

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการพัฒนาเครื่องมือเพื่อประเมินประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

- 1) เพื่อสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเมินประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 2) เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (Local Norm) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูผู้สอนในสังกัดสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2558 รวมทั้งสิ้นจำนวน 12,830 คน จาก 875 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูผู้สอนในสังกัดสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2558 รวมทั้งสิ้นจำนวน 390 คน จาก 27 โรงเรียน การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การนิยามเชิงทฤษฎี นิยามเชิงปฏิบัติการ ระยะที่ 2 การออกแบบและการสร้างข้อคำถามของแบบวัด ระยะที่ 3 ศึกษาคุณภาพแบบวัด และระยะที่ 4 การสร้างเครื่องมือและจัดทำคู่มือการใช้เครื่องมือประเมิน ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการคำนวณร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนมาตรฐานที่ และเปอร์เซ็นต์ไทล์

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยแบ่งการสรุปผลการวิจัยเป็น 2 ตอนได้แก่ ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือประเมินประเมินประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 และตอนที่ 2 ผลการสร้างเกณฑ์ปกติวิสัยสำหรับแปลความหมายของคะแนน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือประเมินประเมินประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21

เครื่องมือประเมินประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ มี 8 ด้าน นั่นคือ ด้านที่ 1 ความสามารถด้านวิชาการ แบ่งออกเป็น 2 องค์ประกอบคือ ความเข้าใจด้านหลักสูตร และความสามารถด้านการสอน ด้านที่ 2 ความสามารถด้านเทคโนโลยี แบ่งออกเป็น 4 องค์ประกอบคือ ความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีในการวางแผนการสอน การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และ การใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลผู้เรียน ด้านที่ 3 ความรู้ความสามารถในการสอนตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม แบ่งออกเป็น 2 องค์ประกอบคือ ความรู้ความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านที่ 4 ความสามารถในการสร้างเครือข่าย แบ่งออกเป็น 2 องค์ประกอบ คือ การสร้างความสัมพันธ์และ

เครือข่ายระหว่างบุคคล และการสร้างความสัมพันธ์และเครือข่ายระหว่างองค์กร ด้านที่ 5 ความสามารถด้านการให้และส่งเสริมความร่วมมือ แบ่งออกเป็น 2 องค์ประกอบคือ การให้ความร่วมมือกับผู้อื่น และการส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ความร่วมมือกับผู้อื่น ด้านที่ 6 ความสามารถด้านการสื่อสาร แบ่งออกเป็น 2 องค์ประกอบคือ การใช้ทักษะการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน และการติดต่อสื่อสารกับองค์กรภายนอกสถานศึกษา ด้านที่ 7 ความคิดสร้างสรรค์ แบ่งออกเป็น 2 องค์ประกอบ คือ การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน และด้านที่ 8 ความสามารถด้านการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน แบ่งออกเป็น 2 องค์ประกอบคือการดูแลและเอาใจใส่ผู้เรียนในเวลาเรียน และการดูแลและเอาใจใส่ผู้เรียนนอกเวลาเรียน

ผลการวิเคราะห์พบว่า เครื่องมือประเมินประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีคะแนนเฉลี่ยโดยภาพรวม 620.50 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.73 คะแนน

ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือพบว่า มีคุณภาพรายฉบับ โดยค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ มีค่า 0.933 ซึ่งถือว่าเครื่องมือมีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

