

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องแนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาในทศวรรษหน้าระหว่างพ.ศ. 2555 – 2564 โดยการวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย (Delphi Techniques) ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมความคิดเห็น (Opinion) ของผู้เชี่ยวชาญที่คาดการณ์ถึงแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่ามัธยฐาน ค่ากึ่งกลางของของมัธยฐานฐานนิยม ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์แล้วแปลผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดคือ

“เพื่อศึกษาและรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวโน้มการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาในด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ ด้านนิสิต ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและการประเมินผล ในระหว่าง พ.ศ. 2555 – 2564”

การนำเสนอผลการวิจัยตามกรอบวัตถุประสงค์ข้างต้น ผู้วิจัยได้เสนอค่าสถิติในรูปแบบของตารางที่เรียงลำดับหมายเลขข้อความตามค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย แล้วเขียนความเรียงอธิบายเสริมภายในกรอบ หลังจากนั้นวิเคราะห์ผลโดยการอ่านตารางตามประเด็นต่อไปนี้

1. หลักสูตร
2. อาจารย์
3. นิสิตนักศึกษา
4. กิจกรรมการเรียนการสอน
5. สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน
6. การวัดผลและการประเมินผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดมีดังนี้

1. ด้านหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์แนวโน้มเกี่ยวกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาตามความคิดเห็นของของผู้เชี่ยวชาญดังรายละเอียดในตารางที่ 10 ดังนี้

ตารางที่ 10 ค่าสถิติแสดงแนวโน้มเกี่ยวกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาเรียงลำดับจาก
ข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่าง ระหว่างฐาน นิยมกับมัธย ฐาน	พิสัย ระหว่างควอ ไทล์	ลำดับที่
1.3	4.73	4.9	0.17	1.11	1
1.5	4.5	4	-0.5	1.25	2
1.4	4.22	4.19	-0.03	0.91	3
1.8	4.16	4.12	-0.04	0.83	4
1.1	4.11	4.07	-0.04	0.2	5
1.10	4.07	4.04	-0.03	0.71	6
1.7	4	4.04	0.04	-1.15	7
1.6	3.9	3.9	0	1	8
1.2	3.87	3.83	-0.04	1.34	9
1.9	3.7	3.77	0.07	1.13	10

ตารางที่ 11 รายละเอียดแนวโน้มของข้อความที่เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

ข้อความ ที่	ข้อความ	ความเป็นไป ได้ของ แนวโน้ม	ความ สอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
1.3	หลักสูตรบูรณาการกับวิถีชีวิตจริงและการนำไป ประยุกต์ใช้กับท้องถิ่น สังคมวัฒนธรรมและ เศรษฐกิจของบริบทของประชาคมอาเซียน	มากที่สุด	สอดคล้อง
1.5	หลักสูตรที่สอดคล้องและเป็นไปตามกรอบแผน อุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและยึดการพัฒนาหลักสูตรตาม กรอบคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ ม.ค.อ. หรือ TQF	มากที่สุด	สอดคล้อง

ต่อ

ข้อความ ที่	ข้อความ	ความเป็นไป ได้ของ แนวโน้ม	ความ สอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
1.4	หลักสูตรนานาชาติที่เน้นการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมอิสลามเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความเป็น นานาชาติใช้ชีวิตอย่างสงบสันติสุขตามวิถีแบบ อิสลาม	มาก	สอดคล้อง
1.8	หลักสูตรครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ทุกแขนงวิชา ทั้งทางสังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพื่อผลิตบัณฑิต มีความตระหนักถึงอุดมการณ์ในจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู	มาก	สอดคล้อง
1.1	หลักสูตรบูรณาการอิสลามโดยเน้นองค์ความรู้ที่ เป็นสหศาสตร์บูรณาการระหว่างเนื้อหา(สหศึกษา)ที่ สามารถเชื่อมโยงได้ และมีอัตลักษณ์เฉพาะกับโลก มลายูที่เป็นองค์ประกอบสำคัญของประชาคมอาเซียน และสามารถต่อยอดอีกหลักสูตรหนึ่ง (Double program) อย่างสะดวก	มาก	สอดคล้อง
1.10	หลักสูตรที่บรรจุสาระที่เชื่อมโยงกับอัตลักษณ์ของ ท้องถิ่นและวิถีชีวิตในท้องถิ่นได้อย่างรู้คุณค่า	มาก	สอดคล้อง
1.7	หลักสูตรที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงและ สอดคล้องกับตลาดแรงงานที่มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ	มาก	สอดคล้อง
1.6	หลักสูตรทวิภาคีที่สามารถถ่ายโอนหน่วยกิต ระหว่างมหาวิทยาลัยในอาเซียนได้ทั้งในประเด็น เนื้อหาหลักสูตรและการใช้ภาษาเพื่อนำไปสู่การ แลกเปลี่ยนนักศึกษาและคณาจารย์ระหว่าง มหาวิทยาลัยในภูมิภาค	ปานกลาง	สอดคล้อง

