

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แสดงเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล และแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีมีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (Open-ended Question)

ตอนที่ 3 ข้อมูลเปรียบเทียบ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและปฏิบัติงานอยู่โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันเป็นรายด้าน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

4.1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่ได้จากการตอบแบบสอบถามปลายเปิดของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอด้วยวิธีการแจกแจงความถี่

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายที่ใช้แทนค่าสถิติและตัวแปรต่างๆดังต่อไปนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวน

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและขนาดของโรงเรียน นำเสนอในตาราง ตั้งแต่ตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	190	48.7
30 -50 ปี	191	49.0
51 ปี ขึ้นไป	9	2.3
รวม	390	100.0
2. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	359	92.1
สูงกว่าปริญญาตรี	31	7.9
รวม	390	100.0

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
3. ประสบการณ์การทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	135	34.6
ระหว่าง 5-10 ปีประสบการณ์ตั้งแต่	206	52.8
11 ปีขึ้นไป	49	12.6
รวม	390	100.0
4. ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดเล็กไม่เกิน 500 คน	186	47.7
ขนาดกลางตั้งแต่ 501-1,500 คน	138	35.4
ขนาดใหญ่ตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป	66	16.9
รวม	390	100.0

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 48.7 อายุ 30-50 ปี จำนวน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 49.0 และอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 9 คน คิดร้อยละ 2.3 ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 359 คน คิดเป็นร้อยละ 92.1 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 7.9 ประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 34.6 ระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 52.8 และประสบการณ์ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 12.6 และที่ปฏิบัติงานอยู่โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ขนาดเล็กไม่เกิน 500 คน จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 47.7 ขนาดกลางตั้งแต่ 501-1,500 คน จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 35.4 และขนาดใหญ่ตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 16.9

ตอนที่ 2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน และด้านการวัดผลและ
ประเมินผล ผู้วิจัยขอนำเสนอในรูปตารางตั้งแต่ตารางที่ 6 – 10

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี โดย
ภาพรวมและรายด้านดังนี้

จำแนก รายด้าน	ปัญหาการดำเนินงานวิชาการ	ระดับการดำเนินงาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านหลักสูตร	3.51	.799	มาก
2	ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	3.49	.800	ปานกลาง
3	ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน	3.48	.843	ปานกลาง
4	ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.67	.826	มาก
โดยภาพรวม		3.54	.730	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า โดยภาพรวม ปัญหาการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรมีการดำเนินงาน
อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.51$) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้มีการดำเนินงานอยู่ในระดับ ปานกลาง
($\bar{X} = 3.49$) ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอนการดำเนินงานอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$)
และด้านการวัดผลและประเมินผลมีการดำเนินงานอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.67$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี ด้านหลักสูตร

ข้อที่	ด้านหลักสูตร	ระดับการดำเนินงาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	จัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือครูและเอกสารประกอบหลักสูตรให้แก่ครูในโรงเรียน	3.55	.895	มาก
2	ศึกษาหลักสูตรเพื่อกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.59	.890	มาก
3	จัดประชุมเพื่อวางแผนโดยผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับครูเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้ง	3.60	1.11	มาก
4	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการวิเคราะห์หลักสูตร	3.39	.853	ปานกลาง
5	เปิดโอกาสให้นักครูและผู้ปกครองได้กำหนดทิศทางของหลักสูตรตามความต้องการของชุมชน	3.35	.903	ปานกลาง
6	ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	3.49	1.03	ปานกลาง
7	มีการแก้ไขข้อบกพร่องหรือจุดด้อยของหลักสูตรเมื่อพบว่าหลักสูตรมีปัญหา	3.51	1.00	มาก
8	มีการนำหลักสูตรที่สร้างขึ้นไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.51	1.05	มาก
9	มีการเพิ่มเติมสาระและกระบวนการต่างๆให้สอดคล้องกับหลักสูตร	3.50	1.06	ปานกลาง
10	มีการปรับเปลี่ยนองค์ประกอบของหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบท	3.66	1.76	มาก
รวม		3.51	.799	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า โดยภาพรวม ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตร อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.51$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 10 มีการปรับเปลี่ยนองค์ประกอบของหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.66$) รองลงมา

คือ ข้อ 3 จัดประชุมเพื่อวางแผน โดยผู้บริหาร โรงเรียนร่วมกับครูเกี่ยวกับการนำหลักสูตร ไปใช้ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้งอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.60$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 5 เปิดโอกาสให้ครูและผู้ปกครองได้กำหนดทิศทางของหลักสูตรตามความต้องการของชุมชน อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้าน กระบวนการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	ระดับการดำเนินงาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
11	มีการแก้ปรับปรุงและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้มีคุณภาพ	3.59	1.00	มาก
12	ครูผู้สอนมีเทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายในการ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	3.61	.902	มาก
13	มีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้ เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.36	.836	ปานกลาง
14	จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระ ต่างๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกัน	3.47	1.12	ปานกลาง
15	ครูผู้สอนมีการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน โดยใช้ วิธีการที่หลากหลาย	3.50	.939	ปานกลาง
16	จัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาของหลักสูตร	3.54	.973	มาก
17	เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เรื่องกระบวนการ จัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	3.16	1.00	ปานกลาง
18	การจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมี ความหลากหลาย	3.56	.937	มาก
19	กระบวนการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและเวลา	3.62	2.24	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	ระดับการดำเนินงาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
20	จัดห้องเรียนสถานที่อุปกรณ์ตามความพร้อมของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.36	.957	ปานกลาง
21	มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.60	1.03	มาก
รวม		3.49	.800	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า โดยภาพรวม ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณาข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 19 กระบวนการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและเวลาอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.62$) รองลงมาคือ ข้อ 12 ครูผู้สอนมีเทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.61$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 17 เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ เรื่องกระบวนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ 1 ครั้งอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน

ข้อที่	ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน	ระดับการดำเนินงาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
22	ได้จัดให้มีคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ค้นคว้าหาความรู้	3.54	.957	มาก
23	ได้นำนักเรียนค้นคว้าข้อมูลโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีการเรียนการสอน ควบคู่กับการปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้นำ	3.57	.891	มาก
24	กำหนดนโยบายเพื่อวางแผนที่จะส่งเสริมการพัฒนา และใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการศึกษาอย่างชัดเจน	3.59	2.75	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน	ระดับการดำเนินงาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
25	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตและพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมเพื่อการศึกษา	3.44	.901	ปานกลาง
26	จัดให้มีการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตสื่อและการใช้เทคโนโลยี	3.41	.971	ปานกลาง
27	จัดให้มีการนำสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเข้ามาใช้ในสถานศึกษา	3.41	.949	ปานกลาง
28	จัดให้มีการใช้ประโยชน์จากสื่อที่มีอยู่ตามสภาพจริงอย่างคุ้มค่า	3.60	1.76	มาก
29	จัดให้มีบุคลากรเพื่อแนะนำติดตามในเรื่องของวิธีการใช้สื่ออย่างต่อเนื่อง	3.34	.929	ปานกลาง
30	กระตุ้นให้ครูเตรียมสื่อเพื่อใช้ในการคิดให้เกิดการเรียนรู้	3.44	1.03	ปานกลาง
31	มีการประเมินร่วมกับครูเกี่ยวกับการใช้สื่อเพื่อการศึกษาในปลายภาคเรียน	3.45	.913	ปานกลาง
รวม		3.48	.843	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า โดยภาพรวม ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านสื่อเทคโนโลยี การเรียนการสอนอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 28 จัดให้มีการใช้ประโยชน์จากสื่อที่มีอยู่ตามสภาพจริงอย่างคุ้มค่าอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.60$) รองลงมาคือ ข้อ 24 กำหนดนโยบายเพื่อวางแผนที่จะส่งเสริมการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการศึกษาอย่างชัดเจนอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.59$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 29 จัดให้มีบุคลากรเพื่อแนะนำติดตามในเรื่องของวิธีการใช้สื่ออย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$)

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี ด้านการวัดผลและประเมินผล

ข้อที่	ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระดับการดำเนินงาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
32	กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านการวัดและประเมินผล	3.62	.912	มาก
33	จัดให้มีหลักฐาน เอกสารการศึกษาที่สอดคล้องกับระเบียบการวัดและประเมินผลการศึกษาอย่างครบถ้วน	3.67	.914	มาก
34	จัดให้มีระบบด้านการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้	3.59	.889	มาก
35	จัดให้มีการวัดผลในทุกๆชั้นเป็นระยะและต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ	3.68	.951	มาก
36	จัดให้มีการซ่อมเสริมกรณี que ผู้เรียนไม่ผ่านการประเมินการเรียนการสอน	3.70	.971	มาก
37	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร	3.64	.985	มาก
38	รายงานผลการเรียนแก่นักเรียนผู้ปกครอง อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3.66	.981	มาก
39	มีการจัดทำเอกสารและแบบฟอร์มเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน	3.68	1.01	มาก
40	ครูผู้สอนมีการตรวจสอบความรู้ความสามารถคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	3.67	.952	มาก
41	มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.68	1.00	มาก
42	กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานในการวัดและประเมินผล	3.70	1.03	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระดับการดำเนินงาน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
43	จัดตั้งครูผู้ดูแลรับผิดชอบงานด้านการวัดและประเมินผล	3.72	1.07	มาก
รวม		3.67	.826	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า โดยภาพรวม ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 43 จัดตั้งครูผู้ดูแลรับผิดชอบงานด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.72$) รองลงมาคือ ข้อ 36 จัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านการประเมินการเรียนการสอนอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.70$) กับข้อ 42 กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานในการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.70$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 34 จัดให้มีระบบด้านการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.59$)

ตอนที่ 3 ข้อมูลเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและปฏิบัติอยู่โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันเป็นรายด้าน

ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและปฏิบัติอยู่โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันเป็นรายด้าน ผู้วิจัยขอนำเสนอผลปรากฏดังตารางที่ 11-14

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของครูผู้สอน
ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี
ที่มี อายุ ต่างกันในด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อ เทคโนโลยี
การเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลเรียงตามลำดับ

ปัญหาการบริหารงาน วิชาการ	อายุ						F	Sig.	คู่ที่ แตก ต่าง
	ต่ำกว่า 30 ปี		30-50 ปี		51 ปีขึ้นไป				
	(n=190)		(n=191)		(n=9)				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. ด้านหลักสูตร	3.55	.794	3.49	.784	3.31	1.20	.619	.539	-
2. ด้านกระบวนการจัดการ เรียนรู้	3.49	.754	3.49	.827	3.27	1.18	.346	.708	-
3. ด้านสื่อ เทคโนโลยี การ เรียนการสอน	3.47	.916	3.50	.752	3.36	1.14	.139	.871	-
4. ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	3.69	.867	3.66	.749	3.39	1.41	5.41	.583	-
ผลรวมค่าเฉลี่ย	3.55	.746	3.53	.688	3.33	1.20	.382	.683	-

จากตารางที่ 15 พบว่า ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของครูผู้สอน โรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่มีอายุทุกด้าน **ไม่มี**
ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบระดับความเห็นของครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ในด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลเรียงตามลำดับ

ปัญหาการบริหารงาน วิชาการ	ระดับการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี (n =359)		สูงกว่าปริญญาตรี (n =31)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านหลักสูตร	3.49	.791	3.84	.837	-2.35	.019
2. ด้านกระบวนการจัดการ เรียนรู้	3.47	.797	3.74	.808	-1.85	.064
3. ด้านสื่อ เทคโนโลยี การ เรียนการสอน	3.45	.836	3.80	.877	-2.20	.028
4. ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	3.64	.815	3.97	.907	-2.11	.035
ผลรวมค่าเฉลี่ย	3.51	.721	3.84	.775	-2.39	.017

