บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1) เพื่อสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเมินประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

2) เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (Local Norm) ของแบบประเมินประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ดังนั้นเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงเสนอผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 เครื่องมือประเมินประสิทธิภาพการสอน ในศตวรรษที่ 21 การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือและค่าสถิติพื้นฐานของเครื่องมือประเมินประสิทธิภาพการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตอนที่ 3 เกณฑ์ปกติระดับท้องถิ่น (Local Norm)

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง และค่าสถิติพื้นฐานของเครื่องมือประเมินประสิทธิภาพการสอนของครู

ตาราง 9 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	100	25.60
หญิง	290	74.40
รวม	**390**	**100**
2. ตำแหน่ง		
อัตราจ้าง	55	14.10
พนักงานราชการ	96	24.60
ครูผู้ช่วย	50	12.80
ครูชำนาญการ	51	13.10

Prince of Songkla University Pattani Campus

ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
ครูชำนาญการพิเศษ	129	33.10
ครูเชี่ยวชาญ	4	1.00
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-
อื่นๆ	5	1.30
รวม	**390**	**100**
3. ภูมิลำเนา		
ในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้	338	86.70
นอกพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้	52	13.30
รวม	**390**	**100**
4. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	13	3.30
ปริญญาตรี	320	82.10
ปริญญาโท	57	14.60
ปริญญาเอก	0	0.00
รวม	**390**	**100**
5. หลักสูตรที่จบสาขาวิชาชีพครู		
หลักสูตรครู 4 ปี	249	63.80
หลักสูตรครู 5 ปี	91	23.30
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	50	12.90
รวม	**390**	**100**
6. ประสบการณ์การทำงาน		
ต่ำกว่า 1 ปี	19	4.90
1 - 5 ปี	86	22.10
6 - 10 ปี	117	30.00
11 - 15ปี	101	25.90
16 - 20ปี	17	4.40
มากกว่า 20 ปี	50	12.80

Prince of Songkla University Pattani Campus

ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง		จำนวน	ร้อยละ
	รวม	**390**	**100**
7. การปฏิบัติการสอน			
ตรงวุฒิ		155	39.70
ไม่ตรงวุฒิ		93	23.80
ทั้งตรงวุฒิและไม่ตรงวุฒิ		142	36.40
	รวม	**390**	**100**
8. จำนวนระดับชั้นที่สอน			
หนึ่งระดับชั้น		129	33.10
สองระดับชั้น		72	18.50
สามระดับชั้น		78	20.00
สี่ระดับชั้น		28	7.20
ห้าระดับชั้น		10	2.60
หกระดับชั้น		73	18.70
	รวม	**390**	**100**
9. รายวิชาที่สอนเป็นหลัก			
ไทย		97	24.90
คณิต		68	17.40
สังคม		62	15.90
ต่างประเทศ		46	11.80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี		34	8.70
สุขศึกษาและพลศึกษา		20	5.10
วิทยาศาสตร์		40	10.30
ศิลปะ		23	5.90
	รวม	**390**	**100**

Prince of Songkla University Pattani Campus

จากตารางพบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้หญิง จำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 74.4 และผู้ชายจำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 25.6 โดยมีครูชำนาญการมากที่สุด จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 33.1 และมีครูเชี่ยวชาญน้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.0 กลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิลำเนาอยู่ในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 338 คน คิดเป็นร้อยละ 86.7 และนอกพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 82.1 และจบต่ำกว่าระดับปริญญาตรีน้อยที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3 กลุ่มตัวอย่างจบหลักสูตรครู 4 ปี มากที่สุด จำนวน 249 คน คิดเป็นร้อยละ 63.8 และจบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครูน้อยที่สุด จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 12.9 มีประสบการณ์การทำงาน 6 – 10 ปี มากที่สุด จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0 รองลงมาคือ มีประสบการณ์การทำงาน 11 - 15 ปี จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 25.9 และมีสบการณ์การทำงาน 16 – 20 ปี น้อยที่สุด จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 4.4 ด้านการปฏิบัติการสอน มีกลุ่มตัวอย่างที่สอนตรงวุฒิมากที่สุด จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 39.7 รองลงมาคือทั้งสอนตรงวุฒิและไม่ตรงวุฒิ จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 36.4 และสอนไม่ตรงวุฒิมีน้อยที่สุด จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 23.8 ด้านภาระหน้าที่ความรับผิดชั้นในชั้นเรียน มีกลุ่มตัวอย่างที่สอนหนึ่งระดับชั้นมากที่สุด จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 33.1 รองลงมาคือ สามระดับชั้น จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 และสอน 5 ระดับชั้นมีน้อยที่สุด จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.6 ในส่วนของรายวิชาที่สอนเป็นหลักนั้น มีกลุ่มตัวอย่างที่สอนกลุ่มสาระภาษาไทยมากที่สุด จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 24.9 รองลงมา คือ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 17.4 และกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษามีน้อยที่สุด จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 5.9

ตอนที่ 2 เครื่องมือประเมินประสิทธิภาพการสอนศตวรรษที่ 21 ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือและค่าสถิติพื้นฐาน

เครื่องมือประเมินประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 แบ่งออกเป็น 8 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ความสามารถด้านวิชาการ แบ่งออกเป็น 2 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 ความเข้าใจด้านหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 2 ความสามารถด้านการสอน

ด้านที่ 2 ความสามารถด้านเทคโนโลยี แบ่งออกเป็น 4 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 ความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยี

องค์ประกอบที่ 2 การใช้เทคโนโลยีในการวางแผนการสอน

องค์ประกอบที่ 3 การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ 4 การใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลผู้เรียน

ด้านที่ 3 ความรู้ความสามารถด้านการสอนตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม แบ่งออกเป็น 2 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 ความรู้ความเข้าใจทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม

องค์ประกอบที่ 2 การประยุกต์ใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมในการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 4 ความสามารถด้านการสร้างเครือข่าย แบ่งออกเป็น 2 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การสร้างความสัมพันธ์และเครือข่ายระหว่างบุคคล

องค์ประกอบที่ 2 การสร้างความสัมพันธ์และเครือข่ายระหว่างองค์กร

ด้านที่ 5 ความสามารถด้านการให้และส่งเสริมความร่วมมือ แบ่งออกเป็น 2 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การให้ความร่วมมือกับผู้อื่น

องค์ประกอบที่ 2 การส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ความร่วมมือกับผู้อื่น

ด้านที่ 6 ความสามารถด้านการสื่อสาร แบ่งออกเป็น 2 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การใช้ทักษะการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ 2 การติดต่อสื่อสารกับองค์กรภายนอกสถานศึกษา

ด้านที่ 7 ความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ แบ่งออกเป็น 2 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 2 การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน

ด้านที่ 8 ความสามารถด้านการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน แบ่งออกเป็น 2 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนในเวลาเรียน

องค์ประกอบที่ 2 การดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนนอกเวลาเรียน

Prince of Songkla University Pattani Campus

รูปแบบเครื่องมือประเมินประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21

คำชี้แจง: ให้พิจารณาข้อความแต่ละข้อในแบบประเมินอย่างละเอียดในประเด็นต่างๆต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับความสามารถของท่านว่าอยู่ในระดับใดโดยมีความหมายดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ/พฤติกรรม/ความคิดเห็น/ความสามารถ มากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ/พฤติกรรม/ความคิดเห็น/ความสามารถ มาก
ระดับ 3 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ/พฤติกรรม/ความคิดเห็น/ความสามารถ ปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ/พฤติกรรม/ความคิดเห็น/ความสามารถ น้อย
ระดับ 1 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ/พฤติกรรม/ความคิดเห็น/ความสามารถ น้อยที่สุด

ข้อ	รายการการประเมิน	ระดับ				
		5	4	3	2	1
1. ความสามารถด้านวิชาการ						
	1.1 ความเข้าใจด้านหลักสูตร					
1	ท่านมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและวิธีการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบัน					
2	ท่านสามารถปรับปรุงบทเรียนให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้					
3	ท่านถ่ายทอดทั้งเนื้อหาความรู้(Cognitive) ทักษะ(Skills) และเจตคติ (attitude)					
4	ท่านใช้ความรู้ถ่ายทอดสู่ผู้เรียนได้เหมาะสมตามวัย และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆได้					
5	ท่านสร้างผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล และใช้ข้อมูลในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาต่อยอดต่อไป					
6	ท่านสามารถสร้างความรู้ที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าวิจัย ซึ่งอาจจะต่อยอดจากความรู้ที่มีผู้ค้นพบมาแล้ว มาใช้ในการปฏิบัติงานหรือถ่ายทอดให้ผู้เรียน					
7	ท่านกำหนดหัวข้อของหน่วยการเรียนรู้โดยอ้างอิงจากหลักสูตร ตัวชี้วัด และบูรณาการให้เข้ากับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21					
	1.2 ความสามารถด้านการสอน					
8	ท่านออกแบบสถานการณ์จำลองหรือยกตัวอย่างปัญหาใช้เป็นเค้าโครงในรายวิชาที่สอน					
9	ท่านปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม					
10	ท่านสามารถให้ผลย้อนกลับให้กับผู้เรียนได้ทันที และเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน					

