

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยเรื่องการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน โดยมีเนื้อหาสาระรายละเอียดดังนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอ

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส

4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของโรงเรียน

4.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเสนอแนะทางการพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส

#### 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอ

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	สถิติเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม (t-test)
F	แทน	สถิติเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 3 กลุ่ม (F-test)
p-value	แทน	ความน่าจะเป็นสำหรับของค่านัยสำคัญทางสถิติ

## 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### 4.2.1 ข้อมูลประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูประจำชั้นของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส ที่ปฏิบัติงานอยู่ในปีการศึกษา 2559 จำนวนโรงเรียนทั้งหมด 52 โรงเรียน มีจำนวนประชากรซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 100 คน ครูผู้สอนและครูประจำชั้นจำนวน 3,205 คน รวมกลุ่มประชากรทั้งสิ้นจำนวน 3,305 คน แยกตามอำเภอ และขนาดของโรงเรียน

### 4.2.2 ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและครูประจำชั้น ที่ปฏิบัติงานอยู่ในปีการศึกษา 2559 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส จำนวน 360 คน จากประชากรทั้งหมด 3,305 คน ได้ส่งแบบสอบถามทั้งหมด 370 ชุด โดยจำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 เป็นผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และกลุ่มที่ 2 เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจำนวน จากทั้งหมด 23 โรงเรียน รวมประชากรทั้ง 2 กลุ่มเป็น 360 คน ได้ส่งแบบสอบถามไป 370 ชุด ประชากรได้ตอบแบบสอบถามและได้ส่งคืนกลับมา จำนวน 360 คน คิดเป็นร้อยละ 97.29 และไม่ส่งคืน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.70

### 4.2.3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนราธิวาส จำนวน 52 โรงเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	85	23.6
หญิง	275	76.4
<b>รวม</b>	<b>360</b>	<b>100.0</b>
<b>2. อายุ</b>		
ต่ำกว่า 30 ปี	30	8.3
30 - 40 ปี	76	21.1
41 - 50 ปี	168	46.7
มากกว่า 50 ปี	86	23.9
<b>รวม</b>	<b>360</b>	<b>100.0</b>

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>3. ระดับการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	9	2.5
ปริญญาตรี	315	87.5
ปริญญาโท	35	9.7
ปริญญาเอก	1	3.0
<b>รวม</b>	<b>360</b>	<b>100.0</b>
<b>4. ประสบการณ์ในการทำงาน</b>		
1 - 5 ปี	45	12.5
6 - 10 ปี	119	33.1
11 - 15 ปี	128	35.6
16 ปีขึ้นไป	68	18.9
<b>รวม</b>	<b>360</b>	<b>100.0</b>
<b>5. ขนาดของโรงเรียน</b>		
ขนาดเล็ก	108	30.0
ขนาดกลาง	143	39.7
ขนาดใหญ่	109	30.3
<b>รวม</b>	<b>360</b>	<b>100.0</b>

จากตารางที่ 7 แสดงข้อมูลทั่วไปของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส จำนวน 23 โรงเรียน เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า บุคลากรผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 23.6 และเพศหญิงมีจำนวน 275 คน คิดเป็นร้อยละ 76.4

เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 8.3 อายุระหว่าง 31-40 ปี มีจำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 21.1 อายุระหว่าง 41-50 ปี มีจำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 46.7 และอายุมากกว่า 50 ปี มีจำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 23.9

เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5 ระดับปริญญาตรี มีจำนวน 315 คน คิดเป็นร้อยละ 87.5 ระดับปริญญาโท มีจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 9.7 ระดับปริญญาเอก มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.0

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 1-5 ปี มีจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 มีประสบการณ์ระหว่าง 6-10 ปี มีจำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 33.1 มีประสบการณ์ระหว่าง 11-15 ปี มีจำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 35.6 และมีประสบการณ์ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป มีจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 18.9

เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ผู้ตอบแบบสอบถามทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ที่ทำงานในโรงเรียนเอกชนขนาดเล็ก มีจำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0 ขนาดกลางมีจำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 39.7 ขนาดใหญ่มีจำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 30.3

#### 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นต่อแนวทางระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส ในด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข และการส่งต่อนักเรียน

