

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยตั้งวัตถุประสงค์ไว้ 5 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาระดับการใช้สื่อการเรียนการสอน 2) เพื่อศึกษาปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอน 3) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบระดับการใช้สื่อการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาศาสนาและสามัญ ประสบการณ์สอน ระดับที่สอน รายวิชาหลักที่สอน และขนาดโรงเรียน 4) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาศาสนาและสามัญ ประสบการณ์สอน ระดับที่สอน รายวิชาหลักที่สอน ขนาดโรงเรียน และระดับการใช้สื่อ และ 5) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอน ของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ในการวิจัยครั้งนี้กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา จำนวน 132 คน ใช้วิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาโร่ ยามาเน่ และผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 3 คน กำหนดโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อคำนวณหาค่าสถิติสำหรับตอบวัตถุประสงค์การวิจัยให้ครบถ้วนตามที่ตั้งไว้ มีลำดับขั้นตอนดังนี้

#### 4.1 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 4.1 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้วิจัย ใช้การวิเคราะห์หาค่าความถี่และร้อยละ

ส่วนที่ 2 ระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ส่วนที่ 3 ปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ใช้การวิเคราะห์หาค่าความถี่และร้อยละ

ส่วนที่ 4 เปรียบเทียบระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาศาสนาและสามัญ ประสบการณ์สอน ระดับที่สอน รายวิชาหลักที่สอน และขนาดโรงเรียน ใช้การทดสอบค่า t-test และค่า F-test

ส่วนที่ 5 เปรียบเทียบปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ศาสนาและสามัญ ประการณสอน ระดับที่สอน รายวิชาหลักที่สอน ขนาดโรงเรียน และระดับการใช้สื่อ ใช้การวิเคราะห์ ทดสอบค่าไควร์สแควร์ ( $\chi^2$ )

ส่วนที่ 6 แนวทางการพัฒนาของครูอิสลามศึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา โดยจำแนกตามด้านระดับการใช้สื่อ และปัญหากระบวนการใช้สื่อ

ส่วนที่ 7 การสัมภาษณ์ผู้บริหารเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา โดยจำแนกตามด้านระดับการใช้สื่อ และปัญหากระบวนการใช้สื่อ

## 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### 4.2.1 ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ใช้การวิเคราะห์โดยการแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย ปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	73	55.3
หญิง	59	44.7
รวม	132	100.0
2. อายุ		
26 – 35 ปี	69	52.3
36 – 45 ปี	30	22.7
ไม่เกิน 25 ปี	17	12.9
มากกว่า 45 ปี	16	12.1
รวม	132	100.0

ตารางที่ 4.1 (ต่อ) แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	68	51.5
ชานะวียะฮ์	49	37.1
มตะวัสสิฎะฮ์	11	8.3
ปริญญาโท	4	3.0
รวม	132	100.0
4. ระดับการศึกษาสามัญ		
ปริญญาตรี	56	42.4
มัธยมศึกษาปีที่ 6	44	33.3
อนุปริญญา	11	8.3
ปริญญาโท	9	6.8
มัธยมศึกษาปีที่ 3	8	6.1
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	3.0
รวม	132	100.0
5. ประสบการณ์สอน		
ไม่เกิน 5 ปี	66	50.0
6 – 10 ปี	36	27.3
มากกว่า 15 ปี	16	12.1
11 – 15 ปี	14	10.6
รวม	132	100.0
6. ระดับที่สอน		
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น – ปลาย	37	28.0
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	36	27.3
ระดับประถมศึกษา	32	24.2
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	27	20.5
รวม	132	100.0

ตารางที่ 4.1 (ต่อ) แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ
7. รายวิชาหลักที่สอน		
อัลกุรอาน	27	20.5
ภาษามลายู	20	15.2
ภาษาอาหรับ	19	14.4
อัลฟิกฮ์	17	12.9
อัตรารีค	13	9.8
อัลฮะดีษ	12	9.1
อัลอะกีดะฮ์	12	9.1
อัลอัคลาภ	12	9.1
รวม	132	100.0
8. ขนาดโรงเรียน		
ขนาดใหญ่ (มีนักเรียน 601-1,500)	71	53.8
ขนาดกลาง (มีนักเรียน 121-600)	61	46.2
รวม	132	100.0

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 132 คน พบว่า เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 55.3 โดยส่วนใหญ่อายุ 26-35 ปี ร้อยละ 52.3 จบการศึกษาศาสนาระดับปริญญาตรีและขานะวียะฮ์มากที่สุด ร้อยละ 51.5 และจบการศึกษามัธยมศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 42.3 มีประสบการณ์สอนไม่เกิน 5 ปี เป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ 50.0 รองลงมาอยู่ในช่วง 6-10 ปี ร้อยละ 27.3 เป็นครูอิสลามศึกษาที่สอนสอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย ร้อยละ 75.8 และเป็นครูอิสลามศึกษาที่สอนระดับประถมศึกษา ร้อยละ 24.2 โดยส่วนใหญ่สอนวิชาอัลกุรอานเป็นวิชาหลัก ร้อยละ 20.5 ซึ่งมากกว่าวิชาหลักอื่นเป็นสองเท่า คือ วิชาอัตรารีค อัลฮะดีษ อัลอะกีดะฮ์ และอัลอัคลาภ ซึ่งอยู่ที่ร้อยละ 9.8, 9.1 และ 9.1 ส่วนวิชาภาษามลายู ภาษาอาหรับ และอัลฟิกฮ์ อยู่ที่ร้อยละ 15.2, 14.4 และ 12.9 และครูอิสลามศึกษาอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มากกว่าขนาดกลาง ร้อยละ 53.8 และ 46.2 ตามลำดับ

#### 4.2.2 ส่วนที่ 2 ระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา

ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) กับค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้  
กฎเกณฑ์ในการแปลข้อมูลดังนี้

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.00 หมายถึง ใช้บ่อยครั้ง

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ใช้ค่อนข้างบ่อย

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ใช้นาน ๆ ครั้ง

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ใช้น้อยมาก

ปรากฏในตารางที่ 4.2 – 4.7 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการใช้สื่อการเรียนการสอน  
สอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัด  
สงขลา ภาพรวมและจำแนกรายด้าน

รายการ	ระดับการใช้สื่อการเรียนการสอน			
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1.ด้านบุคคล	2.26	.65	นาน ๆ ครั้ง	5
2.ด้านวัสดุ	2.71	.48	ค่อนข้างบ่อย	1
3.ด้านอาคารสถานที่	2.46	.58	นาน ๆ ครั้ง	4
4.ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์	2.53	.70	ค่อนข้างบ่อย	3
5.ด้านกิจกรรมเทคนิคและวิธีการ	2.60	.54	ค่อนข้างบ่อย	2
ภาพรวม	2.52	.47	ค่อนข้างบ่อย	

จากตารางที่ 4.2 กลุ่มอิสลามศึกษามีระดับการใช้สื่อการเรียนการสอน ภาพรวมอยู่ใน  
ในระดับค่อนข้างบ่อย ( $\bar{x}=2.52$ , S.D.= .47) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับ  
ค่อนข้างบ่อย เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านวัสดุ ( $\bar{x}=2.71$ , S.D.= .48) รองลงมาด้านกิจกรรม  
เทคนิคและวิธีการ ( $\bar{x}=2.60$ , S.D.= .54) ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ ( $\bar{x}=2.53$ , S.D.= .70) ส่วนด้าน  
อาคารสถานที่ ( $\bar{x}=2.46$ , S.D.= .58) และด้านบุคคล ( $\bar{x}=2.26$ , S.D.= .65) อยู่ในระดับนาน ๆ ครั้ง  
ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ด้านบุคคล

รายการ	ระดับการใช้สื่อการเรียนการสอน			
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1.การเชิญวิทยากรภายในโรงเรียน	2.72	.87	ค่อนข้างบ่อย	1
2.การเชิญวิทยากรภายนอกโรงเรียน	2.36	.82	นาน ๆ ครั้ง	2
3.การเชิญบอปปอเนาะในเขตพื้นที่	2.24	.86	นาน ๆ ครั้ง	5
4.การเชิญโต๊ะอิมามในเขตพื้นที่	2.24	.82	นาน ๆ ครั้ง	3
5.การเชิญโต๊ะครูในเขตพื้นที่	2.24	.84	นาน ๆ ครั้ง	4
6.การเชิญคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด	2.05	.83	นาน ๆ ครั้ง	6
ภาพรวม	2.37	.61	นาน ๆ ครั้ง	

จากตารางที่ 4.3 กลุ่มอิสลามศึกษามีระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนด้านบุคคล ภาพรวมอยู่ในระดับนาน ๆ ครั้ง ( $\bar{x}=2.37$ , S.D.= .61) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับค่อนข้างบ่อย 1 ข้อ และอยู่ในระดับนาน ๆ ครั้ง 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเชิญวิทยากรภายในโรงเรียน ( $\bar{x}=2.72$ , S.D.= .87) รองลงมาการเชิญวิทยากรภายนอกโรงเรียน ( $\bar{x}=2.36$ , S.D.= .82) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยปานกลาง คือ การเชิญโต๊ะอิมามในเขตพื้นที่ ( $\bar{x}=2.24$ , S.D.= .82) การเชิญโต๊ะครูในเขตพื้นที่ ( $\bar{x}=2.24$ , S.D.= .84) และการเชิญบอปปอเนาะในเขตพื้นที่ ( $\bar{x}=2.24$ , S.D.= .86) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การเชิญคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด ( $\bar{x}=2.05$ , S.D.= .83)

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ด้านวัสดุ

รายการ	ระดับการใช้สื่อการเรียนการสอน			
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1.ภาพนิ่ง หรือภาพโปสเตอร์	2.73	.79	ค่อนข้างบ่อย	9
2.บทอ่าน หรือบทสนทนา	3.30	.70	ค่อนข้างบ่อย	5
3.บัตรคำ หรือแถบประโยค	2.84	.88	ค่อนข้างบ่อย	7
4.ใบงาน	3.30	.75	ค่อนข้างบ่อย	6
5.ของจริง	2.72	.91	ค่อนข้างบ่อย	10
6.แบบจำลอง	2.45	.79	นาน ๆ ครั้ง	13

ตารางที่ 4.4 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านวัสดุ

รายการ	ระดับการใช้สื่อการเรียนการสอน			
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
7.แผนที่ หรือลูกโลก	2.25	.93	นาน ๆ ครั้ง	20
8.แผนภูมิ หรือแผนผัง	2.43	.87	นาน ๆ ครั้ง	15
9.แผ่นพับ	2.35	.93	นาน ๆ ครั้ง	18
10.เครื่องหมาย หรือรูปภาพ	2.82	.87	ค่อนข้างบ่อย	8
11.กระดาน	3.68	.61	บ่อยครั้ง	2
12.แผ่นชาร์ตเสนอรูปแบบประโยค	2.31	.95	นาน ๆ ครั้ง	19
13.ภาพพลิก	2.13	.87	นาน ๆ ครั้ง	22
14.ป้ายนิเทศ	2.58	1.01	ค่อนข้างบ่อย	12
15.รูปถ่าย	2.76	.90	ค่อนข้างบ่อย	4
16.หนังสือแบบเรียน	3.71	.65	บ่อยครั้ง	1
17.หนังสือคู่มือสำหรับครูผู้สอน	3.45	.76	ค่อนข้างบ่อย	3
18.จุลสาร วารสาร หรือบทความวารสารวิชาการ	2.35	.84	นาน ๆ ครั้ง	17
19.เอกสารแนบแนว	2.58	.88	ค่อนข้างบ่อย	11
20.แผ่น CD VCD หรือ DVD	2.37	.91	นาน ๆ ครั้ง	16
21.เทปบันทึกเสียง	2.18	1.02	นาน ๆ ครั้ง	21
22.แฟลชไดร์ฟ	2.44	.97	นาน ๆ ครั้ง	14
ภาพรวม	2.86	.45	ค่อนข้างบ่อย	

จากตารางที่ 4.4 กลุ่มอิสลามศึกษามีระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนด้านวัสดุ ภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างบ่อย ( $\bar{x}=2.86$ , S.D.= .45) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับบ่อยครั้ง 2 ข้อ อยู่ในระดับค่อนข้างบ่อย 10 ข้อ และอยู่ในระดับนาน ๆ ครั้ง 10 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ หนังสือแบบเรียน ( $\bar{x}=3.71$ , S.D.= .65) รองลงมากระดาน ( $\bar{x}=3.68$ , S.D.= .61) และหนังสือคู่มือสำหรับครูผู้สอน ( $\bar{x}=3.45$ , S.D.= .76) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยปานกลาง ได้แก่ ของจริง ( $\bar{x}=2.72$ , S.D.= .91) เอกสารแนบแนว ( $\bar{x}=2.58$ , S.D.= .88) และป้ายนิเทศ ( $\bar{x}=2.58$ , S.D.= 1.01) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เทปบันทึกเสียง ( $\bar{x}=2.18$ , S.D.= 1.02) และภาพพลิก ( $\bar{x}=2.13$ , S.D.= .87)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ด้านอาคารสถานที่

รายการ	ระดับการใช้สื่อการเรียนการสอน			
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1.ชั้นเรียนของผู้เรียน	3.55	.67	บ่อยครั้ง	1
2.ห้องสมุดภายในโรงเรียน	2.63	.82	ค่อนข้างบ่อย	5
3.ห้องปฏิบัติการทางภาษา	2.43	.88	นาน ๆ ครั้ง	6
4.ห้องคอมพิวเตอร์	2.66	1.07	ค่อนข้างบ่อย	4
5.หอประชุม	2.66	.92	ค่อนข้างบ่อย	2
6.สนาม หรือที่ร่มภายในโรงเรียน	2.66	.92	ค่อนข้างบ่อย	3
7.ศูนย์อาหาร	2.38	.98	นาน ๆ ครั้ง	7
8.โรงงาน	1.86	.96	นาน ๆ ครั้ง	10
9.ตลาด	1.75	.91	นาน ๆ ครั้ง	11
10.สถานที่ทางประวัติศาสตร์	1.91	.83	นาน ๆ ครั้ง	9
11.พิพิธภัณฑ์	1.92	.81	นาน ๆ ครั้ง	8
ภาพรวม	2.51	.58	ค่อนข้างบ่อย	

จากตารางที่ 4.5 กลุ่มอิสลามศึกษามีระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนด้านอาคารสถานที่ ภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างบ่อย ( $\bar{x}=2.51$ , S.D.= .58) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับบ่อยครั้ง 1 ข้อ อยู่ในระดับค่อนข้างบ่อย 4 ข้อ และอยู่ในระดับนาน ๆ ครั้ง 6 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ชั้นเรียนของผู้เรียน ( $\bar{x}=3.55$ , S.D.= .67) อยู่ในระดับบ่อยครั้ง รองลงมาเป็นหอประชุม และสนามหรือที่ร่มภายในโรงเรียนเท่ากัน ( $\bar{x}=2.66$ , S.D.= .62) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยปานกลาง ได้แก่ ห้องสมุดภายในโรงเรียน ( $\bar{x}=2.63$ , S.D.= .82) ห้องปฏิบัติการทางภาษา ( $\bar{x}=2.43$ , S.D.= .88) และศูนย์อาหาร ( $\bar{x}=2.38$ , S.D.= 0.98) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานที่ทางประวัติศาสตร์ ( $\bar{x}=1.91$ , S.D.= .83) โรงงาน ( $\bar{x}=1.86$ , S.D.= .96) และตลาด ( $\bar{x}=1.75$ , S.D.= .91)



ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์

รายการ	ระดับการใช้สื่อการเรียนการสอน			
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1.เครื่องบันทึกเสียง	2.15	.95	นาน ๆ ครั้ง	8
2.ชุดเครื่องเสียง	2.50	.96	นาน ๆ ครั้ง	5
3.โทรทัศน์	2.86	.93	ค่อนข้างบ่อย	2
4.วิทยุ	2.12	.98	นาน ๆ ครั้ง	9
5.คอมพิวเตอร์	3.01	.97	ค่อนข้างบ่อย	1
6.Laptop	2.38	1.00	นาน ๆ ครั้ง	7
7.Smart Phone	2.39	.96	นาน ๆ ครั้ง	6
8.เครื่องถ่ายเอกสาร	2.83	1.04	ค่อนข้างบ่อย	3
9.เครื่องพิมพ์เอกสาร	2.80	1.04	ค่อนข้างบ่อย	4
ภาพรวม	2.66	.63	ค่อนข้างบ่อย	

จากตารางที่ 4.6 กลุ่มอิสลามศึกษามีระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ ภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างบ่อย ( $\bar{x}=2.66$ , S.D.= .63) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับค่อนข้างบ่อย 4 ข้อ และอยู่ในระดับนาน ๆ ครั้ง 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ คอมพิวเตอร์ ( $\bar{x}=3.01$ , S.D.= .97) รองลงมาโทรทัศน์ ( $\bar{x}=2.86$ , S.D.= .93) และเครื่องถ่ายเอกสาร ( $\bar{x}=2.83$ , S.D.= 1.04) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยปานกลาง ได้แก่ ชุดเครื่องเสียง ( $\bar{x}=2.50$ , S.D.= .96) Smart Phone ( $\bar{x}=2.39$ , S.D.= 0.96) และ Laptop ( $\bar{x}=2.38$ , S.D.= 1.00) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เครื่องบันทึกเสียง ( $\bar{x}=2.15$ , S.D.= .95) และวิทยุ ( $\bar{x}=2.12$ , S.D.= .98)

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านกิจกรรมเทคนิคและวิธีการ

รายการ	ระดับการใช้สื่อการเรียนการสอน			
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1.บทเรียนสำเร็จรูป	3.20	.88	ค่อนข้างบ่อย	1
2.ละคร	2.11	.87	นาน ๆ ครั้ง	16
3.ชุดแสดงนิทรรศการ	2.19	.87	นาน ๆ ครั้ง	15
4.การสร้างสถานการณ์จำลอง	2.36	.96	นาน ๆ ครั้ง	14
5.ทัศนศึกษานอกสถานที่	2.49	.90	นาน ๆ ครั้ง	11
6.เกมส์	2.52	.93	ค่อนข้างบ่อย	10
7.ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง	2.45	.89	นาน ๆ ครั้ง	12
8.การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้	2.56	.92	ค่อนข้างบ่อย	8
9.ชุดการสอน	2.68	.89	ค่อนข้างบ่อย	6
10.บทเรียนคอมพิวเตอร์	2.56	.96	ค่อนข้างบ่อย	9
11.การสอนแบบโครงงาน	2.45	1.04	นาน ๆ ครั้ง	13
12.การสอนแบบแก้ปัญหา	2.59	.95	ค่อนข้างบ่อย	7
13.กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์	2.75	.84	ค่อนข้างบ่อย	5
14.การสอนการเรียนรู้แบบร่วมมือ	2.80	.87	ค่อนข้างบ่อย	4
15.การเรียนรู้เป็นรายบุคคล	2.84	.95	ค่อนข้างบ่อย	3
16.การบรรยาย	3.18	.85	ค่อนข้างบ่อย	2
ภาพรวม	2.69	.53	ค่อนข้างบ่อย	

จากตารางที่ 4.7 กลุ่มอิสลามศึกษามีระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนด้านกิจกรรมเทคนิคและวิธีการ ภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างบ่อย ( $\bar{x}=2.69$ , S.D.= .53) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับค่อนข้างบ่อย 10 ข้อ และอยู่ในระดับนาน ๆ ครั้ง 6 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ บทเรียนสำเร็จรูป ( $\bar{x}=3.20$ , S.D.= .88) รองลงมาการบรรยาย ( $\bar{x}=3.18$ , S.D.= .85) และการเรียนรู้เป็นรายบุคคล ( $\bar{x}=2.84$ , S.D.= .95) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยปานกลาง ได้แก่ การสอนแบบแก้ปัญหา ( $\bar{x}=2.50$ , S.D.= .96) การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ( $\bar{x}=2.39$ , S.D.= 0.96) และบทเรียนคอมพิวเตอร์ ( $\bar{x}=2.38$ , S.D.= 1.00) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ชุดแสดงนิทรรศการ ( $\bar{x}=2.19$ , S.D.= .87) และละคร ( $\bar{x}=2.11$ , S.D.= .87)

#### 4.2.3 ส่วนที่ 3 ปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา

ใช้การวิเคราะห์โดยการแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage)

