

บทที่ 4

ผลการวิจัย

รายละเอียดที่จะนำเสนอในบทนี้ เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียงตามลำดับดังนี้

4.1 วิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
นำเสนอค่าความถี่และร้อยละ

4.2 วิเคราะห์แบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

4.2.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพปัญหาการพัฒนาครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ในภาพรวม รายด้าน และรายชื่อ จำแนกตามวิธีการพัฒนาครูไว้ 9 ข้อ ดังนี้ การปฐมนิเทศ การฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การสัมมนา การศึกษาต่อ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ การสอนงาน และการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการดังตาราง 4 -14

4.2.2 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพปัญหาการพัฒนาครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียน ในภาพรวมและรายด้าน ทั้ง 9 ด้าน คือ การปฐมนิเทศ การฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การสัมมนา การศึกษาต่อ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ การสอนงาน และการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ ดังตาราง 15 - 18

4.3 วิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

4.3.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

4.3.2 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

4.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียน ตั้งอยู่ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จำนวน 355 คน ได้รับแบบสอบถามคืน 355 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รายละเอียดปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียนตั้งอยู่

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	68	19.2
1.2 ครู	287	80.8
รวม	355	100.0
2. ประสบการณ์การทำงาน		
2.1 ต่ำกว่า 5 ปี	144	40.6
2.2 5 ปีขึ้นไป	211	59.4
รวม	355	100.0
3. วุฒิการศึกษา		
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	11	3.1
3.2 ปริญญาตรี	286	80.6
3.3 สูงกว่าปริญญาตรี	58	16.3
รวม	355	100.0
4. ขนาดโรงเรียน		
4.1 ขนาดเล็ก	132	37.2
4.2 ขนาดกลาง	132	37.2
4.3 ขนาดใหญ่	91	25.6
รวม	355	100.0

จากตารางที่ 4 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีจำนวน 355 คน เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครู มีจำนวน 287 คน คิดเป็นร้อยละ 80.8 % และผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 19.2 % เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานมีประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปีขึ้นไป จำนวน 211 คนคิดเป็นร้อยละ 59.4 % และมีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีจำนวน 144 คนคิดเป็นร้อยละ 40.6 % ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีจำนวน 286 คน คิดเป็นร้อยละ 80.6 % รองลงมาสูงกว่าปริญญาตรี มีจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 16.3 % และต่ำกว่าปริญญาตรี มีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.1 % ปฏิบัติงานส่วนมากอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีจำนวน 132 คนซึ่งมีสัดส่วนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 37.2 % และขนาดใหญ่มีจำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 25.6 % ซึ่งมีจำนวนน้อยกว่า

4.2 วิเคราะห์แบบสอบถามตามวัตถุประสงค์

4.2.1 การวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการพัฒนาคูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีในภาพรวม รายด้านและรายข้อ จำแนกตามวิธีการพัฒนาคูไว้ 9 ข้อ ปรากฏผลดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาการพัฒนาคูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีในภาพรวมและรายด้านปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสภาพปัญหาการพัฒนาคูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ในภาพรวมและรายด้านดังนี้

สภาพปัญหาการพัฒนาคู	\bar{X}	SD	ระดับสภาพปัญหา
1. ด้านการปฐมนิเทศ	2.95	1.02	ปานกลาง
2. ด้านการฝึกอบรม	3.06	.89	ปานกลาง
3. ด้านการศึกษาดูงาน	2.90	.90	ปานกลาง
4. ด้านการสัมมนา	3.07	1.05	ปานกลาง
5. ด้านการศึกษาต่อ	3.06	.76	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพปัญหาการพัฒนาคู	\bar{X}	SD	ระดับสภาพปัญหา
6. ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ	3.00	1.00	ปานกลาง
7. ด้านการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ	3.00	.85	ปานกลาง
8. ด้านการสอนงาน	3.03	.91	ปานกลาง
9. ด้านการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ	3.08	.83	ปานกลาง
รวม	3.02	.76	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพปัญหาการพัฒนาคูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ทั้ง 9 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.02, SD = .76$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสภาพปัญหาการพัฒนาคูทุกด้านอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 3.08, SD = .83$) ด้านการสัมมนา ($\bar{x} = 3.07, SD = 1.05$) ด้านการฝึกอบรม ($\bar{x} = 3.06, SD = .89$) ด้านการศึกษาต่อ ($\bar{x} = 3.06, SD = .76$) ด้านการสอนงาน ($\bar{x} = 3.03, SD = .91$) ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ ($\bar{x} = 3.00, SD = 1.00$) ด้านการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.00, SD = .85$) ด้านการปฐมนิเทศ ($\bar{x} = 2.95, SD = 1.02$) และด้านการศึกษาคูงานมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 2.90, SD = .90$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังนี้

2. ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาคูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการปฐมนิเทศปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสภาพปัญหาการพัฒนาคูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการปฐมนิเทศจำแนกเป็นรายข้อดังนี้

ด้านการปฐมนิเทศ	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพปัญหา
1. โรงเรียนมีการดำเนินการปฐมนิเทศเมื่อมีครูบรรจุใหม่	2.98	1.08	ปานกลาง
2. ผู้บริหารเป็นผู้ดำเนินการปฐมนิเทศเมื่อมีครูบรรจุใหม่	2.96	1.12	ปานกลาง
3. การปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่มีการแจ้งนโยบาย ระเบียบปฏิบัติของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนตลอดจนการแนะนำบุคลากรในโรงเรียน	2.92	1.06	ปานกลาง
4. การปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่มีการแจ้งระเบียบปฏิบัติของโรงเรียน เกี่ยวกับการแต่งกาย การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอิสลาม	2.96	1.24	ปานกลาง
รวม	2.95	1.02	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่าระดับสภาพปัญหาการพัฒนาคูด้านการปฐมนิเทศในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.95, SD = 1.02$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน โดยเฉพาะข้อโรงเรียนมีการดำเนินการปฐมนิเทศเมื่อมีครูบรรจุใหม่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 2.98, SD = 1.08$) รองลงมาการปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่มีการแจ้งระเบียบปฏิบัติของโรงเรียนเกี่ยวกับการแต่งกาย การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอิสลาม ($\bar{x} = 2.96, SD = 1.24$) ผู้บริหารเป็นผู้ดำเนินการปฐมนิเทศเมื่อมีครูบรรจุใหม่ ($\bar{x} = 2.96, SD = 1.12$) และส่วนการปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่มีการแจ้งนโยบาย ระเบียบปฏิบัติของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนตลอดจนการแนะนำบุคลากรในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 2.92, SD = 1.06$) ต่ำลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาการพัฒนาคูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการฝึกอบรมปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัญหาการพัฒนาครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการฝึกอบรมจำแนกเป็นรายข้อดังนี้