ต่อ

ข้อความ ที่	ข้อความ	ความเป็นไป ได้ของ แนวโน้ม	ความ สอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
1.2	หลักสูตรบูรณาการที่ครบสมบูรณ์โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) ในทุกรายวิชาในทุกมิติของการเรียนรู้ทั้งศาสนาและสามัญ ไม่แยกกันระหว่างศาสนาและโลก ระหว่างศาสตร์ศาสนาและทางวิชาการต่างๆ	ปานกลาง	สอดคล้อง
1.9	หลักสูตรที่มีการบรรจุรายวิชาที่เสริมสร้างทักษะในการพัฒนาอาชีพอิสระและส่งเสริมการมีงานทำด้วยตนเอง	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตาราง 10 - 11 ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในประเด็นแนวโน้มเกี่ยวกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาและแนวโน้มนั้นมีความเป็นไปได้มาก อย่างไรก็ตามหลักสูตรบูรณาการกับวิถีชีวิตจริงและการนำไปประยุกต์ใช้กับท้องถิ่น สังคมวัฒนธรรมและเศรษฐกิจของบริบทของประชาคมอาเซียน (Mdn = 4.73) หลักสูตรที่สอดคล้องและเป็นไปตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและยึดการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ ม.ค.อ. หรือ TQF (Mdn = 4.5) ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีแนวโน้มเป็นไปได้มากที่สุด ซึ่งมีค่ามัธยฐานสูงสุดตามลำดับ ส่วนหลักสูตรนานาชาติที่เน้นการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมอิสลามเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความเป็นนานาชาติใช้ชีวิตอย่างสงบสันติสุขตามวิถีแบบอิสลาม (Mdn = 4.22) ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีแนวโน้มเป็นไปได้มาก หลักสูตรทวิภาคีที่สามารถถ่ายโอนหน่วยกิต ระหว่างมหาวิทยาลัยในอาเซียนได้ทั้งในประเด็นเนื้อหาหลักสูตรและการใช้ภาษาเพื่อนำไปสู่การแลกเปลี่ยนนักศึกษาและคณาจารย์ระหว่างมหาวิทยาลัยในภูมิภาค (Mdn = 3.9) ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามีแนวโน้มเป็นไปได้ปานกลาง

2. ด้านอาจารย์

ผลการวิเคราะห์แนวโน้มเกี่ยวกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญดังรายละเอียดในตารางที่ 12 ดังนี้

ตารางที่ 12 ค่าสถิติแสดงแนวโน้มเกี่ยวกับอาจารย์ของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาเรียงลำดับจาก ข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่าง ระหว่างฐาน นิยมกับมัธย ฐาน	พิสัย ระหว่างควอ ไทล์	ลำดับที่
2.8	4.78	4.92	0.14	0.89	1
2.10	4.78	4.83	0.05	0.84	2
2.11	4.78	4.83	0.05	0.84	3
2.15	4.78	4.92	0.14	0.89	4
2.5	4.69	4.73	0.04	1.01	5
2.14	4.69	4.85	0.16	1.11	6
2.3	4.59	4.65	0.06	0.91	7
2.9	4.59	4.81	0.22	1.21	8
2.7	4.5	4.5	0	1	9
2.6	4.4	4.4	0	1	10
2.13	4.39	4.5	0.11	1.11	11
2.2	4.22	4.19	-0.03	0.91	12
2.1	4.07	4.04	-0.03	0.71	13
2.17	4.05	4.2	0.15	1.11	14
2.12	4.03	4.2	0.17	1	15
2.16	3.8	3.95	0.15	1.3	16
2.4	3.77	3.9	0.13	1.12	17

ตารางที่ 13 รายละเอียดแนวโน้มของข้อความที่เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

ข้อความ ที่	ข้อความ	ความเป็นไป ได้ของ แนวโน้ม	ความ สอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
2.8	เข้าใจว่าการบริการวิชาการให้กับผู้อื่นและสังคมยิ่ง มากเพียงใดก็ยิ่งมีรายได้ (ผลบุญ) อย่างมหาศาล โดยเฉพาะผลบุญที่จะ ได้รับหลังจากสิ้นชีวิตจากโลก นี้	มากที่สุด	สอดคล้อง
2.10	เข้าใจว่าการศึกษาอิสลามที่ครบสมบูรณ์ในทุกมิตินั้น คือการศึกษาที่ไม่แยกกันระหว่างศาสตร์ศาสนาและ ศาสตร์วิชาการอื่นๆและเข้าใจว่าการสอนวิชาศาสนา อย่างเดียวนั้นมิใช่การเรียนการสอนอิสลามที่ สมบูรณ์	มากที่สุด	สอดคล้อง
2.11	เข้าใจว่าการบูรณาการศาสตร์อิสลามมิใช่เรื่องใหม่ แต่เป็นแก่นแท้ของหลักการเรียนการสอนอิสลามที่ ดั้งเดิมและแท้จริง	มากที่สุด	สอดคล้อง
2.15	สามารถอ่านและสอนอัลกุรอานเบื้องต้นเป็นอย่างดี น้อย เพื่อนำไปสู่การเป็นอาจารย์ที่เลี้ยงกลุ่มศึกษาอัล กุรอาน รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความยำ เกรงและซื่อสัตย์	มากที่สุด	สอดคล้อง
2.5	มีความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานอิสลาม และหลักการสอน อิสลามศึกษา	มากที่สุด	สอดคล้อง
2.14	เอาแบบอย่างของท่านนบีฯมาใช้ในการเรียนการ สอน ขยันขันแข็ง มีคุณธรรมจริยธรรม มีความ พยายามและตั้งใจอย่างจริงจังและจริงจังในการ ถ่ายทอดความรู้และองค์ความรู้	มากที่สุด	สอดคล้อง
2.3	มีหลักยึดและประพุดิตนในอิสลามเหมาะกับอาชีพ ครูและเป็นที่ยอมรับของสังคม สามารถเป็นต้นแบบ และแบบอย่างที่ดี	มากที่สุด	สอดคล้อง