4.2.3.1 วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามที่ตอบเห็นด้วย และไม่เห็นด้วย เกี่ยวกับปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอน

4.2.3.2 จำแนกออกเป็น 4 กลุ่ม โดยดูจากจำนวนข้อรายด้าน และมีการให้ความหมายกลุ่มแต่ละกลุ่มไว้ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ไม่เห็นด้วยเลย หมายถึง กลุ่มที่ตอบไม่เห็นด้วยเลยทุกข้อ

กลุ่มที่ 2 เห็นด้วยต่ำ หมายถึง กลุ่มที่ตอบเห็นด้วยอย่างน้อย 1 ข้อ แต่ไม่เกิน 1 ใน 3 ของจำนวนข้อทั้งหมด

กลุ่มที่ 3 เห็นด้วยปานกลาง หมายถึง กลุ่มที่ตอบเห็นด้วย อยู่ระหว่าง 1 ใน 3 กับ 2 ใน 3 ของจำนวนข้อทั้งหมด

กลุ่มที่ 4 เห็นด้วยสูง หมายถึง กลุ่มที่ตอบเห็นด้วยเกินกว่า 2 ใน 3 ของจำนวนข้อทั้งหมด

แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย ปราบกฏดังตารางที่ 4.8 – 4.15 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ ปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา เฉลี่ยในภาพรวมและรายด้าน

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อ				
	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ลำดับ
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
1.ด้านการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียน	67	50.8	65	49.2	3
2.ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์	51	38.7	81	61.3	5
3.ด้านการเลือกจัดแปลงหรือออกแบบสื่อ	74	56.1	58	43.9	1
4.ด้านการใช้สื่อ	69	52.3	63	47.7	2
5.ด้านการกำหนดการตอบสนองของผู้เรียน	49	37.1	83	62.9	6
6.ด้านการประเมินผล	54	41.0	78	59.0	4
ภาพรวม	61	46.2	71	53.8	

จากตารางที่ 4.8 ปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ภาพรวมเห็นด้วยเฉลี่ยร้อยละ 46.2

เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับค่าความถี่เห็นด้วยเฉลี่ยสูงสุด พบว่า ด้านการเลือกตัดแปลงหรือออกแบบสื่อ คิดเป็นร้อยละ 56.1 รองลงมาด้านการใช้สื่อ ร้อยละ 52.3 ด้านการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียน ร้อยละ 50.8 ส่วนด้านที่มีค่าความถี่เห็นด้วยต่ำสุด คือ ด้านการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 41.0 ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ ร้อยละ 38.7 และด้านการกำหนดการตอบสนองของผู้เรียน ร้อยละ 37.1 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ ปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ในด้านการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียน

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อ				ลำดับเห็นด้วย
	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
1.ครูขาดการวิเคราะห์สื่อให้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	79	59.8	53	40.2	1
2.ครูขาดการวิเคราะห์สื่อให้เหมาะสมกับความรู้พื้นฐานผู้เรียน	74	56.1	58	43.9	2
3.ครูขาดการวิเคราะห์สื่อให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน	64	48.5	68	51.5	4
4.ครูขาดการวิเคราะห์สื่อให้เหมาะสมกับความสามารถทางภาษาผู้เรียน	67	50.8	65	49.2	3
5.ครูขาดการวิเคราะห์สื่อให้เหมาะสมกับทัศนคติต่อวิชากับผู้เรียน	64	48.5	68	51.5	4
6.ครูไม่มีการทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนก่อนใช้สื่อในการเรียนการสอน	53	40.2	79	59.8	5
ภาพรวม	67	50.8	65	49.2	

จากตารางที่ 4.9 ปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียน ภาพรวมเห็นด้วยร้อยละ 50.8 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าความถี่เห็นด้วยสูงสุด ได้แก่ ครูขาดการวิเคราะห์สื่อให้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 59.8 รองลงมาครูขาดการวิเคราะห์สื่อให้เหมาะสมกับความรู้พื้นฐานผู้เรียน ร้อยละ 56.1 ข้อที่มีค่าความถี่เห็นด้วยปานกลาง ได้แก่ ครูขาดการวิเคราะห์สื่อให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน และครูขาดการวิเคราะห์สื่อให้เหมาะสมกับ

ทัศนคติต่อวิชากับผู้เรียน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 48.5 ส่วนข้อที่มีค่าความถี่เห็นด้วยต่ำสุด คือ ครูไม่มีการทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนก่อนใช้สื่อในการเรียนการสอน ร้อยละ 40.2

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ ปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ในด้านการกำหนดวัตถุประสงค์

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อ				ลำดับเห็นด้วย
	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
1.ครูไม่ได้กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนที่เรียนจบบทเรียนแล้วจะสามารถบรรลุถึงสิ่งที่ตั้งเป้าหมายไว้ให้ชัดเจน	58	43.9	74	56.1	1
2.ครูไม่ได้กำหนดวัตถุประสงค์ให้ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลังจากการใช้สื่อ	52	39.4	80	60.6	2
3.ครูไม่ทราบถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของการจัดการเรียนการสอนทำให้ไม่สามารถเลือกใช้สื่อได้ถูกต้อง	46	34.8	86	65.2	4
4.ครูไม่ทราบถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของการจัดการเรียนสอนทำให้ไม่สามารถกำหนดแนวทางการประเมินผลได้ถูกต้องครอบคลุม	48	36.4	84	63.6	3
ภาพรวม	51	38.7	81	61.3	

จากตารางที่ 4.10 ปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ ภาพรวมเห็นด้วยร้อยละ 38.7 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าความถี่เห็นด้วยสูงสุด ได้แก่ ครูไม่ได้กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนที่เรียนจบบทเรียนแล้วจะสามารถบรรลุถึงสิ่งที่ตั้งเป้าหมายไว้ให้ชัดเจน ร้อยละ 43.9 ข้อที่มีค่าความถี่เห็นด้วยปานกลาง ได้แก่ ครูไม่ได้กำหนดวัตถุประสงค์ให้ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังจากการใช้สื่อ คิดเป็นร้อยละ 39.4 ส่วนข้อที่มีค่าความถี่เห็นด้วยต่ำสุด คือ ครูไม่ทราบถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของการจัดการเรียนสอนทำให้ไม่สามารถกำหนดแนวทางการประเมินผลได้ถูกต้องครอบคลุม ร้อยละ 34.8

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ ปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ในด้านการเลือกตัดแปลงหรือออกแบบสื่อ

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อ				ลำดับ เห็นด้วย
	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
1. สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ไม่หลากหลาย และไม่ ค่อยเพียงพอกับการจัดการเรียนการสอน	90	68.2	42	31.8	2
2. สื่อที่มีอยู่ชำรุด ไม่สะดวกกับการจัดการเรียนการ สอน	82	62.1	50	37.9	4
3. ขาดทักษะในการตัดแปลงสื่อที่มีอยู่แล้วให้มี คุณภาพดีขึ้น	76	57.6	56	42.4	5
4. ขาดทักษะการออกแบบและผลิตสื่อใหม่ ๆ	87	65.9	45	34.1	3
5. ขาดงบประมาณในการจัดซื้อจัดหาสื่อ และอุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอน	102	77.3	30	22.7	1
6. สื่อการเรียนการสอนบางชนิดไม่เหมาะสมต่อผู้เรียน ทำให้เป็นอุปสรรคในการเลือกใช้สื่อ	74	56.1	58	43.9	6
7. ครูขาดทักษะในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่ เหมาะสมแต่ละกิจกรรมการเรียนการสอน	64	48.5	68	51.5	7
8. ครูขาดทักษะในการเลือกใช้เทคนิคและวิธีการสอน ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนการสอน	61	46.2	71	53.8	8
9. เลือกสื่อการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับระดับชั้น ของผู้เรียน	51	38.6	81	61.4	10
10. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอนจึงไม่ เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทนั้น ๆ	57	43.2	75	56.8	9
ภาพรวม	74	56.1	58	43.9	

จากตารางที่ 4.11 ปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการเลือกตัดแปลงหรือออกแบบสื่อ ภาพรวมเห็นด้วยร้อยละ 56.1 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าความถี่เห็นด้วยสูงสุด ได้แก่ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อจัดหาสื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ร้อยละ 77.3 รองลงมาสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ไม่หลากหลาย และไม่ค่อยเพียงพอกับการจัดการเรียนการสอน



ร้อยละ 68.2 และขาดทักษะการออกแบบและผลิตสื่อใหม่ ๆ ร้อยละ 65.9 ข้อที่มีค่าความถี่เห็นด้วยปานกลาง ได้แก่ สื่อที่มีอยู่ซ้ำรูด ไม่สะดวกกับการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 62.1 ขาดทักษะในการดัดแปลงสื่อที่มีอยู่แล้วให้มีคุณภาพดีขึ้น ร้อยละ 57.6 และสื่อการเรียนการสอนบางชนิดไม่เหมาะสมต่อผู้เรียนทำให้เป็นอุปสรรคในการเลือกใช้สื่อ ร้อยละ 56.1 ส่วนข้อที่มีค่าความถี่เห็นด้วยต่ำสุด คือ ครูขาดทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอนจึงไม่เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทนั้น ๆ ร้อยละ 43.2 และเลือกสื่อการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน ร้อยละ 38.6

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ ปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ในด้านการใช้สื่อ

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อ				ลำดับเห็นด้วย
	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
1.ใช้รูปแบบสื่อที่ไม่หลากหลายในการจัดกิจกรรมแต่ละบทเรียน	80	60.6	52	39.4	7
2.ครูขาดทักษะในการติดตั้งเครื่องมือเกี่ยวกับสื่อบางชนิดด้วยตนเอง	86	65.2	46	34.8	5
3.ขาดงบประมาณด้านการเตรียมสื่อการเรียนการสอน	99	75.0	33	25.0	2
4.จำนวนคาบสอนของครูมีมาก ทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอในการเตรียมสื่อการเรียนการสอน	100	75.8	32	24.2	1
5.โรงเรียนไม่มีคู่มือ ตำรา เอกสารทางวิชาการอย่างเพียงพอ	85	64.4	47	35.6	6
6.โรงเรียนขาดสิ่งอำนวยความสะดวกในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	94	71.2	38	28.8	3
7.โรงเรียนขาดเจ้าหน้าที่ที่จะอำนวยความสะดวกและให้บริการในการเตรียมสื่อการเรียนการสอน	94	71.2	38	28.8	3
8.ไม่มีห้องปฏิบัติการเฉพาะสำหรับการใช้สื่อการเรียนการสอนบางประเภท	87	65.9	45	34.1	4
9.พื้นที่ห้องเรียนคับแคบเกินไปทำให้เป็นอุปสรรคในการใช้เทคนิคการสอนบางเทคนิค	63	47.7	69	52.3	14

ตารางที่ 4.12 (ต่อ) แสดงค่าความถี่ และร้อยละ ปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ในด้านการใช้สื่อ

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อ				ลำดับเห็นด้วย
	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
10.ครูไม่มีเวลาทดลองใช้สื่อการเรียนการสอนให้ชำนาญก่อนการใช้สื่อ	75	56.8	57	43.2	9
11.ครูไม่เตรียมเอกสารอื่น ๆ ประกอบการใช้สื่อ	58	43.9	74	56.1	16
12.ครูไม่มีเวลาเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมก่อนการใช้สื่อ	64	48.5	68	51.5	13
13.การใช้สื่อการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้	61	46.2	71	53.8	15
14.ครูไม่สนใจตอบข้อซักถาม อธิบาย หรือชี้แนะปัญหาเพิ่มเติม	36	27.3	96	72.7	22
15.ครูไม่มีเวลาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมการใช้สื่อการเรียนการสอน	38	28.8	94	71.2	21
16.สื่อการเรียนการสอนขัดข้องขณะการใช้ทำให้การสอนไม่ต่อเนื่อง	56	42.4	76	57.6	17
17.ผู้เรียนไม่สามารถมองเห็นสื่อการเรียนการสอนขณะใช้อย่างทั่วถึง	65	49.2	67	50.8	12
18.การใช้สื่อการเรียนการสอนไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียน	47	35.6	85	64.4	20
19.หลังการใช้สื่อ ไม่มีการจัดเก็บสื่อให้อยู่ในสภาพที่เรียบร้อยพร้อมใช้ในครั้งต่อไป	53	40.2	79	59.8	18
20.ครูไม่สามารถควบคุมชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีความสนใจสื่อที่ได้นำเสนอ	50	37.9	82	62.1	19
21.ครูไม่ใช่สื่อนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ และเป็นการสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียน	77	58.3	55	41.7	8
22.ครูไม่ใช่สื่อประกอบชิ้นดำเนินการสอนเพื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	68	51.5	64	48.5	11



ตารางที่ 4.12 (ต่อ) แสดงค่าความถี่ และร้อยละ ปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ในด้านการใช้สื่อ

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อ				
	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ลำดับ เห็นด้วย
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
23.ครูไม่ใช้สื่อประกอบชั้นสรุปเนื้อหาในบทเรียน	70	53.0	62	47.0	10
24.ครูไม่ใช้สื่อประกอบชั้นนำไปใช้ในสถานการณ์จริง	68	51.5	64	48.5	11
ภาพรวม	69	52.3	63	47.7	

จากตารางที่ 4.12 ปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการใช้สื่อ ภาพรวมเห็นด้วย ร้อยละ 52.3 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าความถี่เห็นด้วยสูงสุด ได้แก่ จำนวนคาบสอนของครูมีมาก ทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอในการเตรียมสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 75.8 รองลงมาขาดงบประมาณด้านการเตรียมสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 75.0 โรงเรียนขาดสิ่งอำนวยความสะดวกในการผลิตสื่อการเรียนการสอน และโรงเรียนขาดเจ้าหน้าที่ที่จะอำนวยความสะดวกและให้บริการในการเตรียมสื่อการเรียนการสอน เท่ากัน ร้อยละ 71.2 ข้อที่มีค่าความถี่เห็นด้วยปานกลาง ได้แก่ ครูไม่ใช้สื่อประกอบชั้นดำเนินการสอนเพื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 51.5 ผู้เรียนไม่สามารถมองเห็นสื่อการเรียนการสอนขณะใช้อย่างทั่วถึง ร้อยละ 49.2 และครูไม่มีเวลาเตรียมผู้เรียนให้พร้อมก่อนการใช้สื่อ ร้อยละ 48.5 ส่วนข้อที่มีค่าความถี่เห็นด้วยต่ำสุด คือ ครูไม่มีเวลาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมการใช้สื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 28.8 และครูไม่สนใจตอบข้อซักถามอธิบายหรือชี้แนะปัญหาเพิ่มเติม ร้อยละ 27.3

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ ปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ในด้านการกำหนดการตอบสนองของผู้เรียน

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อ				ลำดับ เห็นด้วย
	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
1.ครูไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหลังที่ได้ใช้สื่อ	43	35.6	89	67.4	5
2.ครูไม่ได้เสนอความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อเสนอผลงานโดยการใช้สื่อ	52	39.4	80	60.6	2
3.ครูและผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการออกแบบ ผลิต และใช้สื่อ	61	46.2	71	53.8	1
4.ครูไม่ให้ผลย้อนกลับทันทีเมื่อผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นภายหลังการใช้สื่อ เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องของผู้เรียน	50	37.9	82	62.2	3
5.ครูไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการตอบสนองผลจากการใช้สื่อ	41	31.1	91	68.9	6
6.ครูไม่ได้เสริมแรงให้ผู้เรียนภายหลังการใช้สื่อ	48	36.4	84	63.6	4
ภาพรวม	49	37.1	83	62.9	

จากตารางที่ 4.13 ปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการกำหนดการตอบสนองของผู้เรียน ภาพรวมเห็นด้วยร้อยละ 37.1 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าความถี่เห็นด้วยสูงสุด ได้แก่ ครูและผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการออกแบบ ผลิต และใช้สื่อ ร้อยละ 46.2 รองลงมาครูไม่ได้เสนอความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อเสนอผลงานโดยการใช้ ร้อยละ 39.4 ข้อที่มีค่าความถี่เห็นด้วยปานกลาง ได้แก่ ครูไม่ให้ผลย้อนกลับทันทีเมื่อผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นภายหลังการใช้สื่อ เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 37.9 ส่วนข้อที่มีค่าความถี่เห็นด้วยต่ำสุด คือ และครูไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการตอบสนองผลจากการใช้สื่อ ร้อยละ 31.1

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ ปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ในด้านการวัดและประเมินผล

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อ				ลำดับ
	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
1.ครูไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้ประเมินผลการใช้สื่อในชั้นเรียน	64	48.5	68	51.5	1
2.ครูและผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การใช้สื่อ	56	42.4	76	57.6	3
3.ครูใช้เทคนิคและเครื่องมือวัดผลไม่เหมาะสมกับเป้าหมายการใช้สื่อ	50	37.9	82	62.1	5
4.ครูเลือกใช้การทดสอบไม่เหมาะสมกับการใช้สื่อ	44	33.3	88	66.7	6
5.ครูขาดการประเมินผลความสำเร็จของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้สื่อ	52	39.4	80	60.6	4
6.ครูไม่ได้นำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงการใช้สื่อ	57	43.2	75	56.8	2
ภาพรวม	54	41.0	78	59.0	

จากตารางที่ 4.14 ปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการวัดและประเมินผล ภาพรวมเห็นด้วยร้อยละ 41.0 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าความถี่เห็นด้วยสูงสุด ได้แก่ ครูไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้ประเมินผลการใช้สื่อในชั้นเรียน ร้อยละ 48.5 รองลงมาครูไม่ได้นำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงการใช้สื่อ ร้อยละ 43.2 ข้อที่มีค่าความถี่เห็นด้วยปานกลาง ได้แก่ ครูและนักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การใช้สื่อ คิดเป็นร้อยละ 42.4 ส่วนข้อที่มีค่าความถี่เห็นด้วยต่ำสุด คือ ครูเลือกใช้การทดสอบไม่เหมาะสมกับการใช้สื่อ 33.3

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ กลุ่มปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอน ของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อ									
	กลุ่มไม่เห็นด้วยเลย		กลุ่มเห็นด้วย						รวม	
			ต่ำ		ปานกลาง		สูง			
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียน	34	25.8	26	19.7	22	16.7	50	37.9	132	100.0
ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์	61	46.2	17	12.9	11	8.3	43	32.6	132	100.0
ด้านการเลือกตัดแปลงหรือออกแบบสื่อ	15	11.4	23	17.4	45	34.1	49	37.1	132	100.0
ด้านการใช้สื่อ	11	8.3	26	19.7	52	39.4	43	32.6	132	100.0
ด้านการกำหนดการตอบสนองของผู้เรียน	50	37.9	33	25.0	15	11.4	34	25.8	132	100.0
ด้านการวัดและประเมินผล	50	37.9	27	20.5	15	11.4	40	30.3	132	100.0

จากตารางที่ 4.15 ปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา จำแนกเป็นกลุ่มตามด้าน ดังนี้

1) ด้านการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียน มีกลุ่มที่ไม่เห็นด้วยเลย ร้อยละ 25.8 เมื่อพิจารณาจากกลุ่มที่เห็นด้วยกับปัญหากระบวนการใช้สื่อ พบว่า เป็นกลุ่มที่เห็นด้วยสูงมากที่สุด ร้อยละ 37.9 รองลงมาเห็นด้วยต่ำ ร้อยละ 19.7 และเห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 16.7

2) ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ มีกลุ่มที่ไม่เห็นด้วย ร้อยละ 46.2 เมื่อพิจารณาจากกลุ่มที่เห็นด้วยกับปัญหากระบวนการใช้สื่อ พบว่า เป็นกลุ่มที่เห็นด้วยสูงมากที่สุด ร้อยละ 32.6 รองลงมาเห็นด้วยต่ำ ร้อยละ 12.9 และเห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 8.3

3) ด้านการเลือกตัดแปลงหรือออกแบบสื่อ มีกลุ่มที่ไม่เห็นด้วยเลย ร้อยละ 11.4 เมื่อพิจารณาจากกลุ่มที่เห็นด้วยกับปัญหากระบวนการใช้สื่อ พบว่า เป็นกลุ่มที่เห็นด้วยสูงมากที่สุด ใกล้เคียงกับกลุ่มที่เห็นด้วยปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.1 และ 34.1 และกลุ่มที่เห็นด้วยต่ำ ร้อยละ 17.4