ด้านการฝึกอบรม	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพปัญหา
1. โรงเรียนได้ให้การสนับสนุนครูในการเข้ารับการอบรม	3.11	1.30	ปานกลาง
2. ผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้พิจารณาส่งครูเข้ารับการอบรม	3.08	1.28	ปานกลาง
3. ครูแจ้งความจำนงเข้ารับการฝึกอบรมด้วยความสมัครใจ	3.05	.98	ปานกลาง
4. การดำเนินการฝึกอบรมครูโดยโรงเรียนได้ส่งครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานต่างๆ	3.13	1.19	ปานกลาง
5. การดำเนินการฝึกอบรมครูโดยโรงเรียนได้จัดอบรมโดยเชิญผู้มีความรู้มาเป็นวิทยากร	3.01	1.12	ปานกลาง
6. การพิจารณาเลือกหัวข้อในการอบรมโดยคณะกรรมการฝ่ายบริหารภายในโรงเรียน	3.06	.95	ปานกลาง
7. รูปแบบการอบรมเป็นการจัดในรูปแบบสัมมนาผู้เข้าอบรมร่วมกันศึกษาค้นคว้าภายใต้การแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ	3.07	.94	ปานกลาง
8. การแบ่งปันความรู้ที่ได้จากการอบรม ครูผู้เข้ารับการอบรมเขียนรายงานสรุปและรายงานเพื่อนครูในที่ประชุม	3.03	.94	ปานกลาง
9. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.01	1.20	ปานกลาง
รวม	3.06	.89	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่าสภาพปัญหาการพัฒนาครูด้านการฝึกอบรมในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.06, SD = .89$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน โดยเฉพาะข้อการดำเนินการฝึกอบรมครูโดยโรงเรียนได้ส่งครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานต่างๆมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 3.13, SD = 1.19$) รองลงมาโรงเรียนได้ให้การสนับสนุนครูในการเข้ารับการอบรม ($\bar{x} = 3.11, SD = 1.30$) ผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้พิจารณาส่งครูเข้ารับการอบรม ($\bar{x} = 3.08, SD = 1.28$) และส่วนโรงเรียนได้ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 3.01, SD = 1.20$)

4. ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาการพัฒนาคูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการศึกษาดูงานปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัญหาการพัฒนาคูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการศึกษาดูงานจำแนกเป็นรายข้อดังนี้

ด้านการศึกษาดูงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพปัญหา
1. โรงเรียนมีการดำเนินการจัดพาบุคลากรไปศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา	2.89	1.12	ปานกลาง
2. การพิจารณาเลือกสถานที่ในการศึกษาดูงานโดยคณะกรรมการฝ่ายบริหารภายในโรงเรียน	2.96	1.09	ปานกลาง
3. ครูมีส่วนร่วมกับกรรมการฝ่ายบริหารในการพิจารณาเลือกสถานที่ในการศึกษาดูงาน	2.87	1.07	ปานกลาง
4. การจัดพาบุคลากรไปศึกษาดูงานไม่ว่าในประเทศหรือนอกประเทศจะพิจารณาโรงเรียนดีเด่นเป็นอันดับแรก	2.92	1.03	ปานกลาง
5. โรงเรียนมีการวางแผนเรื่องการศึกษาดูงานโดยการแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มเพื่อดูแลกลุ่มย่อย ๆ ศึกษางานเฉพาะด้าน มีการประชุมชี้แจงรายละเอียดและวัตถุประสงค์ของการศึกษาดูงานอย่างชัดเจน	2.85	1.04	ปานกลาง
6. เมื่อเสร็จสิ้นการศึกษาดูงานโรงเรียนมีการประชุมสรุปผลร่วมกันและจัดทำข้อเสนอแนะการศึกษาดูงานครั้งต่อไป	2.89	1.10	ปานกลาง
รวม	2.90	.90	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่าสภาพปัญหาการพัฒนาคูด้านการศึกษาดูงานในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($X = 2.90, SD = .90$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน โดยเฉพาะข้อการพิจารณาเลือกสถานที่ในการศึกษาดูงานโดยคณะกรรมการฝ่ายบริหารภายในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($X = 2.96, SD = 1.09$) รองลงมาการจัดพาบุคลากรไปศึกษาดูงานไม่

ว่าในประเทศหรือนอกประเทศจะพิจารณาโรงเรียนดีเด่นเป็นอันดับแรก ($\bar{x} = 2.92, SD = 1.03$) และส่วนโรงเรียนมีการวางแผนเรื่องการศึกษาดูงาน โดยการแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มเพื่อดูแลกลุ่มย่อย ๆ ศึกษางานเฉพาะด้าน มีการประชุมชี้แจงรายละเอียดและวัตถุประสงค์ของการศึกษาดูงานอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($X = 2.85, SD = 1.04$)

5. ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการสัมมนาปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัญหาการพัฒนาครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการสัมมนาจำแนกเป็นรายข้อดังนี้

ด้านการสัมมนา	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพปัญหา
1. โรงเรียนมีการดำเนินการเรื่องการจัดสัมมนาครู	3.30	3.17	ปานกลาง
2. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสัมมนาโดยมีการจัดในโรงเรียน	3.05	.99	ปานกลาง
3. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสัมมนาโดยการจัดส่งครูร่วมสัมมนากับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ	3.01	1.05	ปานกลาง
4. การพิจารณาเลือกหัวข้อการจัดสัมมนาโดยคณะกรรมการฝ่ายบริหารของโรงเรียน	3.05	.89	ปานกลาง
5. เมื่อเสร็จสิ้นการสัมมนาโรงเรียนมีการประชุมสรุปเป็นองค์ความรู้เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงาน	2.94	.98	ปานกลาง
รวม	3.07	1.05	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่าสภาพปัญหาการพัฒนาครูด้านการสัมมนาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.07, SD = 1.05$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน โดยเฉพาะข้อโรงเรียนมีการดำเนินการเรื่องการจัดสัมมนาครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 3.30, SD = 3.17$) รองลงมาโรงเรียนได้ดำเนินการจัดสัมมนาโดยมีการจัดในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.05, SD = .99$) การพิจารณาเลือกหัวข้อการจัดสัมมนาโดยคณะกรรมการฝ่ายบริหารของ

โรงเรียน ($\bar{x} = 3.05, SD = .89$) และส่วนเมื่อเสร็จสิ้นการสัมมนาโรงเรียนมีการประชุมสรุปเป็นองค์ความรู้เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 2.94, SD = .98$)

6. ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาการพัฒนาคูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการศึกษาต่อปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัญหาทางการพัฒนาคูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการศึกษาต่อจำแนกเป็นรายข้อดังนี้

