

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

งานวิจัยนี้เป็นการศึกษา เรื่อง ปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในบทนี้จะสรุปวัตถุประสงค์ สมมติฐาน ขอบเขตการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือการวิจัย วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับต่อไปนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. ศึกษาระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ศึกษาระดับปัจจัยด้านการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการบริหารกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
4. เพื่อหาตัวแปรพยากรณ์ปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

สมมติฐานการวิจัย

1. ปัจจัยด้านการบริหารกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความสัมพันธ์ทางบวก
2. ปัจจัยด้านการบริหารอย่างน้อยหนึ่งด้านที่เป็นตัวพยากรณ์คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 157 โรงเรียน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 113 โรงเรียน ซึ่งได้มาโดยสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน (Stratified Random Sampling) โดยใช้เกณฑ์การแบ่งตัวแทนโรงเรียนละ 6 คน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าวิชาการศาสนา และหัวหน้าวิชาการสามัญ ครูประจำชั้นในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 และผู้ปกครองรวมจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 678 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ สามารถสรุปดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยเชิงคุณภาพ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured interview protocol) ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์ปลายเปิด แต่เน้นการเจาะลึกของการสัมภาษณ์จากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ
2. เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยวิจัยเชิงปริมาณ เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ แบ่งออกเป็น 2 ชุด ดังนี้
 - 2.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามเกณฑ์การวัดของลิเคิร์ท (Likert) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .815
 - 2.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับด้านการบริหาร ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามเกณฑ์การวัดของลิเคิร์ท (Likert) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .908.

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การเก็บข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ ขอนหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยและขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีประสบการณ์ในการบริหารตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป
2. การเก็บข้อมูลในการวิจัยเชิงปริมาณ ขอนหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยและขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยจากผู้ให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ถึงผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมแนบซองปิดแสตมป์และจำหน่ายซองถึงผู้วิจัยไว้แล้ว
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืน ซึ่งได้จำนวน 687 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม โดยเลือกเฉพาะฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำผลการตอบแบบสอบถามไปจัดทำและวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อประมวลผล ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์

2. วิเคราะห์ระดับปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายด้านและรายข้อ และบรรยายประกอบตารางเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543)

ระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

4.51 - 5.00 หมายถึง คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับด้านการบริหารของโรงเรียนเอกชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

4.51 - 5.00 หมายถึง การบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง การบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง การบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง การบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง การบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. หาค่าความสัมพันธ์โดยการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำหรับเกณฑ์การแปลความหมายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ใช้เกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์.80 ขึ้นไป หมายถึงมีความสัมพันธ์กันสูง
 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์.60 - .79 หมายถึงมีความสัมพันธ์กันค่อนข้างสูง
 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์.40 - .59 หมายถึงมีความสัมพันธ์กันปานกลาง
 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์.20 - .39 หมายถึงมีความสัมพันธ์กันค่อนข้างต่ำ
 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำกว่า .20 หมายถึงมีความสัมพันธ์กันต่ำ

4. ตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นก่อนการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2555) ดังนี้

1. ตรวจสอบการแจกแจงของกลุ่มประชากร (Normality) ด้วยวิธีการทดสอบ One Simple Kolomogorov- smirnov Test พบว่ามีค่า Z มีค่ามากกว่านัยสำคัญที่ .05 แสดงว่าข้อมูลมีการแจกแจงปกติเป็นไปตามข้อตกลง

2. ตรวจสอบความเป็น Linearity ดูความสัมพันธ์กันเชิงเส้นตรงของตัวแปร ตรวจสอบจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ rxy พบว่าตัวแปรอิสระและตัวแปรตามมีความสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้น

3. ตรวจสอบตัวแปรอิสระไม่มีความสัมพันธ์กันเอง (Multicollinearity) (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2553) พิจารณาจากค่า Variance Inflation Factor (VIF) ซึ่งต้องมีค่าไม่เกิน 10 พบว่า ค่า VIF สูงสุดที่ได้มีค่าเท่ากับ 2.023 และพิจารณาค่า Tolerance ซึ่งต้องมีค่าอยู่ระหว่าง $0 < 1$ พบว่า ค่า Tolerance มีค่าน้อยที่สุดคือ .494 แสดงว่าตัวแปรอิสระไม่มีความสัมพันธ์กันเอง