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความเห็นของครูผู้สอน ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันโดยภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยครูที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยระดับความเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสูงกว่าครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความเห็นของครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันในด้านหลักสูตรและสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยครูที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยระดับความเห็นต่อการบริหารงานวิชาการทั้งสองด้านดังกล่าวนี้สูงกว่าครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีส่วนด้านที่เหลือพบว่าไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่มี **ประสบการณ์การทำงาน** ต่างกันในด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลเรียงตามลำดับ

ปัญหาการบริหารงาน วิชาการ	ประสบการณ์การทำงาน						F	Sig.	คู่ที่ แตกต่าง
	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		11 ปีขึ้นไป				
	(1)		(2)		(3)				
	(n =135)		(n =206)		(n =49)				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. ด้านหลักสูตร	3.48	.797	3.53	.784	3.57	.877	.258	.772	-
2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	3.40	.774	3.53	.794	3.57	.886	1.42	.241	-
3. ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน	3.44	.987	3.43	.706	3.81	.886	4.42	.013	(1,3) (2,3)
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.58	.785	3.71	.779	3.73	1.08	1.11	.330	-
ผลรวมค่าเฉลี่ย	3.47	.746	3.55	.681	3.67	.864	1.34	.263	-

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่มีประสบการณ์การทำงานทุกด้านในภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ยกเว้นด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอนมีความแตกต่างกัน จึงใช้การเปรียบเทียบ โดยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe' Method) พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ มีความแตกต่างกัน

ระหว่างต่ำกว่า 5 ปี กับประสบการณ์ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และระหว่าง 5-10 ปี กับ ประสบการณ์ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่ปฏิบัติอยู่โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันในด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลเรียงตามลำดับ

ปัญหาการบริหารงาน วิชาการ	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.	คู่ที่ แตกต่าง
	ขนาดเล็ก (n =186)		ขนาดกลาง (n =138)		ขนาดใหญ่ (n =66)				
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.			
1. ด้านหลักสูตร	3.47	.802	3.75	.779	3.52	.836	.673	.511	-
2. ด้านกระบวนการจัดการ เรียนรู้	3.44	.783	3.56	.804	3.48	.840	1.02	.361	-
3. ด้านสื่อ เทคโนโลยี การ เรียนการสอน	3.50	.943	3.48	.722	3.42	.788	.203	.816	-
4. ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	3.71	.789	3.63	.852	3.64	.880	.374	.688	-
ผลรวมค่าเฉลี่ย	3.53	.746	3.56	.703	3.51	.748	.134	.875	-

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่ปฏิบัติอยู่โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

**ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงาน
วิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี**

4.1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่ได้จากการ
ตอบแบบสอบถามปลายเปิดของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงาน
การศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยแยกแต่ละด้าน ผลปรากฏดังในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ทั้ง 4 ด้าน คือ
ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน
และด้านการวัดผลและประเมินผล

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา
ด้านหลักสูตร	
1. การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นบางครั้งไม่ตรงกับ สภาพของท้องถิ่นนั้นๆจึงทำให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้ไม่เต็มที่ (ความถี่ 59)	1. ควรจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้ตรงตาม สภาพของแต่ละท้องถิ่น
2. หลักสูตรมากเกินไป จนทำให้นักเรียนเรียนมาก แต่ไม่ได้เกิดผล (ความถี่ 43)	2. ให้ความสำคัญกับชุมชน
3. หลักสูตรแกนกลางไม่ค่อยเอื้อต่อการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา (ความถี่ 39)	3. ควรแบ่งหลักสูตรออกตามความสามารถ ความชำนาญ ของเด็กนักเรียน
4. บ้างโรงเรียนยังใช้หลักสูตรอิสลามแบบเดิมยังไม่ บูรณาการ (ความถี่ 35)	4. อยากให้มีหลักสูตรที่แน่นอน มีการ พัฒนาแต่ไม่ใช้การเปลี่ยนแปลง ตลอดเวลา
5. หลักสูตรในวิชาสามัญและศาสนาไม่เป็นในทาง เดียวกันโดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาที่นำมาบูรณาการ ในวิชาสามัญ (ความถี่ 25)	5. ควรแก้ไขหลักสูตรแกนกลางฯ
6. หลักสูตรไม่หยุดนิ่งเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา (ความถี่ 25)	6. หลักสูตรแกนกลางฯต้องให้ความสะดวก แก่โรงเรียนในการกำหนดหลักสูตร สถานศึกษา
7. หลักสูตรการศึกษาไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนในโรงเรียนเอกชน (ความถี่ 20)	7. ควรจัดอบรมหลักสูตรบูรณาการและ สนับสนุนให้ใช้ทุกโรงเรียน
	8. ควรให้ครูผู้สอนทั้งในวิชาสามัญและ ศาสนาร่วมกันจัดทำหลักสูตรร่วมกัน