ข้อ	รายการการประเมิน	ระดับ				
		5	4	3	2	1
11	ท่านสร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนในเชิงสหวิทยาการระหว่างวิชาหลักที่เป็นวิชาแกนกับวิชาอื่นๆ					
12	ท่านสร้างศักยภาพให้ผู้เรียนรู้จักค้นหาความรู้ด้วยตนเอง ชี้นำการเรียนรู้ในลักษณะของ mentor และพัฒนาวิธีวิทยาในการสอนให้เพิ่มการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนมากขึ้น					
13	ท่านสร้างโอกาสที่จะประยุกต์ทักษะเชิงบูรณาการข้ามสาระเนื้อหา และสร้างระบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียนเป็นฐาน					
14	ท่านจัดการเรียนรู้แบบเจาะลึก (Deep Learning) คือจะเรียนอะไรต้องเรียนให้รู้จริง ให้รู้ลึก รู้รอบ ผู้เรียนรู้ว่าสิ่งที่เรียนไปแล้วมีความสัมพันธ์กันอย่างไร					
15	ท่านสามารถอธิบายคุณค่าของบทเรียนที่สอน และแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของเนื้อหาวิชาที่สอนกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
16	ท่านมีการบูรณาการเนื้อหาของความรู้ (Content Integration) โดยเกี่ยวข้องกับศาสตร์หรือความรู้ความสามารถของผู้เรียน และกำหนดให้ผู้เรียนมีการศึกษาค้นคว้าแสวงหาข้อมูลด้วยตนเอง (Self-directed Learning)					
17	ท่านและผู้เรียนร่วมกันหาวิธีการนำเสนอและนำเสนอผลงานหลากหลายวิธี เช่นเป็นวิดีโอพาวเวอร์พอยต์ จัดโต้วาที อภิปรายร่วมกัน และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตน					
18	ท่านสอนแล้วทำให้ผู้เรียนมีความคาดหวังในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง					
19	ท่านสามารถสร้างความสมดุลในการประเมินผลเชิงคุณภาพ โดยการใช้แบบทดสอบมาตรฐานสำหรับการทดสอบย่อยและทดสอบรวมสำหรับการประเมินผลในชั้นเรียน					
20	ท่านประเมินผลการเรียนรู้ทั้งทางด้านเนื้อหา ทักษะกระบวนการ และการทำงานกลุ่มของผู้เรียน					
2. ความสามารถด้านเทคโนโลยี						
	2.1 ความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยี					
1	ท่านมีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ในการเรียนการ					
2	ท่านสามารถสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้วยโปรแกรม และ Application ต่างๆ					
3	ท่านสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนได้ตามความสนใจหรือความถนัดของผู้เรียน					

Prince of Songkla University Pattani Campus

ข้อ	รายการการประเมิน	ระดับ				
		5	4	3	2	1
4	ท่านรู้จักโปรแกรมที่เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนเช่น โปแกรม Applicationด้านการจัดการเรียนการสอน สื่อภาพและเสียง วิดิทัศน์ ข่าว และประเด็นที่เป็นที่น่าสนใจ					
	2.2 การใช้เทคโนโลยีในการวางแผนการสอน					
5	ท่านศึกษาแผนการจัดการเรียนการสอน และสื่อการเรียนรู้จากอินเทอร์เน็ต					
6	ท่านใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อการจัดเรียนการสอน					
7	ท่านรู้และเข้าใจศักยภาพของทรัพยากรที่มีอยู่ในโรงเรียน รู้ว่าในโรงเรียนมีอะไรที่สามารถใช้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องเรียนที่มีเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ หรือแบบโน๊ตบุ๊ก รวมไปถึงระบบขยายเสียง เป็นต้น					
	2.3 การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน					
8	ท่านสามารถใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูป เพื่อการทำงานและจัดการเรียนการสอน					
9	ท่านใช้เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการสอน ออกแบบหลักสูตร และการประเมินผลผู้เรียนได้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21					
	2.4 การใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลผู้เรียน					
10	ท่านใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลผู้เรียน					
11	การวัดและการประเมินผลผู้เรียนในการเรียนการสอนแต่ละครั้ง ผู้เรียนได้รับการบันทึกข้อมูลต่างๆ อย่างละเอียดโดยครูประจำชั้นผ่านระบบ schoolmis และ DMC ซึ่งหลังจากที่ผู้เรียน เรียนครบชั้นปี ผู้ปกครองและผู้เรียนจะได้รับรายงานสรุปผลการเรียน					
3. ความรู้ความสามารถด้านการสอนตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม						
	3.1 ความรู้ความเข้าใจทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม					
1	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดที่ว่าผู้เรียนทุกคนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง					
2	ท่านช่วยผู้เรียนทำความเข้าใจความคิดของตนเองให้ชัดเจนและพิจารณาความคิดของตนเองให้รอบคอบ					
3	ท่านตั้งคำถามและกระตุ้นให้ผู้เรียนสำรวจ คิดค้นและหาวิธีแก้ปัญหาหลายๆวิธี เป็นรายบุคคล					
4	ท่านสอนให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากบทเรียนไปใช้กับสถานการณ์ใหม่ได้					
5	ท่านสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มโนทัศน์ การคิดคำนวณและการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้					
6	ท่านสอนให้ผู้เรียนได้มีการสะท้อนกลับอย่างมีวิจารณญาณและพิจารณาอย่างรอบคอบถึงวิธีการที่ได้มาซึ่งคำตอบ					

ข้อ	รายการการประเมิน	ระดับ				
		5	4	3	2	1
7	ท่านนำทฤษฎีคอนสตรัคติวิสมาสร้างแผนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ที่คงทนถาวร และมีทักษะที่ต้องการ					
8	ท่านกำหนดให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยวิธีการที่ต่างๆ กัน โดยอาศัยประสบการณ์และโครงสร้างทางปัญญาที่มีอยู่เดิม ความสนใจและแรงจูงใจภายในตนเองเป็นจุดเริ่มต้น					
9	ท่านเริ่มต้นสอนด้วยปัญหาที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญา (Cognitive conflict) จนนักเรียนสามารถปรับโครงสร้างทางปัญญาได้ (Cognitive restructuring)					
10	ผู้เรียนจะต้องสร้างแนวคิดของตนเองที่หลากหลายและกว้างขวาง โดยที่ผู้เรียนจะต้องค้นหาและเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น ครู กลุ่มเพื่อน นักเขียน และหนังสือ เป็นต้น					
11	ท่านใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการออกแบบช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียนให้มีกลยุทธ์ในการเรียนรู้ทางพุทธิปัญญา ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ Replicable และเทคนิคความสามารถในการประยุกต์					
12	ท่านมีการทดสอบเชิงการบูรณาการ (Testing Integrated) การทดสอบเป็นการบูรณาการเข้ากับภารกิจการเรียน (Task) ไม่ใช่เป็นกิจกรรมที่แยกออกจากบริบท การเรียนรู้หรือการวัดการเรียนรู้					
13	ท่านใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ เมื่อมีปฏิสัมพันธ์กับเทคโนโลยีจะเป็นการสนับสนุนหรือช่วยเหลือให้เกิดความคิดรวบยอดและสติปัญญา					
14	ท่านใช้เทคโนโลยีเสมือนเป็นชุดเครื่องมือ ที่จะกระตุ้นผู้เรียนให้สร้างการอธิบายของตนเองอย่างมีความหมายและนำเสนอในชีวิตจริง ชุดเครื่องมือนี้สนับสนุนองค์ประกอบทางสติปัญญาของความต้องการในการเรียนรู้ของรายวิชาที่จะเรียน					
15	ท่านสร้างการเรียนรู้จากประสบการณ์การเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเป็นคนค้นพบประสบการณ์เอง เกิดกระบวนการสร้างสิ่งขึ้นแทนความรู้ (Representation) ในสมองที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้าง					
16	ท่านสร้างการเรียนรู้จากการให้ผู้เรียนลงมือกระทำ (Learning active) เป็นการที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำเกิดการสร้างความหมายที่พัฒนาโดยอาศัยพื้นฐานของประสบการณ์					
17	ท่านสร้างการเรียนรู้จากการให้ผู้เรียนได้ร่วมมือ (Learning Collaborative) ความหมายในการเรียนรู้เป็นการต่อรองจากแนวคิด ที่หลากหลาย การพัฒนาความคิดรวบยอดของตนเอง ได้มาจากการร่วมแบ่งปัน แนวคิดที่หลากหลายในกลุ่ม ในขณะเดียวกันก็ปรับเปลี่ยนการสร้างสิ่งที่แทนความรู้ในสมอง(Knowledge representation)ที่สนองตอบต่อแนวคิดที่หลากหลายนั้น					