ต่อ

ข้อความ ที่	ข้อความ	ความเป็นไป ได้ของ แนวโน้ม	ความ สอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
2.9	<p>อาจารย์ทุกคนต้องยึดหลักการของอัลกุรอานที่ว่า</p> <p>لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ</p> <p>ความว่า “แท้จริงมี رَسُول คนหนึ่งจากพวกท่านเอง ได้มาหาพวกท่านแล้ว เป็นที่ลำบากใจแก่เขาในสิ่งที่พวกท่านได้รับความทุกข์ยาก เป็นผู้ห่วงใยท่าน เป็นผู้เมตตา ผู้กรุณาสงสาร ต่อบรรดาผู้ศรัทธา” (อัลเตาบะฮ์ / 128)</p>	มากที่สุด	สอดคล้อง
2.7	เข้าใจว่าความรู้นั้นเป็นการประทานจากพระเจ้าเป็นเจ้ามาในลักษณะของการทดสอบ และรู้ว่าความรู้ที่มีอยู่นั้นมีไว้เพื่ออุทิศต่อผู้คนในการพัฒนาสังคม	มากที่สุด	สอดคล้อง
2.6	มีความสามารถในการบูรณาการสาระอิสลามเข้ากับสาระมาตรฐานแต่ละรายวิชาที่สอนได้และสามารถประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	มาก	สอดคล้อง
2.13	รักในอาชีพการสอน รักที่จะพัฒนานักศึกษาเพื่อให้รู้จักที่จะคิดเอง ลำบากใจและเป็นทุกข์ในความลำบากและความทุกข์ของผู้เรียน มีความรักและห่วงใยกับลูกศิษย์ มีความเมตตากรุณา และส่งสารต่อลูกศิษย์	มาก	สอดคล้อง
2.2	มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์แขนงต่างๆ กับอิสลาม (อัลกุรอานและอัลหะดีษ) และมีทักษะในการสื่อสารทางภาษาต่างประเทศอื่นๆ (อังกฤษ มลายู อาหรับ)	มาก	สอดคล้อง

ต่อ

ข้อความ ที่	ข้อความ	ความเป็นไป ได้ของ แนวโน้ม	ความ สอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
2.1	อาจารย์ที่เปี่ยมด้วยความรู้ในระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า มีความรู้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์เฉพาะทางด้านสาขาวิชาและวิชาชีพ และมีผลงานการวิจัยที่สามารถปรับใช้ในการเรียนการสอนและการบริการสังคมได้	มาก	สอดคล้อง
2.17	มีผลงานทางวิชาการที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญเฉพาะทางของตน และเป็นผู้นำทางวิชาการควบคู่กับการมีวัฒนธรรมสันติเป็นวิถีชีวิตและบริการวิชาการแก่ชุมชนได้อย่างเหมาะสม	มาก	สอดคล้อง
2.12	พัฒนาทักษะและความรู้ให้อยู่ในระดับที่สูงกว่าเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ และมีการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาและทันเหตุการณ์	มาก	สอดคล้อง
2.16	มีทักษะในการวิจัยในระดับสูงเพื่อพัฒนานักศึกษาทางด้านทักษะการวิจัยและทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างคล่องแคล่ว	ปานกลาง	สอดคล้อง
2.4	มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับในระดับประชาคมอาเซียนและระดับสากล	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตาราง 12 -13 ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในประเด็นแนวโน้มเกี่ยวกับอาจารย์และแนวโน้มนั้นมีความเป็นไปได้มากที่สุด อย่างไรก็ตามอาจารย์ที่เข้าใจว่าการบริการวิชาการให้กับผู้อื่นและสังคมยิ่งมากเพียงใดมันยังมีรายได้ (ผลบุญ) อย่างมหาศาล โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลบุญที่จะได้รับหลังจากสิ้นชีวิตจากโลกนี้ (Mdn = 4.78) อาจารย์ที่เข้าใจว่าการศึกษาอิสลามที่ครบสมบูรณ์ในทุกมิตินั้นคือการศึกษาที่ไม่แยกกันระหว่างศาสตร์ศาสนาและศาสตร์วิชาการอื่นๆและเข้าใจว่าการสอนวิชาศาสนาอย่างเดียวมันมิใช่การเรียนการสอนอิสลามที่สมบูรณ์ (Mdn = 4.78) ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีแนวโน้มเป็นไปได้มากที่สุด และอาจารย์ที่มีความสามารถในการบูรณาการสาระอิสลามเข้ากับสาระมาตรฐานแต่ละรายวิชาที่สอนได้และสามารถประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (Mdn = 4.4) ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีแนวโน้มเป็นไปได้มากและอาจารย์มีทักษะในการวิจัยในระดับสูง

เพื่อพัฒนานักศึกษาทางด้านทักษะการวิจัยและทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างคล่องแคล่ว (Mdn = 3.8) ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามิแนวโน้มเป็นไปได้ปานกลาง

3. ด้านนักศึกษา

ผลการวิเคราะห์แนวโน้มเกี่ยวกับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญดังรายละเอียดในตารางที่ 14 ดังนี้

ตารางที่ 14 ค่าสถิติแสดงแนวโน้มเกี่ยวกับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่าง ระหว่างฐาน นิยมกับมัธย ฐาน	พิสัย ระหว่างควอ ไทล์	ลำดับที่
3.16	4.59	4.81	0.22	0.21	1
3.17	4.5	4.25	-0.25	1.25	2
3.4	4.33	4.35	0.02	1.13	3
3.15	4.25	4.5	0.25	1.25	4
3.13	4.22	4.19	-0.03	0.91	5
3.18	4.22	4.19	-0.03	0.91	6
3.3	4.17	4.12	-0.05	0.83	7
3.8	4.14	4.09	-0.05	0.72	8
3.5	4.13	4.11	-0.02	0.91	9
3.19	4.08	4.05	-0.03	0.84	10
3.10	4.06	4.03	-0.03	0.68	11
3.1	4.03	4.02	-0.01	0.77	12
3.2	4	4	0	0.71	13
3.12	4	4.03	0.03	1	14
3.6	3.91	3.9	-0.01	0.83	15
3.14	3.91	3.97	0.06	0.83	16
3.7	3.8	3.8	0	1	17
3.9	3.68	3.83	0.15	0.91	18
3.11	3.68	3.83	0.15	0.91	19

ตารางที่ 15 รายละเอียดแนวโน้มของข้อความที่เรียงลำดับจากคำมีฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

