

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

เนื้อหาในบทนี้ประกอบด้วย แบบแผนการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

3.1 แบบแผนการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร 4 ด้าน คือ เป็นผู้ที่มีบาร์มี เป็นผู้ที่มีแรงดลใจ เป็นผู้กระตุ้นให้ใช้สติปัญญา เป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล กับความผูกพันต่อองค์การของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานีโดยใช้วิธีวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (Correlational Research Design) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการถดถอยเชิงพหุ

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูศาสนาและสามัญที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสอนศาสนาควบคู่สามัญในจังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2553 จำนวน 3,168 คน จากทั้งหมด 67 โรงเรียน

การเลือกประชากรครูในโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสอนศาสนาควบคู่สามัญมีความสำคัญยิ่งต่องานวิจัยนี้เนื่องจากงานวิจัยในอดีตไม่พบว่ามีการศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงการปฏิรูปของผู้บริหารตามการรับรู้ของครูและความผูกพันต่อองค์การของครูกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่สามัญ นอกจากนี้ ข้อเท็จจริงในปัจจุบัน ครูในโรงเรียนดังกล่าวนี้บางส่วนมักจะออกจางานเพื่อแสวงหาโอกาสที่ดีกว่าในอาชีพการสอน ในขณะที่มีครูอีกบางส่วนมีความผูกพันต่อสถานศึกษา ดังนั้นข้อค้นพบที่ได้จากงานวิจัยนี้ย่อมให้คำอธิบายเชิงประจักษ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางสังคมในบริบทของจังหวัดปัตตานี นอกจากนี้จะก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่และเป็นแนวทางในการพัฒนาครูต่อไป

3.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูศาสนาและสามัญที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2553 จำนวน 355 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) ตามวิธีการดังนี้

ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนที่ได้โดยใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิตามสัดส่วน เพื่อให้ได้ตัวแทนที่ดีจากประชากรตามขั้นตอนต่อไปนี้

- ก. แบ่งเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานีออกเป็น 3 เขต
- ข. แบ่งโรงเรียนในแต่ละเขตพื้นที่ออกเป็น 3 ขนาด โดยกำหนดเกณฑ์การแบ่งขนาดดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียน 1,001 ขึ้นไป

โรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียน 501 – 1,000

โรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียน 1 – 500

รวมทั้งสิ้น 67 โรงเรียน จำนวนประชากร 3,160 คน

- ค.หาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane, 1967: 886-887 อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540: 284)

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

เมื่อ n แทน ขนาดกลุ่มตัวอย่าง
N แทน จำนวนประชากร
e แทน ค่าความคลาดเคลื่อน .05

แทนค่าสูตร

$$\begin{aligned} n &= \frac{3,162}{1+3,162(.05)^2} \\ &= 355.08 \\ &= 355 \end{aligned}$$

ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำจำนวน 355 คน จากประชากรทั้งหมด 3,162 คน

- ง. สุ่มเลือกโรงเรียนแต่ละขนาดโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากทุกเขตพื้นที่การศึกษามาครั้งหนึ่ง (50%) ได้จำนวน 34 โรงเรียน จำนวนประชากรทั้งหมด 1,579 คน
- จ. แบ่งกลุ่มตัวอย่างจำนวน 355 คน ตามสัดส่วนประชากรของโรงเรียนที่เลือกมาจากครั้งหนึ่ง (50%) ในแต่ละขนาดของทุกเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่กระจาย ดังตารางที่ 3.1 และ 3.2

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียน

| สพท. ปี เขต | ขนาด ของ ร.ร. | ร.ร./ ประชากร* | เลือก 50% | ประชากร ตัวอย่าง | จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียน | | | | | | | | | รวมกลุ่ม ตัวอย่าง แต่ละเขต | | | | |
|-------------------|---------------------|-------------------|--------------|---------------------|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------|---|---|---|-----|
| | | | | | ร.ร. 1 | ร.ร. 2 | ร.ร. 3 | ร.ร. 4 | ร.ร. 5 | ร.ร. 6 | ร.ร. 7 | ร.ร. 8 | ร.ร. 9 | | | | | |
| 1 | ใหญ่ | 7(879) | 4 | 446 | 98 | 27 | 29 | 16 | 26 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | กลาง | 9(493) | 4 | 209 | 55 | 18 | 13 | 13 | 11 | - | - | - | - | - | - | - | - | 149 |
| | เล็ก | 9(203) | 5 | 92 | 23 | 7 | 5 | 5 | 3 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | ใหญ่ | 4(316) | 2 | 223 | 36 | 8 | 28 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | กลาง | 5(279) | 3 | 131 | 31 | 10 | 6 | 15 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 63 |
| | เล็ก | 19(329) | 9 | 155 | 37 | 4 | 5 | 4 | 6 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 6 | - | - | - |
| 3 | ใหญ่ | 2(339) | 1 | 153 | 38 | 38 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | กลาง | 5(151) | 3 | 72 | 17 | 6 | 4 | 7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 110 |
| | เล็ก | 7(179) | 3 | 98 | 20 | 2 | 7 | 11 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| รวม | | 67 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ทั้งหมด | | (3162) | 34 | 1,579 | 355 | | | | | | | | | | | | | |

*ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2553)

ตารางที่ 3.2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายชื่อโรงเรียนในแต่ละขนาดและเขตพื้นที่การศึกษา

| เขตการศึกษา | ขนาดโรงเรียน | ชื่อโรงเรียน | ประชากร (คน) | กลุ่มตัวอย่าง (คน) |
|----------------------|--------------|-----------------------------|-----------------|-----------------------|
| เขต 1 | ใหญ่ | จงรักภักดีวิทยา | 123 | 27 |
| | | ศาสนูปถัมภ์ | 134 | 29 |
| | | ศาสนสามัคคี | 73 | 16 |
| | | ส่งเสริมศาสน์ | 116 | 26 |
| | กลาง | พัฒนาอิสลาม | 69 | 18 |
| | | มูลนิธิชุมชนอิสลามศึกษา | 51 | 13 |
| | | อัลยามือะห์อัลอิสลามียะห์ | 48 | 13 |
| | | มุสลิมพัฒนศาสตร์ | 41 | 11 |
| | เล็ก | ศานติธรรมวิทยา | 29 | 7 |
| | | สตรีพัฒนศึกษา | 20 | 5 |
| | | ส่งเสริมอิสลามศึกษา | 21 | 5 |
| | | ดาร์ลุลอุมูมวิทยา | 11 | 3 |
| | | นุรุลฮิดายะห์อัลอิสลามียะห์ | 11 | 3 |
| เขต 2 | ใหญ่ | ประสานวิทยา | 52 | 8 |
| | | มูลนิธิอาชีวะสถาน | 171 | 28 |
| | กลาง | รัศมีสถาปนา | 40 | 10 |
| | | ซอลีฮียะห์ | 27 | 6 |
| | | มูลนิธิสันติวิทยา | 64 | 15 |
| | เล็ก | ดรุณมุสลิมวิทยา | 19 | 4 |
| | | วิทยาศีล | 21 | 5 |
| | | อิสลามพัฒนา | 17 | 4 |
| | | ลำห้วยวิทยามูลนิธิ | 25 | 6 |
| | | นิติอิสลาม | 13 | 3 |
| แสงธรรมศึกษา | | 15 | 4 | |
| ผดุงศาสนวิทยา | | 12 | 3 | |
| อะห์มาดีวิทยามูลนิธิ | | 23 | 6 | |
| ปอซันพัฒนา | 10 | 2 | | |

| เขตการศึกษา | ขนาดโรงเรียน | ชื่อโรงเรียน | ประชากร (คน) | กลุ่มตัวอย่าง (คน) |
|-------------|-----------------|---------------|-----------------|-----------------------|
| เขต 3 | ใหญ่ | ตรุณศาสนวิทยา | 153 | 38 |
| | กลาง | ลาลอวิทยา | 17 | 4 |
| | | ศาสนศึกษา | 31 | 7 |
| | | สามารถติวิทยา | 24 | 6 |
| เล็ก | ศาสนอิสลาม | 9 | 2 | |
| | อิสลามนิติวิทย์ | 33 | 7 | |
| | ศาลาพี | 56 | 11 | |
| รวม | | 34 โรงเรียน | 1,579 | 355 |

