

## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน โดยมีเนื้อหาสาระรายละเอียดดังนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอ

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี

4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของโรงเรียน

4.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเสนอแนะทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี

### 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอ

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	สถิติเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม (t-test)
F	แทน	สถิติเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 3 กลุ่ม (F-test)
p-value	แทน	ความน่าจะเป็นสำหรับของค่านัยสำคัญทางสถิติ

### 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2.1 ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยเป็นบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งสิ้น 484 คน โดยจำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 เป็นผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำนวน 127 คน จากทั้งหมด 56 โรงเรียน รวมประชากรกลุ่มที่ 1 เป็น 127 คน ประชากรได้ตอบแบบสอบถามและส่งคืน จำนวน 123 คน คิด

เป็นร้อยละ 96.8 และไม่ส่งคืน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.2 กลุ่มที่ 2 เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำนวน 357 คน จากทั้งหมด 56 โรงเรียน รวมประชากรกลุ่มที่ 2 เป็น 357 คน ประชากรได้ตอบแบบสอบถามและส่งคืน จำนวน 326 คน คิดเป็นร้อยละ 91.3 และไม่ส่งคืน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 8.7 รวมประชากรตอบแบบสอบถามทั้ง 2 กลุ่ม จำนวน 449 คน คิดเป็นร้อยละ 92.7

#### 4.2.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำนวน 56 โรงเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	211	47.0
หญิง	238	53.0
<b>รวม</b>	<b>449</b>	<b>100.0</b>
<b>2. อายุ</b>		
ต่ำกว่า 30 ปี	125	27.8
30 - 40 ปี	199	44.3
41 - 50 ปี	113	25.2
มากกว่า 50 ปี	12	2.7
<b>รวม</b>	<b>449</b>	<b>100.0</b>
<b>3. ระดับการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	8	1.8
ปริญญาตรี	344	76.6
ปริญญาโท	83	18.5
ปริญญาเอก	14	3.1
<b>รวม</b>	<b>449</b>	<b>100.0</b>
<b>4. ประสบการณ์ในการทำงาน</b>		
1 - 5 ปี	132	29.4
6 - 10 ปี	195	43.4
11 - 15 ปี	109	24.3
16 ปีขึ้นไป	13	2.9
<b>รวม</b>	<b>449</b>	<b>100.0</b>

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>5. ขนาดของโรงเรียน</b>		
ขนาดเล็ก	168	37.4
ขนาดกลาง	157	35.0
ขนาดใหญ่	124	27.6
<b>รวม</b>	<b>449</b>	<b>100.0</b>

จากตารางที่ 4 แสดงข้อมูลทั่วไปของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำนวน 56 โรงเรียน พบว่า บุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี จำนวน 56 โรงเรียน เพศชายมีจำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 47 เพศหญิงมีจำนวน 238 คน คิดเป็นร้อยละ 53

บุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีจำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 27.8 อายุระหว่าง 30-40 ปี มีจำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 44.3 อายุระหว่าง 41-50 ปี มีจำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 25.2 และอายุมากกว่า 50 ปี มีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 2.7

บุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 1.8 ระดับปริญญาตรี มีจำนวน 344 คน คิดเป็นร้อยละ 76.6 ระดับปริญญาโทมีจำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5 ระดับปริญญาเอกมีจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.1

บุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี มีประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ 1-5 ปี มีจำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 29.4 มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 6-10 ปี มีจำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 43.4 มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 11-15 ปี มีจำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 24.3 และมีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป มีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 2.9

บุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ที่ทำงานในโรงเรียนเอกชนขนาดเล็กมีจำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 37.4 ขนาดกลางมีจำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 35.0 ขนาดใหญ่มีจำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 27.6

#### 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ในด้านจินตนาการ ด้านความยืดหยุ่น ด้านวิสัยทัศน์ ด้านแรงจูงใจ และด้านความไว้วางใจ ซึ่งวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวม ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางข้างล่างนี้

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี	ระดับภาวะผู้นำ			
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	อันดับ
1. ด้านจินตนาการ	3.94	.72	มาก	2
2. ด้านความยืดหยุ่น	3.79	.71	มาก	4
3. ด้านวิสัยทัศน์	3.93	.73	มาก	3
4. ด้านแรงจูงใจ	3.68	.71	มาก	5
5. ด้านความไว้วางใจ	4.02	.69	มาก	1
<b>ผลเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.87</b>	<b>.71</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 5 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ทั้ง 5 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.87$ , S.D =.71) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความไว้วางใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.02$ , S.D =.69) และด้านแรงจูงใจ ( $\bar{X} = 3.68$ , S.D =.71) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน ผลปรากฏดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ด้านจินตนาการ ผลปรากฏดังตารางที่ 6 ดังนี้

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ด้านจินตนาการ

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านจินตนาการ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ ภาวะผู้นำ	อันดับ
1. ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	4.00	.72	มาก	2
2. ผู้บริหารมีอารมณ์ขัน เป็นกันเองกับบุคลากร เพื่อสร้างบรรยากาศในการทำงานให้มีความสุขสนุกสนาน เพลิดเพลิน และมีความสุข	3.96	.72	มาก	5
3. ผู้บริหารมีเจตคติที่ดีในการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	4.00	.71	มาก	3
4. ผู้บริหารมีสติปัญญาเฉลียวฉลาด (ฟาฏอนะฮ์) และมีความรู้ (อาลิม) ในการตอบสนองต่อปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถสร้างความมั่นใจให้กับบุคลากรได้เป็นอย่างดี	3.95	.73	มาก	6
5. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในการทำงาน	3.90	.78	มาก	8
6. ผู้บริหารมีความบริสุทธิ์ใจ (อิกลาส) และทุ่มเทให้การทำงานตามเป้าหมายของโรงเรียน อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	4.01	.74	มาก	1
7. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนความสามารถ (อัลกิฟาอะฮ์) ของบุคลากรในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ	3.97	.74	มาก	4
8. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีการคิด (ตฟكير) แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยวิธีการใหม่ ๆ	3.91	.69	มาก	7
9. ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์แตกต่างจากเดิมเพื่อหาวิธีการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน	3.88	.69	มาก	9
10. ผู้บริหารมีความรอบรู้ความเข้าใจวิเคราะห์ระบบต่าง ๆ และนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ	3.84	.69	มาก	10
<b>ผลเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.94</b>	<b>.72</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 6 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ในด้านจินตนาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D = .72) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมีความบริสุทธิ์ใจและทุ่มเทให้การทำงานตามเป้าหมายของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D=.74) และผู้บริหารสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D=.72) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารมีความรอบรู้ ความเข้าใจ วิเคราะห์ระบบต่าง ๆ และนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ ( $\bar{X} = 3.84$ , S.D=.69) และผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์ แตกต่างจากเดิม เพื่อหาวิธีการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D = .69)

