

## บทที่ 4

### ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจากผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 300 คน ได้รับการตอบกลับคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 300 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100 % นำมาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย จำแนกเป็นขั้นตอน ดังนี้

4.1 ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

แบบสอบถาม

4.2 ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ใช้ค่าร้อยละค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อและรายด้าน โดยรวม

4.3 ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี วิธีการทดสอบค่าที (t - test) ทดสอบค่าเอฟ (F - test) และทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe')

4.4 ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการนำเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่เหมาะสมต่อไป

4.5 ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

#### 4.1 ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ผลปรากฏดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ต่อเดือน

	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	123	41.00
	หญิง	177	59.00
	<b>รวม</b>	<b>300</b>	<b>100.00</b>
2.	อายุ		
	ต่ำกว่า 25 ปี	60	20.00
	26 – 35 ปี	157	52.33
	36 – 45 ปี	73	24.33
	ตั้งแต่ 46 ปี ขึ้นไป	10	3.33
	<b>รวม</b>	<b>300</b>	<b>100.00</b>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>3. ระดับการศึกษา</b>		
ประถมศึกษา	15	5.00
มัธยมศึกษา/เทียบเท่า	159	53.00
อนุปริญญา/ปริญญาตรี	91	30.33
สูงกว่าปริญญาตรี	33	11.00
<b>รวม</b>	<b>300</b>	<b>100.00</b>
<b>4. อาชีพ</b>		
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	42	14.0
ธุรกิจส่วนตัว	96	32.0
ค้าขาย	99	33.0
เกษตรกร	59	19.7
อื่นๆ(ไปรตระบุ.)	4	1.3
<b>รวม</b>	<b>300</b>	<b>100.00</b>
<b>5. รายได้ต่อเดือน</b>		
5,000 – 10,000 บาท	111	37.00
10,001 – 15,000 บาท	102	34.00
15,001 – 20,000 บาท	76	25.33
มากกว่า 20,001 บาท	9	3.00
<b>รวม</b>	<b>300</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 59.00 และส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 26 - 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.33 สำหรับระดับการศึกษาส่วนใหญ่มีการศึกษามัธยมศึกษา/เทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 53.00 มีอาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 33.0 และมีรายได้ 5,000 – 10,000 บาท ต่อเดือนคิดเป็นร้อยละ 37.00

4.2 ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ใช้ค่าร้อยละเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อและรายด้านโดยรวม

ในการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน วิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรากฏผลดังตารางที่ 5 - ตารางที่ 10

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี จำแนกเป็นรายด้านและรวมทุกด้าน

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี  $\bar{X}$  S.D. ระดับ

1. ด้านการอบรมเลี้ยงดูในฐาณะผู้ปกครอง	3.98	.47	มาก
2. ด้านการอาสาสมัครของผู้ปกครอง	4.07	.59	มาก
3. ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน	4.00	.53	มาก
4. ด้านการตัดสินใจร่วมกัน	4.01	.54	มาก
ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง			
5. ด้านการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.87	.93	มาก
เฉลี่ยรวม	3.98	0.61	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่อยู่ในระดับมากตามลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ ด้านการอาสาสมัครของผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D. = .59) ด้านการตัดสินใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = .54) และด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = .53) ส่วนด้านด้านการอบรมเลี้ยงดูในฐาณะผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = .47) เป็นที่น่าสังเกตว่าด้านการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ( $\bar{X} = 3.87$ , S.D. = .93) อยู่ในระดับน้อยตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการอบรมเลี้ยงดูในฐานะผู้ปกครอง จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อด้านการอบรมเลี้ยงดูในฐานะผู้ปกครอง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.การมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการในการอบรมเลี้ยงดูระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	4.00	.71	มาก
2.ผู้ปกครองติดตามและตระหนักถึงความก้าวหน้าของเด็กอย่างต่อเนื่อง	3.97	.77	มาก
3.ผู้ปกครองตอบสนองต่อปัญหาของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ	4.36	.95	มาก
4.ผู้ปกครองให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา	4.00	.82	มาก
5.การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาเสพติดของโรงเรียน	4.06	.70	มาก
6.การเล่นกับลูกเพื่อฝึกการอ่าน การฟัง การสังเกตและการคิดวิเคราะห์	3.95	.75	มาก
7.การติดต่อสื่อสารพบปะครูประจำชั้นของลูกอย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของลูกขณะอยู่ที่บ้าน	4.02	.73	มาก
8.การดูแลลูกในด้านการเรียนและการทำการบ้านอย่างใกล้ชิด	4.03	.69	มาก
9.การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทุนทรัพย์ สิ่งของในการจัดกิจกรรมในโรงเรียน	4.05	.77	มาก
เฉลี่ยรวม	4.04	0.81	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการอบรมเลี้ยงดูในฐานะผู้ปกครองโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$  , S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ จะเห็นได้ว่าข้อที่อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยมากตามลำดับ ผู้ปกครองตอบสนองต่อปัญหาของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.36$  , S.D. = .95) และรองลงมาคือการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาเสพติดของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.06$  , S.D. = .70) มีค่าเฉลี่ยรองลงมาคือการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทุนทรัพย์ สิ่งของในการจัดกิจกรรมในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.05$  , S.D. = .77) รองลงมาคือการดูแลลูกในด้านการเรียนและการทำการบ้านอย่างใกล้ชิด ( $\bar{X} = 4.03$  , S.D. = .69) และรองลงมาคือการติดต่อสื่อสารพบปะครูประจำชั้นของลูกอย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของลูกขณะอยู่ที่บ้าน ( $\bar{X} = 4.02$  , S.D. = .73) รองลงมา คือผู้ปกครองให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.00$  , S.D. = .82) และรองลงมา คือการมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการในการอบรมเลี้ยงดูระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 4$  , S.D. = .71)

และรองลงมาคือผู้ปกครองติดตามและตระหนักถึงความก้าวหน้าของเด็กอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.9$  , S.D. = .77) และรองลงมาคือการเล่นกับลูกเพื่อฝึกการอ่าน การฟัง การสังเกตและการคิดวิเคราะห์ ( $\bar{X} = 3.95$  , S.D. = .75) อยู่ในระดับน้อยตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการอาสาสมัครโดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ชื่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน ด้านการอาสาสมัครของผู้ปกครอง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.การให้ความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.14	.69	มาก
2.การเข้ามามีส่วนร่วมกับกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ของโรงเรียน	4.12	.69	มาก
3.ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปฏิบัติการสอนและติดต่อสื่อสาร กับสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติการสอนตามความรู้ความสามารถ	3.88	.74	มาก
4.ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปฏิบัติการสอนและติดต่อสื่อสาร กับสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติการสอน	3.90	.73	มาก
5.การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการอาสาช่วยพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	3.93	.78	มาก
6.การมีส่วนร่วมในการอาสาเป็นแบบอย่างให้แก่ลูกและช่วยฝึกทักษะ ด้านกีฬา/ปรุงอาหาร	3.85	.81	มาก
7.การจัดตั้งกลุ่ม/ชมรม/เครือข่ายผู้ปกครองเพื่อเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาเด็ก	3.98	.77	มาก
8. การอ่านหนังสือให้ลูกฟัง และเลือกดูรายการโทรทัศน์ที่เป็นประโยชน์ พร้อมกับลูก	4.00	.64	มาก
9.การอาสาจัดหาข้อมูลข่าวสารเพื่อเพิ่มทักษะของลูก	4.05	.69	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>3.98</b>	<b>0.77</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 7 พบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการอาสาสมัครของผู้ปกครองโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$  , S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นได้ว่าข้อที่อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยมากที่สุดตามลำดับ คือการให้ความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.14$  , S.D. = .69) และรองลงมาคือ

