

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามนำเสนอค่าความถี่และร้อยละ

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี นำเสนอโดยภาพรวมและเป็นรายด้าน

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบระดับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี จำแนกตามตัวแปรเพศ กลุ่มวิชาที่สอน ประสบการณ์ในการสอน และขนาดโรงเรียน

4.4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี นำเสนอค่าความถี่

4.5 การนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี

#### 4.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตัวแปรเพศ กลุ่มวิชาที่สอน ประสบการณ์ในการสอน และขนาดโรงเรียน ดังปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าความถี่และค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตัวแปรเพศ กลุ่มวิชาที่สอน ประสบการณ์ในการสอน และขนาดโรงเรียน

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ก. ชาย	71	20.2
ข. หญิง	280	79.8
<b>รวม</b>	351	100.0
2. กลุ่มวิชาที่สอน		
ก. วิชาสามัญ	258	73.5
ข. วิชาศาสนา	93	26.5
<b>รวม</b>	351	100.0
3. ประสบการณ์ในการสอน		
ก. ต่ำกว่า 5 ปี	158	45.0
ข. ตั้งแต่ 5-10 ปี	141	40.2
ค. 11 ปีขึ้นไป	52	14.8
<b>รวม</b>	351	100.0
4. ขนาดโรงเรียน		
ก. ขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 1,001 คนขึ้นไป	124	35.3
ข. ขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 501 - 1,000 คน	207	59.0
ค. ขนาดเล็ก มีนักเรียน 1-500 คน	20	5.7
<b>รวม</b>	351	100.0

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ร้อยละ 79.8 ปฏิบัติการสอนในกลุ่มวิชาสามัญมากกว่าวิชาศาสนา ร้อยละ 73.5 มีประสบการณ์ในการสอนมากที่สุด ต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 45 รองลงมาตั้งแต่ 5-10 ปี ร้อยละ 40.2 และ 10 ขึ้นไป ร้อยละ 14.8 ตามลำดับ ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางมากที่สุด ร้อยละ 59.0 รองลงมาขนาดใหญ่ ร้อยละ 35.3 และขนาดเล็ก ร้อยละ 5.7

## 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี นำเสนอโดยภาพรวมและเป็นรายด้าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวม ปรากฏรายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวม

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านการเตรียมการสอน	3.52	.52	มาก
2. ด้านการดำเนินการสอน	3.46	.43	ปานกลาง
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.63	.44	มาก
รวม	3.53	.42	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.53$ ,  $SD=.42$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากสองด้าน คือ ด้านการเตรียมการสอน ( $\bar{x}=3.52$ ,  $SD=.52$ ) รองลงมาด้านการวัดผลและประเมินผล ( $\bar{x}=3.63$ ,  $SD=.44$ ) ส่วนด้านการดำเนินการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}=3.46$ ,  $SD=.43$ ) เมื่อพิจารณารายข้อในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังนี้

### 4.2.1 ด้านการเตรียมการสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการเตรียมการสอนเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู  
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการเตรียมการสอนรายข้อ

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการเตรียมการสอน	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติ
1. ได้ศึกษาหรือค้นคว้าปรัชญาและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.55	.70	มาก
2. เข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.59	.88	มาก
3. วางแผนและกำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้ศึกษาตามความถนัด ความสนใจ ด้วยตนเองเต็มตามศักยภาพ	3.50	.74	ปานกลาง
4. จัดทำแผนการสอนโดยคำนึงถึงความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.75	.56	มาก
5. เตรียมตนเองให้พร้อมด้วยการศึกษาเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	3.76	.73	มาก
6. เตรียมแหล่งข้อมูลการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าตามความถนัดของตนเอง	3.41	.86	ปานกลาง
7. วางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อเนื่อง	3.38	.73	ปานกลาง
8. เตรียมเทคนิคและวิธีการจูงใจให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของตน	3.45	.87	ปานกลาง
9. เตรียมแบบฝึกหัดเพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	3.68	.64	มาก
10. จัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนของนักเรียน	3.35	.74	ปานกลาง
11. จัดเตรียมสื่อวัสดุการเรียนการสอนให้เพียงพอสำหรับผู้เรียน	3.31	.86	ปานกลาง
รวม	3.52	.52	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการเตรียมการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=3.52$ ,  $SD=.52$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 5 เตรียมตนเองให้พร้อมด้วยการศึกษาเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ( $\bar{x}=3.76$ ,  $SD=.73$ ) รองลงมาข้อ 4 จัดทำแผนการสอนโดยคำนึงถึงความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียน ( $\bar{x}=3.75$ ,  $SD=.56$ ) และข้อ 9 เตรียมแบบฝึกหัดเพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ( $\bar{x}=3.68$ ,  $SD=.64$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 11 จัดเตรียมสื่อวัสดุการเรียนการสอนให้เพียงพอสำหรับผู้เรียน ( $\bar{x}=3.31$ ,  $SD=.86$ )