Prince of Songkla University Pattani Campus

ข้อ	รายการการประเมิน	ระดับ				
		5	4	3	2	1
	3.2 การประยุกต์ใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมในการจัดการเรียนการสอน					
18	ผู้เรียนมีความรู้ที่คงทนถาวร					
19	ผู้เรียนมีชิ้นงานที่ใช้สื่อเทคโนโลยีในการสร้างชิ้นงาน					
20	ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานได้					
4. ความสามารถด้านการสร้างเครือข่าย						
	4.1 การสร้างเครือข่ายระหว่างบุคคล					
1	ท่านจัดกิจกรรมให้เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกัน					
2	ท่านจัดกิจกรรมให้เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนกับครูภายในสถานศึกษาเดียวกัน					
3	ท่านจัดกิจกรรมให้เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนกับครูต่างสถานศึกษา					
4	ท่านมีบล็อก หรือเพจ หรือหรือเว็บไซต์สำหรับการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ					
5	ท่านเข้าไปอัพเดทข่าวสารในช่องทางโลกโซเชียลของตัวเองอย่างสม่ำเสมอ					
6	ท่านมีเครือข่ายเพื่อนครูระหว่างสถานศึกษาในกลุ่มเดียวกัน อำเภอเดียวกัน จังหวัดเดียว ต่างจังหวัด และต่างประเทศ					
	4.2 การสร้างเครือข่ายระหว่างองค์กร					
7	ท่านจัดกิจกรรมให้เชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาของตนกับสถานศึกษาอื่นๆ					
8	ท่านจัดกิจกรรมให้เชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษากับชุมชน					
9	ท่านสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการจัดการเรียนรู้					
10	ท่านรับผิดชอบร่วมกันต่อผู้เรียน ส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม					
5. ความสามารถด้านการให้และส่งเสริมความร่วมมือ						
	5.1 การให้ความร่วมมือกับผู้อื่น					
1	ท่านปฏิบัติบทบาทผู้นำผู้ตามที่ดี					
2	ท่านเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน					
3	ท่านเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ					
4	ท่านปรับตัวเข้ากับกลุ่มคนหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย					
5	ท่านให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ และสนับสนุนเพื่อนร่วมงาน					
6	ท่านเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางหน่วยงานราชการ หรือหน่วยงานจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ					
7	ท่านเข้าไปมีส่วนร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย					

Prince of Songkla University Pattani Campus

ข้อ	รายการการประเมิน	ระดับ				
		5	4	3	2	1
	5.2 การส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ความร่วมมือกับผู้อื่น					
8	ท่านให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนที่จะเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์					
9	ท่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างผู้เรียนกับครู					
10	ท่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน					
11	ท่านพาผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมทำกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์					
6.	**ความสามารถด้านการสื่อสาร**					
	6.1 การใช้ทักษะการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน					
1	ท่านให้ความสำคัญในการสื่อสารของนักเรียน					
2	ท่านใช้ภาษาที่เหมาะสมกับระดับหรือวัยของผู้เรียน					
3	ท่านหาวิธีป้องกันและขจัดปัญหาสิ่งรบกวนต่างๆในขณะที่จัดการเรียนการสอน					
4	ท่านมีเทคนิคในการบรรยายที่หลากหลาย					
5	ท่านสามารถยกตัวอย่างที่ทำให้ผู้เรียนจินตนาการเห็นภาพได้					
6	ท่านสามารถตั้งคำถามที่มีคุณภาพ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน					
7	ท่านมีเทคนิคในการอภิปรายร่วมกันกับผู้เรียน					
8	ท่านให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตั้งคำถาม ตอบคำถามและอภิปราย					
9	ท่านนำเสนอตัวอย่างได้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและเนื้อหาของวิชานั้นๆ					
10	ท่านพยายามปรับปรุงการสื่อสารของตนเองให้เข้าใจในวัตถุประสงค์เดียวกันกับผู้เรียน					
11	ท่านมีการเน้นหรือทบทวนคำสั่งหรือข้อตกลง เพื่อให้เกิดความจำ และความเข้าใจที่ถูกต้อง การสื่อสารของท่านมีลักษณะสร้างแรงบันดาลใจเป็นกันเอง แสดงถึงความเอื้ออาทร และมีเจตคติที่ดีต่อกัน					
12	ท่านพยายามใช้สื่อการสอนสองทางให้มากที่สุด เพื่อประเมินว่าการถ่ายทอดเนื้อหาสาระไปสู่ผู้เรียนได้ผลอย่างไร					
13	ท่านบอกจุดประสงค์ในการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทราบก่อนลงมือสอน ทำให้ผู้เรียนมีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจนในการเรียนรู้เนื้อหาบทเรียน					
14	ท่านคำนึงถึงข้อจำกัดหรือขีดความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน จึงใช้วิธีสอนแบบหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้เท่าทันกัน					
15	ท่านสร้างความพร้อมให้กับผู้เรียนด้วยการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความหมาย					

ข้อ	รายการการประเมิน	ระดับ				
		5	4	3	2	1
	6.2 การติดต่อสื่อสารกับองค์กรภายนอกสถานศึกษา					
16	ท่านสร้างผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงตามบริบท โดยเฉพาะการเรียนแบบโครงงาน					
17	ท่านสร้างสรรค์แนวปฏิบัติทางการเรียนและรับการสนับสนุนจากบุคลากรภายนอก เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุผลอย่างเกิดประสิทธิผล					
18	ท่านสร้างโอกาสในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือหรือแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยการขอสนับสนุนจากหน่วยงานเอกชน					
19	ท่านสนับสนุนวิชาชีพแก่ชุมชนทั้งในด้านการให้การศึกษา การมีส่วนร่วม การแบ่งปันสิ่งที่เป็นเลิศระหว่างกันรวมทั้งการบูรณาการทักษะที่หลากหลายสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน					
20	ท่านออกแบบระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมทั้งการเรียนเป็นกลุ่มหรือการเรียนรายบุคคล นำไปสู่การพัฒนาและขยายผลสู่ชุมชนทั้งในรูปแบบการเผชิญหน้าหรือระบบออนไลน์					
7. ความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์						
	7.1 การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
1	ท่านออกแบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
2	ท่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
3	ท่านจัดกลุ่มผู้เรียนได้ตามแผนการสอนที่วางไว้					
4	ท่านจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
5	ท่านจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนการสอนที่เน้นทักษะในศตวรรษที่ 21					
6	ท่านจัดทำวารสารของห้องเรียน และวารสารของโรงเรียนเพื่อนำเสนอความเคลื่อนไหวของทางโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ให้ผู้ปกครองและผู้ที่สนใจได้รับรู้					
	7.2 การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน					
7	ท่านสนับสนุนให้นักเรียนมีการติดต่อกับชุมชนและมีส่วนระหว่างต่างชาติในการเรียนรู้โดยตรงและออนไลน์					
8	ลักษณะของห้องเรียนของท่านเป็นห้องเรียนแบบ network สามารถเรียนรู้โดยไม่มีกำแพงขีดกั้น มีอุปกรณ์ดิจิตอลสามารถเรียนรู้จากโลกที่เป็นจริงได้					
9	ห้องเรียนของท่านสามารถอยู่กับผู้อื่น ผู้คนสามารถพบปะสัมผัสได้ เป็นห้องเรียนที่เราสามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ได้ด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา					
10	ท่านสนับสนุนการเรียนรู้ชุมชนมืออาชีพเพื่อการทำงานร่วมกัน แบ่งปันแนวทางปฏิบัติที่ดีและบูรณาการทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน					

ข้อ	รายการการประเมิน	ระดับ				
		5	4	3	2	1
11	ท่านเรียนรู้การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีและทรัพยากรอย่างมีคุณภาพ รู้จักการทำงาน และการเรียนรู้เป็นกลุ่มทีมและรายบุคคล					
12	ท่านสร้างผู้เรียนให้เรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยเป้าหมายที่ว่าผู้เรียนจะก้าวไปข้างหน้าในบทบาทของผู้เรียนผ่านประสบการณ์การเรียนรู้แห่งความเป็นจริง					
13	ท่านทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในห้องเรียน ใช้ทรัพยากรและโอกาสที่เหมาะสม เพื่อที่จะสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตัวของพวกเขาเอง					
14	ท่านทำหน้าที่เหมือนผู้ฝึกสอน เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ช่วยผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือทำเอง โดยที่ผู้เรียนกำลังเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ ผู้เรียนจะเรียนรู้ที่จะใช้วิธีการสอบถาม (inquiry method) และเรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น					
15	ท่านประเมินผู้เรียนเกี่ยวกับความต้องการในการเรียนการสอนและรูปแบบในการเรียนรู้ หลังจากนั้นจึงใช้การเรียนการสอนและวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อที่จะได้ตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียนทุกคนในห้องเรียน					
16	ผู้เรียนใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย รวมไปถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อที่จะหาข้อมูลและรวบรวมข้อมูลเขาต้องการ โดยจะหาข้อมูลจากวารสารวิชาการต่างๆ การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ การสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ต หรือใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อประยุกต์สิ่งที่พวกเขาได้เรียนรู้มาหรือเพื่อค้นหาข้อมูลต่างๆ แทนที่การทำเพียงแค่โครงงาน					
17	ท่านทำให้ผู้เรียนรู้สึกมีคุณค่า ครูเน้นไปที่ความพยายามในการร่วมมือกันในกลุ่มมากกว่าการพยายามแข่งขันระหว่างบุคคลผ่านโครงงานที่มีการร่วมมือกันและมีจิตวิญญาณของทีม มีกระบวนการและนโยบายของห้องเรียนเป็นส่วนสำคัญของการสร้างสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ในเชิงบวก					
18	ท่านสนับสนุนและตระหนักในด้านวัฒนธรรมและความละเอียดอ่อนของวัฒนธรรมของผู้เรียน ครูสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมอื่นๆ และค่อยๆ สอนที่ละเล็กทีละน้อยเกี่ยวกับความเคารพผู้อื่นและความแตกต่างของพวกเขา					
19	ท่านให้กำลังใจในความอยากรู้ของผู้เรียน และกระตุ้นผู้เรียนจากภายในเพื่อเรียนรู้ ครูช่วยให้ผู้เรียนเป็นอิสระ มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นผู้มีความคิดวิพากษ์วิจารณ์ โดยการจัดเตรียมประสบการณ์ซึ่งจะพัฒนาความเป็นอิสระของผู้เรียน เกี่ยวกับการวิจารณ์ ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการแก้ไขปัญหา					