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับการดำเนินงาน			
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.31	0.94	ปานกลาง	4
2. ด้านการคัดกรองนักเรียน	3.49	0.33	มาก	2
3. ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	3.51	0.84	มาก	1
4. ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข	3.34	0.96	ปานกลาง	3
5. ด้านการส่งต่อนักเรียน	3.15	0.96	ปานกลาง	5
ผลเฉลี่ยรวม	3.36	0.81	ปานกลาง	

จากตารางที่ 8 พบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาสทั้ง 5 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.36$ , S.D = 0.81) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบ ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนวิสัยทัศน์ มีระดับความดีเห็นมากที่สุด คือ ( $\bar{X} = 3.51$ , S.D = 0.84) รองลงมา คือ ด้านการคัดกรองนักเรียน ( $\bar{X} = 3.49$ , S.D = 0.33) ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข ( $\bar{X} = 3.34$ , S.D = 0.96) ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{X} = 3.31$ , S.D = 0.94) และ ด้านการส่งต่อนักเรียน ( $\bar{X} = 3.15$ , S.D = 0.96) ตามลำดับ

4.3.1 ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเอกชน  
สอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ผลปรากฏดังนี้  
ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	$\bar{x}$	S.D	ระดับ	อันดับ
1. มีการใช้แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองและเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.44	1.01	ปานกลาง	3
2. ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลนักเรียนที่ครอบคลุมทางด้านความสามารถด้านสุขภาพ และด้านครอบครัว	3.05	1.01	ปานกลาง	8
3. เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างต่อเนื่อง และส่งต่อระเบียบไปยังครูที่ปรึกษาคนใหม่ในปีการศึกษาต่อไป	3.03	1.01	ปานกลาง	10
4. การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี (Case study) ทุกครั้งที่พบนักเรียนมีปัญหา	3.13	.94	ปานกลาง	7
5. การรวบรวมข้อมูลนักเรียนเพิ่มเติมจากผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน	3.21	.89	ปานกลาง	5
6. ผู้บริหารได้นิเทศ ติดตามผลเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ	3.30	1.01	ปานกลาง	5
7. ผู้บริหารได้ประเมินคุณภาพภายในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างน้อยภาคการศึกษาละครั้ง	3.46	1.00	ปานกลาง	2
8. ครูผู้สอนและผู้บริหารได้นำปัญหา อุปสรรคการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลมาปรับปรุงแก้ไข	3.44	.82	ปานกลาง	4
9. ครูที่ปรึกษาและผู้บริหารได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.05	1.00	ปานกลาง	9
10. การบันทึกและรายงานผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.01	.75	มาก	1
ผลเฉลี่ยรวม	3.31	0.94	ปานกลาง	

จากตารางที่ 9 พบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.31$ , S.D = 0.94) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การดำเนินงาน “การบันทึกและรายงานผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล” มีการดำเนินงานมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.01$ , S.D = .75) และน้อยที่สุด คือ “เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างต่อเนื่อง และส่งต่อระเบียบไปยังครูที่ปรึกษาคนใหม่ในปีการศึกษาต่อไป” ( $\bar{x} = 3.03$ , S.D = 1.01)

#### 4.3.2 ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา

อิสลามจังหวัดนราธิวาส ด้านการคัดกรองนักเรียน ผลปรากฏ ดังนี้

ตารางที่ 10 การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส ด้านการคัดกรองนักเรียน

ด้านการคัดกรองนักเรียน	$\bar{x}$	S.D	ระดับ	อันดับ
1. ครูผู้สอนและผู้บริหารได้ติดตามผล และประเมินผลนักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหาอย่างใกล้ชิด	3.18	1.00	ปานกลาง	9
2. การคัดกรองนักเรียนใช้วิธีที่หลากหลาย	3.38	.96	ปานกลาง	8
3. มีการคัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา	3.39	.98	ปานกลาง	7
4. การประชุมผู้ปกครองเพื่อกำหนดเกณฑ์การคัดกรองในการจัดกลุ่มนักเรียนได้อย่างชัดเจน	2.99	1.1	ปานกลาง	10
5. ข้อมูลการคัดกรองนักเรียนถือเป็นความลับ ไม่ให้นักเรียนรู้ว่าตนจัดอยู่ในกลุ่มใด	3.78	.80	มาก	1
6. การจัดทำเอกสารสารสนเทศผลการคัดกรองนักเรียนระดับสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ	3.52	.87	มาก	6
7. สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานด้านการคัดกรองนักเรียนโดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหา	3.75	.76	มาก	3
8. สถานศึกษาจัดทำสารสนเทศเกณฑ์การคัดกรองโดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มปกติ และกลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหา	3.76	.76	มาก	2