การเข้ามามีส่วนร่วมกับกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.12$  , S.D. = .69) และ  
รองลงมาคือ การอาสาจัดหาข้อมูลข่าวสารเพื่อเพิ่มทักษะของลูก ( $\bar{X} = 4.05$  , S.D. = .69) และ  
รองลงมาคือ การอ่านหนังสือให้ลูกฟัง และเลือกดูรายการโทรทัศน์ที่เป็นประโยชน์พร้อมกับลูก  
( $\bar{X} = 4.00$  , S.D. = .64) และรองลงมาคือ การจัดตั้งกลุ่ม/ชมรม/เครือข่ายผู้ปกครองเพื่อเข้ามามี  
ส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ( $\bar{X} = 3.98$  , S.D. = .77)และรองลงมาคือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง  
ในการอาสาช่วยพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.93$  , S.D. = .78)และรองลงมาคือ  
ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปฏิบัติการสอนและติดต่อสื่อสารกับสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติการสอน  
( $\bar{X} = 3.90$  , S.D. = .73) และรองลงมาคือ ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปฏิบัติการสอนและ  
ติดต่อสื่อสารกับสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติการสอนตามความรู้ความสามารถ ( $\bar{X} = 3.88$  , S.D. = .74)  
และรองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการอาสาเป็นแบบอย่างให้แก่ลูกและช่วยฝึกทักษะด้านกีฬา/ปรุง  
อาหาร ( $\bar{X} = 3.85$  , S.D. = .81)อยู่ในระดับน้อยตามลำดับ

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

ข้อกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาด้านการเรียนรู้ที่บ้าน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.การจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	4.16	.71	มาก
2.การพบปะผู้ปฏิบัติการสอนของลูกอย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของลูกขณะอยู่ที่บ้าน	4.08	.71	มาก
3. ผู้ปกครองเข้าใจงานของผู้ปฏิบัติการสอนและเพิ่มการช่วยเหลือสถานศึกษาและอาจจะนำงานของสถานศึกษากลับไปทำที่บ้าน	4.04	.75	มาก
4.การมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือการบ้านของนักเรียน	4.11	.74	มาก
5. การมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำเสนอแนะการเรียนการสอน	4.08	.73	มาก
6.ผู้ปกครองได้เรียนรู้วิธีสนับสนุนช่วยนักเรียนในช่วงที่เด็กอยู่ที่บ้าน	4.05	.85	มาก
7. ผู้ปกครองมีการพูดคุยปรึกษาเกี่ยวกับเรื่องการเรียนการสอน	3.83	.90	มาก
8. ผู้ปกครองเข้าใจหลักสูตรในแต่ละปีและสิ่งที่เด็กได้เรียนในแต่ละวิชา	3.75	.81	มาก
9.การดูแลลูกในเรื่องการไปสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ การเรียนและการทำการบ้านอย่างใกล้ชิด	3.89	.84	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>3.99</b>	<b>0.78</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 8 พบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการเรียนรู้ที่บ้านโดยรวมอยู่ในระดับมาก เฉลี่ยรวม ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D. = 0.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นได้ว่าข้อที่อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยมากตามลำดับ คือการจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = .71) และรองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือการบ้านของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.11$ , S.D. = .74) และรองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำเสนอแนะการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = .73) และรองลงมาคือ การพบปะผู้ปฏิบัติการสอนของลูกอย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของลูกขณะอยู่ที่บ้าน ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = .71) และรองลงมาคือ ผู้ปกครองได้เรียนรู้วิธีสนับสนุน กระตุ้นและช่วยนักเรียนในช่วงที่เด็กอยู่ที่บ้าน ( $\bar{X} = 4.05$ , S.D. = .85) และรองลงมาคือ ผู้ปกครองเข้าใจงานของผู้ปฏิบัติการสอนและเพิ่มการช่วยเหลือสถานศึกษาและอาจจะนำงานของสถานศึกษากลับไปทำที่บ้าน ( $\bar{X} = 4.04$ ,



S.D. = .75) และรองลงมาคือ การดูแลลูกในเรื่องการไปสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ การเรียนและการทำการบ้านอย่างใกล้ชิด ( $\bar{X} = 3.89$ , S.D. = .84) และรองลงมาคือ ผู้ปกครองมีการพูดคุยปรึกษาเกี่ยวกับเรื่องเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.83$ , S.D. = .90) และรองลงมาคือ ผู้ปกครองเข้าใจหลักสูตรในแต่ละปีและสิ่งที่เด็กได้เรียนในแต่ละวิชา ( $\bar{X} = 3.75$ , S.D. = .81) อยู่ในระดับน้อยตามลำดับตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการตัดสินใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองโดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

ข้อกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้าน การตัดสินใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.การพบปะหรือช่วยผู้ปกครองและบุคลากรภายในสถานศึกษา	4.07	.75	มาก
2.การมีส่วนร่วม เข้าร่วมฟังและอบรมเกี่ยวกับการบริหารงานของสถานศึกษา	4.04	.74	มาก
3.การเข้าร่วมคิด วิเคราะห์ และช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงาน ของสถานศึกษา	4.21	.98	มาก
4.การเข้าร่วมประเมินผลดำเนินงานเพื่อติดตามตรวจสอบและให้ความ คิดเห็นร่วมกันรับผิชอบ	3.88	.82	มาก
5.การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสนอโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน	3.99	.79	มาก
6.ผู้ปกครองตระหนักว่าตนมีสิทธิมีเสียงในการตัดสินใจของสถานศึกษา	3.95	.72	มาก
7.ผู้ปกครองได้แบ่งปันประสบการณ์และความเชื่อมโยงกับครอบครัวอื่น	3.98	.77	มาก
8.การให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนในเรื่องต่างๆ	4.02	.71	มาก
9.ผู้ปกครองได้แสดงความชื่นชมต่อทักษะการสอนของครู	3.96	.80	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.01</b>	<b>0.95</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 9 พบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการตัดสินใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองโดยรวมอยู่ในระดับมาก เฉลี่ยรวม ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = 0.95) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นได้ว่าข้อที่อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยมากตามลำดับ คือการเข้าร่วมคิด วิเคราะห์ และช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.98) และรองลงมาคือ การพบปะหรือช่วยผู้ปกครองและบุคลากรภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D. = .75) และรองลงมาคือ การมีส่วนร่วม เข้าร่วมฟังและอบรมเกี่ยวกับการบริหารงานของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = .74) และรองลงมาคือ การให้