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3.1 แบบของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) มีจำนวน 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในการสอน ขนาดของโรงเรียนที่สอน เขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและปลายเปิด จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามแนวคิดของ Bass and Avolio ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ 1) เป็นผู้ที่มีการมี (Charisma) 2) เป็นผู้ที่มีแรงดลใจ (Inspiration) 3) เป็นผู้กระตุ้นให้ใช้สติปัญญา (Intellectual Stimulation) 4) เป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล (Individualized Consideration) และ 5) เป็นผู้สร้างแบบอย่างจริยธรรมศาสนา (Religious Ethical Modeling)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความผูกพันต่อองค์กรตามแนวคิดของ Mowday, Steers and Porter ซึ่งประกอบด้วย 3 ลักษณะ คือ 1) ความเชื่อมั่นอย่างแรงกล้าในการยอมรับเป้าหมายและค่านิยมขององค์กร 2) ความเต็มใจที่จะทุ่มเทความพยายามอย่างมาก เพื่อทำประโยชน์ให้องค์กร และ 3) ความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะดำรงรักษาการเป็นสมาชิกภาพขององค์กร

3.3.2 การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้ารายละเอียดของเนื้อหาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและความผูกพันต่อองค์กร จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง (พรรณทิพา แพทย์พิทักษ์, 2548; ทิพวรรณ โอชคลัง, 2549; Abdulhakam Hengpiya, 2006) เพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษารูปแบบและวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง จากนั้นสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมตัวแปรที่ศึกษา คือ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง กำหนดตัวแปรตามแนวคิดของ Bass and Avolio ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 องค์ประกอบ คือ 1) เป็นผู้ที่มีการมี 2) เป็นผู้ที่มีแรงดลใจ 3) เป็นผู้กระตุ้นให้ใช้สติปัญญา 4) เป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล และสำหรับองค์ประกอบที่ 5 ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากแนวคิดภาวะผู้นำในอิสลาม คือ 5) เป็นผู้สร้างแบบอย่างจริยธรรมศาสนา (Religious Ethical Modeling) มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ความผูกพันต่อองค์กร กำหนดตัวแปรตามแนวคิดของ Mowday, Steers and Porter ซึ่งประกอบด้วย 3 ลักษณะ คือ 1) ความเชื่อมั่นอย่างแรงกล้าในการยอมรับเป้าหมายและค่านิยมขององค์กร 2) ความเต็มใจที่จะทุ่มเทความพยายามอย่างมาก เพื่อทำประโยชน์ให้องค์กร และ 3) ความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะดำรงรักษาการเป็นสมาชิกภาพขององค์กร มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา ความถูกต้องของภาษา และความชัดเจนในข้อความเพื่อนำมาแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน (ดูรายละเอียดในภาคผนวก) พิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยวิธีการหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและความผูกพันต่อองค์กรในแต่ละด้านที่ศึกษาวิจัยตามวิธีที่อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2540:117) โดยมีเกณฑ์พิจารณา คือถ้าข้อความสอดคล้องตามประเด็นให้คะแนน +1 ไม่แน่ใจให้คะแนน 0 และไม่สอดคล้องตามประเด็นให้คะแนน -1 แล้วคัดเลือกข้อความที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .60 ขึ้นไป ถ้าข้อความที่มีดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า .60 ก็นำไปปรับปรุงหรือตัดไปตามความเหมาะสมเพื่อให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น การพิจารณาปรากฏผล คือ มีข้อความจำนวน 2 ข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า .60 ได้แก่ “ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานด้วยความยุติธรรม” และ “ผู้ร่วมงานส่วนใหญ่มีความเลื่อมใสศรัทธาในตัวผู้บริหารโรงเรียน” จึงได้ทำการตัดข้อความดังกล่าวนี้ นอกจากนี้ ได้ทำการปรับปรุงภาษาเพื่อให้มีความชัดเจนมากขึ้น จำนวน 2 ข้อความ ได้แก่ ข้อความที่ 1 จาก “ผู้ร่วมงานส่วนใหญ่เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้บริหารโรงเรียนอย่างจริงจัง” เป็น “ผู้บริหารคือบุคคลที่ท่านเชื่อฟังและ

ปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างจริงจัง” และข้อความที่ 2 จาก “ผู้บริหารโรงเรียนแสดงออกถึงความศรัทธาและเจตนาที่จะมอบหมายตนต่ออัลลอฮ์” เป็น “ผู้บริหารโรงเรียนแสดงออกถึงเจตนาที่จะมอบหมายตนต่ออัลลอฮ์ในทุกๆ การปฏิบัติงาน”

