

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานีที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนโดยมีเนื้อหาสาระดังนี้

- 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมายข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ t (t- distribution)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ F (F- distribution)
Sig	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (Significances)
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน และ ใช้การวิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อ ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐานการวิจัย ใช้การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ ใช้การวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วเรียงลำดับความถี่ (Frequency) และนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

### 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 4.3.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการวิจัยเรื่องนี้กลุ่มตัวอย่างที่วิจัย ได้แก่ ประชาชนที่อาศัยอยู่ในเขตองค์การส่วนตำบลสิงห์โคก อำเภอกะหรังศรีสะเกษ จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งมีข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน ใช้การวิเคราะห์โดยการแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยายปรากฏดังตารางที่

ตารางที่ 3 แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	89	34.4
หญิง	170	65.6
รวม	259	100

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมาก เป็นเพศหญิง จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 65.6 และเพศชาย จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 34.4

ตารางที่ 4 แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 30 ปี	85	32.8
30-40 ปี	124	47.9
41-50 ปี	42	16.2
50 ปีขึ้นไป	8	3.1
รวม	259	100

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมาก อายุ 30-40 ปี จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 47.9 รองลงมาอายุ ต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 32.8 รองลงมาอายุ

41-50 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 16.2 และน้อยสุดอายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.1

ตารางที่ 5 แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ระดับวุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	14	5.4
ปริญญาตรี	229	88.4
ปริญญาโท	16	6.2
รวม	259	100

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 88.4 ระดับ ปริญญาโท จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4 และน้อยที่สุดคือ ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 14 คิดเป็นร้อยละ 5.4

ตารางที่ 6 แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน

ประสบการณ์การปฏิบัติงาน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5 ปี	61	23.6
5-10 ปี	117	45.2
11-15 ปี	39	15.1
15 ขึ้นไป	42	16.2
รวม	259	100

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมาก มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 5-10 ปี จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 45.2 รองลงมา ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 23.6 คือ 15 ขึ้นไป จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 16.2 และน้อยสุด

ตารางที่ 7 แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ผู้อำนวยการ	9	3.5
รองผู้อำนวยการ	9	3.5
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	9	3.5
ครูสอนสามัญ	149	57.5
ครูสอนศาสนา	83	32.0
รวม	259	100

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นครูสอนสามัญ จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 57.5 รองลงมา ครูสอนศาสนา จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 32.0 และกลุ่มผู้บริหาร ประกอบด้วยผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 10.5

4.3.2 ข้อมูลวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบสาม ประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

การวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบสาม ประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี ใน 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการบริหารงานหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อการสอน และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ดังนี้

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นต่อรูปแบบการบริหารวิชาการทั้ง 5 ด้าน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D	ระดับ
1.ด้านหลักสูตรและการบริหารงานหลักสูตร	3.96	.72	มาก
2.ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.02	.70	มาก
3.ด้านสื่อการสอน และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.80	.79	มาก
4.ด้านการนิเทศการศึกษา	3.98	.72	มาก
5.ด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา	3.93	.73	มาก
รวม	3.93	.73	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบสาม ประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.93$ , S.D. = .73) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ คือ  $\bar{x} = 4.02$ , S.D. = .70) รองลงมาคือ ด้านการนิเทศการศึกษา  $\bar{x} = 3.98$ , S.D. = .72) ด้านหลักสูตรและการบริหารงานหลักสูตร ( $\bar{x} = 3.96$ , S.D. = .72) ด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา  $\bar{x} = 3.93$ , S.D. = .73) ด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ ( $\bar{x} = 3.80$ , S.D.=.79)

## เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังนี้

### 1.ด้านหลักสูตรและการบริหารงานหลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี ด้านหลักสูตรและการบริหารงานหลักสูตร

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D	ระดับ
1.ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครู และผู้เกี่ยวข้องร่วมกันประชุม (ชुरอ) วางแผน การบริหารงานวิชาการประจำปี	3.98	.68	มาก
2.กำหนดแผนการบริหารงานหลักสูตรสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติ การศึกษา และปรัชญาการศึกษาอิสลาม	4.01	.80	มาก
3.จัดทำหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับบริบททางสังคมในพื้นที่	3.96	.71	มาก
4.จัดการบริหารงานหลักสูตรโดยมีการวางแผนการดำเนินการ การตรวจสอบและการแก้ไขปรับปรุงอย่างเป็นระบบ	3.90	.65	มาก
5.ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตรด้วยการทำงาน เป็นทีม	4.07	.75	มาก
6.ครูศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรหรือวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนนำไปจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้	4.02	.72	มาก
7.จัดให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้ปกครองทราบอย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง (อิสติกอมะฮ)	3.85	.77	มาก
8.จัดทำรายงานสรุปผลการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้สอน	3.95	.73	มาก
9.นำข้อมูลที่ได้จากปีที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร	3.96	.72	มาก
รวม	3.96	.72	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี ด้านหลักสูตรและการบริหารงานหลักสูตร ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.96$ , S.D. = .72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติงานมากที่สุดคือ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตรด้วยการทำงานเป็นทีม ( $\bar{x} = 4.07$ , S.D. = .75) และน้อยที่สุดคือ จัดให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้ปกครองทราบอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง (อิสติกอมะฮ) ( $\bar{x} = 3.85$ , S.D. = .77)