#### 4.2.2 ด้านการดำเนินการสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการดำเนินการสอนเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการดำเนินการสอนรายข้อ

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการดำเนินการสอน	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติ
12. สสำรวจความพร้อมผู้เรียนทางด้านความรู้ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจก่อน เรียน	3.74	.60	มาก
13. สร้างความพร้อมและเร้าความสนใจของผู้เรียน ก่อนจัดกิจกรรมทุกครั้ง	3.57	.68	มาก
14. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนจากของจริงสถานที่จริงและ ประสบการณ์จริง	3.18	.81	ปานกลาง
15. ฝึกให้ผู้เรียนค้นพบคำตอบได้ด้วยตนเองจน ก่อให้เกิดการเรียนรู้	3.36	.83	ปานกลาง
16. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามความ สามารถ ความถนัดและความสนใจ	3.64	.66	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการดำเนินการสอน	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติ
17. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ กับเพื่อน ครู บุคคลอื่น และสิ่งแวดล้อม	3.70	.68	มาก
18. จัดกิจกรรมการเรียนรู้สื่อต่างๆผสมผสานระหว่าง การเรียนรู้และสาระความรู้ต่างๆให้สมดุล	3.34	.76	ปานกลาง
19. ใช้สื่อการเรียนการสอนในการกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน	3.18	.64	ปานกลาง
20. ได้ฝึกปฏิบัติทำกิจกรรมด้วยตนเองมากกว่าการ ฟังครูอธิบายอย่างเดียว	3.49	.85	ปานกลาง
21. ใช้สื่อ อุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง	3.28	.74	ปานกลาง
22. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ค้นพบ ศักยภาพของตนเอง	3.48	.58	ปานกลาง
23. ใช้สื่อ อุปกรณ์สร้างความเข้าใจให้แก่ผู้เรียนจน เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.40	.61	ปานกลาง
24. จัดกิจกรรมนอกห้องเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และได้ประสบการณ์เพิ่มเติม	3.33	.64	ปานกลาง
25. จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับการดำรงชีวิต	3.48	.58	ปานกลาง
26. ใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับวิธี เรียนรู้ของผู้เรียน	3.67	.66	มาก
27. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนริเริ่มกิจกรรมของตนเองโดย ครูเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวกและ เรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน	3.48	.69	ปานกลาง
28. เป็นผู้ร่วมกิจกรรมในกลุ่มผู้เรียน พร้อมทั้งให้ ความคิดเห็น หรือเชื่อมโยงประสบการณ์ส่วนตัว แก่ผู้เรียนขณะทำกิจกรรม	3.54	.70	มาก
รวม	3.46	.43	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการดำเนินการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}=3.46$ ,  $SD=.43$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 11 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 12 สํารวจความพร้อมของผู้เรียน ทางด้านความรู้ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจก่อนเรียน ( $\bar{x}=3.74$ ,  $SD=.60$ ) รองลงมาข้อ 17 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครูบุคคลอื่นและสิ่งแวดล้อม ( $\bar{x}=3.70$ ,  $SD=.68$ ) และข้อ 26 ใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับวิธีเรียนรู้ของผู้เรียน ( $\bar{x}=3.67$ ,  $SD=.66$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 14 จัดให้ผู้เรียนได้เรียนจากของจริงสถานที่จริงและประสบการณ์จริง ( $\bar{x}=3.18$ ,  $SD=.81$ ) และข้อ 19 ใช้สื่อการเรียนการสอนในการกระตุ้น ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ( $\bar{x}=3.18$ ,  $SD=.64$ )