ข้อความ ที่	ข้อความ	ความเป็นไป ได้ของ แนวโน้ม	ความ สอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
3.16	บัณฑิตที่มีความเข้าใจว่าทุกกิจการหรือการงานต่างๆ ล้วนเป็นการกระทำที่ดี (อะมัลซอและฮุ) ทั้งสิ้น การงานดี อัลลอฮ์จะตอบรับและมนุษย์ก็จะได้รับผลประโยชน์จากกิจการนั้นๆ	มากที่สุด	สอดคล้อง
3.17	บัณฑิตที่มีจิตอาสาในสาขาวิชาชีพที่ปฏิบัติทั้งทางตรงและทางอ้อมและตระหนักถึงความจำเป็นของผู้รู้ในการชี้นำสังคมให้ปฏิบัติตามอิสลามและเผยแพร่ความเมตตาธรรมให้กระจายไปทั่วทุกหนแห่งในสังคม ประเทศชาติและสากลโลก	มากที่สุด	สอดคล้อง
3.4	มีความสามารถในการบูรณาการความรู้กับอิสลามเพื่อประยุกต์ใช้ในที่ทำงานและชีวิตประจำวัน	มาก	สอดคล้อง
3.15	บัณฑิตที่มีความเข้าใจว่าการทำงานนั้นมิใช่เพื่อตนเองอย่างเดียวแต่ต้องแบ่งส่วนหนึ่งให้กับสังคมและคิดเพื่อสังคมเป็นสำคัญ	มาก	สอดคล้อง
3.13	บัณฑิตที่มีความมั่นใจในตนเองสูง มีภาวะผู้นำสามารถชี้แนะสังคมและให้บริการแก่สังคมในทุกๆ มิติของความสามารถของบัณฑิต	มาก	สอดคล้อง
3.18	บัณฑิตที่มีหลักการของการเผยแพร่อิสลามในทุกๆ มิติและอิริยาบถที่สามารถสะท้อนให้ศาสนิกอื่นมองอิสลามในภาพบวกและสามารถปล้ำความคิดและความเข้าใจผิดของพวกเขาได้ในที่สุด	มาก	สอดคล้อง
3.3	มีความรัก สามัคคี และเป็นพี่น้องกัน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม มีความเสียสละ มีจิตสาธารณะเอื้อเพื่อเผื่อแผ่และตระหนักการถึงตอบแทนสังคม	มาก	สอดคล้อง

ต่อ

ข้อความ ที่	ข้อความ	ความเป็นไป ได้ของ แนวโน้ม	ความ สอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
3.8	เด่นด้านวิชาการ ศาสนา สามัญและกิจกรรม และมี ภาวะผู้นำใฝ่สันติและทักษะการทำงานเป็นทีม	มาก	สอดคล้อง
3.5	มีความรู้ ทักษะ เจตคติเชิงบวก และประสบการณ์ ทางวิชาชีพครูที่กำหนดในหลักสูตร มีมาตรฐานด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และมาตรฐานทักษะครูที่มี มาตรฐานเป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาชีพ ศึกษาศาสตร์ทั่วไปและอิสลามศึกษา	มาก	สอดคล้อง
3.19	มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาของผู้อื่น	มาก	สอดคล้อง
3.10	มีความรู้ในสาระวิชาเอกของตน และใฝ่รู้ในทุก ศาสตร์ (holistic studios) ที่เกี่ยวข้อง มีโลกทัศน์ทาง วิชาชีพ ทักษะชีวิตและทักษะทางสังคมที่ดี สามารถ ดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุขอย่างสรรค์สร้าง และเป็นสมาชิกในสังคมที่ดีได้	มาก	สอดคล้อง
3.1	มีความสามารถในการบูรณาการรายวิชาที่เรียน ระหว่างสาขาต่างๆกับอิสลามและประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ โดยมี อัลกุรอานและซุนนะห์ เป็นแหล่งอ้างอิงหลักของแต่ละสาขาวิชา	มาก	สอดคล้อง
3.2	มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์เชิง บวกและทันกับการเปลี่ยนแปลง	มาก	สอดคล้อง
3.12	สามารถประกอบธุรกิจส่วนตัวได้โดยไม่เน้นเป็นครู อย่างเดียวเพราะในอนาคตครูจะไม่มีที่รองรับ	มาก	สอดคล้อง
3.6	มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานคุณวุฒิ อุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) กำหนดไว้ในแต่ละ หลักสูตร	ปานกลาง	สอดคล้อง

ต่อ

ข้อความ ที่	ข้อความ	ความเป็นไป ได้ของ แนวโน้ม	ความ สอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
3.14	บัณฑิตที่มีความภาคภูมิใจในความสามารถของ ตนเองและไม่ค่อยภูมิใจที่จะเป็นลูกจ้างของใครคน ใดคนหนึ่ง และไม่มีกรว่างงาน / ตกงาน เพราะงาน คือการสร้างอะไรบางอย่างให้เกิดประโยชน์แก่สังคม มิใช่ต่อตนเอง	ปานกลาง	สอดคล้อง
3.7	เป็นนักวิจัย นักวิชาการ มีความเป็นมืออาชีพใน สาขาวิชาที่จบและสามารถนำเสนออิสลามตาม บริบทที่เรียน	ปานกลาง	สอดคล้อง
3.9	มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี ด้านวิทยาการ คอมพิวเตอร์และการสื่อสารสมัยใหม่ในการค้นหา ข้อมูลต่างๆ ได้ และทักษะความสามารถในการใช้ ภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย	ปานกลาง	สอดคล้อง
3.11	สามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองให้ก้าวทันกับ บริบทของสังคมที่อาศัยอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรม และประชาคมอาเซียน ตลอดจนประชาคมโลกได้ อย่างดี	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตาราง 14 - 15 ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกันใน
ประเด็นแนวโน้มเกี่ยวกับบัณฑิตและแนวโน้มนั้นมีความเป็นไปได้มาก อย่างไรก็ตามบัณฑิตที่มี
ความเข้าใจว่าทุกกิจการหรือการทำงานต่างๆล้วนเป็นการกระทำที่ดี (อะมัลชอและฮุ) ทั้งสิ้น การงานดี
อัลลอฮ์จะตอบรับและมนุษย์ก็จะได้รับผลประโยชน์จากกิจการนั้นๆ (Mdn = 4.59) บัณฑิตที่มีจิต
อาสาในสาขาวิชาชีพที่ปฏิบัติทั้งทางตรงและทางอ้อมและตระหนักถึงความจำเป็นของผู้รู้ในการ
ชี้นำสังคมให้ปฏิบัติตามอิสลามและเผยแพร่ความเมตตาธรรมให้กระจายไปทั่วทุกหนแห่งในสังคม
ประเทศชาติและสากลโลก (Mdn = 4.5) ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีแนวโน้มเป็นไปได้มากที่สุด
และบัณฑิตมีความสามารถในการบูรณาการความรู้กับอิสลามเพื่อประยุกต์ใช้ในที่ทำงานและ
ชีวิตประจำวัน (Mdn = 4.33) บัณฑิตที่มีความเข้าใจว่าการทำงานนั้นมิใช่เพื่อตนเองอย่างเดียวแต่
ต้องแบ่งส่วนหนึ่งให้กับสังคมและคิดเพื่อสังคมเป็นสำคัญ (Mdn = 4.25) บัณฑิตที่มีความมั่นใจใน
ตนเองสูง มีภาวะผู้นำ สามารถชี้นำสังคมและให้บริการแก่สังคมในทุกๆมิติของความสามารถของ

