

## บทที่ 4

### วิธีการตรวจสอบของมูลนิธิสันติชนแก่มุอัลลัฟ

#### 4.1 ข้อมูลทั่วไปกลุ่มตัวอย่าง

##### 4.1.1 ข้อมูลส่วนตัวมุอัลลัฟ

4.1.1.1 จากจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 18 คน สามารถจำแนกสถานที่ที่อยู่อาศัยตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนมุอัลลัฟแยกตามที่อยู่อาศัย

สถานที่	จำนวน	ร้อยละ
กรุงเทพมหานคร	16	88.8
ต่างจังหวัด	2	11.1
รวม	18	100

จากตารางที่ 1 สรุปว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครมีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 88.8 และกลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัดมีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1

4.1.1.2 จากจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 18 คน สามารถจำแนกสถานภาพตามตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนมุอัลลัฟแยกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
โสด	9	50
แต่งงาน	9	50
รวม	18	100

จากตารางที่ 2 สรุปว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพโสดมีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพ โสดมีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 50

4.1.1.3 จากจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 18 คน สามารถจำแนกการประกอบอาชีพตามตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนมัลล์ฟแยกตามการประกอบอาชีพ

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
ข้าราชการ	2	11.1
พนักงานบริษัท	4	22.2
ธุรกิจส่วนตัว	7	38.8
แม่บ้าน	5	27.7
รวม	18	100

จากตารางที่ 3 สรุปว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพข้าราชการมีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 พนักงานทั่วไปมีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2 ธุรกิจส่วนตัวมีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 38.8 แม่บ้านมีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 27.7

4.1.1.4 จากจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 18 คน สามารถจำแนกการศึกษาตามตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนมัลล์ฟแยกตามการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ประถม	2	11.1
มัธยมต้น	2	11.1
มัธยมปลาย	2	11.1
ปวช.	2	11.1
ปวส.	3	16.6
ปริญญาตรี	7	38.8
รวม	18	100

จากตารางที่ 4 สรุปว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาระดับประถมมีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 ระดับมัธยมต้นมีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 ระดับมัธยมปลายมีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 ระดับ ปวช. มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 ระดับ ปวส. มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 16.6 ระดับปริญญาตรีมีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 38.8

#### 4.2.1 ข้อมูลส่วนตัวอาจารย์สอนมออัลล์ฟ

4.2.1.1 จากจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 7 คน สามารถจำแนกข้อมูลส่วนตัวอาจารย์สอนมออัลล์ฟตามตารางที่ 5 ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนอาจารย์สอนมออัลล์ฟแยกตามข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ	ภูมิลำเนา	การศึกษา	อาชีพ	ตำแหน่ง
อาจารย์บรรจง บินกาซัน	กทม	ปริญญาโท	อาจารย์	ประธานโครงการอบรม มออัลล์ฟ
ดร.สุไลมาน บุญชม	กทม	ปริญญาเอก	ผู้อำนวยการโรงเรียน อิสลามสันติชน	รองประธานโครงการ อบรมมออัลล์ฟ
อาจารย์อาลี ปฎิมาลิขิต	กทม	ปริญญาตรี	พนักงาน บริษัทเอกชน	กรรมการโครงการอบรม มออัลล์ฟมูลนิธิ สันติชน
อาจารย์สรารุช ปะละวัน	กทม	ปริญญาตรี	ช่างตัดต่อรายการ BCS CABLE	อาจารย์สอนอัลกรุอ่านกับ หน้าที่ฝ่ายสังคม
อาจารย์กิตติ พัฒน์ ไพศาลศรี สมสุข	กทม	ปริญญาโท	ผู้จัดการทั่วไป บ.เอส พี รีตี้ จำกัด	ฝ่ายประชาสัมพันธ์
อาจารย์แทนกัน ทองเลม็ด	กทม	ปริญญาตรี	จิ๋วเวอร์ดีไซน์เนอร์ และทำขนม เบเกอร์รี่	อาจารย์สอนอัลกรุอ่าน เบื้องต้น
อาจารย์อัญชฎีกา เรืองสุทธา	กทม	ปวท. (ประกาศนียบัตร วิชาชีพเทคนิค)	แม่บ้าน	หัวหน้าฝ่ายทะเบียน ครูพี่ เลี้ยงสอนอาบน้ำละหมาด ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์

จากตารางที่ 5 สรุปว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์สอนมออัลล์ฟมีจำนวน 7 คน และข้อมูลส่วนตัวดังนี้ ท่านที่ 1 อ.บรรจง บินกาซัน ภูมิลำเนากรุงเทพมหานคร การศึกษาศึกษาปริญญาโท อาชีพอาจารย์ ตำแหน่งประธานโครงการอบรมมออัลล์ฟของมูลนิธิสันติชน ท่านที่ 2 ดร.สุไลมาน บุญชม ภูมิลำเนากรุงเทพมหานคร การศึกษาศึกษาปริญญาเอก อาชีพผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามสันติชน ตำแหน่งรองประธานโครงการอบรมมออัลล์ฟของมูลนิธิสันติชน ท่านที่ 3 อาจารย์อาลี ปฎิมาลิขิต ภูมิลำเนากรุงเทพมหานคร การศึกษาศึกษาปริญญาตรี อาชีพพนักงานบริษัทเอกชน ตำแหน่งกรรมการโครงการอบรมมออัลล์ฟของมูลนิธิสันติชน ท่านที่ 4 อาจารย์สรารุช ปะละวัน

ภูมิลำเนากรุงเทพมหานคร การศึกษาปริญญาตรี อาชีพช่างตัดต่อรายการ BCS CABLE ตำแหน่ง  
 อาจารย์สอนอัลกุรอานกับหน้าที่ฝ่ายสังคม ท่านที่ 5 อาจารย์กิตติพัฒน์ ไพศาลศรีสมสุข ภูมิลำเนา  
 กรุงเทพมหานคร การศึกษาปริญญาโท อาชีพผู้จัดการทั่วไป บ.เอส พีริตี้ จำกัด ตำแหน่งฝ่าย  
 ประชาสัมพันธ์ ท่านที่ 6 อาจารย์แทนฉันท ทองเลม็ด ภูมิลำเนากรุงเทพมหานคร การศึกษาปริญญา  
 ตรี อาชีพจิ๋วเวอร์รี่ดีไซน์เนอร์ และทำขนมเบเกอรี่ ตำแหน่งอาจารย์สอนอัลกุรอานเบื้องต้น ท่านที่  
 7 อาจารย์อัญชลิกา เรืองสุทธา ภูมิลำเนากรุงเทพมหานคร การศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค  
 อาชีพแม่บ้าน ตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายทะเบียน ครูพี่เลี้ยงสอนอาบน้ำละหมาด ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์

#### 4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับโครงการอบรมมุอัลลัฟของมุลนิธิสันติชน

##### 4.2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับโครงการทางด้านมุอัลลัฟ

###### 4.2.1.1 สาเหตุที่ทำให้มุอัลลัฟสนใจอิสลาม

สาเหตุที่ทำให้มุอัลลัฟสนใจอิสลามมีดังนี้ แต่งานกับมุสลิม มีเพื่อนเป็น  
 มุสลิม มีแฟนเป็นมุสลิม มีความสนใจในอิสลาม และสมาชิกในครอบครัวเป็นมุสลิม ทั้งหมดที่  
 กล่าวมาเป็นสาเหตุทำให้มุอัลลัฟสนใจอิสลาม

###### 4.2.1.2 การได้รับข้อมูลเกี่ยวกับมุลนิธิสันติชน

การได้รับข้อมูลเกี่ยวกับมุลนิธิสันติชนมีดังนี้ เพื่อนๆแนะนำ สมาชิกใน  
 ครอบครัวแนะนำ แฟนแนะนำ สอบถามจากคนรอบข้าง รับรู้ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ฟังรายการวิทยุ  
 ของมุลนิธิสันติชน และรับรู้ข้อมูลจากผู้ที่เคยเรียนที่มุลนิธิสันติชน ทั้งหมดที่กล่าวมาเป็นช่องทางที่  
 มุอัลลัฟรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับมุลนิธิสันติชน

###### 4.2.1.3 เหตุผลที่เลือกมุลนิธิสันติชนเพื่อศึกษาอิสลาม

สาเหตุที่มุอัลลัฟเลือกมุลนิธิสันติชนเพื่อศึกษาอิสลามมีเหตุผลดังนี้ สอนดี  
 เข้าใจง่าย มีชื่อเสียง สะดวกในการเดินทาง และได้รับการแนะนำจากเพื่อนๆ