1.2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ด้านความยืดหยุ่น ผลปรากฏดังตารางที่ 7 ดังนี้

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ด้านความยืดหยุ่น

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D	ระดับภาวะผู้นำ	อันดับ
ด้านความยืดหยุ่น				
1. ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนแผนงานตามความเหมาะสม	3.79	.75	มาก	14
2. ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	3.88	.69	มาก	10
3. ผู้บริหารเปิดกว้างในการยอมรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากบุคลากร	3.87	.74	มาก	11
4. ผู้บริหารมีการสร้างบรรยากาศในการทำงานให้มีความสนุกสนาน ไม่เครียดกับการทำงาน	3.84	.72	มาก	13
5. ผู้บริหารมีการปรับปรุงแก้ไข กฎระเบียบการทำงานตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป	3.87	.69	มาก	12
6. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับสามารถเข้าพบได้ตลอดเวลา	3.97	.70	มาก	6
7. ผู้บริหารสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาที่รวดเร็วและถูกต้องในสถานการณ์ที่คับขัน	3.90	.74	มาก	8

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความยืดหยุ่น	$\bar{X}$	S.D	ระดับ ภาวะผู้นำ	อันดับ
8. ผู้บริหารให้ความอิสระในการปฏิบัติงาน ไม่ปิดกั้น ความคิดเห็นที่แตกต่าง	3.98	.71	มาก	4
9. ผู้บริหารมีความอดทน (ศอบร์) สามารถควบคุม อารมณ์ได้ในทุก ๆ สถานการณ์	4.04	.69	มาก	3
10. ผู้บริหารสามารถปรับเปลี่ยนความคิดหากมีข้อมูล ใหม่ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความเป็นจริง	4.07	.69	มาก	1
11. ผู้บริหารสามารถคิดดัดแปลงความรู้นวัตกรรม เพื่อให้เกิดประโยชน์และครอบคลุมทุกด้าน	4.05	.74	มาก	2
12. ผู้บริหารมีความเป็นกันเองและถ่อมตนในการทำงาน กับบุคลากร	3.98	.71	มาก	5
13. ผู้บริหารคอยอำนวยความสะดวกและให้ความ ช่วยเหลือ (คิตมัด) วิธีการทำงานของบุคลากรใน สถานศึกษา	3.96	.71	มาก	7
14. ผู้บริหารสามารถคิดหาวิธีการ ที่ไม่ยึดติดกับ กฎเกณฑ์เดิมอย่างอิสระและสร้างสรรค์ เพื่อให้บุคลากร ทราบและถือไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	3.89	.71	มาก	9
<b>ผลเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.79</b>	<b>.71</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 7 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ในด้านความยืดหยุ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.79$ , S.D=.71) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารสามารถปรับเปลี่ยนความคิดหากมีข้อมูลใหม่ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความเป็นจริง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.07$ , S.D=.69) และผู้บริหารสามารถคิดดัดแปลงความรู้ นวัตกรรม เพื่อให้เกิดประโยชน์และครอบคลุมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.05$ , S.D=.74) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนแผนงานตามความเหมาะสม ( $\bar{X}=3.79$ , S.D=.75) และผู้บริหารมีการสร้างบรรยากาศในการทำงานให้มีความสุข สนุกสนาน ไม่เครียดกับการทำงาน ( $\bar{X}=3.84$ , S.D=.72)

1.3 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน  
เอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ด้านวิสัยทัศน์ ผลปรากฏดังตารางที่ 8 ดังนี้  
ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาใน  
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ด้านวิสัยทัศน์

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์	$\bar{x}$	S.D	ระดับ ภาวะผู้นำ	อันดับ
1. ผู้บริหารสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ที่สะสมไว้มานำ ประยุกต์ใช้เพื่อคิดสิ่งใหม่ อาทิ นวัตกรรมใหม่ การเสนอ โครงการใหม่และกิจกรรมใหม่	3.83	.72	มาก	14
2. ผู้บริหารคิดหาวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น จากการปฏิบัติงาน	3.90	.71	มาก	11
3. ผู้บริหารคิดหาแนวทางในการพัฒนาบุคลากรได้อย่าง สร้างสรรค์และมีคุณภาพ	3.92	.72	มาก	9
4. ผู้บริหารมีการสร้างผลงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มและ เป็นผลงานที่แปลกใหม่ไม่เคยปรากฏมาก่อน	3.88	.74	มาก	12
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรมีการใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการทำงาน	3.94	.76	มาก	6
6. ผู้บริหารมีการบริหารสถานศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงที่ จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์	3.94	.76	มาก	7
7. ผู้บริหารเป็นผู้ปฏิรูป (อิสลาห์) แนวคิด วิธีการ ความรู้ และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา	3.99	.72	มาก	3
8. ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ได้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	4.02	.71	มาก	2
9. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ (บาศีเราะห์) และสามารถถ่ายทอด วิสัยทัศน์ไปยังบุคลากร	4.06	.71	มาก	1



ตารางที่ 8 (ต่อ)

