

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดในการพัฒนาเยาวชนในอำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ดังนี้

4.1 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับความรู้ความเข้าใจในบทบาทของคณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดต่อการพัฒนาเยาวชนในเขตอำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส นำเสนอโดยภาพรวม

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับบทบาทของคณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดในการพัฒนาเยาวชนในเขตอำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส นำเสนอโดยภาพรวมและเป็นรายด้าน

ส่วนที่ 4 นำเสนอแนวทางในการพัฒนาเยาวชนในเขตอำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2.1 ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตัวแปรแปร อายุ วุฒิ การศึกษาประสบการณ์ของการเป็นคณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิด ดังปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ		
1.1 ชาย	230	100
1.2 หญิง	0	0

ตารางที่ 3 (ต่อ) แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 30 ปี	9	3.9
2.2 31- 40 ปี	54	23.5
2.3 41- 50 ปี	107	46.5
2.4 51 ขึ้นไป	60	26.1
รวม	230	100
3.วุฒิทางการศึกษา		
3.1 วุฒิทางการศึกษาด้านสามัญ		
3.1.1 ระดับต่ำคือประถมศึกษา/ มัธยมศึกษาตอนต้น	53	23
3.1.2 ระดับกลางคือมัธยมตอนปลาย/ ปวช./อนุปริญญา/ปวส.	143	62.2
3.1.3 ระดับสูงคือปริญญาตรีขึ้นไป	34	14.8
รวม	230	100
3.2 วุฒิทางการศึกษาด้านศาสนา		
3.2.1 ระดับต่ำคือตาดีกา/อับตีดาอีย์	15	6.5
3.2.2 ระดับกลางคือมุตาวัสสิต/ ชานาวีรีย์	109	47.4
3.2.3 ระดับสูงคือปริญญาตรีขึ้นไป	43	18.7
3.2.4 สถาบันปอเนอะหรืออื่นๆ	63	27.4
รวม	230	100
4.ตำแหน่ง		
4.1 อิมาม	69	30
4.2 เคาะฎีบ	79	34.4
4.3 บิลาล	21	9.1
4.4 กรรมการ	61	26.5
รวม	230	100

ตารางที่ 3 (ต่อ) แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
5.ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง		
5.1 น้อยกว่า 4 ปี	55	23.9
5.2 4 - 6 ปี	84	36.5
5.3 7 - 9 ปี	36	15.7
5.4 10 ปีขึ้นไป	55	23.9
รวม	230	100

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายทั้งหมด โดยส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี ร้อยละ 46.5 รองลงมาอายุ 51 ปีขึ้นไป ร้อยละ 26.1 ส่วนอายุ 31 - 40 ปี ร้อยละ 23.5 และอายุต่ำกว่า 30 ปี ร้อยละ 3.9 มีวุฒิการศึกษาด้านสามัญส่วนใหญ่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช/อนุปริญญา ร้อยละ 62.2 รองลงมาในระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 23 และในระดับปริญญาตรีขึ้นไป ร้อยละ 14.8 ส่วนวุฒิทางการศึกษาด้านศาสนาส่วนใหญ่ในระดับมดฺวาศิสฺต/ชานาวีย ร้อยละ 47.4 รองลงมาคือสถาบันปอเนาะหรืออื่นๆ ร้อยละ 27.4 ระดับปริญญาตรีขึ้นไป ร้อยละ 18.7 และในระดับตาดีกาหรืออิปฺตีดายี ร้อยละ 6.5 มีตำแหน่งในคณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดส่วนใหญ่เป็นเคาะฎิบ ร้อยละ 34.4 รองลงมาคืออิมามร้อยละ 30 กรรมการในฝ่ายต่างๆ ร้อยละ 26.5 และตำแหน่งบิลาล ร้อยละ 9.1 มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งส่วนใหญ่ 4-6 ปี ร้อยละ 36.5 น้อยกว่า 4 ปีและมากกว่า 10 ปี ร้อยละ 23.9 และประสบการณ์ 7-9 ปี ร้อยละ 15.7

4.2.2 ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับความรู้ความเข้าใจในบทบาทของคณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดในการพัฒนาเยาวชนในเขตอำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส นำเสนอโดยภาพรวม

ผู้วิจัยเสนอสรุปผลการวิเคราะห์ระดับความรู้ความเข้าใจของคณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดในการพัฒนาเยาวชนในเขตอำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส ผลการวิเคราะห์ระดับความรู้ความเข้าใจ ปรากฏรายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยระดับความรู้ความเข้าใจของคณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดในการพัฒนาเยาวชนในเขตอำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

รายการ	จำนวน ข้อถูก	ร้อยละ	จำนวน ข้อผิด	ร้อยละ
1.ตามหลักการอิสลามทุกคนที่มีบทบาทจะต้องถูก สอบสวน	230	100	0	0
2.ตามหลักการอิสลามทุกๆบทบาทขึ้นอยู่กับผู้นำ	208	90.4	22	9.6

ตารางที่ 4 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยระดับความเข้าใจของคณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดในการพัฒนา
เยาวชนในเขตอำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

รายการ	จำนวน ข้อถูก	ร้อยละ	จำนวน ข้อผิด	ร้อยละ
3.ตามหลักการอิสลามบทบาทของผู้นำในชุมชนเป็นแค่ พิธีกรรมฝ่ายชาย	94	40.9	136	59.1
4.ตามหลักการอิสลามผู้นำต้องรับรู้ในทุกระเบิดที่เกิดขึ้น ในชุมชน	202	87.8	28	12.2
5.ตามหลักการอิสลามผู้นำต้องแก้ไขปัญหาระเบิดที่เกิดขึ้น ที่เกิดขึ้นในชุมชนตามความสามารถ	203	88.3	27	11.7
6.ตามหลักการอิสลามผู้นำต้องทราบทุกปัญหาระเบิดที่เกิดขึ้น ในชุมชน	226	98.3	4	1.7
7.ตามหลักการอิสลามผู้นำต้องมีการดักเตือนสัปปุรุชใน สิ่งที่ไม่ดีที่เกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	209	90.9	21	9.1
8.ผู้นำต้องรับผิดชอบต่อปัญหาระเบิดที่เกิดขึ้นในชุมชน	174	75.7	56	24.3
9.ปัญหาในชุมชนมีมากมายแต่ปัญหาการศึกษาถือเป็น ปัญหาหลัก	203	88.3	27	11.7
10.ปัญหาในชุมชนมีมากมายแต่ปัญหาความไม่เข้าใจใน ศาสนาถือเป็นปัญหาหลัก	213	92.6	17	7.4
11.ปัญหาในชุมชนมีมากมายแต่ปัญหาเยาวชนถือเป็น ปัญหาหลัก	184	80	46	20
12.การบริหารมัสยิดต้องยึดตามพระราชบัญญัติการ บริหารองค์กรศาสนาอิสลาม พ.ศ.2540 เป็นที่ตั้ง	177	77	53	23
13.ตามพระราชบัญญัติการบริหารองค์กรศาสนาอิสลาม พ.ศ.2540 อิมามเป็นประธานของคณะกรรมการ อิสลามประจำมัสยิด	192	83.5	38	16.5
14.ตามพระราชบัญญัติการบริหารองค์กรศาสนา พ.ศ. 2540 อิมามมีหน้าที่นำละหมาดอย่างเดียว	179	77.8	51	22.2

ตารางที่ 4 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยระดับความเข้าใจของคณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดในการพัฒนาเยาวชนในเขตอำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

รายการ	จำนวน ข้อถูก	ร้อยละ	จำนวน ข้อผิด	ร้อยละ
15.ตามพระราชบัญญัติการบริหารองค์กรศาสนา พ.ศ. 2540 เคาะฎีบมีหน้าที่อ่านคุดบะห์วันศุกร์เท่านั้น	50	25.7	180	78.3
16.ตามพระราชบัญญัติการบริหารองค์กรศาสนา พ.ศ. 2540 บิลาลมีหน้าที่เชิญชวนในการปฏิบัติศาสนกิจ	67	29.1	163	70.9
17.ตามพระราชบัญญัติการบริหารองค์กรศาสนา พ.ศ. 2540 กรรมการมีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษา	200	87	30	13
18.ตามพระราชบัญญัติการบริหารองค์กรศาสนา พ.ศ. 2540 ไม่มีการระบุหน้าที่ของกรรมการต่อเยาวชน	158	68.7	72	31.3
19.ตามพระราชบัญญัติการบริหารองค์กรศาสนา พ.ศ. 2540 ไม่มีการระบุหน้าที่ของกรรมการในการแก้ปัญหา ของชุมชน	151	65.7	79	34.3
20.การไม่ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการบริหารองค์กร ศาสนา พ.ศ. 2540 ถือว่าผิดตามกฎหมาย	204	88.7	26	11.3

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบทดสอบถามเป็นเพศชายทั้งหมด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่ตอบถูกทุกคนคือตามหลักการอิสลามทุกคนที่มีบทบาทจะต้องถูกสอบสวน รองลงมาคือตามหลักการอิสลามผู้นำต้องทราบทุกปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน ร้อยละ 98.3 รองลงมาคือปัญหาในชุมชนมีมากมายแต่ปัญหาความไม่เข้าใจในศาสนาถือเป็นปัญหาหลัก ร้อยละ 92.6 ส่วนข้อคำถามที่ตอบถูกน้อยที่สุดคือตามพระราชบัญญัติการบริหารองค์กรศาสนา พุทธศักราช 2540 เคาะฎีบมีหน้าที่อ่านคุดบะห์วันศุกร์เท่านั้น ร้อยละ 25.7

4.2.3 ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับบทบาทของคณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดในการพัฒนาเยาวชนในเขตอำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส นำเสนอโดยภาพรวมและเป็นรายด้าน

ผู้วิจัยเสนอสรุปผลการวิเคราะห์ระดับบทบาทของคณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดในการพัฒนาเยาวชนในเขตอำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส ได้แก่ ด้านศาสนา ด้านการศึกษา และด้านกิจกรรม ผลการวิเคราะห์ระดับบทบาทในแต่ละด้าน ปรากฏรายละเอียดดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับบทบาทของคณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดในการพัฒนาเยาวชนในเขตอำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

ระดับบทบาทในด้านต่างๆ	\bar{x}	S.D.	ระดับบทบาท
1 บทบาทด้านศาสนา	3.55	.56	มาก
2 บทบาทด้านการศึกษา	3.60	.60	มาก
3 บทบาทด้านกิจกรรม	3.14	.76	ปานกลาง
รวม	3.43	.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับบทบาทของคณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดในการพัฒนาเยาวชนในเขตอำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.43$, S.D.=.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามียุคเฉลี่ยอยู่ในระดับที่ต่างกัน สามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ บทบาทด้านการศึกษา ($\bar{x} = 3.60$, S.D.=.60) บทบาทด้านศาสนา ($\bar{x} = 3.55$, S.D.=.56) และบทบาทด้านกิจกรรม ($\bar{x} = 3.14$, S.D.=.76)

เมื่อพิจารณารายข้อในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังนี้

4.2.3.1 ด้านศาสนา ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทของคณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดในการพัฒนาเยาวชนในเขตอำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส ด้านศาสนา

ระดับบทบาทในด้านศาสนา	\bar{x}	S.D.	ระดับบทบาท
1. ท่านได้มีการจัดการศึกษาเรื่องหลักปฏิบัติ	3.48	.829	มาก
2. ท่านได้มีการจัดการศึกษาเรื่องความหมาย ความสำคัญของชะฮาดะตัยน์และสิ่งที่ทำให้ชะฮาดะตัยน์โมฆะ	3.59	.803	มาก
3. ท่านได้มีติดตามต่อความไม่เข้าใจในเรื่องชะฮาดะตัยน์	3.52	.797	มาก
4. ท่านเฝ้ารอการเป็นมรตุดของสัปบุรุษ	3.49	1.001	ปานกลาง
5. ท่านได้มีการจัดการเรียนการสอนในเรื่อง ความหมายของการละหมาด	3.40	1.009	ปานกลาง
6. ท่านได้มีการจัดการเรียนการสอนใน ความสำคัญของการละหมาด	3.40	.983	ปานกลาง
7. ท่านได้มีการติดตามบุคคลที่ไม่ปฏิบัติตามการละหมาด วันศุกร์	3.30	.927	ปานกลาง
8. ท่านได้มีการให้กำลังใจต่อผู้ที่ขยันละหมาด	3.10	1.038	ปานกลาง
9. ท่านได้มีการจัดการศึกษาเรื่องการถือศีลอด	3.39	1.016	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทของคณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดในการพัฒนาเยาวชนในเขตอำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส ด้านศาสนา

ระดับบทบาทในด้านศาสนา	\bar{x}	S.D.	ระดับบทบาท
10.ท่านได้มีการติดตามบุคคลที่ไม่ถือศีลอด	3.28	.883	ปานกลาง
11.ท่านได้มีการตักเตือนบุคคลที่ไม่ถือศีลอด	3.33	.903	ปานกลาง
12.ท่านได้มีการจัดกิจกรรมละศีลอดร่วมกัน	3.50	.961	มาก
13.ท่านได้มีการจัดการศึกษาเรื่องชะกาด	3.37	.919	ปานกลาง
14.ท่านได้ประชุมกรรมการในการหาบุคคลที่สามารถรับชะกาด	3.34	.966	ปานกลาง
15.ท่านได้มีการแจกจ่ายชะกาดสำหรับผู้ที่มีสิทธิรับชะกาดทั้งแปดประเภท	3.51	.780	มาก
16.ท่านได้มีการประชาสัมพันธ์สรุปผู้ที่มีสิทธิรับชะกาดทั้งแปดประเภท	3.42	.777	ปานกลาง
17.ท่านได้มีการจัดการเรียนการสอนเรื่องการประกอบพิธีฮัจญ์	3.50	.740	มาก
18.ท่านได้มีการจัดการเรียนการสอนในเรื่องหลักศรัทธาในภาพรวม	3.95	.652	มาก
19.ท่านได้มีการจัดการศึกษาเรื่องการศรัทธาต่ออัลลอฮ์	3.98	.587	มาก
20.ท่านได้มีการจัดการศึกษาเรื่องการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์และโทษ	3.69	.733	มาก
21.ท่านมีการจัดการศึกษาเรื่องการศรัทธาต่อเราะซูล	3.85	.835	มาก
22.ท่านมีการจัดการศึกษาเกี่ยวกับฮะดีษบีฮัษมัด	3.71	.727	มาก
23.ท่านมีการจัดการศึกษาเรื่องการศรัทธาต่อมะลาอิกะฮ์	3.79	.759	มาก
24.ท่านมีการจัดการศึกษาเรื่องการศรัทธาต่อคำภีร์ของอัลลอฮ์	3.80	.738	มาก
25.ท่านได้มีการจัดการศึกษาเรื่องการศรัทธาต่อวันอาคิเราะฮ์	3.75	.752	มาก
26.ท่านได้มีการจัดการศึกษาเรื่องการเตรียมตัวต่อวันอาคิเราะฮ์	3.77	.787	มาก
27.ท่านได้มีการจัดการศึกษาเรื่องการศรัทธาต่อการกำหนดความดีและความชั่วจากอัลลอฮ์	3.70	.787	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทของคณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดในการพัฒนาเยาวชนในเขตอำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส ด้านศาสนา

ระดับบทบาทในด้านศาสนา	\bar{x}	S.D.	ระดับบทบาท
28.ท่านได้มีการจัดการศึกษาเรื่องการยอมรับต่อการกำหนดความดีและความชั่วจากอัลลอฮ์	3.77	.740	มาก
29.ท่านได้มีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชาจริยธรรม	3.53	.728	มาก
30.ท่านได้มีการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม	3.55	.696	มาก
31.ท่านได้มีการตักเตือนเรื่องคุณธรรม จริยธรรม	3.50	.758	มาก
32.ท่านได้มีการส่งเสริมเยาวชนมีจิตอาสา	3.64	.696	มาก
33.ท่านได้ยกย่องบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม	3.43	.760	ปานกลาง
34.ท่านได้มีการรณรงค์ในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม	3.51	.722	มาก
รวม	3.55	.561	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับบทบาทของคณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดในการพัฒนาเยาวชนในเขตอำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาสด้านศาสนา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือข้อที่ 19. ท่านได้มีการจัดการศึกษาเรื่องการศรัทธาต่ออัลลอฮ์ (\bar{x} =3.98, S.D.=.587) รองลงมาข้อที่ 18 ท่านได้มีการจัดการเรียนการสอนในเรื่องหลักศรัทธาในภาพรวม (\bar{x} =3.95, S.D.=.652) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อที่ 8 ท่านมีการให้กำลังใจต่อผู้ที่ย้นละหมาด (\bar{x} =3.10, S.D.=1.03)

4.2.3.2 ด้านการศึกษา ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทของคณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดในการพัฒนาเยาวชนในเขตอำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส ด้านการศึกษา

ระดับบทบาทในด้านการศึกษา	\bar{x}	S.D.	ระดับบทบาท
1. ท่านมีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ตาดึกาหรือฟัรฎูฮีน	4.32	.647	มาก
2. ท่านมีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในมัสยิด	4.09	.727	มาก
3. ท่านมีการจัดกิจกรรมทดสอบการอ่านอัลกุรอานในสุเราะฮ์อัลฟาติฮะฮ์และสุเราะฮ์ที่สำคัญอื่น	3.34	.861	ปานกลาง
4. ท่านมีการจัดกิจกรรมการอ่านรูกุนเกาวลีฮ์(คำอ่าน)ในละหมาด	3.23	.889	ปานกลาง
5. ท่านมีการจัดกิจกรรมกิริออาตี/อิกรออและอื่นๆ	3.33	.981	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทของคณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดในการพัฒนาเยาวชนในเขตอำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส ด้านการศึกษา

ระดับบทบาทในด้านการศึกษา	\bar{x}	S.D.	ระดับบทบาท
6. ท่านมีการจัดกิจกรรมอ่านอัลกุรอานหลังละหมาด	3.24	1.020	ปานกลาง
7. ท่านมีการจัดกิจกรรมอบรมก่อนแต่งงาน	3.23	1.020	ปานกลาง
8. ท่านมีการจัดการศึกษาที่เป็นรายสัปดาห์	3.57	.897	มาก
9. ท่านมีการจัดการศึกษาที่เป็นรายเดือน	3.86	.855	มาก
10.ท่านมีการจัดการศึกษาที่เป็นรายปี	3.74	.782	มาก
11.ท่านมีการจัดการบรรยายตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	3.75	.720	มาก
รวม	3.60	.608	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับบทบาทของคณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดในการพัฒนาเยาวชนในเขตอำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาสด้านการจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือข้อที่ 1.ท่านมีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนฟิรฎุฮีน(ตาดีกา) (\bar{x} =4.32, S.D.=.647) รองลงมาข้อที่ 2.ท่านมีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในมัสยิด (\bar{x} =4.09, S.D.=.727) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อที่ 4 ท่านมีการจัดกิจกรรมการอ่านรูกุนเกาวลีย(คำอ่าน)ในละหมาด (\bar{x} =3.23, S.D.=.889)และข้อที่7.ท่านมีการจัดกิจกรรมอบรมก่อนแต่งงาน (\bar{x} =3.23, S.D.=1.020)

4.2.2.3 ด้านการจัดกิจกรรม ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับบทบาทของคณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดในการพัฒนาเยาวชนในเขตอำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส ด้านกิจกรรม

ระดับบทบาทในด้านกิจกรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับบทบาท
1.ท่านได้มีการจัดกิจกรรมจิตอาสา	3.40	.780	ปานกลาง
2.ท่านได้มีการส่งเสริมให้เยาวชนเป็นผู้นำละหมาดฟิรฎุฮ	3.21	.878	ปานกลาง
3.ท่านได้มีการส่งเสริมให้เยาวชนอ่านคุฎบะห์วันศุกร์	3.20	.895	ปานกลาง
4.ท่านได้มีการส่งเสริมให้เยาวชนเป็นอิมามละหมาดสุนัต ตระอเวียะห์	3.11	1.016	ปานกลาง
5.ท่านได้มีการจัดกิจกรรมเฉพาะเยาวชนที่เป็นราย สัปดาห์	3.02	.998	ปานกลาง
6.ท่านได้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมรายสัปดาห์ของ เยาวชนในมัสยิด	3.07	1.004	ปานกลาง
7.ท่านได้มีการจัดกิจกรรมเฉพาะเยาวชนที่เป็นรายเดือน	3.13	.970	ปานกลาง

ตารางที่ 8(ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับบทบาทของคณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดในการพัฒนาเยาวชนในเขตอำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส ด้านกิจกรรม

ระดับบทบาทในด้านกิจกรรม	\bar{x}	S.D.	ระดับบทบาท
8.ท่านได้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมรายเดือนของเยาวชนในมัสยิด	3.20	.981	ปานกลาง
9.ท่านได้มีการจัดกิจกรรมเฉพาะเยาวชนที่เป็นรายปี	3.21	.962	ปานกลาง
10.ท่านได้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมรายปีของเยาวชนในมัสยิด	3.07	.901	ปานกลาง
11.ท่านได้มีการแนะนำและให้คำปรึกษากับเยาวชน	3.10	.914	ปานกลาง
12.ท่านได้มีการสนับสนุนงบในการส่งเสริมกิจกรรมของเยาวชน	3.00	.904	ปานกลาง
รวม	3.14	.764	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับบทบาทของคณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดในการพัฒนาเยาวชนในเขตอำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาสด้านกิจกรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยคือข้อที่ 1.ท่านได้มีการจัดกิจกรรมจิตอาสา($\bar{x}=3.40$, S.D.=.780) รองลงมาข้อที่ 2.ท่านได้มีการส่งเสริมให้เยาวชนเป็นผู้นำละหมาดฟัรฎู ($\bar{x}=3.21$, S.D.=.878) และข้อที่ 9.ท่านได้มีการจัดกิจกรรมเฉพาะเยาวชนที่เป็นรายปี ($\bar{x}=3.21$, S.D.=.962) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อที่ 12.ท่านได้มีการสนับสนุนงบในการส่งเสริมกิจกรรมของเยาวชน ($\bar{x}=3.00$, S.D.=.904)

4.2.4 ส่วนที่ 4 นำเสนอแนวทางในการพัฒนาเยาวชนในเขตอำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

การศึกษาแนวทางในการพัฒนาเยาวชนของคณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดในเขตอำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส สำหรับการตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 4 โดยการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยวิธีการสนทนากลุ่ม เพื่อร่วมกำหนดแนวทางการสร้างเยาวชนให้มีความสมบูรณ์เป็นรูปธรรมและสามารถนำมาปฏิบัติได้ โดยมีคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดนราธิวาสจำนวน 10 คนและคณะกรรมการชมรมอิมาม เคาะฎิบ บิลาลอำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาสจำนวน 10 คน ผู้วิจัยขอเสนอข้อมูลดังนี้

4.2.4.1 แนวทางการในการพัฒนาเยาวชนด้านศาสนา

ผู้เข้าร่วมคนที่ 1 ให้ความเห็นว่า “คณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดต้องจัดอบรมในเรื่องของศาสนาเป็นระยะๆโดยเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้เพื่อสร้างบรรยากาศใหม่ๆต่อเยาวชนและสามารถสร้างความเข้าใจในหลักคำสอนของศาสนาต่อผู้เข้าอบรมเป็นอย่างมากซึ่งในการอบรมนั้นทางคณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดต้องมีคู่มือหรือหลักสูตรประกอบการอบรมที่ได้

เตรียมมาโดยเฉพาะคู่มือที่ทางคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดได้จัดพิมพ์และแจกให้มัสยิดนำมาเป็นแนวทางในการอบรมหรือหลักสูตรอื่นๆที่จะทำให้การอบรมนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่ได้วางไว้”

ผู้เข้าร่วมคนที่ 2 ให้ความเห็นว่า “คณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดควรจัดคืนแห่งการบูรณะมัสยิดของเยาวชนที่เป็นรายเดือนเพื่อให้เยาวชนมีความเข้าใจศาสนามากยิ่งขึ้นและเพื่อให้เยาวชนสามารถสอบถามปัญหาในเรื่องศาสนาในรูปแบบที่เป็นกันเองและการจัดคืนแห่งการบูรณะมัสยิดที่มีชื่อเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า อิมารอฮ์ มัสยิดซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่งที่มุสลิมได้ปฏิบัติมาแล้วในเดือนเราะมะฎอนด้วยการเข้ามาในมัสยิดในเวลาก่อนละหมาดมัฆริบพร้อมกับการปฏิบัติตามกำหนดการที่ได้กำหนดไว้ซึ่งในกำหนดการนั้นจะเริ่มด้วยการบรรยาย การอ่านอัลกุรอาน การสนทนาในหลักคำสอนของศาสนาในกลุ่มย่อยโดยมีพี่เลี้ยงหรือคณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดมาเป็นผู้ช่วยและจบด้วยการฟังการนาเศาะฮ์หลังละหมาดซุฮ์รีซึ่งการอิมารอฮ์มัสยิดนั้นถือเป็นการต่อยอดรูปแบบที่เกิดขึ้นในเดือนเราะมะฎอนของทุกปี”

ผู้เข้าร่วมคนที่ 3 ให้ความเห็นว่า “คณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดต้องให้เยาวชนมีการเชิญชวนเยาวชนด้วยกันเข้ามัสยิดและเน้นให้เยาวชนปฏิบัติศาสนกิจได้อย่างสมบูรณ์ที่มีมัสยิดเนื่องจากการที่เยาวชนสามารถเข้ามัสยิดเพื่อปฏิบัติศาสนกิจถือเป็นสิ่งที่มีความหมายยิ่งต่อชุมชนหนึ่งซึ่งทางมัสยิดก็ได้พยายามเชิญชวนอย่างสุดความสามารถแต่การตอบรับของเยาวชนมีน้อยเนื่องด้วยการเชิญชวนจากบุคคลที่ต่างวัย ต่างความคิดและการใช้ภาษาที่ต่างกันจึงเป็นการดีถ้าการเชิญชวนนั้นได้ถูกปฏิบัติโดยเยาวชนที่เป็นบุคคลในวัยเดียวกัน ความคิดคล้ายกันและภาษาที่ใช้เหมือนกันคงจะไม่มี การปฏิเสธต่อการเชิญชวนดังกล่าว”

ผู้เข้าร่วมคนที่ 4 ให้ความเห็นว่า “ทางมัสยิดควรเอื้อให้เยาวชนออกไปหาประสบการณ์ข้างนอกในรูปแบบออกตะอวะฮ์ในทุกเดือนโดยผ่านการสนับสนุนจากมัสยิดสำหรับบางคน การออกไปหาประสบการณ์ในชุมชนอื่นของเยาวชนจากมัสยิดหนึ่งไปยังมัสยิดหนึ่ง จากชุมชนหนึ่งไปอีกชุมชนหนึ่ง ถือเป็นประสบการณ์ใหม่ในการใช้ชีวิตและสร้างความรู้ใหม่ต่อเยาวชนซึ่งบางครั้งการเปลี่ยนแปลงนั้นจะเกิดขึ้นกับเยาวชนอย่างเป็นรูปธรรมโดยผ่านกระบวนการนั้นต้องมีกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติร่วมกันตั้งแต่การกำหนดกฎในการอยู่ร่วมกัน การแบ่งหน้าที่ที่จะต้องรับผิดชอบ การมอบหมายงานและการเรียนรู้ศาสนาพร้อมการศึกษาประวัติของบรรดานบี เสาะฮาบะฮ์ เพื่อ นำประสบการณ์นั้นไปใช้ในการดำเนินชีวิต”

4.2.4.2 แนวทางในการพัฒนาเยาวชนด้านการศึกษา

ผู้เข้าร่วมคนที่ 5 ให้ความเห็นว่า “คณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดต้องก่อตั้งชมรมเยาวชนที่มีโครงสร้างของชมรมตั้งแต่ประธาน รอง เลขา เจริญญิกพร้อมกับแต่งตั้งฝ่ายต่างๆในการแบ่งภาระงานที่ต้องทำและฝ่ายที่สำคัญคือฝ่ายการจัดการศึกษาของเยาวชน การก่อตั้งชมรมเยาวชนที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของมัสยิดเป็นเรื่องที่ทางมัสยิดต้องให้ความสำคัญอย่างมากเนื่องจากบุคคล

เหล่านั้นจะเป็นคนที่สามารถสานต่อกิจกรรมที่ทางมัสยิดได้ปฏิบัติไว้และจะเป็นปัญหาหลักของชุมชน ถ้าบุคคลที่ได้มอบความหวังในการสานต่อไม่สามารถให้ความหวังได้โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของเยาวชน การจัดการศึกษาของเยาวชนในมัสยิดต้องได้รับการดูแลจากเยาวชนด้วยกันซึ่งเป็นหน้าที่หนึ่งของชมรมที่ได้ถูกแต่งตั้งและจะเป็นรูปแบบการศึกษาที่สามารถสอดคล้องกับความต้องการของบุคคลนั้นๆได้”

ผู้เข้าร่วมคนที่ 6 ให้ความเห็นว่า “คณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดต้องจัดสัปดาห์แห่งการเรียนรู้ของเยาวชนเพื่อรับรู้สิ่งที่สังคมมุสลิมกำลังเผชิญอยู่ การเรียนรู้ที่สม่ำเสมอของเยาวชนเป็นสิ่งสำคัญที่มีมัสยิดต้องให้การสนับสนุนเนื่องจากการศึกษานั้นถือเป็นสะพานเชื่อมระหว่างความเข้าใจในหลักการของศาสนากับการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เมื่อเยาวชนไม่มีการศึกษาโดยปริยายเยาวชนจะไม่เข้าใจหลักคำสอนและจะส่งผลต่อการปฏิบัติในชีวิตประจำวันที่ผิดหลักการอย่างสิ้นเชิง การจัดการการศึกษาที่เกิดขึ้นในมัสยิดที่ไม่ได้วางกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจนแต่เป็นการศึกษาในภาพรวมบางครั้งไม่สามารถตอบสนองความต้องการของเยาวชนที่อยากจะศึกษาในประเด็นใหม่ๆ ประเด็นที่กำลังเกิดขึ้นในโลกมุสลิมและประเด็นที่เยาวชนอยากเรียนรู้อย่างเจาะลึกกับสิ่งที่เกิดขึ้นในวัยของตน ดังนั้นการก่อตั้งชมรมก็สามารถสนองต่อความต้องการของเยาวชน”

ผู้เข้าร่วมคนที่ 7 ให้ความเห็นว่า “คณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดต้องจัดการศึกษาที่เป็นเรื่องๆ แบ่งเป็นหมวดหมู่พร้อมกับการสร้างความใกล้ชิดด้วยการกินอาหารร่วมกันบางมื้อ การศึกษาที่เป็นหมวดหมู่ถือเป็นการศึกษาเฉพาะกิจที่ไม่ต้องใช้เวลามากแต่สามารถสร้างความเข้าใจในเรื่องนั้นๆได้อย่างดีโดยแบ่งเรื่องที่ต้องการจะศึกษาเป็นหมวดหมู่ตามความต้องการของเยาวชนหรือตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมโดยเฉพาะในเรื่องหลักปฏิบัติและหลักศรัทธาที่ยังมีเยาวชนบางคนที่ปฏิบัติไม่ถูกต้องและมีความเข้าใจผิด”

ผู้เข้าร่วมคนที่ 8 ให้ความเห็นว่า “คณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดควรเปิดช่องทางการศึกษาในช่องทางที่หลากหลายโดยเฉพาะช่องทางเทคโนโลยี ในเมื่อเยาวชนเป็นกลุ่มคนที่น่าสนใจ เทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการดำเนินชีวิตเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งเทคโนโลยีนั้นมีทั้งคุณประโยชน์และโทษ การเปิดช่องทางการศึกษาในช่องทางเทคโนโลยีของคณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดก็เป็นสิ่งที่ดีอีกรูปแบบหนึ่งที่สามารถตอบคำถามของเยาวชนอย่างรวดเร็วโดยไม่ต้องคำนึงถึงเวลา สถานที่หรือข้อคำถามที่จะถามซึ่งบางครั้งการถามคำถามนั้นสามารถถามตรงประเด็นโดยไม่มีความรู้สึกอายหรือกลัวในคำถามที่ออกมาพร้อมกับการสร้างความเข้าใจตามหลักศาสนาอีกด้วย”

4.2.4.3 แนวทางในการพัฒนาเยาวชนด้านกิจกรรม

ผู้เข้าร่วมคนที่ 9 ให้ความเห็นว่า “คณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดต้องให้มัสยิดเป็นศูนย์กลางของชุมชนในทุกๆเรื่องโดยเฉพาะในเรื่องของกิจกรรม โดยปกติมัสยิดเป็นสถานที่รวมตัวกันของมุสลิมหรือเมื่อมีเรื่องด่วนที่หน่วยงานต่างๆจะประชาสัมพันธ์ ซึ่งกิจกรรมเหล่านั้นก็ได้

ดำเนินการเป็นเวลานาน จนทำให้ชุมชนนี้ถึงมัสยิดโดยเฉพาะการประชาสัมพันธ์คนเสียชีวิตที่ทางมัสยิดต้องประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบอย่างละเอียดโดยสามารถกล่าวได้ว่ามัสยิดเป็นศูนย์กลางในการประชาสัมพันธ์ ซึ่งการที่มัสยิดเป็นศูนย์กลางของการประชาสัมพันธ์ก็เป็นการง่ายในการที่จะทำให้มัสยิดเป็นศูนย์กลางของการจัดกิจกรรมมัสยิดเป็นศูนย์กลางของชุมชนถือเป็นศูนย์กลางของชุมชนที่ทุกคนในชุมชนให้ความสำคัญ”

ผู้เข้าร่วมคนที่ 10 ให้ความเห็นว่า “คณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดต้องสร้างความใกล้ชิดและให้ความสำคัญต่อเยาวชนด้วยกิจกรรม การสร้างความใกล้ชิดและให้ความสำคัญต่อเยาวชนนั้นเป็นเรื่องที่สมควรต้องได้รับการตระหนักอย่างยิ่งจากผู้นำศาสนาโดยเฉพาะคณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิด ซึ่งการสร้างความใกล้ชิดนั้นเป็นเรื่องที่ทางมัสยิดต้องมีการประชุมในการวางรูปแบบหรือแนวทาง วัตถุประสงค์และเป้าหมายของเยาวชนอย่างชัดเจนและนำมติการประชุมมาปฏิบัติในแนวทางเดียวกันตามที่ทุกคนเห็นชอบโดยไม่ได้อบรมหมาย ความรับผิดชอบกับบุคคลใดบุคคลหนึ่งแต่เป็นหน้าที่ของทุกคนที่เป็นคณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดต้องปฏิบัติเช่นการสร้าง ความใกล้ชิดด้วยกิจกรรมพูดคุย ถามทุกข์สุขและมอบความหวังต่อเยาวชน เมื่อการให้ความสำคัญของคณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดต่อเยาวชนเกิดขึ้นโดยอัตโนมัติเยาวชนก็จะมีความรู้สึกการมีคุณค่าของตนในสายตาสังคมที่กำลังมองอยู่และกำลังมอบความหวังให้”

ผู้เข้าร่วมคนที่ 11 ให้ความเห็นว่า “ความห่างเหินของเยาวชนกับมัสยิดที่ปรากฏในชุมชนมุสลิมโดยภาพรวม การที่เยาวชนจะเข้ามัสยิดด้วยวัตถุประสงค์เพื่อการปฏิบัติศาสนกิจมีน้อย การที่จะมอบให้เยาวชนเป็นผู้นำละหมาด อ่านคัมภีระและอื่นๆก็เป็นไปได้ยาก ดังนั้นคณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดต้องพยายามหากิจกรรมใหม่ๆที่สามารถสร้างความรู้สึกให้กับเยาวชนว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนและเป็นความหวังของสังคม”

ผู้เข้าร่วมคนที่ 12 ให้ความเห็นว่า “การจัดกิจกรรมพบปะครอบครัวที่มีในชุมชนคงจะเป็นกิจกรรมใหม่อีกกิจกรรมหนึ่งโดยให้ทุกครอบครัวมารวมตัวกันที่มีมัสยิด มีการเปิดพิธีด้วยการอ่านอัลกุรอานที่มาจากตัวแทนของครอบครัว เล่นเกมด้วยกัน ทานอาหารร่วมกัน บอกความรู้สึกถึงกิจกรรมพบปะครอบครัว มอบรางวัลให้กับครอบครัวดีเด่นตามความเห็นชอบของผู้เข้าร่วมและขอข้อเสนอแนะพร้อมทั้งเชิญผู้อาวุโสในชุมชนเป็นผู้กล่าวปิด”

ผู้เข้าร่วมคนที่ 13 ให้ความเห็นว่า “รูปแบบการจัดกิจกรรมเยี่ยมเยียนผู้อาวุโสในชุมชน โดยที่เยาวชนได้เลือกบุคคลที่จะไปเยี่ยมเยียน แจ้งวันเวลาให้ทราบ พาสิ่งของที่มอบ พบปะพูดคุยในประเด็นที่เยาวชนต้องการทราบและสุดท้ายขอคำแนะนำและมอบสิ่งของเพื่อเป็นการขอบคุณ”

ผู้เข้าร่วมคนที่ 14 ให้ความเห็นว่า “รูปแบบการจัดกิจกรรมกีฬาโดยเริ่มด้วยการประชุม คณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิด แต่งตั้งคณะกรรมการอิสลามประจำมัสยิดให้เป็นหัวหน้าประจำสี ร่างกำหนดการ แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมกีฬา ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบ แจ้างบที่ต้องใช้จ่าย ของบสนับสนุนจากผู้ที่มีจิตศรัทธาและดำเนินการกิจกรรม ซึ่งในกิจกรรมดังกล่าวจะ มอบให้คณะกรรมการที่รับผิดชอบเป็นผู้ดูแล”

Prince of Songkla University
Pattani Campus