ตารางที่ 10 การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัด  
นราธิวาส ด้านการคัดกรองนักเรียน (ต่อ)

ด้านการคัดกรองนักเรียน	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	อันดับ
9. สถานศึกษาได้ออกแบบเครื่องมือคัดกรองนักเรียน ออกเป็นกลุ่มปกติและกลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหา	3.60	.83	มาก	4
10. ครูผู้สอนและผู้บริหารได้ติดตามผล และประเมินผล นักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหาอย่างใกล้ชิด	3.53	.94	มาก	5
ผลเฉลี่ยรวม	3.49	0.33	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส ด้านการคัดกรองนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.49$ , S.D = 0.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การดำเนินงาน “ข้อมูลการคัดกรองนักเรียนถือเป็นความลับ ไม่ให้นักเรียนรู้ว่าตนจัดอยู่ในกลุ่มใด” มีการดำเนินงานมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D = .75) และน้อยที่สุด คือ “การประชุมผู้ปกครองเพื่อกำหนดเกณฑ์การคัดกรองในการจัดกลุ่มนักเรียนได้อย่างชัดเจน” ( $\bar{X} = 2.99$ , S.D = 1.1)

4.3.3 ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน  
เอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส ด้านการส่งเสริมและการพัฒนานักเรียน ได้ผลดังนี้  
ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินงานระบบ  
การดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส  
ด้านการส่งเสริมนักเรียนและพัฒนานักเรียน

ด้านการส่งเสริมนักเรียนและพัฒนานักเรียน	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	อันดับ
1.การวางแผนการจัดกิจกรรมโฮมรูมและการจัดประชุม ผู้ปกครองนักเรียน	3.23	1.1	ปานกลาง	8
2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนโดยให้นักเรียนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วม	3.42	.83	ปานกลาง	6
3. พุดคุยให้คำปรึกษาเบื้องต้นและบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร	3.84	.76	มาก	2
4. การจัดตั้งชมรม/กลุ่มตามความสนใจของนักเรียน	3.16	1.00	ปานกลาง	9
5. การจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์	3.80	.72	มาก	4
6. การเสริมสร้างความสามารถพิเศษของนักเรียนที่เหมาะสม ตามศักยภาพ	3.78	.76	มาก	5
7. การสำรวจความต้องการของนักเรียนในการจัดกิจกรรม	3.86	.64	มาก	1
8. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของทางโรงเรียน	2.91	1.03	ปานกลาง	10
9. สำรวจความต้องการของนักเรียนในการจัดกิจกรรมโฮมรูม	3.26	.86	ปานกลาง	7
10. ส่งเสริมการเรียนการสอนอิสลามแบบใหม่ๆ เช่น การ ใช้อีเล็กทรอนิกส์ในคาบอ่านอัลกุรอาน	3.81	.75	มาก	3
<b>ผลเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.51</b>	<b>0.84</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 11 พบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอน  
ศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส ด้านการส่งเสริมนักเรียนและพัฒนานักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับ  
มาก ( $\bar{X} = 3.51$  S.D = 0.84) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การดำเนินงาน “การสำรวจความต้องการ  
ของนักเรียนในการจัดกิจกรรม” มีการดำเนินงานมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.86$ , S.D = .64) และน้อยที่สุด  
คือ “ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของทางโรงเรียน” ( $\bar{X} = 2.91$ , S.D = 1.03)



4.3.4 ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน  
เอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข ผลปรากฏดังนี้  
ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบ

การดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส  
ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข

ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	อันดับ
1. จัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาการเรียน	3.09	.95	ปานกลาง	10
2. เยี่ยมบ้านนักเรียนอยู่เสมอเพื่อคอยติดตามช่วยเหลือ	3.22	.90	ปานกลาง	8
3. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ตนเองถนัด	3.45	.89	ปานกลาง	3
๔. จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหา	3.35	.96	ปานกลาง	5
5. เยี่ยมบ้านนักเรียนอยู่เสมอเพื่อคอยติดตามช่วยเหลือ	3.48	.94	ปานกลาง	2
6. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ตนเองถนัด	3.26	1.02	ปานกลาง	7
7. การนำวิชาอิสลามที่เรียนมานำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้	3.20	1.03	ปานกลาง	9
8. นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นจากการเรียนอิสลามในชีวิตประจำวัน	3.30	.95	ปานกลาง	6
9. ปลุกฝังให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการอ่าน อัลกรุอันตั้งแต่เล็ก ๆ และให้รักที่จะค้นคว้าและเรียนอิสลาม	3.66	.83	มาก	1
10. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ตนเองถนัด	3.43	1.1	ปานกลาง	4
<b>ผลเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.34</b>	<b>0.96</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>6</b>

