

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามนำเสนอค่าความถี่และร้อยละ

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา นำเสนอโดยภาพรวมและเป็นรายด้าน

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามตัวแปรขนาดของโรงเรียนและระดับการศึกษา

4.4 นำเสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

4.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตัวแปร ขนาดของโรงเรียนและระดับการศึกษา ดังปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าความถี่และค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตัวแปร ขนาดของโรงเรียนและระดับการศึกษา

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. ขนาดโรงเรียน		
1.1 โรงเรียนขนาดเล็ก	24	11.30
1.2 โรงเรียนขนาดกลาง	135	63.70
1.3 โรงเรียนขนาดใหญ่	53	25.00
รวม	212	100.00
2. ระดับการศึกษา		
2.1 ประถมศึกษาหรือเทียบเท่า	15	7.10
2.2 มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า	9	4.20
2.3 มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	20	9.40
2.4 อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	3	1.40
2.5ปริญญาตรี	127	59.90
2.6ปริญญาโทขึ้นไป	38	17.90
รวม	212	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 212 คน ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 63.70 รองลงมาโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 25 และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 24 คิดเป็นร้อยละ 11.30 ส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 59.90 รองลงมาปริญญาโทขึ้นไป จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 17.90 และมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 9.40

4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส

ผู้วิจัยเสนอสรุปผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส นำเสนอโดยภาพรวมและเป็นรายด้าน ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ปรากฏรายละเอียดดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส

การมีส่วนร่วมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	μ	σ	ระดับ
1. การบริหารงานวิชาการ	3.86	.50	มาก
2. การบริหารงานงบประมาณ	3.67	.69	มาก
3. การบริหารงานบุคคล	3.96	.69	มาก
4. การบริหารงานทั่วไป	3.95	.54	มาก
รวม	3.86	.50	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.86$, $\sigma=.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ การบริหารงานบุคคล ($\mu=3.96$, $\sigma=.69$) การบริหารงานทั่วไป ($\mu=3.95$, $\sigma=.54$) การบริหารงานวิชาการ ($\mu=3.86$, $\sigma=.50$) และการบริหารงานงบประมาณ ($\mu=3.67$, $\sigma=.69$)

เมื่อพิจารณารายข้อในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังนี้

4.2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ด้านการบริหารงานวิชาการ

การมีส่วนร่วมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานวิชาการ	μ	σ	ระดับ
1. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	3.80	.82	มาก
2. มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา	3.95	.77	มาก
3. มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	3.86	.84	มาก
4. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.92	.76	มาก
5. มีส่วนร่วมในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่สถานศึกษา	3.97	.79	มาก
6. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอิสลามศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน	4.11	.74	มาก
7. มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้มที่ทันสมัย	3.81	.87	มาก
8. มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรอิสลามศึกษาในการให้ความรู้แก่นักเรียน	3.72	.95	มาก
9. มีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	3.75	.84	มาก
10. มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้มอย่างสม่ำเสมอ	3.80	.88	มาก
รวม	3.86	.50	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม ตั้งกักสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อ 6 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอิสลามศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ($\mu=4.11$, $\sigma=.74$) รองลงมาข้อ 5 มีส่วนร่วมในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่สถานศึกษา ($\mu=3.97$, $\sigma=.79$) และข้อ 2 มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ($\mu=3.95$, $\sigma=.77$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือข้อ 8 มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรอิสลามศึกษาในการให้ความรู้แก่นักเรียน ($\mu=3.72$, $\sigma=.95$)

4.2.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม ตั้งกักสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการบริหารงานงบประมาณ

การมีส่วนร่วมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานงบประมาณ	μ	σ	ระดับ
11. มีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณเกี่ยวกับ อิสลามศึกษาแบบเข้มของสถานศึกษา	3.79	.96	มาก
12. มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณให้กับการเรียน การสอนอิสลามแบบเข้ม	3.66	1.00	มาก
13. มีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณที่ ใช้เกี่ยวกับอิสลามศึกษาแบบเข้มในสถานศึกษา	3.67	.97	มาก
14. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ อิสลามศึกษาแบบเข้มของสถานศึกษา	3.65	.94	มาก
15. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของ สถานศึกษาที่เกี่ยวกับการศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม	3.54	1.00	มาก
16. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของ สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอิสลามศึกษาแบบ เข้ม	3.55	1.09	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานงบประมาณ	μ	σ	ระดับ
17. มีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถาน ศึกษาโดยระดมจากประชาชนเพื่อสนับสนุนการเรียนการ สอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม	3.65	.98	มาก
18. มีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทาง ราชการของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอิสลาม ศึกษาแบบเข้ม	3.99	.86	มาก
19. มีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงิน พัสดุ	3.66	1.06	มาก
20. มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทำบัญชีการเงินได้ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	3.64	1.08	มาก
รวม	3.67	.69	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้มสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อ 18 มีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม ($\mu=3.99$, $\sigma=.86$) รองลงมาข้อ 11 มีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณเกี่ยวกับอิสลามศึกษาแบบเข้มของสถานศึกษา ($\mu=3.79$, $\sigma=.96$) และข้อ 13 มีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณที่ใช้เกี่ยวกับอิสลามศึกษาแบบเข้มในสถานศึกษา ($\mu=3.67$, $\sigma=.97$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 15 มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม ($\mu=3.54$, $\sigma=1.00$)

4.2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการบริหารงานบุคคล

การมีส่วนร่วมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล	μ	σ	ระดับ
21. มีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารงานบุคคลที่ปฏิบัติงานในส่วนอิสลามศึกษาแบบเข้มของสถานศึกษา	4.00	.88	มาก
22. มีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์การสรรหาวิทยากรอิสลามศึกษา	3.99	.86	มาก
23. มีส่วนร่วมในการสรรหาวิทยากรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	4.09	.85	มาก
24. มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	3.95	.87	มาก
25. มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิทยากรสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม	3.89	.93	มาก
26. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	3.84	.90	มาก
รวม	3.96	.69	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อ 23 มีส่วนร่วมในการสรรหาวิทยากรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ($\mu=4.09$, $\sigma=.85$) รองลงมาข้อ 21 มีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารงานบุคคลที่ปฏิบัติงานในส่วนอิสลามศึกษาแบบเข้มของสถานศึกษา ($\mu=4.00$, $\sigma=.88$) และข้อ 22 มีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์การสรรหาวิทยากรอิสลามศึกษา ($\mu=3.99$, $\sigma=.86$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 26 มีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา ($\mu=3.84$, $\sigma=.90$)

4.2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ด้านการบริหารงานทั่วไป

การมีส่วนร่วมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานทั่วไป	μ	σ	ระดับ
27. มีส่วนร่วมในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับอิสลามศึกษาแบบเข้มให้เป็นปัจจุบันและทันสมัย	3.74	.92	มาก
28. มีส่วนร่วมในการประสานงานกับบุคคลและชุมชนทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชนในการช่วยเหลือการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้มให้มีประสิทธิภาพ	3.78	.85	มาก
29. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม	3.82	.86	มาก
30. มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน	3.82	.87	มาก
31. มีส่วนร่วมให้คำปรึกษา แนะนำ และสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีอิสลาม	4.04	.81	มาก
32. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชนที่เกี่ยวข้องกับศาสนาอิสลาม	4.14	.80	มาก
33. มีส่วนร่วมสนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา	3.99	.91	มาก
34. สนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับศาสนาอิสลามที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ	4.02	.79	มาก
35. มีส่วนร่วมสนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่างๆของสถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์ แวะแนว อาหารกลางวัน	3.92	.81	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานทั่วไป	μ	σ	ระดับ
36. มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประจำปีโดยทั้งในระดับ สถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น	3.95	.86	มาก
37. มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมของ สถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลป วัฒนธรรมในท้องถิ่น	4.00	.83	มาก
38. มีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆ เช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การพนันและการทะเลาะวิวาทใน สถานศึกษา	3.99	.84	มาก
39. มีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนใน สถานศึกษา	4.09	.79	มาก
40. มีส่วนร่วมเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานอื่นๆ	4.00	.78	มาก
รวม	3.95	.54	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้มสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อ 32 มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชนที่เกี่ยวข้องกับศาสนาอิสลาม ($\mu=4.14$, $\sigma=.80$) รองลงมาข้อ 39 มีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา ($\mu=4.09$, $\sigma=.79$) และข้อ 31 มีส่วนร่วมให้คำปรึกษา แนะนำ และสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีอิสลาม ($\mu=4.04$, $\sigma=.81$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 27 มีส่วนร่วมในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับอิสลามศึกษาแบบเข้มให้เป็นปัจจุบันและทันสมัย ($\mu=3.74$, $\sigma=.92$)