4. ตรวจสอบความแปรปรวนของความคาดเคลื่อนทุกค่า การสังเกตที่เกิดขึ้นจากการพยากรณ์ (Homoscedasticity)

4.1 กราฟ Normal Prob. Plot มีการแจกแจงแบบปกติ มีการเรียงตัวใกล้เส้นตรงเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้น

4.2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0 โดยพิจารณาจากค่า Residual มีค่าเฉลี่ยความคาดเคลื่อน (Residual) เท่ากับ .000 ซึ่งใกล้เคียงกับหรือเท่ากับศูนย์ เป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้น

4.3 มีความแปรปรวนคงที่ โดยพิจารณาจากกราฟ Scatterplot ความคลาดเคลื่อนเป็นอิสระกัน (Autocorrelation) พิจารณาค่า Durbin-Watson เท่ากับ 1.889 ซึ่งต้องมีค่าไม่เกิน 2 สรุปได้ว่าความคลาดเคลื่อนเป็นอิสระกัน เป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้น

5. วิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ของปัจจัยด้านการบริหาร ที่เป็นตัวทำนายคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยวิธีสร้างสมการพยากรณ์โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบขั้นบันได (Stepwise Method) ในรูปสมการพยากรณ์คะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน

Prince of Songkla University
Pattani Campus

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์เกี่ยวกับปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ สามารถสรุป ดังนี้

1. คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับคุณภาพมาก โดยด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ส่วนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผล ดังนี้

1.1 คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายวิชาสุขศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ส่วนรายวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

1.2 คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาอย่างเคร่งครัด มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ส่วนนักเรียนเป็นผู้ที่มีความตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน แสวงหา ศึกษา ค้นคว้าเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

1.3 คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ พบว่า นักเรียนเป็นผู้ที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากสื่อและสถานที่ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ส่วนนักเรียนเป็นผู้ที่สามารถแสดงความรักต่อสิ่งที่ตัวเองชอบ กล้าคิด กล้าพูดและกล้าแสดงออกและนักเรียนเป็นผู้ที่รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุดเป็นสถานที่หาข้อมูล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

1.4 คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านทักษะการจัดการและการทำงาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยข้อนักเรียนเป็นผู้ที่มีศักยภาพ เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ส่วนนักเรียนเป็นผู้ที่สามารถทำงานบรรลุผลสำเร็จในเวลาอันรวดเร็วและมีความผิดพลาดน้อย มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

2. การบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านภาวะผู้นำ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านการมุ่งเน้นบุคลากรมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผล ดังนี้

2.1 การบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านภาวะผู้นำ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อผู้บริหารมีการกำหนดทิศทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างชัดเจนเฉลี่ยสูงกว่าสูงสุด ส่วนข้อผู้บริหารมีการดำเนินงานปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

2.2 การบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนผู้บริหารมีการนำผลการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมบริบทของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

2.3 การบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อผู้บริหารมีการกำหนดระบบการพัฒนาความรู้ ความสามารถโดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนข้อผู้บริหารมีการส่งเสริมสร้างแรงจูงใจโดยให้ค่าตอบแทน ยกย่องชมเชย รางวัลและสิ่งจูงใจ และผู้บริหารมีการส่งเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับครู บุคลากรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

2.4 การบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อผู้บริหารมีการคาดการณ์ผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย โดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พร้อมทั้งปรับปรุงให้ดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนข้อผู้บริหารมีการจัดทำแผนกลยุทธ์และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และการถ่ายทอดกลยุทธ์เพื่อนำไปปฏิบัติ และผู้บริหารมีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนเชิงกลยุทธ์ที่ถูกต้องเหมาะสม เพื่อพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าที่สุด

2.5 การบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการจัดการกระบวนการ อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อผู้บริหารมีการวางระบบการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาตามความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนผู้บริหารมีการจัดการกระบวนการทำงานของครูและบุคลากรตามความเหมาะสมและแบ่งหน้าที่การปฏิบัติงานประจำและครูประจำชั้น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

3. การบริหารการศึกษามีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างต่ำกับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ -.032 ถึง .229 และในด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด รองลงมาด้านการจัดการกระบวนการมีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูงกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .030