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์	$\bar{X}$	S.D	ระดับ ภาวะผู้นำ	อันดับ
10. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีแนวคิด เชิงสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน	3.97	.72	มาก	4
11. ผู้บริหารเป็นผู้มีอุดมการณ์อิสลามที่บริสุทธิ์ใจ (อิดลาศ) เพื่ออัลลอฮ์องค์เดียวโดยไม่หวังผลประโยชน์ แอบแฝง	3.95	.73	มาก	5
12. ผู้บริหารมีการเผยแพร่ (ตบลิซ) คำสอนอิสลาม เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของการทำงานตามมโนทัศน์อิสลาม	3.88	.74	มาก	13
13. ผู้บริหารแสดงความคิดเห็น (เราะอ์ยุน) เกี่ยวกับการ ทำงานที่ยึดมั่นต่อศาสนบัญญัติและคำสอนอิสลาม	3.91	.70	มาก	10
14. ผู้บริหารมีการจัดการอบรม (ตัดรีบ) บุคลากรเพื่อให้ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.92	.73	มาก	8
<b>ผลเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.93</b>	<b>.73</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 8 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ในด้านวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.93, S.D=.73$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปยังบุคลากร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.06, S.D=.71$ ) และผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.02, S.D=.71$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสามารถนำความรู้ประสบการณ์ที่สะสมไว้มาประยุกต์ใช้เพื่อคิดสิ่งใหม่ นวัตกรรมใหม่ การเสนอโครงการใหม่และกิจกรรมใหม่ ( $\bar{X}=3.83, S.D=.72$ ) ผู้บริหารมีการสร้างผลงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มและเป็นผลงานที่แปลกใหม่ไม่เคยปรากฏมาก่อน และผู้บริหารมีการเผยแพร่ (ตบลิซ) คำสอนอิสลามเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของการทำงานตามมโนทัศน์อิสลาม ( $\bar{X}=3.88, S.D=.74$ )

1.4 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ด้านแรงจูงใจ ผลปรากฏดังตารางที่ 9 ดังนี้

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ด้านแรงจูงใจ

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านแรงจูงใจ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ ภาวะผู้นำ	อันดับ
1. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็น (ระฆะอ์ยูน) ในการทำงานอย่างเท่าเทียม กัน	3.89	.74	มาก	14
2. ผู้บริหารสามารถให้คำปรึกษาและคำแนะนำในการ ทำงานให้กับบุคลากรตามทิศทางที่กำหนดไว้	3.92	.72	มาก	12
3. ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจในการ ปฏิบัติงานให้กับบุคลากร เพื่อตระหนักถึงการทำงานที่มี ประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมาย	3.95	.75	มาก	6
4. ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานตลอดเวลา	3.91	.72	มาก	13
5. ผู้บริหารมีความยุติธรรม (อัดล) ในการพัฒนาบุคลากรใน เรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลและเท่าเทียมกัน	3.97	.69	มาก	3
6. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการสร้างความ เชื่อมั่นให้กับบุคลากร	3.96	.69	มาก	5
7. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมที่กระตุ้นให้ บุคลากรเกิดความคิดใหม่ ๆ อยู่เสมอ	3.95	.71	มาก	8
8. ผู้บริหารสามารถโน้มน้าวให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้เต็ม ศักยภาพ	3.97	.69	มาก	4
9. ผู้บริหารมีความศรัทธาและทุ่มเท (มูญาฮาเดฮ์) ความ พยายามต่องานที่ปฏิบัติ	4.03	.70	มาก	1
10. ผู้บริหารมีความเอาใจใส่ต่อการพัฒนาเทคนิคและวิธี การทำงานใหม่ ๆ ของบุคลากรอยู่เสมอ	3.95	.75	มาก	7
11. ผู้บริหารสามารถสร้างความเชื่อมั่นต่อการทำงานที่มุ่งสู่ การเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์	3.99	.72	มาก	2
12. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับบุคลากรทุกคนในสถาน ศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน	3.93	.73	มาก	11

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านแรงจูงใจ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ ภาวะผู้นำ	อันดับ
13. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานของบุคลากรให้เป็นไปตามทิศทางและจุดหมายที่กำหนด	3.95	.68	มาก	9
14. ผู้บริหารมีการกระตุ้นกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร เพื่อมีความสุขในการทำงาน	3.89	.71	มาก	15
15. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	3.94	.69	มาก	10
<b>ผลเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.68</b>	<b>.71</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 9 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ในด้านแรงจูงใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.68, S.D=.71$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีความศรัทธาและทุ่มเทความพยายามต่องานที่ปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.03, S.D=.70$ ) และผู้บริหารสามารถสร้างความเชื่อมั่นต่อการทำงานที่มุ่งสู่การเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.99, S.D=.72$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีการกระตุ้นกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร เพื่อมีความสุขในการทำงาน ( $\bar{X}=3.89, S.D=.71$ ) และผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการทำงานอย่างเท่าเทียมกัน ( $\bar{X}=3.89, S.D=.74$ )

1.5 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ด้านความไว้วางใจ ผลปรากฏดังตารางที่ 10 ดังนี้ ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ด้านความไว้วางใจ

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความไว้วางใจ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ ภาวะผู้นำ	อันดับ
1. ผู้บริหารให้เกียรติในการตัดสินใจและเข้าใจข้อผิดพลาดของบุคลากร	4.00	.71	มาก	10
2. ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรทางการศึกษา	4.02	.69	มาก	5