#### 4.2.2 ด้านการวัดผลและประเมินผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการวัดผลและประเมินผลเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการวัดผลและประเมินผลรายข้อ

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวัดผลและประเมินผล	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติ
29. ดำเนินการประเมินผลอย่างต่อเนื่องไปพร้อมๆกับ การเรียนการสอน	3.57	.58	มาก
30. ให้ผู้เรียนได้ร่วมกำหนดการประเมินผลทั้งก่อน และหลังเรียน	3.54	.62	มาก
31. ใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย วิธีที่หลากหลายนอกเหนือจากแบบทดสอบ	3.64	.69	มาก
32. ใช้วิธีการสังเกตประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.53	.66	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวัดผลและประเมินผล	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติ
33. เน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของ ผู้เรียน	3.63	.52	มาก
34. ฝึกให้ผู้เรียนประเมินตนเองและยอมรับผลการ ประเมินจากเพื่อนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ เรียนรู้	3.67	.68	มาก
35. เน้นคุณภาพของผลงานที่ผู้เรียนสร้างได้ด้วยตนเอง	3.77	.77	มาก
36. เน้นประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด สร้างเคราะห์ที่เกิดจากการเรียนรู้	3.54	.65	มาก
37. มีการประเมินผลจากแฟ้มสะสมผลงาน และการ ปฏิบัติจริงของผู้เรียน	3.71	.84	มาก
38. ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินผลอย่างชัดเจน ก่อให้เกิดคุณภาพของงาน	3.69	.71	มาก
39. สนับสนุนให้ผู้เรียนนำผลการประเมินมา ปรับปรุง และพัฒนาการเรียนของตนเอง	3.68	.64	มาก
40. นำผลการประเมินผู้เรียนมาปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน	3.72	.71	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.63</b>	<b>.44</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 6 พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X}=3.63$ ,  $SD=.44$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ย มากสุด ได้แก่ ข้อ 35 เน้นคุณภาพของผลงานที่ผู้เรียนสร้างได้ด้วยตนเอง ( $\bar{X}=3.77$ ,  $SD=.77$ ) รองลงมาข้อ 40 นำผลการประเมินผู้เรียนมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ( $\bar{X}=3.72$ ,  $SD=.71$ ) และข้อ 37 มีการประเมินผลจากแฟ้มสะสมผลงาน และการปฏิบัติจริงของผู้เรียน ( $\bar{X}=3.71$ ,  $SD=.84$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 32 ใช้วิธีการสังเกตประเมินผลการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}=3.53$ ,  $SD=.66$ )



#### 4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบระดับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี จำแนกตามตัวแปรเพศ กลุ่มวิชาที่สอน ประสบการณ์ในการสอน และขนาดโรงเรียน

##### 4.3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรเพศ ปรากฏผลรายละเอียดในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรเพศ

การจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	เพศ				T	Sig.
	ชาย		หญิง			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการเตรียมการสอน	3.30	.57	3.57	.50	-3.94	.029*
2. ด้านการดำเนินการสอน	3.25	.39	3.51	.43	-4.48	.868
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.35	.54	3.70	.38	-6.20	.001**
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.30</b>	<b>.44</b>	<b>3.59</b>	<b>.39</b>	<b>5.28</b>	<b>.022*</b>

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 7 พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี จำแนกตามเพศที่ต่างกัน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการทดสอบเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ที่มีเพศต่างกัน พบว่า เพศหญิงมีการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.59$ ,  $SD = .39$ ) ส่วนเพศชายมีการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.30$ ,  $SD = .44$ )

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ที่มีเพศต่างกัน แตกต่างกันในด้านการเตรียมการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนด้านการดำเนินการสอนไม่แตกต่างกัน

**4.3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบระดับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรกลุ่มวิชาที่สอน**  
ปรากฏผลรายละเอียดในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรกลุ่มวิชาที่สอน

การจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลุ่มวิชาที่สอน				t	Sig.
	สามัญ		ศาสนา			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการเตรียมการสอน	3.52	.56	3.49	.41	.46	.000*
2. ด้านการดำเนินการสอน	3.45	.46	3.49	.34	-.72	.011**
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.61	.45	3.70	.40	-1.71	.341
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.52</b>	<b>.45</b>	<b>3.55</b>	<b>.32</b>	<b>-.57</b>	<b>.001**</b>

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 8 พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี จำแนกตามกลุ่มวิชาที่สอนต่างกัน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งผลการทดสอบเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ที่มีกลุ่มวิชาที่สอนต่างกัน พบว่า กลุ่มวิชาสามัญและศาสนาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.52$ ,  $SD = .45$  และ  $\bar{X} = 3.55$ ,  $SD = .32$ )

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ที่มีกลุ่มวิชาที่สอนต่างกัน แตกต่างกันในด้านการเตรียมการสอนและด้านการดำเนินการสอน ส่วนด้านการวัดผลและประเมินผลไม่แตกต่างกัน

4.3.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรประสพการณ์ในการสอน ปรากฏผลรายละเอียดในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรประสพการณ์ในการสอน

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประสพการณ์ในการสอน						F	Sig.
	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		11 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการเตรียมการสอน	3.32	.48	3.64	.52	3.77	.45	23.10	.000**
2. ด้านการดำเนินการสอน	3.21	.35	3.67	.43	3.62	.27	60.06	.000**
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.44	.45	3.83	.37	3.67	.34	35.82	.000**
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.32</b>	<b>.35</b>	<b>3.72</b>	<b>.41</b>	<b>3.66</b>	<b>.33</b>	<b>43.51</b>	<b>.000**</b>

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 9 พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี จำแนกตามประสพการณ์ในการสอนต่างกัน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งผลการทดสอบเปรียบเทียบเชิงพหุคูณพบว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ที่มีประสพการณ์ในการสอนต่างกัน อยู่ในระดับมากที่สุดคือ ประสพการณ์ในการสอนตั้งแต่ 5-10 ปี ( $\bar{X}=3.72$ ,  $SD=.41$ ) รองลงมา 11 ปีขึ้นไป ( $\bar{X}=3.66$ ,  $SD=.33$ ) และต่ำกว่า 5 ปี ( $\bar{X}=3.32$ ,  $SD=.35$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ที่มีประสพการณ์ในการสอนต่างกัน มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน เมื่อทดสอบความแตกต่างกันระหว่างอายุต่างกันที่ละคู่ด้วยวิธีของ Sheffe ปรากฏผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความแตกต่างการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู  
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ตามประสบการณ์ในการสอนด้วย  
วิธีของ Sheffe

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ประสบการณ์ในการสอน		Sig.
1. ด้านการเตรียมการสอน	ต่ำกว่า 5 ปี	ตั้งแต่ 5-10 ปี	.000**
		11 ปี ขึ้นไป	.000**
	ตั้งแต่ 5-10 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี	.000**
		11 ปี ขึ้นไป	.307
11 ปี ขึ้นไป	ต่ำกว่า 5 ปี	.000**	
	ตั้งแต่ 5-10 ปี	.307	
2. ด้านการดำเนินการสอน	ต่ำกว่า 5 ปี	ตั้งแต่ 5-10 ปี	.000**
		11 ปี ขึ้นไป	.000**
	ตั้งแต่ 5-10 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี	.000**
		11 ปี ขึ้นไป	.675
11 ปี ขึ้นไป	ต่ำกว่า 5 ปี	.000**	
	ตั้งแต่ 5-10 ปี	.675	
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	ต่ำกว่า 5 ปี	ตั้งแต่ 5-10 ปี	.000**
		11 ปี ขึ้นไป	.003**
	ตั้งแต่ 5-10 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี	.000**
		10 ปี ขึ้นไป	.065
11 ปี ขึ้นไป	ต่ำกว่า 5 ปี	.003**	
	ตั้งแต่ 5-10 ปี	.065	
รวมทั้ง 3 ด้าน	ต่ำกว่า 5 ปี	ตั้งแต่ 5-10 ปี	.000**
		11 ปี ขึ้นไป	.000**
	ตั้งแต่ 5-10 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี	.000**
		11 ปี ขึ้นไป	.721
11 ปี ขึ้นไป	ต่ำกว่า 5 ปี	.000**	
	ตั้งแต่ 5-10 ปี	.721	