จากตารางที่ 12 พบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส ด้านการป้องกันและแก้ไขในภาพรวมอยู่ในปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.34 S.D = 0.96) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การดำเนินงาน “ปลุกฝังให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการอ่านอัลกรุอันตั้งแต่เล็ก ๆ และให้นักเรียนรักที่จะค้นคว้าและเรียนอิสลาม” มีการดำเนินงานมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 3.66, S.D = .83) และน้อยที่สุด “จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน” ( $\bar{X}$  = 3.09, S.D = .95)

4.3.5 ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชน  
สอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส ด้านการส่งต่อนักเรียน ผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบ  
การดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส  
ด้านการส่งต่อนักเรียน

ด้านการส่งต่อนักเรียน	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	อันดับ
1. การแยกนักเรียนมีความชัดเจนครูให้ความสำคัญ ใน การส่งต่อ	3.62	.76	มาก	2
2. การประสานงานกับครูที่ช่วยเหลือนักเรียน ภายใน โรงเรียน	3.22	1.04	ปานกลาง	5
3. การส่งต่อนักเรียนให้กับผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนเพื่อการ ช่วยเหลือนักเรียน	2.74	1.13	ปานกลาง	9
4. การชี้แจงให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบในการส่งต่อ	3.28	.78	ปานกลาง	4
5. มีการบันทึกการส่งต่อไปยังครูที่เกี่ยวข้องในการ ช่วยเหลือนักเรียนต่อไป	2.57	.92	ปานกลาง	10
6. บันทึกการส่งนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอกโดยครู แนะแนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการซึ่งเป็นการส่ง ต่อภายนอก	3.63	1.1	มาก	1
7. การส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอกเมื่อ โรงเรียนไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้	2.92	.99	ปานกลาง	8
8. ครูผู้สอนและผู้บริหารทำความเข้าใจและชี้แจงนักเรียน ถึงความจำเป็นที่ต้องส่งต่อ	3.01	.99	ปานกลาง	6
9. ครูผู้สอนและผู้บริหารปฏิบัติงานเกี่ยวกับการส่งต่อ นักเรียนด้วยความจริงใจ	2.99	1.1	ปานกลาง	7
10. คณะครูร่วมกันพิจารณาข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาเพื่อ การส่งต่อภายนอก	3.48	.74	ปานกลาง	3
ผลเฉลี่ยรวม	3.15	0.96	ปานกลาง	

จากตารางที่ 13 พบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส ด้านการส่งต่อนักเรียน ภาพรวมอยู่ในปานกลาง ( $\bar{X}=3.15$  S.D =0.96) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การดำเนินงาน “บันทึกการส่งนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอกโดยครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการซึ่งเป็นการส่งต่อภายนอก” มีการดำเนินงานมากที่สุด ( $\bar{X}=3.63$ , S.D =1.1) และน้อยที่สุด “มีการบันทึกการส่งนักเรียนไปยังครูที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนต่อไป” ( $\bar{X}=3.09$ , S.D = .95)

#### 4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของโรงเรียน

4.4.1 การเปรียบเทียบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามเพศ ดังนี้

การดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เพศ				t-test	P-value
	ชาย (N=211)		หญิง (N=238)			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.40	.439	3.29	.32	1.91*	.02
2 การคัดกรองนักเรียน	3.52	.44	3.49	.47	2.39	.48
3 การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	3.54	.44	3.50	.45	.37	.84
4 การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข	3.43	.51	3.31	.50	.63	.74
5 การส่งต่อนักเรียน	3.24	.39	3.12	.47	.23	.16
ผลเฉลี่ยรวม	3.43	0.44	3.34	0.44	1.11	0.44

\*p ≤.05

จากตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนครราชสีมา เมื่อจำแนกตามเพศที่ต่างกัน พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศต่างกันมีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านการดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนในด้านการคัดกรองนักเรียน การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมและพัฒนานักเรียนด้านป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขและด้านการส่งต่อนักเรียน พบว่าไม่มีนัยทางสถิติ