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนในเรื่องต่างๆ ( $\bar{X} = 4.02$ , S.D. = .71) และรองลงมาคือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสนอนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D. = .79) และรองลงมาคือ ผู้ปกครองได้แบ่งปันประสบการณ์และความเชื่อมโยงกับครอบครัวอื่น ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = .77) และรองลงมาคือ ผู้ปกครองได้แสดงความชื่นชมต่อทักษะการสอนของครู ( $\bar{X} = 3.96$ , S.D. = .80) และรองลงมาคือ ผู้ปกครองตระหนักว่าตนมีสิทธิมีเสียงในการตัดสินใจของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.95$ , S.D. = .72) และรองลงมาคือ การเข้าร่วมประเมินผลดำเนินงานเพื่อติดตามตรวจสอบและให้ความคิดเห็นร่วมกันรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D. = .82) อยู่ในระดับน้อยตามลำดับ

**ตารางที่ 10** ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

ข้อกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ด้านการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ทำหน้าที่ประสานแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาเพื่อช่วยเหลือสถานศึกษา	3.92	.93	มาก
2. ทำหน้าที่เชื่อมโยงบุคลากรในชุมชนที่มีความสามารถด้านการศึกษาเพื่อช่วยเหลือสถานศึกษา	3.97	2.59	มาก
3. การระดมทรัพยากรต่างๆ เช่น บุคลากรภูมิปัญญาในท้องถิ่นเงินทุน วิทยากรใหม่ๆ หรือเทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลือสถานศึกษา	3.80	.89	มาก
4. มีข้อมูลข่าวสารของชุมชนให้เด็กและครอบครัวเกี่ยวกับสุขภาพ ประเพณีวัฒนธรรมและบริการต่างๆ	4.00	3.31	มาก
5. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากรต่างๆ แก่สถานศึกษา ได้แก่ บุคลากรหรือภูมิปัญญาในท้องถิ่น	3.58	.89	มาก
6. ช่วยประสานงานหรือระดมทรัพยากรต่างๆ ให้แก่สถานศึกษาที่ตนมีส่วนร่วมเพื่อช่วยเหลือให้สถานศึกษาสามารถบริหารงานได้อย่างเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ	4.08	4.19	มาก
7. การมีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	3.76	.83	มาก
8. การมีส่วนร่วมในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	4.01	3.30	มาก

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
9.มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาโดยการบริจาคทรัพย์สินให้กับสถานศึกษา	3.68	.83	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>3.86</b>	<b>1.97</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 10 พบว่ากิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการร่วมมือกับชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เฉลี่ยรวม ( $\bar{X} = 3.86$ , S.D. = 1.97) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นได้ว่าข้อที่อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยมากตามลำดับคือช่วยประสานงานหรือระดมทรัพยากรต่างๆ ให้แก่สถานศึกษา ที่ตนมีส่วนร่วมเพื่อช่วยเหลือให้สถานศึกษาสามารถบริหารงานได้อย่างเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = 4.19) และรองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = 3.30) และรองลงมาคือ มีข้อมูลข่าวสารของชุมชนให้เด็กและครอบครัวเกี่ยวกับสุขภาพประเพณีวัฒนธรรมและบริการต่างๆ ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 3.31) และทำหน้าที่เชื่อมโยงบุคลากรในชุมชนที่มีความสามารถด้านการศึกษาเพื่อช่วยเหลือสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D. = 2.59) และรองลงมาคือ ทำหน้าที่ประสานแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาเพื่อช่วยเหลือสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.92$ , S.D. = .93) และรองลงมาคือ การระดมทรัพยากรต่างๆ เช่น บุคลากรภูมิปัญญาในท้องถิ่นเงินทุนวิทยากรใหม่ๆ หรือเทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลือสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.80$ , S.D. = .89) และรองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ( $\bar{X} = 3.76$ , S.D. = .83) และรองลงมาคือ มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาโดยการบริจาคทรัพย์สินให้กับสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.68$ , S.D. = .83) และรองลงมาคือ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากรต่างๆ แก่สถานศึกษา ได้แก่บุคลากรหรือภูมิปัญญาในท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.58$ , S.D. = .89) อยู่ในระดับน้อยตามลำดับ

#### 4.3 ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี วิธีการทดสอบค่าที (t – Test) ทดสอบค่าเอฟ (F – test) และทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe')

การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี จำแนกตามเพศผู้วิจัยใช้วิธีการทดสอบค่าที (t - test) ส่วนการเปรียบเทียบจำแนกตามอายุระดับการศึกษาอาชีพและรายได้ ผู้วิจัยใช้วิธีการทดสอบค่าเอฟ (F – test) และทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการเชฟเฟ (Scheffe) ผลปรากฏดังตารางที่ 10 - 13

#### ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี จำแนกตามเพศ

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดปัตตานี	ชาย		หญิง		t	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.ด้านกรอบรมเลี้ยงดูในฐานะผู้ปกครอง	4.00	.50	3.98	.70	.31	0.76
2.ด้านกรอาสาสมัครของผู้ปกครอง	4.13	.67	4.03	.54	1.35	0.18
3.ด้านกรเรียนรู้ที่บ้าน	3.93	.58	4.05	.49	1.82	0.70
4.ด้านกรตัดสินใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	3.93	.53	4.07	.54	2.20	0.30
5.ด้านกรร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.80	.78	3.92	1.02	1.08	0.28
<b>รวม</b>	<b>3.95</b>	<b>0.61</b>	<b>4.01</b>	<b>0.65</b>	<b>1.35</b>	<b>0.44</b>

จากตารางที่ 11 พบว่ากิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองระหว่างเพศหญิงกับเพศชาย ไม่แตกต่างกันเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี โดยจำแนกตามอายุ

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาแหล่งความ ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม						
แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig	
ในจังหวัดปัตตานี						
1.ด้านการอบรมเลี้ยงดูในฐานะผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	9.00	3.00	3.00	14.97	0.20
	ภายในกลุ่ม	59.36	296.00	0.20		
	รวม	68.36	299.00			
2.ด้านการศึกษาสมัครของผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	6.60	3.00	2.20	6.47	0.31
	ภายในกลุ่ม	100.65	296.00	0.34		
	รวม	107.25	299.00			
3.ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน	ระหว่างกลุ่ม	6.13	3.00	2.04	7.76	0.08
	ภายในกลุ่ม	77.96	296.00	0.26		
	รวม	84.10	299.00			
4.ด้านการตัดสินใจร่วมกันระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	18.92	3.00	6.27	26.93	0.13
	ภายในกลุ่ม	68.97	296.00	0.23		
	รวม	87.79	299.00			
5.ด้านการร่วมมือระหว่างโรงเรียน กับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	3.49	3.00	1.16	1.35	0.26
	ภายในกลุ่ม	255.20	296.00	0.86		
	รวม	258.69	299.00			
รวมทั้งหมด	ระหว่างกลุ่ม	8.83	3.00	2.93	11.49	0.06
	ภายในกลุ่ม	112.43	296.00			
	รวม	121.25	299.00			