บัณฑิต (Mdn = 4.22) บัณฑิตที่มีหลักการของการเผยแพร่อิสลามในทุกๆ มิติและอิริยาบถที่สามารถสะท้อนให้ศาสนิกอื่นมองอิสลามในภาพบวกและสามารถลบล้างความคิดและความเข้าใจผิดของพวกเขาได้ในที่สุด (Mdn = 4.22) ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีแนวโน้มเป็นไปได้มาก และบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร (Mdn = 3.91) บัณฑิตที่มีความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเองและไม่ค่อยภูมิใจที่จะเป็นลูกจ้างของใครคนใดคนหนึ่ง และไม่มีการว่างงาน / ตกงาน เพราะงานคือการสร้างอะไรบางอย่างให้เกิดประโยชน์แก่สังคมมิใช่ต่อตนเอง (Mdn = 3.91) และบัณฑิตที่เป็นนักวิจัย นักวิชาการ มีความเป็นมืออาชีพในสาขาวิชาที่จบและสามารถนำเสนออิสลามตามบริบทที่เรียน (Mdn = 3.8) ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีแนวโน้มเป็นไปได้ปานกลาง

4. กิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์แนวโน้มเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญดังรายละเอียดในตารางที่ 16 ดังนี้ ตารางที่ 16 ค่าสถิติแสดงแนวโน้มเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่าง ระหว่างฐาน นิยมกับมัธย ฐาน	ผลต่าง พิสัย ระหว่างควอ ไทล์	ลำดับที่
4.6	4.17	4.1	-0.07	2	1
4.3	4.14	4.19	0.05	0.72	2
4.2	4.11	4.08	-0.03	0.77	3
4.7	4.04	4.03	-0.01	0.91	4
4.9	4.03	4.02	-0.01	0.77	5
4.11	4	4.03	0.03	0.58	6
4.4	3.92	4	0.08	1.67	7
4.8	3.92	3.93	0.01	0.83	8
4.12	3.92	3.92	0	0.83	9
4.10	3.86	3.92	0.06	1.01	10
4.5	3.78	3.81	0.03	0.91	11
4.1	3.7	3.92	0.22	1.45	12

ตารางที่ 17 รายละเอียดแนวโน้มของข้อความที่เรียงลำดับจากคำมีฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

ข้อความ ที่	ข้อความ	ความเป็นไป ได้ของ แนวโน้ม	ความ สอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
4.6	กิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก กล้าคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ กล้าทำและกล้าตัดสินใจ และสามารถประยุกต์องค์ความรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์จริง	มาก	สอดคล้อง
4.3	กิจกรรมที่สามารถพัฒนาทักษะความรู้ การใช้ชีวิตในสังคมอย่างสันติสุข สามารถสร้างจิตสำนึกที่ดีในฐานะที่เป็นสมาชิกอย่างมีคุณภาพและสามารถพัฒนาสังคมได้อย่างยั่งยืน	มาก	สอดคล้อง
4.2	กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Centre) มีการมอบหมายงานให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง และอาจารย์เป็นเพียงผู้ชี้แนะทั้งทางตรงหรือทางอ้อม โดยผ่านการบูรณาการอิสลามกับทุกๆรายวิชาโดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์มาช่วยในการสอน	มาก	สอดคล้อง
4.7	กิจกรรมที่สามารถนำโจทย์ปัญหาจากท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้กับเนื้อหาในห้องเรียนและสามารถต่อยอดกับเนื้อหาต่างๆในรายวิชาอื่นๆได้	มาก	สอดคล้อง
4.9	กิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นกันเองและเน้นการบูรณาการอิสลามในทุกๆสาขาวิชาโดยเน้นการใช้สื่อการเรียนการสอนจากภูมิปัญญาและสื่อออนไลน์	มาก	สอดคล้อง
4.11	กิจกรรมการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับชุมชนและสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอกที่เป็นระบบเพื่อความคล่องตัวในการจัดการเรียนการสอน	มาก	สอดคล้อง