#### 4.4.2 การเปรียบเทียบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามอายุ ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามอายุ ดังนี้

การดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	อายุ								F-test	p- value
	ต่ำกว่า 30 ปี (N=125)		31-40 ปี (N=199)		41-50 ปี (N=113)		มากกว่า 50 ปี(N=12)			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1 การรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล	3.34	.25	3.35	.38	3.29	.34	3.32	.33	.80	.50
2 การคัดกรอง นักเรียน	3.35	.43	3.62	.51	3.49	.44	3.41	.47	3.89*	.01
3 การส่งเสริมและ พัฒนานักเรียน	3.45	.34	3.61	.41	3.51	.43	3.45	.55	1.89	.13
4 การป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ไข	3.23	.43	3.48	.53	3.34	.51	3.27	.47	2.82*	.04
5 การส่งต่อนักเรียน	2.99	.31	3.21	.40	3.14	.50	3.14	.44	1.94	.12
ผลเฉลี่ยรวม	3.27	0.35	3.45	0.45	3.35	0.44	3.32	0.45	2.27	0.16

\*p ≤ 0.05

จากตารางที่ 15 พบว่าผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส เมื่อจำแนกตามผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุแตกต่างกัน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส ในด้านการคัดกรองนักเรียนและการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข จำแนกตามอายุมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 จึงได้ทำการทดสอบด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ปรากฏผลดังตารางที่ 16-17

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส ด้านการคัดกรองนักเรียน เป็นรายคู่

อายุ		ต่ำกว่า30ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
	$\bar{x}$	3.35	3.62	3.49	3.41
ต่ำกว่า 30 ปี	3.35		.27	.14	.06
31-40 ปี	3.62			.13	.21*
41-50 ปี	3.49				.08
มากกว่า 50 ปี	3.41				

\*p ≤ .05

จากตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส ด้านการคัดกรองนักเรียน จำแนกตามกลุ่มอายุ พบว่า คู่ที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 คู่ได้แก่ กลุ่มที่มีอายุมากกว่า 50 ปี และกลุ่มที่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข เป็นรายคู่

อายุ	ต่ำกว่า 30 ปี    31-40ปี    41-50ปี    มากกว่า 50 ปี				
	$\bar{x}$	3.23	3.48	3.34	3.27
ต่ำกว่า30ปี	3.23		-0.25*	.11	.04
31-40ปี	3.48			.14	.21
41-50ปี	3.34				.07
มาก50ปี	3.27				

\*p  $\leq$  .05

จากตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข จำแนกตามกลุ่มอายุ พบว่า คู่ที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 คู่ได้แก่ กลุ่มอายุต่ำกว่า 30 ปีและกลุ่มอายุ ระหว่าง 31-40 ปี

4.4.3 การเปรียบเทียบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามระดับการศึกษาเป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวมปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้

การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับการศึกษา								F-test	p-value
	ต่ำกว่าปริญญาตรี (N=8)		ปริญญาตรี (N=344)		ปริญญาโท (N=83)		ปริญญาเอก (N=14)			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.34	.34	3.31	.34	3.31	.39	3.60	.31	.27	.85
2 การคัดกรองนักเรียน	3.07	.62	3.49	.46	3.58	.45	3.90	.28	3.29*	.02
3 การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	3.29	.45	3.51	.45	3.55	.45	4.00	.26	1.21	.30
4 การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข	2.88	.73	3.35	.47	3.42	.61	3.70	.22	3.09*	.03
5 การส่งต่อนักเรียน	2.80	.60	3.14	.44	3.20	.47	3.50	.22	2.14	.09
<b>ผลเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.08</b>	<b>0.55</b>	<b>3.37</b>	<b>0.43</b>	<b>3.41</b>	<b>0.48</b>	<b>3.74</b>	<b>.26</b>	<b>2.00</b>	<b>0.26</b>

\*p ≤ .05

จากตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส ในด้านการคัดกรองนักเรียนและการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข จำแนกตามระดับการศึกษามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 จึงได้ทำการทดสอบด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ปรากฏผลดังตารางที่ 16-17

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอน  
ศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส ด้านการคัดกรองนักเรียนเป็นรายคู่

ระดับการศึกษา		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก
	$\bar{x}$	3.07	3.49	3.58	3.90
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.07		.42	.51	.83*
ปริญญาตรี	3.49			.09	.41
ปริญญาโท	3.58				.32
ปริญญาเอก	3.90				