4. ตัวพยากรณ์ปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มี 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน และด้านภาวะผู้นำ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 7.4 อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการณในรูปแบบของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ} \quad \hat{Y} = 3.890 + .262 X_2 + -.242 X_1$$

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน} \quad \hat{Z}_y = .427 X_2 + -.278 X_1$$

อภิปรายผล

การอภิปรายผลวิจัยเรื่อง ปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานดังนี้

1. คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนรองลงมา ด้านทักษะการจัดการและการทำงาน ด้านทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัย พระอำนาจ อดถกโก (น้อยนิล) (2554) ได้ทำวิจัย การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้เนื่องคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้พบว่า ทางโรงเรียนให้ความสำคัญมากที่สุด คือ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ถือว่า มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้ดีขึ้น

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากทางโรงเรียนได้เน้นหรือให้ความสำคัญกับนักเรียนให้เป็นผู้ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาอย่างเคร่งครัด นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรักชาติ จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ และนักเรียนเป็นผู้ที่ไม่เอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมา เป็นของตน ไม่ลักขโมย ไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง ไม่คดโกง เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ให้ข้อมูลที่ถูกต้องเป็นจริง ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้เน้นรูปแบบการสอนโดยให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามหลักศาสนาและการเป็นพลเมืองดีของชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และที่สำคัญเป็นผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีการกำหนดคุณลักษณะที่ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับรัฐบาลได้กำหนดนโยบายกระบวนการเรียนรู้ใหม่เพื่อให้สอดคล้องหรือเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน มาตรา 51 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม 2545 ได้ระบุเป้าหมายการศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้คู่คุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2545)

ส่วนคุณภาพการศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ พบว่าอยู่ในระดับมาก แต่มีคะแนนค่าเฉลี่ย น้อยกว่าด้านอื่นๆ ถือได้ว่าทางโรงเรียนให้ความสำคัญด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนด้านรายวิชาสามัญ และรายวิชาศาสนา เมื่อพิจารณาพบว่านักเรียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ความสนใจหรือถนัด ในรายวิชาสุขศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และสังคม มากกว่าถนัดในรายวิชาเกี่ยวกับภาษาและ ตัวเลข ซึ่งวิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งรัฐบาลได้ตระหนักเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กล่าวคือ สถานศึกษามีหน้าที่ให้การศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับหรือระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยมีเป้าหมายในการเสริมสร้างพัฒนาการให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาสถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการทั้งทางการศึกษาและสังคม ที่สามารถจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับประโยชน์สูงสุดและบรรลุตามความมุ่งหมายและ หลักการจัดการศึกษาชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ในยุคแห่งความเปลี่ยนแปลงดังเช่นปัจจุบัน จึงต้องคำนึงถึงสถานะทางการแข่งขัน อย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้และด้วยธรรมชาติการ

2. ปัจจัยด้านการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ปัจจัยด้านการบริหารการศึกษาของโรงเรียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านภาวะผู้นำ รองลงมา การจัดการกระบวนการ การมุ่งเน้นผู้เรียน และการมุ่งเน้นบุคลากร มีค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุด โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ความสนใจด้านภาวะผู้นำ สอดคล้องกับงานวิจัย นายวัฒน์ชัย เนสะและ (2554) ได้ทำการวิจัย ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามทัศนะของบุคลากรโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล พบว่า ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามทัศนะของบุคลากรโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัย อังกาบ เจริญฤทธิ์ (2548) ได้วิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา : ศึกษากรณีระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา

ทั้งนี้เนื่องจากการที่ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้ความสนใจเรื่องภาวะผู้นำ ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้บริหารมีการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และผู้บริหารมีการกำหนดชี้แจงนโยบายกับครูบุคลากรโรงเรียนเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นการแสดงถึงความต้องการในการบริหารสถานศึกษาโดยการกำหนดชี้แจงนโยบายต่างๆให้กับคุณครูหรือบุคลากรโรงเรียนรับทราบ ซึ่งสอดคล้องกับ สรินทรรัตน์ มุสิกการยกุล (2548 : 15) กล่าวว่า ผู้นำ หมายถึงบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นหัวหน้ากลุ่มหรือในองค์กรนั้นหรือไม่ได้รับการแต่งตั้งก็ตาม แต่เป็นผู้มีอิทธิพลเหนือกว่าคนอื่น มีบทบาทในการนำกลุ่มไปสู่จุดหมายที่วางไว้ เป็นผู้ที่ประสานงานอันเกี่ยวข้องกับกิจกรรมของกลุ่มเพื่อส่งเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลง การสรรหาของกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพสนับสนุนและส่งเสริมการปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่มให้ดำเนินไปด้วยดี ซึ่งผู้ปกครองให้ความหวังให้สถานศึกษาเป็นที่เรียนรู้เพื่อนำประสบการณ์ไปต่อยอดให้ดีขึ้น ส่วน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549) ได้กำหนดมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีการบริหาร โดยมีองค์ประกอบสำคัญดังนี้ การใช้แผนเป็นเครื่องมือปฏิบัติงาน การพัฒนาบุคลากร การสนับสนุน การเรียนการสอน การประสานงานกับทุกฝ่าย และการประเมินผลการปฏิบัติงาน และที่สำคัญกระบวนการบริหารการศึกษานั้นเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญ ไม่ใช่สิ่งที่มองเห็นรูปร่างเป็นรูปธรรมแต่การบริหารการศึกษาเป็นสิ่งที่มีความละเอียดอ่อนและต้องปรับให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ดังนั้น การบริหารการศึกษาจึงต้องอาศัยความเข้าใจและแนวความคิดที่ลึกซึ้งมาดำเนินการและมีความจำเป็นที่ผู้บริหารการศึกษา

จะต้องศึกษาให้เข้าใจอย่างถ่องแท้จึงจะสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ ซึ่งกระบวนการบริหารจำเป็นต้องศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน มีการวางแผนมาจากการวิเคราะห์องค์กร(SWOT) โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการดำเนินงานตามแผน การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการมีการสรุปผลการปฏิบัติงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงานต่อไป

การมุ่งเน้นบุคลากรถือได้ว่ามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดจากทุกด้าน แต่อยู่ในระดับมาก ซึ่งทางผู้บริหารให้ความสำคัญด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้บริหารมีการกำหนดระบบการพัฒนาความรู้ ความสามารถโดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ผู้บริหารมีการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครูบุคลากรโรงเรียน โดยจัดอบรมภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา และผู้บริหารมีการส่งเสริมรักษาสภาพแวดล้อมในการทำงาน บรรยากาศที่เกื้อหนุนการทำงานของครูและบุคลากร ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอเชิงนโยบายการผลิตและการพัฒนาครู (มนตรี จุฬาวัดนทล, 2543)ที่กำหนดนโยบายการบำรุงรักษา และพัฒนาครูเพื่อคุณภาพครูและความเป็นวิชาชีพชั้นสูงซึ่งมีมาตรการให้ปรับเปลี่ยนนโยบายการพัฒนาครูโดยการฝึกอบรมสัมมนาอย่างเดียวน เป็นการส่งเสริมให้ครูได้เข้าอบรมสัมมนาทุกปี มีการศึกษาต่อและการจัดงบประมาณสนับสนุนให้ครูได้พัฒนางานประจำของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีการยกระดับคุณภาพของครูเพื่อปฏิรูปการศึกษาโดยการจัดตั้งสถาบันพัฒนาครูและผู้บริหารประจำการเป็นองค์การมหาชนเป็นนิติบุคคล และผลการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนการปฏิรูปการผลิตและการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาซึ่งได้ข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่ง ยกระดับการพัฒนาคุณภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาประจำการให้มีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูงโดยจัดให้มีการพัฒนาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบโดยกำหนดยุทธศาสตร์หลัก คือ ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาและยุทธศาสตร์รอง คือ ยุทธศาสตร์ปฏิรูประบบและกระบวนการพัฒนาซึ่งต้องเร่งปฏิรูประบบและกระบวนการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยได้รับการสนับสนุนจากรัฐอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ (พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์, 2546)

3. ความสัมพันธ์ปัจจัยด้านการบริหารกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการบริหารกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในด้านปัจจัยด้านการบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวก ส่วนของปัจจัยด้านการบริหารกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความสัมพันธ์ค่อนข้างต่ำ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งตรงกับสมมติฐานของการวิจัย สอดคล้องกับ ศิราภรณ์ ช่วยบำรุง (2546) ศึกษาวิจัย ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยแต่ละปัจจัยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ทั้งนี้เนื่องจากปัจจัยด้านการบริหารมีความสัมพันธ์ค่อนข้างต่ำโดยด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนที่มีค่ามากกว่าผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนจะมีความสำคัญในด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนเพื่อให้เด็กมีคุณภาพ โดยเฉพาะด้านกำหนดนโยบายกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนเอง และมีความกระตือรือร้นในการเรียน พัฒนากิจกรรมด้านการเรียนรู้ รักการอ่าน

ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มี 9 หมวด 78 มาตรา โดยเป็น มาตราที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่สำคัญ ได้แก่ มาตรา 22 การเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด มาตรา 23 การจัดการศึกษาต้องมีการบูรณาการ มาตรา 24 การใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาเป็นแนวทาง ให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ มาตรา 26 การประเมินแนวใหม่ที่หลากหลายในการปฏิรูป การเรียนให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการเรียนรู้ มีวิสัยคิด รู้จักการตั้งคำถาม เป็นการเรียนรู้ตามสภาพจริง และ มีการประเมินผลตามสภาพจริง ผู้สอนจะต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียน (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2544)

4. เพื่อหาตัวแปรพยากรณ์ปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีตัวแปร 2 ด้าน แสดงผลออกมา ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์คือ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน (X_2) และ ด้านภาวะผู้นำ (X_1) แสดงว่าการบริหารการศึกษา ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน (X_2) และด้านภาวะผู้นำ (X_1) ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .301 มีค่าประสิทธิภาพพยากรณ์เท่ากับ .074 หรือร้อยละ 7.4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ,มีความสอดคล้อง ประวิตา มีเปี่ยมสมบูรณ์ ศึกษาวิจัย ปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนด้าน ผู้ปกครอง ด้านบริหาร ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านนักเรียน สามารถร่วมกันพยากรณ์มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนโดยรวมได้ร้อยละ 44.7 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.1 ปัจจัยด้านการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตัวแปรด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน ซึ่งเป็นตัวพยากรณ์ที่เข้าสมการเป็นอันดับแรกและเป็นตัวแปรที่ดีที่สุด ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย สุพันธ์ แดงประไพ (2555) ศึกษาวิจัย การศึกษาแนวทางการยกระดับการประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนขนาดใหญ่ในกรุงเทพมหานคร พบว่า แนวทางการประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน สถานศึกษามีวิธีดำเนินการดังนี้ 1.จัดการหลักสูตรและบริหารส่งเสริมการเรียนที่เน้นผู้เรียน 2.รับฟังความคาดหวัง ข้อร้องเรียนและการตอบสนองข้อร้องเรียน 3.ศึกษาความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้ได้ส่วนเสีย 4.สำรวจความพึงพอใจเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการให้บริการทางการศึกษา 5.วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนเพื่อสร้างวัฒนธรรมที่เน้นผู้เรียน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากการบริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ความสำคัญในด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ซึ่งผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษา และมีความกระตือรือร้นในการเรียนเพื่อสามารถพัฒนาด้านสติปัญญา ได้แก่ สามารถรวยยอด คิดแก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความรู้ และที่สำคัญเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ในหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับ รุ่ง แก้วแดง (2546) ได้กล่าวว่า ถ้าต้องการให้การศึกษามีคุณภาพดี ต้องสร้างความเข้มแข็งที่สถานศึกษา ให้สามารถเป็นหน่วยรองรับการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษาเป็นสถาบันที่ผูกพันกับชุมชนมาหลายชั่วคน ประชาชนผูกพันกับโรงเรียนและมีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงกับการศึกษาที่โรงเรียนจัดให้