###### 4.2.1.4 การได้รับข้อมูลเกี่ยวกับโครงการอบรมมุอัลลัฟของมุลนิธิสันติชน

การได้รับข้อมูลเกี่ยวกับโครงการอบรมมุอัลลัฟของมุลนิธิสันติชนมีดังนี้  
 เพื่อนๆแนะนำ อินเทอร์เน็ต รายการวิทยุของมุลนิธิ และการสอบถามจากบุคคลรอบข้าง

###### 4.2.1.5 สิ่งที่น่าสนใจในคำสอนอิสลามจนนำไปสู่การเป็นมุสลิม

สิ่งที่มุอัลลัฟประทับใจในคำสอนอิสลามมีดังนี้ หลักการศรัทธา หลักการ  
 ปฏิบัติ ประวัติศาสตร์อิสลาม มารยาทของอาจารย์ผู้สอน หลักคำสอนต่างๆ ของอิสลาม และการให้  
 เกียรติซึ่งกันและกันในสังคมมุสลิม

## 4.2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับโครงการทางด้านอาจารย์สอนมุสลิม

### 4.2.2.1 สาเหตุที่ทุ่มเทเวลาให้กับโครงการอบรมมุสลิมของมุลินิสันติชน

สาเหตุที่ทุ่มเทเวลาให้กับโครงการอบรมมุสลิมของมุลินิสันติชน เนื่องจากบรรดาอาจารย์มีความผูกพันกับมุสลิม มีจิตใจที่จะช่วยเหลือผู้อื่น ไปสู่อัลลอฮ์ และทำงานเพื่อสังคม ดังนั้นบรรดาอาจารย์จึงแบ่งปันเวลาส่วนหนึ่งให้กับการช่วยเหลือมุสลิมของมุลินิสันติชน

### 4.2.2.2 ความสำคัญโครงการอบรมมุสลิมของมุลินิสันติชน

โครงการอบรมมุสลิมของมุลินิสันติชนมีความสำคัญมากเพราะคนที่มาจะต้องมีความมุ่งมั่นมีความศรัทธาจริงๆ ผู้สนใจอิสลามในปัจจุบันมีจำนวนมาก และที่สำคัญโครงการนี้เป็นการต่อยอดให้รู้จักอิสลาม เมื่อมุสลิมได้เข้ามารับอิสลาม เราก็ไม่ต้องการให้เขากลับไปสู่ศาสนาเดิมไม่ว่าจะเกิดอะไรขึ้น ดังนั้นโครงการอบรมมุสลิมจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง

### 4.2.2.3 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการอบรมมุสลิมของมุลินิสันติชน

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการอบรมมุสลิมของมุลินิสันติชนจากการสัมภาษณ์รองประธานโครงการอบรมมุสลิมของมุลินิสันติชน มีจำนวนประมาณพันกว่าคนทั้งหมดในภาพรวมตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยเฉลี่ยปีละ 100 คน

### 4.2.2.4 ศาสนาเดิมของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมมุสลิมของมุลินิสันติชน

ศาสนาเดิมของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมมุสลิมของมุลินิสันติชนมีหลากหลาย เช่น พุทธ คริสต์ และคนที่ไม่มีศาสนา แต่ส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ เพราะคนส่วนใหญ่ในประเทศไทยนับถือศาสนาพุทธ

### 4.2.2.5 ภูมิภาคของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมมุสลิมของมุลินิสันติชน

ภูมิภาคของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมมุสลิมของมุลินิสันติชนมาจากหลายที่ ภาคกลาง ภาคอีสาน ภาคเหนือ และภาคใต้ แต่ภาคกลางมากที่สุดเนื่องจากการเดินทางสะดวก

## 4.3 วิธีการช่วยเหลือของมุลินิสันติชน

### 4.3.1 วิธีการช่วยเหลือทางด้านมุสลิม

#### 4.3.1.1 วิธีการช่วยเหลือด้วยคำพูด

จากที่ผู้วิจัยได้ลงพื้นที่เพื่อศึกษาวิธีการช่วยเหลือของมุลินิสันติชนแก่มุสลิมทำให้ได้ผลเป็นที่ทราบว่าวิธีการช่วยเหลือที่มุสลิมได้รับจากมุลินิสันติชนมีหลายวิธีการด้วยกันและหนึ่งในนั้นคือวิธีการช่วยเหลือด้วยคำพูดซึ่งผู้วิจัยนำเสนอเป็นข้อๆ ดังนี้

### ก. วิธีการคะอะวะสุด้วยการกล่าวต้อนรับและการแนะนำที่ดีงาม

วิธีการคะอะวะสุของมุลนิธินิสังคิชนต่อมุอัลลัฟมีดังนี้ ใช้มารยาทที่ดีในการเข้าหามุอัลลัฟ อธิบายในเรื่องต่างๆ เช่น พื้นฐานการเข้ารับอิสลาม การรับอิสลามต้องทำอะไรบ้างรวมถึงการเตรียมตัวเบื้องต้น สอนให้เขารู้จักเอกภาพของอัลลอฮ์ สอนให้เขามั่นใจว่าทุกสิ่งทุกอย่างเกิดจากการกำหนดของพระเจ้า สอนจากเรื่องง่ายๆ ใช้ภาษาง่ายๆ ใช้คำพูดสุภาพ ไม่พูดภาษาอาหรับคำ ภาษาไทยคำ ทำให้มุอัลลัฟสับสน และมีวิธีการคะอะวะสุด้วยการใช้สื่อ เช่น อินเทอร์เน็ต เป็นต้น

### ข. วิธีการคะอะวะสุด้วยการให้คำปรึกษาที่ประทับใจ

วิธีการคะอะวะสุที่สร้างความประทับใจให้กับมุอัลลัฟมีดังนี้ การต้อนรับที่ดีงาม การกล่าวทักทายเมื่อพบและจากกัน การสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ให้ความสนใจต่อมุอัลลัฟเป็นอย่างดี มีสื่อการสอนที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอิสลาม และมีการตักเตือนซึ่งกันและกัน และทุกครั้งเมื่อมุอัลลัฟมีปัญหาบรรดาอาจารย์มุลนิธินิสังคิชนจะคอยให้กำลังใจ จนกลายเป็นสิ่งที่สร้างความประทับใจให้แก่มุอัลลัฟ

### ค. วิธีการคะอะวะสุด้วยการบรรยายที่เข้าใจง่ายและชัดเจน

วิธีการคะอะวะสุด้วยการบรรยายของบรรดาอาจารย์ โดยการบรรยายผ่านสื่อต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ต และบรรยายในห้องเรียน ตลอดจนสร้างความประทับใจให้กับมุอัลลัฟด้วยการดูแลมุอัลลัฟเหมือนญาติพี่น้อง การบรรยายที่เข้าใจง่าย การบรรยายที่มีภาพประกอบ สอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติโดยการปฏิบัติให้ดูเป็นตัวอย่าง และจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนให้กับมุอัลลัฟได้ทบทวน

#### 4.3.1.2 วิธีการคะอะวะสุด้วยการกระทำ

วิธีการคะอะวะสุด้วยการกระทำของมุลนิธินิสังคิชนแก่มุอัลลัฟมีดังนี้

### ก. วิธีการคะอะวะสุด้วยการสอนภาคปฏิบัติ

มุลนิธินิสังคิชนคะอะวะสุมุอัลลัฟด้วยการสอนภาคปฏิบัติดังนี้ สอนโดยการบรรยายถึงหลักการปฏิบัติในอิสลามทั้ง 5 ประการในชั้นเรียน หลังจากนั้นนำมุอัลลัฟมาปฏิบัติจริงเช่นสอนวิธีการอาบน้ำละหมาดโดยสอน ณ สถานที่อาบน้ำละหมาด เพื่อให้มุอัลลัฟสามารถเรียนรู้ได้เร็วและสามารถปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน สำหรับการละหมาดสอนโดยการปฏิบัติจริงในเวลาละหมาดวันละ 5 เวลา สำหรับการประกอบพิธีหัจญ์ การจ่ายซะกาต การถือศีลอด มุอัลลัฟสามารถเรียนรู้การปฏิบัติจากวิธีที่ทางมุลนิธิให้ยืมหรือจัดจำหน่าย