\*p < .05

จากตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส ด้านการคัดกรองนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า คู่ที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 คู่ ได้แก่ กลุ่มที่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและกลุ่มที่จบการศึกษาระดับปริญญาเอก

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอน  
ศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขเป็นรายคู่

ระดับการศึกษา		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
	$\bar{x}$	2.88	3.35	3.42	3.70
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2.88		.47	.54	.82*
ปริญญาตรี	3.35			.07	.35
ปริญญาโท	3.42				.28
ปริญญาเอก	3.70				

\*p < .05

จากตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า คู่ที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 คู่ ได้แก่ กลุ่มที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และกลุ่มที่จบการศึกษาระดับปริญญาเอก



4.4.4 การเปรียบเทียบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานเป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวม ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ดังนี้

การดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	ประสบการณ์ในการทำงาน								F- test	p- value
	1-5 ปี (N=132)		6-10 ปี (N=195)		11-15 ปี (N=109)		16 ปีขึ้นไป (N=13)			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1 การรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล	3.42	.31	3.34	.35	3.27	.34	3.28	.32	2.67	.05
2 การคัดกรอง นักเรียน	3.60	.50	3.53	.46	3.48	.42	3.35	.50	3.24*	.02
3 การส่งเสริมและ พัฒนานักเรียน	3.57	.36	3.52	.50	3.50	.40	3.45	.48	.73	.53
4 การป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ไข	3.58	.53	3.36	.49	3.33	.50	3.20	.46	5.5*	.01
5 การส่งต่อนักเรียน	3.14	.49	3.16	.41	3.15	.46	3.11	.49	.19	.91
ผลเฉลี่ยรวม	3.46	0.44	3.38	0.44	3.35	0.42	3.28	0.45	2.47	0.30

\*p ≤ .05

จากตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน โดยภาพรวม พบว่าไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส การคัดกรองนักเรียนและการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05 จึงได้ทำการทดสอบด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ปรากฏผลดังตารางที่ 19-20

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอน  
ศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส ด้านการคัดกรองนักเรียน เป็นรายคู่

ประสบการณ์		1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	16 ปีขึ้นไป
ในการทำงาน	$\bar{x}$	3.60	3.53	3.48	3.35
1-5 ปี	3.60		.07	.12	.25*
6-10 ปี	3.53			.05	.18
11-15 ปี	3.48				.13
16 ปีขึ้นไป	3.35				

\*p ≤ .05

จากตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของการดำเนินงานระบบ  
การดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส ด้านการคัดกรอง  
นักเรียน เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกัน พบว่า คู่ที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ .05 มี 1 คู่ได้แก่ กลุ่มอายุระหว่าง 1-5 ปีและกลุ่มอายุระหว่าง 16 ปี ขึ้นไป

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบความแตกต่างขนาดของโรงเรียนที่มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ  
นักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส ด้านการป้องกันช่วยเหลือ  
และแก้ไข เป็นรายคู่

ประสบการณ์		1-5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	16 ปีขึ้นไป
ในการทำงาน	$\bar{x}$	3.58	3.36	3.33	3.20
1-5 ปี	3.58		.22	.25	.38*
6-10 ปี	3.36			.03	.16
11-15 ปี	3.33				.13
16 ปีขึ้นไป	3.20				

\*p ≤ .05

จากตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า คู่ที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 คู่ได้แก่ กลุ่มอายุระหว่าง 1-5 ปีและกลุ่มอายุระหว่าง 16 ปีขึ้นไป

4.4.5 การเปรียบเทียบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามขนาดของโรงเรียน รวมปรากฏผลดังนี้  
ตารางที่ 24 เปรียบเทียบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังนี้

การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ขนาดของโรงเรียน						F-test	p-value
	ขนาดเล็ก (N=168)		ขนาดกลาง (N=157)		ขนาดใหญ่ (N=124)			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.28	.32	3.31	.34	3.34	.35	.77*	.04*
2 การคัดกรองนักเรียน	3.56	.46	3.49	.47	3.41	.45	2.60	.08
3 การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	3.58	.44	3.45	.41	3.51	.50	2.66	.07
4 การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข	3.41	.56	3.36	.49	3.26	.45	2.69	.07
5 การส่งต่อนักเรียน	3.87	.35	3.26	.43	3.27	.48	34.99*	.00*
ผลเฉลี่ยรวม	3.54	0.43	3.37	0.43	3.36	0.45	8.74	.05