ด้านการศึกษาต่อ	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพปัญหา
1. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้มีการศึกษาต่อ	3.05	1.24	ปานกลาง
2. การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อ โดยโรงเรียน รับผิดชอบค่าใช้จ่ายทั้งหมด	3.27	1.21	ปานกลาง
3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อ โดยโรงเรียน สนับสนุนในเรื่องของเวลาเรียน ครูรับผิดชอบค่าใช้จ่ายเอง	2.97	1.09	ปานกลาง
4. คณะกรรมการฝ่ายบริหารภายในโรงเรียนเป็นผู้พิจารณา เลือกสาขาวิชา และจัดส่งครูในการศึกษาต่อ	3.05	1.11	ปานกลาง
5. การศึกษาต่อเป็นไปตามความสมัครใจของครูที่ต้องการ ศึกษาต่อ	2.95	1.26	ปานกลาง
รวม	3.06	.76	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่าสภาพปัญหาการพัฒนาคูด้านการศึกษาต่อในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.06, SD = .76$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน โดยเฉพาะข้อการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อ โดยโรงเรียนรับผิดชอบค่าใช้จ่ายทั้งหมด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 3.27, SD = 1.21$) รองลงมาโรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้มีการศึกษาต่อ ($\bar{x} = 3.05, SD = 1.24$) คณะกรรมการฝ่ายบริหารภายในโรงเรียนเป็นผู้พิจารณาเลือก

สาขาวิชา และจัดส่งครูในการศึกษาต่อ ($\bar{x} = 3.05, SD = 1.11$) และส่วนการศึกษาต่อเป็นไปตามความสมัครใจของครูที่ต้องการศึกษาต่อ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 2.95, SD = 1.26$)

7. ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาการพัฒนาครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัญหาการพัฒนาครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ จำแนกเป็นรายข้อดังนี้

ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพปัญหา
1. โรงเรียนมีการดำเนินการเรื่องการประชุมเชิงปฏิบัติการ	3.04	1.08	ปานกลาง
2. การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โรงเรียนได้ดำเนินการเอง โดยเชิญผู้มีความรู้ความสามารถเป็นวิทยากร	3.00	1.11	ปานกลาง
3. โรงเรียนได้จัดส่งครูร่วมประชุมเชิงปฏิบัติกับหน่วยงานการศึกษา	2.95	1.12	ปานกลาง
4. การเลือกหัวข้อการประชุมเชิงปฏิบัติโรงเรียนได้เลือกเรื่องที่เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของครูและโรงเรียน	3.00	1.13	ปานกลาง
รวม	3.00	1.00	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่าสภาพปัญหาการพัฒนาครูด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.00, SD = 1.00$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน โดยเฉพาะข้อโรงเรียนมีการดำเนินการเรื่องการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 3.04, SD = 1.08$) รองลงมาการเลือกหัวข้อการประชุมเชิงปฏิบัติโรงเรียนได้เลือกเรื่องที่เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของครู และโรงเรียน ($\bar{x} = 3.00, SD = 1.13$) การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนได้ดำเนินการเอง โดยเชิญผู้มีความรู้

ความสามารถเป็นวิทยากร ($\bar{x} = 3.00, SD = 1.11$) และโรงเรียนได้จัดส่งครูร่วมประชุมเชิงปฏิบัติกับหน่วยงานการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 2.95, SD = 1.12$)

8. ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาการพัฒนาครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัญหาการพัฒนาครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ จำแนกเป็นรายข้อดังนี้

ด้านการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพปัญหา
1. โรงเรียนมีการดำเนินการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการให้กับครู	2.99	1.05	ปานกลาง
2. หัวหน้าฝ่ายวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการให้กับครู	3.02	1.00	ปานกลาง
3. โรงเรียนได้จัดห้องสมุดบริการข่าวสารให้กับครู	2.95	.99	ปานกลาง
4. โรงเรียนได้จัดป้ายนิเทศเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้กับครู	3.06	1.88	ปานกลาง
5. โรงเรียนได้แนะนำให้ครูเป็นสมาชิกวารสารทางวิชาการต่างๆ	3.02	.98	ปานกลาง
6. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูค้นคว้าเรื่องวิชาการและเขียนบทความลงในวารสารทางวิชาการของโรงเรียน	2.98	.98	ปานกลาง
รวม	3.00	.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่าสภาพปัญหาการพัฒนาครูด้านการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.00, SD = .85$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน โดยเฉพาะข้อโรงเรียนได้จัดป้ายนิเทศเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้กับครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 3.06, SD = 1.88$) รองลงมาหัวหน้าฝ่ายวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการให้กับครู ($\bar{x} = 3.02, SD = 1.00$) โรงเรียนได้แนะนำให้ครูเป็นสมาชิก

วารสารทางวิชาการต่างๆ ($\bar{x} = 3.02, SD = .98$) และโรงเรียนส่งเสริมให้ครูค้นคว้าเรื่องวิชาการและเขียนบทความลงในวารสารทางวิชาการของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 2.398, SD = .98$)

9. ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาการพัฒนาคูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการสอนงานปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัญหาการพัฒนาคูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการสอนงาน จำแนกเป็นรายข้อดังนี้

ด้านการสอนงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพปัญหา
1. โรงเรียนมีการดำเนินการสอนงานให้กับครูใหม่หรือครูที่ปรับย้ายตำแหน่งหน้าที่	3.02	.98	ปานกลาง
2. โรงเรียนได้มอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินการสอนงานให้กับครูใหม่หรือครูที่ปรับย้ายตำแหน่ง	3.02	1.03	ปานกลาง
3. รูปแบบการดำเนินการสอนงานโรงเรียนได้ใช้รูปแบบการสอนงานแบบอธิบายลักษณะงาน	3.08	.99	ปานกลาง
4. รูปแบบการดำเนินการสอนงานโรงเรียนได้ใช้รูปแบบการสอนงานแบบฝึกปฏิบัติจริง	3.01	1.05	ปานกลาง
รวม	3.03	.91	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่าสภาพปัญหาการพัฒนาคูด้านการสอนงานในภาพรวมอยู่ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.03, SD = .91$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน โดยเฉพาะข้อรูปแบบการดำเนินการสอนงานโรงเรียนได้ใช้รูปแบบการสอนงานแบบอธิบายลักษณะงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 3.08, SD = .99$) รองลงมาโรงเรียนได้มอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินการสอนงานให้กับครูใหม่หรือครูที่ปรับย้ายตำแหน่ง ($\bar{x} = 3.02, SD = 1.03$) โรงเรียนมีการดำเนินการสอนงานให้กับครูใหม่หรือครูที่ปรับย้ายตำแหน่ง

หน้าที่ ($\bar{x} = 3.02, SD = 1.98$) และส่วนรูปแบบการดำเนินการสอนงาน โรงเรียนได้ใช้รูปแบบการสอนงานแบบฝึกปฏิบัติจริง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 3.01, SD = 1.05$)

10. ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาการพัฒนาครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัญหาทางการพัฒนาครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ จำแนกเป็นรายข้อดังนี้