<p>8. หลักสูตรให้มีความกะทัดรัดกว่านี้ (ความถี่ 19)</p> <p>9. หลักสูตรบางรายวิชาอาจมีความยากในบางเรื่อง เนื่องจากนักเรียนมีความแตกต่างกันในการรับข้อมูล บางครั้งการสอนไม่อาจสอดคล้องกับหลักสูตรที่นักเรียนเรียน (ความถี่ 15)</p> <p>10. ครูบางคนยังไม่เข้าใจหลักสูตร (ความถี่ 12)</p> <p>11. ยังไม่มีโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อกำหนดแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นที่ไปตามความต้องการของชุมชน (ความถี่ 12)</p> <p>12. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรตลอดจนการนำหลักสูตรไปใช้ (ความถี่ 10)</p> <p>13. จำนวนชั่วโมงเรียนในบางรายวิชามีมากเกินไป ทำให้เด็กรู้สึกเบื่อหน่าย เมื่อต้องเจอวิชานั้นทุกวันหรือบ่อยเกินไป (ความถี่ 8)</p>	<p>โดยเฉพาะในวิชาที่บูรณาการ</p> <p>9. ให้ใช้หลักสูตรที่อ่าน ออกเขียนได้</p> <p>10. หลักสูตรควรมีความยืดหยุ่นความยากง่ายให้เหมาะสม คำนึงถึงความต่างระหว่างนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ที่นักเรียนทำได้จริง</p> <p>11. หลักสูตรต้องครอบคลุมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ</p> <p>12. สำรวจความต้องการของคนในชุมชนเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรการสอนต่อไป</p> <p>13. ให้ความรู้ความเข้าใจในด้านหลักสูตรสำหรับคุณครูที่ยังขาดความเข้าใจ</p> <p>14. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรของตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>15. ปรับชั่วโมงเรียนให้น้อยลง</p>
<p>ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. นักเรียนใช้เวลาในการเรียนมากเกินไปจนทำให้นักเรียนขาดทักษะการดำรงชีวิต (ความถี่ 45)</p> <p>2. ครูยังไม่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ความถี่ 35)</p> <p>3. ด้านการจัดการเรียนรู้บ้างโรงเรียนมีการแบ่งช่วงเวลาเรียนออกเป็นสองภาค (ความถี่ 32)</p> <p>4. สภาพห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ (ความถี่ 25)</p> <p>5. การจัดการเรียนรู้โดยส่วนใหญ่เป็นการบรรยายของครูมากกว่าที่จะให้เด็กเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้ (ความถี่ 20)</p> <p>6. นักเรียนไม่ค่อยมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการ</p>	<p>1. ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง</p> <p>2. ให้นักเรียนเรียนรู้ประสบการณ์ชีวิตจากสภาพความเป็นจริง</p> <p>3. ครูผู้สอนควรวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้มากกว่านี้</p> <p>4. ควรวิเคราะห์แนวข้อสอบโอเน็ตเพื่อนำมาจัดการเรียนรู้</p> <p>5. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการปรับปรุงสภาพห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกระบวนการเรียนรู้</p> <p>6. ให้ครูจัดการเรียนรู้โดยมีนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้</p> <p>7. ให้มีการเรียนนอกห้องเรียนเพื่อ</p>

<p>เรียนรู้ที่ครูผู้สอน ได้เตรียมไว้ ซึ่งบางครั้งมีหลากหลายรูปแบบแต่ความร่วมมือยังไม่ค่อยดีนัก (ความถี่ 17)</p> <p>7. นักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนามีความแตกต่างกับนักเรียนโรงเรียนรัฐบาล เป็นเด็กที่มาจากหมู่บ้าน การจัดการเรียนรู้ส่วนใหญ่จะไม่ทันเหตุการณ์ ไม่กล้าแสดงออก คิดเองไม่เป็น (ความถี่ 15)</p> <p>8. ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ (ความถี่ 15)</p> <p>9. สอนเนื้อหาความรู้ในบทเรียน ไม่ครบตามเป้าหมาย เพราะทางโรงเรียนมีกิจกรรมเยอะพอสมควรทำให้เรียนไม่ทัน(ความถี่ 14)</p> <p>10. ครูหลายท่านยังใช้เทคนิคเดิมๆ ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพราะ ขาดการสนับสนุนทางด้านให้ความรู้เพื่อนำไปพัฒนาตนเองในด้านการสอน (ความถี่ 12)</p> <p>11. การจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นทฤษฎี นักเรียนไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง (ความถี่ 11)</p> <p>12. บุคลากรมีการย้าย เข้า – ออกบ่อย ทำให้ขาดความต่อเนื่อง (ความถี่ 9)</p> <p>13. ครูผู้สอนนั้นไม่ตรงตามวุฒิจึงทำให้การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่ตรงตามหลักสูตร (ความถี่ 6)</p>	<p>เปลี่ยนแปลงรับรู้สิ่งใหม่ๆนอกห้องเรียน</p> <p>8. ครูจะต้องมีกลยุทธ์ที่หลากหลายที่ล่อเยี่ยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพราะนักเรียนมีความแตกต่างกัน ควรเลือกกิจกรรมให้สอดคล้องกัน</p> <p>9. จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>10. ต้องปรับกิจกรรมให้ลดลงเพื่อให้เด็กได้รับความรู้ตามเป้าหมายที่วางไว้</p> <p>11. จัดวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้กับนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>12. สนับสนุนส่งเสริม จัดอบรมครูทุกๆปีทุกกลุ่มสาระและให้ได้ทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน</p> <p>13. ส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง</p> <p>14. มีการตรวจและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เนื้อหาครอบคลุม</p> <p>15. จัดให้มีการนิเทศการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆเพื่อให้ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงพัฒนาเทคนิค วิธีการสอนต่างๆที่หลากหลายให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มากที่สุด</p>
<p>ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน</p> <p>1. ไม่มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่นคอมพิวเตอร์ โดยสื่อและเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน (ความถี่ 59)</p> <p>2. ไม่มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และขาดการส่งเสริม การพัฒนาทางด้านสื่อ เทคโนโลยี</p>	<p>1. ให้จัดเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อนักเรียน</p> <p>2. ควรจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย</p> <p>3. ควรส่งเสริมการให้ความรู้เพิ่มเติมในการใช้สื่อ เทคโนโลยี</p> <p>4. ควรให้มีการจัดสรรจำนวนคอมพิวเตอร์</p>