4) ด้านการใช้สื่อ มีกลุ่มที่ไม่เห็นด้วยเลย ร้อยละ 8.3 เมื่อพิจารณากลุ่มที่เห็นด้วยกับปัญหากระบวนการใช้สื่อ พบว่า เป็นกลุ่มที่เห็นด้วยปานกลางมากที่สุด ร้อยละ 39.4 รองลงมาเห็นด้วยสูง ร้อยละ 32.6 และเห็นด้วยต่ำ ร้อยละ 19.7

5) ด้านการกำหนดการตอบสนองผู้เรียน มีกลุ่มที่ไม่เห็นด้วยเลย ร้อยละ 37.9 เมื่อพิจารณากลุ่มที่เห็นด้วยกับปัญหากระบวนการใช้สื่อ พบว่า เป็นกลุ่มที่เห็นด้วยสูง ใกล้เคียงกับกลุ่มเห็นด้วยต่ำ ร้อยละ 25.8 และ 25.0 และกลุ่มที่เห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 11.4

6) ด้านการวัดและประเมินผล มีกลุ่มที่ไม่เห็นด้วยเลย ร้อยละ 37.9 เมื่อพิจารณากลุ่มที่เห็นด้วยกับปัญหากระบวนการใช้สื่อ พบว่า เป็นกลุ่มที่เห็นด้วยสูงมากที่สุด ร้อยละ 30.3 รองลงมาเห็นด้วยต่ำ ร้อยละ 20.5 และเห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 11.4

4.2.4 ส่วนที่ 4 เปรียบเทียบระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษาศาสนาและสามัญ ประสบการณ์สอน ระดับที่สอน รายวิชาหลักที่สอน และขนาดโรงเรียน ใช้การทดสอบค่าที (t-test) และค่า (F-test)

ปรากฏดังตารางที่ 4.16 – 4.23

ตารางที่ 4.16 แสดงการเปรียบเทียบระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา จำแนกตามเพศ

รายการ	เพศ	n	ระดับการใช้สื่อการเรียนการสอน			
			$\bar{x}$	(S.D.)	t	p
1.ด้านบุคคล	ชาย	72	2.28	.68	.41	.684
	หญิง	59	2.23	.62		
2.ด้านวัสดุ	ชาย	73	2.70	.50	-.44	.660
	หญิง	59	2.74	.45		
3.ด้านอาคารสถานที่	ชาย	73	2.46	.59	-.02	.981
	หญิง	59	2.47	.58		
4.ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์	ชาย	72	2.51	.76	.27	.785
	หญิง	59	2.55	.64		
5.ด้านกิจกรรมเทคนิคและวิธีการ	ชาย	73	2.61	.54	.19	.849
	หญิง	59	2.59	.54		
ภาพรวม	ชาย	73	2.52	.52	.04	.971
	หญิง	59	2.52	.42		

จากตารางที่ 4.16 เปรียบเทียบระดับการใช้สื่อการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาด้านบุคคล ด้านวัสดุ ด้านอาคารสถานที่ ด้านเครื่องมือ และอุปกรณ์ และด้านกิจกรรมเทคนิคและวิธีการ ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.17 แสดงการเปรียบเทียบระดับระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา จำแนกตามอายุ

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	ระดับการใช้สื่อ (n=132)				
		SS	df	MS	F	Sig.
1.ด้านบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	1.22	3.00	.41	.96	.414
	ภายในกลุ่ม	53.70	127.00	.42		
	รวม	54.92	130.00			
2.ด้านวัสดุ	ระหว่างกลุ่ม	.02	3.00	.01	.03	.992
	ภายในกลุ่ม	29.66	128.00	.23		
	รวม	29.68	131.00			
3.ด้านอาคารสถานที่	ระหว่างกลุ่ม	.83	3.00	.28	.81	.489
	ภายในกลุ่ม	43.81	128.00	.34		
	รวม	44.65	131.00			
4.ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์	ระหว่างกลุ่ม	.74	3.00	.25	.49	.689
	ภายในกลุ่ม	63.57	127.00	.50		
	รวม	64.30	130.00			
5.ด้านกิจกรรมเทคนิคและวิธีการ	ระหว่างกลุ่ม	1.85	3.00	.62	2.15	.097
	ภายในกลุ่ม	36.65	128.00	.29		
	รวม	38.50	131.00			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	.64	3.00	.21	.95	.417
	ภายในกลุ่ม	28.63	128.00	.22		
	รวม	29.27	131.00			

จากตารางที่ 4.17 เปรียบเทียบระดับการใช้สื่อการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาด้านบุคคล ด้านวัสดุ ด้านอาคารสถานที่ ด้านเครื่องมือ และอุปกรณ์ และด้านกิจกรรมเทคนิคและวิธีการ ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.18 แสดงการเปรียบเทียบระดับระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา  
ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา จำแนกตามระดับ  
การศึกษาศาสนา

รายการ	แหล่งความ แปรปรวน	ระดับการใช้สื่อ (n=132)				
		SS	df	MS	F	Sig.
1.ด้านบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.72	3.00	1.24	3.08	.030*
	ภายในกลุ่ม	51.20	127.00	.40		
	รวม	54.92	130.00			
2.ด้านวัสดุ	ระหว่างกลุ่ม	1.70	3.00	.57	2.59	.056
	ภายในกลุ่ม	27.98	128.00	.22		
	รวม	29.68	131.00			
3.ด้านอาคารสถานที่	ระหว่างกลุ่ม	2.01	3.00	.67	2.01	.116
	ภายในกลุ่ม	42.64	128.00	.33		
	รวม	44.65	131.00			
4.ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์	ระหว่างกลุ่ม	5.67	3.00	1.89	4.09	.008**
	ภายในกลุ่ม	58.64	127.00	.46		
	รวม	64.30	130.00			
5.ด้านกิจกรรมเทคนิคและวิธีการ	ระหว่างกลุ่ม	1.38	3.00	.46	1.59	.195
	ภายในกลุ่ม	37.12	128.00	.29		
	รวม	38.50	131.00			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.35	3.00	.78	3.72	.013*
	ภายในกลุ่ม	26.92	128.00	.21		
	รวม	29.27	131.00			

\*,\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ

จากตารางที่ 4.18 เปรียบเทียบระดับการใช้สื่อการเรียนการสอน จำแนกตามระดับ  
การศึกษาศาสนา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน  
พบว่า ด้านวัสดุ ด้านอาคารสถานที่ และด้านกิจกรรมเทคนิคและวิธีการ ไม่แตกต่างกัน นอกจากด้าน  
บุคคล และด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ  
.01 ตามลำดับ



จากนั้นจึงทำการทดสอบเพื่อหาความแตกต่างรายคู่แบบ LSD ในด้านบุคคล และด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ ดังตารางที่ 4.18.1 – 4.18.2

ตารางที่ 4.18.1 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่แบบ LSD เกี่ยวกับระดับระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ในด้านบุคคล จำแนกตามระดับการศึกษาศาสนา

ระดับการศึกษาศาสนา		มุตะวัสตีฎาะฮฺ	ชานะวียะฮฺ	ปริญญัตรี	ปริญญโท
ค่าเฉลี่ย		2.59	2.39	2.11	2.26
มุตะวัสตีฎาะฮฺ	2.59		.19	.48*	.33
ชานะวียะฮฺ	2.39			.29*	.14
ปริญญัตรี	2.11				.15

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.18.1 ค่าเฉลี่ยของระดับการใช้สื่อการเรียนการสอน ในด้านบุคคล จำแนกตามระดับการศึกษาศาสนา พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ คือ 1)มุตะวัสตีฎาะฮฺ กับปริญญัตรี และ2)ชานะวียะฮฺ กับปริญญัตรี



ตารางที่ 4.18.2 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่แบบ LSD เกี่ยวกับระดับระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ในด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ จำแนกตามระดับการศึกษาศาสนา

ระดับการศึกษาศาสนา		มตะวัสตีฎาะฮ์	ชานะวียะฮ์	ปริญญาดรี	ปริญญโท
ค่าเฉลี่ย		3.00	2.67	2.35	2.49
มตะวัสตีฎาะฮ์	3.00		.33	.65*	.52
ชานะวียะฮ์	2.67			.32*	.19
ปริญญาดรี	2.35				.14

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.18.2 ค่าเฉลี่ยของระดับการใช้สื่อการเรียนการสอน ในด้านบุคคล จำแนกตามระดับการศึกษาศาสนา พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 จำนวน 2 คู่ คือ 1)ชานะวียะฮ์ กับปริญญาดรี และ 2)มตะวัสตีฎาะฮ์ กับปริญญาดรี ตามลำดับ

ตารางที่ 4.19 แสดงการเปรียบเทียบระดับระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา  
ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา จำแนกตามระดับ  
การศึกษาสามัญ

รายการ	แหล่งความ แปรปรวน	ระดับการใช้สื่อ (n=132)				
		SS	df	MS	F	Sig.
1.ด้านบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	4.40	5	.88	2.54	.033*
	ภายในกลุ่ม	36.70	106	.35		
	รวม	41.09	111			
2.ด้านวัสดุ	ระหว่างกลุ่ม	1.47	5	.29	1.48	.204
	ภายในกลุ่ม	16.03	81	.20		
	รวม	17.50	86			
3.ด้านอาคารสถานที่	ระหว่างกลุ่ม	1.81	5	.36	1.09	.375
	ภายในกลุ่ม	23.70	71	.33		
	รวม	25.51	76			
4.ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์	ระหว่างกลุ่ม	4.23	5	.85	2.31	.052
	ภายในกลุ่ม	30.46	83	.37		
	รวม	34.69	88			
5.ด้านกิจกรรมเทคนิคและวิธีการ	ระหว่างกลุ่ม	2.74	5	.55	2.10	.074
	ภายในกลุ่ม	21.99	84	.26		
	รวม	24.73	89			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.07	5	.21	1.50	.205
	ภายในกลุ่ม	7.41	52	.14		
	รวม	8.48	57			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.19 เปรียบเทียบระดับการใช้สื่อการเรียนการสอน จำแนกตามระดับ  
การศึกษาสามัญ พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาด้านวัสดุ ด้านอาคารสถานที่ ด้าน  
เครื่องมือและอุปกรณ์ และด้านกิจกรรมเทคนิคและวิธีการ ไม่แตกต่างกัน นอกจากด้านบุคคล มีความ  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากนั้นจึงทำการทดสอบเพื่อหาความแตกต่างรายคู่แบบ LSD ในด้านบุคคล ดัง  
ตารางที่ 4.19.1

ตารางที่ 4.19.1 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่แบบ LSD เกี่ยวกับระดับระดับการใช้สื่อ  
การเรียนรู้การสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม  
อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ในด้านบุคคล จำแนกตามระดับการศึกษาสามัญ

ระดับการศึกษาสามัญ		ประถมศึกษปีที่ 6	มัธยมศึกษาปีที่ 3	มัธยมศึกษาปีที่ 6	อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ค่าเฉลี่ย		2.17	2.08	2.33	2.95	2.36	2.15
ประถมศึกษปีที่ 6	2.17		0.8	.17	.78	.19	.02
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2.08			.25	.86*	.28	.06
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2.33				.62	.03	.18
อนุปริญญา	2.95					.59*	.80*
ปริญญาตรี	2.36						.22

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.19.1 ค่าเฉลี่ยของระดับการใช้สื่อการเรียนรู้การสอน ในด้านบุคคล  
จำแนกตามระดับการศึกษาสามัญ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
จำนวน 3 คู่ คือ 1)วุฒิมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับวุฒิอนุปริญญา 2)วุฒิอนุปริญญา กับวุฒิปริญญาตรี และ  
3)วุฒิอนุปริญญา กับวุฒิปริญญาโท

ตารางที่ 4.20 แสดงการเปรียบเทียบระดับระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา  
ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา จำแนกตาม  
ประสบการณ์สอน

รายการ	แหล่งความ แปรปรวน	ระดับการใช้สื่อ (n=132)				
		SS	df	MS	F	Sig.
1.ด้านบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	.76	3	.25	.68	.565
	ภายในกลุ่ม	40.33	108	.37		
	รวม	41.09	111			
2.ด้านวัสดุ	ระหว่างกลุ่ม	1.04	3	.35	1.74	.165
	ภายในกลุ่ม	16.46	83	.20		
	รวม	17.50	86			
3.ด้านอาคารสถานที่	ระหว่างกลุ่ม	2.30	3	.77	2.41	.074
	ภายในกลุ่ม	23.21	73	.32		
	รวม	25.51	76			
4.ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์	ระหว่างกลุ่ม	.61	3	.20	.51	.676
	ภายในกลุ่ม	34.07	85	.40		
	รวม	34.69	88			
5.ด้านกิจกรรมเทคนิคและวิธีการ	ระหว่างกลุ่ม	.55	3	.18	.65	.585
	ภายในกลุ่ม	24.19	86	.28		
	รวม	24.73	89			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	.43	3	.14	.97	.415
	ภายในกลุ่ม	8.05	54	.15		
	รวม	8.48	57			

จากตารางที่ 4.20 เปรียบเทียบระดับการใช้สื่อการเรียนการสอน จำแนกตาม  
ประสบการณ์สอน พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาด้านบุคคล ด้านวัสดุ ด้านอาคาร  
สถานที่ ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ และด้านกิจกรรมเทคนิคและวิธีการ ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.21 แสดงการเปรียบเทียบระดับระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา  
ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา จำแนกตามระดับ  
ที่สอน

รายการ	แหล่งความ แปรปรวน	ระดับการใช้สื่อ (n=132)				
		SS	df	MS	F	Sig.
1.ด้านบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.96	3	1.32	3.84	.012*
	ภายในกลุ่ม	37.14	108	.34		
	รวม	41.09	111			
2.ด้านวัสดุ	ระหว่างกลุ่ม	.27	3	.09	.43	.733
	ภายในกลุ่ม	17.23	83	.21		
	รวม	17.50	86			
3.ด้านอาคารสถานที่	ระหว่างกลุ่ม	3.65	3	1.22	4.07	.010*
	ภายในกลุ่ม	21.85	73	.30		
	รวม	25.51	76			
4.ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์	ระหว่างกลุ่ม	1.07	3	.36	.90	.443
	ภายในกลุ่ม	33.61	85	.40		
	รวม	34.69	88			
5.ด้านกิจกรรมเทคนิคและวิธีการ	ระหว่างกลุ่ม	1.59	3	.53	1.97	.125
	ภายในกลุ่ม	23.15	86	.27		
	รวม	24.73	89			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.45	3	.48	3.70	.017*
	ภายในกลุ่ม	7.03	54	.13		
	รวม	8.48	57			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.21 เปรียบเทียบระดับการใช้สื่อการเรียนการสอน จำแนกตามระดับ  
ที่สอน พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาด้านวัสดุ  
ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ และด้านกิจกรรมเทคนิคและวิธีการ ไม่แตกต่างกัน นอกจากด้านบุคคล  
และด้านอาคารสถานที่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากนั้นจึงทำการทดสอบเพื่อหาความแตกต่างรายคู่แบบ LSD ในด้านบุคคล และ  
ด้านอาคารสถานที่ ดังตารางที่ 4.21.1 – 4.21.2

ตารางที่ 4.21.1 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่แบบ LSD เกี่ยวกับระดับระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ในด้านบุคคล จำแนกตามระดับที่สอน

ระดับที่สอน		ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ปลาย
ค่าเฉลี่ย		2.29	2.64	2.39	2.14
ระดับประถมศึกษา	2.29		.35*	.10	.15
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	2.64			.25	.50**
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	2.39				.25

\*,\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ

จากตารางที่ 4.21.1 ค่าเฉลี่ยของระดับการใช้สื่อการเรียนการสอน ในด้านบุคคล จำแนกตามระดับที่สอน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 จำนวน 2 คู่ ตามลำดับ คือ 1)ครูที่สอนระดับประถมศึกษา กับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ 2)ครูที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กับครูที่สอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ปลาย

ตารางที่ 4.21.2 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่แบบ LSD เกี่ยวกับระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ในด้านอาคารสถานที่ จำแนกตามระดับที่สอน

ระดับที่สอน		ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ปลาย
ค่าเฉลี่ย		2.29	2.64	2.39	2.14
ระดับประถมศึกษา	2.29		.29	.48*	.11
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	2.64			.19	.40
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	2.39				.59**

\*,\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ

จากตารางที่ 4.21.2 ค่าเฉลี่ยของระดับการใช้สื่อการเรียนการสอน ในด้านอาคารสถานที่ จำแนกตามระดับที่สอน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 จำนวน 2 คู่ ตามลำดับ คือ 1)ครูที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และ 2)ครูที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กับครูที่สอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ปลาย

ตารางที่ 4.22 แสดงการเปรียบเทียบระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา  
ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา จำแนกตาม  
รายวิชาหลักที่สอน

รายการ	แหล่งความ แปรปรวน	ระดับการใช้สื่อ (n=132)				
		SS	df	MS	F	Sig.
1.ด้านบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.23	7	.46	1.27	.273
	ภายในกลุ่ม	37.86	104	.36		
	รวม	41.09	111			
2.ด้านวัสดุ	ระหว่างกลุ่ม	3.88	7	.55	3.21	.005**
	ภายในกลุ่ม	13.62	79	.17		
	รวม	17.50	86			
3.ด้านอาคารสถานที่	ระหว่างกลุ่ม	1.45	7	.21	.59	.758
	ภายในกลุ่ม	24.06	69	.35		
	รวม	25.51	76			
4.ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์	ระหว่างกลุ่ม	2.23	7	.32	.80	.593
	ภายในกลุ่ม	32.46	81	.40		
	รวม	34.69	88			
5.ด้านกิจกรรมเทคนิคและวิธีการ	ระหว่างกลุ่ม	1.31	7	.19	.65	.710
	ภายในกลุ่ม	23.43	82	.29		
	รวม	24.73	89			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.58	7	.23	1.63	.149
	ภายในกลุ่ม	6.90	50	.14		
	รวม	8.48	57			

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.22 เปรียบเทียบระดับการใช้สื่อการเรียนการสอน จำแนกตาม  
รายวิชาหลักที่สอน พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาด้านบุคคล ด้านอาคารสถานที่ ด้าน  
เครื่องมือและอุปกรณ์ และด้านกิจกรรมเทคนิคและวิธีการ ไม่แตกต่างกัน นอกจากด้านวัสดุ มีความ  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากนั้นจึงทำการทดสอบเพื่อหาความแตกต่างรายคู่แบบ LSD ในด้านวัสดุ ดัง  
ตารางที่ 4.22.1



ตารางที่ 4.22.1 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่แบบ LSD เกี่ยวกับระดับระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ในด้านวัสดุ จำแนกตามรายวิชาหลักที่สอน

รายวิชาหลักที่สอน		อัลกุรอาน	อัลฮะดีษ	อัลอะกีดะฮ์	อัลฟิกฮ์	ฮัตตารีค	อัลอัคลาภ	ภาษาอาหรับ	ภาษามลายู
ค่าเฉลี่ย		2.28	2.26	2.63	2.42	2.18	2.39	2.68	2.24
อัลกุรอาน	2.28		.29	.38	.01	.27	.15	.32*	.16
อัลฮะดีษ	2.26			.66**	.28	.56**	.14	.61**	.13
อัลอะกีดะฮ์	2.63				.38	.10	.53*	.05	.53*
อัลฟิกฮ์	2.42					.28	.15	.33	.15
ฮัตตารีค	2.18						.42*	.05	.43*
อัลอัคลาภ	2.39							.47*	.01
ภาษาอาหรับ	2.68								.48**

\*,\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ

จากตารางที่ 4.22.1 ค่าเฉลี่ยของระดับการใช้สื่อการเรียนการสอน ในด้านวัสดุ จำแนกตามรายวิชาหลักที่สอน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 6 คู่ คือ 1)อัลกุรอาน กับภาษาอาหรับ 2)อัลอะกีดะฮ์ กับอัคลาภ 3)อัลอะกีดะฮ์ กับภาษามลายู 4)ฮัตตารีค กับอัลอัคลาภ 5)ฮัตตารีค กับภาษามลายู และ 6)อัลอัคลาภ กับภาษาอาหรับ และคู่ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 4 คู่ คือ 1)อัลฮะดีษ กับอัลอะกีดะฮ์ 2)อัลฮะดีษ กับฮัตตารีค 3)อัลฮะดีษ กับภาษาอาหรับ และ 4) ภาษาอาหรับ กับภาษามลายู