จากตารางที่ 12 พบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานีเมื่อจำแนกตามอายุโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี จำแนกตามอาชีพ

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	แหล่ง	ความแปรปรวน SS	df	MS	F	Sig
ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี						
1. ด้านการอบรมเลี้ยงดู ในฐานะผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	3.94	4.00	0.32	1.24	0.12
	ภายในกลุ่ม	64.42	295.00	0.22		
	รวม	68.36	299.00			
2. ด้านการอาสาสมัคร ของผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	0.93	4.00	0.23	0.64	0.14
	ภายในกลุ่ม	106.32	295.00	0.36		
	รวม	107.25	299.00			
3. ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน	ระหว่างกลุ่ม	1.70	4.00	0.42	1.52	0.19
	ภายในกลุ่ม	82.40	295.00	0.28		
	รวม	84.10	299.00			
4. ด้านการตัดสินใจร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	6.08	4.00	1.12	0.42	0.41
	ภายในกลุ่ม	81.71	295.00	0.28		
	รวม	87.79	299.00			
5. ด้านการร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	6.77	4.00	1.69	1.98	0.10
	ภายในกลุ่ม	251.92	295.00	0.85		
	รวม	258.69	299.00			
รวมทั้งหมด	ระหว่างกลุ่ม	3.88	4.00	0.93	2.82	0.18
	ภายในกลุ่ม	117.35	295.00	0.40		
	รวม	121.23	299.00			

จากตารางที่ 13 พบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี เมื่อจำแนกตามอาชีพโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับการปฏิบัติกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

การปฏิบัติกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองความแปรปรวน	แหล่ง	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านการอบรมเลี้ยงดู ในฐานะผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	4.36	4.00	1.09	5.02	0.32
	ภายในกลุ่ม	64.01	295.00	0.22		
	รวม	68.36	299.00			
2. ด้านการอาสาสมัคร ของผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	1.44	4.00	0.36	1.00	0.41
	ภายในกลุ่ม	105.81	295.00	0.36		
	รวม	107.25	299.00			
3. ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน	ระหว่างกลุ่ม	12.15	4.00	3.04	12.45	0.64
	ภายในกลุ่ม	71.95	295.00	0.24		
	รวม	84.10	299.00			
4. ด้านการตัดสินใจร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	10.80	4.00	2.70	10.34	0.53
	ภายในกลุ่ม	77.00	295.00	0.26		
	รวม	87.79	299.00			
5. ด้านการร่วมมือระหว่างโรงเรียน กับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	22.06	4.00	5.51	6.87	0.47
	ภายในกลุ่ม	236.63	295.00	0.85		
	รวม	258.69	299.00			
รวมทั้งหมด	ระหว่างกลุ่ม	10.16	4.00	2.54	7.13	0.08
	ภายในกลุ่ม	111.08	295	0.38		
	รวม	121.24	299			

จากตารางที่ 14 พบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเมื่อจำแนกตามรายได้โดยรวมไม่แตกต่างกัน



#### 4.4 ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี

จากการให้ประชากรที่ศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะซึ่งสามารถสรุปในแต่ละด้านได้ดังนี้

#### ตารางที่ 15 ปัญหาของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี

ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
<b>1. ด้านการอบรมเลี้ยงดูในฐานะผู้ปกครอง</b>		
1. ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้กับลูกเท่าที่ควร	31	10.33
2. ผู้ปกครองไม่เข้าหาหรือกับครูประจำชั้นเท่าที่ควร	17	5.66
3. ผู้ปกครองไม่ได้ติดตามการเรียนของลูกอย่างต่อเนื่อง	13	4.33
<b>2. ด้านการอาสาสมัครของผู้ปกครอง</b>		
1. ผู้ปกครองไม่ค่อยติดตามการพัฒนาของลูกอย่างสม่ำเสมอ	21	7.00
2. ผู้ปกครองไม่ค่อยมีบทบาทเท่าที่ควรในโรงเรียน	27	9.00
3. ผู้ปกครองไม่ค่อยสังเกตการเปลี่ยนแปลงของลูก	10	3.33
<b>3. ด้านการเรียนรู้อยู่ที่บ้าน</b>		
1. ผู้ปกครองไม่ค่อยเสียสละเวลาเท่าที่ควรในสอนลูกทำการบ้าน	25	8.33
2. ผู้ปกครองไม่เคยถามลูกว่าครูประจำชั้นให้การบ้านหรือไม่อย่างไร	12	4.00
3. ผู้ปกครองไม่เคยตักเตือนลูกในสิ่งที่ผิดในขณะที่ลูกอยู่บ้าน	15	5.00
<b>4. ด้านการตัดสินใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง</b>		
1. ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้กับโรงเรียนเท่าที่ควร	17	5.66
2. ผู้ปกครองไม่เคยถามครูเลยว่าลูกมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนหรือไม่	15	5.00
3. โรงเรียนมักไม่ค่อยบอกปัญหาของนักเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ	15	5.00
<b>5. ด้านการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</b>		
1. โรงเรียนมองข้ามชุมชนไม่ค่อยให้ความสำคัญกับชุมชน	30	10.0
2. ชุมชนไม่ค่อยสนใจโรงเรียนเท่าที่ควร	27	9.00
3. ภาววิทยากรในชุมชนที่จะให้ความรู้แก่เด็กนักเรียนไม่ค่อยมี	25	8.33
<b>รวม</b>	<b>300</b>	<b>100.00</b>



จากตารางที่ 15 ผลการศึกษาปัญหาของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี พบว่า 1) ด้านการอบรมเลี้ยงดูในฐาณะผู้ปกครอง ได้แก่ 1) ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้กับลูกเท่าที่ควร 2) ด้านการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ได้แก่ โรงเรียนมองข้ามชุมชนไม่ค่อยให้ความสำคัญกับชุมชน 3) ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ได้แก่ ผู้ปกครองไม่ค่อยเสียสละเวลาเท่าที่ควรในสอนลูกทำการบ้าน

ตารางที่ 16 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการอบรมเลี้ยงดูในฐาณะผู้ปกครอง