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 10 พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**4.3.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียน**  
ปรากฏผลรายละเอียดในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียน

การจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขนาดโรงเรียน						F	Sig.
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการเตรียมการสอน	3.38	.44	3.55	.56	4.00	.09	13.75	.000**
2. ด้านการดำเนินการสอน	3.26	.46	3.56	.39	3.64	.12	22.39	.000**
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.48	.41	3.68	.45	4.00	.17	15.93	.000**
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.37</b>	<b>.36</b>	<b>3.59</b>	<b>.43</b>	<b>3.88</b>	<b>.12</b>	<b>19.02</b>	<b>.000**</b>

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 11 พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี จำแนกตามขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติต่างกัน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งผลการทดสอบเปรียบเทียบเชิงพหุคูณ พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน อยู่ในระดับมากที่สุดคือ โรงเรียนขนาดเล็ก ( $\bar{x}=3.88, SD=.12$ ) รองลงมาขนาดกลาง ( $\bar{x}=3.59, SD=.43$ ) และขนาดใหญ่ ( $\bar{x}=3.37, SD=.36$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน เมื่อทดสอบความแตกต่างกันระหว่างอายุต่างกันในคู่ด้วยวิธีของ Sheffe ปรากฏผลดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความแตกต่างการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู  
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานด้วยวิธีของ Sheffe

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ขนาดโรงเรียน		Sig.
1. ด้านการเตรียมการสอน	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	.013*
		ขนาดเล็ก	.000**
	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	.013*
		ขนาดเล็ก	.001**
	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่	.000**
		ขนาดกลาง	.001**
2. ด้านการดำเนินการสอน	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	.000**
		ขนาดเล็ก	.001**
	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	.000**
		ขนาดเล็ก	.686
	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่	.001**
		ขนาดกลาง	.686
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	.000**
		ขนาดเล็ก	.000**
	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	.000**
		ขนาดเล็ก	.009**
	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่	.000**
		ขนาดกลาง	.009**
รวมทั้ง 3 ด้าน	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	.000**
		ขนาดเล็ก	.000**
	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	.000**
		ขนาดเล็ก	.010**
	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่	.000**
		ขนาดกลาง	.010**

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 12 พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี จำแนกตามขนาด โรงเรียนต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### 4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี จากแบบสอบถามปลายเปิด ผู้วิจัยได้ประมวลสรุปประเด็นข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะในประเด็นที่คล้ายคลึงกันที่มีความถี่มากที่สุด 5 อันดับ โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย ดังนี้

ลำดับที่	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (คน)
<b>ด้านการเตรียมการสอน</b>		
1.	ครูไม่มีเวลาว่างพอที่จะเตรียมการสอน	43
2.	ควรสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ	27
3.	ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดทำสื่อให้เหมาะสมเพียงพอ	20
4.	ควรจัดบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้พร้อมและน่าอยู่	16
5.	ควรมีการจัดอบรมการผลิตสื่อให้ครู	11
<b>ด้านการดำเนินการสอน</b>		
1.	ขาดสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย หลากหลาย และน่าสนใจ	35
2.	ครูไม่เข้าใจวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	29
3.	ขาดแหล่งการจัดการเรียนรู้	22
4.	ครูไม่ปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20
5.	เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เพียงพอ	7
<b>ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>		
1.	ควรสอบวัดผลทุกครั้งหลักจากจบบทเรียน	39
2.	ประเมินยากสำหรับเด็กที่ไม่มีตัวตน	35
3.	ควรอบรมนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน	14
4.	อยากให้มีการวัดผลตามความเป็นจริง	10
5.	ควรอบรมให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	9

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี จากแบบสอบถามปลายเปิด สรุปข้อเสนอแนะได้ดังนี้