ตอนที่ 2 ผลการสร้างเกณฑ์ปกติวิสัยสำหรับแปลความหมายของคะแนน

ผลการสร้างเกณฑ์ปกติวิสัยสำหรับแปลความหมายของคะแนนประเมินประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่าเกณฑ์ปกติของความสามารถด้านวิชาการ มีคะแนนมาตรฐาน T อยู่ในช่วง 28.76 – 73.98 ครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 92 ขึ้นไปมีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก และครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 65 และต่ำกว่ามีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก เกณฑ์ปกติของความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีมีคะแนนมาตรฐาน T อยู่ในช่วง 24.93 – 68.28 ครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 53 ขึ้นไปมีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก และครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 32 และต่ำกว่ามีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก เกณฑ์ปกติของความสามารถด้านการสอนตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซิมมีคะแนนมาตรฐาน T อยู่ในช่วง 29.89 – 72.18 ครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 92 ขึ้นไปมีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก และครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 58 และต่ำกว่ามีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก เกณฑ์ปกติของความสามารถด้านการสร้างเครือข่าย มีคะแนนมาตรฐาน T อยู่ในช่วง 22.24 – 69.37 ครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 47 ขึ้นไปมีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก และครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 27 และต่ำกว่ามีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก เกณฑ์ปกติของความสามารถด้านการให้และส่งเสริมความร่วมมือ มีคะแนนมาตรฐาน T อยู่ในช่วง 26.45 – 64.57 ครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 55 ขึ้นไปมีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก และครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 37 และต่ำกว่ามีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก เกณฑ์ปกติของความสามารถด้านการสื่อสาร มีคะแนนมาตรฐาน T อยู่ในช่วง 26.36 - 70.02 ครูที่มี

คะแนนตั้งแต่ 95 ขึ้นไปมีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก และครูที่มีคะแนน ตั้งแต่ 65 และต่ำกว่ามีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก เกณฑ์ปกติของความ สามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ มีคะแนนมาตรฐาน T อยู่ในช่วง 29.02 - 70.73 ครูที่มีคะแนน ตั้งแต่ 94 ขึ้นไปมีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก และครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 60 และต่ำกว่ามีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก และเกณฑ์ปกติของ ความสามารถด้านการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน มีคะแนนมาตรฐาน T อยู่ในช่วง 27.65 - 64.79 ครูที่มี คะแนนตั้งแต่ 70 ขึ้นไปมีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก และครูที่มีคะแนน ตั้งแต่ 50 และต่ำกว่ามีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับต่ำมาก

สรุปโดยภาพรวม เกณฑ์ปกติของประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยภาพรวมมีคะแนนมาตรฐาน T อยู่ในช่วง 31.10 - 74.08 ครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 579 ขึ้นไปมีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงมาก และครูที่มีคะแนนตั้งแต่ 416 และต่ำกว่ามีประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ใน ระดับต่ำมาก

อภิปรายผลการวิจัย

ในอภิปรายผลการวิจัย ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 2 ประเด็นตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยมี รายละเอียดดังนี้

เครื่องมือประเมินประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีคุณภาพรายฉบับ โดยค่าความเชื่อมั่นทั้ง ฉบับ มีค่า 0.933 ซึ่งถือว่าเครื่องมือมีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก มีค่าความเชื่อมั่นรายข้อตั้งแต่ 0.900 ขึ้นไป แสดงว่าทุกข้อคำถามมีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมากและเป็นตัวแทนของพฤติกรรมนั้นๆได้เป็น อย่างดี ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการสร้างเครื่องมือได้ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดย ผู้เชี่ยวชาญหลายสาขาจำนวน 7 ท่าน และมีการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำไป ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวนหนึ่ง เพื่อตรวจสอบค่าความเที่ยงของเครื่องมือแล้วนำมาปรับปรุงอีก ครั้ง ก่อนนำไปเก็บข้อมูลจริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับ ล้วน สายยศ และอังคณา สาย ยศ (2543: 208) ซึ่งกล่าวว่า ถ้าดัชนีมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนลักษณะ ของกลุ่มพฤติกรรมนั้น

การกำหนดเกณฑ์ปกติวิสัย(Norm) ของประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในงานวิจัยนี้ เป็นเกณฑ์ ปกติที่เป็นปัจจุบันและทันสมัย สามารถนำไปใช้ประเมินประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ของ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้เลย เนื่องจาก งานวิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ โดยใช้การแปลงเป็นเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank) และคะแนนที่ปกติ (Normalized T-score) ทั้งเกณฑ์ปกติแต่ละองค์ประกอบและรวมทั้ง 8 องค์ประกอบ ควรพิจารณา

การใช้เกณฑ์ปกติที่ตั้งที่ อรพินทร์ ชูชม (2545) และ อุทุมพร จามรมาร (2545) ซึ่งกล่าวไว้ว่า เกณฑ์ปกติที่ใช้ควรเป็นเกณฑ์ที่มีความเป็นปัจจุบันและทันสมัย ทั้งนี้เนื่องจากสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะบางอย่างที่สนใจศึกษา ดังนั้น เกณฑ์ปกติที่หาไว้นานแล้วอาจจะล้าสมัย ไม่สามารถสะท้อนเรื่องที่ศึกษาได้ เกณฑ์ปกติจึงต้องทันสมัยและมีสภาพเป็นปัจจุบัน

จากผลการวิจัยที่พบว่าประสิทธิภาพการสอนครูด้านการดูแลและเอาใจใส่ผู้เรียนอยู่ในระดับสูงที่สุดนั้น ทั้งนี้เนื่องจาก ครูส่วนใหญ่ที่สอนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นคนที่มิถุนามีลาเนาอยู่ในพื้นที่สามจังหวัด จึงทำให้เข้าใจธรรมชาติของเด็กนักเรียน ตลอดจนภาษา วัฒนธรรม และบริบทความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง ส่งผลให้ครูสามารถดูแลเด็กนักเรียนได้อย่างดีทั้งในเวลาเรียน และนอกเวลาเรียน

จากผลการวิจัยที่พบว่าประสิทธิภาพการสอนครูด้านการสร้างเครือข่ายอยู่ในระดับต่ำสุดรองลงมา คือความสามารถด้านการสอนตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมนั้น อาจจะเป็นเพราะว่าครูส่วนใหญ่ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้นั้นไม่กล้าแสดงออก และไม่กล้าที่จะเห็นความคิดเห็นในเวทีและสื่อต่างๆ จึงไม่สามารถสร้างสัมพันธ์และสร้างเครือข่ายได้มากนัก เช่น การเข้าร่วมชมรมครูภูธรแห่งประเทศไทย ชมรมครูไทยรวมใจเป็นหนึ่ง และอีกมากมาย ส่งผลให้ครูในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ไม่ค่อยทันสมัยเหมือนครูในภาคอื่นๆ ไม่มีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาวิธีการสอนแบบใหม่ๆ ที่เน้นให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูยังคงสอนด้วยวิธีการบรรยายบนหน้ากระดานดำ และสาเหตุที่ครูขาดความสามารถด้านการสอนตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมนั้น อาจจะเป็นเพราะหลักสูตรที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง จึงส่งผลให้ครูไม่ใส่ใจประเด็นนี้ไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านสภาพการใช้หลักสูตรพบว่า การจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร แต่บางส่วนยังสอนแบบเดิมสอนโดยไม่อิงมาตรฐาน ตัวชี้วัด หลักสูตรสถานศึกษา ครูยังขาดความเข้าใจในการวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอน และการสอนยังไม่เอื้อให้ผู้เรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตัวเอง (มาเรียม นิลพันธุ์ และคณะ, 2558)

ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ควรพัฒนาครูให้เข้าใจการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอน เน้นการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ที่ส่งผลให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ และพัฒนาการสร้างเครือข่ายของครูอย่างจริงจัง เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาตนเองให้ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลงไป รู้จักที่จะพัฒนาตนเอง มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ไม่ว่าจะผ่านเวทีวิชาการหรือในโลกโซเชียลที่มีการถกเถียงถึงประเด็นปัญหาของการศึกษาของ

ประเทศไทย เป็นต้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูในจังหวัดและภาคอื่นๆบ้าง เพื่อจะได้เป็นครูรุ่นใหม่ในศตวรรษที่ 21 ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ตรงกับความต้องการของเด็กนักเรียนในศตวรรษที่ 21 เช่นเดียวกัน

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

เครื่องมือประเมินประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ ครูสามารถนำไปใช้ประเมินตนเองได้ และสามารถประเมินตนเองกับเกณฑ์ที่สร้างขึ้น เพื่อปรับปรุงตนเองให้ประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

หน่วยงานต้นสังกัดควรแก้ปัญหาเรื่องการสร้างเครือข่ายของครู และความสามารถด้านการสอนตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมอย่างจริงจัง เพื่อจะได้แก้ปัญหาการจัดการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ตรงกับความต้องการของครูและนักเรียน นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนใต้ต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ในการวิจัยครั้งนี้กำหนดให้ครูประเมินพฤติกรรมด้วยตนเอง ซึ่งอาจทำให้ผลการประเมินคลาดเคลื่อนได้ ดังนั้นควรมีการวิจัยโดยกำหนดให้ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือเพื่อนร่วมงาน ประเมินร่วมด้วย