<p>(ความถี่ 54)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. สื่อ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ มิใช่เพียงพอต่อการสืบค้นในการจัดการเรียนการสอน (ความถี่ 48) 4. ความสะดวกและเวลาในการใช้สื่อเทคโนโลยี (ความถี่ 37) 5. สื่อน้อยเกินไป เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนควรจัดสรรให้เพียงพอ (ความถี่ 29) 6. ทาง โรงเรียนยังขาดแคลนสื่อ เทคโนโลยีอีกจำนวนมากและอีกหลายประเภท (ความถี่ 24) 7. โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยีการเรียนการสอน แต่ขาดสภาพคล่องในการใช้อินเตอร์เน็ต มีห้องไม่เพียงพอ ความเร็วของอินเทอร์เน็ตที่ใช้น้อย ครูไม่สามารถใช้ได้ทั่วถึง (ความถี่ 19) 8. ด้านสื่อการสอน บางที่ทาง โรงเรียนผลิตสื่อไม่ทันทำให้เด็กได้รับความรู้ไม่เต็มที่ ถ้าเป็นวิชาวิทยาศาสตร์เด็กไม่ค่อยได้ทดลองทำให้ขาดการเรียนรู้ในเชิงปฏิบัติการ (ความถี่ 15) 9. ทักษะของผู้รับใบอนุญาตที่มีต่อเทคโนโลยียังไม่ดีพอ ยังไม่เห็นความสำคัญ (ความถี่ 10) 	<p>ให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ขอความอนุเคราะห์สนับสนุนเรื่อง สื่อ เทคโนโลยี 6. โรงเรียนควรบริการ อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยี 7. การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีในการเรียนการสอนควรพัฒนาไปตามศักยภาพของผู้เรียนและความทันสมัยของเทคโนโลยี 8. ครูควรผลิตสื่อให้ทันกับรายวิชาที่จะสอนและให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มากยิ่งขึ้น 9. จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้ในเรื่องการสอนของครู โรงเรียนเอกชนในจังหวัด เพื่อหาข้อมูลและร่วมกันแก้ปัญหา
<p>ด้านการวัดผลและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เนื่องจากการวัดและประเมินผลในปัจจุบันนี้ให้นักเรียนทุกคนต้องผ่านการประเมิน จึงทำให้นักเรียนที่จบหลักสูตรไม่มีมาตรฐานและคุณภาพ (ความถี่ 47) 2. ความเที่ยงตรงแม่นยำและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (ความถี่ 43) 3. การวัดผลและประเมินผลวิชาศาสนาที่บูรณาการในหลักสูตรของวิชาสามัญ ยังไม่เป็นแนวทางเดียวกัน (ความถี่ 39) 4. ระบบการวัดและประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินตามสภาพจริง 2. ควรให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในวิชาศาสนาที่บูรณาการกับหลักสูตรในวิชาสามัญ 3. ควรให้ครูทั้งวิชาสามัญและศาสนามีการอบรม/ประชุมในเรื่องการวัดและประเมินผล เพื่อได้ข้อสรุปที่เป็นไปในทางเดียวกัน 4. มีการวัดและประเมินผลอยู่เสมอให้เป็นปัจจุบัน 5. เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

<p>(ความถี่ 30)</p> <p>5. การวัดและประเมินผลควรเป็นไปตามสภาพของนักเรียน (ความถี่ 24)</p> <p>6. การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อยในบางรายวิชา เช่น วิชาอังกฤษ คณิตศาสตร์ เป็นต้น (ความถี่ 17)</p> <p>7. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผู้เรียนไม่มีคุณภาพ คือ ไม่สามารถประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง (ความถี่ 15)</p> <p>8. การซ่อมเสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน (ความถี่ 12)</p> <p>9. การวัดและประเมินผลไม่ตรงกับจุดประสงค์และไม่ตรงตามแผนการสอน (ความถี่ 10)</p> <p>10. การวัดและประเมินผลในปัจจุบันข้อมูลที่ครูใช้ สอนกับข้อสอบ โอเน็ต ยังไม่ตรงกันทำให้นักเรียนมีผลคะแนน โอเน็ตที่ไม่สูงมากนัก (ความถี่ 10)</p> <p>11. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำเนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่จะให้ความสำคัญกับวิชาสนามมากกว่าสามัญ (ความถี่ 8)</p> <p>12. โรงเรียนขาดมาตรการในการจัดการนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินผล (ความถี่ 5)</p>	<p>เพื่อวัดผลและประเมินผลให้ดีขึ้น</p> <p>6. การวัดและการประเมินผลควรแยก ระหว่างเด็กที่เก่งกับเด็กที่อ่อนกว่า</p> <p>7. ควรให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างจริงจังและนำไปแก้ปัญหาได้</p> <p>8. ให้มีวิทยากรข้างนอกมาให้ความรู้ในด้านการวัดและประเมินผลที่ถูกต้อง เพื่อสนองวัตถุประสงค์</p> <p>9. ผลิตเครื่องมือที่มีคุณภาพ เพื่อที่จะประเมินผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>10. ให้มีการซ่อมเสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินอย่างต่อเนื่องและติดตามผลการประเมินทุกครั้ง</p> <p>11. ต้องพยายามหาข้อสอบโอเน็ตหรือข้อสอบอื่นให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบบ่อยๆ</p> <p>12. ควรปลูกฝังความสำคัญของการศึกษากาวิชาสามัญ</p> <p>13. รายงานผลการเรียนแก่นักเรียนผู้ปกครอง อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง</p>
---	---

จากตารางที่ 15 พบว่า ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและแนวทางการพัฒนาในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร มีปัญหามากที่สุดคือ การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นบางครั้งไม่ตรงกับสภาพของท้องถิ่นนั้นๆจึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ไม่เต็มที่ รองลงมาคือ หลักสูตรมากเกินไป จนทำให้นักเรียนเรียนมากแต่ไม่ได้เกิดผล และน้อยที่สุดคือ จำนวนชั่วโมงเรียนในบางรายวิชามีมากเกินไป ทำให้เด็กรู้สึกเบื่อหน่าย เมื่อต้องเจอวิชานั้นทุกวันหรือบ่อยเกินไป