4.2 ปัจจัยด้านการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตัวแปรด้านภาวะผู้นำ ซึ่งเป็นตัวพยากรณ์ที่เข้าสมการเป็นอันดับสองหรือสุดท้าย ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีภาวะผู้นำในการบริหารเพื่อแสดงถึงจุดยืนในการกำหนดทิศทางหรือแสดงถึงความต้องการในการบริหารสถานศึกษา และสามารถแสดงถึงความเป็นภาวะผู้นำต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา สอดคล้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2548 : 367) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้วยคำว่าภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ ได้กล่าวถึงเบอร์น (Burns) เป็นบุคคลแรกที่นำมโนทัศน์เกี่ยวกับภาวะผู้นำเปลี่ยนสภาพในผลงานวิจัย เรื่องผู้นำทางการเมืองของตนโดยเบอร์นอธิบายภาวะผู้นำเปลี่ยนสภาพว่า “เป็นกระบวนการที่ทั้งผู้นำ และผู้ตามต่างช่วยระดับคุณธรรม และแรงจูงใจของกันและกันให้สูงขึ้น” ผู้นำดังกล่าวจะหาวิธีการยกระดับจิตใจของผู้ตามด้วยการดึงดูดความสนใจมาสู่อุดมการณ์และค่านิยมทางศีลธรรมที่ดีงาม ซึ่งสามารถเปรียบเทียบกับผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาเพื่อสามารถแสดงถึงภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญด้านภาวะผู้นำ เนื่องจากการแสดงถึงความเป็นผู้นำในการกำหนดทิศทาง ซึ่งสอดคล้องกล่าวว่า โรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามสามารถสร้างดุลยภาพในมิติทางเศรษฐกิจได้ด้วยการสร้างความสามารถในการ แข่งขันบนพื้นฐานทรัพยากรและความสามารถที่โรงเรียนมี ในฐานะที่เป็นองค์กรเอกชนที่ต้องบริหาร สถานศึกษาให้อยู่รอด สามารถพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง แม้ว่าจะต้องใช้ทุนทางการศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลายอย่างมหาศาล ทั้งคน เงิน วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการซึ่งเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนที่รัฐ จัดให้เฉพาะจัดการศึกษาสามัญศึกษาจึงไม่เพียงพอต่อการบริหารงานของโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลาม ที่มีทั้งด้านสามัญศึกษาและอิสลามศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จึงจำเป็นต้องผสมผสานแนวคิดทางการบริหารการศึกษาและการบริหารองค์กรเอกชน เพื่อให้สามารถบริหาร สถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเพิ่ม ความสามารถในการแข่งขันของการศึกษาเอกชน เพราะต้องการให้โรงเรียนเอกชนมีการบริหารงาน เหมือนบริษัทเอกชน และยกระดับโรงเรียนเอกชนชั้นนำ ให้มีรูปแบบการบริหารงานและคุณภาพใน ระดับเดียวกับโรงเรียนนานาชาติ (รุ่ง แก้วแดง, 2548)

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ได้ดังนี้

1. ผู้บริหารควรพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยเฉพาะในรายวิชาคณิตศาสตร์ ส่วนด้านทักษะการจัดการและการทำงาน ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า ควรส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้ที่มีความตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน แสวงหา ศึกษา ค้นคว้าเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ สามารถแสดงความรักต่อสิ่งที่ตัวเองชอบ กล้าคิด กล้าพูดและกล้าแสดงออกและนักเรียนเป็นผู้ที่รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุดเป็นสถานที่หาข้อมูล

2. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญด้านการมุ่งเน้นบุคลากร เนื่องจากผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า ด้านนี้มีค่าเฉลี่ยระดับที่ต่ำที่สุดเพื่อก่อให้เกิดความชื่นชม เคารพนับถือและสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ผู้บริหารมีการคาดการณ์ผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย และผู้บริหารมีการวางระบบการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาตามความเหมาะสม เนื่องจากผลการวิจัยชี้ให้เห็นความต้องการบุคลากรภายในสถานศึกษา

3. ผู้บริหารควรส่งเสริมด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์เนื่องจากผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์มีความสัมพันธ์กันทางลบในระดับค่อนข้างต่ำ กับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเฉพาะด้านผู้บริหารนำแผนกลยุทธ์มาใช้ในปฏิบัติการเพื่อต้องการพัฒนาระดับสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

4. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และด้านการจัดการกระบวนการให้มากยิ่งขึ้น โดยผู้บริหารมีการส่งเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับครูบุคลากรสถานศึกษา ผู้บริหารนำแผนกลยุทธ์มาใช้ในปฏิบัติการเพื่อต้องการพัฒนาระดับสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และ ผู้บริหารมีการจัดการกระบวนการทำงานของครูและบุคลากรตามความเหมาะสมและแบ่งหน้าที่การปฏิบัติงานประจำและครูประจำชั้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาสภาพปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ควรทำวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เจาะลึกเพิ่มมากขึ้น

Prince of Songkla University
Pattani Campus