### ข. วิธีการคะอะวะสุด้วยการเข้าร่วมกิจกรรม

มุอัลลัฟได้รับการคะอะวะสุจากมุลนิธินิสังคิชนในการเรียนรู้อิสลามด้วยการจัดกิจกรรมสำหรับมุอัลลัฟเพื่อให้มุอัลลัฟสามารถทำความรู้จักเพื่อนๆ และทบทวนวิชาความรู้

ที่ได้ศึกษาในชั้นเรียน ตัวอย่างกิจกรรมที่มูลนิธิได้นำมาคะอะฮุมอัลลัฟ เช่น ค่ายฮุมอัลลัฟ การเข้าค่ายทำให้ฮุมอัลลัฟมีเพื่อนใหม่เพิ่มขึ้น สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์และเรียนรู้อิสลามเพิ่มขึ้น การจัดกิจกรรมฮุมอัลลัฟเยี่ยมเยียนชุมชนซึ่งเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในชุมชนให้ฮุมอัลลัฟเขียนปัญหาอิสลามขึ้นมาคนละสองข้อและให้ฮุมอัลลัฟแต่ละคนถามเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม การจัดกิจกรรมในรูปแบบนี้ทำให้ฮุมอัลลัฟทบทวนบทเรียนและสร้างความอบอุ่นแก่ฮุมอัลลัฟ

#### ค. วิธีการคะอะฮุมอัลลัฟด้วยจรรยาบรรณในอิสลาม

มูลนิธิสันติชนสันติชนได้คะอะฮุมอัลลัฟให้เข้าใจจรรยาบรรณในอิสลามด้วยวิธีการบรรยายในชั้นเรียน และสร้างความมั่นใจแก่ฮุมอัลลัฟโดยอธิบายว่าผู้ใดก็ตามที่นำจรรยาบรรณอิสลามไปใช้ในชีวิตประจำวันเขาผู้นั้นจะเป็นที่รักของอัลลอฮ์และเราะฮูล

#### ง. วิธีการคะอะฮุมอัลลัฟด้วยการเป็นแบบอย่างให้ดู

มูลนิธิสันติชนได้คะอะฮุมอัลลัฟให้เข้าใจอิสลามด้วยการเป็นแบบอย่างให้ดู เช่น การอาบน้ำละหมาด การละหมาด อาจารย์ผู้สอนจะปฏิบัติให้ฮุมอัลลัฟดูเป็นตัวอย่างหลังจากนั้นฮุมอัลลัฟจึงปฏิบัติตาม การเรียนรู้ด้วยวิธีการเลียนแบบหรือเป็นแบบอย่างให้ดูจึงง่ายและเหมาะสมสำหรับฮุมอัลลัฟ

#### 4.3.1.3 วิธีการคะอะฮุมอัลลัฟด้วยสื่อ

สื่อที่มูลนิธิสันติชนใช้เป็นเครื่องมือในการคะอะฮุมอัลลัฟมีดังนี้

##### ก. วิธีการคะอะฮุมอัลลัฟด้วยสื่ออินเทอร์เน็ต

ในปัจจุบันอินเทอร์เน็ตมีความสำคัญเป็นอย่างมากในการติดต่อสื่อสารดังนั้นมูลนิธิสันติชนจึงใช้อินเทอร์เน็ตเป็นสื่อในการคะอะฮุมอัลลัฟให้แก่ฮุมอัลลัฟ เช่น บรรยายอิสลามผ่านยูทูป และเว็บไซต์ของมูลนิธิ นัดหมายการทำกิจกรรมร่วมกันผ่านเฟสบุค การใช้อินเทอร์เน็ตเป็นสื่อในการคะอะฮุมอัลลัฟทำให้ฮุมอัลลัฟสามารถรับรู้ข้อมูลได้สะดวกและรวดเร็ว

##### ข. วิธีการคะอะฮุมอัลลัฟด้วยตำรา

มูลนิธิสันติชนได้คะอะฮุมอัลลัฟด้วยการบรรยายในชั้นเรียนและสนับสนุนแนะนำให้ฮุมอัลลัฟศึกษาอิสลามเพิ่มเติมจากตำราต่างๆที่เกี่ยวกับอิสลาม สำหรับตำราที่ฮุมอัลลัฟสามารถนำมาอ่านเบื้องต้นเพื่อทำความเข้าใจอิสลาม เช่น หนังสือมาเข้าใจอิสลามกันเถิด ของอาจารย์บรรจง บินกาชัน เป็นต้น

##### ค. วิธีการคะอะฮุมอัลลัฟด้วยเอกสาร วารสาร ซีดี ดีวีดี

มูลนิธิสันติชนได้คะอะฮุมอัลลัฟด้วยวารสาร ซีดี ดีวีดี ซึ่งมีวิธีการดังนี้ เมื่อฮุมอัลลัฟเข้ามาศึกษาอิสลามที่มูลนิธิ ทางมูลนิธิจะมีเอกสาร ดีวีดี สำหรับเป็นคู่มือการศึกษาอิสลาม ซึ่งดีวีดีฮุมอัลลัฟสามารถยืมจากมูลนิธิหรือซื้อเป็นของตัวเองได้ตามที่ฮุมอัลลัฟต้องการ

สำหรับศิวิลมีเนื้อความรู้ที่จำเป็นมุอัลลัฟจะต้องศึกษาทำความเข้าใจเพื่อนำไปสู่การเข้าใจอิสลามอย่างถูกต้อง เนื้อหาที่ระบุในศิวิลมีดังนี้ การศรัทธาในพระเจ้า การฟื้นคืนชีพหลังความตาย การศรัทธาในกฎศกาวะการณ การละหมาด การถือศีลอด จรรยา มารยาท เป็นต้น

#### 4.3.1.4 วิธีการคะอะฮ์ด้วยเนื้อหา

เนื้อหาที่ทางมูลนิธิสันติชนนำมาคะอะฮ์แก่มุอัลลัฟครอบคลุมในทุกๆ ด้านของอิสลามซึ่งสามารถแยกเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

##### ก. วิธีการคะอะฮ์ด้วยเนื้อหาหลักการศรัทธา

วิธีการเรียนรู้หลักการศรัทธาในอิสลามของมุอัลลัฟมีดังนี้ รับฟังบรรยายในชั้นเรียนเกี่ยวกับหลักการศรัทธา เปิดใจรับฟังและทำความเข้าใจกับข้อมูลที่ได้รับ เรียนรู้จาก อัลกุรอานและหนังสือต่างๆ มูลนิธิสันติชนบรรยายหลักการศรัทธาให้แก่บรรดามุอัลลัฟโดยการสอนให้มุอัลลัฟเป็นคนสังเกตสิ่งรอบๆ ตัว เช่น ท้องฟ้า ทะเล ภูเขา เพื่อให้มุอัลลัฟค้นหาความจริงในความศรัทธาของเขา สำหรับเนื้อหาที่เกี่ยวกับหลักการศรัทธาที่มูลนิธินำมาบรรยายในชั้นเรียนนั้นมีดังนี้ ศรัทธาต่ออัลลอฮ์ ศรัทธาต่อมลาอิกะฮ์ของพระองค์ ศรัทธาต่อคัมภีร์ของพระองค์ ศรัทธาต่อบรรดาเราะสูลของพระองค์ ศรัทธาต่อการกำหนดศกาวะการณความดีและความชั่ว ศรัทธาต่อวันสิ้นโลก หรือที่เรียกว่าหลักการศรัทธาในอิสลามหกประการนั่นเอง

##### ข. วิธีการคะอะฮ์ด้วยเนื้อหาหลักการปฏิบัติ

เนื้อหาหลักการปฏิบัติที่มูลนิธิสันติชนนำมาคะอะฮ์แก่มุอัลลัฟได้แก่ หลักการปฏิบัติในอิสลามนั่นเอง ซึ่งประกอบด้วยการกล่าวคำปฏิญาณว่าไม่มีพระเจ้าอื่นใดนอกจากอัลลอฮ์และมุฮัมมัดเป็นศาสนทูตของพระองค์ การดำรงละหมาดวันละห้าครั้ง การถือศีลอดในเดือนรอมฎอน การจ่ายซะกาต การประกอบพิธีหัจญ์ที่นครมักกะฮ์ที่ประเทศซาอุดีอาระเบีย

สำหรับวิธีการเรียนรู้หลักการปฏิบัติในอิสลามของมุอัลลัฟมีดังนี้ การบรรยายในห้องเรียน สอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติโดยการสาธิตให้ดูจากอาจารย์หลังจากนั้นมุอัลลัฟก็ปฏิบัติตาม เช่น สอนการอาบน้ำละหมาดในสถานที่จริง