ด้านการอบรมเลี้ยงดูในฐาณะผู้ปกครอง	ความถี่	ร้อยละ
1.ควรจัดระบบการทำงานให้เข้มแข็งและมีความสามัคคีกันไม่ว่าจะเป็นฝ่ายผู้ปกครอง ฝ่ายบุคลากรของโรงเรียน	15	16.12
2.โรงเรียนควรกำหนดกิจกรรมที่จะส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ครอบคลุมและเหมาะสมกับเวลาเพราะโรงเรียนเอกชนมีข้อจำกัดในเรื่องของเวลา	11	11.82
3.ควรจัดเวทีแสดงความคิดเห็นของนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนา	9	9.67
4.ครูผู้รับผิดชอบควรสร้างความเป็นกันเองและความไว้วางใจกับนักเรียนเพื่อเป็นประโยชน์ในการวางแผนการแก้ปัญหาและพัฒนาต่อไป	6	6.45
5.ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนต้องช่วยกันเป็นหูเป็นตาในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ทั้งนี้เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานโดยไม่ปล่อยให้ครูหรือฝ่ายที่ได้รับการแต่งตั้งจากโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่อยู่ฝ่ายเดียวผู้ปกครองต้องเข้ามามีส่วนร่วมด้วย	10	10.75
6.ผู้ปกครองควรต้องติดตามลูกอย่างสม่ำเสมอ	5	5.37
7.เด็กต้องอยู่ในสายตาของผู้ปกครองตลอดเวลา	10	10.75
8.ผู้ปกครองต้องหาวิธีการใหม่ๆในการเลี้ยงลูกให้สอดคล้องกับยุคสมัย	9	9.67
9.ผู้ปกครองควรเข้าหาครูประจำชั้นบ่อยขึ้น	6	6.45
10.ผู้ปกครองต้องมีส่วนรับผิดชอบในการเรียนของลูก	7	7.52
11.ผู้ปกครองควรมีเบอร์โทรศัพท์ครูประจำชั้นและคณะกรรมการของโรงเรียน	5	5.37
<b>รวม</b>	<b>93</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 16 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี พบว่าด้านการอบรมเลี้ยงดูในฐานะผู้ปกครองมากที่สุดคือ ควรจัดระบบการทำงานให้เข้มแข็งและมีความสามัคคีกันไม่ว่าจะเป็นฝ่ายผู้ปกครอง ฝ่ายบุคลากรของโรงเรียน รองลงมาคือ โรงเรียนควรกำหนดกิจกรรมที่จะส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้ครอบคลุมและเหมาะสมกับเวลาเพราะ โรงเรียนเอกชนมีข้อจำกัดในเรื่องของเวลา และรองลงมาคือ ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนต้องช่วยกันเป็นหูเป็นตาในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ทั้งนี้เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน โดยไม่ปล่อยให้ครูหรือฝ่ายที่ได้รับการแต่งตั้งจากโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่อยู่ฝ่ายเดียวผู้ปกครองต้องเข้ามามีส่วนร่วมด้วย

ตารางที่ 17 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการอาสาสมัครของผู้ปกครอง

ด้านการอาสาสมัครของผู้ปกครอง	ความถี่	ร้อยละ
1.ทางโรงเรียนควรจัดกิจกรรมพบปะผู้ปกครองและนักเรียนทุกภาคการศึกษา	8	11.11
2.มีการส่งเสริมและพัฒนาอย่างสม่ำเสมอและมีการติดตามอย่างใกล้ชิด	6	8.33
3.มีการสนับสนุนการพัฒนาให้นักเรียนในหลายๆด้านหลากหลายให้เหมาะสมกับนักเรียน	4	5.55
4.ควรจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างครูและนักเรียนเพื่อสร้างความใกล้ชิดและคุ้นเคย	4	5.55
5.โรงเรียนควรจัดโครงการหรือกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนอื่นเพื่อจะได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกันระหว่างครูกับผู้ปกครองและนักเรียนกับนักเรียน	5	6.94
6.ครูผู้รับผิดชอบและฝ่ายที่รับผิดชอบควรทำงานให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน	6	8.33
7.อยากให้ผู้บริหารได้มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน พร้อมกับฝ่ายปกครองหรือฝ่ายดูแลนักเรียน	6	8.33
8.ผู้ปกครองสมัครเป็นกรรมการโรงเรียน	3	4.16
9.ผู้ปกครองควรแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ให้แก่คณะครู	7	9.72
10.ผู้ปกครองควรเป็นหูเป็นตาสังเกตการณ์ของลูก	8	11.11
11.ผู้ปกครองควรเสียสละเวลาช่วยโรงเรียนแก้ปัญหานักเรียนที่ไม่มาโรงเรียน	6	8.33
12.ผู้ปกครองควรสังเกตการเปลี่ยนแปลงของลูกอย่างใกล้ชิด	9	12.50
<b>รวม</b>	<b>72</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 17 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี พบว่าด้านการอาสาสมัครของผู้ปกครอง มากที่สุดคือ ผู้ปกครองควรสังเกตการเปลี่ยนแปลงของลูกอย่างใกล้ชิด รองลงมาคือทางโรงเรียนควรจัดกิจกรรมพบปะผู้ปกครองและนักเรียนทุกภาคการศึกษา และรองลงมาคือผู้ปกครองควรเป็นหูเป็นตาสังเกตการณ์ของลูก

ตารางที่ 18 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน

ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน	ความถี่	ร้อยละ
1.ควรนำข้อมูลไปวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม	10	11.6
2.ผู้ปกครองผู้รับผิดชอบไม่ค่อยมีเวลาในการปฏิบัติหน้าที่เพราะต้องรับผิดชอบงานหลายอย่าง	7	8.13
3.ทุกฝ่ายต้องช่วยกันดูแลไม่ควรปล่อยให้ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งรับผิดชอบโดยลำพัง	13	15.11
4.ผู้ปกครองต้องให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการให้ข้อมูลที่เป็นความจริงเพื่อประโยชน์ในการแก้ปัญหาและพัฒนาต่อไป	6	6.97
5.การทำงานเป็นระบบและประสานกันของครูผู้สอนและครูผู้ดูแลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครองในการคัดกรองนักเรียน	7	8.13
6.ควรมีการศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนที่มีการปฏิบัติจริงและประสบความสำเร็จแล้ว	7	8.13
7.ควรรายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้ปกครองรับรู้เป็นระยะๆ	6	6.97
8.ควรหาเวลาอยู่กับลูกให้มากเท่าที่ควร	7	8.13
9.ผู้ปกครองควรตั้งเตือนในสิ่งที่ผิดใช้ในสิ่งที่ถูก	8	9.30
10.ผู้ปกครองควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูก	9	10.46
11.ผู้ปกครองควรติดตามลูกอย่างใกล้ชิด	6	6.97
<b>รวม</b>	<b>86</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 18 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี พบว่าด้านการเรียนรู้ที่บ้าน มาก

ที่สุดคือ ทุกฝ่ายที่รับผิดชอบต้องช่วยกันดูแลไม่ควรปล่อยให้ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งรับผิดชอบโดยลำพัง  
รองลงมาคือ ควรนำข้อมูลไปวิเคราะห์ต้องนำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม และรองลงมา  
คือ ผู้ปกครองควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูก

**ตารางที่ 19** ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของนักเรียน  
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านทัศนคติร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

ด้านทัศนคติร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	ความถี่	ร้อยละ
1.ควรมีการบันทึกข้อมูล สัมภาษณ์ เยี่ยมบ้านนักเรียนสอบถามผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้รู้ปัญหาต่างๆ และทำการจัดเก็บเป็นแฟ้มข้อมูล	10	15.62
2.ทางโรงเรียนได้ดำเนินการแบ่งครูโฮมรูม รับผิดชอบนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 15-17 คนต่อครูหนึ่งคน ครูก็จะให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกที่อยู่ของบ้าน เบอร์โทรศัพท์ติดต่อตามคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	7	10.93
3.ควรมีการจัดทำระเบียบสนทนากับนักเรียนทุกระดับชั้นและมีการวิเคราะห์ ข้อมูลของนักเรียนและสรุปผล	7	10.93
4.ปัจจัยสำคัญที่จะให้บรรลุผลคือ ครูที่ดูแลจะต้องรู้จักนักเรียนจริงๆ และให้ความจริงใจต่อนักเรียนเอาใจใส่เขาเหมือนเอาใจใส่เรา	8	12.50
5.ครูผู้สอนไม่มีเวลาพอที่จะทำความรู้จักนักเรียน เนื่องจากการงานส่วนตัวและนักเรียนสมัยนี้ไม่ค่อยชอบเข้าหาครู	8	12.50
6.ครูอาจจะรู้จักนักเรียนจากการศึกษาข้อมูลและการสังเกตเท่านั้น จึงทำให้การรู้จักนักเรียนไม่ทั่วถึงซึ่งส่งผลไปถึงการแก้ปัญหาที่ไม่ถูกจุด	7	10.93
7.ทางโรงเรียนควรมีการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกด้านเช่น ด้านพฤติกรรม ด้านสถานภาพทางการเงิน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านความมั่นคงของฐานะทางครอบครัว เป็นต้น	9	14.06
8.ในการทำงานของคณะครูให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานทางโรงเรียนต้องทำความเข้าใจกับผู้ปกครองถึงวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานในขั้นตอนนี้ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและคิดกระบวนการทำงานร่วมกัน	8	12.50
<b>รวม</b>	<b>64</b>	<b>100.00</b>

ตารางที่ 19 ผลการศึกษาเสนอแนะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านตัดสินใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองมากที่สุดคือ ควรมีการบันทึกข้อมูลเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อให้รู้ปัญหาต่างๆ ร่องลงมาคือทางโรงเรียนควรมีการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกด้าน เช่นฐานะทางครอบครัว เป็นต้น และร่องลงมา ทางโรงเรียนต้องทำความเข้าใจกับผู้ปกครองถึงวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

ตารางที่ 20 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ด้านการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ความถี่	ร้อยละ
1.การคัดกรองนักเรียนควรให้มีตัวแทนนักเรียนตัวแทน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาหรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	5	5.95
2.จัดกิจกรรมให้กับนักเรียนเป็นกิจกรรมอาสาเกาะฮุกทุกๆเดือนและกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมกิจกรรมด้านวิชาการกิจกรรม ด้านอาชีพ เป็นต้น	7	8.33
3.ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้ใช้ความรู้ในการแก้ไขปัญหาในชุมชน	6	7.14
4.จัดกิจกรรมโดยเชิญวิทยากรจากภายนอกเพื่อความหลากหลาย	8	9.52
5.โรงเรียนควรสร้างความเข้าใจกับชุมชนรอบ ๆ โรงเรียนให้รู้ถึงวัตถุประสงค์ตลอดจนแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวและเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการแก้ไขและพัฒนา	5	5.95
6.โรงเรียนควรมีนโยบายรักชุมชนสร้างชุมชนน่าอยู่	6	7.14
7.ควรสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนรักบ้านเกิดและชุมชน	9	10.71
8.ควรสร้างทัศนคติที่ดีต่อชุมชน	7	8.33
9.ควรให้ชุมชนเป็นส่วนหนึ่งของห้องเรียน	5	5.95
10.ควรเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	6	7.14
11.ควรสร้างสังคมและสิ่งแวดล้อมรอบๆโรงเรียนให้น่าอยู่	7	8.33
12.ควรอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้อยู่กับชุมชน	8	9.52
13.เพิ่มวิชาเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในหลักสูตร	5	5.95
<b>รวม</b>	<b>84</b>	<b>100.00</b>

ตารางที่ 20 ผลการศึกษาเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มากที่สุดคือ ควรสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนรักบ้านเกิดและชุมชน รองลงมาคือ จัดกิจกรรมโดยเชิญวิทยากรจากภายนอกเพื่อความหลากหลายของการจัดกิจกรรมและ รองลงมาคือ ควรอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้อยู่กับชุมชน

#### 4.5 ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองของนักเรียน

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดปัตตานี เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ในประเด็นดังต่อไปนี้คือ ด้านการอบรมเลี้ยงดูในสถานะผู้ปกครอง ด้านการอาสาสมัครของผู้ปกครอง ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการตัดสินใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และด้านการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งปรากฏผลดังนี้

##### 4.5.1 ด้านการอบรมเลี้ยงดูในสถานะผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่าโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทมากกว่านี้ โดยเฉพาะในยุคปัจจุบันผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาควรเข้ามาช่วยเหลือมากกว่านี้เช่น ควรมีสมาคมผู้ปกครองหรือคณะทำงานและที่สำคัญผู้ปกครองควรเข้าหาครูประจำชั้นบ่อยขึ้นและควรรู้จักกับคณะกรรมการโรงเรียนง่ายต่อการดูแลและเข้าถึงนักเรียนอย่างแท้จริง ดังที่ผู้ปกครองได้ให้ความเห็นไว้ คือ

“...ควรให้ครูที่ปรึกษารู้จักนักเรียน โดยการเยี่ยมบ้านทำความคุ้นเคยกับผู้ปกครองให้มากขึ้น สร้างความตระหนัก ความจำเป็นที่จะต้องทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลให้กับบุคลากรทั้งครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา ส่วนใหญ่นักเรียนให้ข้อมูลไม่ชัดเจนจึงไม่สามารถติดตามความคืบหน้าของนักเรียนได้ ส่วนการเยี่ยมบ้านนักเรียนนั้นยังมีข้อจำกัดในเรื่องของเวลา/ยานพาหนะ จากข้อมูลที่ได้รับจากนักเรียน

ส่วนน้อยมากที่ข้อมูลเป็นปัจจุบัน โดยเฉพาะเบอร์โทรศัพท์ของผู้ปกครอง จึงต้องปรับปรุงรูปแบบฟอร์มใหม่ให้เพิ่มเบอร์โทรศัพท์สำรอง สำหรับวิธีการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนควรเพิ่มเวลาในการรู้จักตัวตนปะนักเรียนให้มากขึ้น...”