แนวทางการพัฒนา ควรจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้ตรงตามสภาพของแต่ละท้องถิ่นให้ความสำคัญกับชุมชน แบ่งหลักสูตรออกตามความสามารถ ความชำนาญ ของเด็กนักเรียน มีหลักสูตรที่แน่นอน มีการพัฒนาแต่ไม่ใช้การเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาหลักสูตรแกนกลางฯ ต้องให้ความสะดวกแก่โรงเรียนในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาจัดอบรมหลักสูตรบูรณาการ และสนับสนุนให้ใช้ทุกโรงเรียน ให้ครูผู้สอนทั้งในวิชาสามัญและศาสนา ร่วมกันจัดทำหลักสูตรร่วมกัน โดยเฉพาะในวิชาที่บูรณาการ ให้ใช้หลักสูตรที่อ่าน ออกเขียนได้ หลักสูตรควรมีความยืดหยุ่นความยากง่ายให้เหมาะสม คำนึงถึงความต่างระหว่างนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ที่นักเรียนทำได้จริง ต้องครอบคลุมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับหลักสูตร สำรวจความต้องการของคนในชุมชน เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรการสอนต่อไป ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรของตนเองอย่างต่อเนื่องและปรับชั่วโมงเรียนให้น้อยลง

2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีปัญหามากที่สุดคือ นักเรียนใช้เวลาในการเรียนมากเกินไปจนทำให้นักเรียนขาดทักษะการดำรงชีวิต รองลงมาคือ ครูยังไม่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และน้อยที่สุด คือครูผู้สอนนั้นมีไม่ตรงตามวุฒิจึงทำให้การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่ตรงตามหลักสูตร

แนวทางการพัฒนา ให้นักเรียนเรียนรู้ประสบการณ์ชีวิตจากสภาพความเป็นจริง ครูผู้สอนควรวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้มากกว่านี้ ควรวิเคราะห์แนวข้อสอบโอเน็ตเพื่อนำมาจัดการเรียนรู้ ให้ครูจัดการเรียนรู้โดยมีนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการปรับปรุงสภาพห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้มีการเรียนนอกห้องเรียนเพื่อเปลี่ยนแปลงรับรู้สิ่งใหม่ๆนอกห้องเรียน ครูต้องมีกลยุทธ์ที่หลากหลายที่คอยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพราะนักเรียนมีความแตกต่างกัน ควรเลือกกิจกรรมให้สอดคล้องกัน จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ปรับกิจกรรมให้ลดลงเพื่อให้เด็กได้รับความรู้ตามเป้าหมายที่วางไว้ จัดวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้กับนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งสนับสนุนส่งเสริม จัดอบรมครูทุกๆปีทุกกลุ่มสาระและให้ได้ทุกคนอย่างเท่าเทียมกันส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เนื้อหาครอบคลุม จัดให้มีการนิเทศการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆเพื่อให้ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงพัฒนาเทคนิค วิธีการสอนต่างๆที่หลากหลายให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มากที่สุด

3. ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน มีปัญหามากที่สุดคือ ไม่มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น คอมพิวเตอร์ โดยสื่อและเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน รองลงมาคือ ไม่มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และขาดการส่งเสริม การพัฒนาทางด้านสื่อ เทคโนโลยี น้อยที่สุด คือ ทักษะคิดของผู้รับใบอนุญาตที่มีต่อเทคโนโลยียังไม่ดีพอ ยังไม่เห็นความสำคัญ

แนวทางการพัฒนา จัด สื่อ เทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนและนักเรียน โรงเรียนควรบริการ อำนวยความสะดวกในการใช้ สื่อ เทคโนโลยี การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีในการเรียนการสอนควรพัฒนาไปตามศักยภาพของผู้เรียนและความทัน ครูควรผลิตสื่อให้ทันกับรายวิชาที่จะสอนและให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มากยิ่งขึ้น จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้ในเรื่องการสอนของครู โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพื่อหาข้อมูลและร่วมกันแก้ปัญหา

4. ด้านการวัดผลและประเมินผล มีปัญหามากที่สุดคือ จากการจัดและประเมินผลในปัจจุบันให้นักเรียนทุกคนต้องผ่านการประเมิน จึงทำให้นักเรียนที่จบหลักสูตรไม่มีมาตรฐานและคุณภาพ รองลงมาคือ ความเที่ยงตรง แม่นยำและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ น้อยที่สุดคือ โรงเรียนขาดมาตรการในการจัดการนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินผล

แนวทางการพัฒนา ประเมินตามสภาพจริง ให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในวิชาศาสนา ที่บูรณาการกับหลักสูตรในวิชาสามัญ ครูทั้งวิชาสามัญและศาสนามีการอบรม/ประชุมในเรื่องการวัดและประเมินผล เพื่อได้ข้อสรุปที่เป็นไปในทางเดียวกัน มีการวัดและประเมินผลอยู่เสมอให้เป็นปัจจุบัน เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนเพื่อวัดผลและประเมินผลให้ดีขึ้น การวัดและการประเมินผลควรแยกแยะระหว่างเด็กที่เก่งกับเด็กที่อ่อนกว่าให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างจริงจังและนำไปแก้ปัญหาได้ ให้มีวิทยากรข้างนอกมาให้ความรู้ในด้านการวัดและประเมินผลที่ถูกต้อง เพื่อสนองวัตถุประสงค์ ผลิตเครื่องมือที่มีคุณภาพ เพื่อที่จะประเมินผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้มีการซ่อมเสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินอย่างต่อเนื่องและติดตามผลการประเมินทุกครั้ง พยายามหาข้อสอบ โอนเน็ตหรือข้อสอบอื่นให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบบ่อยๆ ควรปลูกฝังความสำคัญของการศึกษาภาควิชาสามัญ และรายงานผลการเรียนแก่นักเรียน ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยแยกเป็นแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร

การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นบางครั้งไม่ตรงกับสภาพของท้องถิ่นนั้นๆ จึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ไม่เต็มที่ รองลงมาคือ หลักสูตรมากเกินไป จนทำให้นักเรียนเรียนมาก แต่ไม่ได้เกิดผล และน้อยที่สุดคือ จำนวนชั่วโมงเรียนในบางรายวิชามีมากเกินไป ทำให้เด็กรู้สึกเบื่อหน่าย เมื่อต้องเจอวิชานั้นทุกวันหรือบ่อยเกินไป

การจัดหลักสูตรการศึกษาในโรงเรียน

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า ปัญหาการบริหารงาน วิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดย ภาพรวม การจัดหลักสูตรการศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงาน การศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีในปัจจุบัน มีความหลากหลาย ดังที่ผู้ให้ข้อมูลกล่าวว่า