ตารางที่ 4.23 แสดงการเปรียบเทียบระดับระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

รายการ	ขนาด	n	ระดับการใช้สื่อการเรียนการสอน			
			$\bar{x}$	(S.D.)	t	p
1.ด้านบุคคล	กลาง	47	2.43	.64	.92	.361
	ใหญ่	65	2.33	.58		
2.ด้านวัสดุ	กลาง	38	2.85	.49	-.06	.950
	ใหญ่	49	2.86	.43		
3.ด้านอาคารสถานที่	กลาง	33	2.60	.62	1.17	.246
	ใหญ่	44	2.44	.55		
4.ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์	กลาง	43	2.73	.65	1.01	.315
	ใหญ่	46	2.59	.61		
5.ด้านกิจกรรมเทคนิคและวิธีการ	กลาง	44	2.79	.48	1.77	.080
	ใหญ่	46	2.59	.56		
ภาพรวม	กลาง	26	2.92	.43	1.23	.223
	ใหญ่	32	2.79	.34		

จากตารางที่ 4.23 เปรียบเทียบระดับการใช้สื่อการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาด้านบุคคล ด้านวัสดุ ด้านอาคารสถานที่ ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ และด้านกิจกรรมเทคนิคและวิธีการ ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

4.2.5 ส่วนที่ 5 เปรียบเทียบปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ใช้การวิเคราะห์ ทดสอบค่าไคเวิร์สแควร์ ( $\chi^2$ ) จากกลุ่มที่ได้ทำการแบ่ง คือ 1)กลุ่มที่ไม่เห็นด้วยเลย 2)กลุ่มที่เห็นด้วยต่ำ 3)กลุ่มที่เห็นด้วยปานกลาง 4)กลุ่มที่เห็นด้วยสูง จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาศาสนาและสามัญ ประสบการณ์สอน ระดับที่สอน รายวิชาหลักที่สอน ขนาดโรงเรียน และระดับการใช้สื่อ

โดยแบ่งออกออกเป็น 2 ส่วนย่อย ดังนี้

4.2.5.1 ส่วนที่ 5.1 เปรียบเทียบปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา จำแนกตามข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาศาสนาและสามัญ ประสบการณ์สอน ระดับที่สอน รายวิชาหลักที่สอน และขนาดโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์ ทดสอบค่าไคเวิร์สแควร์ ( $\chi^2$ )

ปรากฏดังตารางที่ 4.24 – 4.29

ตารางที่ 4.24 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ กลุ่มปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอน ของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียน จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อด้านการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียน										
	กลุ่มไม่เห็นด้วยเลย				กลุ่มเห็นด้วย				รวม		
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
เพศ											
ชาย	18	24.7	11	15.1	10	13.7	34	46.6	73	100.0	
หญิง	16	27.1	15	25.4	12	20.3	16	27.1	59	100.0	
รวม	34	25.8	26	19.7	22	16.7	50	37.9	132	100.0	
$\chi^2 = 5.977$ Pearson Chi-Square P = 0.113											
อายุ											
ไม่เกิน 25 ปี	5	29.4	4	23.5	3	17.6	5	29.4	17	100.0	
26-35 ปี	14	20.3	16	23.2	16	23.2	23	33.3	69	100.0	
36-45 ปี	11	36.7	3	10.0	2	6.7	14	46.7	30	100.0	
มากกว่า 45 ปี	4	25.0	3	18.8	1	6.3	8	50.0	16	100.0	
รวม	34	25.8	26	19.7	22	16.7	50	37.9	132	100.0	
$\chi^2 = 10.815$ Pearson Chi-Square P = 0.289											

ตารางที่ 4.24 (ต่อ) แสดงค่าความถี่ และร้อยละ กลุ่มปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอน ของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียน จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อด้านการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียน									
	กลุ่มไม่เห็น		กลุ่มเห็นด้วย						รวม	
	ด้วยเลย	ความถี่	ร้อยละ	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ระดับการศึกษาศานา										
มตะวัสติเกาะฮ	4	36.4	4	36.4	0	0.0	3	27.3	11	100.0
ซานะวียะฮ	13	26.5	5	10.2	8	16.3	23	46.9	49	100.0
ปริญญาตรี	17	25.0	17	25.0	11	16.2	23	33.8	68	100.0
ปริญญาโท	0	0.0	0	0.0	3	75.0	1	25.0	4	100.0
รวม	34	25.8	26	19.7	22	16.7	50	37.9	132	100.0
$\chi^2 = 18.961$ Pearson Chi-Square P = 0.026*										
ระดับการศึกษาสามัญ										
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	25.0	2	50.0	0	0.0	1	25.0	4	100.0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	37.5	3	37.5	1	12.5	1	12.5	8	100.0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	8	18.2	11	25.0	11	25.0	14	31.8	44	100.0
อนุปริญญาตรี	5	45.5	2	18.2	1	9.1	3	27.3	11	100.0
ปริญญาตรี	14	25.0	8	14.3	7	12.5	27	48.2	56	100.0
ปริญญาโท	3	33.3	0	0.0	2	22.2	4	44.4	9	100.0
รวม	34	25.8	26	19.7	22	16.7	50	37.9	132	100.0
$\chi^2 = 17.360$ Pearson Chi-Square P = 0.298										
ประสบการณ์สอน										
ไม่เกิน 5 ปี	13	19.7	18	27.3	14	21.2	21	31.8	66	100.0
6-10 ปี	9	25.0	5	13.9	6	16.7	16	44.4	36	100.0
11-15 ปี	6	42.9	1	7.1	1	7.1	6	42.9	14	100.0
มากกว่า 15 ปี	6	42.9	2	12.5	1	6.3	7	43.8	16	100.0
รวม	34	25.8	26	19.7	22	16.7	50	37.9	132	100.0
$\chi^2 = 11.384$ Pearson Chi-Square P = 0.250										

ตารางที่ 4.24 (ต่อ) แสดงค่าความถี่ และร้อยละ กลุ่มปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอน ของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียน จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อด้านการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียน									
	กลุ่มไม่เห็น		กลุ่มเห็นด้วย						รวม	
	ด้วยเลย		ต่ำ	ปานกลาง	สูง			ความถี่	ร้อยละ	
ระดับที่สอน										
ประถมศึกษา	5	15.6	2	6.3	9	28.1	16	50.0	32	100.0
มัธยมศึกษาตอนต้น	11	30.6	10	27.8	3	8.3	12	33.3	36	100.0
มัธยมศึกษาตอนปลาย	8	29.6	6	22.2	4	14.8	9	33.3	27	100.0
ทั้งมัธยมต้น-ปลาย	10	27.0	8	21.6	6	16.2	13	35.1	37	100.0
รวม	34	25.8	26	19.7	22	16.7	50	37.9	132	100.0
$\chi^2 = 11.805$ Pearson Chi-Square P = 0.225										
รายวิชาหลักที่สอน										
อัลกุรอาน	6	22.2	6	22.2	5	18.5	10	37.0	27	100.0
อัลฮะดีษ	4	33.3	2	16.7	2	16.7	4	33.3	12	100.0
อัลอะกีดะฮ์	2	16.7	2	16.7	1	8.3	7	58.3	12	100.0
อัลฟิกฮ์	3	17.6	4	23.5	4	23.5	6	35.3	17	100.0
ฮัตตารีค	3	23.1	3	23.1	1	7.7	6	46.2	13	100.0
อัลอักลาค	4	33.3	1	8.3	5	41.7	2	16.7	12	100.0
ภาษาอาหรับ	6	31.6	3	15.8	1	5.3	9	47.4	19	100.0
ภาษามลายู	6	30.0	5	25.0	3	15.0	6	30.0	20	100.0
รวม	34	25.8	26	19.7	22	16.7	50	37.9	132	100.0
$\chi^2 = 15.078$ Pearson Chi-Square P = 0.819										
ขนาดโรงเรียน										
ขนาดกลาง	22	36.1	5	8.2	9	14.8	25	41.0	61	100.0
ขนาดใหญ่	12	16.9	21	29.6	13	18.3	25	35.2	71	100.0
รวม	34	25.8	26	19.7	22	16.7	50	37.9	132	100.0
$\chi^2 = 11.805$ Pearson Chi-Square P = 0.225										

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.24 เปรียบเทียบปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียน จำแนกตามข้อมูลทั่วไป พบว่า ตัวแปรระดับการศึกษาศาสนา มีปัญหากระบวนการใช้สื่อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.25 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ กลุ่มปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอน ของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในอำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อด้านการกำหนดวัตถุประสงค์									
	กลุ่มไม่เห็นด้วยเลย		กลุ่มเห็นด้วย						รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
เพศ										
ชาย	29	39.7	8	11.0	4	5.5	32	43.8	73	100.0
หญิง	32	54.2	9	15.3	7	11.9	11	18.6	59	100.0
รวม	61	46.2	17	12.9	11	8.3	43	32.6	132	100.0
	$\chi^2 = 9.907$ Pearson Chi-Square P = 0.019*									
อายุ										
ไม่เกิน 25 ปี	10	58.8	4	23.5	1	5.9	2	11.8	17	100.0
26-35 ปี	32	46.4	8	11.6	7	10.1	22	31.9	69	100.0
36-45 ปี	12	40.0	3	10.0	2	6.7	13	43.3	30	100.0
มากกว่า 45 ปี	7	43.8	2	12.5	1	6.3	6	37.5	16	100.0
รวม	61	46.2	17	12.9	11	8.3	43	32.6	132	100.0
	$\chi^2 = 6.670$ Pearson Chi-Square P = 0.671									
ระดับการศึกษาศาสนา										
มตะวัสสิฎะฮะฮ์	6	54.5	2	18.2	0	0.0	3	27.3	11	100.0
ขานะวียะฮ์	21	42.9	2	41.1	7	14.3	19	38.8	49	100.0
ปริญญาตรี	31	45.6	13	19.1	4	5.9	20	29.4	68	100.0
ปริญญาโท	3	75.0	0	0.0	0	0.0	1	25.0	4	100.0
รวม	61	46.2	17	12.9	11	8.3	43	32.6	132	100.0
	$\chi^2 = 11.539$ Pearson Chi-Square P = 0.241									

ตารางที่ 4.25 (ต่อ) แสดงค่าความถี่ และร้อยละ กลุ่มปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอน ของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อด้านการกำหนดวัตถุประสงค์									
	กลุ่มไม่เห็น		กลุ่มเห็นด้วย						รวม	
	ด้วยเลย		ต่ำ	ปานกลาง	สูง			ความถี่	ร้อยละ	
ระดับการศึกษาสามัญ										
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	25.0	2	50.0	0	0.0	1	25.0	4	100.0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6	75.0	1	12.5	0	0.0	1	12.5	8	100.0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	17	38.6	10	22.7	3	6.8	14	31.8	44	100.0
อนุปริญญาตรี	7	63.6	1	9.1	0	0.0	3	27.3	11	100.0
ปริญญาตรี	25	44.6	2	3.6	7	12.5	22	39.3	56	100.0
ปริญญาโท	5	55.6	1	11.1	1	11.1	2	22.2	9	100.0
รวม	61	46.2	17	12.9	11	8.3	43	32.6	132	100.0
$\chi^2 = 20.320$ Pearson Chi-Square P = 0.160										
ประสบการณ์สอน										
ไม่เกิน 5 ปี	33	50.0	9	13.6	7	10.6	17	25.8	66	100.0
6-10 ปี	15	41.7	5	13.9	2	5.6	14	38.9	36	100.0
11-15 ปี	5	35.7	2	14.3	1	7.1	6	42.9	14	100.0
มากกว่า 15 ปี	8	50.0	1	6.3	1	6.3	6	37.5	16	100.0
รวม	61	46.2	17	12.9	11	8.3	43	32.6	132	100.0
$\chi^2 = 4.180$ Pearson Chi-Square P = 0.899										
ระดับที่สอน										
ประถมศึกษา	14	43.8	2	6.3	4	12.5	12	37.5	32	100.0
มัธยมศึกษาตอนต้น	18	50.0	3	8.3	3	8.3	12	33.3	36	100.0
มัธยมศึกษาตอนปลาย	14	51.9	3	11.1	0	0.0	10	37.0	27	100.0
ทั้งมัธยมต้น-ปลาย	15	40.5	9	24.3	4	10.8	9	24.3	37	100.0
รวม	61	46.2	17	12.9	11	8.3	43	32.6	132	100.0
$\chi^2 = 10.468$ Pearson Chi-Square P = 0.314										



ตารางที่ 4.25 (ต่อ) แสดงค่าความถี่ และร้อยละ กลุ่มปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อด้านการกำหนดวัตถุประสงค์									
	กลุ่มไม่เห็นด้วยเลย		กลุ่มเห็นด้วย				รวม			
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
รายวิชาหลักที่สอน										
อัลกุรอาน	10	37.0	3	11.1	4	14.8	10	37.0	27	100.0
อัลชะดีซ	5	41.7	1	8.3	1	8.3	5	41.7	12	100.0
อัลอะกีตะฮ์	6	50.0	0	0.0	2	16.7	4	33.3	12	100.0
อัลฟิกฮ์	8	47.1	2	11.8	1	5.9	6	35.3	17	100.0
ฮัตตารีค	8	61.5	1	7.7	0	0.0	4	30.8	13	100.0
อัลอักลาค	9	75.0	0	0.0	0	0.0	3	25.0	12	100.0
ภาษาอาหรับ	5	26.3	4	21.1	3	15.8	7	36.8	19	100.0
ภาษามลายู	10	50.0	6	30.0	0	0.0	4	20.0	20	100.0
รวม	61	46.2	17	12.9	11	8.3	43	32.6	132	100.0
$\chi^2 = 23.575$ Pearson Chi-Square P = 0.314										
ขนาดโรงเรียน										
ขนาดกลาง	33	54.1	4	6.6	5	8.2	19	31.1	61	100.0
ขนาดใหญ่	28	39.4	13	18.3	6	8.5	24	33.8	71	100.0
รวม	61	46.2	17	12.9	11	8.3	43	32.6	132	100.0
$\chi^2 = 5.119$ Pearson Chi-Square P = 0.163										

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.25 เปรียบเทียบปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ จำแนกตามข้อมูลทั่วไป พบว่า ตัวแปรเพศ มีปัญหากระบวนการใช้สื่อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 4.26 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ กลุ่มปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอน ของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการเลือกตัดแปลงหรือออกแบบสื่อ จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อด้านการเลือกตัดแปลงหรือออกแบบสื่อ									
	กลุ่มไม่เห็น		กลุ่มเห็นด้วย						รวม	
	ด้วยเลย		ต่ำ	ปานกลาง	สูง			ความถี่	ร้อยละ	
เพศ										
ชาย	7	9.6	10	13.7	22	30.1	34	46.6	73	100.0
หญิง	8	13.6	13	22.0	23	39.0	15	25.4	59	100.0
รวม	15	11.4	23	17.4	45	34.1	49	37.1	132	100.0
$\chi^2 = 6.435$ Pearson Chi-Square P = 0.092										
อายุ										
ไม่เกิน 25 ปี	1	5.9	3	17.6	10	58.8	3	17.6	17	100.0
26-35 ปี	7	10.1	13	18.8	25	36.2	24	34.8	69	100.0
36-45 ปี	5	16.7	4	13.3	7	23.3	14	46.7	30	100.0
มากกว่า 45 ปี	2	12.5	3	18.8	3	18.8	8	50.0	16	100.0
รวม	15	11.4	23	17.4	45	34.1	49	37.1	132	100.0
$\chi^2 = 10.240$ Pearson Chi-Square P = 0.331										
ระดับการศึกษาศาสนา										
มตะวัสสิฎะฮะฮ์	5	45.5	1	9.1	1	9.1	4	36.4	11	100.0
ฆานะวียะฮ์	5	10.2	5	10.2	20	40.8	19	38.8	49	100.0
ปริญญาตรี	4	5.9	17	25.0	23	33.8	24	35.3	68	100.0
ปริญญาโท	1	25.0	0	0.0	1	25.0	2	50.0	4	100.0
รวม	15	11.4	23	17.4	45	34.1	49	37.1	132	100.0
$\chi^2 = 21.644$ Pearson Chi-Square P = 0.010**										

ตารางที่ 4.26 (ต่อ) แสดงค่าความถี่ และร้อยละ กลุ่มปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการเลือกตัดแปลงหรือออกแบบสื่อ จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อด้านการเลือกตัดแปลงหรือออกแบบสื่อ									
	กลุ่มไม่เห็น		กลุ่มเห็นด้วย				รวม			
	ด้วยเลย		ต่ำ	ปานกลาง	สูง			ความถี่	ร้อยละ	
ระดับการศึกษาสามัญ										
ประถมศึกษาปีที่ 6	0	0.0	1	25.0	2	50.0	1	25.0	4	100.0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	12.5	2	25.0	4	50.0	1	12.5	8	100.0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	5	11.4	9	20.5	13	29.5	17	38.6	44	100.0
อนุปริญาตรี	3	27.3	2	18.2	3	27.3	3	27.3	11	100.0
ปริญญาตรี	6	10.7	9	16.1	19	33.9	22	39.3	56	100.0
ปริญญาโท	0	0.0	0	0.0	4	44.4	5	55.6	9	100.0
รวม	15	11.4	23	17.4	45	34.1	49	37.1	132	100.0
$\chi^2 = 10.480$ Pearson Chi-Square P = 0.789										
ประสบการณ์สอน										
ไม่เกิน 5 ปี	5	7.6	13	19.7	26	39.4	22	33.3	66	100.0
6-10 ปี	6	16.7	6	16.7	11	30.6	13	36.1	36	100.0
11-15 ปี	1	7.1	1	7.1	3	21.4	9	64.3	14	100.0
มากกว่า 15 ปี	3	18.8	3	18.8	5	31.3	5	31.3	16	100.0
รวม	15	11.4	23	17.4	45	34.1	49	37.1	132	100.0
$\chi^2 = 8.354$ Pearson Chi-Square P = 0.499										
ระดับที่สอน										
ประถมศึกษา	2	6.3	7	21.9	12	37.5	11	34.4	32	100.0
มัธยมศึกษาตอนต้น	7	19.4	6	16.7	8	22.2	15	41.7	36	100.0
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3	11.1	3	11.1	9	33.3	12	44.4	27	100.0
ทั้งมัธยมต้น-ปลาย	3	8.1	7	18.9	16	43.2	11	29.7	37	100.0
รวม	15	11.4	23	17.4	45	34.1	49	37.1	132	100.0
$\chi^2 = 7.903$ Pearson Chi-Square P = 0.544										

ตารางที่ 4.26 (ต่อ) แสดงค่าความถี่ และร้อยละ กลุ่มปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการเลือกตัดแปลงหรือออกแบบสื่อ จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อด้านการเลือกตัดแปลงหรือออกแบบสื่อ									
	กลุ่มไม่เห็นด้วยเลย		กลุ่มเห็นด้วย						รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
รายวิชาหลักที่สอน										
อัลกุรอาน	0	0.0	6	22.2	13	48.1	8	29.6	27	100.0
อัลชะตีซ	2	16.7	4	33.3	2	16.7	4	33.3	12	100.0
อัลอะกีดะฮ์	1	8.3	1	8.3	3	25.0	7	58.3	12	100.0
อัลฟิกฮ์	1	5.9	3	17.6	7	41.2	6	35.3	17	100.0
ฮัตตารีค	2	15.4	2	15.4	3	23.1	6	46.2	13	100.0
อัลอักลาค	1	8.3	1	8.3	7	58.3	3	25.0	12	100.0
ภาษาอาหรับ	3	15.8	4	21.1	2	10.5	10	52.6	19	100.0
ภาษามลายู	5	25.0	2	10.0	8	40.0	5	25.0	20	100.0
รวม	15	11.4	23	17.4	45	34.1	49	37.1	132	100.0
$\chi^2 = 25.554$ Pearson Chi-Square P = 0.224										
ขนาดโรงเรียน										
ขนาดกลาง	4	6.8	9	14.8	22	36.1	26	42.6	61	100.0
ขนาดใหญ่	11	15.5	14	19.7	23	32.4	23	32.4	71	100.0
รวม	15	11.4	23	17.4	45	34.1	49	37.1	132	100.0
$\chi^2 = 3.824$ Pearson Chi-Square P = 0.281										