\*p < .05

จากตารางที่ 24 พบว่าการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัด

นราธิวาสในด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและด้านการส่งต่อนักเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ.05 จึงได้ทำการทดสอบด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ปรากฏผลดังตารางที่ 25

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบความแตกต่างขนาดของโรงเรียนที่มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.88	-	-.04	-.17*
ขนาดกลาง	3.92		-	-.13
ขนาดใหญ่	4.05			-

\*p ≤ .05

จากตารางที่ 25 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า คู่ที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 คู่ ได้แก่ กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กและกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบความแตกต่างขนาดของโรงเรียนที่มีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส ด้านการส่งต่อนักเรียน เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.84	-	-.10	-.22*
ขนาดกลาง	3.94		-	-.12
ขนาดใหญ่	4.06			-

\*p ≤ .05

จากตารางที่ 26 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส พบว่า ด้านการส่งต่อนักเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า คู่ที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 คู่ ได้แก่ กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กและกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่

4.5 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส แจกแจงตามความถี่ มีผลปรากฏดังนี้

4.5.1 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส แจกแจงตามความถี่ มีผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 27 แสดงความถี่ข้อเสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส

ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือ	ความถี่
<b>ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</b>	
1 ครูที่ปรึกษาควรเรียกนักเรียนมาคุยเป็นรายบุคคลมาพูดคุยซักถามปัญหาหรือคุยเรื่องทั่วไปเพื่อที่จะทำความรู้จักกับนักเรียนให้มากขึ้น	13
2 ครูควรที่จะเป็นเทรนเนอร์ให้กับนักเรียนในเรื่องที่ครูถนัด	9
3 ครูสามารถให้คำปรึกษากับนักเรียนได้ทุกครึ่งเวลานักเรียนมีปัญหา	7
4 รู้จักเป็นรายบุคคลโดยการสังเกตและเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคลในคาบสอนและรู้จักนักเรียนทั้งหมดที่สอน	5
5 มีการบันทึกข้อมูล สังเกต สัมภาษณ์ เยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาข้อมูล สอบถามผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้รู้ปัญหาต่างๆ และทำการจัดเก็บเป็นแฟ้มข้อมูล	4
<b>ด้านการคัดกรองนักเรียน</b>	
1 ครูไม่ควรคัดกรองนักเรียนในครั้งแรกที่พบกับนักเรียน	14
2 ควรที่จะคัดกรองตามสภาพความเป็นจริงของนักเรียน ไข่มุมแบ่งตามความพึงพอใจของครู	11
3 มีการคัดกรองนักเรียนแต่ไม่ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ	2
4 การคัดกรองนักเรียนโดยการสังเกตจากห้องเรียนและนอกห้องเรียน	2

ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือ	ความถี่
<b>ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน</b>	
1 ควรที่จะส่งเสริมให้ตรงตามความถนัดของนักเรียน	11
2 ควรสังเกตนักเรียนเวลาอยู่กับครูว่านักเรียนมีแววหรือมีความถนัดในเรื่องไหนจะได้ส่งเสริมให้ถูกทาง	8
3 ควรจัดกลุ่มพูดคุย และติดตามพฤติกรรมนักเรียนทุกครั้ง พร้อมทั้งบันทึกเก็บไว้เป็นข้อมูล	7
4 มีการจัดระบบการทำงานให้เข้มแข็งและมีความสามัคคีกัน ไม่ว่าจะเป็ฝ่ายปกครองหรือ ฝ่ายพัฒนาบุคลิกภาพของโรงเรียน	5
5 มีการสนับสนุนการพัฒนานักเรียนในหลายๆด้านให้เหมาะสมกับนักเรียน	4
6 ควรจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้ใช้ความคิดของตนเองในการแก้ไขปัญหา	2
<b>ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข</b>	
1 ควรที่จะติดตามนักเรียนที่อยู่ในความดูแลของตนตลอดเวลาและให้การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขเมื่อเห็นว่านักเรียนอยู่ภาวะที่เสี่ยง	12
2 สามารถแก้ไขปัญหาได้ทันเวลา เมื่อสังเกตว่านักเรียนอยู่ในกลุ่มผิดปกติควรมีการติดตามอย่างใกล้ชิด	8
<b>ด้านการส่งต่อนักเรียน</b>	
1 ก่อนที่จะส่งต่อนักเรียนควรเรียกมาก่อนเพื่อชี้แจงเหตุที่ส่งต่อเพราะอะไร	11
2 ควรแจ้งให้ผู้ปกครองทราบและทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง เพื่อไม่ให้เกิดความเข้าใจผิด	8
3 หากมีการส่งต่อภายนอกให้เลือกสถานที่ ที่อำนวยความสะดวกให้กับทุกฝ่าย	5
4 โรงเรียนควรตรวจสอบและศึกษาข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานที่จะส่งต่อนักเรียนให้ละเอียดและรอบคอบ	3
5 โรงเรียนควรทำความเข้าใจถึงแนวทางความต้องการของโรงเรียนให้แก่ผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานที่จะส่งต่อนักเรียนให้เข้าใจอย่างแท้จริง	2