“หลักสูตรนั้นมีความหลากหลายแต่ส่วนใหญ่จะยึดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 บางโรงเรียนมีการใช้แบบบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษา บาง โรงเรียนก็ยังใช้ระบบเก่าคือการแบ่งภาคเวลาเรียน ศาสนาเรียนช่วงเช้า สามัญเรียนช่วงบ่าย เนื่องจากบริบทของสภาพแต่ละโรงเรียน และบริบทของท้องถิ่นในแต่ละท้องถิ่นไม่เหมือนกัน โรงเรียนมีหลักสูตรเป็นหลักสูตรสถานศึกษาของตนเอง มีการจัดทำแผนการสอนเตรียมไว้ล่วงหน้า โรงเรียนมีการประชุมประจำปีเพื่อระดมความคิดเห็นในการจัดทำแผนการสอนหรือแผนการจัดการ เรียนรู้ ช่วงประมาณเดือนเมษายนของทุกปีมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ” (ผู้ให้สัมภาษณ์, 9 พฤศจิกายน 2558)

โรงเรียนควรจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้ตรงตามสภาพของแต่ละท้องถิ่น ให้ความสำคัญกับชุมชน แบ่งหลักสูตรออกตามความสามารถ ความชำนาญ ของเด็กนักเรียน มีการ พัฒนาแต่ไม่ใช้การเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ต้องให้ ความสะดวกแก่โรงเรียนในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาจัดอบรมหลักสูตรบูรณาการและ

สนับสนุนให้ใช้ทุกโรงเรียน ให้ครูผู้สอนทั้งในวิชาสามัญและศาสนา ร่วมกันจัดทำหลักสูตรร่วมกัน โดยเฉพาะในวิชาที่บูรณาการ ให้ใช้หลักสูตรที่อ่าน ออกเขียนได้ สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลกล่าวว่า

“ หลักสูตรควรเน้น โดยเฉพาะด้านการอ่านของนักเรียน ต้องเริ่มตั้งแต่ ระดับประถมศึกษา เพราะนักเรียนส่วนใหญ่ปัจจุบันนี้ไม่ค่อยจะอ่านได้ มีความกล้าแสดงออก มากกว่า จึงทำให้มีปัญหาเมื่อขึ้นในระดับมัธยมศึกษา นอกจากนี้การบูรณาการหลักสูตรกับอิสลาม ศึกษา ก็เป็นสิ่งจำเป็นมากเหมือนกัน เพราะจำเป็นต่อการดำเนินในชีวิตประจำวัน มีการใช้ หลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับท้องถิ่น มีการเชิญวิทยากรจากชุมชนหรือท้องถิ่นมาบรรยาย ลงมือปฏิบัติให้นักเรียนทำ มีหลักสูตรด้านวิชาชีพ โดยเฉพาะกับนักเรียนที่จบไปแล้วไม่มีทุนเรียนต่อ สามารถนำการเรียนการสอนที่โรงเรียนได้สอนไปปฏิบัติ เช่น ด้านอาหาร การทำขนม การเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น ” (ผู้ให้สัมภาษณ์, 9 พฤศจิกายน 2558)

นอกจากหลักสูตรที่ควรเน้นด้านการอ่านของนักเรียนแล้ว ด้านการพูด การสนทนาก็เช่นกันควรเน้นด้านภาษา โดยเฉพาะภาษาอาเซียนซึ่งสอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลที่กล่าวว่า

“ หลักสูตรอาเซียนนั้นควรเน้นในด้านการพูด การสนทนาให้มาก เพราะเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องใช้ในปัจจุบันและอนาคต หลายโรงเรียนมีการรับนักศึกษาฝึกสอนจากประเทศ อินโดนีเซียเข้ามาเพื่อสอนในด้านภาษาอังกฤษ มีการรับครูต่างชาติเข้ามาสอนในโรงเรียน มีการมอบทุนสำหรับนักเรียนเรียนดี ส่งนักเรียนเรียนต่อในระดับต่างประเทศโดยเฉพาะประเทศแถบ ตะวันออกกลาง เช่น ประเทศอียิปต์ จอร์แดน ซูดาน ซาอุดีอาระเบีย และอื่นๆ นอกจากนี้ยังมีประเทศ ในแถบกลุ่มอาเซียน เช่น มาเลเซีย อินโดนีเซีย บรูไน เป็นต้น ” (ผู้ให้สัมภาษณ์, 10 พฤศจิกายน 2558)

2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามส่วนใหญ่ นักเรียนใช้เวลาในการเรียนมากเกินไปจนทำให้นักเรียนขาดทักษะการดำรงชีวิต รองลงมาคือ ครูยังไม่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูผู้สอน ส่วนใหญ่ไม่มีไม่ตรงตามวุฒิจึงทำให้การจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่ตรงตามหลักสูตร

กระบวนการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวม การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมต้องเน้นผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ดังที่ผู้ให้ข้อมูลกล่าวว่า

“ ควรให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ มีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม แหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีเทคนิคที่หลากหลายในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน สิ่งสำคัญต้องเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง” (ผู้ให้สัมภาษณ์, 8 พฤศจิกายน 2558)

นักเรียนเป็นศูนย์กลางการจัดกระบวนการเรียนรู้ควรให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ควรส่งเสริมให้นักเรียนผู้ชายได้มีส่วนร่วม มีกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลที่กล่าวว่า

“ การจัดกระบวนการเรียนรู้ส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียนผู้หญิงมากกว่าที่จะให้ความสำคัญมากกว่านักเรียนผู้ชาย มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและเวลา ” (ผู้ให้สัมภาษณ์, 8 พฤศจิกายน 2558)

ผู้บริหารและครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลกล่าวว่า

“ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน เช่น กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะ

สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้บริหารและครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ” (ผู้ให้สัมภาษณ์, 10 พฤศจิกายน 2558)