(ฮารง ฮามะ, วันที่ 6 มีนาคม 2557)

“...แนวทางการดำเนินงานควรให้ผู้ปกครองและคณะครูเข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยเหลือนักเรียนในด้านการทำความรู้จักกับนักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับวิธีการแก้ปัญหาของแต่ละคนนั้นไม่เหมือนกันแล้วแต่บุคคลและให้คุณครูเป็นผู้รับผิดชอบนักเรียนในจำนวนที่เหมาะสมกับสัดส่วนของครู...”

(อาบีดิน สุหลง, วันที่ 13 มีนาคม 2557)

“...แนวทางสำหรับปัญหาเกี่ยวกับสถานภาพทางครอบครัวของนักเรียน ความร่วมมือของผู้ปกครอง ปัญหาทางสังคมของนักเรียน แนวทางการดำเนินการ ควรปลูกจิตสำนึกในตัวนักเรียน สร้างความตระหนักแก่ผู้ปกครองและสร้างระบบบริหารและการพึ่งพาและช่วยเหลือระหว่างนักเรียน...”

(อามีเนาะ เจ๊ะมะ, วันที่ 23 มีนาคม 2557)

“...การรู้จักผู้ปกครองนักเรียนทางโรงเรียนควรให้ความสำคัญ เพราะเป็นจุดเริ่มต้นของการจัดระบบดูแลโรงเรียน เช่นให้รู้จักนักเรียนทางสถานภาพของครอบครัว ปัญหาในครอบครัวและสังคมรอบข้าง เป็นต้น ให้ผู้รับผิดชอบทุกระดับให้ความสำคัญ โดยเฉพาะผู้บริหารระดับสูง สำหรับวิธีการพัฒนาให้ไปตามวิถีอิสลาม คือทำความรู้จัก ทำความเข้าใจซึ่งกันและกัน และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน...”

(มารีนา ยาลอ, วันที่ 26 มีนาคม 2557)



#### 4.5.2 ด้านการอาสาสมัครของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่า เป็นหน้าที่ของผู้ปกครองทุกคนที่จะต้องมิจิตอาสาในการดูแลและเอาใจใส่บุตร โดยเฉพาะผู้ปกครองในยุคปัจจุบันมีอุดมการณ์ในเรื่องของหน้าที่และบทบาททางสังคมในการแก้ปัญหาสังคม โดยเฉพาะผู้คนในครอบครัว ทางโรงเรียนสามารถประสานงานกับผู้ปกครองและปรึกษาหารือได้ตลอด ดังที่ผู้ปกครองได้ให้ความเห็นไว้ คือ

“...ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้นเป็นผู้ดำเนินการคัดกรองนักเรียน มีปัญหาคือ นักเรียนมีจำนวนมากหลายห้องเรียน การคัดกรองจึงเป็นมาตรฐานเดียวกัน ต้องการให้ตัวแทนนักเรียนมีส่วนร่วมในการคัดกรอง เพิ่มความเข้มข้นการจัดระบบดูแลนักเรียนโดยกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนที่ทุกภาคส่วนจะต้องให้ความสำคัญเป็นลำดับต้น ๆ ควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการคัดกรองในระดับเบื้องต้นหรือให้ผู้ปกครองยอมรับการคัดกรองของสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร...”

(มะรุติง มะมิง 3 มีนาคม 2557)

“...โรงเรียนควรรหาข้อมูลผู้ปกครองให้เป็นข้อมูลปัจจุบันทำให้ง่ายในการติดตาม ต้องการให้มีการเยี่ยมเยียนนักเรียน รู้จักสภาพจริงของนักเรียนที่บ้าน รู้จักพ่อแม่ และครอบครัว แนวทางการดำเนินงานควรเพิ่มเวลาในการพบปะนักเรียนให้มากขึ้น และอาจให้ข้อมูลจากครูประจำชั้นมาเสริมในการประเมินนักเรียน...”

(มะนาปี หมัดและ,วันที่ 19 มีนาคม 2557)

“...แนวทางในการอาสาของผู้ปกครองให้มีบทบาทมากขึ้นสิ่งสำคัญคือการแสดงพฤติกรรมของผู้ปกครองต่อหน้าบุตรควรแสดงพฤติกรรมแบบอย่างที่ดีและที่สำคัญนักเรียนสามารถเอามาเป็นแบบอย่างและบรรทัดฐานในการดำรงชีวิตในแต่ละวันและการใช้ชีวิตในสังคมข้างหน้า...”



(อิสมาแอ สาและ,วันที่ 13 มีนาคม 2557)

“...มีการสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ กิจกรรมลูกเสือ บำเพ็ญประโยชน์ จิตอาสา ต้องการให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่เป็นมุสลิมที่สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลายทางวัฒนธรรม...”

(มารีเย มะมิง,วันที่ 23 มีนาคม 2557)

#### 4.5.3 ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่า ทางโรงเรียนควรให้การบ้านแก่นักเรียนเพิ่มขึ้นและต่อเนื่องทำให้ครอบครัวใกล้ชิดมากขึ้นระหว่างพ่อแม่และลูก มีการเห็นหน้าเห็นตามากขึ้น ที่สำคัญทำให้สถาบันครอบครัวเข้มแข็งมากขึ้นและมีเวลาให้กับลูกมากขึ้นมีการหาหรืออย่างใกล้ชิด ดังที่ผู้ปกครองได้ให้ความเห็นไว้ คือ

“...ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีความใกล้ชิดกับผู้ปกครอง ใกล้ชิดกับครูประจำชั้นและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ ให้นักเรียนรู้จักคิดอย่างมีเหตุผลและดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข โดยจัดทำโครงการเยี่ยมบ้าน และควรมีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละสองครั้ง เพื่อให้ชี้แจงผลการดำเนินงานของโรงเรียน...”

(นาวา หามะ ,วันที่ 8 มีนาคม 2557)

“...ส่งเสริมด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบในการบ้านที่โรงเรียนได้มอบหมายให้และที่สำคัญให้ทางบ้านได้แลเห็นถึงความสามารถของลูกๆ โดยเฉพาะได้เห็นถึงการพัฒนาของลูกว่ามี ความสามารถและความถนัดของลูกเหมาะที่จะเรียนในสาขาวิชาใดและควรเสริมวิชาใด เมื่อพ่อแม่มีส่วนร่วมจะทำให้เด็กมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้นเป็นการแบ่งภาระให้กับโรงเรียนและที่สำคัญเด็กก็จะมีกำลังใจในการเรียนมากขึ้นทำให้เด็กตั้งใจเรียนมากขึ้น และสุดท้าย

อยากให้ทางโรงเรียนมีการสนับสนุนและส่งเสริมในการส่งนักเรียนเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มโอกาสให้กับนักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่และเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ใหม่โดยอยู่ภายใต้การดูแลของคณะครูและผู้ปกครองของนักเรียน...”