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.26 เปรียบเทียบปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการเลือกตัดแปลงหรือออกแบบสื่อ จำแนกตามข้อมูลทั่วไป พบว่า ตัวแปรระดับการศึกษาศาสนา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4.27 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ กลุ่มปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอน ของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการใช้สื่อ จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อด้านการใช้สื่อ									
	กลุ่มไม่เห็นด้วยเลย		กลุ่มเห็นด้วย						รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
เพศ										
ชาย	5	6.8	11	15.1	29	39.7	28	38.4	73	100.0
หญิง	6	10.2	15	25.4	23	39.0	15	25.4	59	100.0
รวม	11	8.3	26	19.7	52	39.4	43	32.6	132	100.0
$\chi^2 = 3.888$ Pearson Chi-Square P = 0.274										
อายุ										
ไม่เกิน 25 ปี	2	11.8	1	5.9	9	52.9	5	29.4	17	100.0
26-35 ปี	5	7.2	17	24.6	27	39.1	20	29.0	69	100.0
36-45 ปี	3	10.0	6	20.0	9	30.0	12	40.0	30	100.0
มากกว่า 45 ปี	1	6.3	2	12.5	7	43.8	6	37.5	16	100.0
รวม	11	8.3	26	19.7	52	39.4	43	32.6	132	100.0
$\chi^2 = 5.940$ Pearson Chi-Square P = 0.746										
ระดับการศึกษาศาสนา										
มุดะวัสสิฎเาะฮ	2	18.2	3	27.3	4	36.4	2	18.2	11	100.0
ฆานะวียะฮ	4	8.2	8	16.3	16	32.7	21	42.9	49	100.0
ปริญญาดรี	5	7.4	15	22.1	29	42.6	19	27.9	68	100.0
ปริญญาโท	0	0.0	0	0.0	3	75.0	1	25.0	4	100.0
รวม	11	8.3	26	19.7	52	39.4	43	32.6	132	100.0
$\chi^2 = 8.147$ Pearson Chi-Square P = 0.519										

ตารางที่ 4.27 (ต่อ) แสดงค่าความถี่ และร้อยละ กลุ่มปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอน ของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการใช้สื่อ จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อด้านการใช้สื่อ									
	กลุ่มไม่เห็น		กลุ่มเห็นด้วย				รวม			
	ด้วยเลย		ต่ำ	ปานกลาง	สูง			ความถี่	ร้อยละ	
ระดับการศึกษาสามัญ										
ประถมศึกษาปีที่ 6	0	0.0	1	25.0	2	50.0	1	25.0	4	100.0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	12.5	1	12.5	3	37.5	3	37.5	8	100.0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	5	11.4	7	15.9	23	52.3	9	20.5	44	100.0
อนุปริญญาตรี	3	27.3	1	9.1	3	27.3	4	36.4	11	100.0
ปริญญาตรี	2	3.6	14	25.0	16	28.6	24	42.9	56	100.0
ปริญญาโท	0	0.0	2	22.2	5	55.6	2	22.2	9	100.0
รวม	11	8.3	26	19.7	52	39.4	43	32.6	132	100.0
$\chi^2 = 18.961$ Pearson Chi-Square P = 0.216										
ประสบการณ์สอน										
ไม่เกิน 5 ปี	6	9.1	10	15.2	29	43.9	21	31.8	66	100.0
6-10 ปี	2	5.6	10	27.8	12	33.3	12	33.3	36	100.0
11-15 ปี	1	7.1	4	28.6	3	21.4	6	42.9	14	100.0
มากกว่า 15 ปี	2	12.5	2	12.5	8	50.0	4	25.0	16	100.0
รวม	11	8.3	26	19.7	52	39.4	43	32.6	132	100.0
$\chi^2 = 6.642$ Pearson Chi-Square P = 0.674										
ระดับที่สอน										
ประถมศึกษา	2	6.3	6	18.8	11	34.4	13	40.6	32	100.0
มัธยมศึกษาตอนต้น	5	13.9	10	27.8	10	27.8	11	30.6	36	100.0
มัธยมศึกษาตอนปลาย	2	7.4	5	18.5	20	54.1	10	27.0	27	100.0
ทั้งมัธยมต้น-ปลาย	2	5.4	5	13.5	20	54.1	10	27.0	37	100.0
รวม	11	8.3	26	19.7	52	39.4	43	32.6	132	100.0
$\chi^2 = 8.358$ Pearson Chi-Square P = 0.498										

ตารางที่ 4.27 (ต่อ) แสดงค่าความถี่ และร้อยละ กลุ่มปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการใช้สื่อ จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อด้านการใช้สื่อ									
	กลุ่มไม่เห็น		กลุ่มเห็นด้วย						รวม	
	ด้วยเลย		ต่ำ	ปานกลาง	สูง			ความถี่	ร้อยละ	
รายวิชาหลักที่สอน										
อัลกุรอาน	0	0.0	5	18.5	14	51.9	8	29.6	27	100.0
อัลชะดีษ	3	25.0	2	16.7	4	33.3	3	25.0	12	100.0
อัลอะกีดะฮ์	1	8.3	1	8.3	4	33.3	6	50.0	12	100.0
อัลฟิกฮ์	0	0.0	4	23.5	6	35.3	7	41.2	17	100.0
อัตตารีค	1	7.7	2	15.4	4	30.8	6	46.2	13	100.0
อัลอักลาฟ	1	8.3	5	41.7	4	33.3	2	16.7	12	100.0
ภาษาอาหรับ	2	10.5	3	15.8	6	31.6	8	42.1	19	100.0
ภาษามลายู	3	15.0	4	20.0	10	50.0	3	15.0	20	100.0
รวม	11	8.3	26	19.7	52	39.4	43	32.6	132	100.0
$\chi^2 = 21.514$ Pearson Chi-Square P = 0.428										
ขนาดโรงเรียน										
ขนาดกลาง	3	4.9	12	19.7	25	41.0	21	34.4	61	100.0
ขนาดใหญ่	8	11.3	14	19.7	27	38.0	22	31.0	71	100.0
รวม	11	8.3	26	19.7	52	39.4	43	32.6	132	100.0
$\chi^2 = 1.779$ Pearson Chi-Square P = 0.619										

จากตารางที่ 4.27 เปรียบเทียบปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการใช้สื่อ จำแนกตามข้อมูลทั่วไป พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.28 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ กลุ่มปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอน ของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการกำหนดการตอบสนองของผู้เรียน จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อด้านการกำหนดการตอบสนองของผู้เรียน									
	กลุ่มไม่เห็นด้วยเลย		กลุ่มเห็นด้วย				รวม			
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
เพศ										
ชาย	25	34.2	16	21.9	8	11.0	24	32.9	73	100.0
หญิง	25	42.4	17	28.8	7	11.9	10	16.9	59	100.0
รวม	50	37.9	33	25.0	15	11.4	34	25.8	132	100.0
$\chi^2 = 4.427$ Pearson Chi-Square P = 0.219										
อายุ										
ไม่เกิน 25 ปี	6	35.3	4	23.5	2	11.8	5	29.4	17	100.0
26-35 ปี	25	36.2	21	30.4	8	11.6	15	21.7	69	100.0
36-45 ปี	13	43.3	4	13.3	4	13.3	9	30.0	30	100.0
มากกว่า 45 ปี	6	37.5	4	25.0	1	6.3	5	31.3	16	100.0
รวม	50	37.9	33	25.0	15	11.4	34	25.8	132	100.0
$\chi^2 = 4.173$ Pearson Chi-Square P = 0.900										
ระดับการศึกษาศาสนา										
มดะวีลสิเฎาะฮ์	7	63.6	2	18.2	0	0.0	2	18.2	11	100.0
ชานะวียะฮ์	18	36.7	13	26.5	4	8.2	14	28.6	49	100.0
ปริญญาตรี	25	36.8	16	23.5	9	13.2	18	26.5	68	100.0
ปริญญาโท	0	0.0	2	50.0	2	50.0	0	0.0	4	100.0
รวม	50	37.9	33	25.0	15	11.4	34	25.8	132	100.0
$\chi^2 = 13.386$ Pearson Chi-Square P = 0.146										



ตารางที่ 4.28 (ต่อ) แสดงค่าความถี่ และร้อยละ กลุ่มปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอน ของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการกำหนดการตอบสนองของผู้เรียน จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อด้านการกำหนดการตอบสนองของผู้เรียน									
	กลุ่มไม่เห็น		กลุ่มเห็นด้วย				รวม			
	ด้วยเลย	ความถี่	ร้อยละ	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ระดับการศึกษาสามัญ										
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	50.0	0	0.0	0	0.0	2	50.0	4	100.0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	37.5	3	37.5	0	0.0	2	25.0	8	100.0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	18	40.9	7	15.9	9	20.5	10	22.7	44	100.0
อนุปริญญาตรี	5	45.5	3	27.3	0	0.0	3	27.3	11	100.0
ปริญญาตรี	19	33.9	17	30.4	4	7.1	16	28.6	56	100.0
ปริญญาโท	3	33.3	3	33.3	2	22.2	1	11.1	9	100.0
รวม	50	37.9	33	25.0	15	11.4	34	25.8	132	100.0
$\chi^2 = 14.207$ Pearson Chi-Square P = 0.510										
ประสบการณ์สอน										
ไม่เกิน 5 ปี	23	34.8	18	27.3	9	13.6	16	24.2	66	100.0
6-10 ปี	15	41.7	10	27.8	2	5.6	9	25.0	36	100.0
11-15 ปี	5	35.7	1	7.1	2	14.3	6	42.9	14	100.0
มากกว่า 15 ปี	7	43.8	4	25.0	2	12.5	3	18.8	16	100.0
รวม	50	37.9	33	25.0	15	11.4	34	25.8	132	100.0
$\chi^2 = 5.946$ Pearson Chi-Square P = 0.745										
ระดับที่สอน										
ประถมศึกษา	9	28.1	11	34.4	2	6.3	10	31.3	32	100.0
มัธยมศึกษาตอนต้น	19	52.8	3	8.3	3	8.3	11	30.6	36	100.0
มัธยมศึกษาตอนปลาย	10	37.0	4	14.8	6	22.2	7	25.9	27	100.0
ทั้งมัธยมต้น-ปลาย	12	32.4	15	40.5	4	10.8	6	16.2	37	100.0
รวม	50	37.9	33	25.0	15	11.4	34	25.8	132	100.0
$\chi^2 = 18.871$ Pearson Chi-Square P = 0.026*										



ตารางที่ 4.28 (ต่อ) แสดงค่าความถี่ และร้อยละ กลุ่มปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการกำหนดการตอบสนองของผู้เรียน จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อด้านการกำหนดการตอบสนองของผู้เรียน									
	กลุ่มไม่เห็นด้วยเลย		กลุ่มเห็นด้วย						รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
รายวิชาหลักที่สอน										
อัลกุรอาน	8	29.6	9	33.3	3	11.1	7	25.9	27	100.0
อัลชะดีซ	7	58.3	3	25.0	0	0.0	2	16.7	12	100.0
อัลอะกีดะฮ์	3	25.0	3	25.0	3	25.0	3	25.0	12	100.0
อัลฟิกฮ์	6	35.3	7	41.2	1	5.9	3	17.6	17	100.0
ฮัตตารีค	7	53.8	1	7.7	1	7.7	4	30.8	13	100.0
อัลอักลาค	4	33.3	5	41.7	1	8.3	2	16.7	12	100.0
ภาษาอาหรับ	6	31.6	3	15.8	2	10.5	8	42.1	19	100.0
ภาษามลายู	9	45.0	2	10.0	4	20.0	5	25.0	20	100.0
รวม	50	37.9	33	25.0	15	11.4	34	25.8	132	100.0
$\chi^2 = 20.302$ Pearson Chi-Square P = 0.502										
ขนาดโรงเรียน										
ขนาดกลาง	25	41.0	15	24.6	4	6.6	17	27.9	61	100.0
ขนาดใหญ่	25	35.2	18	25.4	11	15.5	17	23.9	71	100.0
รวม	50	37.9	33	25.0	15	11.4	34	25.8	132	100.0
$\chi^2 = 2.798$ Pearson Chi-Square P = 0.424										

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.28 เปรียบเทียบปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการกำหนดการตอบสนองของผู้เรียน จำแนกตามข้อมูลทั่วไป พบว่า ตัวแปรระดับที่สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.29 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ กลุ่มปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอน ของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อด้านการวัดและประเมินผล									
	กลุ่มไม่เห็น		กลุ่มเห็นด้วย				รวม			
	ด้วยเลย	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
เพศ										
ชาย	23	31.5	16	21.9	6	8.2	28	38.4	73	100.0
หญิง	27	45.8	11	18.6	9	15.3	12	20.3	59	100.0
รวม	50	37.9	27	20.5	15	11.4	40	30.3	132	100.0
$\chi^2 = 6.838$ Pearson Chi-Square P = 0.077										
อายุ										
ไม่เกิน 25 ปี	7	41.2	2	11.8	4	23.5	4	23.5	17	100.0
26-35 ปี	24	34.8	18	26.1	8	11.6	19	27.5	69	100.0
36-45 ปี	12	40.0	4	13.3	2	6.7	12	40.0	30	100.0
มากกว่า 45 ปี	7	43.8	3	18.8	1	6.3	5	31.3	16	100.0
รวม	50	37.9	33	25.0	15	11.4	34	25.8	132	100.0
$\chi^2 = 7.404$ Pearson Chi-Square P = 0.595										
ระดับการศึกษาศาสนา										
มตะวีสสิฎาะฮ์	7	63.6	1	9.1	1	9.1	2	18.2	11	100.0
ชานะวียะฮ์	18	36.7	11	22.4	5	10.2	15	30.6	49	100.0
ปริญญาตรี	25	36.8	13	19.1	9	13.2	21	30.9	68	100.0
ปริญญาโท	0	0.0	2	50.0	0	0.0	2	50.0	4	100.0
รวม	50	37.9	33	25.0	15	11.4	34	25.8	132	100.0
$\chi^2 = 7.864$ Pearson Chi-Square P = 0.548										

ตารางที่ 4.29 (ต่อ) แสดงค่าความถี่ และร้อยละ กลุ่มปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอน ของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อด้านการวัดและประเมินผล									
	กลุ่มไม่เห็น		กลุ่มเห็นด้วย				รวม			
	ด้วยเลย		ต่ำ	ปานกลาง	สูง					
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ระดับการศึกษาสามัญ										
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	50.0	1	25.0	0	0.0	1	25.0	4	100.0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	37.5	1	12.5	1	12.5	3	37.5	8	100.0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	17	38.6	10	22.7	6	13.6	11	25.0	44	100.0
อนุปริญญาตรี	5	45.5	3	27.3	0	0.0	3	27.3	11	100.0
ปริญญาตรี	22	39.3	8	14.3	7	12.5	19	33.3	56	100.0
ปริญญาโท	1	11.1	4	11.4	1	11.1	3	33.3	9	100.0
รวม	50	37.9	33	25.0	15	11.4	34	25.8	132	100.0
$\chi^2 = 9.147$ Pearson Chi-Square P = 0.870										
ประสบการณ์สอน										
ไม่เกิน 5 ปี	25	37.9	13	19.7	10	15.2	18	27.3	66	100.0
6-10 ปี	15	41.7	7	19.4	3	8.3	11	30.6	36	100.0
11-15 ปี	3	21.4	4	28.6	1	7.1	6	42.9	14	100.0
มากกว่า 15 ปี	7	43.8	3	18.8	1	6.3	5	31.3	16	100.0
รวม	50	37.9	33	25.0	15	11.4	34	25.8	132	100.0
$\chi^2 = 4.438$ Pearson Chi-Square P = 0.880										
ระดับที่สอน										
ประถมศึกษา	12	37.5	6	18.8	4	12.5	10	31.3	32	100.0
มัธยมศึกษาตอนต้น	16	44.4	6	16.7	4	11.1	10	27.8	36	100.0
มัธยมศึกษาตอนปลาย	8	29.6	5	18.5	3	11.1	11	40.7	27	100.0
ทั้งมัธยมต้น-ปลาย	14	37.8	10	27.0	4	10.8	9	24.3	37	100.0
รวม	50	37.9	33	25.0	15	11.4	34	25.8	132	100.0
$\chi^2 = 3.567$ Pearson Chi-Square P = 0.938										

ตารางที่ 4.29 (ต่อ) แสดงค่าความถี่ และร้อยละ กลุ่มปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อด้านการวัดและประเมินผล									
	กลุ่มไม่เห็น		กลุ่มเห็นด้วย						รวม	
	ด้วยเลย		ต่ำ	ปานกลาง	สูง			ความถี่	ร้อยละ	
รายวิชาหลักที่สอน										
อัลกุรอาน	10	37.0	6	22.2	3	11.1	8	29.6	27	100.0
อัลฮะดีษ	6	50.0	3	25.0	0	0.0	3	25.5	12	100.0
อัลอะกีดะฮ์	2	16.7	3	25.0	4	33.3	3	25.0	12	100.0
อัลฟิกฮ์	7	41.2	3	17.6	2	11.8	5	29.4	17	100.0
ฮัตตารีค	6	46.2	2	15.4	1	7.7	4	30.8	13	100.0
อัลอักลาค	5	41.7	4	33.3	0	0.0	3	25.0	12	100.0
ภาษาอาหรับ	6	31.6	3	15.8	2	10.5	8	42.1	19	100.0
ภาษามลายู	8	40.0	3	15.0	3	15.0	6	30.0	20	100.0
รวม	50	37.9	33	25.0	15	11.4	34	25.8	132	100.0
$\chi^2 = 13.871$ Pearson Chi-Square P = 0.875										
ขนาดโรงเรียน										
ขนาดกลาง	23	37.7	13	21.3	6	9.8	19	31.1	61	100.0
ขนาดใหญ่	27	38.0	14	19.7	9	12.7	21	29.6	71	100.0
รวม	50	37.9	33	25.0	15	11.4	34	25.8	132	100.0
$\chi^2 = 2.798$ Pearson Chi-Square P = 0.424										

จากตารางที่ 4.29 ปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามข้อมูลทั่วไป พบว่า ไม่แตกต่างกัน

4.2.5.2 ส่วนที่ 5.2 เปรียบเทียบปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของ  
กลุ่มอิสลามศึกษา จำแนกตามระดับการใช้สื่อ ใช้การวิเคราะห์ ทดสอบค่าไควร์สแควร์ ( $\chi^2$ )

ปรากฏดังตารางที่ 4.30 – 4.36

ตารางที่ 4.30 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอน  
ของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในอำเภอจะนะ  
จังหวัดสงขลา ด้านการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียน จำแนกตามระดับการใช้สื่อ

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อด้านการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียน									
	กลุ่มไม่เห็น		กลุ่มเห็นด้วย						รวม	
	ด้วยเลย	ความถี่	ร้อยละ	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านบุคคล										
ใช้น้อยมาก	3	15.0	5	25.0	4	20.0	8	40.0	20	100.0
ใช้นาน ๆ ครั้ง	21	27.6	13	17.1	12	15.8	30	39.5	76	100.0
ใช้ค่อนข้างบ่อย	8	27.6	7	24.1	5	17.2	9	31.0	29	100.0
ใช้บ่อยครั้ง	2	33.3	1	16.7	0	0.0	3	50.0	6	100.0
รวม	34	26.0	25	19.8	21	16.0	50	38.2	131	100.0
$\chi^2 = 3.864$ Pearson Chi-Square P = 0.920										
ด้านวัสดุ										
ใช้น้อยมาก	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0	1	100.0
ใช้นาน ๆ ครั้ง	7	14.6	13	27.1	6	12.5	22	45.8	48	100.0
ใช้ค่อนข้างบ่อย	24	31.2	12	15.6	16	20.8	25	32.5	77	100.0
ใช้บ่อยครั้ง	3	50.0	1	16.7	0	0.0	2	33.3	6	100.0
รวม	34	25.8	26	19.7	22	16.7	50	37.9	132	100.0
$\chi^2 = 11.941$ Pearson Chi-Square P = 0.217										
ด้านอาคารสถานที่										
ใช้น้อยมาก	1	33.3	1	33.3	0	0.0	1	33.3	3	100.0
ใช้นาน ๆ ครั้ง	10	14.3	15	21.4	17	24.3	28	40.0	70	100.0
ใช้ค่อนข้างบ่อย	22	40.7	10	18.5	4	7.4	18	33.3	54	100.0
ใช้บ่อยครั้ง	1	20.0	0	0.0	1	20.0	3	60.0	5	100.0
รวม	34	25.8	26	19.7	22	16.7	50	37.9	132	100.0
$\chi^2 = 16.616$ Pearson Chi-Square P = 0.055										