##### ค. วิธีการคะอะฮ์ด้วยอิหฺसान (คุณธรรม)

เนื้อหาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่มูลนิธิสันติชนนำมาคะอะฮ์แก่มุอัลลัฟมีดังนี้ คุณธรรมต่อครูบาอาจารย์ ต่อเพื่อนๆ ต่อครอบครัว ต่อพ่อแม่ เป็นต้น

วิธีการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมอิสลามของมุอัลลัฟมีดังนี้ เรียนรู้จากการบรรยายในชั้นเรียน เรียนรู้จากคนรอบข้าง เรียนรู้จากหนังสือ หลังจากนั้นนำมาปฏิบัติ เช่น การนำ คู่มือต่างๆ ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน



### 4.3.2 วิธีการคะอะฮ์ทางด้านอาจารย์สอนมูอัลลัฟ

#### 4.3.2.1 วิธีการคะอะฮ์ด้วยคำพูด

จากที่ผู้วิจัยได้ลงพื้นที่เพื่อศึกษาวิธีการคะอะฮ์ของมุลนิธิสันติชนแก่มูอัลลัฟทำให้ได้ผลเป็นที่ทราบว่าวิธีการคะอะฮ์ของมุลนิธิสันติชนแก่มูอัลลัฟนั้นมีหลายวิธีการด้วยกันและหนึ่งในนั้นคือวิธีการคะอะฮ์ด้วยคำพูดซึ่งผู้วิจัยนำเสนอเป็นข้อๆ ดังนี้

#### ก. วิธีการคะอะฮ์ด้วยการกล่าวต้อนรับและการแนะนำที่ดีงาม

การต้อนรับด้วยคำพูดที่สุภาพอ่อนโยนและการแนะนำที่ดีงามของบรรดาผู้ที่รับผิดชอบในงานคะอะฮ์ของมุลนิธิสันติชนต่อมูอัลลัฟสร้างความประทับใจให้กับมูอัลลัฟเป็นอย่างมาก การต้อนรับที่ทางมุลนิธิสันติชนมอบให้แก่บรรดามูอัลลัฟอย่างเป็นกันเองและเรียบง่ายทำให้พวกเขาเหล่านั้นมีความรู้สึกเหมือนดังครอบครัวเดียวกัน

การต้อนรับที่มีไมตรีจิตและการแนะนำอิสลามอย่างจริงใจเพื่ออัลลฮู  $\Psi$  นั้นเป็นสาเหตุทำให้มูอัลลัฟมีความประทับใจและยอมรับในอิสลาม และวิธีการคะอะฮ์ด้วยการกล่าวต้อนรับและการแนะนำที่ดีงามนั้นเป็นวิธีการคะอะฮ์ที่สำคัญซึ่งเป็นส่วนหนึ่งจากวิธีการคะอะฮ์ด้วยคำพูด

#### ข. วิธีการคะอะฮ์ด้วยการให้คำปรึกษาที่ประทับใจ

การให้คำปรึกษแก่มูอัลลัฟอย่างเป็นกันเองและมีความบริสุทธิ์ใจเพื่ออัลลฮูถือเป็นสิ่งจำเป็นและเป็นวิธีการคะอะฮ์อีกข้อหนึ่งที่มุลนิธิสันติชนให้ความสำคัญ ดังที่ ดร.สุไลมาน บูญฆม รองประธาน โครงการอบรมผู้สนใจอิสลามได้บอกถึงหน้าที่ของผู้เป็นนักคะอะฮ์จะต้องใช้วิธีการเชิญชวนให้คำปรึกษามูอัลลัฟด้วยหลักการศาสนาคือการซักถามด้วยความเมตตา เอาสังขรณ์มาบอก อย่าไปตำหนิพระเจ้าของผู้อื่นที่นอกเหนือจากอัลลฮู

อาจารย์บรรจง บินกาซัน ประธานโครงการอบรมผู้สนใจอิสลามได้แนะนำถึงวิธีการคะอะฮ์แก่มูอัลลัฟโดยนักคะอะฮ์ต้องดูในเรื่องของวัฒนธรรม และความเชื่อของมูอัลลัฟเป็นคริสต์ พุทธ หรือศาสนาอะไร ภูมิหลังของศาสนานั้นเป็นมาอย่างไร เพื่อที่นักคะอะฮ์จะได้ให้คำปรึกษามูอัลลัฟได้อย่างประทับใจและตรงตามเป้าหมายอีกด้วย

การคะอะฮ์ด้วยการให้คำปรึกษาที่ประทับใจจะทำให้มูอัลลัฟนั้นรู้สึกเป็นกันเองและมีความกล้าที่จะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในชีวิตคือการใช้ชีวิตในรูปแบบอิสลามอย่างไรก็ตามการที่จะให้คำปรึกษาและการแนะนำเกี่ยวกับศาสนาอย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นสำหรับนักคะอะฮ์จะต้องเรียนรู้ถึงวัฒนธรรมและความเชื่อต่างๆ ของผู้ที่สนใจอิสลามด้วย

### ค. วิธีการคะอะฮ์ด้วยการบรรยายที่เข้าใจง่ายและชัดเจน

การคะอะฮ์ด้วยการบรรยายที่เข้าใจง่ายและชัดเจนเป็นวิธีการคะอะฮ์อีกวิธีหนึ่งที่นักคะอะฮ์จำเป็นต้องเรียนรู้และทำความเข้าใจ เพราะมุอัลลัฟคือผู้ที่เริ่มเรียนรู้อิสลาม ดังนั้นการบรรยายที่เข้าใจง่ายและชัดเจนจึงเป็นวิธีการคะอะฮ์ที่เหมาะสมอย่างยิ่งสำหรับมุอัลลัฟเช่นกัน ดร.สุไลมาน นูญม รองประธานโครงการอบรมผู้สนใจอิสลามได้เน้นย้ำให้นักคะอะฮ์ใช้คำบรรยายที่ง่าย ๆ และเหมาะสมกับวุฒิภาวะของมุอัลลัฟ การทำให้มุอัลลัฟมีความรู้ดีกว่าการเรียนรู้อิสลามนั้นเป็นเรื่องง่ายถือเป็นเรื่องสำคัญและเป็นวิธีการคะอะฮ์วิธีหนึ่งที่จะเชิญชวนให้มุอัลลัฟตัดสินใจเข้ามาเรียนรู้อิสลามและดำเนินชีวิตตามรูปแบบอิสลามอย่างมั่นคง

จากข้อมูลที่ได้อธิบายถึงวิธีการคะอะฮ์โดยการใช้คำพูดง่าย ๆ และชัดเจนในการแนะนำอิสลามให้แก่ผู้ที่สนใจอิสลามถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่ง ดังนั้นนักคะอะฮ์จะต้องเรียนรู้ในวิธีการดังกล่าวเพื่อให้การคะอะฮ์นั้นบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

#### 4.3.2.2 วิธีการคะอะฮ์ด้วยการกระทำ

วิธีการคะอะฮ์ด้วยการกระทำของมุลนิธิสันติชนแก่มุอัลลัฟมีดังนี้

##### ก. วิธีการคะอะฮ์ด้วยการสอนภาคปฏิบัติ

มุลนิธิสันติชนได้คะอะฮ์มุอัลลัฟให้เข้าใจภาคปฏิบัติของศาสนาอิสลามด้วยวิธีการการสอนภาคทฤษฎีและหลังจากนั้นก็สอนภาคปฏิบัติโครงการอบรมผู้สนใจอิสลามมีความสำคัญมากเพราะผู้ที่ให้ความสนใจในโครงการนี้มีทั้งมุสลิมเดิมและมุอัลลัฟดังนั้นวิธีการสอนจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ทางโครงการต้องให้ความสำคัญตลอดจนต้องมีรูปแบบที่ชัดเจนโดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักการปฏิบัติเพราะเป็นสิ่งที่มุสลิมจะต้องปฏิบัติทุกวัน ดังนั้นการสอนภาคปฏิบัติแก่มุอัลลัฟของมุลนิธิสันติชนจึงสอนแบบปฏิบัติจริง การสอนภาคปฏิบัติแก่มุอัลลัฟที่เข้าร่วมโครงการอบรมผู้สนใจอิสลามของมุลนิธิสันติชนนั้นมีการทดสอบจากครูผู้สอนว่ามุอัลลัฟที่เข้าร่วมโครงการมีความเข้าใจในการปฏิบัติศาสนกิจมากน้อยเพียงใด