จากตารางที่ 27 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส สรุปลำดับความถี่แต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ข้อเสนอแนะที่ถูกสะท้อนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การที่จะรู้จักนักเรียนให้มาก ครูที่ปรึกษาควรเรียกนักเรียนมาคุยเป็นรายบุคคล มาพูดคุยซักถามปัญหาหรือคุยเรื่องทั่วไปเพื่อที่จะทำความรู้จักกับนักเรียนให้มากขึ้น ครูควรที่จะเป็น เทรนเนอร์ให้กับนักเรียนในเรื่องที่ครูนัด สามารถให้คำปรึกษากับนักเรียนได้เวลานักเรียนมีปัญหา ครูที่จะสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล

2. ด้านการคัดกรองนักเรียน ข้อเสนอแนะที่ถูกสะท้อน การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน คือ ครูไม่ควรคัดกรองนักเรียนในครั้งแรกที่พบกับนักเรียน เพราะตอนนั้นอาจไม่ใช่พฤติกรรม จริงๆของนักเรียน ควรที่จะคัดกรองตามสภาพความเป็นจริงของนักเรียน ใช้ไม่แบ่งตามความพึงพอใจ ของครู

3. ด้านการส่งเสริมนักเรียน ข้อเสนอแนะที่ถูกสะท้อน การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน คือ ควรที่จะส่งเสริมให้ตรงตามความถนัดของนักเรียน ควรสังเกตนักเรียนเวลาอยู่กับครูว่า นักเรียนมีแววหรือมีความถนัดในเรื่องไหนจะได้ส่งเสริมถูกทาง เพื่อให้ นักเรียนได้รู้ตัวเอง เพราะ บางครั้งนักเรียนยังไม่รู้ว่าตัวเองถนัดอะไร เมื่อเลือกในสิ่งที่ตนเองไม่ถนัดทำให้เสียเวลาในการเรียน ควรจัดกลุ่มพูดคุย และติดตามพฤติกรรมนักเรียนทุกครั้ง พร้อมทั้งบันทึกเก็บไว้เป็นข้อมูล

4. ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ข้อเสนอแนะที่ถูกสะท้อน การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน คือ ครูควรที่จะติดตามนักเรียนที่อยู่ในความดูแลของตนตลอดเวลา และให้ การป้องกันและแก้ไข เมื่อเห็นว่านักเรียนอยู่ในภาวะที่เสี่ยง และสามารถแก้ไขปัญหาได้ทันเวลา เมื่อสังเกตว่านักเรียนอยู่ในกลุ่มผิดปกติควรมีการติดตามอย่างใกล้ชิด อาจจะให้ผู้ปกครองช่วยติดตาม พฤติกรรมของนักเรียนเวลาที่อยู่ ไม่ว่าจะเป็นการคบเพื่อน การอยู่ร่วมกันในสังคม

5. ด้านการส่งต่อนักเรียน ข้อเสนอแนะที่ถูกสะท้อน การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน คือ ก่อนที่จะส่งต่อนักเรียนควรเรียกนักเรียนมาคุยก่อนเพื่อชี้แจงเหตุที่ส่งต่อเพราะอะไร ควรแจ้งให้ผู้ปกครองทราบและทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง เพื่อไม่ให้เกิดความเข้าใจผิด และควรขอ ความร่วมมือจากผู้ปกครองเพราะเขาน่าจะรู้จักนักเรียนดีกว่าครู หากมีการส่งต่อภายนอกให้เลือก สถานที่ ที่อำนวยความสะดวกให้กับทุกฝ่าย