ต่อ

ข้อความ ที่	ข้อความ	ความเป็นไป ได้ของ แนวโน้ม	ความ สอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
4.4	เน้นกิจกรรมภาคสนามและการลงพื้นที่ในชุมชน ใกล้เคียงมากขึ้นและทุกกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องขึ้นห้อยอยู่บนหลักของอายัตกูรอนที่ว่า “ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ” ที่ผู้สอนต้องให้ความสำคัญกับ ผู้เรียนเป็นที่สุด	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
4.8	กิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศเพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ภาษาได้ ตามบริบทจริงทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน	ปานกลาง	สอดคล้อง
4.12	กิจกรรมที่สามารถให้ผู้เรียนพึ่งตนเอง (ศึกษาด้วย ตนเอง) และร่วมมือกันเรียน (Collaborative Learning) ระหว่างกันมากขึ้น	ปานกลาง	สอดคล้อง
4.10	กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีสื่อเสริมในระบบ E - Learning และมีการใช้ Internet เป็นสื่อในการสื่อสาร ทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทาง วิชาการแก่นักศึกษา และอำนวยความสะดวก ระหว่างกัน ตลอดจนถึงลดทอนหรือเสริมชั่วโมงที่ อาจารย์ไม่สามารถเข้าชั้นปกติได้	ปานกลาง	สอดคล้อง
4.5	กิจกรรมที่สามารถพัฒนาด้านสหกิจศึกษาอย่างเป็น ระบบและเสริมทักษะในการใช้ชีวิตในสังคมพหุ วัฒนธรรมอย่างแท้จริง	ปานกลาง	สอดคล้อง
4.1	กิจกรรมการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ที่ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ ICT ที่ทันสมัย	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตาราง 16 -17 ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในประเด็นแนวโน้มเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและแนวโน้มนั้นมีความเป็นไปได้มาก อย่างไรก็ตาม กิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก กล้าคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ กล้าทำและกล้าตัดสินใจ และสามารถประยุกต์องค์ความรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์จริง (Mdn = 4.17) กิจกรรมที่สามารถพัฒนาทักษะความรู้ การใช้ชีวิตในสังคมอย่างสันติสุข สามารถสร้างจิตสำนึกที่ดี

ในฐานะที่เป็นสมาชิกอย่างมีคุณภาพและสามารถพัฒนาสังคมได้อย่างยั่งยืน (Mdn = 4.14) ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีแนวโน้มเป็นไปได้มาก และ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ภาษาได้ตามบริบทจริงทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน (Mdn = 3.92) กิจกรรมที่สามารถให้ผู้เรียนพึ่งตนเอง (ศึกษาด้วยตนเอง) และร่วมมือกันเรียน (Collaborative Learning) ระหว่างกันมากขึ้น (Mdn = 3.92) กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีสื่อเสริมในระบบ E - Learning และมีการใช้ Internet เป็นสื่อในการสื่อสารทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการแก่นักศึกษา และอำนวยความสะดวกระหว่างกัน ตลอดจนลดทอนหรือเสริมชั่วโมงที่อาจารย์ไม่สามารถเข้าชั้นปกติได้ (Mdn = 3.86) ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีแนวโน้มเป็นไปได้ปานกลาง นอกจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกิจกรรมภาคสนามและการลงพื้นที่ในชุมชนใกล้เคียงมากขึ้นและทุกกิจกรรมการเรียนการสอนต้องยื่นหยัดอยู่บนหลักของอายัตกุรอ่านที่ว่า “حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ” ที่ผู้สอนต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นที่สุด (Mdn = 3.92) ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้อง และแนวโน้มนั้นมีความเป็นไปได้ในปานกลาง

5. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์แนวโน้มเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญดังรายละเอียดในตารางที่ 18 ดังนี้ ตารางที่ 18 ค่าสถิติแสดงแนวโน้มเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่าง		ลำดับที่
			ระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	
5.10	4.73	4.9	0.17	0.61	1
5.8	4.67	4.9	0.23	1.25	2
5.14	4.66	4.92	0.26	1.58	3
5.9	4.21	4.25	0.04	1.42	4
5.11	4	4.03	0.03	1	5
5.13	3.97	4.02	0.05	-1.2	6

ต่อ

5.3	3.95	4.06	0.11	0.9	7
5.5	3.88	3.95	0.07	0.76	8
5.7	3.85	3.97	0.12	0.89	9
5.4	3.83	3.97	0.14	0.75	10
5.1	3.75	3.83	0.08	1.34	11
5.6	3.75	3.83	0.08	-1.28	12
5.12	3.75	3.65	-0.1	1.45	13
5.15	3.62	3.94	0.32	1.75	14
5.2	3	3.73	0.73	1.33	15

ตารางที่ 19 รายละเอียดแนวโน้มของข้อความที่เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

ข้อความ ที่	ข้อความ	ความเป็นไป ได้ของ แนวโน้ม	ความ สอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
5.10	ลงทุนด้าน E – Education และ E- Commerce เพื่อ อำนวยความสะดวกด้านการเรียนการสอนออนไลน์	มากที่สุด	สอดคล้อง
5.8	การกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงไร้สาย ทั่วทั้งมหาวิทยาลัยเพื่อความสะดวกในการจัดการ เรียนการสอนและสืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อ การเรียนการสอน	มากที่สุด	สอดคล้อง
5.14	พัฒนาด้าน โสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัยมากขึ้น เนื่องจากทุกสถาบันจะได้รับแรงบีบจากบริบททาง เทคโนโลยีการสื่อสาร และจะมีการเปรียบเทียบ มาตรฐานขั้นต่ำของแต่ละสถาบันในด้านนี้มากขึ้น	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง
5.9	มีศูนย์บริการทางด้านสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยี ทางการศึกษาอย่างเหมาะสมและอำนวยความสะดวก สะดวกในการซื้อ – ขาย เล็บที่อ็อป คอมพิวเตอร์แก่นัก ศึกษาในราคาข่อมเยา	มาก	สอดคล้อง