(มูนา ฮามะ ,วันที่ 28 มีนาคม 2557)

“...ทางโรงเรียนควรแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ระดับ ๆ ที่ 1 นักเรียนเก่งระดับที่ 2 นักเรียนที่ต้องพยายาม ทางโรงเรียนควรแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบว่าบุตรของท่านอยู่ในระดับ 1 หรือระดับที่ 2 และหาแนวทางการแก้ไขไปด้วยกันที่สำคัญทางโรงเรียนต้องรู้ว่าเด็กคนใดอ่อนวิชาใด ง่ายต่อการแก้ไขและควรให้ผู้ปกครองและครูเน้นวิชาใด โรงเรียนต้องส่งเสริมนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์ปกติให้ดียิ่งขึ้น และได้ปรับปรุงแก้ไขกับเด็กนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์เสี่ยง ปัญหาหลักของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนคือทางโรงเรียนขาดแคลนงบประมาณสนับสนุนและอุปกรณ์การส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน และทางโรงเรียนยังต้องการเป็นอย่างมากในการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นบุคคลที่เก่ง ดี มีสุขควบคู่กันไป สำหรับแนวทางการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนใน โรงเรียน โดยครูแต่ละคนจะต้องรู้จักกับนักเรียนและลงลึกสู่ผู้ปกครองนักเรียนและครอบครัวต่อไป...”

(มัสนะห์ หะยีมามุ ,วันที่ 23 มีนาคม 2557)

#### 4.5.4 ด้านการตัดสินใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่า สถานศึกษาและผู้ปกครองควรร่วมกันพิจารณาและตัดสินใจร่วมกันในการช่วยเหลือและแก่นักเรียนที่มีปัญหา โดยใช้หลักศาสนาอิสลามเป็นแนวทางป้องกันและแก้ไข ต้องกระทำอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ดังที่ผู้ปกครองได้ให้ความเห็นไว้คือ

“...ควรทำกิจกรรมสัปดาห์ละสัปดาห์กับนักเรียนทุกสัปดาห์และติดตามนักเรียนทุกเดือน มีการประชุมหาหรือ วางแผนและติดตามผลการดำเนินงาน และติดตามกับครูที่รับผิดชอบเพื่อหามาตรการต่าง ๆ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พ่อแม่ผู้ปกครองควรเข้ามาร่วมกิจกรรมด้วย และเฝ้าสังเกตพฤติกรรมของลูกและหาแนวทางแก้ไขไปด้วยกัน โดยเฉพาะช่วยในการให้ข้อมูลด้านต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาโดยเฉพาะเด็กในยุคปัจจุบันเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดมีการแพร่หลายในสังคมเพราะในปัจจุบันเด็กมักจะติดเพื่อนและง่ายต่อการเป็นตัวอย่าง โดยเฉพาะตัวอย่างที่ไม่ดีอาจจะเกิดกับกลุ่มเพื่อนรุ่นพี่ที่ไม่ดีทำให้รุ่นน้องตามตัวอย่างได้ดังนั้น โรงเรียนและผู้ปกครองจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องติดตามอย่างใกล้ชิดและหาหรือตลอดเวลาและหามาตรการที่ดีแก่ตัวเด็ก...”

(รอฮานา นิดะ, วันที่ 8 มีนาคม 2557)

“...ทางโรงเรียนควรดำเนินการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการป้องกันกับปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อนักเรียนและเจอปัญหาจะมีมาตรการดูแลอย่างเป็นระบบ ให้คุณครูที่ได้รับมอบหมายให้ความร่วมมือกับบุคลากรของโรงเรียนทุกคน เมื่อพบปัญหาทางโรงเรียนได้มีมาตรการและมีคณะทำงานเพื่อแก้ไขปัญหาโดยเฉพาะให้พ่อแม่ผู้ปกครองรับทราบอย่างรวดเร็ว...”

(ซัลมา ลีมา, วันที่ 14 มีนาคม 2557)

“...ควรจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านการป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ไขตามแนวทางของอิสลาม คือปลูกฝังความศรัทธาที่ถูกต้อง ทำอิบาดะฮ์ให้ถูกต้องและเน้นคุณธรรม จริยธรรมที่ดี โดยต้องพัฒนา ให้มีระบบและสามารถปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้จริงคณะครูและพ่อแม่ผู้ปกครองควรเป็นตัวอย่างง่ายต่อการปฏิบัติ...”

( ฮาวาบี บิลโอะ,วันที่ 26 มีนาคม 2557)

#### 4.5.5 ด้านการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่า ปัจจุบันการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนยังไม่ค่อยร่วมมือเท่าที่ควร โดยเฉพาะปัจจุบันชุมชนยังเข้ามามีบทบาทน้อยแต่ดีกว่าก่อนหน้านี้เพราะปัจจุบันชุมชนเข้ามาเป็นกรรมการ โรงเรียนและเป็นอาสาสมัครเป็นผู้ดูแลโรงเรียน เนื่องจากสถานการณ์ ปัจจุบันเป็นนโยบายของรัฐบาลเป็นการบังคับภายในตัวว่าชุมชนจะต้องเข้ามามีส่วนในการดูแล โรงเรียน และโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ดังที่ผู้ปกครองได้ให้ความเห็นไว้ คือ

“...ทางโรงเรียนควรมีข้อมูลของชุมชนนั้น โดยเฉพาะข้อมูลเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของชุมชนเช่นเด็กเกิดใหม่กี่คนต่อปี และอายุเท่าไร อีกก็ปีเด็กสามารถเข้าศึกษาในโรงเรียน และอาชีพของพ่อแม่ผู้ปกครอง ประกอบอาชีพอะไร รายได้เท่าไร และที่สำคัญศิษย์เก่าที่เรียนแล้วจบในระดับปริญญาตรีก็คน และกำลังเรียนต่ออีกก็คน และที่จบแล้วไม่เรียนต่อก็คน นี่เป็นข้อมูลที่โรงเรียนควรรับรู้และรับทราบในการเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน...”

(นัสเราะ การ์ดี ,วันที่ 6 มีนาคม 2557)

“...การดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการส่งต่อนักเรียนยังอยู่ในระดับดี มีการติดตาม ดูแลนักเรียนทุก ๆ สัปดาห์ มีการส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด โดยเฉพาะกิจกรรมเกี่ยวกับชุมชน และให้รู้ถึงบทบาทของชุมชนและหน้าที่ของชุมชนต่อสังคม...”

(ซอลีสะห์ หะยีดีอราแม,วันที่ 8 มีนาคม 2557)

“...โรงเรียนควรสร้างชุมชนเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน เช่น ศึกษาเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ให้อยู่กับชุมชน และหาวิทยากรในชุมชนที่มีความรู้มาอธิบายเกี่ยวกับการเป็นอยู่ในชุมชนนั้นๆ มีการปลูกคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน...”

(อารีนา นิตะ ,วันที่ 28 มีนาคม 2557)

Prince of Songkla University  
Pattani Campus