## 2.ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D	ระดับ
1.จัดให้มีการประชุม(ชุรอ) ร่วมกันในการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียน	4.17	.65	มาก
2.ศึกษาวิเคราะห์ความพร้อมของครูโรงเรียนหรือความต้องการของนักเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.03	.72	มาก
3.มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียนได้ด้วยตนเอง	3.98	.72	มาก
4.มีการจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด หรือความต้องการ	3.98	.70	มาก
5.การสอดแทรกปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอิสลามทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.16	.73	มาก
6.ผู้ปกครอง ชุมชน หรือท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ	3.88	.76	มาก
7.ส่งเสริม พัฒนาครูในการค้นคว้า พัฒนารูปแบบออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน	4.00	.69	มาก
8.ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม เพิ่มทักษะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน	4.03	.72	มาก
9.ประเมินผล สรุปผลการจัดการเรียนรู้และจัดทำรายงานแจ้งแก่ทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง (อิสติกอมะฮฺ)	4.03	.65	มาก
10.จัดทำแผนงานโครงการของโรงเรียนที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.03	.72	มาก
รวม	4.02	.70	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 4.02$ , S.D. = .70)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติงานมากที่สุดคือ จัดให้มีการประชุม(ชुरอ) ร่วมกันในการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียน ( $\bar{x} = 4.17$ , S.D. = .65) และน้อยที่สุดคือ ผู้ปกครอง ชุมชน หรือท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ( $\bar{x} = 3.88$ , S.D. = .76)

### 3.ด้านสื่อการสอน และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการ รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี ด้านสื่อการสอน และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D	ระดับ
1.ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้	3.95	.69	มาก
2.มีแผนงานหรือโครงการ การผลิตสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	3.85	.72	มาก
3.สนับสนุนงบประมาณสำหรับการผลิตสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	3.80	.73	มาก
4.จัดหาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ ครูแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม	3.83	.73	มาก
5.โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการใช้เทคโนโลยี สื่อ และนวัตกรรมต่าง ๆ	3.85	.78	มาก
6.จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการในแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้	3.88	.77	มาก
7.ใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิผลอย่างคุ้มค่าต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	3.92	.73	มาก
8.ชุมชนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการ เรียนรู้ของนักเรียน	3.70	.76	มาก
9.มีระบบการดูแลควบคุมป้องกันการใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมสำหรับนักเรียน	3.84	.75	มาก
10.ประเมินผลการพัฒนาและการใช้อินเทอร์เน็ตเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.81	.74	มาก
รวม	3.80	.79	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านสื่อการสอน และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.80$ , S.D. = .79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติงานมากที่สุดคือ ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้  $\bar{x} = 3.95$ , S.D. = .69) และน้อยที่สุดคือ ชุมชนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน ( $\bar{x} = 3.70$ , S.D. = .76)

#### 4.ด้านการนิเทศการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ผ่านการประเมินสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบสาม ประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี ด้านการนิเทศการศึกษา

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1.จัดทำแผนงาน หรือโครงการนิเทศของโรงเรียนเป็นประจำทุกปี	4.10	.71	มาก
2.มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบในการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนอย่างชัดเจน	4.12	.72	มาก
3.พัฒนาให้ความรู้แก่ครูเรื่องการนิเทศการศึกษา	3.99	.75	มาก
4.นิเทศ(มุฮาซาบะฮ์)ติดตามในการจัดการเรียนรู้ของครูเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง(อิสติกอมะฮ์)	3.99	.79	มาก
5.จัดการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตรของโรงเรียน	3.95	.74	มาก
6.การจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานนิเทศภายในประจำปีการศึกษา	4.04	.73	มาก
7.นำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนของครู	3.97	.67	มาก
8.ดำเนินการพัฒนางานนิเทศภายใน(มุฮาซาบะฮ์) เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (อิสติกอมะฮ์)	3.92	.73	มาก
9.จัดให้มีการนิเทศจากคณะกรรมการหรือบุคคลนอกสถานศึกษา (มูรอกอบะฮ์)	3.78	.72	มาก
รวม	3.98	.72	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการนิเทศการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.80$ , S.D. = .79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติงานมากที่สุดคือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบในการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนอย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 4.12$ , S.D. = .72) และน้อยที่สุดคือ จัดให้มีการนิเทศจากคณะกรรมการหรือบุคคลนอกสถานศึกษา (มูรอกอบะฮฺ) ( $\bar{x} = 3.78$ , S.D. = .72)