ต่อ

ข้อความ ที่	ข้อความ	ความเป็นไป ได้ของ แนวโน้ม	ความ สอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
5.11	ห้องเรียนที่มีระบบออนไลน์ครบวงจร และมี Projector ครบเพื่อความสะดวกและประสิทธิภาพของการเรียนการสอน	มาก	สอดคล้อง
5.13	ติดตั้งเครื่องปรับอากาศให้ครบทุกห้องเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน	ปานกลาง	สอดคล้อง
5.3	เพิ่มจำนวนหนังสืออ้างอิงต่างๆที่ออนไลน์ในสำนักวิทยบริการ	ปานกลาง	สอดคล้อง
5.5	มีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักศึกษาในการสืบค้นข้อมูลต่างๆและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	ปานกลาง	สอดคล้อง
5.7	พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการศึกษด้วยตนเองและประทับใจที่จะอยู่ในรั้วมหาวิทยาลัยแม้ไม่มีคาบเรียน	ปานกลาง	สอดคล้อง
5.4	เตรียมและจัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่ครบสมบูรณ์ในทุกๆด้านเพื่อช่วยในการเรียนรู้และเข้าเนื้อหาสาระการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว	ปานกลาง	สอดคล้อง
5.1	มีศูนย์เรียนรวมและศูนย์เฉพาะของแต่ละสาขา เพื่อเป็นการประหยัดทรัพยากร บุคลากรและนักศึกษาทุกสาขาวิชาได้มีโอกาสเรียนในสถานที่เดียวกัน	ปานกลาง	สอดคล้อง
5.6	มีหอพักและกรรมการดูแลนักศึกษาที่มีคุณภาพ มีสถานที่ออกกำลังกายที่มีระบบและมีคุณภาพและมาตรฐาน	ปานกลาง	สอดคล้อง
5.12	สร้างห้อง Sound Lab และ Self -Assessment Learning Center เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาและการสืบค้นข้อมูลแก่นักศึกษาและมีเว็บไซต์ที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	ปานกลาง	สอดคล้อง

ต่อ

ข้อความ ที่	ข้อความ	ความเป็นไป ได้ของ แนวโน้ม	ความ สอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
5.15	มีห้องหรือตึกสำหรับการจัดกิจกรรมโดยเฉพาะพร้อมสนามกีฬาที่เหมาะสมสำหรับสตรีและบุรุษ	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
5.2	มีห้องเรียนที่เพียบพร้อม เพิ่มจำนวนห้องแล็บ (Lab) ห้องคอมพิวเตอร์และจำนวนคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอสำหรับการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้อย่างสนุกและไม่กดดัน	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตาราง 18 -19 ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในประเด็นแนวโน้มเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน และแนวโน้มนั้นมีความเป็นไปได้มาก อย่างไรก็ตามสิ่งสนับสนุนในด้านการลงทุนด้านการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ (E – Education) และการดำเนินธุรกิจโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- Commerce) เพื่ออำนวยความสะดวกด้านการเรียนการสอนออนไลน์ (Mdn = 4.73) การกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงไร้สายทั่วทั้งมหาวิทยาลัยเพื่อความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน (Mdn = 4.67) ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีแนวโน้มเป็นไปได้มากที่สุด ส่วนห้องเรียนที่มีระบบออนไลน์ครบวงจร และมี Projector ครบเพื่อความสะดวกและประสิทธิภาพของการเรียนการสอน (Mdn = 4) ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีแนวโน้มเป็นไปได้มาก จะมีการติดตั้งเครื่องปรับอากาศให้ครบทุกห้องเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน (Mdn = 3.97) เพิ่มจำนวนหนังสืออ้างอิงต่างๆที่ออนไลน์ในสำนักวิทยบริการ (Mdn = 3.95) มีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักศึกษาในการสืบค้นข้อมูลต่างๆและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Mdn = 3.88) พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการศึกษด้วยตนเองและประทับใจที่จะอยู่ในรั้วมหาวิทยาลัยแม้ไม่มีคาบเรียน (Mdn = 3.85) และพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการศึกษด้วยตนเองและประทับใจที่จะอยู่ในรั้วมหาวิทยาลัยแม้ไม่มีคาบเรียน (Mdn = 3.83) ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีแนวโน้มเป็นไปได้ปานกลาง นอกจากการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัยมากขึ้น เนื่องจากทุกสถาบันจะได้รับแรงบีบจากรัฐบาลทางเทคโนโลยีการสื่อสาร และจะมีการเปรียบเทียบมาตรฐานขั้นต่ำของแต่ละสถาบันในด้านนี้มากขึ้น (Mdn = 4.66) ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกัน มีแนวโน้มเป็นไปได้มากที่สุด และเรื่องการมีห้องหรือตึกสำหรับการจัดกิจกรรมโดยเฉพาะพร้อมสนามกีฬาที่เหมาะสมสำหรับสตรีและบุรุษ (Mdn = 3.63) ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกัน มีแนวโน้มเป็นไปได้ปานกลาง

6. การวัดผลและการประเมินผล

ผลการวิเคราะห์แนวโน้มเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญดังรายละเอียดในตารางที่ 20 ดังนี้

ตารางที่ 20 ค่าสถิติแสดงแนวโน้มเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลของมหาวิทยาลัยอิสลามยะลาเรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่าง ระหว่างฐาน นิยมกับมัธย ฐาน	พิสัย ระหว่างควอ ไทล์	ลำดับที่
6.11	4.22	4.19	-0.03	0.91	1
6.5	4.07	4.04	-0.03	0.72	2
6.1	4	4	0	1	3
6.4	4	4	0	1	4
6.10	3.96	4.01	0.05	-1.2	5
6.6	3.83	3.94	0.11	1	6
6.2	3.83	3.94	0.11	1	7
6.3	3.77	3.8	0.03	0.91	8
6.7	3.7	3.78	0.08	1.13	9
6.9	3.68	3.87	0.19	1.23	10
6.8	3.21	3.95	0.74	1.42	11

ตารางที่ 21 รายละเอียดแนวโน้มของข้อความที่เรียงลำดับจากค่ามัธยฐานมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