1. ด้านการเตรียมการสอน ผู้บริหาร โรงเรียนควรลดภาระงานของครูที่นอกเหนือจากการสอนให้น้อยลง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ โดยผู้บริหารต้องจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดทำสื่อแก่ครูผู้สอนให้เหมาะสมเพียงพอ และจัดอบรมวิธีการผลิตสื่อให้แก่ครู นอกจากนี้ ผู้บริหารและครูควรร่วมมือกันหาวิธีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้พร้อมและน่าอยู่ ตลอดจนให้มีการ

2. ด้านการดำเนินการสอน ครูผู้สอนควรสรรหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย หลากหลาย และน่าสนใจ นอกจากนี้ควรศึกษาวิธีการและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3. ด้านการวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนควรสอบวัดผลทุกครั้งหลักจากจบบทเรียน โดยให้มีการวัดผลตามความเป็นจริง ส่วนผู้บริหาร โรงเรียนควรอบรมให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผล นอกจากนี้ ควรจัดอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานเพื่อนำไปถ่ายทอดให้ผู้เรียนจัดทำต่อไป

#### 4.5 แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี

4.5.1 ผลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น (อับดีดาอียะฮ์) ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง (มูตะวัชชิต) และชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาเวีย) ชั้นละ 2 คน รวม 10 คน เมื่อวันที่ 6 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2556 ณ ห้องประชุมโรงเรียนมูลนิธิชุมชนอิสลามศึกษา ได้เสนอแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ดังต่อไปนี้

##### 4.5.1.1 แนวทางการพัฒนาด้านการเตรียมการสอน

สุรินี ยือแร (สนทนากลุ่ม, 6 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า ครูต้องมีแผนการสอนทุกครั้ง รวมทั้งต้องมีสื่อประกอบการเรียนการสอน โดยเน้นให้นักเรียนได้รับความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้



เจอะแอะ เจอะเต (สนทนากลุ่ม, 6 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า ผู้สอนต้องรู้ก่อนว่าในแต่ละคาบนั้นจะสอนให้นักเรียนเรื่องอะไร และนักเรียนจะได้รับความรู้ด้านใดบ้าง

มุลกิต ตาเยะ (สนทนากลุ่ม, 6 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า ควรจัดเนื้อหาสาระที่ผู้เรียนอยากจะได้เรียน และต้องได้รับความรู้เต็มที่ 100%

อัลฟาล เจะนิ (สนทนากลุ่ม, 6 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า ผู้บริหารควรจัดประชุมวางแผนเพื่อเตรียมการเรียนการสอน

อชวานี อาคม (สนทนากลุ่ม, 6 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า ครูต้องเตรียมแผนการสอนสำรอง เนื่องจากบางครั้งผู้สอนได้เตรียมแผนการสอนแล้ว แต่ไม่สามารถดำเนินการสอนตามแผนได้ เนื่องจากทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและงานต่างๆ ทำให้การเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้

มะกอเซ็ง เจะสนิ (สนทนากลุ่ม, 6 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า ทางโรงเรียนควรจัดอบรมแนวทางการเตรียมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแก่ครู

รอมลี แวกะจิ (สนทนากลุ่ม, 6 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า ควรจัดอบรมครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สอดคล้องกับอิสลามศึกษา

มาสลัน หะยีสามะ (สนทนากลุ่ม, 6 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า ครูควรวางแผนและกำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้ศึกษาตามความถนัดของตนเอง

ผลจากการสนทนากลุ่ม เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการเตรียมการสอน พบว่า ส่วนใหญ่มีความเห็นในทิศทางเดียวกันคือ ควรให้ครูผู้สอนศึกษาและจัดทำแผนการสอน และให้มีการเตรียมสื่อประกอบการสอน นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดอบรมการจัดทำแผนการสอนให้แก่ครูผู้สอนในโรงเรียน

#### 4.5.1.2 แนวทางการพัฒนาด้านการดำเนินการสอน

สุรีณี ยือแร (สนทนากลุ่ม, 6 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า ครูต้องสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนให้สนใจในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น มีการเสริมแรงเพื่อให้เกิดการกระตุ้นแก่นักเรียน

เจอะแอะ เจอะเต (สนทนากลุ่ม, 6 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า การเรียนการสอนครูกับนักเรียนต้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน คือ ครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนที่จะสร้างความสุขทั้งกับผู้เรียนและครูผู้สอน”