Prince of Songkla University Pattani Campus

ข้อ	รายการการประเมิน	ระดับ				
		5	4	3	2	1
20	ท่านใช้วิธีที่หลากหลายของการประเมินผลเชิงปฏิบัติการ (Performance – based assessment) เพื่อใช้ในการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน แทนที่ด้วยการที่ครูใช้โครงงานของผู้เรียนและการนำเสนองาน เพื่อทำการตัดสินความสำเร็จของผู้เรียนและความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล					
8. ความสามารถด้านการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน						
	8.1 การดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนในเวลาเรียน					
1	ท่านมีมุทิตาจิตต่อผู้เรียน					
2	ท่านทำความรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
3	ท่านสร้างแรงจูงใจ และแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน					
4	ท่านให้บริการและอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน					
5	ท่านสนับสนุนผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียน					
6	ท่านแสดงออกถึงความรัก ความห่วงใย อย่างจริงใจต่อผู้เรียน					
7	ท่านทำความรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรู้จักความแตกต่างระหว่างบุคคล					
8	ท่านมีการจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ					
	8.2 การดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนนอกเวลาเรียน					
9	ท่านติดตามผู้เรียนอยู่เสมอ					
10	ท่านมีความรู้ด้านจิตวิทยาสำหรับนักเรียน					
11	ท่านมีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นของผู้เรียน					
12	ท่านวางแผนกับผู้ปกครองด้านการดูแลผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอน					
13	ท่านให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองผ่านโลกออนไลน์ เช่น เฟสบุ๊ค ไลน์ และอื่นๆ					
14	ท่านจัดทำงานธุรการ งานสนับสนุนการสอน และเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการเรียนรู้ที่จะดูแลตนเอง พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ให้สะดวกปลอดภัยในการจัดกิจกรรม					

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 10 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของเครื่องมือประเมินโดยรวมทั้งฉบับจำแนกตามรายด้านทั้ง 8 ด้าน

สถิติพื้นฐาน	ค่าสถิติ								
	1. ความสามารถด้านวิชาการ	2. ความสามารถด้านเทคโนโลยี	3. ความรู้ความเข้าใจทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม	4. ความสามารถด้านการสร้างเครือข่าย	5. ความสามารถด้านการให้และส่งเสริมความร่วมมือ	6. ความสามารถด้านการสื่อสาร	7. ความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์	8. ความสามารถด้านการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน	โดยภาพรวม
คะแนนเต็ม	100	55	100	50	55	100	100	70	630
คะแนนต่ำสุด	53	22	41	17	22	37	46	32	326
คะแนนสูงสุด	100	55	100	50	55	100	100	70	630
คะแนนเฉลี่ย	79.32	42.77	75.35	37.67	46.59	80.74	77.14	60.44	500.01
ร้อยละ	79.32	77.76	75.35	75.34	84.71	80.74	77.14	86.34	79.37
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.44	0.34	0.56	0.32	0.29	0.49	0.56	0.33	2.73
ความเบ้ (Sk)	0.05	-0.39	0.02	-0.45	-0.60	-0.33	-0.06	-0.41	0.07
ความโด่ง (Ku)	-0.21	0.01	-0.29	0.34	0.64	0.79	-0.45	0.07	-0.35
กลุ่มตัวอย่าง	390	390	390	390	390	390	390	390	390
Reliability(α)	0.930	0.932	0.955	0.907	0.933	0.941	0.946	0.919	0.933

จากตารางพบว่า ประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ความสามารถด้านการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 86.34 รองลองมาคือ ความสามารถด้านการให้และส่งเสริมความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 84.71 ส่วนประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ความสามารถด้านการสร้างเครือข่าย คิดเป็นร้อยละ 75.34 รองลงมา คือ ด้านความรู้ความเข้าใจทฤษฎีคอนสตรัคติวิสซึม เครื่องมือประเมินประสิทธิภาพการสอนของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีคะแนนเต็ม 630 คะแนน มีกลุ่มตัวอย่างที่ได้คะแนนต่ำสุด 326 คะแนน สูงสุด 360 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ย 500.01 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 79.37 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.73 คะแนน มีความเบ้ เท่ากับ 0.07 มีความโด่งเท่ากับ -0.35 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.933

ตอนที่ 3 เกณฑ์ปกติระดับท้องถิ่น (Local Norm)

ปกติวิสัยของประสิทธิภาพการสอนของครูได้มาจากการนำคะแนนในการตอบเครื่องมือประเมินประสิทธิภาพการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 390 คน มาสร้างปกติวิสัย(Norm)ของประสิทธิภาพการสอนในแต่ละด้านทั้ง 8 ด้าน โดยการสร้างปกติวิสัยคือ ใช้เปอร์เซ็นไทล์และคะแนนมาตรฐานทีตามแนวคิดของศาสตราจารย์ ดร. ชวาล แพรัตกุล โดยคำนวณหาเกณฑ์ปกติวิสัยโดยการแบ่งคะแนน T ออกเป็น 5 ระดับดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543)

ตั้งแต่ T 65 และสูงกว่า
แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก

ตั้งแต่ T 55 – T 64
แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง

ตั้งแต่ T 45 – T 54
แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง

ตั้งแต่ T 35 – T 44
แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ

ตั้งแต่ T 34 และต่ำกว่า
แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

ถ้าผู้ที่ได้คะแนนเป็นทศนิยม .5 ขึ้นไป ให้ปัดตามหลักสถิติทั่วไป เช่น ถ้าครูได้คะแนน T เท่ากับ 64.50 ให้ปัดเป็น T 65

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 11 ตารางคะแนนเกณฑ์ปกติของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านความเข้าใจด้านหลักสูตร

	คะแนน	
คะแนนดิบ	**มาตรฐาน T**	**Percentile**
21	27.86	0.38
22	30.95	1.92
23	34.03	4.10
24	37.12	8.21
25	40.21	13.97
26	43.30	22.18
27	46.39	32.44
28	49.47	47.18
29	52.56	62.82
30	55.65	72.44
31	58.74	79.87
32	61.83	86.15
33	64.92	90.64
34	68.00	93.72
35	71.09	96.92

เกณฑ์ปกติของความเข้าใจด้านหลักสูตร

คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 33 และสูงกว่า แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก

ตั้งแต่ 30 - 32 แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง

ตั้งแต่ 27 – 29 แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง

ตั้งแต่ 24 - 26 แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ

ตั้งแต่ 23 และต่ำกว่า แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

จากตารางพบว่า เกณฑ์ปกติของความเข้าใจด้านหลักสูตรมีคะแนนมาตรฐาน T อยู่ในช่วง 27.86 – 71.09 ครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 33 ขึ้นไปมีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T65 ขึ้นไป และครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 23 และต่ำกว่ามีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T34 และต่ำกว่า

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 12 ตารางคะแนนเกณฑ์ปกติของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านความสามารถด้านการสอน

คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	percentile	คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	Percentile
39	29.67	0.38	53	53.10	61.67
40	31.34	1.54	54	54.77	66.92
41	33.02	2.95	55	56.44	72.82
42	34.69	5.51	56	58.12	77.95
43	36.36	8.33	57	59.79	82.44
44	38.04	11.03	58	61.46	86.03
45	39.71	14.49	59	63.14	88.59
46	41.38	19.87	60	64.81	90.77
47	43.06	25.26	61	66.48	92.56
48	44.73	30.26	62	68.16	94.23
49	46.40	35.90	63	69.83	96.03
50	48.08	41.28	64	71.50	97.18
51	49.75	46.67	65	73.18	98.21
52	51.42	54.49			

เกณฑ์ปกติของความสามารถด้านการสอน

คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 60 และสูงกว่า แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก

ตั้งแต่ 54 – 59 แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง

ตั้งแต่ 49 - 53 แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง

ตั้งแต่ 42 - 48 แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ

ตั้งแต่ 41 และต่ำกว่า แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

จากตารางพบว่า เกณฑ์ปกติของความเข้าใจด้านความสามารถด้านการสอนมีคะแนนมาตรฐาน T อยู่ในช่วง 29.67 – 73.18 ครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 60 ขึ้นไปมีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T65 ขึ้นไป และครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 41 และต่ำกว่ามีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T34 และต่ำกว่า