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส

4.3.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลรายละเอียดในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ขนาดของโรงเรียน						F	Sig.
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.80	.42	3.92	.49	3.76	.55	2.15	.118
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	3.65	.37	3.73	.67	3.55	.83	1.34	.262
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.84	.65	3.97	.68	3.97	.74	.36	.696
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.74	.40	3.94	.55	4.04	.56	2.67	.071
รวม	3.76	.27	3.89	.49	3.83	.60	.86	.423

จากตารางที่ 10 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามตัวแปรขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานต่างกัน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลการทดสอบเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามขนาดโรงเรียนพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ขนาดเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โรงเรียนขนาดกลาง ($\mu=3.89$, $\sigma=.49$) รองลงมาขนาดใหญ่ ($\mu=3.83$, $\sigma=.60$) และขนาดใหญ่ ($\mu=3.76$, $\sigma=.27$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่ปฏิบัติงานในขนาดโรงเรียนต่างกัน ไม่แตกต่างกันทั้ง 4 ด้าน

4.3.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามตัวแปรวุฒิการศึกษา ปรากฏผลรายละเอียดในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ตามตัวแปรวุฒิการศึกษา

การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	วุฒิการศึกษา												F	Sig.
	ประถม ศึกษาหรือ เทียบเท่า		มัธยม ศึกษาตอน ต้นหรือ เทียบเท่า		มัธยม ศึกษาตอน ปลายหรือ เทียบเท่า		อนุปริญญา หรือ เทียบเท่า		ปริญญาตรี		ปริญญาโท ขึ้นไป			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
1. ด้านการบริหาร งานวิชาการ	3.59	.53	3.58	.75	3.86	.42	3.70	.78	3.91	.47	3.90	.51	1.80	.113
2. ด้านการบริหาร งบประมาณ	3.41	.65	3.42	.70	3.90	.56	3.40	.62	3.67	.66	3.74	.81	1.27	.278
3. ด้านการบริหาร งานบุคคล	3.83	.51	3.72	.55	3.98	.61	3.94	.19	3.91	.74	4.20	.65	1.33	.251
4. ด้านการบริหาร งานทั่วไป	3.85	.37	3.94	.44	4.00	.56	3.85	.62	3.92	.51	4.05	.69	.45	.806
รวม	3.67	.43	3.66	.46	3.95	.36	3.72	.52	3.86	.50	3.97	.58	1.23	.296

จากตารางที่ 11 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามตัวแปรวุฒิการศึกษาต่างกัน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลการทดสอบเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามวุฒิการศึกษาพบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือปริญญาโทขึ้นไป ($\mu=3.97$, $\sigma=.58$) รองลงมามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ($\mu=3.95$, $\sigma=.36$) และปริญญาตรี ($\mu=3.86$, $\sigma=.50$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ไม่แตกต่างกันทั้ง 4 ด้าน

4.4 แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่จัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ได้แนวทางการพัฒนาดังนี้

4.4.1 แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมด้านการบริหารวิชาการ

ธีรพล พุฒสกุล (สัมภาษณ์, 1 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถด้านอิสลามศึกษา ควรเข้ามาจัดการเรียนการสอนเป็นวิทยากรรับเชิญ บรรยายธรรมเดือนละครั้ง นอกจากนี้ คณะกรรมการตัวแทนผู้นำศาสนาและตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น และคณะกรรมการสถานศึกษาควรร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาทางด้านการจัดการเรียนการสอนกับบุคลากรทางการศึกษา

สงวน อินทรักษ์ (สัมภาษณ์, 5 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า คณะกรรมการควรมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน ควรมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา สาระเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่น และควรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม เช่น นำละหมาดญามาอะฮ์ให้กับนักเรียนและครู

ต่วนสตอพา ซ็อนิ (สัมภาษณ์, 7 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า สถานศึกษาควรมีการจัดประชุมหารือกับคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แปลงมาจากหลักสูตรแกนกลางเพื่อปรับเปลี่ยนเป็นหลักสูตรท้องถิ่น หรือจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาตามความต้องการของชุมชน และให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตในอิสลาม สามารถปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