##### ข. วิธีการคะอะฮ์ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรม

กิจกรรมเป็นวิธีการคะอะฮ์อีกวิธีหนึ่งที่ทำให้มุอัลลัฟเข้าใจหลักการปฏิบัติในอิสลามได้ดีและถือเป็นโอกาสดีที่มุอัลลัฟสามารถเรียนรู้หลักการปฏิบัติในโอกาสและสถานที่จริง การคะอะฮ์ด้วยกิจกรรมทำให้มุอัลลัฟกล้าที่จะปรึกษาแลกเปลี่ยนความรู้ศาสนาซึ่งกันและกัน ยิ่งไปกว่านั้นการทำกิจกรรมทำให้มุอัลลัฟฝึกฝนทบทวนวิชาความรู้ที่ได้ศึกษาในชั้นเรียนอีกด้วย ดังนั้นมุลนิธิจึงจัดให้มีกิจกรรมที่เกี่ยวกับมุอัลลัฟอย่างต่อเนื่องประจำทุกปี

### ค. วิธีการคะอะฮ์ด้วยจรรยาบรรณในอิสลาม

จรรยาบรรณในอิสลามเป็นจรรยาบรรณที่ดีเลิศที่ได้ปฏิบัติได้ก็จะเป็นที่รักของสังคมเพราะอิสลามมีจรรยาบรรณที่ครอบคลุมทุกด้านและสมบูรณ์แบบในการดำเนินชีวิต ดังนั้นมุลนิธิสันติชนจึงคะอะฮ์อัลลัฟด้วยจรรยาบรรณในอิสลาม จรรยาบรรณในอิสลามทำให้มุอัลลัฟสามารถรักษาตัวเองจากสิ่งที่ไม่ดีและขอโทษต่อผู้อื่นเมื่อตัวเองกระทำผิดตลอดจนเป็นผู้มีจิตใจสงบ

### ง. วิธีการคะอะฮ์ด้วยการเป็นแบบอย่างให้ดู

แบบอย่างที่ดีเป็นวิธีการคะอะฮ์ที่มุลนิธิสันติชนได้ปลูกฝังให้เด็กๆ และเยาวชนได้เห็นเป็นแบบอย่างตั้งแต่เล็กๆ เมื่อเติบโตใหญ่โตๆ เหล่านี้จงจำและนำพาแบบอย่างดังกล่าวมาเป็นรูปแบบการดำเนินชีวิตและสร้างประโยชน์ให้กับสังคมต่อไป ตัวอย่างเช่น ดร.สุไลมาน บุญชม ผู้ซึ่งตอนเด็กๆ ได้ซึมซับรูปแบบดีๆ ที่บรรดาผู้ใหญ่ในมุลนิธิสันติชนได้สร้างแบบอย่างเอาไว้ ณ วันนี้ ดร.สุไลมาน บุญชม นำพาแบบอย่างเหล่านั้นมาเป็นวิธีการคะอะฮ์ให้แก่มุอัลลัฟและดำรงตำแหน่งรองประธานโครงการอบรมผู้สนใจอิสลามของมุลนิธิสันติชน

การสาธิตให้เห็นเป็นตัวอย่างในเรื่องหลักการปฏิบัติเป็นวิธีการคะอะฮ์อีกวิธีการหนึ่งซึ่งสามารถทำให้มุอัลลัฟเรียนรู้หลักการปฏิบัติอิสลามได้อย่างถูกต้อง ทำให้มุอัลลัฟมีความรู้สึกว่าการปฏิบัติในอิสลามเป็นเรื่องที่สามารถกระทำได้อย่างง่ายดายในชีวิตประจำวัน

แบบอย่างที่ดีเป็นวิธีการคะอะฮ์ที่สำคัญมากอีกวิธีหนึ่ง ทำให้มุอัลลัฟเรียนรู้หลักการอิสลามได้อย่างรวดเร็วและใช้ชีวิตตามแบบอย่างอิสลามอย่างมั่นคง ในทางกลับกันแบบอย่างที่ไม่ดีของผู้ที่เป็นมุสลิมเดิมๆ ส่งผลกระทบต่อมุอัลลัฟเช่นกัน

#### 4.3.1.3 วิธีการคะอะฮ์ด้วยสื่อ

สื่อที่มุลนิธิสันติชนใช้เป็นเครื่องมือในการคะอะฮ์แก่มุอัลลัฟมีดังนี้

##### ก. วิธีการคะอะฮ์ด้วยสื่ออินเทอร์เน็ต

อินเทอร์เน็ตเป็นสื่อชนิดหนึ่งที่โครงการอบรมผู้สนใจอิสลามของมุลนิธิสันติชนได้นำมาเผยแพร่อิสลามให้แก่บรรดาผู้ที่สนใจอิสลามไปทั่วโลก มุอัลลัฟเป็นผู้ที่อ่อนไหวในอิสลามอันเนื่องมาจากการทดสอบจากอัลลอฮ์  $\Psi$  หลังจากเข้ารับอิสลาม ดังนั้นความรัก

จากมุสลิมรอบข้างถือเป็นสิ่งจำเป็น บรรดาอาจารย์ได้ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตเป็นช่องทางในการให้กำลังใจและให้คำปรึกษาในขณะที่มุอัลลัฟต้องการกำลังใจอันเนื่องจากถูกทดสอบจากอัลลอฮ์<sup>๕</sup>

อินเทอร์เน็ตเป็นการสื่อสารที่โครงการอบรมผู้สนใจอิสลามนำมาเป็นวิธีการคะอะวะฮ์อิสลามให้แก่มุอัลลัฟ เช่นการบรรยายโดยนำเสนอผ่านจอคอมพิวเตอร์ เรียนรู้อิสลามจากที่บ้านผ่านทางยูทูปปรับฟังข่าวสารอิสลามทางวิทยุเป็นต้น ซึ่งวิธีคะอะวะฮ์โดยสื่ออินเทอร์เน็ตทำให้มุอัลลัฟสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกยิ่งขึ้น

#### ข. วิธีการคะอะวะฮ์ด้วยตำรา

หนังสืออิสลามคือหนังสือที่ได้รวบรวมเรื่องราวอิสลามเอาไว้แต่ละด้านเช่นเรื่องของหลักการศรัทธา เรื่องของหลักการปฏิบัติ และเรื่องของจรรยาบรรณในอิสลาม ดังนั้นผู้ที่สนใจอิสลามในด้านใดก็สามารถอ่านจากหนังสืออิสลามในด้านนั้นๆ ได้ตามต้องการ ซึ่งเป็นวิธีการคะอะวะฮ์อิสลามให้แก่มุอัลลัฟได้อ่าน ดังนั้นอาจารย์บรรจง บินกาชัน ประธานโครงการอบรมผู้สนใจอิสลามของมูลนิธิสันติชนได้เขียนและแปลหนังสืออิสลามออกสู่สังคมอย่างมากมาย เพื่อให้ความจริงของอิสลามได้เผยแผ่ออกไป

หนังสือเป็นวิธีการคะอะวะฮ์อิสลามให้แก่มุอัลลัฟที่โครงการอบรมผู้สนใจอิสลามได้จัดหามาให้บรรดามุอัลลัฟซึ่งพวกเขาสามารถศึกษาเรียนรู้อิสลามได้ทุกที่ทุกเวลาเมื่อต้องการ สำหรับโครงการอบรมผู้สนใจอิสลามได้ใช้ตำราของอาจารย์บรรจง บินกาชัน เป็นคู่มือในการศึกษาอิสลามในด้านต่างๆ ของมุอัลลัฟ ดังนั้นตำราจึงเป็นวิธีการคะอะวะฮ์ของมูลนิธิสันติชนให้แก่มุอัลลัฟอีกวิธีหนึ่งด้วย

#### ค. วิธีการคะอะวะฮ์ด้วยเอกสาร วารสาร ซีดี ดีวีดี

มุอัลลัฟสามารถเข้าใจและปฏิบัติใช้หลักจรรยาบรรณในอิสลามโดยเรียนรู้จากดีวีดีซึ่งทางโครงการอบรมผู้สนใจอิสลามของมูลนิธิสันติชน ได้จัดจำหน่ายและให้ยืม ดังนั้นการเรียนรู้อิสลามของมุอัลลัฟจากสื่อดีวีดีจึงเป็นวิธีการคะอะวะฮ์ของมูลนิธิสันติชนที่เผยแผ่อิสลามอยู่ในปัจจุบัน