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 13 ตารางคะแนนเกณฑ์ปกติของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านความสามารถด้านวิชาการ

คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	Percentile	คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	Percentile
61	28.76	0.51	82	53.11	62.56
63	31.08	1.28	83	54.27	66.67
64	32.24	2.05	84	55.43	71.03
65	33.40	3.85	85	56.59	75.38
66	34.55	5.64	86	57.75	78.46
67	35.71	6.92	87	58.91	80.51
68	36.87	8.46	88	60.06	82.69
69	38.03	10.64	89	61.22	85.00
70	39.19	13.72	90	62.38	87.05
71	40.35	15.90	91	63.54	88.21
72	41.51	18.08	92	64.70	89.36
73	42.67	21.79	93	65.86	91.54
74	43.83	26.28	94	67.02	93.59
75	44.99	30.26	95	68.18	94.49
76	46.15	32.69	96	69.34	95.51
77	47.31	37.05	97	70.50	96.67
78	48.47	43.21	98	71.66	97.31
79	49.63	47.05	99	72.82	97.95
80	50.79	52.18	100	73.98	98.59
81	51.95	58.33			

เกณฑ์ปกติของความสามารถด้านวิชาการ

คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 92 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
ตั้งแต่ 84 - 91	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 75 - 83	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 66 - 74	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 65 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

จากตารางพบว่า เกณฑ์ปกติของความสามารถด้านวิชาการ มีคะแนนมาตรฐาน T อยู่ในช่วง 28.76 – 73.98 ครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 92 ขึ้นไปมีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T65 ขึ้นไป และครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 65 และต่ำกว่ามีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T34 และต่ำกว่า

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 14 ตารางคะแนนเกณฑ์ปกติของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยี

คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	percentile	คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	Percentile
9	24.99	0.77	15	47.69	34.62
10	28.77	1.67	16	51.48	52.56
11	32.56	2.31	17	55.26	70.51
12	36.34	7.44	18	59.04	79.10
13	40.12	17.69	19	62.83	86.79
14	43.91	26.67	20	66.61	94.62

เกณฑ์ปกติของความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยี

คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 20 และสูงกว่า แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก

ตั้งแต่ 17- 19 แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง

ตั้งแต่ 15 - 16 แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง

ตั้งแต่ 12 - 14 แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ

ตั้งแต่ 11 และต่ำกว่า แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

จากตารางพบว่า เกณฑ์ปกติของความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยี มีคะแนนมาตรฐาน T อยู่ในช่วง 24.99 – 66.61 ครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 20 ขึ้นไปมีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T65 ขึ้นไป และครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 11 และต่ำกว่ามีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T34 และต่ำกว่า

ตาราง 15 ตารางคะแนนเกณฑ์ปกติของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวางแผนการสอน

คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	Percentile
7	23.22	0.38
8	28.49	1.15
9	33.75	5.13
10	39.01	12.82
11	44.27	23.72
12	49.53	46.54
13	54.79	68.08
14	60.05	79.74
15	65.31	92.44

Prince of Songkla University Pattani Campus

เกณฑ์ปกติของการใช้เทคโนโลยีในการวางแผนการสอน

คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 15 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
ตั้งแต่ 13 - 14	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
12	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 10 - 11	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 9 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

จากตารางพบว่า เกณฑ์ปกติของการใช้เทคโนโลยีในการวางแผนการสอน มีคะแนนมาตรฐาน T อยู่ในช่วง 23.22 – 65.31 ครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 15 ขึ้นไปมีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T65 ขึ้นไป และครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 9 และต่ำกว่ามีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T34 และต่ำกว่า

ตาราง 16 ตารางคะแนนเกณฑ์ปกติของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

คะแนนดิบ	**คะแนนมาตรฐาน T**	**percentile**
4	27.23	1.79
5	33.67	4.74
6	40.10	15.64
7	46.53	31.92
8	52.96	57.05
9	59.39	81.79
10	65.82	93.33

เกณฑ์ปกติของการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 10 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
9	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 7 - 8	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
6	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 5 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

จากตารางพบว่า เกณฑ์ปกติของการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีคะแนนมาตรฐาน T อยู่ในช่วง 27.23 – 65.82 ครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 10 ขึ้นไปมีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T65 ขึ้นไป และครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 5 และต่ำกว่ามีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T34 และต่ำกว่า

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 17 ตารางคะแนนเกณฑ์ปกติของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลผู้เรียน

คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	Percentile
4	27.26	1.41
5	33.70	4.10
6	40.14	15.77
7	46.59	35.64
8	53.03	59.49
9	59.47	79.87
10	65.91	92.31

เกณฑ์ปกติของการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลผู้เรียน

คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 10 และสูงกว่า แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก

9 แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง

ตั้งแต่ 7 - 8 แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง

6 แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ

ตั้งแต่ 5 และต่ำกว่า แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

จากตารางพบว่า เกณฑ์ปกติของการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลผู้เรียน มีคะแนนมาตรฐาน T อยู่ในช่วง 27.26 – 65.91 ครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 10 ขึ้นไปมีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T65 ขึ้นไป และครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 5 และต่ำกว่ามีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T34 และต่ำกว่า

ตาราง 18 ตารางคะแนนเกณฑ์ปกติของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านความสามารถด้านเทคโนโลยี

คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	Percentile	คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	Percentile
26	24.93	0.38	34	36.89	9.62
27	26.42	1.03	35	38.38	11.92
28	27.92	1.28	36	39.88	14.62
29	29.41	1.79	37	41.37	17.95
30	30.91	2.44	38	42.87	21.15
31	32.40	3.08	39	44.36	25.77
32	33.90	3.85	40	45.86	31.54
33	35.39	6.41	41	47.35	36.28

Prince of Songkla University Pattani Campus

คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	Percentile	คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	Percentile
42	48.85	41.54	49	59.31	79.74
43	50.34	47.44	50	60.81	82.69
44	51.84	54.87	51	62.30	86.03
45	53.33	62.05	52	63.80	89.74
46	54.83	67.44	53	65.29	93.08
47	56.32	71.92	54	66.79	95.90
48	57.82	75.90	55	68.28	97.95

เกณฑ์ปกติของความสามารถด้านเทคโนโลยี

คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 53 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
ตั้งแต่ 47 - 52	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 40 - 46	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 33 - 39	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 32 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

จากตารางพบว่า เกณฑ์ปกติของความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีมีคะแนนมาตรฐาน T อยู่ในช่วง 24.93 – 68.28 ครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 53 ขึ้นไปมีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T65 ขึ้นไป และครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 32 และต่ำกว่ามีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T34 และต่ำกว่า

ตาราง 19 ตารางคะแนนเกณฑ์ปกติของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านความรู้ความเข้าใจทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม

คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	percentile	คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	percentile
46	30.91	0.26	55	40.40	17.18
47	31.96	0.90	56	41.45	20.00
48	33.02	1.54	57	42.51	23.33
49	34.07	1.92	58	43.56	27.05
50	35.13	2.31	59	44.62	30.77
51	36.18	5.13	60	45.67	34.87
52	37.23	9.23	61	46.73	38.72
53	38.29	12.31	62	47.78	41.41
54	39.34	14.74	63	48.84	43.97

คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	percentile	คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	percentile
64	49.89	47.95	75	61.50	85.26
65	50.95	52.05	76	62.55	86.79
66	52.00	55.38	77	63.61	88.46
67	53.06	58.21	78	64.66	90.00
68	54.11	63.72	79	65.72	91.41
69	55.17	69.23	80	66.77	93.08
70	56.22	73.08	81	67.83	94.49
71	57.28	76.54	82	68.88	95.51
72	58.33	78.85	83	69.94	96.67
73	59.39	81.15	84	70.99	97.69
74	60.44	83.33	85	72.05	98.46

เกณฑ์ปกติของความรู้ความเข้าใจทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม

คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 78 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
ตั้งแต่ 69 - 77	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 59 - 68	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 50 - 58	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 49 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

จากตารางพบว่า เกณฑ์ปกติของความรู้ความเข้าใจทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม มีคะแนนมาตรฐาน T อยู่ในช่วง 30.91 – 72.05 ครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 78 ขึ้นไปมีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T65 ขึ้นไป และครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 49 และต่ำกว่ามีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T34 และต่ำกว่า

ตาราง 20 ตารางคะแนนเกณฑ์ปกติของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านการประยุกต์ใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมการจัดการเรียนการสอน

คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	Percentile	คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	Percentile
7	29.26	0.64	12	53.72	62.44
8	34.15	3.46	13	58.61	80.90
9	39.04	13.97	14	63.50	87.56
10	43.93	28.97	15	68.40	94.74
11	48.83	41.28			

Prince of Songkla University Pattani Campus

เกณฑ์ปกติของการการประยุกต์ใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมการจัดการเรียนการสอน

คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 15 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
ตั้งแต่ 13 - 14	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 11 - 12	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 9 - 10	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 8 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