ด้านการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับสภาพปัญหา
1. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทำผลงานทางวิชาการ	3.14	.99	ปานกลาง
2. โรงเรียนได้สำรวจความต้องการและจัดบริการให้ตรงกับความต้องการของครู	3.03	.98	ปานกลาง
3. มีการอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ให้แก่ครู	3.08	1.03	ปานกลาง
4. มีครูหรือวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาเป็นพี่เลี้ยงในการทำผลงานทางวิชาการ	3.10	.99	ปานกลาง
5. บริการข่าวสารและสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	3.04	1.03	ปานกลาง
6. โรงเรียนได้สนับสนุนค่าใช้จ่ายการทำผลงานทางวิชาการของครู	3.03	1.02	ปานกลาง
7. การส่งเสริมสนับสนุนผลงานทางวิชาการของครูโรงเรียนได้มอบรางวัลเป็นกำลังใจให้แก่ครูและเผยแพร่ลงในวารสารวิชาการของโรงเรียน	3.11	1.06	ปานกลาง
รวม	3.08	.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่าสภาพปัญหาการพัฒนาครูด้านการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.08, SD = .83$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

พบว่าอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน โดยเฉพาะข้อโรงเรียนส่งเสริมให้ครูทำผลงานทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 3.14, SD = .99$) รองลงมาการส่งเสริมสนับสนุนผลงานทางวิชาการของครู โรงเรียนได้มอบรางวัลเป็นกำลังใจให้แก่ครูและเผยแพร่ลงในวารสารวิชาการของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.11, SD = 1.06$) มีครูหรือวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาเป็นที่ปรึกษาในการทำผลงานทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.10, SD = .99$) และส่วนโรงเรียนได้สนับสนุนค่าใช้จ่ายการทำผลงานทางวิชาการของครู มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 3.03, SD = 1.02$)

4.2.2 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพปัญหา การพัฒนาครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียน ในภาพรวมและรายด้าน ทั้ง 9 ด้าน คือ การปฐมนิเทศ การฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การสัมมนา การศึกษาต่อ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ การสอนงาน และการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ ดังตาราง 15 - 18

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพปัญหาการพัฒนาคูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตามตำแหน่ง

สภาพปัญหาการพัฒนาคูในโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม	ตำแหน่ง				t	p
	ผู้บริหาร (N=68)		ครู (N=287)			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านการปฐมนิเทศ	2.44	.99	3.07	.99	.004	.95
2. ด้านการฝึกอบรม	2.58	.86	3.18	.86	.14	.70
3. ด้านการศึกษาดูงาน	2.49	.88	2.99	.89	.08	.77
4. ด้านการสัมมนา	2.85	.77	3.12	1.10	1.76	.18
5. ด้านการศึกษาต่อ	2.90	.66	3.10	.77	2.62	.10
6. ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ	2.48	1.18	3.12	.91	5.05	.025*
7. ด้านการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ	2.74	.76	3.07	.86	1.05	.30
8. ด้านการสอนงาน	2.78	.72	3.09	.95	8.48	.004*
9. ด้านการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ	2.75	.72	3.15	.84	1.68	.19
รวม	2.67	.75	3.10	.74	.11	.73

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่าผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพปัญหาการพัฒนาคูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตามตำแหน่งที่ต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลการทดสอบเปรียบเทียบพบว่า ระดับสภาพปัญหาการพัฒนาคูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามของตำแหน่งผู้บริหาร และครู อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.67$, S.D. = .75 และ $\bar{X} = 3.10$, S.D. = .74)

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ระดับสภาพปัญหาการพัฒนาคูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตามตำแหน่งที่ต่างกันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 6 ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ กับด้านที่ 8 ด้านการสอนงาน ส่วนด้านอื่นๆไม่แตกต่างกัน

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพปัญหาการพัฒนาครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

สภาพปัญหาการพัฒนาครูในโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม	ประสบการณ์การทำงาน				t	p
	ต่ำกว่า 5 ปี (N=144)		5 ปีขึ้นไป (N=211)			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านการปฐมนิเทศ	3.11	.93	2.84	1.06	4.52	.03*
2. ด้านการฝึกอบรม	3.22	.85	2.95	.91	1.68	.19
3. ด้านการศึกษาดูงาน	3.05	.87	2.79	.91	.20	.64
4. ด้านการสัมมนา	3.07	.83	3.07	1.18	.51	.47
5. ด้านการศึกษาต่อ	3.11	.78	3.02	.74	.23	.63
6. ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ	3.11	.88	2.92	1.06	4.62	.03*
7. ด้านการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ	3.10	.93	2.94	.78	1.06	.30
8. ด้านการสอนงาน	3.11	.90	2.98	.92	.007	.93
9. ด้านการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ	3.16	.85	3.02	.81	.27	.60
รวม	3.12	.73	2.95	.78	.76	.38

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่าผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพปัญหาการพัฒนาคูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตามประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลการทดสอบเปรียบเทียบ พบว่า ระดับสภาพปัญหาการพัฒนาคูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามของประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี และประสบการณ์การทำงาน 5 ปีขึ้นไป อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = .73 และ $\bar{X} = 2.95$, S.D. = .78)

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ระดับสภาพปัญหาการพัฒนาคูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตามประสบการณ์การทำงานที่ต่างกันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านการปฐมนิเทศกับด้านที่ 6 ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่วนด้านอื่นๆไม่แตกต่างกัน

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพปัญหาการพัฒนาคูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตามวุฒิการศึกษา

สภาพปัญหาการพัฒนาคูในโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม	วุฒิการศึกษา						F	P	คู่ต่างกัน
	ต่ำกว่าปริญญาตรี (N=11)		ปริญญาตรี (N=286)		สูงกว่าปริญญาตรี (N=58)				
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			
1. ด้านการปฐมนิเทศ	2.56	.91	2.92	1.01	3.17	1.04	2.21	.11	-
2. ด้านการฝึกอบรม	2.50	.76	3.03	.88	3.31	.93	4.71	.01*	1 กับ 3
3. ด้านการศึกษาดูงาน	2.63	.91	2.88	.91	3.05	.90	1.33	.26	-
4. ด้านการสัมมนา	2.90	.89	3.04	.94	3.25	1.52	1.08	.33	-
5 ด้านการศึกษาต่อ	2.80	.81	3.05	.74	3.15	.84	1.13	.32	-
6. ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ	2.81	.91	2.97	1.00	3.16	.99	1.10	.33	-
7. ด้านการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ	3.01	.73	2.99	.86	3.08	.85	.31	.73	-
8. ด้านการสอนงาน	3.18	.78	3.02	.92	3.06	.91	.19	.82	-
9. ด้านการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ	3.09	.94	3.06	.83	3.15	.83	.28	.75	-
รวม	2.83	.76	2.99	.75	3.15	.83	1.38	.25	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่าผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพปัญหาการพัฒนาครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตามวุฒิการศึกษาที่ต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลการทดสอบเปรียบเทียบ พบว่า ระดับสภาพปัญหาการพัฒนาครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามของวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.83$, S.D. = .76, $\bar{X} = 2.99$, S.D. = .75 และ $\bar{X} = 3.15$, S.D. = .83)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระดับสภาพปัญหาการพัฒนาครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตามวุฒิการศึกษาที่ต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เฉพาะด้านที่ 2 ด้านการฝึกอบรม และเมื่อทดสอบความแตกต่างกันระหว่างวุฒิการศึกษาที่ต่างกันที่ละคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ (Sheffe) พบว่า คู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ วุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีกับวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพปัญหาการพัฒนาคูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สภาพปัญหาการพัฒนาคูในโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม	ขนาดโรงเรียน						F	P	คู่ต่างกัน
	ขนาดเล็ก (N=132)		ขนาดกลาง (N=132)		ขนาดใหญ่ (N=91)				
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			
1. ด้านการปฐมนิเทศ	2.78	.84	3.00	1.09	3.13	1.11	3.31	.04*	1 กับ 3
2. ด้านการฝึกอบรม	2.92	.78	3.10	.90	3.21	1.01	3.20	.04*	3 กับ 1
3. ด้านการศึกษาดูงาน	2.75	.86	3.02	.90	2.93	.96	2.85	.06	-
4. ด้านการสัมมนา	3.01	1.08	3.05	.88	3.19	1.23	.79	.45	-
5. ด้านการศึกษาต่อ	3.03	.75	3.10	.73	3.04	.82	.33	.72	-
6. ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ	2.87	1.06	3.00	.93	3.17	.97	2.39	.09	-
7. ด้านการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ	2.93	.94	3.03	.77	3.08	.82	.94	.39	-
8. ด้านการสอนงาน	3.01	.89	3.03	.88	3.07	1.01	.10	.90	-
9. ด้านการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ	2.93	.78	3.18	.80	3.13	.91	3.44	.03*	1 กับ 2
รวม	2.92	.74	3.06	.72	3.11	.84	1.94	.15	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่าผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพปัญหาการพัฒนาคูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตามขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลการทดสอบเปรียบเทียบ พบว่า ระดับสภาพปัญหาการพัฒนาคูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.92$, S.D. = .74 , $\bar{X} = 3.06$, S.D. = .72 และ $\bar{X} = 3.11$, S.D. = .84)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระดับสภาพปัญหาการพัฒนาคูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตามขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เฉพาะด้านที่ 1 ด้านการปฐมนิเทศ ด้านที่ 2 ด้านการฝึกอบรม และด้านที่ 9 ด้านการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ และเมื่อทดสอบความแตกต่างกันระหว่างขนาดโรงเรียนที่ต่างกันที่ละคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Sheffe) พบว่า คู่ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลาง

Prince of Songkla University
Pattani Campus

4.3 การวิเคราะห์สภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

4.3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยแยกแต่ละด้าน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 19

ตารางที่ 19 สภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

สภาพปัญหา	ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาครู
<u>ด้านการปฐมนิเทศ</u>	
1. ผู้บริหารไม่ค่อยให้ความสำคัญเกี่ยวกับการปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่ (28)	ผู้บริหารต้องมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่ เพื่อให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้
2. การปฐมนิเทศยังไม่เป็นระบบส่วนมากจะชี้แจงเป็นรายบุคคล (25)	ควรมีการวางแผนและจัดทำคู่มือหรือเอกสารเพื่อสร้างความเข้าใจแก่ครูบรรจุใหม่
3. การปฐมนิเทศส่วนใหญ่จะจัดในช่วงเปิดเทอม เวลากระชั้นชิด (20)	ควรจัดในช่วงปิดเทอมเพื่อครูจะได้มีเวลาในการเตรียมตัว
4. การชี้แจงข้อมูลกับครูบรรจุใหม่ยังไม่ชัดเจนและครอบคลุม (19)	ควรชี้แจงกฎระเบียบต่างๆ รวมทั้งหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน
5. การปฏิบัติของครูไม่สอดคล้องกับการปฐมนิเทศ (15)	ควรมีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

ตารางที่ 19 (ต่อ)

สภาพปัญหา	ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาครู
<u>ด้านการฝึกอบรม</u>	
1. การฝึกอบรมส่วนใหญ่ทางโรงเรียนไม่ค่อยได้จัด จะเข้าร่วมเฉพาะที่มีหน่วยงานจัดเท่านั้นเพราะขาดงบประมาณ (32)	การฝึกอบรมควรมีในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนเพราะจะเป็นการพัฒนาครูในโรงเรียนให้มีคุณภาพ
2. การฝึกอบรมส่วนใหญ่ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่จบ (27)	โรงเรียนควรพิจารณาบุคคลที่เข้ารับการอบรมให้มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่จบ
3. ส่วนใหญ่โรงเรียนจะพิจารณาผู้เข้ารับการอบรมบุคคลเดิมไม่มีการผลัดเปลี่ยน (24)	ควรคัดเลือกครูเข้ารับการอบรมให้ครอบคลุมเพื่อเป็นการพัฒนาครู
4. ไม่มีการถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมแก่ครูในโรงเรียน(17)	ควรมีการถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับจากการอบรมให้กับครูในโรงเรียน
<u>ด้านการศึกษาดูงาน</u>	
1. โรงเรียนไม่ได้ให้ความสำคัญในการศึกษาดูงาน (26)	ควรส่งเสริมการศึกษาดูงานเพื่อการเปิดโลกทัศน์และเป็นการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน
2. ไม่มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการศึกษาดูงาน (20)	ควรกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการศึกษาดูงานทุกครั้ง
3. เมื่อศึกษาดูงานขาดการประเมินและสรุปผล (13)	ควรมีการประเมินและสรุปผลการศึกษาดูงานเพื่อนำมาปรับใช้ในโรงเรียน

ตารางที่ 19 (ต่อ)