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา			ระดับ	อันดับ
ด้านความไว้วางใจ	$\bar{X}$	S.D	ภาวะผู้นำ	
3. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในงานและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.02	.72	มาก	4
4. ผู้บริหารและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันก่อนกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา	4.01	.72	มาก	7
5. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็นใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	4.01	.70	มาก	8
6. ผู้บริหารมีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	4.03	.71	มาก	3
7. ผู้บริหารให้ความอิสระ (สุรริยะห์) ในการตัดสินใจของบุคลากรมากกว่าการยึดกฎระเบียบเป็นเกณฑ์	4.07	.69	มาก	2
8. ผู้บริหารมีทักษะในการสร้างความไว้วางใจ ในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร	4.00	.63	มาก	13
9. ผู้บริหารมีความเชื่อมั่น (ยาก็ิน) ในตัวบุคลากรว่าจะสามารถทำงานที่มอบหมายได้สำเร็จ	4.01	.62	มาก	9
10. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรมีความไว้วางใจและให้เกียรติต่อมุสลิม (อิกรอมนุสลิมิน) ด้วยกัน	4.02	.67	มาก	6
11. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรแสดงผลงานทางวิชาการ (อิลมิยะห์) ในระดับต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ	4.00	.69	มาก	12
12. ผู้บริหารมอบหมายงานให้กับบุคลากรตามความรู้ ความถนัดและความสามารถของบุคลากรแต่ละคน	3.99	.69	มาก	14
13. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจที่เป็นอยู่ระหว่างฝ่ายบริหาร คณะครู นักเรียนและผู้ปกครอง	4.00	.71	มาก	11
14. ผู้บริหารส่งเสริมบรรยากาศการทำงานเป็นทีมและเป็นเอกภาพ	4.09	.69	มาก	1
<b>ผลเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.02</b>	<b>.69</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 10 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ในด้านความไว้วางใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.02$ , S.D=.69) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมบรรยากาศการทำงานเป็นทีมและเป็นเอกภาพอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.09$ , S.D=.69) และผู้บริหารให้ความอิสระ (สุรียะห์) ในการตัดสินใจของบุคลากรมากกว่าการยึดกฎและระเบียบเป็นเกณฑ์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.07$ , S.D=.69) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมอบหมายงานให้กับบุคลากรตามความรู้ ความถนัดและความสามารถของบุคลากรแต่ละคน ( $\bar{X}=3.99$ , S.D=.69) และผู้บริหารมีทักษะในการสร้างความไว้วางใจ ในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร ( $\bar{X}=4.00$ , S.D=.63)

#### 4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกเป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวมตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของโรงเรียน

1. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกตามเพศเป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวมปรากฏผลดังตารางที่ 11 ตารางที่ 11 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกตามเพศ ดังนี้

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	เพศ				t-test	P-value
	ชาย (N=211)		หญิง (N=238)			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. ด้านจินตนาการ	3.99	.49	3.89	.56	1.91	.05*
2. ด้านความยืดหยุ่น	3.98	.40	3.89	.49	2.39	.02*
3. ด้านวิสัยทัศน์	3.94	.45	3.93	.49	.37	.71
4. ด้านแรงจูงใจ	3.96	.44	3.93	.47	.63	.53
5. ด้านความไว้วางใจ	4.02	.43	4.01	.46	.23	.82
<b>ผลเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.98</b>	<b>.44</b>	<b>3.93</b>	<b>.49</b>	<b>1.11</b>	<b>.43</b>

\*p ≤ .05

จากตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกตามเพศที่ต่างกัน โดยภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านภาวะผู้นำแต่ละด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ประกอบด้วย 2 ด้านคือ ด้านจินตนาการและด้านความยืดหยุ่น ยกเว้น 3 ด้าน ที่ไม่แตกต่างกัน คือ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านแรงจูงใจและด้านความไว้วางใจ

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกตามอายุเป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวม ปรากฏผลดังตารางที่ 12 ตารางที่ 12 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกตามอายุ ดังนี้

ภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	อายุ								f- test	P- value
	ต่ำกว่า 30 ปี (N=125)		30-40 ปี (N=199)		41-50 ปี (N=113)		มากกว่า 50 ปี(N=12)			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. ด้านจินตนาการ	3.99	.59	3.89	.53	3.95	.48	4.14	.31	1.50	.21
2. ด้านความยืดหยุ่น	3.98	.52	3.88	.47	3.96	.36	3.99	.34	1.45	.22
3. ด้านวิสัยทัศน์	4.01	.53	3.92	.49	3.88	.37	3.98	.36	1.74	.16
4. ด้านแรงจูงใจ	3.99	.51	3.92	.48	3.94	.35	3.99	.29	.69	.56
5. ด้านความไว้วางใจ	4.06	.49	4.01	.47	3.98	.34	4.08	.32	.90	.44
<b>ผลเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.01</b>	<b>.53</b>	<b>3.92</b>	<b>.49</b>	<b>3.94</b>	<b>.38</b>	<b>4.04</b>	<b>.32</b>	<b>1.26</b>	<b>.32</b>

จากตารางที่ 12 พบว่าผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกตามอายุที่แตกต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกตามระดับการศึกษาเป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวมปรากฏผลดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการศึกษา								f-test	P-value
	ต่ำกว่าปริญญาตรี (N=8)		ปริญญาตรี (N=344)		ปริญญาโท (N=83)		ปริญญาเอก (N=14)			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. ด้านจินตนาการ	3.90	.69	3.93	.56	3.99	.42	3.97	.31	.40	.75
2. ด้านความยืดหยุ่น	3.96	.75	3.93	.48	3.94	.36	3.97	.28	.05	.98
3. ด้านวิสัยทัศน์	3.98	.66	3.95	.49	3.90	.39	3.83	.26	.49	.69
4. ด้านแรงจูงใจ	3.90	.84	3.95	.48	3.94	.35	3.87	.22	.22	.88
5. ด้านความไว้วางใจ	4.12	.71	4.03	.46	3.97	.36	3.89	.22	1.03	.38
ผลเฉลี่ยรวม	3.97	.73	3.96	.49	3.95	.38	3.91	.26	.44	.74

จากตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกตามระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานเป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวมปรากฏผลดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ดังนี้

ภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน								f- test	P- value
	1-5 ปี (N=132)		6-10 ปี (N=195)		11-15 ปี (N=109)		16 ปีขึ้นไป (N=13)			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. ด้านจินตนาการ	3.97	.58	3.89	.54	3.98	.46	4.06	.44	1.05	.37
2. ด้านความยืดหยุ่น	3.94	.51	3.89	.45	3.97	.37	4.17	.57	2.01	.11
3. ด้านวิสัยทัศน์	3.94	.53	3.94	.47	3.89	.38	4.13	.48	1.07	.36
4. ด้านแรงจูงใจ	3.94	.53	3.93	.44	3.98	.37	4.06	.43	.52	.67
5. ด้านความไว้วางใจ	4.03	.53	4.01	.43	4.01	.35	4.16	.51	.51	.67
<b>ผลเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.96</b>	<b>.54</b>	<b>3.93</b>	<b>.47</b>	<b>3.97</b>	<b>.37</b>	<b>4.12</b>	<b>.49</b>	<b>1.03</b>	<b>.44</b>

จากตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน



5. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายด้านและผลเฉลี่ย รวมปรากฏผลดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังนี้

ภาวะผู้นำ เชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ขนาดของโรงเรียน						f-test	P- value	คู่ที่ ต่างกัน
	ขนาดเล็ก (N=168)		ขนาดกลาง (N=157)		ขนาดใหญ่ (N=124)				
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D			
1. ด้านจินตนาการ	3.88	.55	3.92	.53	4.05	.49	4.10	.02*	(1,3)
2. ด้านความยืดหยุ่น	3.84	.49	3.94	.42	4.06	.43	8.35	.00**	(1,3)
3. ด้านวิสัยทัศน์	3.83	.51	3.95	.42	4.06	.45	9.24	.00**	(1,3)
4. ด้านแรงจูงใจ	3.85	.49	3.95	.41	4.07	.44	7.88	.00**	(1,3)
5. ด้านความไว้วางใจ	3.89	.50	4.04	.39	4.16	.38	12.99	.00**	(1,2)(1,3)
ผลเฉลยรวม	3.86	0.51	3.96	0.43	4.08	0.44	8.51	0.004	(1,3)

\*p ≤ .05, \*\*p ≤ .01

จากตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 เมื่อทดสอบคู่ที่ต่างกัน พบว่า คู่ที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ.01 มี 1 คู่ ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของภาวะผู้นำแต่ละด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ประกอบด้วย 1 ด้าน ได้แก่ ด้านจินตนาการ และคู่ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ.01 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความยืดหยุ่น ด้านวิสัยทัศน์ ด้านแรงจูงใจ และด้านความไว้วางใจ ทั้งนี้เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงได้ทำการทดสอบด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ ปรากฏผลดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความแตกต่างขนาดของโรงเรียนที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ด้านจินตนาการ เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
			3.88	3.92
ขนาดเล็ก	3.88	-	-.04	-.17*
ขนาดกลาง	3.92		-	-.14
ขนาดใหญ่	4.05			-

\* $p \leq .05$

จากตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างขนาดของโรงเรียนที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี จำแนกตามตัวแปรด้านจินตนาการ เป็นรายคู่ โดยภาพรวมพบว่าคู่ที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 มี 1 คู่ ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความแตกต่างขนาดของโรงเรียนที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ด้านความยืดหยุ่น เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
			3.84	3.94
ขนาดเล็ก	3.84	-	-.10	-.22*
ขนาดกลาง	3.94		-	-.12
ขนาดใหญ่	4.06			-

\*\* $p \leq .01$

จากตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างขนาดของโรงเรียนที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกตามตัวแปรด้านความยืดหยุ่น เป็นรายคู่ โดยภาพรวมพบว่า คู่ที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 มี 1 คู่ ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความแตกต่างขนาดของโรงเรียนที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ด้านวิสัยทัศน์ เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			
	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.83	3.95	4.06
ขนาดเล็ก	3.83	-	-.12	-.24*
ขนาดกลาง	3.95		-	-.11
ขนาดใหญ่	4.06			-

\*\*p  $\leq$ .01

จากตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างขนาดของโรงเรียนที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกตามตัวแปรด้านวิสัยทัศน์ เป็นรายคู่ โดยภาพรวมพบว่าคู่ที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 มี 1 คู่ ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความแตกต่างขนาดของโรงเรียนที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ด้านแรงจูงใจ เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			
	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.85	3.95	4.07
ขนาดเล็ก	3.85	-	-.10	-.21*
ขนาดกลาง	3.95		-	-.11
ขนาดใหญ่	4.07			-

\*\*p  $\leq$ .01

จากตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างขนาดของโรงเรียนที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกตามตัวแปรด้านแรงจูงใจ เป็นรายคู่ โดยภาพรวมพบว่าคู่ที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 มี 1 คู่ ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบความแตกต่างขนาดของโรงเรียนที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ด้านความไว้วางใจ เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.89	-	-.15*	-.26*
ขนาดกลาง	4.04		-	-.11
ขนาดใหญ่	4.16			-

\*\*p < .01

จากตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างขนาดของโรงเรียนที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกตามตัวแปรด้านความไว้วางใจ เป็นรายคู่ โดยภาพรวมพบว่าคู่ที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่มีระดับ .01 มี 2 คู่ ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่

4.5 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางเพื่อการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี แจกแจงตามความถี่มีผลปรากฏดังตารางข้างล่างนี้

4.5.1 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางเพื่อการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี แจกแจงตามความถี่มีผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 21 แสดงความถี่ข้อเสนอแนะแนวทางเพื่อการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี

ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	ความถี่
<b>ด้านจินตนาการ</b>	
1. ผู้บริหารควรมีเจตคติที่ดีและสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการในสถานศึกษาโดยการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ	13
2. ผู้บริหารควรมีความจินตนาการตามหลักอัลกุรอานและหะดีษเป็นหลัก	9
3. ผู้บริหารควรมีไหวพริบและกล้าที่จะเปลี่ยนแปลงความคิดแบบเดิม ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาให้คุณภาพและสร้างสรรค์	7

## ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	ความถี่
<b>ด้านจินตนาการ (ต่อ)</b>	
4. ผู้บริหารควรมีศิลป์ในการชี้แนะบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความกระตือรือร้นและเต็มใจ	5
5. ผู้บริหารควรใช้จินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ให้เกิดประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	4
<b>ด้านความยืดหยุ่น</b>	
1. ผู้บริหารควรมีความยืดหยุ่นผ่อนปรน สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ยอมรับความคิดเห็นของบุคลากร	14
2. ผู้บริหารควรให้ความอิสระในการปฏิบัติงานกับบุคลากรในการแสดงความสามารถ เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาที่มีคุณภาพและสร้างสรรค์	11
3. ผู้บริหารควรมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมตามความเหมาะสมกับเวลาและสถานที่	2
4. ผู้บริหารควรยึดหลักสายกลางในการทำงานกับบุคลากร	2
<b>ด้านวิสัยทัศน์</b>	
1. ผู้บริหารควรกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถและความพร้อมของบุคลากร	11
2. ผู้บริหารควรวางระบบการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	8
3. ผู้บริหารควรมีความคิดสร้างสรรค์และมีโลกทัศน์ที่กว้างไกลในการทำงาน	7
4. ผู้บริหารควรกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้กับบุคลากรตามความเหมาะสม	5
5. ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักพื้นฐานของอัลกุรอานและอัลหะดีษ	4
6. ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	2
7. ผู้บริหารควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการเรียนการสอนและให้ความสำคัญกับกิจกรรมนักเรียน	2

## ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	ความถี่
<b>ด้านความแรงจูงใจ</b>	
1. ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจหรือแรงจูงใจในการทำงาน เพื่อให้คณะครูหรือบุคลากรมีกำลังใจในการทำงานมากยิ่งขึ้นและสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพ	12
2. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญเป็นธรรมกับบุคลากรทุกคนอย่างมีเหตุผลและเท่าเทียมกัน โดยไม่เลือกปฏิบัติ	8
<b>ด้านความไว้วางใจ</b>	
1. ผู้บริหารควรเปิดใจยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อค้นพบมุมมองการพัฒนาสถานศึกษาที่หลากหลาย	11
2. ผู้บริหารควรสร้างความเชื่อมั่นและไว้วางใจให้กับคณะครูในการจัดการเรียนการสอนหรือแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา	8
3. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสและยอมรับความคิดเห็นของบุคลากรในการริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน	5
4. ผู้บริหารควรใช้หลักการอิสลามในการสร้างความเชื่อมั่นในการบริหารบุคลากร	3
5. ผู้บริหารควรไว้วางใจในความสามารถของบุคลากรในการทำงาน	2

จากตารางที่ 21 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี สรุปลำดับความถี่แต่ละด้านดังนี้

1. ด้านจินตนาการ มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ที่มีความถี่มากที่สุด คือ ผู้บริหารควรมีเจตคติที่ดีและสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการในสถานศึกษาโดยการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ รองลงมา คือ ผู้บริหารควรมีความจินตนาการตามหลักอัลกุรอานและหะดีษเป็นหลักและผู้บริหารควรมีไหวพริบและกล้าที่จะเปลี่ยนแปลงความคิดแบบเดิมๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาให้คุณภาพและสร้างสรรค์

2. ด้านความยืดหยุ่น มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ที่มีความถี่มากที่สุด คือ ผู้บริหารควรมีความยืดหยุ่นผ่อนปรน สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ยอมรับความคิดเห็นของ

บุคลากรและรองลงมา คือ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานกับบุคลากรในการแสดงความสามารถเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาที่มีคุณภาพและสร้างสรรค์

3. ด้านวิสัยทัศน์ มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ที่มีความถี่มากที่สุด คือ ผู้บริหารควรกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถและความพร้อมของบุคลากร รองลงมาคือ ผู้บริหารควรวางระบบการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และผู้บริหารควรมีความคิดสร้างสรรค์และมีโลกทัศน์ที่กว้างไกลในการทำงาน

4. ด้านแรงจูงใจ มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ที่มีความถี่มากที่สุด คือ ผู้บริหารควรสร้างแรงบันดาลใจหรือแรงจูงใจในการทำงาน เพื่อให้คณะครูหรือบุคลากรมีกำลังใจในการทำงานมากยิ่งขึ้นและสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพ รองลงมา คือ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญเป็นธรรมกับบุคลากรทุกคนอย่างมีเหตุผลและเท่าเทียมกันโดยไม่เลือกปฏิบัติ

5. ด้านความไว้วางใจ มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ที่มีความถี่มากที่สุด คือ ผู้บริหารควรเปิดใจยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อค้นพบมุมมองการพัฒนาสถานศึกษาที่หลากหลาย รองลงมาคือ ผู้บริหารควรสร้างความเชื่อมั่นและไว้วางใจให้กับคณะครูในการจัดการเรียนการสอนหรือแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาและผู้บริหารควรเปิดโอกาสและยอมรับความคิดเห็นของบุคลากรในการริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน

4.5.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ในแต่ละด้านตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคลโดยแยกแต่ละด้านดังนี้

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามซึ่งได้สัมภาษณ์รายบุคคล ได้ใช้วิธีการการวิเคราะห์เนื้อหา โดยสรุปเนื้อหาที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกันตามกรอบการวิจัยที่ใช้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านจินตนาการ ด้านความยืดหยุ่น ด้านวิสัยทัศน์ ด้านแรงจูงใจและด้านความไว้วางใจ ปรากฏดังรายละเอียด ดังนี้