ตารางที่ 4.30 (ต่อ) แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอน ของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียน จำแนกตามระดับการใช้สื่อ

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อด้านการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียน									
	กลุ่มไม่เห็น		กลุ่มเห็นด้วย						รวม	
	ด้วยเลย		ต่ำ	ปานกลาง	สูง			ความถี่	ร้อยละ	
ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์										
ใช้น้อยมาก	5	29.4	6	35.3	1	5.9	5	29.4	17	100.0
ใช้นาน ๆ ครั้ง	5	12.8	7	17.9	9	23.1	18	46.2	39	100.0
ใช้ค่อนข้างบ่อย	21	30.4	13	18.8	10	14.5	25	36.2	69	100.0
ใช้บ่อยครั้ง	3	50.0	0	0.0	1	16.7	2	33.3	6	100.0
รวม	34	26.0	26	19.8	21	16.0	50	38.2	131	100.0
$\chi^2 = 11.382$ Pearson Chi-Square P = 0.250										
ด้านกิจกรรมเทคนิคและวิธีการ										
ใช้น้อยมาก	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0	2	100.0
ใช้นาน ๆ ครั้ง	9	16.4	13	23.6	11	20.0	22	40.0	55	100.0
ใช้ค่อนข้างบ่อย	24	33.8	12	16.9	11	15.5	24	33.8	71	100.0
ใช้บ่อยครั้ง	1	25.0	1	25.0	0	0.0	2	50.0	4	100.0
รวม	34	25.8	26	19.7	22	16.7	50	37.9	132	100.0
$\chi^2 = 9.345$ Pearson Chi-Square P = 0.406										

จากตารางที่ 4.30 เปรียบเทียบปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียน จำแนกตามระดับการใช้สื่อ พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.31 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ จำแนกตามระดับการใช้สื่อ

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อด้านการกำหนดวัตถุประสงค์									
	กลุ่มไม่เห็น		กลุ่มเห็นด้วย						รวม	
	ด้วยเลย		ต่ำ	ปานกลาง	สูง					
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านบุคคล										
ใช้น้อยมาก	10	50.0	2	10.0	3	15.0	5	25.0	20	100.0
ใช้นาน ๆ ครั้ง	33	43.4	12	15.8	5	6.6	26	34.2	76	100.0
ใช้ค่อนข้างบ่อย	16	55.2	3	10.3	2	6.9	8	27.6	29	100.0
ใช้บ่อยครั้ง	2	33.3	0	0.0	1	16.7	3	50.0	6	100.0
รวม	61	46.6	17	13.0	11	8.4	42	32.1	131	100.0
$\chi^2 = 5.540$ Pearson Chi-Square P = 0.785										
ด้านวัสดุ										
ใช้น้อยมาก	0	0.0	0	0.0	1	100.0	0	0.0	1	100.0
ใช้นาน ๆ ครั้ง	20	41.7	8	16.7	3	6.3	17	35.4	48	100.0
ใช้ค่อนข้างบ่อย	37	48.1	9	11.7	7	9.1	24	31.2	77	100.0
ใช้บ่อยครั้ง	4	66.7	0	0.0	0	0.0	2	33.3	6	100.0
รวม	61	46.2	17	12.9	11	8.3	43	32.6	132	100.0
$\chi^2 = 14.176$ Pearson Chi-Square P = 0.116										
ด้านอาคารสถานที่										
ใช้น้อยมาก	2	66.7	0	0.0	1	33.3	0	0.0	3	100.0
ใช้นาน ๆ ครั้ง	29	41.4	13	18.6	4	5.7	24	34.3	70	100.0
ใช้ค่อนข้างบ่อย	29	53.7	4	7.4	5	9.3	16	29.6	54	100.0
ใช้บ่อยครั้ง	1	20.0	0	0.0	1	20.0	3	60.0	5	100.0
รวม	61	46.2	17	12.9	11	8.3	43	32.6	132	100.0
$\chi^2 = 12.101$ Pearson Chi-Square P = 0.208										



ตารางที่ 4.31 (ต่อ) แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอน ของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ จำแนกตามระดับการใช้สื่อ

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อด้านการกำหนดวัตถุประสงค์								รวม	
	กลุ่มไม่เห็น		กลุ่มเห็นด้วย				รวม			
	ด้วยเลย		ต่ำ	ปานกลาง	สูง		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์										
ใช้น้อยมาก	8	47.1	5	29.4	1	5.9	3	17.6	17	100.0
ใช้นาน ๆ ครั้ง	14	35.9	4	10.3	5	12.8	16	41.0	39	100.0
ใช้ค่อนข้างบ่อย	35	50.7	8	11.6	5	7.2	21	30.4	69	100.0
ใช้บ่อยครั้ง	4	66.7	0	0.0	0	0.0	2	33.3	6	100.0
รวม	61	46.6	17	13.0	11	8.4	42	32.1	131	100.0
$\chi^2 = 10.161$ Pearson Chi-Square P = 0.338										
ด้านกิจกรรมเทคนิคและวิธีการ										
ใช้น้อยมาก	0	0.0	0	0.0	1	50.0	1	50.0	2	100.0
ใช้นาน ๆ ครั้ง	20	36.4	12	21.8	4	7.3	19	34.5	55	100.0
ใช้ค่อนข้างบ่อย	39	54.9	5	7.0	6	8.5	21	29.6	71	100.0
ใช้บ่อยครั้ง	2	50.0	0	0.0	0	0.0	2	50.0	4	100.0
รวม	61	46.2	17	12.9	11	8.3	43	32.6	132	100.0
$\chi^2 = 14.718$ Pearson Chi-Square P = 0.099										

จากตารางที่ 4.31 เปรียบเทียบปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ จำแนกตามระดับการใช้สื่อ พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.32 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอน ของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการการเลือกตัดแปลงหรือออกแบบสื่อ จำแนกตามระดับการใช้สื่อ

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อด้านการเลือกตัดแปลงหรือออกแบบสื่อ									
	กลุ่มไม่เห็น		กลุ่มเห็นด้วย				รวม			
	ด้วยเลย	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านบุคคล										
ใช้น้อยมาก	1	5.0	3	15.0	7	35.0	9	45.0	20	100.0
ใช้นาน ๆ ครั้ง	7	9.2	13	17.1	28	36.8	28	36.8	76	100.0
ใช้ค่อนข้างบ่อย	5	17.2	6	20.7	10	34.5	8	27.6	29	100.0
ใช้บ่อยครั้ง	2	33.3	1	16.7	0	0.0	3	50.0	6	100.0
รวม	15	11.5	23	17.6	45	34.4	48	36.6	131	100.0
$\chi^2 = 8.191$ Pearson Chi-Square P = 0.515										
ด้านวัสดุ										
ใช้น้อยมาก	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0	1	100.0
ใช้นาน ๆ ครั้ง	3	6.3	7	14.6	20	41.7	18	37.5	48	100.0
ใช้ค่อนข้างบ่อย	11	14.3	15	19.5	24	31.2	27	35.1	77	100.0
ใช้บ่อยครั้ง	1	16.7	1	16.7	1	16.7	3	50.0	6	100.0
รวม	15	11.4	23	17.4	45	34.1	49	37.1	132	100.0
$\chi^2 = 5.830$ Pearson Chi-Square P = 0.757										
ด้านอาคารสถานที่										
ใช้น้อยมาก	0	0.0	0	0.0	2	66.7	1	33.3	3	100.0
ใช้นาน ๆ ครั้ง	4	5.7	9	12.9	33	47.1	24	34.3	70	100.0
ใช้ค่อนข้างบ่อย	11	20.4	14	25.9	9	16.7	20	37.0	54	100.0
ใช้บ่อยครั้ง	0	0.0	0	0.0	1	20.0	4	80.0	5	100.0
รวม	15	11.4	23	17.4	45	34.1	49	37.1	132	100.0
$\chi^2 = 23.374$ Pearson Chi-Square P = 0.005**										

ตารางที่ 4.32 (ต่อ) แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอน ของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการเลือกตัดแปลงหรือออกแบบสื่อ จำแนกตามระดับการใช้สื่อ

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อด้านการเลือกตัดแปลงหรือออกแบบสื่อ									
	กลุ่มไม่เห็นด้วยเลย		กลุ่มเห็นด้วย						รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์										
ใช้น้อยมาก	0	0.0	4	23.5	8	47.1	5	29.4	17	100.0
ใช้นาน ๆ ครั้ง	3	7.7	6	15.4	15	38.5	15	38.5	39	100.0
ใช้ค่อนข้างบ่อย	11	15.9	12	17.4	21	30.4	25	36.2	69	100.0
ใช้บ่อยครั้ง	1	16.7	1	16.7	1	16.7	3	50.0	6	100.0
รวม	15	11.5	23	17.6	45	34.4	48	36.6	131	100.0
$\chi^2 = 6.658$ Pearson Chi-Square P = 0.673										
ด้านกิจกรรมเทคนิคและวิธีการ										
ใช้น้อยมาก	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0	2	100.0
ใช้นาน ๆ ครั้ง	3	5.5	9	16.4	25	45.5	18	32.7	55	100.0
ใช้ค่อนข้างบ่อย	11	15.5	13	18.3	20	28.2	27	38.0	71	100.0
ใช้บ่อยครั้ง	1	25.0	1	25.0	0	0.0	2	50.0	4	100.0
รวม	15	11.4	23	17.4	45	34.1	49	37.1	132	100.0
$\chi^2 = 11.655$ Pearson Chi-Square P = 0.233										

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.32 เปรียบเทียบปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการเลือกตัดแปลงหรือออกแบบสื่อ จำแนกตามระดับการใช้สื่อ พบว่า ด้านอาคารสถานที่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4.33 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอน ของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการใช้สื่อ จำแนกตามระดับการใช้สื่อ

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อด้านการใช้สื่อ									
	กลุ่มไม่เห็น		กลุ่มเห็นด้วย						รวม	
	ด้วยเลย		ต่ำ	ปานกลาง	สูง			ความถี่	ร้อยละ	
ด้านบุคคล										
ใช้น้อยมาก	1	5.0	3	15.0	9	45.0	7	35.0	20	100.0
ใช้นาน ๆ ครั้ง	6	7.9	16	21.1	29	38.2	25	32.9	76	100.0
ใช้ค่อนข้างบ่อย	4	13.8	4	13.8	13	44.8	8	27.6	29	100.0
ใช้บ่อยครั้ง	0	0.0	3	50.0	0	0.0	3	50.0	6	100.0
รวม	11	8.4	26	19.8	51	38.9	43	32.8	131	100.0
$\chi^2 = 8.990$ Pearson Chi-Square P = 0.438										
ด้านวัสดุ										
ใช้น้อยมาก	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0	1	100.0
ใช้นาน ๆ ครั้ง	3	6.3	7	14.6	23	47.9	15	31.3	48	100.0
ใช้ค่อนข้างบ่อย	7	9.1	17	22.1	29	37.7	24	31.2	77	100.0
ใช้บ่อยครั้ง	1	16.7	2	33.3	0	0.0	3	50.0	6	100.0
รวม	11	8.3	26	19.7	52	39.4	43	32.6	132	100.0
$\chi^2 = 8.237$ Pearson Chi-Square P = 0.510										
ด้านอาคารสถานที่										
ใช้น้อยมาก	0	0.0	0	0.0	2	66.7	1	33.3	3	100.0
ใช้นาน ๆ ครั้ง	4	5.7	7	10.0	34	48.6	25	35.7	70	100.0
ใช้ค่อนข้างบ่อย	7	13.0	17	31.5	15	27.8	15	27.8	54	100.0
ใช้บ่อยครั้ง	0	0.0	1	20.0	1	20.0	3	60.0	5	100.0
รวม	11	8.3	26	19.7	52	39.4	43	32.6	132	100.0
$\chi^2 = 17.179$ Pearson Chi-Square P = 0.046*										

ตารางที่ 4.33 (ต่อ) แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอน ของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการใช้สื่อ จำแนกตามระดับการใช้สื่อ

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อด้านการใช้สื่อ									
	กลุ่มไม่เห็นด้วยเลย		กลุ่มเห็นด้วย						รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์										
ใช้น้อยมาก	2	11.8	4	23.5	6	35.3	5	29.4	17	100.0
ใช้นาน ๆ ครั้ง	2	5.1	5	12.8	21	53.8	11	28.2	39	100.0
ใช้ค่อนข้างบ่อย	6	8.7	16	23.2	24	34.8	23	33.3	69	100.0
ใช้บ่อยครั้ง	1	16.7	1	16.7	0	0.0	4	66.7	6	100.0
รวม	11	8.4	26	19.8	51	38.9	43	32.8	131	100.0
$\chi^2 = 10.067$ Pearson Chi-Square P = 0.345										
ด้านกิจกรรมเทคนิคและวิธีการ										
ใช้น้อยมาก	0	0.0	0	0.0	1	50.0	1	50.0	2	100.0
ใช้นาน ๆ ครั้ง	3	5.5	8	14.5	27	49.1	17	30.9	55	100.0
ใช้ค่อนข้างบ่อย	7	9.9	17	23.9	24	33.8	23	32.4	71	100.0
ใช้บ่อยครั้ง	1	25.0	1	25.0	0	0.0	2	50.0	4	100.0
รวม	11	8.3	26	19.7	52	39.4	43	32.6	132	100.0
$\chi^2 = 8.203$ Pearson Chi-Square P = 0.514										

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.33 เปรียบเทียบปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการใช้สื่อ จำแนกตามระดับการใช้สื่อ พบว่า ด้านอาคารสถานที่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.34 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอน ของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการกำหนดการตอบสนองผู้เรียน จำแนกตามระดับการใช้สื่อ

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อด้านการกำหนดการตอบสนองผู้เรียน									
	กลุ่มไม่เห็น		กลุ่มเห็นด้วย						รวม	
	ด้วยเลย		ต่ำ	ปานกลาง	สูง					
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านบุคคล										
ใช้น้อยมาก	6	30.0	6	30.0	3	15.0	3	15.0	20	100.0
ใช้นาน ๆ ครั้ง	29	38.2	20	26.3	9	11.8	18	23.7	76	100.0
ใช้ค่อนข้างบ่อย	4	37.9	7	24.1	3	10.3	8	27.6	29	100.0
ใช้บ่อยครั้ง	3	50.0	0	0.0	0	0.0	3	50.0	6	100.0
รวม	49	37.4	33	25.2	15	11.5	34	26.0	131	100.0
$\chi^2 = 4.780$ Pearson Chi-Square P = 0.853										
ด้านวัสดุ										
ใช้น้อยมาก	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0	1	100.0
ใช้นาน ๆ ครั้ง	17	35.4	10	20.8	9	18.8	12	25.0	48	100.0
ใช้ค่อนข้างบ่อย	30	39.0	22	28.6	6	7.8	19	24.7	77	100.0
ใช้บ่อยครั้ง	3	50.0	1	16.7	0	0.0	2	33.3	6	100.0
รวม	50	37.9	33	25.0	15	11.4	34	25.8	132	100.0
$\chi^2 = 8.139$ Pearson Chi-Square P = 0.520										
ด้านอาคารสถานที่										
ใช้น้อยมาก	1	33.3	1	33.3	1	33.3	0	0.0	3	100.0
ใช้นาน ๆ ครั้ง	18	25.7	24	34.3	10	14.3	18	25.7	70	100.0
ใช้ค่อนข้างบ่อย	29	53.7	7	13.0	4	7.4	14	25.9	54	100.0
ใช้บ่อยครั้ง	2	40.0	1	20.0	0	0.0	2	40.0	5	100.0
รวม	50	37.9	33	25.0	15	11.4	34	25.8	132	100.0
$\chi^2 = 16.284$ Pearson Chi-Square P = 0.061										

ตารางที่ 4.34 (ต่อ) แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอน ของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการกำหนดการตอบสนองผู้เรียน จำแนกตามระดับการใช้สื่อ

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อด้านการกำหนดการตอบสนองผู้เรียน									
	กลุ่มไม่เห็น		กลุ่มเห็นด้วย				รวม			
	ด้วยเลย		ต่ำ	ปานกลาง	สูง			ความถี่	ร้อยละ	ความถี่
ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์										
ใช้น้อยมาก	8	47.1	5	29.4	2	11.8	2	11.8	17	100.0
ใช้นาน ๆ ครั้ง	14	35.9	8	20.5	6	15.4	11	28.2	39	100.0
ใช้ค่อนข้างบ่อย	25	36.2	18	26.1	7	10.1	19	27.5	69	100.0
ใช้บ่อยครั้ง	2	33.3	2	33.3	0	0.0	2	33.3	6	100.0
รวม	49	37.4	33	25.2	15	11.5	34	26.0	131	100.0
$\chi^2 = 4.044$ Pearson Chi-Square P = 0.908										
ด้านกิจกรรมเทคนิคและวิธีการ										
ใช้น้อยมาก	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0	17	100.0
ใช้นาน ๆ ครั้ง	16	29.1	17	30.9	9	16.4	13	23.6	55	100.0
ใช้ค่อนข้างบ่อย	33	46.5	15	21.1	6	8.5	17	23.9	71	100.0
ใช้บ่อยครั้ง	1	25.0	1	25.0	0	0.0	2	50.0	4	100.0
รวม	50	37.9	33	25.0	15	11.4	34	25.8	132	100.0
$\chi^2 = 12.936$ Pearson Chi-Square P = 0.166										

จากตารางที่ 4.34 เปรียบเทียบปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการกำหนดการตอบสนองผู้เรียน จำแนกตามระดับการใช้สื่อ พบว่า ไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 4.35 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามระดับการใช้สื่อ

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อด้านการวัดและประเมินผล									
	กลุ่มไม่เห็น		กลุ่มเห็นด้วย				รวม			
	ด้วยเลย	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านบุคคล										
ใช้น้อยมาก	9	45.0	4	20.0	1	5.0	6	30.0	20	100.0
ใช้นาน ๆ ครั้ง	28	36.8	15	19.7	10	13.2	23	30.3	76	100.0
ใช้ค่อนข้างบ่อย	9	31.0	8	27.6	4	13.8	8	27.6	29	100.0
ใช้บ่อยครั้ง	3	50.0	0	0.0	0	0.0	3	50.0	6	100.0
รวม	49	37.4	27	20.6	15	11.5	40	30.5	131	100.0
$\chi^2 = 5.414$ Pearson Chi-Square P = 0.797										
ด้านวัสดุ										
ใช้น้อยมาก	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0	1	100.0
ใช้นาน ๆ ครั้ง	17	35.4	7	14.6	7	14.6	17	35.4	48	100.0
ใช้ค่อนข้างบ่อย	30	39.0	19	24.7	8	10.4	20	26.0	77	100.0
ใช้บ่อยครั้ง	3	50.0	1	16.7	0	0.0	2	33.3	6	100.0
รวม	50	37.9	27	20.5	15	11.4	40	30.3	132	100.0
$\chi^2 = 6.248$ Pearson Chi-Square P = 0.715										
ด้านอาคารสถานที่										
ใช้น้อยมาก	1	33.3	0	0.0	1	33.3	1	33.3	3	100.0
ใช้นาน ๆ ครั้ง	20	28.6	18	25.7	9	12.9	23	32.9	70	100.0
ใช้ค่อนข้างบ่อย	27	50.0	9	16.7	4	7.4	14	25.9	54	100.0
ใช้บ่อยครั้ง	2	40.0	0	0.0	1	20.0	2	40.0	5	100.0
รวม	50	37.9	27	20.5	15	11.4	40	30.3	132	100.0
$\chi^2 = 9.820$ Pearson Chi-Square P = 0.365										

ตารางที่ 4.35 (ต่อ) แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอน ของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามระดับการใช้สื่อ