สภาพปัญหา	ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาครู
<u>ด้านการสัมมนา</u>	
1. การจัดสัมมนาค่อนข้างน้อยและขาดความต่อเนื่อง (21)	ควรกำหนดการจัดสัมมนาให้ชัดเจนโดยกระตุ้นให้มีการดำเนินการตามเวลาที่กำหนด
2. บางครั้งหัวข้อการสัมมนาไม่สามารถนำมาปรับใช้ในโรงเรียน (16)	หัวข้อการจัดสัมมนา ควรนำมาจากปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน
<u>ด้านการศึกษาต่อ</u>	
1. ส่วนใหญ่การศึกษาต่อเป็นความต้องการของครูขาดการส่งเสริมจากโรงเรียน (22)	ควรมีนโยบายการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโรงเรียน โดยการให้กู้ยืมเงินโรงเรียนในการศึกษาต่อ
2. ส่วนใหญ่ครูที่ศึกษาต่อต้องทำงานพร้อมกับศึกษาไปด้วยทำให้การปฏิบัติการสอนไม่สามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ (18)	ควรสร้างความตระหนักให้แก่ครูและสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานสอนหรือให้โอกาสครูได้ลาศึกษาต่อ
3. ครูที่ขออนุญาตศึกษาต่อเมื่อจบการศึกษาก็จะออกไปทำงานที่อื่น (14)	ควรสร้างความตระหนักแก่ครูหรืออาจทำสัญญาก่อนอนุญาตศึกษาต่อ
<u>ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ</u>	
1. มีการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการแต่น้อยครั้ง เพราะขาดการสนับสนุนจากโรงเรียน (26)	ทางโรงเรียนควรให้ความสำคัญเพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน
2. ส่วนใหญ่หลังจากเข้าร่วมประชุมไม่ได้เผยแพร่ความรู้ให้แก่ครูในโรงเรียน (23)	ควรส่งเสริมให้ครูได้เผยแพร่ความรู้ให้กับบุคลากรอื่นที่ไม่ได้เข้าร่วมการประชุม

ตารางที่ 19 (ต่อ)

สภาพปัญหา	ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาครู
3. หลังจากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ การบุคลากร ไม่ได้นำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน (17)	ควรส่งเสริมให้บุคลากรนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ซึ่งควรมีการตรวจสอบและติดตาม
<u>ด้านการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ</u>	
1. มีการเผยแพร่เป็นบางครั้งไม่มีความต่อเนื่อง ทำให้ได้รับข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน (24)	ควรเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารวิชาการ โดยวิธีที่หลากหลายเพื่อข้อมูลที่ได้รับเป็นปัจจุบัน
2. บุคลากรมีภาระงานสอนมากทำให้ไม่มีแรงจูงใจที่จะติดตามข่าวสารทางวิชาการ (18)	ควรสร้างแรงจูงใจเพื่อให้บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง
3. โรงเรียนไม่ได้ให้ความสำคัญทำให้ไม่มีผู้รับผิดชอบโดยตรง (15)	โรงเรียนควรให้ความสำคัญและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าว
<u>ด้านการสอนงาน</u>	
4. การสอนงานไม่เป็นระบบผู้รับผิดชอบต้องเรียนรู้โดยการซักถามครูที่เคยรับผิดชอบในหน้าที่นั้นๆ (23)	ควรมีการสอนงานให้เป็นระบบ
5. การสอนงานไม่ชัดเจนไม่ครอบคลุม (19)	ควรจัดทำเอกสารหรือคู่มือเพื่อให้ผู้รับผิดชอบได้ศึกษาและทำความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

ตารางที่ 19 (ต่อ)

สภาพปัญหา	ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาครู
1. <u>ด้านการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ</u> ขาดวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในการเป็นที่ เล็งการจัดทำผลงานทางวิชาการ (23)	ควรจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับผู้ที่เชี่ยวชาญการทำ ผลงานทางวิชาการ
2. ไม่มีการจัดอบรมในการทำผลงานทาง วิชาการ (20)	ควรจัดอบรมการทำผลงานวิชาการเพื่อเพิ่ม ความรู้และเป็นการกระตุ้นให้บุคลากรมีการ พัฒนาตนเอง
3. ขาดการชี้แจงที่ดีจากฝ่ายวิชาการ (17)	ผู้รับผิดชอบต้องให้รายละเอียดถึงข้อดีและ ข้อเสียเกี่ยวกับการทำผลงานทางวิชาการ

จากตารางที่ 19 พบว่าสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนา
ครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดย
จัดลำดับความสำคัญของปัญหาและแนวทางการพัฒนาครูแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านการปฐมนิเทศ มีปัญหามากที่สุด คือ ผู้บริหารไม่ค่อยให้ความสำคัญเกี่ยวกับ
การปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่ รองลงมาคือการปฐมนิเทศยังไม่เป็นระบบ ส่วนมากจะชี้แจงเป็น
รายบุคคลและน้อยที่สุด คือการปฏิบัติงานของครูไม่สอดคล้องกับการปฐมนิเทศ สำหรับแนวทาง
การพัฒนาคือผู้บริหารต้องมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่
เพื่อให้ครูสามารถที่จะปฏิบัติงานได้ ควรมีการจัดทำคู่มือหรือเอกสารให้ครูได้ศึกษาและทำความเข้าใจ
เข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบต่างๆ ของโรงเรียนนอกจากนั้นควรชี้แจงหน้าที่อื่นนอกเหนือจากงานสอน
ให้ชัดเจนเพื่อที่ครูสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง ที่สำคัญการปฐมนิเทศควรจัดในช่วงเวลาปิดภาคเรียน
เพื่อที่ครูจะได้มีเวลาในการเตรียมตัว

ด้านการฝึกอบรม มีปัญหามากที่สุด คือ การฝึกอบรมส่วนใหญ่ทางโรงเรียนไม่ค่อยได้จัด จะเข้าร่วมเฉพาะที่มีหน่วยงานจัดเท่านั้นเพราะขาดงบประมาณ รองลงมาคือ การฝึกอบรมจะไม่ตรงกับสาขาวิชาที่จบ และน้อยที่สุด คือ ไม่มีการถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมแก่ครูในโรงเรียนสำหรับแนวทางพัฒนา คือ การฝึกอบรมควรมีในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนเพราะจะเป็นการพัฒนาครูในโรงเรียนให้มีคุณภาพ ควรคัดเลือกครูเข้ารับการอบรมให้ทั่วทุกคน ไม่ใช่พิจารณาผู้เข้ารับการอบรมเป็นบุคคลเดิม ไม่มีการผลัดเปลี่ยนที่สำคัญเมื่อมีบุคลากรเข้าฝึกอบรมควรมีการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ครูที่ไม่ได้เข้าฝึกอบรมด้วย

ด้านการศึกษาดูงาน มีปัญหามากที่สุด คือ ทางโรงเรียนไม่ได้ให้ความสำคัญในการศึกษาดูงาน รองลงมาคือ ไม่มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนเวลาศึกษาดูงาน และน้อยที่สุด คือ เมื่อศึกษาดูงานขาดการประเมินและสรุปผล สำหรับแนวทางการพัฒนาทางโรงเรียนควรส่งเสริมการศึกษาดูงาน เพราะการศึกษาดูงานเป็นการเปิดโลกทัศน์และเป็นการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน ที่สำคัญในการศึกษาดูงานทุกครั้งควรมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน โดยให้ครูมีส่วนร่วม ควรมีการประเมินและสรุปผลในการศึกษาดูงานเพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป

ด้านการสัมมนา มีปัญหามากที่สุด คือ การจัดสัมมนาค่อนข้างน้อยและขาดความต่อเนื่องรองลงมา หัวข้อการสัมมนาไม่สามารถนำมาปรับใช้ในโรงเรียน สำหรับแนวทางการพัฒนาคือควรกำหนดการจัดสัมมนาให้ชัดเจนโดยกระตุ้นให้มีการดำเนินการตามเวลาที่กำหนด ส่วนหัวข้อการสัมมนาควรพิจารณาจากปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน เพื่อสามารถนำผลจากการจัดสัมมนามาแก้ไขปัญหาในโรงเรียน

ด้านการศึกษาต่อ มีปัญหามากที่สุด คือ ส่วนใหญ่การศึกษาต่อเป็นความต้องการของครูขาดการส่งเสริมจากโรงเรียน รองลงมาคือ ครูที่ศึกษาต่อต้องทำงานพร้อมกับการศึกษาทำให้การปฏิบัติการสอนไม่สามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ และน้อยที่สุด คือ เมื่อจบจากการศึกษาต่อครูไม่ได้ปฏิบัติการสอนที่โรงเรียนเดิมแต่จะออกไปทำงานสถานศึกษาอื่น สำหรับแนวทางการพัฒนาคือควรมีนโยบายการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโรงเรียนโดยการให้กู้ยืมเงินโรงเรียนในการศึกษาต่อ สร้างแรงจูงใจให้ครูมีกำลังใจในการปฏิบัติการสอนพร้อมกับการศึกษาต่อ

ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีปัญหามากที่สุด คือ มีการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการแต่น้อยครั้งเพราะขาดการสนับสนุนจากโรงเรียน รองลงมาคือเมื่อมีการเข้าร่วมประชุมไม่มีการเผยแพร่ความรู้ให้แก่ครูในโรงเรียน และน้อยที่สุดคือ หลังจากเข้าร่วมประชุมบุคลากรไม่ได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน สำหรับแนวทางการพัฒนาคือทางโรงเรียนควรให้ความสำคัญในการประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมให้บุคลากรได้เผยแพร่ความรู้ให้กับครูที่ไม่ได้เข้าร่วมประชุมเพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนด้วย และที่สำคัญบุคลากรควรนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัตินำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป

ด้านการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ มีปัญหามากที่สุด คือ มีการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการเป็นบางครั้งไม่มีความต่อเนื่องทำให้ครูได้รับข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน รองลงมาคือบุคลากรมีภาระงานสอนมากทำให้ไม่มีแรงจูงใจที่จะติดตามข่าวสารทางวิชาการ และน้อยที่สุดคือโรงเรียนไม่ได้ให้ความสำคัญทำให้ไม่มีผู้รับผิดชอบโดยตรง สำหรับแนวทางการพัฒนาควรเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางวิชาการโดยวิธีที่หลากหลาย มีทั้งแผ่นพับ การจัดบอร์ดเพื่อข้อมูลที่ได้รับเป็นปัจจุบันโรงเรียนควรให้ความสำคัญโดยการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการเผยแพร่ข่าวสารดังกล่าวเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาความรู้เพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง

ด้านการสอนงาน มีปัญหามากที่สุด คือ การสอนงานไม่เป็นระบบผู้รับผิดชอบต้องเรียนรู้โดยการซักถามครูที่เคยรับผิดชอบงานนั้นๆ รองลงมาคือการสอนงานไม่ชัดเจนไม่ครอบคลุมทำให้ผู้ที่รับผิดชอบใหม่ไม่สามารถปฏิบัติงานได้ สำหรับแนวทางการพัฒนาควรมีการสอนงานให้เป็นระบบ จัดทำคู่มือหรือเอกสารให้ผู้รับผิดชอบได้ศึกษาและทำความเข้าใจด้วยตนเองเพื่อการปฏิบัติงานสามารถทำได้ถูกต้อง

ด้านการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ มีปัญหามากที่สุด คือ ขาดวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในการเป็นที่ปรึกษาการจัดทำผลงานทางวิชาการ รองลงมาคือ ไม่มีการจัดอบรมในการทำผลงานทางวิชาการ และน้อยที่สุดคือขาดการชี้แจงที่เกี่ยวกับรายละเอียดถึงข้อดีและข้อเสียในการทำผลงานทางวิชาการ สำหรับแนวทางการพัฒนาควรจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับผู้ที่เชี่ยวชาญในการทำผลงานทางวิชาการเพื่อเป็นข้อมูลให้กับครู มีการจัดอบรมเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และเป็นการกระตุ้นให้กับครูมีความรู้สึกรักอยากจะทำผลงานตนเองในวิชาชีพของตน

4.3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์โดยแยกแต่ละด้าน ดังนี้

1) การปฐมนิเทศพบสภาพปัญหาการพัฒนาครูคือ โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่ครูจะอยู่ไม่นาน มีการเปลี่ยนครูตลอดเวลา เพราะเมื่อครูสอบบรรจุเป็นข้าราชการก็จะลาออกจากโรงเรียนทำให้ต้องรับครูใหม่อยู่เสมอ บางครั้งการรับครูใหม่ จะมีเพียงแค่ 1-2 คนเท่านั้น ดังนั้นการปฐมนิเทศจึงเป็นการรับฟังแนวทางการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการสอน การปฏิบัติตนในฐานะครู ฝายวิชาการและผู้บริหาร หลังจากนั้นครูก็จะศึกษาเกี่ยวกับเรื่องอื่นๆ ในขณะที่ยังปฏิบัติงานต่อไป ทำให้การปฐมนิเทศครูใหม่เป็นไปอย่างไม่เป็นทางการ การรับรู้ข้อมูลก็ไม่ชัดเจนไม่ครอบคลุม ส่งผลให้การปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบไม่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเท่าที่ควร

ส่วนข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาครูนอกเหนือจากการปฐมนิเทศเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในด้านการสอนควรชี้แจงหน้าที่ในด้านอื่นๆ และควรจัดทำคู่มือหรือเอกสารชี้แจงระเบียบการต่างๆ ของโรงเรียนแจกให้แก่ครูใหม่ในวันปฐมนิเทศด้วย

2) การฝึกอบรมพบสภาพปัญหาการพัฒนาครูคือ ครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจะเข้ารับการฝึกอบรมตามโครงการต่างๆ ที่สำนักงานการศึกษาเอกชนหรือทางรัฐจัดเท่านั้น ทางโรงเรียนอาจจะจัดอบรมครูบ้างแต่ไม่บ่อยนักเนื่องจากขาดงบประมาณ ทำให้ครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามไม่ได้รับการพัฒนาในส่วนนี้

ส่วนข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาครูคือ โรงเรียนควรจัดทำโครงการจัดอบรมครูอย่างสม่ำเสมอ ในเรื่องที่ครูจำเป็นต้องทราบเพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน และการจัดอบรมควรเป็นช่วงปิดภาคเรียนเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน

3. การศึกษาดูงานพบสภาพปัญหาการพัฒนาครูคือ การศึกษาดูงานของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามส่วนมากสำนักงานการศึกษาเอกชนหรือทางรัฐจะเป็นผู้จัด ทางโรงเรียนอาจจะมีการจัดบ้างปีละครั้ง แต่ก็ไม่สามารถจัดได้ทุกปีเนื่องจากไม่มีงบประมาณซึ่งส่งผลกระทบต่อพัฒนาบุคลากรในด้านนี้ ในปัจจุบันต้องยอมรับว่าการแข่งขันในเรื่องการศึกษาในโรงเรียนเอกชนมีสูงทุกโรงเรียนต่างก็ต้องการให้นักเรียนในโรงเรียนมีคุณภาพ ดังนั้นการพัฒนากุศลกรในโรงเรียนจึงมีความจำเป็น

ส่วนข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาคือทางโรงเรียนควรจัดตั้งงบประมาณหรือจัดหางบประมาณจากภายนอก ที่สำคัญหน่วยงานที่รับผิดชอบควรตั้งงบประมาณให้กับโรงเรียนเพื่อนำไปพัฒนาบุคลากรในด้านนี้

4) การสัมมนาพบสภาพปัญหาการพัฒนาครูคือ การจัดสัมมนาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามอาจจะมีการจัดบ้างแต่ก็ไม่สามารถจัดได้อย่างสม่ำเสมอ ส่วนมากครูจะเข้าร่วมสัมมนากับหน่วยงานที่ทางราชการจัดให้ แต่ทางโรงเรียนก็ไม่สามารถส่งบุคลากรเข้าร่วมสัมมนาได้ทุกคน เพราะจะมีผลต่อการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะเมื่อจัดสัมมนาในช่วงเวลาเปิดภาคเรียน

ส่วนข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาทางโรงเรียนควรจัดโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีการจัดสัมมนาในเรื่องต่างๆ ที่เห็นว่าสำคัญมีผลต่อการพัฒนานักเรียนและโรงเรียน ที่สำคัญการจัดสัมมนาควรจัดในช่วงเวลาปิดภาคเรียน เพราะครูทุกคนจะได้เข้าร่วมและไม่มีผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนของนักเรียน

5) การศึกษาต่อพบสภาพปัญหาการพัฒนาครูคือ โดยส่วนใหญ่ทางโรงเรียนจะเปิดโอกาสแก่ครูทุกคนได้ศึกษาต่อโดยเฉพาะการศึกษาคือในวิชาชีพครู (ป.บัณฑิต) หรือปริญญาโท ซึ่งค่าใช้จ่ายในการศึกษา ครูจะเป็นผู้รับผิดชอบทั้งหมดทางโรงเรียนจะช่วยเหลือทางด้านเวลาเท่านั้น แต่ในบางโรงเรียนก็ไม่สามารถให้บุคลากรศึกษาต่อได้เพราะขาดแคลนครูที่จะสอนแทนครูที่ไปศึกษาต่อ และในบางโรงเรียนเมื่อครูจบจากการศึกษาปริญญาโทแล้ว ก็จะออกจากโรงเรียนไปทำงานที่อื่น ซึ่งครูที่ศึกษาต่อยังไม่ได้ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาโรงเรียนเดิม

ส่วนข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาคือ ควรมีนโยบายการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโรงเรียนโดยการให้กู้ยืมเงินโรงเรียนในการศึกษาต่อ อาจมีการทำสัญญาระหว่างโรงเรียนกับครูเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการศึกษาต่อ

6) การประชุมเชิงปฏิบัติการพบสภาพปัญหาการพัฒนาครูคือ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามโดยส่วนใหญ่จะส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุมถ้าหน่วยงานของรัฐเป็นผู้จัดถึงแม้จะไม่เข้าร่วมทุกคน ส่วนทางโรงเรียนอาจมีการจัดบ้างแต่ไม่มากนัก จึงทำให้บุคลากรไม่ได้รับการพัฒนาในส่วนนี้ทุกคน

ส่วนข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาคือทางโรงเรียนควรให้ความสำคัญในการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรได้เผยแพร่ความรู้ให้กับครูที่ไม่ได้เข้าร่วมประชุม และที่สำคัญบุคลากรควรนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติ นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป

7) การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการพบสภาพปัญหาการพัฒนาครูคือ การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีน้อย และโรงเรียนไม่ได้แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโดยตรงจึงทำให้การเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการไม่มีความต่อเนื่อง ครูต้องรับผิดชอบงานสอนมาก จึงทำให้ไม่มีแรงจูงใจที่จะติดตามข่าวสารวิชาการ

ส่วนข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาคือ โรงเรียนควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเพื่อที่สามารถจะเผยแพร่ข่าวสารวิชาการให้มีความต่อเนื่อง ซึ่งการเผยแพร่ควรทำหลากหลายวิธี เช่น การจัดบอร์ด ทำแผ่นพับ จัดทำวารสารวิชาการของโรงเรียนหรือทางห้องสมุดอาจจัดโครงการการเสนอข่าวสารวิชาการทุกอาทิตย์หรือทุกเดือนเพื่อเป็นการเพิ่มความรู้และเป็นการกระตุ้นให้ครูมีการพัฒนาตนเองในวิชาชีพของตน

8) การสอนงานพบสภาพปัญหาการพัฒนาครูคือ รูปแบบการสอนงานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจะไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน ไม่มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบโดยตรงจึงทำให้ครูใหม่หรือครูที่ได้รับมอบหมายงานหน้าที่ใหม่ ต้องเรียนรู้งานโดยการซักถามจากผู้ที่เคยรับผิดชอบในหน้านั้นๆ ทำให้มีปัญหาในการปฏิบัติงาน ไม่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาคือ ทางโรงเรียนต้องตระหนักและเห็นความสำคัญในการสอนงาน โดยเฉพาะการสอนงานให้กับครูใหม่เพราะหากได้รับการสอนงานที่ไม่ชัดเจน ไม่ครอบคลุมก็จะส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร หรืออาจมีการจัดทำเอกสารหรือคู่มือเพื่อให้ผู้ที่รับผิดชอบได้ศึกษาและทำความเข้าใจในงานที่รับผิดชอบมากยิ่งขึ้น

9) การส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการพบสภาพปัญหาการพัฒนาครูคือ การจัดทำผลงานทางวิชาการ โดยเฉพาะในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจะไม่มีผลในด้านตำแหน่งหน้าที่หรือค่าตอบแทนนอกเหนือจากครูที่ได้บรรจุเป็นข้าราชการทำให้ขาดแรงจูงใจนอกจากนั้นภาระหน้าที่ของครูต่อการจัดการเรียนการสอนมีมากทำให้ไม่มีเวลาในการทำผลงานวิชาการ

ส่วนข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือทางโรงเรียนควรมีการส่งเสริมครูในด้านนี้ อาจมีโครงการในการจัดทำผลงานวิชาการหรือเพิ่มค่าตอบแทนให้กับครูเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ครูมีการพัฒนาตนเอง