## 1. ด้านจินตนาการ

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านจินตนาการ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้บริหารในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เนื่องจากการจินตนาการจะเป็นพลังทางจิตใจที่สำคัญที่ทำให้ผู้บริหารเป็นคนกล้าคิด กล้าฝัน กล้าทำสิ่งใหม่ ๆ ทั้งนี้การจินตนาการจะช่วยให้ผู้บริหารเกิดการคาดคะเนและการวางแผนงานได้ดีอันจะนำไปสู่ความเป็นจริงและประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ดังนั้นการจินตนาการที่ก่อให้เกิดมโนภาพภายในจิตใจของผู้บริหารจะเป็นพฤติกรรมการแสดงออกถึงการมีความคิดเชิงสร้างสรรค์ การมีสติปัญญาที่เป็นเลิศเหนือกว่าปกติ โดยสามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ได้ ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ดังที่ผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งกล่าวไว้ว่า

“ผู้นำที่ดีจะต้องเป็นผู้ที่มีสติปัญญาอันเฉลียวฉลาดกล้าคิด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้องและดีงาม”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ ก, 15 มกราคม 2561)

การเป็นผู้นำที่ดีจะต้องเป็นผู้ที่มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด มีความรอบรู้ในการทำงานและมีความบริสุทธิ์ใจในการทำงาน เป็นต้น ทั้งนี้การมีทักษะความเป็นผู้นำในเรื่องดังกล่าวถือเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ดังที่ผู้เชี่ยวชาญกล่าวไว้ว่า

“ผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จในการทำงานคือ ผู้บริหารที่เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในเรื่องของความสามารถในการทำงาน มีความรอบรู้ในงานที่รับผิดชอบ มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน โดยการแสดงให้เห็นประจักษ์จากการกระทำมากกว่าคำพูด”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ ข, 15 มกราคม 2561)

อย่างไรก็ตาม ความคิดเชิงสร้างสรรค์ถือเป็นเรื่องสำคัญอีกประการหนึ่งในการพัฒนาภาวะผู้นำด้านจินตนาการ เนื่องจากความคิดเชิงสร้างสรรค์เป็นความสามารถของผู้บริหารในการบูรณาการทักษะที่มีกับความรู้ความสามารถของตนเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์สำหรับสถานศึกษา โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างมีเหตุและผลทำให้เกิดความคิดที่แปลกใหม่แตกต่างไปจากเดิม ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีงามและมีคุณค่าสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ดังที่ผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวไว้ว่า



“ความคิดเชิงสร้างสรรค์เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารในยุคปัจจุบัน เนื่องจาก การที่ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของผู้บริหารในการ พัฒนาสถานศึกษาไปสู่แนวทางที่แปลกใหม่แตกต่างไปจากเดิมอย่างสร้างสรรค์และมี ประสิทธิภาพ ทั้งนี้เห็นได้จากองค์ประกอบภายในสถานศึกษาเช่น ผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียน ครูและบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ ทำให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากสังคม ภายนอก”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ ค, 28 มกราคม 2561)

ทั้งนี้เมื่อผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวถึงประเด็นเดียวกันอีกว่า

“ผู้บริหารควรเป็นผู้นำที่มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ ทั้งนี้เพื่อนำพาโรงเรียนไปสู่ จุดมุ่งหมายที่วางไว้และเป็นที่ยอมรับจากคนภายนอก”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ ง, 2 กุมภาพันธ์ 2561)

สำหรับแนวทางการทำงานของผู้บริหารในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ภาวะผู้นำด้านจินตนาการเป็นอีกแนวทางหนึ่งในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร เนื่องจากเป็น คุณลักษณะและพฤติกรรมที่ตอบสนองเชิงจินตนาการ ซึ่งเป็นแนวทางและวิธีการใหม่ ๆ ในการ สนับสนุนความคิดใหม่ ๆ ที่นำไปสู่ความคิดเชิงสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ดังที่ ผู้เชี่ยวชาญอีกท่านได้กล่าวว่า

“ภาวะผู้นำด้านจินตนาการ เป็นคุณลักษณะของผู้บริหารถึงการมีความคิดเชิง สร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี ตลอดจนมีแนวคิดในการทำงานที่แปลกใหม่และทันสมัย ผู้นำสามารถพัฒนาตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้เพื่อองค์กรที่มีประสิทธิภาพ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ จ, 29 มกราคม 2561)

## 2. ด้านความยืดหยุ่น

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านความยืดหยุ่น เป็นความสามารถของผู้บริหารถึงความสามารถใน การคิดและมองปัญหาที่หลากหลายมิติ หลากมุมมองตลอดจนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถปรับเปลี่ยนความคิดและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม เปิดกว้างใน การยอมรับความคิดเห็นใหม่ ๆ ได้อย่างอิสระ ซึ่งสิ่งดังกล่าวนี้เป็นภาวะผู้นำที่มีความสำคัญสำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษาในการขับเคลื่อนและบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จและมีคุณภาพตาม

เป้าหมายที่วางไว้ ทั้งนี้ความยืดหยุ่นของผู้บริหารจะเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานภายในสถานศึกษาทำให้ผู้ร่วมงานรู้สึกมีความสุขและสนุกสนาน ไม่ต้องเครียดกับการทำงาน สามารถสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพ ดังที่ผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า

“ผู้บริหารควรเป็นผู้นำที่มีความยืดหยุ่นและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ ตลอดจนให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงานตามความเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ ก, 15 มกราคม 2561)

ผู้เชี่ยวชาญอีกท่านหนึ่งได้กล่าวว่า

“การบริหารสถานศึกษาจะใช้บรรทัดฐานเดียวกันไม่ได้ ใช้ทฤษฎีหรือกฎตายตัวก็ไม่ได้ แต่สิ่งสำคัญที่สุดในการบริหารสถานศึกษาคือ การยืดหยุ่นสายกลางเป็นทางที่ดีที่สุดสำหรับการบริหารที่มีประสิทธิภาพ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ ข, 15 มกราคม 2561)

การทำงานที่มีความยืดหยุ่นถือเป็นส่วนสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำในด้านความยืดหยุ่นจะช่วยให้สามารถมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ในแง่มุมที่หลากหลายและสามารถนำไปสู่การพัฒนาความคิดเชิงสร้างสรรค์ได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ ดังที่ผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า

“ความยืดหยุ่นของผู้บริหารจะเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ ค, 28 มกราคม 2561)

ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวถึงประเด็นเดียวกันว่า

“ผู้บริหารหรือผู้นำที่รู้จักการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ มีความคิดที่หลากหลายมิติจะทำให้องค์กรเกิดการพัฒนา ทั้งนี้เกิดจากที่ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ รู้จักรูปแบบและวิธีการบริหารจัดการที่แปลกใหม่และทันสมัยอยู่เสมอ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ ง, 2 กุมภาพันธ์ 2561)

และอีกท่านหนึ่งได้กล่าวว่า

“ผู้บริหารควรบริหารสถานศึกษาในรูปแบบที่เป็นทางสายกลาง คือ มีความยืดหยุ่น กับเหตุการณ์หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม มีความพอดี พอประมาณ ไม่ตึงหรือเครียดจนเกินไป จึงจะทำให้การบริหารองค์กรเกิดการพัฒนาและมี ประสิทธิภาพ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ จ, 29 มกราคม 2561)

### 3. ด้านวิสัยทัศน์

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านวิสัยทัศน์ เป็นภาวะผู้นำของผู้บริหารในการกำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งในการกำหนดหรือการสร้างวิสัยทัศน์นั้น ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมหรือบริบทของสถานศึกษาได้ อย่างชัดเจน ตลอดจนกำหนดทักษะที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ทั้งนี้ผู้บริหารจะต้องเป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มองภาพในอนาคตได้อย่างสร้างสรรค์และมี คุณภาพ ดังที่ผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า

“ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกลจะเป็นผู้นำที่มีแนวคิดที่ทันต่อสถานการณ์ รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง มีหลักการทำงานตามแนวคิดที่ตั้งไว้อย่างมั่นคง ตลอดจนส่งเสริม การเปลี่ยนแปลงในกระบวนการทำงานที่มีความทันสมัย”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ ค, 28 มกราคม 2561)

การมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลของผู้บริหารเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาและสร้าง สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนเป็นที่ยอมรับจากสังคมว่าเป็นสถานศึกษาที่ดี มีประสิทธิภาพ ดังที่ผู้เชี่ยวชาญอีกท่านได้กล่าวว่า

“ผู้บริหารควรเป็นผู้กำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน มีเหตุผล กว้างไกลและสร้างสรรค์ เพื่อนำโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ ก, 15 มกราคม 2561)



ของสถานศึกษา นอกจากนี้ความยุติธรรมของผู้นำก็เป็นรากฐานที่สำคัญของความพึงพอใจของบุคลากรเช่นกัน ดังที่ผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวไว้ว่า

“ผู้นำที่มีศักยภาพควรมีทักษะในด้านการพัฒนาภาวะผู้นำ คือ มีทักษะในด้านความรู้ความสามารถในการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน ทั้งนี้ก็เพื่อการสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพและเป็นທີ່ประจักษ์ต่อสังคม”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ ข, 15 มกราคม 2561)

ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญอีกท่านหนึ่งได้กล่าวว่า

“แรงจูงใจเป็นปัจจัยที่สำคัญในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ดังนั้นผู้บริหารควรมีทักษะในการสร้างแรงจูงใจในการทำงานเพื่อให้บุคลากรมีกำลังใจในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ ง, 2 กุมภาพันธ์ 2561)

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ภาวะผู้นำของผู้บริหารในด้านแรงจูงใจถือเป็นพลังทางจิตที่มีความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ดังที่ผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งได้กล่าวว่า

“แรงจูงใจ คือ แรงผลักดันที่สำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษา อีกทั้งยังเป็นการบริหารทุนทางปัญญาที่ดีและสำคัญอีกประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ผลงานหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับสถานศึกษา”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ ค, 28 มกราคม 2561)

มีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวถึงประเด็นเดียวกันว่า

“ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้กับบุคลากร ทั้งนี้เพื่อให้การทำงานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยแนวทางการสร้างแรงจูงใจของผู้บริหารจะต้องเป็นไปตามแนวทางของอิสลาม คือ อัลกุรอานและสุนนะฮ์ของท่านรอซูล (คือลลิลลอฮฺซอลัยฮิวาลัลลิม)”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ จ, 29 มกราคม 2561)

ทั้งนี้ความยุติธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาก็เป็นส่วนสำคัญเช่นเดียวกันในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เนื่องจากความยุติธรรมถือเป็นภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลถึงกำลังใจในการทำงานให้กับบุคลากรในสถานศึกษาให้มีพลังและมีกำลังใจในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ ดังที่ผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งได้กล่าวว่า

“ผู้บริหารควรมีความยุติธรรมในการบริหารจัดการองค์กรและให้ความสำคัญกับบุคลากรที่ปฏิบัติงานทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ ก, 15 มกราคม 2561)

### 5. ด้านความไว้วางใจ

ความไว้วางใจถือเป็นพฤติกรรมที่ดีและมีความสำคัญอีกประการหนึ่งสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาไปสู่จุดมุ่งหมายที่วางไว้ ทั้งนี้ความไว้วางใจเป็นการสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรในสถานศึกษาให้ดำเนินการขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ดังที่ผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งได้กล่าวว่า

“ผู้บริหารจะต้องสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรในสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างความรู้สึที่ดีของการเป็นพี่น้อง สร้างความไว้วางใจและความสามัคคีภายในองค์กร”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ จ, 29 มกราคม 2561)

เช่นเดียวกับผู้เชี่ยวชาญอีกท่านได้กล่าวว่า

“ความไว้วางใจของผู้บริหารถือเป็นหลักการที่สำคัญในการบริหารองค์กรให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนจนเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ ข, 15 มกราคม 2561)

อย่างไรก็ตามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านความไว้วางใจถือเป็นคุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่สำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่แนวทางการพัฒนาได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ดังที่ผู้เชี่ยวชาญกล่าวไว้ว่า