นิรัตน์ นราฤทธิพันธ์ (สัมภาษณ์, 18 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า ให้คณะกรรมการสถานศึกษาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน หรือมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สาระเพิ่มเติม และหลักสูตรท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมทุกระดับในการจัดการศึกษา

บัณฑิต สาและ (สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการจัดหาหนังสือเรียนอิสลามศึกษาและจัดสรรสื่อให้เพียงพอ ควรมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในสาระการเรียนรู้เต็มศักยภาพ และการจัดกิจกรรมสหกรณ์วิชาการกรรมการควรมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่

อาไชนัน่า อับดุลเลาะ (สัมภาษณ์, 6 มีนาคม 2556) กล่าวว่า คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา และการจัดทำสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา กำหนดตัวชี้วัดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรบรรยายเรื่องศาสนาอิสลาม

จากข้อมูลการสัมภาษณ์ข้างต้น สรุปแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมด้านการบริหารงานวิชาการได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อเสนอความคิดเห็นตลอดจนการสนับสนุน การจัดหาสื่อการเรียนการสอน และการเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียน

4.4.2 แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมด้านการบริหารงานงบประมาณ

ธีรพล พุฒสกุล (สัมภาษณ์, 1 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า คณะกรรมการสถานศึกษาควรรับรู้งบประมาณของแต่ละปีว่า สถานศึกษาต้องดำเนินในเรื่องใด โครงการที่จัดสนองตอบกับผู้เรียนหรือไม่ นอกจากนี้คณะกรรมการควรมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมพัฒนาในการระดมทุนเพื่อแก้ปัญหาในสถานศึกษา

สงวน อินทรักษ์ (สัมภาษณ์, 5 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการเบิกจ่ายงบประมาณ และควรมีส่วนร่วมในการระดมงบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมของโรงเรียน

ตัวนสตอพา ซ็อนิ (สัมภาษณ์, 7 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ต้องมีส่วนร่วมในการระดมทุนทุกครั้งเมื่อสถานศึกษาจัดกิจกรรมอิสลามศึกษา และตรวจการใช้ จ่ายอย่างบริสุทธิ์ นอกจากการระดมทุนแล้ว คณะกรรมการควรสมทบทุนในการจัดกิจกรรมอิสลาม ศึกษาด้วย

นิรัตน์ นราฤทธิพันธ์ (สัมภาษณ์, 18 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า อยากให้คณะกรรมการ สถานศึกษาผลักดันด้านงบประมาณในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดสรรงบประมาณ เพื่อพัฒนาบุคลากร

บัณฑิต สาและ (สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ต้องมีส่วนร่วมในการจัดหาทุนหรืองบประมาณของโรงเรียน เช่น ระดมทุน โดยการจัดทำ โครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและมีการบริจาคแก่โรงเรียน

อาไชนัน่า อับดุลเลาะ (สัมภาษณ์, 6 มีนาคม 2556) กล่าวว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ควรมีส่วนร่วมในการตรวจสอบงบอิสลามศึกษาในการใช้ให้สอดคล้องกับกิจกรรม และติดตามการ ใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่อง เช่น งบจัดซื้อหนังสือ จัดซื้อให้ตรงกับหลักสูตร

จากข้อมูลการสัมภาษณ์ข้างต้น สรุปแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมด้านการ บริหารงานงบประมาณได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการรับรู้รายละเอียด งบประมาณในแต่ละปีของสถานศึกษา ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการระดมทุน จัดหาแหล่งทุน และงบประมาณ มีส่วนร่วมในการบริหารและใช้จ่ายงบประมาณ และมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ การใช้งบประมาณของสถานศึกษา

4.4.3 แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมด้านการบริหารงานบุคคล

ธีรพล พุฒสกุล (สัมภาษณ์, 1 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า คณะกรรมการสถานศึกษาต้อง กำหนดคุณสมบัติของวิทยากรอิสลามศึกษาอย่างชัดเจน เช่น ต้องมีความรู้ความสามารถตรงกับ ตำแหน่ง มีคุณธรรม มีบุคลิกที่ดี และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน นอกจากนี้ ควรสนับสนุนให้ วิทยากรอิสลามศึกษาเข้ารับการอบรมในทุกๆด้าน เพื่อเพิ่มทักษะและพัฒนาตัวเอง โดยการอบรม ซึ่งจัดโดยคณะกรรมการรวมตัวกันขึ้นเพื่อวางแผนในอนาคต