ข้อความ ที่	ข้อความ	ความเป็นไป ได้ของ แนวโน้ม	ความ สอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
6.11	การวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เน้น ทั้งในด้านจิตใจ (หมายถึง ศีลธรรม คุณธรรมหรือตัก วา) ความรู้และความสามารถต่างๆควบคู่กันไป โดยเฉพาะด้านจิตใจถือเป็นสำคัญ	มาก	สอดคล้อง
6.5	การวัดผลและการประเมินผลให้เป็นไปตามกรอบ มาตรฐานของประกันคุณภาพการศึกษา QA และ คุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ	มาก	สอดคล้อง
6.1	การวัดผลและการประเมินผลที่เป็นระบบและ เที่ยงตรง รอบคอบ ถูกต้อง ยุติธรรมและเป็นจริง มี ผลเชิงปฏิบัติกับทุกคน และมีมาตรการที่ชัดเจนไม่ ว่าผลในทางบวกหรือทางลบที่สามารถนำไปสู่การ พัฒนาการเรียนการสอน ได้	มาก	สอดคล้อง
6.4	มีระบบนักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนทุกวิชาและ เสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยผ่าน ระบบออนไลน์ อย่างมีคุณภาพ รวดเร็วและ ประทับใจ พร้อมกับแจ้งผลการประเมินผลให้ รับทราบต่อไป	มาก	สอดคล้อง
6.10	การวัดผลและประเมินผลที่ครบทั้งสามด้าน (ปัญญา พิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย)	ปานกลาง	สอดคล้อง
6.6	การวัดผลและประเมินแบบออนไลน์ในการสอบ เทียบความรู้และทักษะต่างๆที่สามารถวัดความ เชี่ยวชาญด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ของนักศึกษา มากกว่าการวัดเพียงแค่ความจำเพียงอย่างเดียว	ปานกลาง	สอดคล้อง

ต่อ

ข้อความ ที่	ข้อความ	ความเป็นไป ได้ของ แนวโน้ม	ความ สอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ
6.2	มีการวัดผลและประเมินผลจากบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และชุมชนรอบรั้วมหาวิทยาลัย อย่างโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้	ปานกลาง	สอดคล้อง
6.3	มีเกณฑ์ในการวัดและการประเมินผลที่ชัดเจนในทุกๆรายวิชาที่มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ	ปานกลาง	สอดคล้อง
6.7	การวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายเช่น Formative Assessment, Summative Assessment, Authentic Assessment, Ongoing Assessment เป็นต้น และเน้นการวัดผลและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริงอย่างต่อเนื่องโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย	ปานกลาง	สอดคล้อง
6.9	การวัดผลและประเมินผลความรู้ทางด้านภาษานานาชาติอย่างน้อยหนึ่งภาษาและประมวลความรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อประกันองค์ความรู้ในการเทียบโอนไปยังสถาบันในต่างประเทศได้	ปานกลาง	สอดคล้อง
6.8	การประเมินผลจาก Outcome จากการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การประยุกต์ การสร้างสรรค์ โครงการฯ ที่เป็นผลจากการนำองค์ความรู้ในแต่ละรายวิชา หรือ การบูรณาการรายวิชาของผู้เรียนจะได้รับการนำมาเป็นเครื่องมือการวัดและประเมินผลมากขึ้น	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตาราง 20 -21 ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในประเด็นแนวโน้มเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผล และแนวโน้มนั้นมีความเป็นไปได้มาก อย่างไรก็ตามการวัดผลและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เน้นทั้งในด้านจิตใจ (หมายถึง ศีลธรรม คุณธรรมหรือดีกว่า) ความรู้และความสามารถต่างๆควบคู่กันไปโดยเฉพาะด้านจิตใจถือเป็นสำคัญ (Mdn = 4.22) การวัดผลและการประเมินผลให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานของประกันคุณภาพการศึกษา QA และคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ (Mdn = 4.07) การวัดผลและการประเมินผลที่

เป็นระบบและเที่ยงตรง รอบคอบ ถูกต้อง ยุติธรรมและเป็นจริง มีผลเชิงปฏิบัติกับทุกคน และมีมาตรการที่ชัดเจนไม่ว่าผลในทางบวกหรือทางลบที่สามารถนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนได้ (Mdn = 4) และการวัดผลและการประเมินผลที่มีระบบนักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนทุกวิชาและเสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยผ่านระบบออนไลน์ อย่างมีคุณภาพ รวดเร็วและประทับใจ พร้อมกับแจ้งผลการประเมินผลให้รับทราบต่อไป (Mdn = 4) ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีแนวโน้มเป็นไปได้มาก และการวัดผลและประเมินผลที่ครบทั้งสามด้าน (ปัญญาพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย) (Mdn = 3.96) การวัดผลและประเมินแบบออนไลน์ในการสอบเทียบความรู้และทักษะต่างๆที่สามารถวัดความเชี่ยวชาญด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ของนักศึกษามากกว่าการวัดเพียงแค่ความจำเพียงอย่างเดียว (Mdn = 3.83) มีการวัดผลและประเมินผลจากบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตและชุมชนรอบรั้วมหาวิทยาลัย อย่างโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ (Mdn = 3.83) มีเกณฑ์ในการวัดและการประเมินผลที่ชัดเจนในทุกๆรายวิชาที่มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ (Mdn = 3.77) การวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายเช่น Formative Assessment, Summative Assessment, Authentic Assessment, Ongoing Assessment เป็นต้น และเน้นการวัดผลและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริงอย่างต่อเนื่องโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย (Mdn = 3.7) การวัดผลและประเมินผลความรู้ทางด้านภาษานานาชาติอย่างน้อยหนึ่งภาษาและประมวลผลความรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อประกันองค์ความรู้ในการเทียบโอนไปยังสถาบันในต่างประเทศได้ (Mdn = 3.68) และการประเมินผลจาก Outcome จากการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การประยุกต์ การสร้างสรรค์ โครงการงาน ฯ ที่เป็นผลจากการนำองค์ความรู้ในแต่ละรายวิชา หรือการบูรณาการรายวิชาของผู้เรียนจะได้รับการนำมาเป็นเครื่องมือการวัดและประเมินผลมากขึ้น (Mdn = 3.21) ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีแนวโน้มเป็นไปได้ปานกลาง