การจัดโปรแกรมด้านการเรียนการสอนในโรงเรียน

การจัดโปรแกรมด้านการเรียนการสอนในโรงเรียนเป็นสิ่งที่สำคัญมากสำหรับผู้เรียนดังที่ผู้ให้ข้อมูลได้กล่าวว่า

“ โปรแกรมด้านการเรียนการสอนที่สำคัญมากที่สุด คือ โปรแกรมด้านวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ เพราะเป็นสิ่งสำคัญสำหรับนักเรียนเมื่อจบไปสามารถที่จะต่อในระดับสูงได้และสามารถเลือกเรียนได้ในหลายสาขาวิชา เช่น สามารถเลือกเรียนแพทย์ วิศวกรรม หรืออื่นๆได้ รองลงมาก็ควรเป็นโปรแกรมห้องเรียนพิเศษด้านภาษา เพราะปัจจุบันนี้ภาษาเป็นสิ่งที่สำคัญมากเช่นกัน โดยเฉพาะเรากำลังจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพราะฉะนั้นแล้วจึงเป็นสิ่งที่จะต้องจำเป็นมาก ส่วนในอนาคตอยากให้มีโปรแกรมห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ให้มากขึ้นในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งบางโรงเรียนก็เริ่มมีขึ้นแล้ว ” (ผู้ให้สัมภาษณ์, 10 พฤศจิกายน 2558)

นอกจากด้านการจัดโปรแกรมด้านการเรียนการสอนแล้วกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนก็เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงสภาพความเป็นจริงเช่นกันสอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลกล่าวว่า

“ มีการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เช่น การเข้าค่ายลูกเสือ การทำความสะอาดคูโบร์ มีการจัดกิจกรรมด้านภาษา เช่น การเข้าค่ายภาษาอังกฤษ มีการจัดกิจกรรมกีฬามูลดีย์สำหรับครูและนักเรียนร่วมกันเดือนละครั้งหรือทอมละครั้งแล้วแต่บริบทของแต่ละโรงเรียน และมีการเชิญตำรวจจราจรมาเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ในด้านการจราจรสำหรับโรงเรียนที่อยู่ติดกับทางหลวง เพื่อเปิดโอกาสและให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงสภาพความเป็นจริง” (ผู้ให้สัมภาษณ์, 10 พฤศจิกายน 2558)

3. ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน

ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอนมีปัญหามากที่สุดคือ ไม่มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น คอมพิวเตอร์ โดยสื่อและเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน รองลงมา คือ ไม่มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และขาดการส่งเสริม การพัฒนาทางด้านสื่อ เทคโนโลยี น้อยที่สุด คือ ทักษะของผู้รับใบอนุญาตที่มีต่อเทคโนโลยียังไม่ดีพอ ยังไม่เห็นความสำคัญ

สื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอนในโรงเรียน

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวม ควรจัด สื่อ เทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนและนักเรียน โรงเรียนควรบริการอำนวยความสะดวกในการใช้ สื่อ เทคโนโลยี การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีในการเรียนการสอนควรพัฒนาไปตามศักยภาพของผู้เรียนและความทันสมัยดังที่ผู้ให้ข้อมูลได้กล่าวว่า

“ สื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน มีบ้างพอสมควร แต่ถ้าเพิ่มอีกเป็นการดีต่อการจัดการเรียนรู้ เพราะนักเรียนมีจำนวนมาก โรงเรียนได้ลงทุนติดตั้งสื่อ โปรเจคเตอร์ ทุกห้อง มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน และเป็นแหล่งการค้นคว้าหาข้อมูลสำหรับนักเรียน บางครั้งสื่อ เทคโนโลยีที่มีอยู่อาจใช้ไม่ทั่วถึง มีปัญหา ซ่อมแซมเป็นประจำ และเวลาไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน” (ผู้ให้สัมภาษณ์, 10 พฤศจิกายน 2558)

นอกจากนี้ครูควรผลิตสื่อให้ทันกับรายวิชาที่จะสอนและให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มากยิ่งขึ้น จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้ในเรื่องการสอนของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพื่อหาข้อมูลและร่วมกันแก้ปัญหาซึ่งสอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลที่กล่าวว่า

“ ควรจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษา ค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน และสังคม จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน ควรเสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ป็นสื่อการเรียนรู้ ควรเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย ให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน” (ผู้ให้สัมภาษณ์, 10 พฤศจิกายน 2558)

4. ด้านการวัดผลและประเมินผล

การวัดและประเมินผลในปัจจุบันให้นักเรียนทุกคนต้องผ่านการประเมิน จึงทำให้นักเรียนที่จบหลักสูตรไม่มีมาตรฐานและคุณภาพ รองลงมาคือ ความเที่ยงตรง แม่นยำและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ น้อยที่สุดคือ โรงเรียนขาดมาตรการในการจัดการนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินผล

การวัดและประเมินผลในโรงเรียน

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า ปัญหาการบริหารงาน วิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวม การวัดและประเมินผลอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ เป็นต้น ดังที่ผู้ให้ข้อมูลได้กล่าวว่า

“ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม มีการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด” (ผู้ให้สัมภาษณ์, 9 พฤศจิกายน 2558)

นอกจากนี้ยังพบว่า เป็นข้อมูลให้ครูผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเองด้วยซึ่งสอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลที่กล่าวว่า

“ครูผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเอง เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ส่วนใหญ่จะยึดเกณฑ์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 มีการวัดผลและประเมินผล 4 ครั้งต่อปี โดยแบ่งเทอมละ 2 ครั้ง กลาง

ภาคกับปลายภาคและยังพบว่าการวัดผลและประเมินผลที่สำคัญที่สุดคือ การวัดผลและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง เพราะมันมีผลต่อนักเรียน มีผลต่อการเรียนในระดับต่อไป มีผลต่อการเลือกสาขาวิชาที่นักเรียนสนใจตามความถนัด และเพื่ออนาคตของนักเรียน” (ผู้ให้สัมภาษณ์, 9 พฤศจิกายน 2558)

Prince of Songkla University
Pattani Campus