สงวน อินทรักษ์ (สัมภาษณ์, 5 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ควรมีส่วนร่วมในการจัดหาบุคลากรของ โรงเรียนที่เป็นวิทยากรอิสลามศึกษาแบบเข้มโดยเน้นคน ในพื้นที่ จบการศึกษาตรงกับความต้องการของสถานศึกษา

ถ้วนสตอพา ซ็อนิ (สัมภาษณ์, 7 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการสรรหาบุคลากรอิสลามศึกษา ไม่ว่าจะมีการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกให้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ เมื่อมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน กรรมการสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานดังกล่าวโดยความยุติธรรม โปร่งใส และเป็นกลาง

นิรัตน์ นราฤทธิพันธ์ (สัมภาษณ์, 18 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการผลักดัน การพัฒนาบุคลากร การจัดสรรบุคลากร ควรมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการสรรหาและประเมินผลงาน และให้ความคิดเห็นด้านบทบาทหน้าที่ของวิทยากรให้ชัดเจน

บัณฑิต สาและ (สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการจัดสรรบุคลากรและประเมินผลการปฏิบัติงาน กรรมการต้องรู้จำนวนบุคลากรในโรงเรียน ใครทำหน้าที่ใด

อาชีวนา อับดุลเลาะ (สัมภาษณ์, 6 มีนาคม 2556) กล่าวว่า คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการคัดเลือก การสรรหา เพื่อความโปร่งใส ยุติธรรม ดูแลพฤติกรรมของบุคลากรสถานศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะในทุกๆด้าน

จากข้อมูลการสัมภาษณ์ข้างต้น สรุปแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมด้านการบริหารงานบุคคลได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณสมบัติ การสรรหาบุคคลที่จะมาทำหน้าที่เป็นวิทยากรอิสลามในโรงเรียน ตลอดจนการพัฒนาวิทยากร และการประเมินผลการปฏิบัติงานของวิทยากรอิสลามในโรงเรียน

4.4.2 แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมด้านการบริหารงานทั่วไป

ธีรพล พุฒสกุล (สัมภาษณ์, 1 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง นโยบายการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ควรรับรู้เกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศเพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน

สงวน อินทรักษ์ (สัมภาษณ์, 5 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนทุกๆด้าน ไม่ว่าจะ เป็นมหกรรมวิชาการสามัญหรือมหกรรมวิชาการอิสลามศึกษา

ถ้วนสตอพา ซ็อนิ (สัมภาษณ์, 7 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า คณะกรรมการสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานต่างๆของโรงเรียน ตลอดจนจัดแหล่งเรียนรู้ของชุมชนที่เหมาะสมสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ภายใน

ชุมชน กำหนดภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญให้กับโรงเรียน และต้องมีความสามารถในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับอิสลามศึกษาที่ชัดเจน

นิรัตน์ นราฤทธิพันธ์ (สัมภาษณ์, 18 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นด้านอาคารสถานที่ ให้มีห้องเรียนอิสลามศึกษาเป็นเอกเทศ และมีห้องละหมาดกว้างเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และควรมีส่วนร่วมในการสร้างอาคารละหมาด

บัณฑิต สาและ (สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2556) กล่าวว่า คณะกรรมการสถานศึกษาควรสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในด้านอาคารสถานที่ เช่น ห้องละหมาด ห้องจัดการเรียนการสอน

อาไชนัน่า อับดุลเลาะ (สัมภาษณ์, 6 มีนาคม 2556) กล่าวว่า คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการช่วยกันจัดอาคารสถานที่ละหมาด มีส่วนร่วมในการจัดทำ ปรับปรุง ซ่อมแซม ช่วยดูแลอาคารสถานที่ช่วงปิดเทอมหรือวันหยุดเสาร์ อาทิตย์

จากข้อมูลการสัมภาษณ์ข้างต้น สรุปแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมด้านการบริหารงานทั่วไปได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ควรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆในสถานศึกษา และควรมีส่วนร่วมในการดูแลอาคารสถานที่ของสถานศึกษา