##### 4.3.1.4 วิธีการคะอะวะฮ์ด้วยเนื้อหา

เนื้อหาที่ทางมูลนิธิสันติชนนำมาคะอะวะฮ์แก่มุอัลลัฟครอบคลุมในทุกๆ ด้านของอิสลามซึ่งสามารถแยกเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

#### ก. วิธีการคะอะวะฮ์ด้วยเนื้อหาหลักการศรัทธา

เนื้อหาที่โครงการอบรมผู้สนใจอิสลามของมูลนิธิสันติชนได้เผยแพร่ให้กับบรรดามุอัลลัฟเป็นเนื้อหาที่ครอบคลุมในสามประการ คือเนื้อหาในด้านหลักการศรัทธา เนื้อหาในด้านหลักการปฏิบัติ และเนื้อหาด้านคุณธรรมจริยธรรมในอิสลาม

หลักการศรัทธาเป็นเนื้อหาที่มุอัลลัฟได้เรียนรู้จากโครงการอบรมผู้สนใจอิสลามของมูลนิธิสันติชน ดังนั้นเนื้อหาหลักการศรัทธาจึงเป็นเนื้อหาที่นักคอะวะฮ์ของมูลนิธิให้ความสำคัญ

โครงการอบรมผู้สนใจอิสลามของมูลนิธิสันติชนได้สอนให้มุอัลลัฟรู้จักเอกภาพของอัลลอฮ์  $\Psi$  ให้รู้จักผู้ทรงสร้างทุกสิ่งทุกอย่างด้วยการอธิบายอย่างละเอียด ดังนั้นเนื้อหาที่เกี่ยวกับหลักการศรัทธาจึงเป็นวิธีการคอะวะฮ์ของโครงการอบรมผู้สนใจอิสลามของมูลนิธิสันติชนอีกวิธีหนึ่ง

วิธีการคอะวะฮ์ให้มุอัลลัฟได้เข้าใจถึงหลักการศรัทธานั้นมีหลายวิธีการด้วยกัน เช่น ดร.สุไลมาน บุญชม รองประธานโครงการอบรมผู้สนใจอิสลามของมูลนิธิสันติชน ได้สอนให้มุอัลลัฟเข้าใจหลักการศรัทธาด้วยวิธีการคิดใคร่ครวญถึงสิ่งรอบตัวของเราเอง

#### ข. วิธีการคอะวะฮ์ด้วยเนื้อหาหลักการปฏิบัติ

โครงการอบรมผู้สนใจอิสลามของมูลนิธิสันติชนมีวิธีการคอะวะฮ์ให้แก่มุอัลลัฟได้เรียนรู้หลักการปฏิบัติในอิสลามด้วยวิธีการสร้างความมั่นใจให้กับบรรดามุอัลลัฟว่าใครก็ตามที่ปฏิบัติตามคำสั่งของอัลลอฮ์  $\Psi$  เขาผู้นั้นจะได้รับความพึงพอใจจากอัลลอฮ์  $\Psi$  และชีวิตจะไม่ตกต่ำอย่างแน่นอน

โครงการอบรมผู้สนใจอิสลามของมูลนิธิสันติชนได้สอนวิธีการปฏิบัติศาสนกิจ เช่นการละหมาด ถือศีลอด และประกอบพิธีหัจญ์ โดยการแบ่งเป็นสองภาค คือภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีการประเมินผลภาคทฤษฎี 2 เดือนครึ่ง ส่วนภาคปฏิบัติจะสอบได้ทุกครั้งเมื่อที่พร้อม

วิธีการสอนหลักการปฏิบัติศาสนกิจของโครงการอบรมผู้สนใจอิสลามของมูลนิธิสันติชนอีกวิธีหนึ่งคือภาคเข้าสอนเรื่องประวัติความเป็นมาของอิสลามและในภาคบ่ายสอนวิธีการปฏิบัติศาสนกิจต่างๆ เช่นวิธีการละหมาด อาบน้ำละหมาด เป็นต้น

โครงการอบรมผู้สนใจอิสลามของมูลนิธิสันติชนได้เน้นหนักให้มุอัลลัฟปฏิบัติละหมาดอย่างเคร่งครัดตลอดจนวิธีการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติจึงส่งผลให้มุอัลลัฟมีความผูกพันกับการละหมาด

#### ค. วิธีการคอะวะฮ์ด้วยเนื้อหาความบริสุทธิ์ใจ

อาจารย์บรรจง บินกาซัน ประธานโครงการอบรมผู้สนใจอิสลามของมูลนิธิสันติชนได้อธิบายถึงเนื้อหาที่ทางโครงการอบรมผู้สนใจอิสลามได้สอนบรรดาผู้ที่สนใจอิสลามมีสามประการคืออิหม่าน อิสลาม อิฮสาน

การละอวะฮฺอิสลามเป็นเป็นภารกิจที่มีเกียรติและมีบททดสอบจากอัลลอฮฺ  $\Psi$  ดังนั้นสิ่งที่ทำให้นักละอวะฮฺยืนหยัดอยู่ในภารกิจนี้ได้คือความบริสุทธิ์ใจเพื่ออัลลอฮฺ  $\Psi$

ความตั้งใจและความบริสุทธิ์ใจเพื่ออัลลอฮฺ  $\Psi$  เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้ที่ทำงานละอวะฮฺ ดังนั้นมูลนิธิสันติชนได้ปลูกฝังให้นักละอวะฮฺของมูลนิธิมีความบริสุทธิ์ใจเพื่ออัลลอฮฺ  $\Psi$

การปฏิบัติศาสนกิจอย่างบริสุทธิ์ใจเพื่ออัลลอฮฺ  $\Psi$  เป็นวิธีการละอวะฮฺที่โครง การอบรมผู้สนใจอิสลามของมูลนิธิสันติชนได้ปลูกฝังให้มุอัลลัฟได้ซึมซับเข้าสู่หัวใจจึงเป็นผลทำให้มุอัลลัฟได้ปฏิบัติศาสนกิจอย่างสุดความสามารถเพื่อความโปรดปรานของอัลลอฮฺ  $\Psi$

#### 4.4 ความเข้าใจอิสลามของมุอัลลัฟหลังจากเข้าร่วมโครงการอบรมมุอัลลัฟของมูลนิธิสันติชน

##### 4.4.1 ความเข้าใจอิสลามทางด้านมุอัลลัฟ

4.4.1.1 การได้รับความรู้อิสลามหลังจากเข้าร่วมโครงการอบรมมุอัลลัฟของมูลนิธิสันติชน

การได้รับความรู้อิสลามหลังจากเข้าร่วมโครงการอบรมมุอัลลัฟของมูลนิธิสันติชนมีดังนี้ มุอัลลัฟสามารถมีความรู้เกี่ยวกับอิสลามระดับเบื้องต้น สามารถปฏิบัติในคำสั่งใช้และละทิ้งในคำสั่งห้าม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่นการอาบน้ำละหมาด การละหมาด การถือศีลอด เป็นต้น

4.4.1.2 ผลลัพธ์หลังจากเรียนรู้หลักการศรัทธา หลักการปฏิบัติและจรรยา มารยาทในอิสลาม

ผลลัพธ์หลังจากเรียนรู้หลักการศรัทธา มุอัลลัฟมีความเชื่อมั่นในอิสลามมากขึ้นกว่าเดิม หลักการปฏิบัติมุอัลลัฟสามารถปฏิบัติคำสั่งใช้และละทิ้งในคำสั่งห้ามได้มากขึ้น สำหรับจรรยา มารยาทมุอัลลัฟสามารถเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่นการขอพร การดำเนินชีวิตประจำวันตามรูปแบบอิสลาม

4.4.1.3 ความแตกต่างก่อนและหลังเข้ารับอิสลาม

ความแตกต่างก่อนและหลังเข้ารับอิสลามมีดังนี้ หลังจากเข้ารับอิสลาม มุอัลลัฟมีความสุขทั้งในด้านชีวิตและจิตวิญญาณ มีสิ่งยึดเหนี่ยวจิตใจ มีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต สามารถนำอิสลามมาเป็นทางนำ

#### 4.4.1.4 ความตั้งใจในการเผยแผ่อิสลามและวิธีการอะวะฮ์ต่อผู้อื่น

มุอัลลัฟมีความตั้งใจในการเผยแผ่อิสลามต่อผู้อื่น เช่นสมาชิกในครอบครัว เพื่อนๆ เป็นต้น สำหรับวิธีการอะวะฮ์ที่มุอัลลัฟนำไปใช้มีดังนี้ แลกเปลี่ยนความรู้ ศาสนาซึ่งกันและกัน แนะนำมุอัลลัฟให้มาศึกษาอิสลาม และเป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่น

