

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดวิธีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกตที่มีต่อความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัย The Single Group Pretest Posttest Design กลุ่มเดียววัดผลก่อนและหลังการทดลอง กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวังกว้าง อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 32 คน ได้จากวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) มีวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดวิธีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกต 2) เพื่อศึกษาสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนตามแนวคิดวิธีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกต 3) เพื่อศึกษาพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนตามแนวคิดวิธีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกต และ 4) เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนตามแนวคิดวิธีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกต เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิธีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกต 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 4) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิธีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกต และ 5) แบบบันทึกภาคสนาม (Field Note) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ สถิติ t-test

1.สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดวิถีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกตที่มีต่อความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิถีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกตมีความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิถีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกตมีความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับพอใช้

3. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิถีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกตมี พัฒนาการในการเรียนรู้ภาษาอยู่ในขั้นปลายของช่วงแรกของขั้นพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษา (Pre Speech)

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนตามแนวคิดวิถีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกต มีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก

2.การอภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดวิถีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกตที่มีต่อความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยอภิปรายผลตามสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิถีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกตมีความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิถีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกต มีความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิถีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ หลังการเรียนตามแนวคิดวิถีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกต นักเรียนมีความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิถีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกต เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิถีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความใส่ใจ

และการสังเกต ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจ โดยการให้ข้อมูล (input) ในลักษณะ $i+1$ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนใส่ใจและสังเกต และจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลาย ไม่วิตกกังวล ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี สอดคล้องกับ Krashen และ Terrell (2000) ที่ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนต้องเน้นให้ผู้เรียนได้รับปัจจัยป้อนทางภาษาที่ผู้เรียนสามารถเข้าใจได้ (Comprehension Input) และจะต้องมีปริมาณที่เพียงพอ สร้างแรงจูงใจทางการเรียนและเพิ่มความมั่นใจให้แก่ผู้เรียน รวมถึงการขจัดหรือลดความวิตกกังวลของผู้เรียน (Affective Filter) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภาษาที่ดีขึ้น ด้วยการใช้สื่อ การจัดกิจกรรม และการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน นอกจากนี้ พระมหาพรหม ยง ลั่นลอด (2555:114) ได้กล่าวว่า การสอนโดยใช้แนวคิดวิถีธรรมชาติ เป็นวิธีการสอนที่เน้นการให้ปัจจัยป้อนแก่ผู้เรียนภาษาที่สองในระยะเริ่มแรก เพื่อให้ผู้เรียนฟังภาษาและสำเนียงภาษาให้มาก ๆ เพื่อให้เกิดความคุ้นเคย เริ่มต้นจากการฟังไปสู่การพูด เริ่มจากสิ่งที่ง่ายไปยาก ให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ภาษาโดยธรรมชาติของมนุษย์

ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนิสา สุพรรณ (2540) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดวิถีธรรมชาติสำหรับนักศึกษาคหกรรม ผลการวิจัยพบว่า ผลการพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดวิถีธรรมชาติ ทำให้ได้บทเรียนภาษาอังกฤษที่สามารถนำไปใช้ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษคหกรรม จำนวน 10 บทเรียน และนักศึกษาที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดวิถีธรรมชาติมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษหลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 และงานวิจัยของ รินทร์ลภัส พลไชยเศรษฐ (2551) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมการเรียนตามแนวการสอนธรรมชาติที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ตามแนวการสอนแบบธรรมชาติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อนงค์กร ศรีเจริญ (2548) ได้ทำการวิจัยโดยใช้แนวคิดวิถีธรรมชาติเพื่อศึกษาความสามารถด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษและความสามารถในการรู้คำศัพท์ของนักเรียนระดับเตรียมความพร้อม โดยใช้แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ ผลการทดลองพบว่า นักเรียนมีความสามารถทางด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษหลังจากการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดวิถีธรรมชาติผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 มีค่าร้อยละสูงถึง 86.30 และนักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 หลังจากการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดวิถีธรรมชาติมีค่าร้อยละสูงถึง 89.67 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดีมาก และงานวิจัยของ รุณมร สมชนะ (2549) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลของการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิถีธรรมชาติโดยใช้การ์ตูน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการสอนตาม

แนวคิดวิธีธรรมชาติโดยใช้การ์ตูน พบว่า ความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงกว่า ก่อนได้รับการสอนตามแนวคิดวิธีธรรมชาติโดยใช้การ์ตูนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชญ์วิสิฐ รักษาพัชรวงค์ (2559) ซึ่งได้ทำการวิจัยผลของการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีธรรมชาติที่มีต่อความสามารถในการฟัง การพูดและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยบทเรียนออนไลน์ที่มีตัวการ์ตูนเป็นหลัก ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติด้วยบทเรียนออนไลน์ที่มีตัวการ์ตูนเป็นหลักมีความสนใจในการฟัง การพูด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความสามารถในการฟัง พูดของนักเรียนได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติด้วยบทเรียนออนไลน์ที่มีตัวการ์ตูนเป็นหลักสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติด้วยบทเรียนออนไลน์ที่มีตัวการ์ตูนเป็นหลักมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อีกด้วย

2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิธีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกตมีความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับพอใช้

ระดับความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิธีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกต พบว่านักเรียนมีความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น อยู่ในระดับพอใช้ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.94 คิดเป็นร้อยละ 25.88 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.65 ทั้งนี้เนื่องจากระยะเวลาของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิธีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังคมน้อยเกินไป ทำให้นักเรียนยังไม่สามารถพูดหรือโต้ตอบเป็นคำ หรือ เป็นวลีได้ ระดับความสามารถของนักเรียนอยู่ในขั้นของการฟังอย่างเข้าใจ นักเรียนจึงสามารถแสดงท่าทางและปฏิบัติตามคำสั่งได้แต่ยังใช้ภาษาในการโต้ตอบไม่ได้ ซึ่งการที่นักเรียนจะใช้ภาษาโต้ตอบได้นั้นต้องใช้เวลาในระดับหนึ่ง

ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อนงค์กร ศรีเจริญ (2548) ซึ่งได้ทำการวิจัยโดยใช้แนวคิดวิธีธรรมชาติเพื่อศึกษาความสามารถด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษและความสามารถในการรู้คำศัพท์ของนักเรียนระดับเตรียมความพร้อม โดยใช้แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิธีธรรมชาติ ผลการทดลองพบว่า นักเรียนมีความสามารถทางด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษหลังจากการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดวิธีธรรมชาติ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 มีค่าร้อยละสูงถึง 86.30 และนักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 หลังจากการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดวิธีธรรมชาติมีค่าร้อยละสูงถึง 89.67 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดีมาก และงานวิจัยของ ฐณมร สมชนะ (2549) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลของการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวคิดวิธีธรรมชาติโดยใช้การ์ตูน

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการสอนตามแนวคิดวิธีธรรมชาติโดยใช้การ์ตูน พบว่า ความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงกว่าก่อนได้รับการสอนตามแนวคิดวิธีธรรมชาติโดยใช้การ์ตูนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชญ์วิสิฐ รักษาพัชรวงค์ (2559) ซึ่งได้ทำการวิจัยผลของการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีธรรมชาติที่มีต่อความสามารถในการฟัง การพูดและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยบทเรียนออนไลน์ที่มีตัวการ์ตูนเป็นหลัก ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีวิธีธรรมชาติด้วยบทเรียนออนไลน์ที่มีตัวการ์ตูนเป็นหลักมีความสนใจในการฟัง การพูด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความสามารถในการฟัง พูดของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีวิธีธรรมชาติด้วยบทเรียนออนไลน์ที่มีตัวการ์ตูนเป็นหลักสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีวิธีธรรมชาติด้วยบทเรียนออนไลน์ที่มีตัวการ์ตูนเป็นหลักมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อีกด้วย

3. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิธีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความสนใจและการสังเกตมี พัฒนาการในการเรียนรู้ภาษาอยู่ในขั้นปลายของช่วงแรกของขั้นพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษา (Pre Speech)

พัฒนาการในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดวิธีธรรมชาติเน้นการกระตุ้นความสนใจและการสังเกต พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 43.75 มีพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษาอยู่ในขั้นปลายของช่วงแรกของขั้นพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษา (Pre Speech) หมายความว่า นักเรียนสามารถแสดงท่าทาง หรือปฏิบัติตามคำสั่งได้และอยู่ในช่วงของการฝึกพูดโดยใช้คำสั้น ๆ รองลงมามีนักเรียนร้อยละ 28.13 มีพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษาอยู่ในขั้นต้นของช่วงแรกของขั้นพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษา (Pre Speech) หมายความว่า หลังจากนักเรียนได้ฟังประโยคคำสั่งและประโยคขอร้องแล้วนักเรียนสามารถแสดงท่าทางและปฏิบัติตามคำสั่งได้ นักเรียนร้อยละ 25.00 มีพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษาอยู่ใน ขั้นต้นของช่วงที่ 2 ของขั้นพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษา (Early Production) หมายความว่า นักเรียนสามารถแสดงท่าทาง หรือปฏิบัติตามคำสั่งได้และอยู่ในช่วงของการฝึกพูดโดยใช้คำ หรือวลีสั้น ๆ และนักเรียนเพียงร้อยละ 3.13 มีพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษาอยู่ในขั้นปลายของช่วงที่ 2 ของขั้นพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษา (Early Production) หมายความว่า นักเรียนสามารถแสดงท่าทาง หรือปฏิบัติตามคำสั่งได้และสามารถโต้ตอบโดยใช้คำและวลีสั้น ๆ ได้ ซึ่งผลของพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นไปตามช่วงของขั้นพัฒนาการในการเรียนรู้ภาษาตามทฤษฎีของ Krashen และผลการวิจัยดังกล่าวยังสอดคล้องกับงานวิจัยของนุรอาณี โตะโยะ (2555) ซึ่งได้ศึกษาผลของการสอนตามแนวคิดวิธี

ธรรมชาติต่อความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับเตรียมความพร้อม ผลการศึกษาพบว่า คะแนนความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนตามแนวคิดวิธีธรรมชาติอยู่ในระดับปานกลาง อีกด้วย ซึ่งจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้วิจัยพบว่า ในช่วงเริ่มแรกผู้เรียนจะมีการโต้ตอบกับผู้วิจัยเป็นภาษาท้องถิ่นของผู้เรียน หมายความว่าผู้เรียนเข้าใจในคำสั่งหรือคำชี้แจงของผู้วิจัยแต่ยังไม่สามารถโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษได้ ซึ่งในการจัดกิจกรรมดังกล่าว ผู้วิจัยไม่กดดันหรือเร่งเร้าให้ผู้เรียนต้องโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษแต่อย่างใด เพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดความกังวลและกลัวที่จะสื่อสารภาษาอังกฤษ จนในที่สุดเมื่อเวลาผ่านไปช่วงระยะเวลาหนึ่ง ผู้วิจัยพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษได้ แต่เป็นเพียงคำสั้น ๆ เช่น ผู้วิจัยถามว่า

T: What is this? (Point to nose)

S : Nose

ซึ่งเหตุการณ์ลักษณะดังกล่าวเป็นไปตามลำดับขั้นการรับภาษาที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติของผู้เรียน

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนตามแนวคิดวิธีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกต มีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก

เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนตามแนวคิดวิธีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกต โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.00 เท่ากับ 7 รายการได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจมาก ข้าพเจ้าอยากเรียนภาษาอังกฤษมากกว่าวิชาอื่น ๆ ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกมากเมื่อเรียนภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้ารู้สึกสดชื่นเมื่อเรียนภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้ารู้สึกดีใจเมื่อสามารถตอบคำถามในวิชาภาษาอังกฤษได้ ข้าพเจ้าอยากเรียนภาษาอังกฤษให้เก่ง และข้าพเจ้ามีความสุขมากเมื่อได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีเพียงรายการเดียวที่นักเรียนมีเจตคติปานกลางคือ วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยากมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดวิธีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกต เป็นการสอนที่พัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียน โดยการให้ข้อมูลทางภาษาในปริมาณที่เพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน และไม่ทำให้นักเรียนเกิดความวิตกกังวล จัดกิจกรรมทางภาษาที่หลากหลาย ไม่กดดันหรือบังคับให้นักเรียนแสดงออกทางภาษาจนกว่านักเรียนจะมีความพร้อม รวมถึงการกระตุ้นให้ผู้เรียนใส่ใจและสังเกตอยู่เสมอ นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สื่อและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายในการจัดการเรียนการสอน อาทิเช่น สื่อวิดีโอ รูปภาพ ภาษาท่าทาง สื่อจากอุปกรณ์จริง และเกมต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนรู้สึกสนุกและสนใจในการเรียนมากขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับ นูรอานี โตะโยะ (2555: 61) กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนนั้นครูต้องพยายามสร้างเจตคติที่ดีต่อภาษาและประสบการณ์เชิงบวกแก่นักเรียน หากนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาแล้วจะทำ

ให้นักเรียนรู้สึกชอบและอยากเรียนรู้ภาษา มีความตั้งใจ กระตือรือร้นและเอาใจใส่ต่อการเรียน ซึ่งการเรียนรู้ภาษาจะช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองในอนาคตต่อไปได้

ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พระมหายรทรง ลั่นลอด (2555) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติกับการสอนโดยใช้แนวคิดวิถีธรรมชาติ พบว่า ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติกับที่ได้รับการสอนโดยใช้แนวคิดวิถีธรรมชาติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของ สุวรรณา ดีไพบุลย์ (2558) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดวิถีธรรมชาติ พบว่า ในภาพรวมระดับทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 75.63 นักเรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดวิถีธรรมชาติในระดับมากที่สุด

3. ข้อเสนอแนะ

3.1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอแนะนำข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ตามลำดับดังต่อไปนี้

3.1.1 ครูควรเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สนุกสนานและน่าสนใจ ใช้สื่อในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น เพลง วิดีโอ เกม รูปภาพ สื่อจริง ฯลฯ

3.1.2 การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิถีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความสนใจและการสังเกต ครูผู้สอนต้องใช้ภาษาและท่าทางในการกระตุ้นให้ผู้เรียนสังเกตและสนใจ ใช้วิธีการพูดซ้ำๆ ปฏิบัติซ้ำ ๆ และกระตุ้นให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงท้ายคำ และเสียงพยัญชนะต่าง ๆ เป็นต้น

3.1.3 ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิถีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความสนใจและการสังเกต ครูผู้สอนต้องให้ข้อมูลทางภาษา (input) ในลักษณะ $i+1$ ในปริมาณที่เพียงพอ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนสนใจและสังเกต และจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลาย ไม่วิตกกังวล จะช่วยส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี

3.1.4 ครูควรจัดระยะเวลาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกตให้เพียงพอและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความคุ้นเคยกับการจัดการเรียนรู้ จะทำให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาได้ดีขึ้น

3.2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรศึกษาวิจัยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกต กับกลุ่มนักเรียนระดับอื่นๆ หรือรายวิชาอื่น ๆ

3.2.2 ควรศึกษาวิจัยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิถีธรรมชาติ เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกต ที่มีต่อความสามารถทางภาษาอังกฤษในทักษะด้านอื่น ๆ

3.2.3 ควรนำการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิถีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความใส่ใจและการสังเกต ไปเปรียบเทียบกับจัดการเรียนรู้แบบอื่น ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

Prince of Songkla University
Pattani Campus