จากตารางพบว่า เกณฑ์ปกติของการประยุกต์ใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมการจัดการเรียนการสอน มีคะแนนมาตรฐาน T อยู่ในช่วง 29.26 – 68.40 ครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 15 ขึ้นไปมีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T65 ขึ้นไป และครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 8 และต่ำกว่ามีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T34 และต่ำกว่า

ตาราง 21 ตารางคะแนนเกณฑ์ปกติของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านความสามารถด้านการสอนตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม

คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	Percentile	คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	Percentile
53	29.89	0.26	69	44.29	30.26
54	30.79	0.51	70	45.19	33.46
55	31.69	0.77	71	46.09	36.54
56	32.59	1.28	72	46.99	39.23
56	32.59	1.28	73	47.89	42.31
57	33.49	1.79	74	48.79	45.00
58	34.39	2.05	75	49.69	47.82
59	35.29	2.56	76	50.58	51.03
60	36.19	5.26	77	51.48	54.10
61	37.09	8.72	78	52.38	57.44
62	37.99	11.15	79	53.28	60.38
63	38.89	13.21	80	54.18	64.10
64	39.79	15.38	81	55.08	68.46
65	40.69	17.82	82	55.98	72.31
66	41.59	20.00	83	56.88	75.13
67	42.49	23.21	84	57.78	77.31
68	43.39	27.05	85	58.68	79.49

Prince of Songkla University Pattani Campus

คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	Percentile	คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	Percentile
86	59.58	81.03	94	66.78	93.21
87	60.48	82.69	95	67.68	93.97
88	61.38	84.36	96	68.58	94.87
89	62.28	86.28	97	69.48	96.28
90	63.18	87.95	98	70.38	97.44
91	64.08	88.72	99	71.28	97.95
92	64.98	90.00	100	72.18	98.46
93	65.88	91.79			

เกณฑ์ปกติของความสามารถด้านการสอนตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม

คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 92 และสูงกว่า แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก

ตั้งแต่ 81 - 91 แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง

ตั้งแต่ 70 - 80 แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง

ตั้งแต่ 59 - 69 แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ

ตั้งแต่ 58 และต่ำกว่า แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

จากตารางพบว่า เกณฑ์ปกติของความสามารถด้านการสอนตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม มีคะแนนมาตรฐาน T อยู่ในช่วง 29.89 –72.18 ครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 92 ขึ้นไปมีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T65 ขึ้นไป และครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 58 และต่ำกว่ามีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T34 และต่ำกว่า

ตาราง 22 ตารางคะแนนเกณฑ์ปกติของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านการสร้างความสัมพันธ์และเครือข่ายระหว่างบุคคล

คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	Percentile	คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	Percentile
12	27.38	0.51	19	41.87	19.87
13	27.83	1.51	20	44.28	25.77
14	29.80	2.18	21	46.69	32.95
15	32.21	5.26	22	49.11	40.51
16	34.62	7.82	23	51.52	48.72
17	37.04	9.49	24	53.93	62.31
18	39.45	14.10	25	56.35	75.00

Prince of Songkla University Pattani Campus

คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	Percentile	คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	Percentile
26	58.76	80.51	29	66.00	93.59
27	61.18	85.26	30	68.42	96.67
28	63.59	90.13			

เกณฑ์ปกติของการสร้างความสัมพันธ์และเครือข่ายระหว่างบุคคล

คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 29 และสูงกว่า แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก

ตั้งแต่ 25 - 28 แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง

ตั้งแต่ 21 - 24 แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง

ตั้งแต่ 16 - 20 แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ

ตั้งแต่ 15 และต่ำกว่า แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

จากตารางพบว่า เกณฑ์ปกติของการสร้างความสัมพันธ์และเครือข่ายระหว่างบุคคล มีคะแนนมาตรฐาน T อยู่ในช่วง 27.38 – 68.42 ครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 29 ขึ้นไปมีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T65 ขึ้นไป และครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 15 และต่ำกว่ามีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T34 และต่ำกว่า

ตาราง 23 ตารางคะแนนเกณฑ์ปกติของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านการสร้างความสัมพันธ์และเครือข่ายระหว่างองค์กร

คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	Percentile
8	23.21	0.38
9	26.88	1.15
10	30.56	2.44
11	34.23	4.23
12	37.91	10.64
13	41.58	18.21
14	45.26	25.51
15	48.93	38.33
16	52.61	59.10
17	56.28	75.51
18	59.96	82.44
19	63.63	89.49
20	67.31	95.77

Prince of Songkla University Pattani Campus

เกณฑ์ปกติของการสร้างความสัมพันธ์และเครือข่ายระหว่างองค์กร

คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 20 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
ตั้งแต่ 17 - 19	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 14 - 16	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 12 - 13	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 11 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

จากตารางพบว่า เกณฑ์ปกติของการสร้างความสัมพันธ์และเครือข่ายระหว่างองค์กร มีคะแนนมาตรฐาน T อยู่ในช่วง 23.21 – 67.31 ครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 20 ขึ้นไปมีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T65 ขึ้นไป และครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 11 และต่ำกว่ามีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T34 และต่ำกว่า

ตาราง 24 ตารางคะแนนเกณฑ์ปกติของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านความสามารถด้านการสร้างเครือข่าย

คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	Percentile	คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	Percentile
20	22.24	0.26	36	47.38	34.23
21	23.81	0.51	37	48.95	40.64
23	26.96	1.15	38	50.52	47.31
24	28.53	1.79	39	52.09	52.82
25	30.10	2.18	40	53.66	62.05
26	31.67	2.56	41	55.23	71.54
27	33.24	3.46	42	56.80	76.41
28	34.81	5.38	43	58.37	79.62
29	36.38	7.95	44	59.94	82.95
30	37.95	11.79	45	61.51	86.41
31	39.52	15.38	46	63.09	89.36
32	41.09	17.69	47	64.66	92.31
33	42.66	20.26	48	66.23	94.10
34	44.23	23.85	49	67.80	95.38
35	45.81	28.59	50	69.37	97.31

Prince of Songkla University Pattani Campus

เกณฑ์ปกติของความสามารถด้านการสร้างเครือข่าย

คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 47 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
ตั้งแต่ 41 - 46	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 35 - 40	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 28 - 34	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 27 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

จากตารางพบว่า เกณฑ์ปกติของความสามารถด้านการสร้างเครือข่าย มีคะแนนมาตรฐาน T อยู่ในช่วง 22.24 – 69.37 ครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 47 ขึ้นไปมีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T65 ขึ้นไป และครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 27 และต่ำกว่ามีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T34 และต่ำกว่า

ตาราง 25 ตารางคะแนนเกณฑ์ปกติของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านการให้ความร่วมมือกับผู้อื่น

คะแนนดิบ	**คะแนนมาตรฐาน T**	**Percentile**
21	26.88	1.03
22	29.49	2.56
23	32.11	3.72
24	34.72	5.90
25	37.34	9.10
26	39.96	12.95
27	42.57	16.79
28	45.19	31.03
29	47.80	45.38
30	50.42	49.62
31	53.03	55.90
32	55.65	65.13
33	58.27	73.59
34	60.88	80.90
35	63.50	91.92

Prince of Songkla University Pattani Campus

เกณฑ์ปกติของการให้ความร่วมมือกับผู้อื่น

คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 36 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
ตั้งแต่ 32 - 35	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 28 - 31	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 24 - 27	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 23 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

จากตารางพบว่า เกณฑ์ปกติของการให้ความร่วมมือกับผู้อื่นมีคะแนนมาตรฐาน T อยู่ในช่วง 26.88 – 63.50 ครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 36 ขึ้นไปมีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T65 ขึ้นไป และครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 23 และต่ำกว่ามีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T34 และต่ำกว่า

ตาราง 26 ตารางคะแนนเกณฑ์ปกติของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านการส่งเสริมให้นักเรียนให้ความร่วมมือกับผู้อื่น

คะแนนดิบ	**คะแนนมาตรฐาน T**	**Percentile**
12	29.79	2.05
13	34.04	5.64
14	38.30	10.26
15	42.55	16.79
16	46.81	36.92
17	51.06	57.69
18	55.32	66.79
19	59.57	75.77
20	63.83	89.36

เกณฑ์ปกติของการส่งเสริมให้นักเรียนให้ความร่วมมือกับผู้อื่น

คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 21 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
ตั้งแต่ 18 – 20	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 16 - 17	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 14 - 15	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 13 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

Prince of Songkla University Pattani Campus

จากตารางพบว่า เกณฑ์ปกติของการส่งเสริมให้นักเรียนให้ความร่วมมือกับผู้อื่น มีคะแนนมาตรฐาน T อยู่ในช่วง 29.79 – 63.83 ครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 21 ขึ้นไปมีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T65 ขึ้นไป และครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 13 และต่ำกว่ามีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T34 และต่ำกว่า

ตาราง 27 ตารางคะแนนเกณฑ์ปกติของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านความสามารถด้านการให้และส่งเสริมความร่วมมือ

คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	Percentile	คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	Percentile
33	26.45	0.90	39	36.85	8.85
34	28.18	1.79	40	38.58	10.64
35	29.92	2.18	41	40.31	12.44
36	31.65	3.08	42	42.05	16.03
37	33.38	4.36	43	43.78	20.77
38	35.12	6.41	44	45.51	31.28
45	47.24	41.03	51	57.64	73.97
46	48.98	44.87	52	59.37	78.72
47	50.71	50.26	53	61.11	82.56
48	52.44	56.92	54	62.84	86.28
49	54.18	62.95	55	64.57	93.46
50	55.91	68.21			