### 4.4.2 ความเข้าใจอิสลามอาจารย์สอนมุอัลลัฟ

#### 4.4.2.1 วิธีประเมินความเข้าใจอิสลามของมุอัลลัฟ

วิธีประเมินความเข้าใจอิสลามของมุอัลลัฟมีดังนี้ ประเมิน โดยภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เพื่อให้รู้ศักยภาพของผู้เข้าร่วมโครงการ คือภาคทฤษฎีจะมีคะแนนเต็ม 100 คะแนน ถ้าสอบได้มากกว่า 60 คะแนนก็ถือว่าผ่าน ในส่วนของภาคปฏิบัติก็เริ่มจากการกล่าวคำปฏิญาณเข้ารับอิสลาม ทำทางประกอบในการละหมาด เป็นต้น ถ้าหากสอบผ่านทั้ง 2 ภาคก็จะได้รับประกาศนียบัตรจากมูลนิธิ

#### 4.4.2.2 การปฏิบัติศาสนกิจของมุอัลลัฟหลังจากเข้าร่วมโครงการอบรมมุอัลลัฟ

การปฏิบัติศาสนกิจของมุอัลลัฟหลังจากเข้าร่วมโครงการอบรมมุอัลลัฟ สำหรับผู้ที่ผ่านหลักสูตรที่มูลนิธิวางไว้สามารถปฏิบัติได้ดี เพราะมีการสอนภาคปฏิบัติพร้อมทั้งประเมินและมีการเรียนการสอนที่ชัดเจน

#### 4.4.2.3 ความเข้าใจต่อหลักการศรัทธาในอิสลามของมุอัลลัฟ

ความเข้าใจต่อหลักการศรัทธาในอิสลามของมุอัลลัฟถ้าผ่านเกณฑ์ที่มูลนิธิ กำหนดสอบผ่านภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มุอัลลัฟสามารถเข้าใจได้ไม่แพ้มุสลิมเดิม สามารถที่จะพูดคุยกับคนอื่นได้ทั้งสามเรื่อง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องหลักการศรัทธา หลักการปฏิบัติ และคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเรื่องความศรัทธาของมุอัลลัฟนั้นเป็นเรื่องที่ค่อนข้างลึกเป็นเรื่องภายในจิตใจไม่สามารถหยั่งรู้ได้ แต่สิ่งหนึ่งที่สามารถจะช่วยให้มุอัลลัฟมีศรัทธาที่มั่นคงได้คือการอยู่ร่วมกับกลุ่มที่ศรัทธาต่ออัลลอฮ์ มีส่วนช่วยมุอัลลัฟได้มาก

#### 4.4.2.4 การปฏิบัติใช้หลักจริยธรรมอิสลามในชีวิตประจำวัน

การปฏิบัติใช้หลักจริยธรรมอิสลามในชีวิตประจำวันในภาพรวมสามารถทำได้อย่างดีมุอัลลัฟ บางคนมีจรรยาบรรณที่ดีดีกว่ามุสลิมเดิม ทั้งนี้ทั้งนั้นนี้ก็ขึ้นอยู่กับว่ามุอัลลัฟ ยึดมั่นและเรียนรู้มากน้อยเพียงใดเพราะความศรัทธาจะเป็นปัจจัยทำให้เขามีจรรยาบรรณที่ดีงาม สำหรับอาจารย์ผู้สอนมีหน้าที่เป็นแบบอย่างและคู่อู่อ่าน

#### 4.4.2.5 มุอัลลัฟเปลี่ยนใจไปสู่ศาสนาเดิมหลังจากเข้ารับอิสลาม

มุอัลลัฟเปลี่ยนใจไปสู่ศาสนาเดิมหลังจากเข้ารับอิสลามมีแต่จำนวนไม่มากปัจจัยที่กลับไปสู่ศาสนาเดิมมันมีหลายปัจจัยด้วยกัน เช่นถ้าเขาเข้ารับอิสลามเพราะการแต่งงานเมื่อชีวิตการแต่งงานเขาล้มเหลวจะเป็นเหตุผลอันหนึ่งที่ทำให้เขากลับไปสู่ศาสนาเดิม แต่หากเขาเข้ารับอิสลามเพราะความอยากรู้ ปัญหาการปรับเปลี่ยนเล็กน้อย เพราะเราบอกเขาตั้งแต่เริ่มเรียนว่าวิถีชีวิตจะต้องเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างไร เขาก็เตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนแปลง เช่นการทำความเข้าใจกับครอบครัวเมื่อเปลี่ยนแล้วปัญหามันจะน้อย แต่ถ้าไม่มีการเตรียมการที่ดีกับตัวเองและครอบครัวบางครั้งเขาไม่สามารถอดทนการทดสอบนั้นได้ เพราะผลกระทบหรือบททดสอบหลายคนเจอไม่เหมือนกัน บางคนเจอกับครอบครัวพ่อแม่ไม่ยอมรับ บางคนเจอกับเพื่อน ไม่ยอมรับก็ต้องออกจากกลุ่มหรือสังคมนั้นไป บางคนเจอกับหัวหน้าไม่ยอมรับก็ต้องออกจากงาน อาจารย์มีหน้าที่ให้กำลังใจ ดังนั้นจะด้วยสาเหตุใดก็ตามเราก็ต้องขอพรต่ออัลลอฮ์

### 4.5 กระบวนการดูแลของมูลนิธิสันติชนต่อมุอัลลัฟ

#### 4.5.1 กระบวนการดูแลทางด้านมุอัลลัฟ

##### 4.5.1.1 การดูแลหลังจากการเข้ารับอิสลาม

การดูแลมุอัลลัฟหลังจากเข้ารับอิสลามมีดังนี้ ให้คำปรึกษาในเรื่องที่ไม่เข้าใจ ให้ความช่วยเหลือเป็นกันเอง ส่งหนังสือไปให้และให้ความรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตสนับสนุนด้านเงินทุนเพื่อจัดกิจกรรมต่างๆเกี่ยวกับศาสนา เช่นการเข้าค่ายมุอัลลัฟประจำปี

##### 4.5.1.2 ความพอใจต่อบุคลากรของมูลนิธิสันติชนในการดูแลมุอัลลัฟ

มุอัลลัฟมีความพอใจต่อบุคลากรของมูลนิธิสันติชนในการดูแลมุอัลลัฟเป็นอย่างมากเนื่องจากมีความเป็นกันเอง อยู่กันอย่างพี่น้อง เอาใจใส่ในทุกๆเรื่องและที่สำคัญบุคลากรที่ดูแลมุอัลลัฟก็เป็นมุอัลลัฟเช่นเดียวกัน

##### 4.5.1.3 การสนับสนุนต่อมุอัลลัฟ

การสนับสนุนต่อมุอัลลัฟมีดังนี้ มูลนิธิสันติชนสนับสนุนมุอัลลัฟในด้านต่างๆ เช่นสื่อการเรียนการสอน ใ้งบประมาณในการจัดกิจกรรม เช่นกิจกรรมค่ายมุอัลลัฟประจำปี และจัดเลี้ยงอาหารให้กับมุอัลลัฟที่ขาดแคลนและจ่ายชะกาตให้กับมุอัลลัฟเหล่านั้น

##### 4.5.1.4 การจัดสถานที่พักอาศัยรับรองมุอัลลัฟในขณะเข้าร่วมโครงการ

การจัดสถานที่พักอาศัยรับรองมุอัลลัฟในขณะเข้าร่วมโครงการมีความคิดเห็นจากบรรดามุอัลลัฟดังนี้ บางท่านบอกว่ามีความจำเป็นสำหรับมุอัลลัฟที่เดินทางไกล เช่น



มาจากต่างจังหวัดเป็นต้น บางคนบอกว่าไม่มีความจำเป็นเพราะว่ามุฮัลล์ฟที่มาเรียนมีที่พักของตัวเองอยู่แล้ว ดังนั้นทางมูลนิธิสันติชนไม่จำเป็นต้องจัดสถานที่พักอาศัยรองรับ