#### 5.ด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในรอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D	ระดับ
1.โรงเรียนมีแผนงานโครงการด้านการวัดผลและประเมินผลทุกปี	4.04	.74	มาก
2.โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการครูบุคลากรรับผิดชอบด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษาของโรงเรียน	4.00	.73	มาก
3.มีการพัฒนาปรับปรุงวิธีการและรูปแบบการวัดผลประเมินผลให้เหมาะสมอยู่เสมอ	3.95	.69	มาก
4.ครูให้ความสำคัญกับการวัดผลและประเมินผลเพื่อทราบคุณภาพของผู้เรียน	3.94	.69	มาก
5.จัดสรรทรัพยากรหรือจัดหาสารสนเทศสนับสนุนการดำเนินการวัดผลและประเมินผลอย่างเพียงพอ	3.85	.75	มาก
6.การส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรเข้ารับการอบรมการวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ(อิสติกอมะฮฺ)	3.85	.71	มาก
7.มีการเตรียมความพร้อมของครูนักเรียนและสถานศึกษาให้พร้อมรับทั้งการประเมินภายใน (มูฮาซาบะฮฺ) และภายนอก(มูรอกอบะฮฺ)	3.90	.76	มาก
8.นำผลการติดตามและประเมินคุณภาพภายในและภายนอกเพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.92	.74	มาก
9.ประสานความร่วมมือ(อามัล ศอลิห)กับโรงเรียนและหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง(อิสติกอมะฮฺ)	3.92	.77	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.93</b>	<b>.73</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.93$ , S.D. = .73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการปฏิบัติงานมากที่สุดคือ โรงเรียนมีแผนงานโครงการด้านการวัดผลและประเมินผลทุกปี ( $\bar{x} = 4.04$ , S.D. = .74) และน้อยที่สุดคือ จัดสรรทรัพยากรหรือจัดหาสารสนเทศสนับสนุนการดำเนินการวัดผลและประเมินผลอย่างเพียงพอ ( $\bar{x} = 3.85$ , S.D. = .75)

4.3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบสามประจำปีรอบที่ 3 พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบสามประจำปีรอบที่ 3 พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี จำแนกตาม วุฒิการศึกษา

การบริหารงานวิชาการ	วุฒิการศึกษา						F	P-value
	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		ปริญญาโท			
	n = 14		n = 229		n = 16			
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D		
1. ด้านหลักสูตร และการบริหารงานหลักสูตร	4.11	.48	3.95	.54	3.97	.68	.59	.55
2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.12	.46	4.02	.52	4.05	.66	.25	.77
3. ด้านสื่อการสอน และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.05	.48	3.83	.57	3.85	.63	.97	.37
4. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.07	.53	3.98	.55	3.92	.56	.29	.74
5. ด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา	4.15	.45	3.91	.58	3.86	.72	1.1	.30
รวม	4.10	.48	3.93	.55	3.93	.65	.87	.54

\*P<.05

จากตารางที่ พบว่า ผลการปฏิบัติงานการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในรอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบการสภาพการดำเนินการต่อการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในรอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี จำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงาน

การบริหารงาน วิชาการ	ประสบการณ์การปฏิบัติงาน								F	P- value
	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		11-15 ปี		15 ปีขึ้นไป			
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D		
1.ด้านหลักสูตร และ การ บริหารงาน หลักสูตร	3.98	.51	4.05	.50	3.95	.45	3.68	.69	5.08	.002**
2. ด้าน กระบวนการ จัดการเรียนรู้	4.03	.44	4.07	.52	4.04	.48	3.87	.67	1.42	.237
3.ด้านสื่อการ สอน และ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	3.91	.48	3.92	.56	3.83	.51	3.54	.67	5.17	.002**
4.ด้านการนิเทศ การศึกษา	4.02	.43	4.07	.57	4.00	.51	3.66	.61	6.05	.001**
5.ด้านการวัดผล และประเมินผล ทางการศึกษา	4.03	.52	3.93	.61	3.92	.40	3.76	.72	1.79	.148
รวม	3.99	.47	4.00	.55	3.94	.47	3.70	.67	3.90	.07

\*\*P<.01

จากตารางที่ 15 พบว่า ผลการปฏิบัติงานการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี โดยจำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงาน โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับรายข้อพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการบริหารงานหลักสูตร ด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยี การศึกษา และด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา โดยผู้มีประสบการณ์การปฏิบัติงานตั้งแต่ 5-10 ปี มากกว่าผู้มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี ตามด้วยผู้มีประสบการณ์การปฏิบัติงานตั้งแต่ 11-15 ปี และผู้มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 15 ปีขึ้นไป ตามลำดับ

จากนั้นจึงทำการทดสอบเพื่อหาความแตกต่างรายคู่แบบ LSD ในด้านหลักสูตรและการบริหารงานหลักสูตร ด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา ดังตารางที่ 15.1 – 15.3

ตารางที่ 15.1 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่แบบ LSD เกี่ยวกับสภาพการดำเนินการต่อการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี ในด้านหลักสูตรและการบริหารงานหลักสูตร จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน

ประสบการณ์การปฏิบัติงาน		5-10 ปี	11-15 ปี	15 ปีขึ้นไป
ค่าเฉลี่ย		4.05	3.95	3.68
ต่ำกว่า 5 ปี	3.98	.06	.02	.30**
5-10 ปี	4.05		.09	.37**
11-15 ปี	3.95			.27*

\*,\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ

จากตารางที่ 15.1 ค่าเฉลี่ยของสภาพการดำเนินการต่อการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี ในด้านหลักสูตรและการบริหารงานหลักสูตร จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ 1) มีประสบการณ์ 11-15 ปี กับมีประสบการณ์ 15 ปีขึ้นไป และคู่ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 คู่ คือ 1) มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี กับมีประสบการณ์ 15 ปีขึ้นไป และ 2) มีประสบการณ์ 5-10 ปี กับมีประสบการณ์ 15 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 15.2 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่แบบ LSD เกี่ยวกับสภาพการดำเนินการต่อการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี ในด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน

ประสบการณ์การปฏิบัติงาน		5-10 ปี	11-15 ปี	15 ปีขึ้นไป
ค่าเฉลี่ย		3.92	3.83	3.54
ต่ำกว่า 5 ปี	3.91	.009	.07	.37**
5-10 ปี	3.92		.08	.38**
11-15 ปี	3.83			.29*

\*,\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ

จากตารางที่ 15.2 ค่าเฉลี่ยของสภาพการดำเนินการต่อการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี ในด้านหลักสูตรและการบริหารงานหลักสูตร จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ 1) มีประสบการณ์ 11-15 ปี กับมีประสบการณ์ 15 ปีขึ้นไป และคู่ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 คู่ คือ 1) มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี กับมีประสบการณ์ 15 ปีขึ้นไป และ 2) มีประสบการณ์ 5-10 ปี กับมีประสบการณ์ 15 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 15.3 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่แบบ LSD เกี่ยวกับสภาพการดำเนินการต่อการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี ในด้านงานนิเทศการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน

ประสบการณ์การปฏิบัติงาน		5-10 ปี	11-15 ปี	15 ปีขึ้นไป
ค่าเฉลี่ย		4.02	4.07	3.66
ต่ำกว่า 5 ปี	4.02	.04	.01	.36**
5-10 ปี	4.07		.06	.40**
11-15 ปี	4.00			.34**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 15.3 ค่าเฉลี่ยของสภาพการดำเนินการต่อการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในรอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี ในด้านหลักสูตรและการบริหารงานหลักสูตร จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 คู่ คือ 1) มีประสบการณ์ 11-15 ปี กับมีประสบการณ์ 15 ปีขึ้นไป 2) มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี กับมีประสบการณ์ 15 ปีขึ้นไป และ 3) มีประสบการณ์ 5-10 ปี กับมีประสบการณ์ 15 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในรอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตามตำแหน่ง

รูปแบบการบริหารงาน	ตำแหน่ง				t	P - value
	ผู้บริหาร (n=27)		ครูผู้สอน (n=232)			
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D		
1.ด้านหลักสูตรและการบริหารงาน หลักสูตร	3.73	.75	3.99	.51	-1.74	.09
2.ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.11	.74	4.01	.49	.67	.50
3.ด้านสื่อการสอน และ เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	3.79	.71	3.84	.55	-.37	.71
4.ด้านกรณีเหตุการณ์ศึกษา	3.84	.69	4.00	.53	-1.14	.26
5.ด้านการวัดผลและประเมินผล ทางการศึกษา	3.82	.77	3.94	.56	-.75	.45
รวม	3.85	.73	3.95	.52	-.66	.40

\*P<.05

จากตารางที่ 16 พบว่า ผลการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในรอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี โดยจำแนกตามตำแหน่งระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนโดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน

4.3.3 ข้อเสนอแนะแนวทางต่อการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบสาม ประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี

### 3.1 ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด

ตารางที่ 17 ความถี่ข้อเสนอแนะแนวทางต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบสาม ประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี

รายการ	ข้อเสนอแนะแนวทาง	ความถี่
1.ด้านหลักสูตรและบริหารงาน	1. มีการประชุม(ชुरอ) วางแผนร่วมกัน ระหว่างผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครู และผู้เกี่ยวข้องของบริหารงานวิชาการ ประจำปี	3
	2.มีการกำหนดแผนการบริหารงานหลักสูตรสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา และปรัชญาการศึกษาอิสลาม	3
	3.มีการจัดทำหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับบริบททางสังคมในพื้นที่	4
	4.มีการจัดการบริหารงานหลักสูตรโดยมีการวางแผนการดำเนินการ การตรวจสอบและการแก้ไขปรับปรุงอย่างเป็นระบบ	2
	5.มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตรด้วยการทำงานเป็นทีม	2
	6.ครูควรรักษา วิเคราะห์หลักสูตรหรือวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	2
	7.ควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้ปกครองทราบอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง (อิสติกอมะฮฺ)	5
	8.ควรจัดทำรายงานสรุปผลการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้สอน	3
	9.ควรมีการนำข้อมูลที่ได้จากปีที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร	1
2.ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	1.มีการจัดประชุม (ชुरอ) ร่วมกันในการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	5
	2.ควรศึกษาวิเคราะห์ความพร้อมของครู โรงเรียน หรือความต้องการของนักเรียนเพื่อเป็นแนวทาง ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2
	3.มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียนได้ด้วยตนเอง	3

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการ	ข้อเสนอแนะแนวทาง	ความถี่
	4. มีการจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัด หรือความต้องการของนักเรียน	2
	5. ควรมีการสอดแทรกปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอิสลาม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1
	6. ควรให้ผู้ปกครอง ชุมชน หรือท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ	5
	7. ควรมีการส่งเสริม พัฒนาครูในการค้นคว้า พัฒนา รูปแบบออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน	2
	8. ควรมีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม เพิ่มทักษะ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน	3
	9. ควรมีการประเมินผล สรุปผลการจัดการเรียนรู้และ จัดทำรายงานแจ้งแก่ทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง (อิสติกอมะฮ)	2
	10. ควรมีการจัดทำแผนงาน โครงการของโรงเรียนที่ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3
3. ด้านสื่อการสอน และ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	1. ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนรู้	2
	2. มีการจัดทำแผนงานหรือโครงการ การผลิตสื่อการเรียนรู้อันสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3
	3. ควรให้มีการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการผลิตสื่อ การเรียนรู้อย่างเพียงพอ	8
	4. จัดหาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสำหรับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของครูแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม	1
	5. โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการใช้เทคโนโลยี สื่อ และ นวัตกรรมต่าง ๆ	3

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการ	ข้อเสนอแนะแนวทาง	ความถี่
	6.มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	3
	7.ใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิผลอย่างคุ้มค่าต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	2
	8.ควรให้ชุมชน ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน	2
	9.ควรมีระบบการดูแลควบคุม ป้องกันการใช้สื่ออันตรายและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน	5
	10.ควรมีการประเมินผลการพัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2
4. ด้านการนิเทศ การศึกษา	1.ควรจัดทำแผนงาน หรือโครงการนิเทศของโรงเรียนเป็นประจำทุกปี	2
	2.มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบในการนิเทศ การศึกษาของโรงเรียนอย่างชัดเจน	3
	3.ควรพัฒนาและให้ความรู้แก่ครูเรื่องการนิเทศการศึกษา	3
	4.ควรจัดนิเทศ (มุฮาซาบะฮ์) ติดตามในการจัดการเรียนรู้ของครูเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง (อิสติกอมะฮ์)	1
	5.มีการจัดการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตรของโรงเรียน	2
	6.ควรมีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานนิเทศภายในประจำปีการศึกษา	2
	7.มีการนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอนของครู	2

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการ	ข้อเสนอแนะแนวทาง	ความถี่
	8.ควรดำเนินการพัฒนางานนิเทศภายใน (มุฮาาบะฮฺ) เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (อิสติกอมะฮฺ)	4
	9.ควรจัดให้มีการนิเทศจากคณะกรรมการหรือบุคคลนอกสถานศึกษา(มฺรอกอบะฮฺ)	6
5.การวัดผลและประเมินผล	1.โรงเรียนมีแผนงานโครงการด้านการวัดผลและประเมินผลทุกปี	2
	2.โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ครู บุคลากรรับผิดชอบด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษาของโรงเรียน	3
	3.ควรมีการพัฒนาปรับปรุงวิธีการและรูปแบบการวัดผลประเมินผลให้เหมาะสมอยู่เสมอ	5
	4.ครูให้ความสำคัญกับการวัดผลและประเมินผลเพื่อทราบคุณภาพของผู้เรียน	2
	5.ควรจัดสรรทรัพยากร หรือจัดหาสารสนเทศ สนับสนุนการดำเนินการวัดผลและประเมินผลอย่างเพียงพอ	8
	6.ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรเข้ารับการอบรมการวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ (อิสติกอมะฮฺ)	1
	7.มีการเตรียมความพร้อมของครู นักเรียนและสถานศึกษาให้พร้อมรับทั้งการประเมินภายใน (มุฮาซาบะฮฺ) และภายนอก (มฺรอกอบะฮฺ)	2
	8.นำผลการติดตามและประเมินคุณภาพภายในและภายนอกเพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3
	9.ควรมีการประสานความร่วมมือ (อาหมัล ศอลิห) กับโรงเรียนและหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (อิสติกอมะฮฺ)	4

จากตารางที่ 17 พบว่าข้อเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในรอบสามประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เป็นรายด้านและจัดลำดับข้อเสนอแนะดังนี้

ด้านหลักสูตรและบริหารงานหลักสูตร เมื่อประมวลข้อเสนอแนะทั้งหมดพบว่า ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ ควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้ปกครองทราบอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง(อิสติกอมาฮะฮ) เพื่อให้ผู้ปกครองทราบถึงการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา เนื่องจากหลักสูตรมีความสำคัญต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองที่จะส่งนักเรียนเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์หลักสูตรจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ในการสร้างความเข้าใจต่อผู้ปกครอง เพราะความประสงค์ของผู้ปกครองที่ส่งเข้าศึกษาในสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เนื่องจากปรัชญาการศึกษาและหลักสูตรการเรียนสอน มีความแตกต่างกับสถานศึกษาของรัฐ และข้อที่มีความถี่น้อยที่สุดคือ ควรมีการนำข้อมูลที่ได้จากปีที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร เพราะข้อมูลที่ได้จากประเมินในรอบที่ผ่านมา เป็นข้อมูลที่แสดงถึงหลักการปฏิบัติงานที่สามารถให้เกิดประสิทธิผลและไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนั้น การพัฒนาจึงจำเป็นต้องนำข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติงานของปีการศึกษาที่ผ่านมา มาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ เมื่อประมวลข้อเสนอแนะทั้งหมดพบว่า ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ ควรให้ผู้ปกครอง ชุมชน หรือท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เนื่องจากโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของ ชุมชน หรือท้องถิ่นที่ตั้งของสถานศึกษา และผู้เรียนส่วนหนึ่งก็เป็นสมาชิกของชุมชนและท้องถิ่นนั้นๆ ดังนั้นการจัดการกระบวนการเรียนรู้จำเป็นต้องนำข้อมูลชุมชน หรือท้องถิ่นจะต้องมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ความเชื่อและความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่น และข้อที่มีความถี่น้อยที่สุดคือ ควรมีการสอดแทรกปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอิสลามทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านสื่อการสอน และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เมื่อประมวลข้อเสนอแนะทั้งหมดพบว่า ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ ควรให้มีการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการผลิตสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เนื่องจากสื่อการสอน และ เทคโนโลยีต่างๆ จำเป็นที่จะต้องใช้งบประมาณในผลิต และการจัดซื้อสื่อต่างๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ทั้งนี้ เทคโนโลยีมีการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา จึงจำเป็นต้องปรับปรุงและพัฒนาให้มีความเหมาะสมและทันกับยุคสมัย เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและการเรียนการสอนของโรงเรียน และข้อที่มีความถี่น้อยที่สุดคือ จัดหาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม

ด้านการนิเทศการศึกษา เมื่อประมวลข้อเสนอแนะทั้งหมดพบว่า ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ ควรจัดให้มีการนิเทศจากคณะกรรมการหรือบุคคลนอกสถานศึกษา (มูรอกอบะฮะฮ) เนื่องจากการนิเทศจากบุคคลภายนอก เป็นการสะท้อนความคิดเห็นหรือมุมมองจากบุคคลภายนอกองค์กรที่มองมายังสถานศึกษา ทำให้เกิดประเด็นและมุมมองในการพัฒนาการศึกษาที่แตกต่างจากบุคคล

ภายในองค์กรเดียวกัน ซึ่งอาจมีข้อจำกัดในการแสดงข้อคิดเห็นต่อปัญหาต่างๆ ในสถานศึกษาของตน และข้อที่มีความถ้อยน้อยที่สุดคือ ควรจัดนิเทศ (มุฮาซาบะฮ์) ติดตามในการจัดการเรียนรู้ของครูเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง (อิสติกอมะฮ์)

การวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา เมื่อประมวลข้อเสนอแนะทั้งหมดพบว่า ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ ควรจัดสรรทรัพยากร หรือจัดหาสารสนเทศ สนับสนุน การดำเนินการวัดผลและประเมินผลอย่างเพียงพอ เนื่องจากการวัดและประเมินผลทางการศึกษาบ่งบอกถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินจะเป็นข้อมูลสำคัญการพัฒนาในด้านต่างๆ ของสถานศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดสรรทรัพยากร หรือจัดหาสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การดำเนินการวัดผลและประเมินผลอย่างเพียงพอ และข้อที่มีความถ้อยน้อยที่สุดคือควรมีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรเข้ารับการอบรมการวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ (อิสติกอมะฮ์)

4.3.4 ข้อเสนอแนะแนวทางจากแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบสาม ประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี

จากการสัมภาษณ์ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ผ่านการประเมินคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบสาม ประจำปี พ.ศ. 2554-2558 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านหลักสูตรและการบริหารงานหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อการสอน และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา

#### 1.ด้านหลักสูตรและการบริหารงานหลักสูตร

แนวทางการการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี ด้านหลักสูตรและการบริหารงานหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิท่านหนึ่งได้ให้ความเห็นว่า

“ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญ และให้ถือว่าหลักสูตรคือ เครื่องกำหนดทิศทางของงานวิชาการ ซึ่งมีผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้เรื่องหลักสูตรและความเชี่ยวชาญในด้านหลักสูตรนอกจากนี้ สถานศึกษาจะต้องเน้นให้ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมีส่วนร่วมให้การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องตามความต้องการและสอดคล้องกับบริบททางสังคมในพื้นที่ เมื่อหลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบททางสังคมย่อมเกิดการขับเคลื่อนในการพัฒนาร่วมกันโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนกับสถานศึกษา”

และอีกท่านหนึ่งได้ให้ความเห็นว่า

“สำหรับการบริหารงานหลักสูตร จะมีการจัดประชุมระหว่างผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครู และผู้เกี่ยวข้องร่วมกันประชุม(ชуро)วางแผน การบริหารงานวิชาการ ชี้แจงรูปแบบการดำเนินงานหลักสูตรของ สถานศึกษา เพื่อให้ทุกภาคส่วนเข้าใจในวัตถุประสงค์ และแนวทางการ พัฒนาหลักสูตรร่วมกัน ซึ่งผู้บริหารจะเป็นแกนหลักในการศึกษา วิเคราะห์ทิศทางในการพัฒนาตัวหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและปรัชญาการศึกษาอิสลามที่มุ่งเป้าเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ และจิตวิญญาณ”

นอกจากนี้อีกท่านหนึ่งได้ให้ความเห็นว่า

“การพัฒนาหลักสูตรสิ่งสำคัญคือ สถานศึกษาจะต้องมีแผนงาน และ กำหนดทิศของหลักสูตรสถานศึกษาที่ชัดเจน และดำเนินตามแผนอย่างเป็นระบบ การพัฒนาจำเป็นที่จะต้องเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง กล่าวคือ สถานศึกษาจะต้องตระหนักและให้ ความสำคัญกับทุกภาคส่วนที่มีความเกี่ยวข้อง โดยเฉพาะผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ต้องเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนา หลักสูตร ตัวหลักสูตรสูตรจะต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ภายใตกรอบแนวคิดปรัชญาการศึกษาอิสลาม พระราชบัญญัติการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

## 2.ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิธีการส่งเสริม พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาอิสลามและพระราชบัญญัติการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิท่านหนึ่งได้ให้ความเห็นว่า

“สถานศึกษาต้องส่งเสริมให้ครูผู้สอน ซึ่งเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้เข้ารับการอบรม เพิ่มทักษะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน และจัดให้มีงบประมาณเพื่อการการ พัฒนาครูผู้สอนในด้านนี้เป็นการเฉพาะ”

และอีกท่านหนึ่งได้ให้ความเห็นว่า

“การกระบวนการจัดการเรียนรู้ เราได้ส่งเสริมให้มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอน สิ่งสำคัญของการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ คือการพัฒนาตัวบุคคลหรือครูผู้สอน ให้ความรู้ ทักษะ ในการสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้ เป็นผู้ที่มีความพร้อมที่จะเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอยู่ตลอดเวลา สามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน”

และอีกท่านหนึ่งได้ให้ความเห็นว่า

“การกระบวนการจัดการเรียนรู้ ต้องเน้นการบูรณาการสาระการเรียนรู้ให้เป็นองค์ความรู้อิสลาม สอดแทรกความความเป็นอิสลามในทุกกระบวนการจัดการเรียนรู้”

### 3.ด้านสื่อการสอน และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

แนวทางการส่งเสริมและพัฒนางานด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยี ทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามผู้ทรงคุณวุฒิท่านหนึ่งได้ให้ความเห็นว่า

“สถานศึกษาจะต้องทำการวิเคราะห์ความต้องการของครูผู้สอนในแต่ละสาระการเรียนรู้และความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพราะในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความต้องการและความจำเป็นที่แตกต่างกัน หากโรงเรียนขาดการวิเคราะห์ความจำเป็นและความต้องการ การจัดหาหรือจัดทำสื่อการเรียนการสอนอาจไม่ตรงต่อความจำเป็นในการใช้งานจริง”

และอีกท่านหนึ่งได้ให้ความเห็นว่า

“สถานศึกษาต้องส่งเสริมทักษะความรู้การจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอนทักษะ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในการผลิตสื่อ ออกแบบสื่อด้วยตนเอง สำหรับใช้ในการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อันเป็นการตอบสนองความต้องการของผู้สอนเอง และสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายรูปแบบมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะสื่อการเรียนการสอนที่เป็นรายวิชาอิสลามศึกษาค่อนข้างมีน้อย หากครูผู้สอนสามารถที่จะผลิตและสร้างสรรค์เองถือเป็นการช่วยให้การเรียนการสอนอิสลามศึกษามีความ

น่าสนใจ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งเป็นการช่วยประหยัดงบประมาณของสถานศึกษา สิ่งสำคัญคือสถานศึกษาจะต้องจัดสรรงบประมาณให้มีความเพียงพอต่อความต้องการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน”

#### 4. ด้านการนิเทศการศึกษา

แนวทางการการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี ด้าน ด้านการนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ผู้ทรงคุณวุฒิท่านหนึ่งได้ให้ความเห็นว่า

“สถานศึกษาจะต้องมีการจัดทำแผนงาน หรือโครงการนิเทศของโรงเรียนเป็นประจำในแต่ละเทอมการศึกษา เพื่อให้มีการแต่งตั้งครูผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละกลุ่มสาระวิชาเป็นผู้ให้การนิเทศการเรียนการสอนของครูภายในสถานศึกษา เพื่อให้ครูสามารถนำข้อเสนอแนะไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเกิดการพัฒนาต่อยอดแนวคิดในการจัดการเรียนการสอน”

และอีกท่านหนึ่งได้ให้ความเห็นว่า

“การจัดการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษาจะต้องสอดคล้องและมีความเหมาะสมกับหลักสูตรของโรงเรียนนั้นๆ โดยวางบนพื้นฐานของการนิเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างแท้จริง”

และอีกท่านหนึ่งได้ให้ความเห็นว่า

“การนิเทศการศึกษา เราได้จัดให้มีคณะกรรมการการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งการจัดผู้นิเทศจะจัดตามความรู้ความสามารถ ตามความเชี่ยวชาญของแต่ละกลุ่มสาระวิชา เพื่อให้ครูผู้สอนได้รับข้อเสนอแนะจากผู้นิเทศ นำไปพัฒนาการเรียนการสอน นอกจากนี้คณะกรรมการที่แต่งตั้งจากบุคลากรภายในแล้ว โรงเรียนได้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาในเครือข่าย ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านการนิเทศการเรียนการสอน”

### 5. การวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา

แนวทางการการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี ด้าน ด้านการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาผู้ทรงคุณวุฒิท่านหนึ่งได้ให้ความเห็นว่า

“ก่อนจะกล่าวถึงการวัดและประเมินผล ควรจะต้องสร้างความเข้าใจเรื่องของการวัดและประเมินผลต่อครูให้เห็นถึงความสำคัญการวัดผลและประเมินผลเพื่อให้การวัดและประเมินมีความสอดคล้องกับหลักสูตร การสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลจะต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และความเป็นธรรมชาติหรือคุณลักษณะเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระวิชา เพราะในแต่ละรายวิชาต้องใช้วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่แตกต่างกัน”

และอีกท่านหนึ่งได้ให้ความเห็นว่า

“ทางโรงเรียนมีการตั้งคณะกรรมการครู บุคลากรรับผิดชอบด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างเป็นระบบ รวมทั้ง จัดสรรทรัพยากร หรือจัดหาสารสนเทศ สนับสนุน การดำเนินการวัดผลและประเมินผลอย่างเพียงพอ มีการพัฒนาเครื่องมือให้ทันสมัยทำให้การ วัดและประเมินผลมีความชัดเจนมากขึ้น เพราะถ้าการวัดผลและประเมินผลไม่มีคุณภาพก็จะทำให้โรงเรียนไม่ได้มาตรฐาน”