เกณฑ์ปกติของความสามารถด้านการให้และส่งเสริมความร่วมมือ

คะแนนดิบ		
ตั้งแต่ 55 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
ตั้งแต่ 50 – 54	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 44 - 49	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 38 - 43	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 37 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

จากตารางพบว่า เกณฑ์ปกติของความสามารถด้านการให้และส่งเสริมความร่วมมือ มีคะแนนมาตรฐาน T อยู่ในช่วง 26.45 – 64.57 ครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 55 ขึ้นไปมีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T65 ขึ้นไป และครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 37 และต่ำกว่ามีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T34 และต่ำกว่า

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 28 ตารางคะแนนเกณฑ์ปกติของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านการใช้ทักษะการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน

คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	Percentile	คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	Percentile
45	26.73	0.51	56	41.90	15.38
46	28.11	1.41	57	43.27	18.21
47	29.49	1.79	58	44.65	22.31
48	30.87	2.31	59	46.03	27.05
49	32.25	3.21	60	47.41	38.46
50	33.63	4.36	61	48.79	49.87
51	35.00	6.03	62	50.17	53.97
52	36.38	7.82	63	51.54	58.46
53	37.76	9.36	64	52.92	63.08
54	39.14	11.28	65	54.30	67.44
55	40.52	13.21	66	55.68	71.54
67	57.06	75.00	71	62.57	86.41
68	58.44	77.82	73	65.33	90.26
69	59.81	81.15	74	66.71	92.82
70	61.19	84.36	75	68.08	96.41

เกณฑ์ปกติของการใช้ทักษะการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน

คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 73 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
ตั้งแต่ 66 - 72	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 58 - 65	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 51 - 57	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 50 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

จากตารางพบว่า เกณฑ์ปกติด้านครูใช้ทักษะการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคะแนนมาตรฐาน T อยู่ในช่วง 26.73 – 68.08 ครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 73 ขึ้นไปมีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T65 ขึ้นไป และครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 50 และต่ำกว่ามีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T34 และต่ำกว่า

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 29 ตารางคะแนนเกณฑ์ปกติของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านการติดต่อสื่อสารกับองค์กรภายนอกสถานศึกษา

คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	percentile	คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	percentile
10	24.36	0.38	18	47.51	34.62
11	27.26	1.28	19	50.41	41.54
12	30.15	2.95	20	53.30	58.85
13	33.04	5.13	21	56.19	74.87
14	35.94	7.31	22	59.09	81.15
15	38.83	12.56	23	61.98	88.46
16	41.72	19.10	24	64.87	92.82
17	44.62	26.28	25	67.77	96.41

เกณฑ์ปกติของการติดต่อสื่อสารกับองค์กรภายนอกสถานศึกษา

คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 24 และสูงกว่า แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก

ตั้งแต่ 21 - 23 แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง

ตั้งแต่ 17 - 20 แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง

ตั้งแต่ 14 - 16 แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ

ตั้งแต่ 13 และต่ำกว่า แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

จากตารางพบว่า เกณฑ์ปกติของการติดต่อสื่อสารกับองค์กรภายนอกสถานศึกษามีคะแนนมาตรฐาน T อยู่ในช่วง 24.36 - 67.77 ครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 24 ขึ้นไปมีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T65 ขึ้นไป และครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 13 และต่ำกว่ามีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T34 และต่ำกว่า

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 30 ตารางคะแนนเกณฑ์ปกติของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ความสามารถด้านการสื่อสาร

คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	percentile	คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	percentile
58	26.36	0.13	81	50.27	54.36
60	28.44	0.77	82	51.31	57.95
61	29.48	1.41	83	52.35	61.41
63	31.56	1.79	84	53.39	64.87
64	32.60	2.56	85	54.43	68.08
65	33.64	3.46	86	55.47	70.90
66	34.68	4.62	87	56.51	73.46
67	35.72	6.41	88	57.55	75.51
68	36.76	8.46	89	58.59	77.95
69	37.80	10.38	90	59.62	80.26
70	38.84	11.67	91	60.66	82.31
71	39.88	13.08	92	61.70	84.87
72	40.92	15.51	93	62.74	87.56
73	41.96	17.69	94	63.78	89.36
74	42.99	19.49	95	64.82	90.90
75	44.03	23.08	96	65.86	92.69
76	45.07	26.67	97	66.90	93.97
77	46.11	30.38	98	67.94	95.26
78	47.15	35.51	99	68.98	96.41
79	48.19	39.62	100	70.02	97.82
80	49.23	46.92			

เกณฑ์ปกติของความสามารถด้านการสื่อสาร

คะแนนดิบ		
ตั้งแต่ 95 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
ตั้งแต่ 86 - 94	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 76 - 85	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 66 - 75	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 65 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

Prince of Songkla University Pattani Campus

จากตารางพบว่า เกณฑ์ปกติของความสามารถด้านการสื่อสาร มีคะแนนมาตรฐาน T อยู่ในช่วง 26.36 - 70.02 ครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 95 ขึ้นไปมีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T65 ขึ้นไป และครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 65 และต่ำกว่ามีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T34 และต่ำกว่า

ตาราง 31 ตารางคะแนนเกณฑ์ปกติของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้

คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	percentile	คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	percentile
15	26.05	0.26	23	48.30	37.82
16	28.83	0.77	24	51.08	53.46
17	31.61	1.92	25	53.86	67.69
18	34.40	5.90	26	56.64	73.72
19	37.18	10.13	27	59.42	79.49
20	39.96	14.36	28	62.20	85.38
21	42.74	21.92	29	64.98	90.38
22	45.52	29.74	30	67.76	95.64

เกณฑ์ปกติของการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้

คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 29 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
ตั้งแต่ 26 - 28	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 22 - 25	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 19 - 21	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 18 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

จากตารางพบว่า เกณฑ์ปกติการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีคะแนนมาตรฐาน T อยู่ในช่วง 26.05 - 67.76 ครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 29 ขึ้นไปมีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T65 ขึ้นไป และครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 18 และต่ำกว่ามีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T34 และต่ำกว่า

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 32 ตารางคะแนนเกณฑ์ปกติของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน

คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	percentile	คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	percentile
30	28.71	0.13	43	50.39	46.54
31	30.38	1.03	44	52.06	57.05
32	32.05	1.67	45	53.73	67.31
33	33.72	3.97	46	55.40	70.77
34	35.38	6.67	47	57.06	73.72
35	37.05	9.36	48	58.73	77.82
36	38.72	13.33	49	60.40	81.92
37	40.39	17.69	50	62.07	85.51
38	42.05	22.18	51	63.74	89.36
39	43.72	26.28	52	65.40	92.44
40	45.39	30.38	53	67.07	94.62
41	47.06	35.26	54	68.74	96.03
42	48.73	41.28	55	70.41	97.82

เกณฑ์ปกติของการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน

คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 52 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
ตั้งแต่ 46 - 51	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 40 - 45	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 34 - 39	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 33 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

จากตารางพบว่า เกณฑ์ปกติของการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์มีคะแนนมาตรฐาน T อยู่ในช่วง 28.71 - 70.41 ครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 52 ขึ้นไปมีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T65 ขึ้นไป และครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 33 และต่ำกว่ามีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T34 และต่ำกว่า

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 33 ตารางคะแนนเกณฑ์ปกติของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์

คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	percentile	คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	percentile
54	29.02	0.51	79	51.69	52.95
55	29.93	1.03	80	52.59	58.46
57	31.74	1.41	81	53.50	64.10
58	32.65	2.18	82	54.41	66.79
59	33.55	2.82	83	55.31	68.97
60	34.46	4.10	84	56.22	71.28
61	35.37	6.15	85	57.13	74.10
62	36.27	8.08	86	58.03	76.79
63	37.18	10.26	87	58.94	78.85
64	38.09	12.56	88	59.85	81.54
65	38.99	14.23	89	60.75	84.36
66	39.90	16.15	90	61.66	86.15
67	40.81	18.59	91	62.57	87.69
68	41.71	21.28	92	63.47	89.10
69	42.62	23.97	93	64.38	90.26
70	43.53	26.41	94	65.29	91.15
72	45.34	31.54	95	66.19	92.31
73	46.25	34.62	96	67.10	93.72
74	47.15	37.31	97	68.01	95.13
75	48.06	39.87	98	68.91	96.28
76	48.97	42.95	99	69.82	96.92
77	49.87	46.03	100	70.73	97.95
78	50.78	49.74			

เกณฑ์ปกติของความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์

คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 94 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
ตั้งแต่ 82 - 93	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 71 - 81	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 61 - 70	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตั้งแต่ 60 และต่ำกว่า แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

จากตารางพบว่า เกณฑ์ปกติของความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ มีคะแนนมาตรฐาน T อยู่ในช่วง 29.02 - 70.73 ครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 94 ขึ้นไปมีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T65 ขึ้นไป และครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 60 และต่ำกว่ามีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T34 และต่ำกว่า

ตาราง 34 ตารางคะแนนเกณฑ์ปกติของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนในเวลาเรียน

คะแนนดิบ	**คะแนนมาตรฐาน T**	**Percentile**
26	26.31	0.26
27	28.84	1.15
28	31.37	3.21
29	33.90	5.38
30	36.43	7.05
31	38.95	9.10
32	41.48	19.62
33	44.01	31.67
34	46.54	38.21
35	49.06	45.13
36	51.59	51.67
37	54.12	58.08
38	56.65	63.72
39	59.18	71.15
40	61.70	87.31

เกณฑ์ปกติของการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนในเวลาเรียน

คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 38 และสูงกว่า แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง

ตั้งแต่ 34 - 37 แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง

ตั้งแต่ 30 - 33 แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ

ตั้งแต่ 29 และต่ำกว่า แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

Prince of Songkla University Pattani Campus

จากตารางพบว่า เกณฑ์ปกติของการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนในเวลาเรียนมีคะแนนมาตรฐาน T อยู่ในช่วง 26.31 - 61.70 ครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 38 ขึ้นไปมีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T65 ขึ้นไป และครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 29 และต่ำกว่ามีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T34 และต่ำกว่า

ตาราง 35 ตารางคะแนนเกณฑ์ปกติของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนนอกเวลาเรียน

คะแนนดิบ	**คะแนนมาตรฐาน T**	**Percentile**
18	27.48	0.26
19	30.66	1.67
20	33.85	4.62
21	37.03	9.36
22	40.22	15.26
23	43.41	21.79
24	46.59	36.67
25	49.78	52.18
26	52.96	60.38
27	56.15	69.74
28	59.33	78.21
29	62.52	84.10
30	65.71	92.69

เกณฑ์ปกติของการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนนอกเวลาเรียน

คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 30 และสูงกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก
ตั้งแต่ 27 - 29	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง
ตั้งแต่ 24 - 26	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 21 - 23	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ 20 และต่ำกว่า	แปลว่า	มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

จากตารางพบว่า เกณฑ์ปกติของการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนนอกเวลาเรียนมีคะแนนมาตรฐาน T อยู่ในช่วง 27.48 - 65.71 ครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 30 ขึ้นไปมีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T65 ขึ้นไป และครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 20 และต่ำกว่ามีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T34 และต่ำกว่า

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 36 ตารางคะแนนเกณฑ์ปกติของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ความสามารถด้านการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน

คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	percentile	คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	percentile
46	27.65	0.26	59	47.77	42.31
47	29.20	0.77	60	49.32	45.90
48	30.75	1.54	61	50.87	49.87
49	32.30	2.69	62	52.41	55.13
50	33.84	4.62	63	53.96	60.38
51	35.39	6.92	64	55.51	65.51
52	36.94	9.36	65	57.06	70.51
53	38.49	11.28	66	58.60	75.13
54	40.03	13.21	67	60.15	80.00
55	41.58	15.77	68	61.70	83.85
56	43.13	23.85	69	63.25	87.18
57	44.68	33.72	70	64.79	93.97
58	46.22	38.59			

เกณฑ์ปกติของความสามารถด้านการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน

คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 70 และสูงกว่า แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก

ตั้งแต่ 64 – 69 แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง

ตั้งแต่ 57 - 63 แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง

ตั้งแต่ 51 - 56 แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ

ตั้งแต่ 50 และต่ำกว่า แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

จากตารางพบว่า เกณฑ์ปกติของความสามารถด้านการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน มีคะแนนมาตรฐาน T อยู่ในช่วง 27.65 - 64.79 ครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 70 ขึ้นไปมีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T65 ขึ้นไป และครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 50 และต่ำกว่ามีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T34 และต่ำกว่า

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 37 ตารางคะแนนเกณฑ์ปกติของประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยภาพรวม

คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	percentile	คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	percentile
398	31.10	0.26	436	38.14	12.31
400	31.47	0.51	437	38.33	13.08
401	31.66	0.77	438	38.51	13.97
404	32.21	1.15	439	38.70	14.87
406	32.58	1.54	440	38.88	15.51
408	32.95	1.79	441	39.07	16.03
409	33.14	2.05	442	39.25	16.54
410	33.33	2.31	443	39.44	17.05
411	33.51	2.69	444	39.62	17.44
412	33.70	3.08	446	39.99	17.69
414	34.07	3.33	448	40.36	18.08
415	34.25	3.59	449	40.55	18.72
416	34.44	3.85	450	40.74	19.23
417	34.62	4.23	451	40.92	19.62
418	34.81	4.62	452	41.11	20.13
419	34.99	4.87	454	41.48	20.77
420	35.18	5.38	458	42.22	21.28
421	35.36	6.03	459	42.40	21.54
423	35.73	6.67	462	42.96	21.79
425	36.10	7.18	463	43.14	22.18
426	36.29	7.44	464	43.33	23.08
427	36.47	7.82	465	43.51	24.23
429	36.85	8.21	466	43.70	24.87
430	37.03	8.72	467	43.88	25.13
431	37.22	9.23	468	44.07	25.90
432	37.40	9.74	469	44.26	27.31
433	37.59	10.64	470	44.44	28.46
434	37.77	11.28	471	44.63	29.23
435	37.96	11.67	472	44.81	30.00

Prince of Songkla University Pattani Campus

คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	percentile	คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	percentile
475	45.37	30.64	508	51.48	56.79
476	45.55	31.41	509	51.67	57.69
477	45.74	32.05	511	52.04	58.33
478	45.92	32.31	512	52.22	59.10
479	46.11	32.56	513	52.41	59.87
480	46.29	33.08	514	52.59	60.38
481	46.48	33.59	515	52.78	60.90
482	46.66	33.97	516	52.96	61.92
483	46.85	34.49	517	53.15	62.95
484	47.03	35.64	518	53.33	63.46
485	47.22	36.67	519	53.52	64.10
486	47.40	37.69	520	53.70	64.62
487	47.59	39.36	522	54.07	65.00
488	47.78	40.38	523	54.26	65.77
489	47.96	41.54	524	54.44	66.54
490	48.15	42.56	525	54.63	66.92
491	48.33	43.08	526	54.81	67.56
492	48.52	43.59	527	55.00	68.33
493	48.70	44.49	528	55.19	69.23
494	48.89	45.77	529	55.37	70.00
495	49.07	46.67	530	55.56	70.26
496	49.26	47.95	531	55.74	70.51
497	49.44	49.23	532	55.93	71.15
498	49.63	49.87	533	56.11	72.05
500	50.00	50.26	534	56.30	72.69
501	50.18	50.90	536	56.67	73.72
502	50.37	51.79	537	56.85	74.62
503	50.55	52.82	538	57.04	75.13
504	50.74	53.97	539	57.22	75.64
505	50.92	54.62	540	57.41	76.41
507	51.29	55.77	541	57.59	77.18

Prince of Songkla University Pattani Campus

คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	percentile	คะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน T	percentile
542	57.78	77.44	581	65.00	89.36
543	57.96	77.82	582	65.19	89.74
544	58.15	78.21	583	65.37	90.13
546	58.52	78.72	584	65.56	90.90
547	58.71	79.36	586	65.93	91.54
548	58.89	79.74	587	66.12	91.92
549	59.08	80.26	588	66.30	92.31
550	59.26	80.77	589	66.49	92.56
551	59.45	81.28	591	66.86	92.82
553	59.82	81.92	592	67.04	93.08
554	60.00	82.56	595	67.60	93.46
555	60.19	83.08	596	67.78	93.85
556	60.37	83.46	597	67.97	94.10
557	60.56	83.85	598	68.15	94.36
561	61.30	85.13	601	68.71	94.74
563	61.67	85.38	602	68.89	95.51
564	61.85	85.64	605	69.45	96.15
565	62.04	86.03	607	69.82	96.41
567	62.41	86.41	608	70.01	96.67
568	62.60	86.67	610	70.38	96.92
569	62.78	86.92	611	70.56	97.18
572	63.34	87.31	614	71.12	97.44
573	63.52	87.82	616	71.49	97.82
577	64.26	88.33	617	71.67	98.21
578	64.45	88.72	620	72.23	98.46
579	64.63	88.97	630	74.08	98.72

Prince of Songkla University Pattani Campus

เกณฑ์ปกติของประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยภาพรวม

คะแนนดิบ

ตั้งแต่ 579 และสูงกว่า แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก

ตั้งแต่ 525 - 578 แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง

ตั้งแต่ 471 – 524 แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง

ตั้งแต่ 417 - 470 แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำ

ตั้งแต่ 416 และต่ำกว่า แปลว่า มีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

จากตารางพบว่า เกณฑ์ปกติของประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยภาพรวมมีคะแนนมาตรฐาน T อยู่ในช่วง 31.10 - 74.08 ครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 579 ขึ้นไปมีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T65 ขึ้นไป และครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 416 และต่ำกว่ามีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก ซึ่งอยู่ในตำแหน่งตั้งแต่ T34 และต่ำกว่า

Prince of Songkla University Pattani Campus