#### 4.5.2 กระบวนการดูแลทางด้านอาจารย์สอนมุฮัลล์ฟ

##### 4.5.2.1 การดูแลมุฮัลล์ฟหลังจากเข้ารับอิสลาม

การดูแลมุฮัลล์ฟหลังจากเข้ารับอิสลามมีดังนี้ มีการต่อยอดในการศึกษาหาความรู้ทางด้านศาสนาเพิ่มขึ้น มีการเผยแพร่ข่าวสารผ่านอินเทอร์เน็ต มีการติดต่อกันในแต่ละปีจะมีการจัดค่ายเพื่อกระชับความสัมพันธ์ระหว่างพี่น้องมุสลิมด้วยกัน เมื่อมุฮัลล์ฟโดนทดสอบกลับมาอีหน้่าก่อนแอกกลับมาอาจารย์ก็คอยให้กำลังใจมูลนิธิจึงเปรียบเสมือนบ้านของมุฮัลล์ฟ

##### 4.5.2.2 บุคลากรเฉพาะที่มีหน้าที่ดูแลมุฮัลล์ฟหลังจากเข้ารับอิสลาม

ไม่มีบุคลากรเฉพาะที่มีหน้าที่ดูแลมุฮัลล์ฟหลังจากเข้ารับอิสลาม แต่มูลนิธิมีจิตอาสาคอยติดตามข้อมูล จะคอยให้คำปรึกษาและรับฟังปัญหาของมุฮัลล์ฟ จะติดต่อกันทางอินเทอร์เน็ตโทรหาและจัดค่ายทำกิจกรรมร่วมกัน

##### 4.5.2.3 ค่าตอบแทนให้กับบุคลากรที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับอะวะฮ์

ไม่มีค่าตอบแทนให้กับบุคลากรที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับอะวะฮ์เพราะบุคลากรทุกคนทำเพื่ออัลลอฮ์ทุกคนทำงานแบบไม่มีค่าตอบแทน ทำด้วยความบริสุทธิ์ใจ

##### 4.5.2.4 การสนับสนุนงบประมาณ

การสนับสนุนงบประมาณให้กับโครงการอบรมมุฮัลล์ฟมูลนิธิสันติชนเป็นผู้ให้การสนับสนุนหลัก บางครั้งมุฮัลล์ฟได้รับเงินสนับสนุนจากชะกาตของบุคคลภายนอกบ้างเป็นบางครั้ง แต่ส่วนมากทุกคนจะช่วยสนับสนุนงบประมาณกันเองโดยการเอาเงินตัวเองช่วยกัน

##### 4.5.2.5 สถานที่พักอาศัยรับรองมุฮัลล์ฟและบุคลากร

สถานที่พักอาศัยรับรองมุฮัลล์ฟและบุคลากรนั้นยังไม่มีเนื่องจากมุฮัลล์ฟที่มาเรียนนั้นมีที่พักอาศัยอยู่ในกรุงเทพมหานคร และที่สำคัญโครงการอบรมมุฮัลล์ฟของมูลนิธิสันติชนเปิดทำการวันอาทิตย์เพียงวันเดียวเท่านั้นในหนึ่งสัปดาห์

##### 4.5.2.6 การผลิตตำราคู่มือหรือหนังสือสำหรับมุฮัลล์ฟ

การผลิตตำราคู่มือหรือหนังสือสำหรับมุฮัลล์ฟไม่ได้มีเฉพาะเจาะจง แต่จะมีหนังสือของอาจารย์บรรจง บินกาชัน ประธานโครงการอบรมมุฮัลล์ฟของมูลนิธิสันติชน เช่นหนังสือมาเข้าใจอิสลามกันเถิด เป็นต้น

#### 4.6 ปัญหาและอุปสรรคของมุฮัลล์ฟหลังจากการเข้ารับอิสลาม

##### 4.6.1 ปัญหาและอุปสรรคทางด้านมุฮัลล์ฟ

#### 4.6.1.1 ปัญหาที่ส่งผลกระทบมากที่สุดหลังจากเข้ารับอิสลาม

ปัญหาที่ส่งผลกระทบมากที่สุดหลังจากเข้ารับอิสลามของมุอัลลัฟมีดังนี้ ปัญหาจากครอบครัว เพื่อน และการใช้ชีวิตในสังคม และการไม่ยอมรับจากมุสลิมเดิมบางคน

#### 4.6.1.2 วิธีการแก้ปัญหา

สำหรับวิธีแก้ปัญหามีดังนี้ คือเอาตัวออกห่างกับบุคคลที่ไม่เข้าใจและค่อยๆ อธิบายอิสลามให้พวกเขาเหล่านั้น ไม่ได้เถียงในเรื่องศาสนาให้ถึงเฉยเมื่อไม่สามารถอธิบายให้เขาเข้าใจได้ ตลอดจนต้องศึกษาอิสลามเพิ่มเติมตลอดเวลา

### 4.6.2 ปัญหาและอุปสรรคทางด้านอาจารย์สอนมุอัลลัฟ

#### 4.6.2.1 ปัญหาคุณลักษณะทัศนคติในการคะอะฮ์แก่มุอัลลัฟ

ปัญหาคุณลักษณะทัศนคติในการคะอะฮ์แก่มุอัลลัฟมีดังนี้ ปัญหาในเรื่องของบริบทการขยายตัวเพิ่มขึ้นแต่ว่ามุลนิธิมีสถานที่จำกัด ปัญหาในด้านงบประมาณในการใช้จ่าย มันน่าจะมืองค์กรที่เข้ามาช่วยเหลือรองรับ ยกตัวอย่างเช่น สำนักจุฬาราชมนตรี หรือ องค์กรใหญ่ๆ

#### 4.6.2.2 วิธีการแก้ปัญหา

ปัญหาเรื่องสถานคุณลักษณะแก้ปัญหาคือใช้อาคารเรียนร่วมกับโรงเรียนอิสลามสันติชน มีห้องเรียน 5 ห้อง ห้องประชุมใหญ่ 1 ห้อง และออฟฟิศ 1 ห้อง อย่างไรก็ตามหากมุลนิธิมีอาคารเรียนสำหรับมุอัลลัฟโดยตรงจะสะดวกในการทำงานมากยิ่งขึ้น

ปัญหาเรื่องงบประมาณมุลนิธิได้แก้ปัญหาโดยการปลูกฝังให้มุอัลลัฟที่ผ่านหลักสูตรการคะอะฮ์ทำงานคะอะฮ์ด้วยไม่หวังผลตอบแทนดังนั้นมุลนิธิจึงได้รับการช่วยเหลือจากอาสาสมัครดังกล่าวในด้านต่างๆ เกี่ยวกับมุอัลลัฟ

### 4.7 ข้อเสนอแนะต่อองค์กรมุสลิมที่เกี่ยวข้องกับการคะอะฮ์มุอัลลัฟ

#### 4.7.1 ข้อเสนอแนะทางด้านมุอัลลัฟ

ข้อเสนอแนะของมุอัลลัฟมีดังนี้ เรียนแล้วต้องปฏิบัติจริง อยากให้มีโครงการนี้ไปเรื่อยๆ เพราะตอนนี้มีคนเข้ารับอิสลามมากขึ้น การแต่งกายเน้นให้มีการแต่งกายสุภาพ ให้ความใส่ใจและมีการอบรมอย่างต่อเนื่อง บุคคลที่จะสอนคนอื่นได้ต้องรู้ในสิ่งที่ถูกต้องสอนโดยไม่เก็บความรู้ แนะนำแนวทางที่ถูกต้องรวมถึงการปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับสังคม อยากให้เพิ่มเติมในด้านการเรียนรู้ การอ่านอัลกุรอานเพิ่มขึ้น และการปฏิบัติตัวที่ดีเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี นักคะอะฮ์ต้องมีความยุติธรรมเป็นกลางใจเย็น และรู้จักการใช้คำพูด นำเชื่อถือและเข้าใจผู้เรียน

#### 4.7.2 ข้อเสนอแนะทางด้านอาจารย์สอนมุอัลลัฟ

ข้อเสนอแนะอาจารย์สอนมุอัลลัฟมีดังนี้ ผู้ที่เกี่ยวข้องในการคะอะฮ์มุอัลลัฟต้องทำด้วยความตั้งใจและจริงใจไม่ใช่ทำตามกระแสไม่ใช่วู้สึกเป็นช่วงๆ งานศาสนาต้องทำอย่างจริงจัง

สมัครสอบ สำหรับมูลัลฟ์ที่เข้ามาศึกษาต้องศึกษาอย่างจริงจังไม่ใช่ศึกษาแค่ผ่านๆ เพราะความ  
ศรัทธามีน้อยเมื่อเจอปัญหาได้รับการทดสอบจากอัลลอฮ์ ก็ไม่สามารถผ่านพ้นไปได้

Prince of Songkla University  
Pattani Campus