มุลกิต ตาเยะ (สนทนากลุ่ม, 6 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า ผู้บริหารควรตรวจตรา คณะครู หรืออินเทอร์เน็ตการสอนเกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูอย่างน้อยเดือนละครั้ง

สาวนุรียะห์ ดือราแม (สนทนากลุ่ม, 6 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนควรเน้นความรู้ สาระ ผสมผสานกับการคลายเครียด เรียน เล่น แต่ได้สาระ

อัลฟาล เจะนิ (สนทนากลุ่ม, 6 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า การดำเนินการเรียนการสอนครูและนักเรียนจะต้องร่วมกันจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีความสุขทั้งกับผู้เรียนและผู้สอน และได้ความรู้มากที่สุด

อชวานี อาคม (สนทนากลุ่ม, 6 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า ผู้บริหารควรจัดเตรียมสถานที่เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

สารีปะห์ อูมา (สนทนากลุ่ม, 6 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า เด็กนักเรียนขาดสมาธิในการเรียน ต้องหาแรงจูงใจจากเด็กนักเรียนเป็นสำคัญ

มะกอเซ็ง เจะสนิ (สนทนากลุ่ม, 6 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและความสามารถของผู้เรียน และสื่อที่ได้นั้นอยู่ที่ตัวครูมากกว่าการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

รอมลี แวกะจิ (สนทนากลุ่ม, 6 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า ครูควรนำแนวทางหรือวิธีการสอนของท่านมีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

มาสลัน หะยีสามะ (สนทนากลุ่ม, 6 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า ทางสถานศึกษาหรือสำนักงานการศึกษาเอกชนควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลจากการสนทนากลุ่ม เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการดำเนินการสอน พบว่า ครูผู้สอนควรหาวิธีการและแนวทาง ตลอดจนการสร้างแรงจูงใจและการกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ และการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนควรใช้สื่อประกอบที่หลากหลาย ส่วนผู้บริหารโรงเรียนควรมีการติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูเป็นระยะๆ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป

#### 4.5.1.3 แนวทางการพัฒนาด้านการวัดผลและประเมินผล

สุรินี ชือแร (สนทนากลุ่ม, 6 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า การวัดผลและประเมินผลทางโรงเรียนต้องประเมินจากการเรียนการสอนของครูและนักเรียนตามสภาพความเป็นจริง เพื่อให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

เจอะแอะเสาะ เจอะเต (สนทนากลุ่ม, 6 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า การวัดผลและประเมินผลควรเน้นการวัดตามสภาพจริงที่สามารถเห็นความรู้ความสามารถของผู้เรียนได้อย่างแท้จริงและเห็นได้ชัดเจนมากที่สุด

มุลกิต ตาเยะ (สนทนากลุ่ม, 6 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า ผู้บริหารควรติดตามผลการสอนของครูและนักเรียนเป็นระยะๆ เพื่อเป็นการประเมินผลให้เกิดประโยชน์มากที่สุดทั้งกับโรงเรียน ครู และนักเรียน

นูริยะห์ ดือรามแม (สนทนากลุ่ม, 6 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า ผู้บริหารควรนำผลที่ได้จากการเตรียมการสอนและการดำเนินการสอนมาวัดและประเมินผล โดยติดตามเรียกประชุมทุกๆ สัปดาห์

อัลฟาล เจะนิ (สนทนากลุ่ม, 6 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า ควรมีการปรับปรุงการวัดผลและการประเมินผล

อชวานี อาคม (สนทนากลุ่ม, 6 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า ควรนำผลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

สารีปะห์ อูมา (สนทนากลุ่ม, 6 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า ครูผู้สอนต้องวัดผลและประเมินผลหลังการเรียนการสอนทุกครั้ง

มะกอเซ็ง เจะสนิ (สนทนากลุ่ม, 6 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า ครูผู้สอนควรประเมินนักเรียนหลายด้าน และควรใช้เครื่องมือที่หลากหลาย

รอมลี แวกะจิ (สนทนากลุ่ม, 6 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า ครูผู้สอนควรใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

มาสลัน หะยีสามะ (สนทนากลุ่ม, 6 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า ทางสถานศึกษาหรือสำนักงานการศึกษาเอกชนควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล

ผลจากการสนทนากลุ่ม เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า ครูผู้สอนควรมีการวัดผลและประเมินผลนักเรียนหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

**4.5.2 ผลจากการสัมภาษณ์ (Interview)** ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ขนาดละ 1 คน รวม 3 คน ได้เสนอแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ดังต่อไปนี้

#### 4.5.2.1 แนวทางการพัฒนาด้านการเตรียมการสอน

ฮันนะห์ ปัตนกุล (สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2556) กล่าวว่า ครูควรศึกษาสภาพความเป็นจริงของผู้เรียน สภาพแวดล้อมของการเรียนการสอน ปัจจัยต่างๆที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน และควรที่จะเตรียมการสอนทุกครั้ง

ตัวนรธานี คาคู (สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2556) กล่าวว่า อันดับแรกครูต้องศึกษาสภาพของผู้เรียนก่อน ตลอดจนศึกษาสภาพแวดล้อมและปัจจัยต่างๆในการจัดการเรียนการสอน และสิ่งสำคัญคือครูต้องเตรียมการสอนทุกครั้ง

นุริชาน สามอ (สัมภาษณ์, 1 พฤษภาคม 2556) กล่าวว่า ครูต้องมีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนเข้าสอน ควรจัดลำดับเนื้อหาอย่างเป็นขั้นเป็นตอน โดยมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกครั้งก่อนเข้าสอน และต้องจับประเด็นสำคัญในเนื้อหาที่สอน

จากผลการสัมภาษณ์ข้างต้น พบว่า แนวทางการพัฒนาด้านการเตรียมการสอนคือ ครูผู้สอนควรวิเคราะห์สภาพของผู้เรียนและวิเคราะห์ปัจจัยอื่นๆที่เกี่ยวข้อง แล้วนำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวมาเป็นข้อมูลประกอบในการทำแผนการสอน

#### 4.5.2.2 แนวทางการพัฒนาด้านการดำเนินการสอน

ฮันนะห์ ปัตนกุล (สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2556) กล่าวว่า ครูควรที่จะใส่ใจถึงผลที่ได้รับในช่วงดำเนินการสอนว่าประสบผลเป็นอย่างไร ตรงตามที่คาดหวังในแผนการจัดการเรียนรู้หรือไม่ และผู้เรียนให้การตอบรับเป็นเช่นไร

ตัวนรธานี คาคู (สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2556) กล่าวว่า ครูควรให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ที่ได้จากการดำเนินการสอนว่า เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ในแผนการสอนหรือไม่ และผู้เรียนจะได้รับอะไรบ้างหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน

นุริชาน สามอ (สัมภาษณ์, 1 พฤษภาคม 2556) กล่าวว่า ครูควรใช้สื่อประกอบการสอน เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน จัดกิจกรรมต่างๆที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม

จากผลการสัมภาษณ์ข้างต้น พบว่า แนวทางการพัฒนาด้านการดำเนินการสอน คือ ครูผู้สอนควรดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ ใช้สื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงออกให้มากที่สุด

#### 4.5.2.3 แนวทางการพัฒนาด้านการวัดผลและประเมินผล

อึ้งนะห์ บัตนกุล (สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2556) กล่าวว่า ครูควรที่จะนำผลหรือปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาสร้างหรือทำเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนหรืองานวิจัยเฉพาะบุคคลเพื่อให้ทราบถึงปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาต่อไป

ถ้วนรอฮานี ดาตุ (สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2556) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนควรนำผลลัพธ์ที่ได้จากการประเมินผลการเรียนการสอนมากำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนร่วมกัน

นูรีซาน สามอ (สัมภาษณ์, 1 พฤษภาคม 2556) กล่าวว่า ครูควรใช้การประเมินผลงานแบบจับกลุ่ม ให้มีการอภิปรายและรายงานผล ทำใบงาน สรุปประเด็นสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนการสอนหรือให้ทำชิ้นงานนำเสนอ

จากผลการสัมภาษณ์ข้างต้น พบว่า แนวทางการพัฒนาด้านการวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนควรมีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย จากนั้นนำผลที่ได้รับจากการประเมินดังกล่าวมาสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อไป

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus