

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัยเรื่อง การดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน โดยมีเนื้อหาสาระรายละเอียดดังนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอ

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำแนกตาม ตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และที่ตั้งของโรงเรียน

4.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเสนอการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอ

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	สถิติเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม (t-test)
F	แทน	สถิติเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 3 กลุ่ม (F-test)
p-value	แทน	ความน่าจะเป็นสำหรับของค่านัยสำคัญทางสถิติ

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

การนำเสนอผลการศึกษาคำถามดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 273 คน ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 273 ฉบับ คิดเป็นร้อยละหนึ่งร้อย มีรายละเอียดสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
1.1 ผู้บริหาร	78	28.6
1.2 ครู	195	71.4
รวม	273	100
2. ขนาดโรงเรียน		
2.1 ขนาดเล็ก	43	15.8
2.2 ขนาดกลาง	196	71.8
2.3 ขนาดใหญ่	34	12.5
รวม	273	100
3. ที่ตั้งของโรงเรียน		
3.1 จังหวัดปัตตานี	93	34.1
3.2 จังหวัดยะลา	55	20.1
3.3 จังหวัดนราธิวาส	99	36.3
3.4 จังหวัดสงขลา	26	9.5
รวม	273	100

จากตารางที่ 1 แสดงข้อมูลทั่วไป พบว่า ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 273 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นครู จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 71.4 และผู้บริหาร จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 28.6 ขนาดโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 71.8 รองลงมาเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 15.8 และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 ตามลำดับ และที่ตั้งของโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดยะลา จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 36.3 รองลงมาเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดนราธิวาส จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 34.1 และโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดปัตตานี จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 20.1 และโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดสงขลา จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 9.5 ตามลำดับ

4.3. ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

การวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ใน 6 ด้าน คือ 1. ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย 2. ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา 3. ด้านการเรียนรู้ทางวิชาการ 4. ด้านอาชีพ 5. ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 6. ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นในการดำเนินงานทั้ง 6 ด้าน

การดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายฯ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย	3.48	.87	ปานกลาง
2. ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	3.39	.99	ปานกลาง
3. ด้านการเรียนรู้ทางวิชาการ	3.80	.95	มาก
4. ด้านอาชีพ	3.72	.94	มาก
5. ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.52	.89	มาก
6. ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.62	.97	มาก
รวม	3.59	.94	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ความคิดเห็นต่อระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.96$, S.D.=.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียนรู้ทางวิชาการ มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.80$, S.D.=.95) รองลงมา คือ ด้านอาชีพ คือ ($\bar{x} = 3.72$, S.D. = .94) ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ($\bar{x} = 3.62$, S.D.=.97) ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คือ ($\bar{x} = 3.52$, S.D.=.89) ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย คือ ($\bar{x} = 3.48$, S.D. = .87) และด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.39$, S.D. = .99)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังนี้

1) ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. โรงเรียนจัดทำประวัติข้อมูลส่วนตัวด้านอนามัยของนักเรียน	3.78	.75	มาก
2. โรงเรียนชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ดัชนีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุนักเรียนทุกคน	3.95	.84	มาก
3. โรงเรียนจัดทำแบบรายงานภาวะโภชนาการของนักเรียน	3.65	.85	มาก
4. โรงเรียนจัดทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน	3.50	.76	ปานกลาง
5. โรงเรียนจัดบริการตรวจภาวะคอกพอกในนักเรียน	3.10	.83	ปานกลาง
6. โรงเรียนรวบรวมข้อมูลการตรวจโลหิตหาเชื้อมาลาเรียของนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียน	3.05	.87	ปานกลาง
7. โรงเรียนบันทึกในแบบรายงานผลการตรวจโลหิตหาเชื้อมาลาเรียโดยจำแนกเป็นรายเดือน	2.98	.87	ปานกลาง
8. โรงเรียนขอผลการตรวจหนองพยาธิของนักเรียนจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข	3.58	.94	มาก
9. โรงเรียนบันทึกรายงานการตรวจพบพยาธิในเด็ก	3.52	.94	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
นักเรียน			
10. โรงเรียนสำรวจและบันทึกการเจ็บป่วยของนักเรียน ในแต่ละวันในรอบเดือน	3.27	.93	ปานกลาง
11. โรงเรียนจัดทำแบบประเมินพฤติกรรมกรบรีโภค สุข นิสัยที่พึงประสงค์ของนักเรียน	3.38	.88	ปานกลาง
12. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องการบริโภคอาหาร ที่ฮาลาล	3.58	.89	มาก
13. โรงเรียนเตรียมอาหารที่ดีมีประโยชน์ต่อร่างกาย	3.65	.94	มาก
14. โรงเรียนสร้างความตระหนักในการรับประทานอาหาร เพื่อสุขภาพ	3.67	.92	มาก
15. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ความรู้ประเภทอาหารที่ดีและ ไม่ดีต่อสุขภาพ	3.58	.90	มาก
รวม	3.48	.87	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่าระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.48$, S.D. = .87) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการดำเนินงานมากที่สุด คือ โรงเรียนซ่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ดัชนีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุนักเรียนทุกคน ($\bar{x} = 3.95$, S.D. = .84) และน้อยที่สุด คือ โรงเรียนบันทึกในแบบรายงานผลการตรวจโลหิตหาเชื้อมาลาเรียโดยจำแนกเป็นรายเดือน ($\bar{x} = 2.98$, S.D. = .87)

2) ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. โรงเรียนสำรวจเด็กก่อนวัยเรียน เด็กวัยเรียนในชั้น เรียนอนุบาล	3.59	1.00	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
2. โรงเรียนบันทึกข้อมูลโดยจำแนกเป็นชายหญิงเป็นรายหมู่บ้านลงในรายงานการเข้าถึงและได้รับบริการทางการศึกษา	3.65	1.03	มาก
3. โรงเรียนสำรวจนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษาปัจจุบันและปีการศึกษาที่ผ่านมา	3.73	1.03	มาก
4. โรงเรียนสำรวจจำนวนเด็กพิการในโรงเรียนและเขตบริการทางการศึกษาของโรงเรียน	3.19	.94	ปานกลาง
5. โรงเรียนคัดแยกนักเรียนตามประเภทความพิการ	3.03	.98	ปานกลาง
6. โรงเรียนจัดทำรายงานจำนวนเด็กพิการที่ส่งต่อไปยังสถานรับเตรียมความพร้อม	3.05	1.02	ปานกลาง
7. โรงเรียนประสานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อจัดหาสถานศึกษาต่อให้กับนักเรียน	3.50	.92	ปานกลาง
รวม	3.39	.99	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่าระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.39$, S.D. = .99) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนสำรวจนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษาปัจจุบันและปีการศึกษาที่ผ่านมา มีระดับการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.73$, S.D. = 1.03) และน้อยที่สุด คือ โรงเรียนคัดแยกนักเรียนตามประเภทความพิการ ($\bar{x} = 3.03$, S.D. = .98)

3) ด้านการเรียนรู้ทางวิชาการ ปรากฏผลดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการเรียนรู้ทางวิชาการ

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. โรงเรียนประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	3.82	.80	มาก
2. โรงเรียนประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	3.78	.85	มาก
3. โรงเรียนประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	3.75	.82	มาก
4. โรงเรียนประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	3.70	.85	มาก
5. โรงเรียนประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ อิสลามศึกษา	3.88	.87	มาก
6. โรงเรียนบันทึกคะแนนสอบนักเรียนแต่ละคนในแต่ละ กลุ่มสาระ	4.05	.93	มาก
7. โรงเรียนสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและ กรอกข้อมูลลงในแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนด้านวิชาการ	3.99	.97	มาก
8. โรงเรียนเรียกดูรายงานผลการทดสอบระดับชาติชั้น พื้นฐาน O-NET และ I-NET ของสถาบันทดสอบ การศึกษาแห่งชาติ	3.98	.96	มาก
9. โรงเรียนมีการสรุปผล O-NET และ I-NET ลงในแบบ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้านวิชาการ	3.96	1.00	มาก
10. โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อเป็นการเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียน	3.84	.97	มาก
11. โรงเรียนจัดสอนพิเศษเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของนักเรียน	3.61	1.05	มาก
12. โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วมสอบแข่งขันเพื่อวัดระดับ ความรู้ทางวิชาการ	3.75	1.01	มาก
13. โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าประกวดผลงานในกิจกรรม ด้านวิชาการ	3.84	1.03	มาก
14. โรงเรียนจัดตั้งศูนย์แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	3.53	1.04	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
15. โรงเรียนจัดหาตำราหนังสือและเอกสารอื่นๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	3.59	1.02	มาก
รวม	3.80	.95	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการเรียนรู้ทางวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.80$, S.D. = .95) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนบันทึกคะแนนสอบนักเรียนแต่ละคนในแต่ละกลุ่มสาระ มีระดับการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 4.05$, S.D. = .93) และน้อยที่สุด คือ โรงเรียนจัดตั้งศูนย์แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.53$, S.D. = 1.04)

4) ด้านอาชีพ ปรากฏผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านอาชีพ

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. โรงเรียนให้ความรู้ด้านอาชีพตามหลักการอิสลาม	3.84	.97	มาก
2. โรงเรียนบันทึกปริมาณผลผลิตทางการเกษตรที่นำไปขายในแบบรายงานผลผลิตทางการเกษตร	3.84	.97	มาก
3. โรงเรียนบันทึกปริมาณผลผลิตทางการเกษตรที่นำไปขายในรอบ 1 เดือนในแบบรายงานผลผลิตทางการเกษตร	3.77	.99	มาก
4. โรงเรียนประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเรื่องความรู้ด้านการเกษตรยั่งยืน	3.68	.83	มาก
5. โรงเรียนจัดกลุ่มคุณภาพของนักเรียนด้านการเกษตร	3.64	.91	มาก
6. โรงเรียนประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในด้านเรื่องความรู้ด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน	3.67	.87	มาก
7. โรงเรียนจัดกลุ่มคุณภาพของนักเรียนด้านเรื่องความรู้	3.66	.82	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน			
8. โรงเรียนประเมินพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ สหกรณ์ของนักเรียน	3.73	.95	มาก
9. โรงเรียนจัดกลุ่มคุณภาพของนักเรียนด้านสหกรณ์ ร้านค้า	3.69	1.01	มาก
10. โรงเรียนจัดกลุ่มคุณภาพของนักเรียนด้านสหกรณ์ ออมทรัพย์	3.72	1.01	มาก
11. โรงเรียนสรุปจำนวนคะแนนนักเรียนกลุ่มคุณภาพ นักเรียนด้านทักษะและพฤติกรรมที่สอดคล้องกับ อุดมการณ์สหกรณ์	3.66	1.02	มาก
รวม	3.72	.94	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านอาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.72$, S.D. = .94) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีระดับการดำเนินงานมากที่สุด คือ โรงเรียนให้ความรู้ด้านอาชีพตามหลักการอิสลาม ($\bar{x} = 3.84$, S.D. = .97) และโรงเรียนบันทึกปริมาณผลผลิตทางการเกษตรที่นำไปขายในแบบรายงานผลผลิตทางการเกษตร ($\bar{x} = 3.84$, S.D. = .97) และน้อยที่สุด คือ โรงเรียนจัดกลุ่มคุณภาพของนักเรียนด้านการเกษตร ($\bar{x} = 3.64$, S.D. = .91)

5) ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรากฏผลดังตารางที่ 7 ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. โรงเรียนให้ความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักการอิสลาม	3.59	.87	มาก
2. โรงเรียนประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	3.66	.95	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ในเรื่องความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม			
3. โรงเรียนจัดกลุ่มคุณภาพของนักเรียนในเรื่องความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.51	.89	มาก
4. โรงเรียนประเมินพฤติกรรมกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของนักเรียนปลายปีการศึกษา	3.45	.86	ปานกลาง
5. โรงเรียนสรุปจำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่มลงในแบบรายงานความรู้และพฤติกรรมที่สอดคล้องกับพฤติกรรมกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.39	.87	ปานกลาง
รวม	3.52	.89	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.52$, S.D. = .89) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในเรื่องความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ($\bar{x} = 3.66$, S.D. = .95) มีระดับการดำเนินงานมากที่สุด และน้อยที่สุด คือ โรงเรียนสรุปจำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่มลงในแบบรายงานความรู้และพฤติกรรมที่สอดคล้องกับพฤติกรรมกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ($\bar{x} = 3.39$, S.D. = .87)

6) ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏผลดังตารางที่ 8 ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. โรงเรียนประเมินความรู้นักเรียน โดยการจัดสอบวัดความรู้ในเรื่องการอนุรักษ์วัฒนธรรมอิสลาม	3.67	.98	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
2. โรงเรียนประเมินความรู้นักเรียน โดยการจัดสอบวัดความรู้ในเรื่องภูมิปัญญามลายูท้องถิ่น	3.65	1.01	มาก
3. โรงเรียนประเมินโดยการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมอิสลามและภูมิปัญญามลายูท้องถิ่น	3.68	1.01	มาก
4. โรงเรียนจัดกลุ่มคุณภาพของนักเรียนในเรื่องการอนุรักษ์วัฒนธรรมอิสลาม	3.75	.92	มาก
5. โรงเรียนจัดกลุ่มคุณภาพของนักเรียนในเรื่องภูมิปัญญามลายูท้องถิ่น	3.71	1.01	มาก
6. โรงเรียนสรุปจำนวนนักเรียนลงในแบบรายงานความรู้และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมอิสลาม	3.46	.93	ปานกลาง
7. โรงเรียนสรุปจำนวนนักเรียนลงในแบบรายงานความรู้และการมีส่วนร่วมในภูมิปัญญามลายูท้องถิ่น	3.43	.92	ปานกลาง
รวม	3.62	.97	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.62$, S.D. = .97) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนจัดกลุ่มคุณภาพของนักเรียนในเรื่องการอนุรักษ์วัฒนธรรมอิสลาม ($\bar{x} = 3.75$, S.D. = .92) มีระดับการดำเนินงานมากที่สุด และน้อยที่สุด คือ โรงเรียนสรุปจำนวนนักเรียนลงในแบบรายงานความรู้และการมีส่วนร่วมในภูมิปัญญามลายูท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.43$, S.D. = .92)

4.4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำแนกตามตำแหน่ง ปรากฏผลดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยจำแนกตามตำแหน่ง

แนวทางการดำเนินงาน	ตำแหน่ง				t	p-value
	ผู้บริหาร (N=78)		ครูผู้สอน (N=195)			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย	3.56	.70	3.45	.63	1.30	.19
2. ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	3.42	.80	3.38	.78	.38	.70
3. ด้านการเรียนรู้ทางวิชาการ	3.87	.78	3.78	.80	.82	.41
4. ด้านอาชีพ	3.73	.84	3.71	.78	.22	.82
5. ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.49	.81	3.53	.80	-.36	.72
6. ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.60	.86	3.63	.89	-.31	.76
รวม	3.61	.80	3.58	.78	.34	.60

จากตารางที่ 9 พบว่าระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยจำแนกตามตำแหน่ง ระหว่างความเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวม และรายด้าน

รายการ	ขนาดโรงเรียน						F	p-value
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย	4.02	.61	3.42	.61	3.15	.55	23.41	.00
2. ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	3.99	.75	3.29	.76	3.22	.64	16.87	.00
3. ด้านการเรียนรู้ทางวิชาการ	4.39	.64	3.74	.77	3.45	.70	17.85	.00
4. ด้านอาชีพ	4.10	.63	3.74	.79	3.12	.72	16.27	.00
5. ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.97	.71	3.48	.80	3.21	.69	10.31	.00
6. ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.89	.75	3.63	.90	3.24	.75	5.51	.00
รวม	4.06	.68	3.55	.77	3.23	.68	15.04	.00

$p < .01$

จากตารางที่ 10 พบว่าระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ด้านการเรียนรู้ทางวิชาการ ด้านอาชีพ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .01

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงได้ทำการทดสอบด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ ปรากฏผลดังตารางที่ 11 ถึง 17

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย

ขนาดโรงเรียน	\bar{x}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.02	3.42	3.15
ขนาดเล็ก	4.02		.60*	.88*
ขนาดกลาง	3.42			.28*
ขนาดใหญ่	3.15			

* $p < .01$

จากตารางที่ 11 เมื่อทดสอบความแตกต่างของระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างๆ มีระดับการดำเนินงาน ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ 3. โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนระดับใหญ่ โดยโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนกลาง มีระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียน ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

ขนาดโรงเรียน	\bar{x}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.99	3.29	3.22
ขนาดเล็ก	3.99		.70*	.77*
ขนาดกลาง	3.29			.07
ขนาดใหญ่	3.22			

* $p < .01$

จากตารางที่ 12 เมื่อทดสอบความแตกต่างของระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและ

ครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างๆ มีระดับการดำเนินงาน ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนกลาง มีระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียน ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการเรียนรู้ทางวิชาการ

ขนาดโรงเรียน	\bar{x}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.39	3.74	3.45
ขนาดเล็ก	4.39		.65*	.94*
ขนาดกลาง	3.74			.28
ขนาดใหญ่	3.45			

*p<.01

จากตารางที่ 13 เมื่อทดสอบความแตกต่างของระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดต่างๆ มีระดับการดำเนินงาน ด้านการเรียนรู้ทางวิชาการ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลาง มีระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียน ด้านการเรียนรู้ทางวิชาการ มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านอาชีพ

ขนาดโรงเรียน	\bar{x}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.10	3.74	3.12
ขนาดเล็ก	4.10		.36*	.98*
ขนาดกลาง	3.74			.62*
ขนาดใหญ่	3.12			

*p<.01

จากตารางที่ 14 เมื่อทดสอบความแตกต่างของระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดต่างๆ มีระดับการดำเนินงาน ด้านอาชีพ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ 3. โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนขนาดขนาดเล็ก และโรงเรียนกลาง มีระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านอาชีพ มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ขนาดโรงเรียน	\bar{x}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.97	3.48	3.21
ขนาดเล็ก	3.97		.49*	.76*
ขนาดกลาง	3.48			.27
ขนาดใหญ่	3.21			

*p<.01

จากตารางที่ 15 เมื่อทดสอบความแตกต่างของระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดต่างๆ มีระดับการดำเนินงาน ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนขนาดขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลาง มีระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียน ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	
	\bar{x}	3.89	3.63	3.24
ขนาดเล็ก	3.89		.26	.65*
ขนาดกลาง	3.63			.39
ขนาดใหญ่	3.24			

* $p < .01$

จากตารางที่ 16 เมื่อทดสอบความแตกต่างของระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดต่างๆ มีระดับการดำเนินงาน ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลาง มีระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำแนกตามที่ตั้งโรงเรียน โดยภาพรวม และรายด้าน

รายการ	ที่ตั้งโรงเรียน								F	p-value
	นราธิวาส		ปัตตานี		ยะลา		สงขลา			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย	3.27	.61	3.67	.55	3.61	.72	3.38	.49	6.64	.00
2. ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	3.13	.72	3.68	.68	3.55	.85	3.12	.54	9.06	.00
3. ด้านการเรียนรู้ทางวิชาการ	3.50	.74	4.14	.59	3.95	.85	3.62	.72	10.41	.00
4. ด้านอาชีพ	3.38	.76	4.17	.68	3.83	.80	3.51	.55	14.53	.00
5. ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.29	.82	3.85	.65	3.64	.80	3.20	.70	8.33	.00

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการ	ที่ตั้งโรงเรียน								F	p-value
	นราธิวาส		ปัตตานี		ยะลา		สงขลา			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
6. ด้านการอนุรักษ์										
วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.39	.85	4.03	.72	3.70	.92	3.29	.75	8.20	.00
รวม	3.33	.75	3.92	.65	3.71	.82	3.35	.63	9.53	.00

*p<.01

จากตารางที่ 17 พบว่าระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่มีที่ตั้งโรงเรียนต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ด้านการเรียนรู้ทางวิชาการ ด้านอาชีพ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .01

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงได้ทำการทดสอบด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ปรากฏผลดังตาราง 18 ถึง 23

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตามตัวแปรที่ตั้งโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย

ที่ตั้งโรงเรียน	นราธิวาส	ปัตตานี	ยะลา	สงขลา
	\bar{x}	3.27	3.67	3.61
นราธิวาส	3.27	-.40*	-.34*	-.11
ปัตตานี	3.67		.06	.29
ยะลา	3.61			.22
สงขลา	3.38			

*p<.01

จากตารางที่ 18 เมื่อทดสอบความแตกต่างของระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพ

รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยภาพรวมจำแนกตามที่ตั้งโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนที่มีที่ตั้งต่างกัน มีระดับการดำเนินงาน ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัยในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนที่มีที่ตั้งในจังหวัดนราธิวาสกับจังหวัดปัตตานี 2.โรงเรียนที่มีที่ตั้งในจังหวัดนราธิวาสกับจังหวัดยะลา

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตามตัวแปรที่ตั้งโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

ที่ตั้งโรงเรียน		นราธิวาส	ปัตตานี	ยะลา	สงขลา
	\bar{x}	3.13	3.68	3.55	3.12
นราธิวาส	3.13		-.55*	-.42*	.01
ปัตตานี	3.68			.12	.55*
ยะลา	3.55				.43
สงขลา	3.12				

*p<.01

จากตารางที่ 19 เมื่อทดสอบความแตกต่างของระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยภาพรวมจำแนกตามที่ตั้งโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนที่มีที่ตั้งต่างกัน มีระดับการดำเนินงาน ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ ได้แก่ 1.โรงเรียนที่มีที่ตั้งในจังหวัดนราธิวาสกับจังหวัดปัตตานี 2.โรงเรียนที่มีที่ตั้งในจังหวัดนราธิวาสกับจังหวัดยะลา 3. โรงเรียนที่มีที่ตั้งในจังหวัดปัตตานีกับจังหวัดสงขลา

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตามตัวแปรที่ตั้งโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการเรียนรู้ทางวิชาการ

ที่ตั้งโรงเรียน		นราธิวาส	ปัตตานี	ยะลา	สงขลา
	\bar{x}	3.50	4.14	3.95	3.62
นราธิวาส	3.50		-.64*	-.45*	-.12
ปัตตานี	4.14			.19	.52*

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ที่ตั้งโรงเรียน		นราธิวาส	ปัตตานี	ยะลา	สงขลา
	\bar{x}	3.50	4.14	3.95	3.62
ยะลา	3.95				.33
สงขลา	3.62				

* $p < .01$

จากตารางที่ 20 เมื่อทดสอบความแตกต่างของระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยภาพรวมจำแนกตามที่ตั้งโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนที่มีที่ตั้งต่างกัน มีระดับการดำเนินงาน ด้านการเรียนรู้ทางวิชาการ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนที่มีที่ตั้งในจังหวัดนราธิวาสกับจังหวัดปัตตานี 2. โรงเรียนที่มีที่ตั้งในจังหวัดนราธิวาสกับจังหวัดยะลา 3. โรงเรียนที่มีที่ตั้งในจังหวัดปัตตานีกับจังหวัดสงขลา

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตามตัวแปรที่ตั้งโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านอาชีพ

ที่ตั้งโรงเรียน		นราธิวาส	ปัตตานี	ยะลา	สงขลา
	\bar{x}	3.38	4.17	3.83	3.51
นราธิวาส	3.38		-.78*	-.45*	-.13
ปัตตานี	4.17			.33	.65*
ยะลา	3.83				.32
สงขลา	3.51				

* $p < .01$

จากตารางที่ 21 เมื่อทดสอบความแตกต่างของระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยภาพรวมจำแนกตามที่ตั้งโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนที่มีที่ตั้งต่างกัน มีระดับการดำเนินงาน ด้านอาชีพ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนที่มีที่ตั้งในจังหวัดนราธิวาสกับจังหวัดปัตตานี 2.โรงเรียนที่มีที่ตั้งในจังหวัดนราธิวาสกับจังหวัดยะลา 3. โรงเรียนที่มีที่ตั้งในจังหวัดปัตตานีกับจังหวัดสงขลา

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตามตัวแปรที่ตั้งโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ที่ตั้งโรงเรียน		นราธิวาส	ปัตตานี	ยะลา	สงขลา
	\bar{x}	3.29	3.85	3.64	3.20
นราธิวาส	3.29		-.55*	-.34*	.09
ปัตตานี	3.85			.21	.65*
ยะลา	3.64				.44
สงขลา	3.20				

*p<.01

จากตารางที่ 22 เมื่อทดสอบความแตกต่างของระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยภาพรวมจำแนกตามที่ตั้งโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนที่มีที่ตั้งต่างกัน มีระดับการดำเนินงาน ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนที่มีที่ตั้งในจังหวัดนราธิวาสกับจังหวัดปัตตานี 2.โรงเรียนที่มีที่ตั้งในจังหวัดนราธิวาสกับจังหวัดยะลา 3. โรงเรียนที่มีที่ตั้งในจังหวัดปัตตานีกับจังหวัดสงขลา

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตามตัวแปรที่ตั้งโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่ตั้งโรงเรียน		นราธิวาส	ปัตตานี	ยะลา	สงขลา
	\bar{x}	3.39	4.03	3.70	3.29
นราธิวาส	3.39		-.64*	-.31	.10
ปัตตานี	4.03			.32	.73*
ยะลา	3.70				.41
สงขลา	3.29				

*p<.01

จากตารางที่ 23 เมื่อทดสอบความแตกต่างของระดับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยภาพรวมจำแนกตามที่ตั้งโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนที่มีที่ตั้งต่างกัน มีระดับการดำเนินงาน ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนที่มีที่ตั้งในจังหวัดนราธิวาสกับจังหวัดปัตตานี 2.โรงเรียนที่มีที่ตั้งในจังหวัดปัตตานีกับจังหวัดสงขลา

4.5. สรุปข้อเสนอแนะแนวการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดังนี้

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งได้สัมภาษณ์รายบุคคล ได้ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา โดยสรุปเนื้อหาที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกันตามกรอบการวิจัยที่ใช้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ด้านการเรียนรู้ทางวิชาการ ด้านอาชีพ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏดังรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย

การดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย สิ่งที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้สามารถบรรลุเป้าหมายต่างๆ เช่น โรงเรียนต้องมีการจัดทำประวัติข้อมูลนักเรียนด้านสุขภาพ มีการจดบันทึกผลการตรวจสุขภาพของนักเรียน น้าหนักส่วนสูง ดัชนีน้าหนักส่วนสูง ภาวะโภชนาการของนักเรียน ไข้มาลาเรีย คอพอก หนองพยาธิ การเจ็บป่วยของนักเรียน โรงเรียนมีการให้ความรู้แก่นักเรียนด้านอาหารที่ดีต่อสุขภาพ สิ่งที่สำคัญที่สุดคือผู้บริหารโรงเรียนต้องมีการวางตัวผู้รับผิดชอบในงาน โดยต้องวางอยู่บนพื้นฐานของความเข้าใจ ให้ครูรักในการเป็นครูอนามัย เข้าใจบริบทในงานที่ทำ และผู้บริหารโรงเรียนยังต้องมีการออกคำสั่งปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีการชมเชยหรือสร้างแรงจูงใจการปฏิบัติหน้าที่งานด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัยของนักเรียนเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้ครูอนามัย มีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวถึงการดำเนินพัฒนาด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัยให้ประสบความสำเร็จไว้ว่า

“ผู้บริหารโรงเรียนต้องวางตัวผู้รับผิดชอบให้เด่นชัด ตั้งเป็นคำสั่งโรงเรียนให้บุคลากร
ในโรงเรียนทุกคนได้รับทราบและรับรู้ถึงกิจกรรม ขอบข่ายงานของผู้รับผิดชอบด้าน
สุขภาพอนามัยของนักเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ ชานูซี, 14 สิงหาคม 2560)

“แต่งตั้งครูอนามัยในแต่ละแผนกเพื่อรับผิดชอบด้านอนามัยของนักเรียนให้ครูได้
ปฏิบัติงานด้านอนามัยให้เหมาะสม บางครั้งอาจให้รางวัลด้วยการชมเชย หรือให้
เป็นสิ่งของบ้างตามโอกาสเพื่อเป็นแรงจูงใจในการทำงาน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ สาอีตะห์, 15 มกราคม 2560)

“การวางคนให้ตรงกับงาน และการติดตามงาน ตลอดจนการประชุมหารือกัน
ตลอดเวลาเพื่อแก้ปัญหางาน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ อูสมัน, 11 มกราคม 2560)

“ต้องวางคนให้ตรงกับงาน แล้วงานจะได้ออกมาแบบมีคุณภาพ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ มาหามะ, 11 กุมภาพันธ์ 2560)

ในขณะที่เดียวกันการจะให้งานด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัยบรรลุวัตถุประสงค์ได้สิ่ง
สำคัญอีกอย่างหนึ่งคือการรับฟังปัญหาการปฏิบัติงานด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัยจากครู
อนามัยผู้รับผิดชอบ โดยมีผู้เชี่ยวชาญกล่าวไว้ว่า

“ฝ่ายบริหารโรงเรียนควรรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะจากครูอนามัยเนื่องจากเป็น
ผู้รับผิดชอบโดยตรง จะทราบปัญหาที่ที่สุด การแก้ไขปัญหาก็จะตรงจุดมากที่สุด”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ สาอีตะห์, 15 มกราคม 2560)

“ทางผู้บริหารโรงเรียนควรที่จะรับฟังความคิดเห็นจากข้างล่างขึ้นข้างบนบ้าง”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ นัสรี, 15 มกราคม 2560)

2. ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

การดำเนินพัฒนานักเรียนด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนได้มีการสำรวจเด็กก่อน
วัยเรียน เด็กวัยเรียนในชั้นเรียนอนุบาล นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าเรียนต่อชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษาปัจจุบันและปีการศึกษาที่ผ่านมา เด็กพิการ คัดแยกนักเรียนตาม

ประเภทความพิการ จัดทำรายงานจำนวนเด็กพิการที่ส่งต่อไปยังสถานรับเตรียมความพร้อม ประสานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อจัดหาสถานศึกษาต่อให้กับนักเรียน โดยมีผู้เชี่ยวชาญกล่าวไว้ว่า

“จะต้องมีฐานข้อมูลของนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัลสามารถส่งต่อระบบประมวลผล และวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการเข้าถึงและได้รับ บริการทางการศึกษาในระดับที่สูงกว่า ตลอดจนข้อมูลจำนวนเด็กพิการที่ส่งต่อไปยัง สถานรับเตรียมความพร้อม ประสานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อจัดหาสถานศึกษาต่อ ให้กับนักเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ ชานูซี, 14 สิงหาคม 2560)

“นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ทางโรงเรียนพยายามติดตาม นักเรียนทุกคนเพื่อให้ นักเรียนสามารถมีที่เรียนกันทุกคนพร้อมทั้งกำหนดให้ฝ่าย วิชาการแต่ละแผนกจัดเก็บข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนเพื่อใช้เป็นประโยชน์ ต่อไป”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ สาอีตะห์, 15 มกราคม 2560)

“ส่งเสริมผลักดันให้นักเรียนที่จบการศึกษาในแต่ละช่วงชั้นได้มีที่เรียนต่อกันทุกคน เก็บฐานข้อมูลการเรียนรู้ต่อของนักเรียนทุกคน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ มาหามะ, 11 กุมภาพันธ์ 2560)

3. ด้านการเรียนรู้ทางวิชาการ

โรงเรียนประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการสรุปผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและกรอกข้อมูลลงในแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนด้านวิชาการ เรียกดูรายงานผลและสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET และ I-NET ลงในแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้านวิชาการ จัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อเป็น การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียน จัดสอนพิเศษเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ นักเรียน ส่งนักเรียนเข้าร่วมสอบแข่งขันเพื่อวัดระดับความรู้ทางวิชาการ ส่งนักเรียนเข้าประกวด ผลงานในกิจกรรมด้านวิชาการ จัดตั้งศูนย์แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จัดหาตำราหนังสือและเอกสารอื่นๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ดังที่ผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวไว้ว่า

“ผู้บริหารและครูต้องประชุมหารือร่วมกันถึงการวางแผนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ ชานูซี, 14 สิงหาคม 2560)

การดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการเรียนรู้ทางวิชาการสิ่งสำคัญที่สุดในการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์และลุล่วงไปด้วยดีนั้นคือการจัดการระบบแบบ PDCA ดังที่ผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวไว้ว่า

“ควรมีการนำระบบ PDCA มาใช้ในการพัฒนานักเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ ชานูซี, 14 สิงหาคม 2560)

“โรงเรียนมุ่งพัฒนานักเรียนโดยการทำให้เป็นระบบ PDCA คือมีการวางแผนงาน ปฏิบัติงาน ตรวจสอบงาน และปรับปรุงงานด้านวิชาการสำหรับนักเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ สาอิตะห์, 15 มกราคม 2560)

“การวางแผนการปฏิบัติงาน แล้วทำตามที่ได้วางแผนไว้ พอเสร็จแล้วก็ทำการตรวจสอบผลที่ได้มาเพื่อปรับปรุงการดำเนินการในภายหน้าต่อไป”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ อูสมัน, 11 มกราคม 2560)

4. ด้านอาชีพ

โรงเรียนให้ความรู้ด้านอาชีพตามหลักการอิสลาม บันทึกปริมาณผลผลิตทางการเกษตรที่นำไปขายในแบบรายงานผลผลิตทางการเกษตร ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเรื่องความรู้ด้านการเกษตรยั่งยืนและอาชีพ จัดกลุ่มคุณภาพของนักเรียนด้านเรื่องความรู้ด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน ประเมินพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมการณ์สหกรณ์ของนักเรียน จัดกลุ่มคุณภาพของนักเรียนด้านสหกรณ์ร้านค้า จัดกลุ่มคุณภาพของนักเรียนด้านสหกรณ์ออมทรัพย์ สรุปจำนวนคะแนนนักเรียนกลุ่มคุณภาพนักเรียนด้านทักษะและพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมการณ์สหกรณ์

“การส่งเสริมสหกรณ์ อาชีพเกษตร คหกรรม การจัดทำบัญชีต้องมีการทำอย่างเป็นขั้นเป็นตอน และผู้บริหารควรที่จะส่งเสริมและผลักดัน ตลอดจนให้กำลังใจครูและนักเรียนในการมีเวทีให้แสดงผลงาน และมีการวัดผลคุณลักษณะของนักเรียนในเรื่องของสหกรณ์”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ ชานูซี, 14 สิงหาคม 2560)

“โรงเรียนจึงจัดตั้งกลุ่มยุวเกษตรกร กลุ่มคหกรรม กรรมการสหกรณ์โรงเรียน โดยมีครูคอยให้คำแนะนำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ปลูกจริง ทำจริง ขายจริง รายได้ให้กับนักเรียนจริง มีการจัดทำบัญชี การประกวดสหกรณ์”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ สาอีตะห์, 15 มกราคม 2560)

“โรงเรียนได้ให้ความสำคัญเป็นพิเศษให้นักเรียนเป็นผู้จัดทำบัญชีสหกรณ์ บัญชีรายรับรายจ่าย งบดุล งบกำไรขาดทุน รายงานการประชุม เพื่อให้นักเรียนมีความถนัดด้านสหกรณ์ เมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถนำไปประยุกต์ประกอบอาชีพต่อไปได้”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ อุสมัน, 11 มกราคม 2560)

“จัดเป็นกลุ่มให้นักเรียนทำเป็นชมรมเพื่อพัฒนาอาชีพ ให้นักเรียนจัดการเรื่องเงินเรื่องบัญชี เรื่องวัตถุดิบ คำนวณต้นทุน กำไร เพื่อเป็นการฝึกนักเรียนด้านอาชีพ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ มหาหมะ, 11 กุมภาพันธ์ 2560)

5. ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนให้ความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักการอิสลาม ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในเรื่องความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จัดกลุ่มคุณภาพของนักเรียนในเรื่องความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประเมินพฤติกรรมกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของนักเรียนปลายปีการศึกษา สรุปลำดับนักเรียนในแต่ละกลุ่มลงในแบบรายงานความรู้และพฤติกรรมที่สอดคล้องกับพฤติกรรมกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดังที่ผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งได้กล่าวว่า

“ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดทำแกนนำนักเรียนในรูปชมรม หรือกลุ่มนักเรียน ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นตัวอย่างให้นักเรียนในโรงเรียน และจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของกลุ่มแกนนำ และทำการปรับปรุง ขยายผลการปฏิบัติงานต่อไป”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ ชานูซี, 14 สิงหาคม 2560)

“ทุกวันพุธนักเรียนจะทำการบำเพ็ญประโยชน์กวาดขยะในบริเวณโรงเรียนและรอบชุมชนโดยฝ่ายหอพักนักเรียนเป็นผู้รับผิดชอบ ทำการประเมินนักเรียนด้วยแบบประเมินที่หอพักได้จัดทำขึ้นมา โดยปกติแล้วนักเรียนก็จะทำงานบำเพ็ญประโยชน์ทุกวันพุธแบบอัตโนมัติ เนื่องจากเห็นรุ่นพี่ทำเป็นธรรมเนียมปฏิบัติจึงทำไปด้วยความเคยชิน และติดเป็นนิสัย”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ สาอิตะห์, 15 มกราคม 2560)

6. ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนประเมินความรู้นักเรียน โดยการจัดสอบวัดความรู้ในเรื่องการอนุรักษ์วัฒนธรรมอิสลาม เรื่องภูมิปัญญาหลายท้องถิ่น ประเมินโดยการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมอิสลามและภูมิปัญญาหลายท้องถิ่น จัดกลุ่มคุณภาพของนักเรียนในเรื่องการอนุรักษ์วัฒนธรรมอิสลาม เรื่องภูมิปัญญาหลายท้องถิ่น สรุปรายงานนักเรียนลงในแบบรายงานความรู้และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมอิสลามและเรื่องในภูมิปัญญาหลายท้องถิ่น

“ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดทำแกนนำนักเรียนในรูปชมรม หรือกลุ่มนักเรียน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ สาอิตะห์, 15 มกราคม 2560)

“โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนโดยการเรียนรู้นอกห้องเรียน นำนักเรียนออกทำกิจกรรมภายนอกโดยการออกตระเวนหัด”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ ชานูซี, 14 สิงหาคม 2560)

สรุปได้ว่าการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ควรมีความต่อเนื่องของการจัดกิจกรรมไม่ควรจัดเป็นการเฉพาะกิจและควรมีการมีการต่อยอดการดำเนินงานให้สามารถพัฒนาการดำเนินงานต่อไปได้ในหลายๆ ด้าน นอกจากนั้นควรมีการบูรณาการการจัดกิจกรรมในแต่ละด้านทั้ง 6 ด้านกับด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกัน ผู้บริหารควรเพิ่มแนวคิดใหม่ๆ ในการการบริหารจัดการกิจกรรมต่างๆ ทุกด้าน ควรคิดเป็นองค์รวม ไม่ควรแยกดำเนินการแต่ละด้าน ควรนำมารวมเป็นงานเดียวกัน ผู้บริหารควรมีการแบ่งบทบาทหน้าที่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้ชัดเจนในแต่ละด้าน พร้อมส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมในแต่ละด้านของคุณครู การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบนั้นให้ตรง

กับความเหมาะสม ความถนัดและใจรับในงาน และการติดตามงาน ตลอดจนการประชุมหารือกันตลอดเวลาเพื่อแก้ปัญหา งาน ควรมีการการรับฟังความคิดเห็น เสียงสะท้อนจากผู้ได้บังคับบัญชาเพิ่มขึ้น และควรรนำเสียงสะท้อนนั้นมาปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมการดำเนินงานพัฒนานักเรียนของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

Prince of Songkla University
Pattani Campus