5. นำแบบสอบถามที่มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูที่ปฏิบัติงานสอนอยู่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน แล้วนำมาหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) เป็นรายด้านและทั้งฉบับ โดยใช้สูตรค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha – Coefficient) ของ Cronbach (อ้างถึงใน พะวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540: 125-126) ได้ค่าความเชื่อมั่นสำหรับแบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เท่ากับ .875 และแบบสอบถามความผูกพันต่อองค์กร เท่ากับ .896

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้วไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. ขออนุญาตแนะนำตัวผู้วิจัย จากภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เพื่อส่งถึงผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดปัตตานี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

2. ส่งแบบสอบถามถึงโรงเรียนด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยใช้วิธีการใส่แบบสอบถามลงในซอง 1 ซองต่อกลุ่มตัวอย่าง 1 คน โดยขอความช่วยเหลือจากผู้บริหารในการประสานงานในการเก็บข้อมูล หลังจากส่งแบบสอบถามแล้ว 15 วัน ผู้วิจัยไปติดตามและรับคืนด้วยตนเองที่โรงเรียน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนเป็นจำนวน 336 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.65

3. เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป (SPSS for Windows) โดยทำการวิเคราะห์ดังนี้

1. หาค่าความถี่ของตัวแปรคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางและคำบรรยาย โดยกำหนดค่า

เฉลี่ยและแปลความตามเกณฑ์ประเมินความคิดเห็น ของประคอง กรรณสูต (2530: 70) แปลผลคะแนน เป็นช่วงๆ มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.50-5.00 หมายความว่า ครูมีความเห็นว่าผู้บริหารมี ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.50-4.49 หมายความว่า ครูมีความเห็นว่าผู้บริหารมี ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.50-3.49 หมายความว่า ครูมีความเห็นว่าผู้บริหารมี ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.50-2.49 หมายความว่า ครูมีความเห็นว่าผู้บริหารมี ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.00-1.49 หมายความว่า ครูมีความเห็นว่าผู้บริหารมี ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความผูกพันต่อองค์การตาม วัตถุประสงค์ที่ 3 และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางและคำบรรยาย โดยกำหนดค่าเฉลี่ยและ แปลความตามเกณฑ์ประเมินความคิดเห็น ของประคอง กรรณสูต (2530: 70) แปลผลคะแนนเป็นช่วงๆ มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.50-5.00 หมายความว่า ครูมีความผูกพันต่อองค์การ อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.50-4.49 หมายความว่า ครูมีความผูกพันต่อองค์การ อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.50-3.49 หมายความว่า ครูมีความผูกพันต่อองค์การ อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.50-2.49 หมายความว่า ครูมีความผูกพันต่อองค์การ อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.00-1.49 หมายความว่า ครูมีความผูกพันต่อองค์การ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับความผูกพันต่อองค์การ ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient) และค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation) และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางและคำบรรยาย

เกณฑ์การแปลผลความสัมพันธ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับความผูกพันต่อองค์กรของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กำหนดเป็น 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของ ฮิงเก้น (Hinkle, et al., 1982: 110) ดังนี้

.90 ถึง 1.0 (-.90 ถึง -1.0)

ค่าความสัมพันธ์ทางบวก (ทางลบ) อยู่ในระดับสูงมาก

.70 ถึง .90 (-.70 ถึง -.90)

ค่าความสัมพันธ์ทางบวก (ทางลบ) อยู่ในระดับสูง

.50 ถึง .70 (-.50 ถึง -.70)

ค่าความสัมพันธ์ทางบวก (ทางลบ) อยู่ในระดับปานกลาง

.30 ถึง .50 (-.30 ถึง -.50)

ค่าความสัมพันธ์ทางบวก (ทางลบ) อยู่ในระดับต่ำ

.01 ถึง .30 (-.01 ถึง -.30)

ค่าความสัมพันธ์ทางบวก (ทางลบ) อยู่ในระดับต่ำมาก

5. หาค่าการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) เพื่อหาตัวพยากรณ์และสร้างสมการพยากรณ์ความผูกพันต่อองค์กรของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางและคำบรรยาย

4. ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทุกด้านร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความผูกพันต่อองค์กร

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและความผูกพันต่อองค์กรของครู วิเคราะห์โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับความผูกพันต่อองค์กรของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดปัตตานี วิเคราะห์โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient) และค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation)

3. การศึกษาตัวพยากรณ์และสมการพยากรณ์ความผูกพันต่อองค์กรของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี วิเคราะห์โดยใช้การถดถอยเชิงพหุ (Multiple Regression)