รายการ	ปัญหากระบวนการใช้สื่อด้านการวัดและประเมินผล									
	กลุ่มไม่เห็น		กลุ่มเห็นด้วย						รวม	
	ด้วยเลย		ต่ำ	ปานกลาง	สูง					
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์										
ใช้น้อยมาก	8	47.1	6	35.3	0	0.0	3	17.6	17	100.0
ใช้นาน ๆ ครั้ง	15	38.5	3	7.7	6	15.4	15	38.5	39	100.0
ใช้ค่อนข้างบ่อย	24	34.8	16	23.2	9	13.0	20	29.0	69	100.0
ใช้บ่อยครั้ง	2	33.3	2	33.3	0	0.0	2	33.3	6	100.0
รวม	49	37.4	27	20.6	15	11.5	40	30.5	131	100.0
$\chi^2 = 11.329$ Pearson Chi-Square P = 0.254										
ด้านกิจกรรมเทคนิคและวิธีการ										
ใช้น้อยมาก	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0	2	100.0
ใช้นาน ๆ ครั้ง	17	30.9	13	23.6	9	16.4	16	29.1	55	100.0
ใช้ค่อนข้างบ่อย	32	45.1	13	18.3	6	8.5	20	28.2	71	100.0
ใช้บ่อยครั้ง	1	25.0	1	25.0	0	0.0	2	50.0	4	100.0
รวม	50	37.9	27	20.5	15	11.4	40	30.3	132	100.0
$\chi^2 = 9.762$ Pearson Chi-Square P = 0.370										

จากตารางที่ 4.35 เปรียบเทียบปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามระดับการใช้สื่อ พบว่า ไม่แตกต่างกัน

4.2.6 ส่วนที่ 6 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา

ผู้วิจัยได้ตั้งคำถามปลายเปิด (Open Ended Questionnaire) สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาระดับ และปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ใช้การวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วเรียงลำดับความถี่ (Frequency) และนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย ได้แบ่งออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

4.2.6.1 ส่วนที่ 6.1 แนวทางการพัฒนาระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ปรากฏดังตารางที่ 4.36 – 4.40

ตารางที่ 4.36 ความถี่และร้อยละ แนวทางการพัฒนาระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ด้านบุคคล

ลำดับ	แนวทางการพัฒนาระดับการใช้สื่อ ด้านบุคคล	ความถี่	ร้อยละ
1	การเชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยายพิเศษเพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในชั้นเรียน	10	18.5
2	การเชิญวิทยากรภายนอกบ่อยขึ้นทำให้นักเรียนมีแรงกระตุ้นในการเรียนเพิ่มขึ้น	9	16.7
3	สื่อบุคคลที่นำมาแสดงต้องมีความชำนาญและมีจิตวิทยาสูง เพื่อสามารถให้ผู้สอนได้ปรับปรุงทักษะการสอนของตนให้ดีขึ้น	8	14.8
4	การเชิญผู้นำศาสนาในชุมชนเข้ามาให้ความรู้เพิ่มเติม	6	11.1
5	การสนับสนุนงบประมาณให้กับผู้สอนที่ต้องการเชิญบุคลากรภายนอกเมื่อมีความจำเป็น	6	11.1
6	การเชิญวิทยากรต้องเป็นบุคคลที่มีความเข้าใจ เชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์	5	9.2
7	การเชิญวิทยากรทางศาสนาช่วยกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความเข้าใจ และรู้จักแก้ปัญหาได้ดี	3	5.6
8	สร้างบุคลากรภายในให้มีความชำนาญในเนื้อหาวิชาพร้อมรูปแบบการสอน	3	5.6

ตารางที่ 4.36 (ต่อ) ความถี่และร้อยละ แนวทางการพัฒนาระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านบุคคล

ลำดับ	แนวทางการพัฒนาระดับการใช้สื่อ ด้านบุคคล	ความถี่	ร้อยละ
9	การเชิญวิทยากรทางภาษาจากต่างชาติ หรือเจ้าของภาษาโดยตรง	2	3.7
10	การเชิญบุคลากรภายนอกมาให้ความรู้มาจากหน่วยงานที่มีความพร้อม	2	3.7
	รวม	54	100.0

จากตารางที่ 4.36 แนวทางการพัฒนาระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านบุคคล พบว่า ข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่มากที่สุด ได้แก่ การเชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยายพิเศษเพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.5 รองลงมาการเชิญวิทยากรภายนอกบ่อยขึ้นทำให้นักเรียนมีแรงกระตุ้นในการเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 16.7 และสื่อบุคคลที่นำมาแสดงต้องมีความชำนาญและมีจิตวิทยาสูง เพื่อสามารถให้ผู้สอนได้ปรับปรุงทักษะการสอนของตนให้ดีขึ้น ร้อยละ 14.8 ข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่ปานกลาง ได้แก่ การเชิญผู้นำศาสนาในชุมชนเข้ามาให้ความรู้เพิ่มเติม และการสนับสนุนงบประมาณให้กับผู้สอนที่ต้องการเชิญบุคลากรภายนอกเมื่อมีความจำเป็น เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 11.1 ส่วนข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่ต่ำสุด ได้แก่ การเชิญบุคลากรภายนอกมาให้ความรู้มาจากหน่วยงานที่มีความพร้อม คิดเป็นร้อยละ 3.7

ตารางที่ 4.37 ความถี่และร้อยละ แนวทางการพัฒนาระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านวัสดุ

ลำดับ	แนวทางการพัฒนาระดับการใช้สื่อ ด้านวัสดุ	ความถี่	ร้อยละ
1	การสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อจัดหาสื่อด้านวัสดุ	12	24.0
2	แบบเรียนต้องมีความหลากหลาย สร้างสรรค์ และน่าสนใจ	7	14.0
3	การอบรมเพื่อพัฒนาให้ครูผู้สอนใช้สื่อที่มีอยู่แล้วให้เกิดความชำนาญ และให้รู้จักใช้สื่อใหม่ ๆ เช่น เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	6	12.0
4	การจัดระบบบำรุงรักษาเพื่อไม่ให้วัสดุเสื่อมสภาพหรือชำรุดได้ง่าย และพร้อมใช้เสมอ	6	12.0

ตารางที่ 4.37 (ต่อ) ความถี่และร้อยละ แนวทางการพัฒนาระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านวัสดุ

ลำดับ	แนวทางการพัฒนาระดับการใช้สื่อ ด้านวัสดุ	ความถี่	ร้อยละ
5	วัสดุที่มีอยู่สามารถเอามาสอนและดัดแปลงเป็นสื่อการเรียนการสอน	5	10.0
6	วัสดุที่ใช้ต้องทันสมัยอยู่เสมอ	4	8.0
7	วัสดุที่นำมาเป็นสื่อต้องเหมาะสมกับผู้เรียน และความสามารถของผู้สอน	3	6.0
8	มีพนักงานอำนวยความสะดวกเมื่อครูผู้สอนต้องการใช้สื่อ	3	6.0
9	มีการขอสนับสนุนวัสดุจากสถาบันต่าง ๆ	1	2.0
10	จัดทำไว้นิตเพื่อเป็นสื่อในการเรียนการสอน	1	2.0
11	แบบเรียนศาสนาต้องชัดเจนสอดคล้องกันนโยบายและผลที่คาดหวังของโรงเรียน	1	2.0
12	จัดให้มีศูนย์ผลิตสื่อของเขตพื้นที่ และมีบุคลากรที่มีประสบการณ์คอยดูแล	1	2.0
	รวม	50	100.0

จากตารางที่ 4.37 แนวทางการพัฒนาระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านวัสดุ พบว่า ข้อเสนอแนะที่มีความถี่มากที่สุด ได้แก่ การสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อจัดหาสื่อด้านวัสดุ คิดเป็นร้อยละ 24.0 รองลงมาแบบเรียนต้องมีความหลากหลาย สร้างสรรค์และน่าสนใจ ร้อยละ 14.0 และการอบรมเพื่อพัฒนาให้ครูผู้สอนใช้สื่อที่มีอยู่แล้วให้เกิดความชำนาญ และให้รู้จักใช้สื่อใหม่ ๆ เช่น เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 12.0 ข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่ปานกลาง ได้แก่ วัสดุที่มีอยู่สามารถเอามาสอนและดัดแปลงเป็นสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 10.0 และวัสดุที่ใช้ต้องทันสมัยอยู่เสมอ ร้อยละ 8.0 ส่วนข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่ต่ำสุด ได้แก่ จัดให้มีศูนย์ผลิตสื่อของเขตพื้นที่และมีบุคลากรที่มีประสบการณ์คอยดูแล คิดเป็นร้อยละ 2.0

ตารางที่ 4.38 ความถี่และร้อยละ แนวทางการพัฒนาระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ด้านอาคารสถานที่

ลำดับ	แนวทางการพัฒนาระดับการใช้สื่อ ด้านอาคารสถานที่	ความถี่	ร้อยละ
1	สถานที่ต่างๆ ของโรงเรียนต้องปลอดภัย มีภูมิทัศน์ที่ดีและเอื้อต่อการเรียนการสอน	14	30.4
2	มีห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการเฉพาะในแต่ละสาระวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา	8	17.4
3	จัดให้มีลานอเนกประสงค์สำหรับทำกิจกรรมการสอนที่ต้องการพื้นที่	6	13.0
4	จัดให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษาในรายวิชาภาษาอาหรับ และภาษามลายู	5	10.9
5	ห้องเรียนมีสภาพปลอดโปร่งอากาศถ่ายเทได้สะดวก	5	10.9
6	การสนับสนุนงบประมาณด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนให้เพียงพอ	3	6.5
7	การจัดศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาสภาพบรรยากาศการจัดการสอนของโรงเรียน	2	4.3
8	การจัดสรรสถานที่อาบน้ำละหมาด และการตะยัมมูม	1	2.2
9	การจัดจำนวนนักเรียนให้มีความเหมาะสมกับห้องเรียน ไม่นั่นหรือเยอะจนเกินไป	1	2.2
10	การกำหนดนโยบายให้ผู้สอนทำการสอนนอกห้องเรียนอย่างน้อยหน่วยการเรียนรู้ละครั้ง	1	2.2
	รวม	46	100.0

จากตารางที่ 4.38 แนวทางการพัฒนาระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ด้านอาคารสถานที่พบว่า ข้อเสนอแนะที่มีความถี่มากที่สุด ได้แก่ สถานที่ต่างๆ ของโรงเรียนต้องปลอดภัย มีภูมิทัศน์ที่ดีและเอื้อต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 30.4 รองลงมามีห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการเฉพาะในแต่ละสาระวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา ร้อยละ 17.4 ข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่ปานกลาง ได้แก่ จัดให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษาในรายวิชาภาษาอาหรับ และภาษามลายู คิดเป็นร้อยละ 10.9 และการสนับสนุนงบประมาณด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนให้เพียงพอ ร้อยละ 6.5 ส่วนข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่ต่ำสุด ได้แก่ การกำหนดนโยบายให้ผู้สอนทำการสอนนอกห้องเรียนอย่างน้อยหน่วยการเรียนรู้ละครั้ง ร้อยละ 2.2



ตารางที่ 4.39 ความถี่และร้อยละ แนวทางการพัฒนาระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์

ลำดับ	แนวทางการพัฒนาระดับการใช้สื่อ ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์	ความถี่	ร้อยละ
1	การจัดซื้อเครื่องมือและอุปกรณ์ให้เพียงพอ	22	44.0
2	เครื่องมือและอุปกรณ์ต้องทันสมัย	7	14.0
3	การติดตั้งระบบจอโปรเจกเตอร์ LCD หรือโทรทัศน์ ในแต่ละห้องเรียน	6	12.0
4	เครื่องมืออุปกรณ์ต้องมีความคงทน มีสถานที่เก็บ เคลื่อนย้ายสะดวก และมีระบบจัดการดูแลรักษาที่ดี	6	12.0
5	การอบรมให้ครูผู้สอนใช้สื่อสมัยใหม่ได้เป็น	3	6.0
6	จัดให้มีชุดเครื่องเสียงเคลื่อนที่ และเครื่องถ่ายเอกสารที่พร้อมใช้งาน อยู่เสมอ	2	4.0
7	จัดให้มี Laptop หรือคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อความต้องการของผู้สอน	2	4.0
8	การจัดกิจกรรมสัมมนาเพื่อหาทุนในการจัดซื้อเครื่องมือและอุปกรณ์ ให้แก่โรงเรียน	2	4.0
รวม		50	100.0

จากตารางที่ 4.39 แนวทางการพัฒนาระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ พบว่า ข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่มากที่สุด ได้แก่ การจัดซื้อเครื่องมือและอุปกรณ์ให้เพียงพอมากที่สุด ร้อยละ 44.0 รองลงมาเครื่องมือและอุปกรณ์ต้องทันสมัย ข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่ปานกลาง ได้แก่ การติดตั้งระบบจอโปรเจกเตอร์ LCD หรือโทรทัศน์ ในแต่ละห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.0 ส่วนข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่ต่ำสุด ได้แก่ การจัดกิจกรรมสัมมนาเพื่อหาทุนในการจัดซื้อเครื่องมือและอุปกรณ์ให้แก่โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.0



ตารางที่ 4.40 ความถี่และร้อยละ แนวทางการพัฒนาระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่ม  
อิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา  
ด้านกิจกรรมเทคนิคและวิธีการ

ลำดับ	แนวทางการพัฒนาระดับการใช้สื่อ ด้านกิจกรรมเทคนิคและวิธีการ	ความถี่	ร้อยละ
1	ครูผู้สอนควรจัดให้มีกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย	17	25.0
2	การจัดอบรมให้ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเทคนิค และวิธีการสอน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	12	17.6
3	การสอนให้เน้นการพัฒนาทักษะการปฏิบัติจริงของผู้เรียนให้มากขึ้น	11	16.3
4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	8	11.8
5	มีการสอนแบบโครงงาน ละคร หรือการสร้างสถานการณ์จำลองบ้าง ในบางหน่วยการเรียนรู้	4	5.9
6	จัดให้มีกิจกรรมกลุ่มฮัลเกาะห์และมีการทดสอบเป็นรายบุคคล	3	4.4
7	เน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้	3	4.4
8	การนิเทศการสอนบ่อยครั้งเพื่อพัฒนาเทคนิคการสอน	2	2.9
9	เน้นการสอนแบบร่วมมือในการแก้ปัญหา	2	2.9
10	ใช้กิจกรรม เทคนิค และวิธีการสอนของท่านปีมาบูรณาการการ สอน	2	2.9
11	จัดอบรมผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการสอนรูปแบบต่าง ๆ ทีละเรื่องและฝึกจนชำนาญ	2	2.9
12	สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ลงพื้นที่ให้ความรู้ และ สามารถแลกเปลี่ยนกันและกัน	1	1.5
13	การเปิดเวทีนำเสนอผลงานวิชาการอิสลามศึกษาให้กับนักเรียน	1	1.5
	รวม	68	100.0

จากตารางที่ 4.40 แนวทางการพัฒนาระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่ม  
อิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ด้านกิจกรรมเทคนิค  
และวิธีการ พบว่า ข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่มากที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนควรจัดให้มีกิจกรรมการสอนที่  
หลากหลายมากที่สุด ร้อยละ 25.0 รองลงมาการจัดอบรมให้ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัด  
กิจกรรมเทคนิคและวิธีการสอน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ร้อยละ 17.6 และการสอนให้เน้น  
การพัฒนาทักษะการปฏิบัติจริงของผู้เรียนให้มากขึ้น ร้อยละ 16.3 ข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่ปาน  
กลาง ได้แก่ จัดให้มีกิจกรรมกลุ่มฮัลเกาะห์และมีการทดสอบเป็นรายบุคคล และเน้นกิจกรรมให้ผู้เรียน

เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 4.4 ส่วนข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่ต่ำสุด คือ สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลาลงพื้นที่ให้ความรู้และสามารถแลกเปลี่ยนกันและกัน และการเปิดเวทีนำเสนอผลงานวิชาการอิสลามศึกษาให้กับนักเรียน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 1.5

4.2.6.2 ส่วนที่ 6.2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ปรากฏดังตารางที่ 4.41 – 4.46

ตารางที่ 4.41 ความถี่และร้อยละ แนวทางการพัฒนาปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียน

ลำดับ	แนวทางการพัฒนาปัญหากระบวนการใช้สื่อ ด้านการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียน	ความถี่	ร้อยละ
1	จัดทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนก่อนใช้สื่อการเรียนการสอน	9	22.5
2	ครูผู้สอนต้องรู้จักนิสัย พฤติกรรม และความแตกต่างของแต่ละของผู้เรียนแต่ละคน ผ่านการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน และ SDQ	9	22.5
3	การจัดสรรสื่อการเรียนการสอนให้หลากหลายเพื่อให้ผู้สอนได้วิเคราะห์สื่อให้สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน	5	12.5
4	จัดกลุ่มผู้เรียนเพื่อให้ผู้สอนได้เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่มมากที่สุด	5	12.5
5	ครูผู้สอนต้องมีทักษะในการวิเคราะห์สื่อการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน	4	10.0
6	ครูผู้สอนต้องมีวินัยในตนเองกับการใช้เวลากับการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียนก่อนการสอน	3	7.5
7	ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาความรู้ด้วยตนเองก่อนการวิเคราะห์ลักษณะของผู้เรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	2	5.0
8	การพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนช่วยกระตุ้นให้ผู้สอนใช้สื่อการสอนอย่างหลาย	2	5.0

ตารางที่ 4.41 (ต่อ) ความถี่และร้อยละ แนวทางการพัฒนาปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียน

ลำดับ	แนวทางการพัฒนาปัญหากระบวนการใช้สื่อ ด้านการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียน	ความถี่	ร้อยละ
9	การศึกษาต่อของผู้สอนที่ไม่ได้มีใบประกอบวิชาชีพครูเพื่อสร้างความเข้าใจ และมีทักษะในการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียนกับการใช้สื่อการสอน	1	2.5
รวม		40	100.0

จากตารางที่ 4.41 แนวทางการพัฒนาปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียน พบว่า ข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่มากที่สุด ได้แก่ จัดทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนก่อนใช้สื่อการเรียนการสอนมากที่สุด และเท่ากันกับครูผู้สอนต้องรู้จักนิสัยพฤติกรรม และความแตกต่างของแต่ละของผู้เรียนแต่ละคน ผ่านการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน และ SDQ คิดเป็นร้อยละ 22.5 ข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่ปานกลาง ได้แก่ จัดกลุ่มผู้เรียนเพื่อให้ผู้สอนได้เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่มมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.5 และครูผู้สอนต้องมีทักษะในการวิเคราะห์สื่อการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ร้อยละ 10.0 ส่วนข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่ต่ำสุด คือ การศึกษาต่อของผู้สอนที่ไม่ได้มีใบประกอบวิชาชีพครูเพื่อสร้างความเข้าใจ และมีทักษะในการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียนกับการใช้สื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 2.5

ตารางที่ 4.42 ความถี่และร้อยละ แนวทางการพัฒนาปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์

ลำดับ	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาระดับการใช้สื่อ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์	ความถี่	ร้อยละ
1	เน้นให้ครูผู้สอนมีทักษะการกำหนด KPA ให้ชัดเจนต่อการเลือกใช้สื่อ	12	27.9
2	การยึดเอาวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เป็นหลักจรรยาบรรณทั้งจบหน่วยการเรียนรู้ที่สอน	9	21.0
3	การให้ผู้เรียนร่วมกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและพัฒนาความสามารถของผู้สอน	8	18.6
4	การกำหนดวัตถุประสงค์ต้องมีทักษะการปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	5	11.6
5	เลือกกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสมกับสภาพความพร้อมของผู้เรียน	4	9.3
6	การยึดหลักสูตร หรือกิจกรรมการสอนที่จะจัดให้กับผู้เรียน มากำหนดวัตถุประสงค์	4	9.3
7	การกำหนดวัตถุประสงค์ที่ครอบคลุมเนื้อหา และทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	1	2.3
รวม		43	100.0

จากตารางที่ 4.42 แนวทางการพัฒนาปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ พบว่า ข้อเสนอแนะที่มีความถี่มากที่สุด ได้แก่ เน้นให้ครูผู้สอนมีทักษะการกำหนด KPA ให้ชัดเจนต่อการเลือกใช้สื่อมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.9 รองลงมาการยึดเอาวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เป็นหลักจรรยาบรรณทั้งจบหน่วยการเรียนรู้ที่สอน ร้อยละ 21.0 ข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่ปานกลาง ได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์ต้องมีทักษะการปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 11.6 ส่วนข้อที่มีค่าความถี่ต่ำสุด คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ที่ครอบคลุมเนื้อหา และทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน ร้อยละ 2.3

ตารางที่ 4.43 ความถี่และร้อยละ แนวทางการพัฒนาปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการเลือกตัดแปลงหรือออกแบบสื่อ

ลำดับ	แนวทางการพัฒนาปัญหากระบวนการใช้สื่อ ด้านการเลือกตัดแปลงหรือออกแบบสื่อ	ความถี่	ร้อยละ
1	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการจากผู้ที่เกี่ยวข้องชาวญอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้สอนมีทักษะในการเลือก ตัดแปลง หรือออกแบบสื่อการสอน	9	23.1
2	การออกแบบสื่อที่หลากหลาย ทันต่อสถานการณ์ และน่าสนใจ สามารถให้ผู้เรียนต่อยอดได้	6	15.4
3	สื่อการสอนต้องเข้าใจง่าย เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน และดึงดูดผู้เรียนเป็นอย่างดี	5	12.8
4	ทางโรงเรียนควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาสื่อการสอน	4	10.3
5	ผู้สอนควรเลือก หรือออกแบบสื่อที่ง่าย ๆ สะดวกในการพกพา ใช้งานได้หลาย ๆ ครั้ง และเหมาะสมกับความรู้พื้นฐานผู้เรียน	4	10.3
6	ครูผู้สอนต้องมีเวลาเตรียมสื่อการเรียนการสอนก่อนใช้	3	7.7
7	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบสื่อการสอนเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้มีความสนใจ	3	7.7
8	จัดให้มีผู้รับผิดชอบซึ่งเป็นภารโรง หรือบุคลากรสายสนับสนุน ในแต่ละโรงเรียนในการคำปรึกษา และอำนวยความสะดวกให้กับครูผู้สอนในการจัดทำสื่อการสอน	2	5.1
9	จัดทำสื่อโดยคำนึงถึงวัตถุดิบที่มีอยู่ และสภาพบริบทของชุมชน	2	5.1
10	ส่งเสริมความสามารถผู้เรียน เช่น อ่านอัลกุรอานไพเราะมาบันทึกเสียงเพื่อใช้เป็นสื่อ	1	2.5
รวม		39	100.0

จากตารางที่ 4.43 แนวทางการพัฒนาปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการเลือกตัดแปลงหรือออกแบบสื่อ พบว่า ข้อเสนอแนะที่มีความถี่มากที่สุด ได้แก่ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการจากผู้ที่เกี่ยวข้องชาวญอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้สอนมีทักษะในการเลือก ตัดแปลง หรือออกแบบสื่อการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.1 รองลงมาการออกแบบสื่อที่หลากหลาย ทันต่อสถานการณ์ และน่าสนใจ สามารถให้ผู้เรียนต่อยอดได้ ร้อยละ 15.4 ข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่ปานกลาง ได้แก่ ทางโรงเรียนควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาสื่อการสอน และผู้สอนควรเลือก หรือออกแบบ



สื่อที่ง่าย ๆ สะดวกในการพกพา ใช้งานได้หลาย ๆ ครั้ง และเหมาะสมกับความรู้พื้นฐานผู้เรียนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 10.3 ส่วนข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่ต่ำสุด คือ ส่งเสริมความสามารถผู้เรียน เช่น อ่านอัลกุรอานไพเราะมาบันทึกเสียงเพื่อใช้เป็นสื่อ คิดเป็นร้อยละ 2.5

ตารางที่ 4.44 ความถี่และร้อยละ แนวทางการพัฒนาปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการใช้สื่อ

ลำดับ	แนวทางการพัฒนาปัญหากระบวนการใช้สื่อ ด้านการใช้สื่อ	ความถี่	ร้อยละ
1	การจัดอบรมให้ผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจตรงกันและมีทักษะการใช้สื่อใหม่ๆ อยู่เสมอ	6	20.0
2	ครูผู้สอนต้องมีการเตรียมการใช้สื่อการเรียนการสอนล่วงหน้า	6	20.0
3	มีการใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียน	4	13.4
4	ผู้สอนควรเลือก หรือออกแบบสื่อที่ง่าย ๆ สะดวกในการพกพา และเหมาะสมกับผู้เรียน	3	10.0
5	การใช้สื่อให้มีความชัดเจน และเหมาะสม	2	6.7
6	การจัดการเรื่องคาบสอนของผู้สอนไม่มากเกินไปทำให้เวลาในการเตรียมสื่อการสอน	2	6.7
7	การทดลองใช้สื่อก่อนการนำไปใช้ในการสอนจริงกับผู้เรียน	2	6.7
8	การจัดคาบให้กับผู้สอนไม่มากเกินไปเพื่อให้มีเวลาในการจัดเตรียมสื่อ	1	3.3
9	การพัฒนาทักษะการใช้สื่อที่มีอยู่แล้วของผู้สอนให้ชำนาญ พร้อมสามารถประยุกต์ใช้อยู่เสมอ	1	3.3
10	การนำเข้าสู่บทเรียนของผู้สอนต้องมีความน่าสนใจ และเหมาะสมกับสื่อที่จะใช้	1	3.3
11	การใช้สื่อประกอบชั้นสรุปในแต่ละบทเรียนทุกครั้ง	1	3.3
12	หมั่นใช้อุปกรณ์และเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีอยู่ประกอบควบคู่กับการสอนในตำราหรือหนังสือ	1	3.3
	รวม	30	100.0

จากตารางที่ 4.44 แนวทางการพัฒนาปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการใช้สื่อ พบว่า ข้อเสนอแนะที่มีความถี่มากที่สุด ได้แก่ การจัดอบรมให้ผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ

ตรงกันและมีทักษะการใช้สื่อใหม่ๆ อยู่เสมอ และครูผู้สอนต้องมีการเตรียมการใช้สื่อการเรียนการสอนล่วงหน้า เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 20.0 รองลงมามีการใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ 13.4 ข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่ปานกลาง ได้แก่ การจัดการเรื่องคาบสอนของผู้สอนไม่มากเกินไปทำให้เวลาในการเตรียมสื่อการสอน และการทดลองใช้สื่อก่อนการนำไปใช้ในการสอนจริงกับผู้เรียน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 6.7 ส่วนข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่ต่ำสุด คือ หมั่นใช้อุปกรณ์และเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีอยู่ประกอบควบคู่กับการสอนในตำราหรือหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 3.3

ตารางที่ 4.45 ความถี่และร้อยละ แนวทางการพัฒนาปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการกำหนดการตอบสนองของผู้เรียน

ลำดับ	แนวทางการพัฒนาปัญหากระบวนการใช้สื่อ ด้านการกำหนดการตอบสนองของผู้เรียน	ความถี่	ร้อยละ
1	การให้แรงเสริมกับผู้เรียนทุกครั้งที่คุณสอนได้ใช้สื่อการสอน	6	21.4
2	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามได้ตามต้องการและให้ความสำคัญกับความ ความคิดเห็นของผู้เรียน	6	21.4
3	ให้ความหลากหลายในการกำหนดการตอบสนองของผู้เรียน	4	14.3
4	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนอยู่เสมอหลังจากการใช้สื่อ	4	14.3
5	ครูผู้สอนควรคำนึงถึงความแตกต่างในการตอบสนองของผู้เรียน ก่อนประเมินผลเสมอ	3	10.7
6	การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน	2	7.1
7	การเสริมสร้างจิตวิญญาณให้ผู้เรียนมีอุดมการณ์ที่รักในการศึกษา วิชาการศาสนา	1	3.6
8	การสร้างบรรยากาศสถานที่เรียนให้ดึงดูดผู้เรียนและเน้นให้ผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง	1	3.6
9	ผู้สอนต้องนำเสนอความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการนำเสนอสื่อการสอน	1	3.6
	รวม	28	100.0

จากตารางที่ 4.45 แนวทางการพัฒนาปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการกำหนดการตอบสนองของผู้เรียน พบว่า ข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่มากที่สุด ได้แก่ การให้แรงเสริมกับผู้เรียนทุกครั้งที่คุณสอนได้ใช้สื่อการสอน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามได้ตามต้องการและให้



ความสำคัญกับความคิดเห็นของผู้เรียน เท่ากัน ร้อยละ 21.4 ข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่ปานกลาง ได้แก่ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนอยู่เสมอหลังจากการใช้สื่อ คิดเป็นร้อยละ 14.3 และครูผู้สอนควรคำนึงถึงความแตกต่างในการตอบสนองผู้เรียนก่อนประเมินผลเสมอ ร้อยละ 10.7 ส่วนข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่ต่ำสุด ได้แก่ การสร้างบรรยากาศสถานที่เรียนให้ดึงดูดผู้เรียนและเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และผู้สอนต้องนำเสนอความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการนำเสนอสื่อการสอน เท่ากัน ร้อยละ 3.6

ตารางที่ 4.46 ความถี่และร้อยละ แนวทางการพัฒนาปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการประเมินผล

ลำดับ	แนวทางการพัฒนาปัญหากระบวนการใช้สื่อ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการประเมินผล			
1	ให้ครูสอนมีการประเมินผลการใช้สื่อในทุกครั้งที่ใช้ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	9	25.0
2	ครูผู้สอนประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด	5	13.8
3	ประเมินผลนักเรียนตามสภาพความเป็นจริงและยอมรับข้อบกพร่องของผู้สอนเอง	5	13.8
4	การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการใช้สื่อการสอน	4	11.1
5	ควรมีการทดสอบความเข้าใจผู้เรียนจากการทำแบบฝึกหัด	3	8.3
6	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจกับการใช้สื่อของครูผู้สอน	2	5.6
7	ประเมินผลความแตกต่างของการใช้สื่อในแต่ละบทเรียน	2	5.6
8	การประเมินองค์ความรู้ของผู้เรียนก่อนและหลังเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง	1	2.8
9	ประเมินผลการใช้สื่อโดยใช้แบบสังเกตพร้อมชี้แจงให้ผู้เรียนทราบ	1	2.8
10	การจัดนิเทศการสอนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการใช้สื่อการสอน	1	2.8
11	การจัดอบรมเทคนิคการทำเอกสารประเมินให้ผู้สอน	1	2.8
12	ครูผู้สอนควรใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลาย	1	2.8
13	ควรมีผู้เชี่ยวชาญจากสำนักงานโรงเรียนเอกชนจังหวัดสงขลาเข้ามานิเทศการสอน	1	2.8
รวม		36	100.0

จากตารางที่ 4.46 แนวทางการพัฒนาปัญหากระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ด้านการประเมินผล พบว่า ข้อเสนอแนะที่มีความถี่มากที่สุด ได้แก่ ให้ครูสอนมีการประเมินผลการใช้สื่อในทุกครั้งที่ใช้และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 25.0 รองลงมาครูผู้สอนประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด และประเมินผลนักเรียนตามสภาพความเป็นจริง เท่ากัน ร้อยละ 13.8 ข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่ปานกลาง ได้แก่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจกับการใช้สื่อของครูผู้สอน และประเมินผลความแตกต่างของการใช้สื่อในแต่ละบทเรียน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 5.6 ส่วนข้อเสนอแนะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ครูผู้สอนควรใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลาย และควรมีผู้เชี่ยวชาญจากสำนักงานโรงเรียนเอกชนจังหวัดสงขลาเข้ามานิเทศการสอน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 2.8

#### 4.2.7 ส่วนที่ 7 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 3 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง 2 คน และผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ 1 คน เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับระดับและปัญหากระบวนการการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ใช้การวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วนย่อย ดังนี้ (ดูรายละเอียดสรุปบทสัมภาษณ์ ในภาคผนวก จ)

4.2.7.1 ส่วนที่ 7.1 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาระดับการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังนี้

ก. โรงเรียนขนาดกลาง สภาพทั่วไปของการใช้สื่อการเรียนการสอน โรงเรียนจะเน้นการใช้สื่อด้านบุคคล คือ การเชิญบุคคลมาแสดงประกอบการเรียนการสอน และใช้หนังสือประกอบการบรรยายการสอน มีแบบฝึกหัด ใช้กระดาน มีการเชิญโต๊ะครูปอเนาะ โต๊ะอิหม่ามมาสอนในรายวิชาศาสนา เนื่องจากโรงเรียนได้เน้นการสอนในรูปแบบของสถาบันปอเนาะในเขตพื้นที่ เช่น บาลาเขาะ ดุสฟาตุลอะดีษ ฟิกฮ์ และเน้นการสอนท่องจำ เป็นต้น มีโรงเรียนที่เน้นการสอนโดยใช้การผสมผสานหลักสูตรแกนกลางจากกระทรวงศึกษาธิการระหว่างหลักสูตรอิสลามศึกษา 2546 และหลักสูตรอิสลามศึกษา 2551 ในการยึดถือมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อการจัดการเรียนการสอนนั้นสอดคล้องกับการทดสอบ I-net แต่ยังไม่ใช้สื่อบุคคลมาประกอบการสอนในการเรียนระดับศาสนาชั้นชานาอะวีย ทั้งนี้กลุ่มภาษาได้ใช้สื่ออย่างหลากหลายมากกว่ากลุ่มศาสนา

สถานที่ทำการเรียนการสอนส่วนมากจะใช้ห้องเรียน และจะใช้ซุ้มศาลาบริเวณโรงเรียนค่อนข้างบ่อย สำหรับสื่อจำพวกอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์จะใช้น้อยมาก การออกข้อสอบให้กับนักเรียนที่เรียนในระดับชั้นชานะวียี ที่ได้เชิญบุคลากรภายนอกนั้น จะใช้การเขียนข้อสอบด้วยลายมือของผู้สอน (บาบอ) และให้ทางโรงเรียนจัดพิมพ์เป็นเอกสารในการสอบวัดผลให้แก่ักเรียน

โรงเรียนจะเน้นการทำกิจกรรมศาสนาเป็นหลัก และมีความสัมพันธ์กับชุมชน มีชุมชนโต๊ะลุดา เป็นการปั้นเยาวชนให้มีทักษะการปฏิบัติในลักษณะเดียวกับสถาบันปอเนาะ กล่าวคือนักเรียนจะต้องเป็นผู้ดำเนินการนำดุอาอ์ ในพิธีกรรมต่าง ๆ ทางศาสนา เช่น การจัดการศพ อิมามละหมาดตะรอวีเยฮฺ และกิจกรรมอื่น ๆ ตามประเพณีของพื้นที่ในชุมชน เป็นต้น นักเรียนมีการซึมซับวิถีชีวิตต่าง ๆ เหล่านี้จากชุมชน

ทั้งนี้ ระดับการใช้สื่อทั่วไปของโรงเรียนขนาดกลาง ยังมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ไม่ค่อยหลากหลาย ซึ่งสื่อด้านที่ควรพัฒนาเพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้สื่อการเรียนการสอน ได้แก่ ด้านวัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์มีใช้ไม่เพียงพอ เป็นต้น แต่ความจำเป็นในขณะนี้ทางโรงเรียนยังไม่ให้ความสนใจต่อการใช้สื่อเหล่านี้ เนื่องจากยังใช้สื่อบุคคลเป็นหลัก โดยเฉพาะบุคลากรภายนอก ที่เป็นบาบอ หรือโต๊ะครู ซึ่งเป็นคนรุ่นเก่า แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นในอนาคตหากมีครูรุ่นใหม่เข้ามาแทนที่ในการจัดการเรียนการสอน จะทำให้มีความจำเป็นในการใช้สื่อวัสดุ และเครื่องมืออุปกรณ์ โดยปัจจุบันโรงเรียนจะเน้นการใช้วิชากลุ่มปอเนาะเกือบทั้งหมด ส่วนวิชาที่โรงเรียนกำหนดหลักอื่น ๆ เช่น มรดกและพินัยกรรม และดาราศาสตร์ จะใช้ครูผู้สอนที่จบจากต่างประเทศ

โดยสามารถสรุปเนื้อหาการสัมภาษณ์ตามกรอบแนวคิดการวิจัย ได้ดังนี้

#### (1) ด้านบุคคล

โรงเรียนขนาดกลางจะเน้นการสื่อด้านบุคคล เนื่องจากต้องการกระตุ้นให้นักเรียนมีความต้องการในการเรียนศาสนา มีแนวคิดและจิตวิญญาณที่ถ่ายทอดโดยตรงผ่านผู้สอน โดยยังไม่มี ความจำเป็นที่จะนำสื่อสมัยใหม่ในการพัฒนาการเรียนการสอน เนื่องจากต้องการอนุรักษ์บุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้พื้นฐานที่ดี และทางโรงเรียนจะเชิญบาบอมาในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เช่น ประเพณีเมาลิด และกิจกรรมต้อนรับรอมฎอน เป็นต้น อีกทั้งได้มีการเชิญคณะกรรมการอิสลาม เพื่อเป็นการปรับเปลี่ยนบรรยากาศให้กับนักเรียนด้วยเช่นกัน ส่วนครูผู้สอนในรายวิชาภาษาต่างประเทศส่วนใหญ่จะเป็นคนไทย เนื่องจากประสบปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ปัญหาส่วนตัว และงบประมาณในการจัดจ้างครูผู้สอนจากต่างประเทศโดยตรง เป็นต้น

ซึ่งผลทำให้นักเรียนที่จบจากโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ไปต่อสายศาสนาแล้ว เนื่องจากได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ซึมซับวิถีชุมชน และบรรยายศาสนาเป็นสำคัญ มีนักเรียนบางส่วนที่เรียนต่อจนจบต่างประเทศ และได้กลับมาเป็นครูผู้สอนในสถาบันเดิม

## (2) ด้านวัสดุ

โรงเรียนขนาดกลาง โดยเฉพาะรายวิชาศาสนา ส่วนใหญ่ใช้หนังสือ และกระดาน เน้นการทำแบบฝึกหัด หนังสือศาสนาส่วนใหญ่เป็นภาษาอาหรับ หนังสือภาษามลายูจะใช้หนังสือรุมมี ส่วนหนังสือที่เรียนในระดับชั้นชานะวียะฮฺจะใช้หนังสือรูปแบบเดียวกับปอเนาะ แต่จะออกแบบเป็นเอกสารประกอบการเรียนการสอน เพื่อคัดเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน ส่วนรายวิชาภาษาต่างประเทศ จะใช้สื่อวัสดุที่หลากหลายมากกว่า เช่น หนังสือบัตรคำ แถบประโยค เทปเสียง และวีซีดี เป็นต้น

ทั้งนี้การใช้สื่อด้านวัสดุในภาพรวมยังคงยังไม่หลากหลาย ทั้งนี้ทางโรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาให้ครูผู้สอนรู้จักการใช้สื่อวัสดุ โดยเบื้องต้นส่งเสริมให้มีการจัดทำไวเนลในรายวิชาศาสนาอิสลามเพื่อเป็นสื่อให้นักเรียนได้ศึกษานอกห้องเรียน และมีการจัดอบรมครูให้รู้จักการใช้สื่อประเภทวัสดุ การใช้สิ่งรอบข้างมาทำเป็นสื่อการเรียนการสอน และพร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

## (3) ด้านอาคารสถานที่

โรงเรียนขนาดกลาง ทุกรายวิชาส่วนใหญ่มีการเรียนการสอนในห้องเรียน และมีการใช้อาคารละหมาดหรือมัสยิดค่อนข้างมาก โดยเฉพาะรายวิชาอัลกุรอาน และอัลฟิฮฺ มีการใช้ศาลานอกห้องเรียนเป็นสถานที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนระดับชานะวียะฮฺ และบริเวณที่ร่มหรือลานโล่งบริเวณโรงเรียน เนื่องจากครูผู้สอนอายุมาก จึงต้องการให้นักเรียนลงมาเรียนในสถานที่ที่ผู้สอนต้องการ

สำหรับความต้องการของโรงเรียนนั้น ได้แก่การเพิ่มสถานที่เฉพาะสำหรับบางรายวิชาโดยเฉพาะกลุ่มวิชาภาษา หรือจัดสรรให้กลุ่มอิสลามศึกษามีห้องเฉพาะในแต่ละกลุ่มวิชา และมีห้องมัลติมีเดียที่เป็นห้องสื่อในแต่ละวิชาอย่างชัดเจน

## (4) ด้านเครื่องมืออุปกรณ์

โรงเรียนขนาดกลาง ในรายวิชาที่ใช้สื่อด้านนี้ค่อนข้างบ่อย จะเป็นวิชาภาษาต่างประเทศ ส่วนวิชาศาสนาอื่นจะไม่ค่อยใช้ แต่ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับผู้สอนเป็นหลักในการเลือกใช้สื่อ โดยจะพบได้ว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์สอนไม่เกิน 5 ปี มักจะใช้สื่อด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ด้วย

ทางโรงเรียนมีการจัดหาและจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อเครื่องมืออุปกรณ์ เช่น เครื่องปริ้นท์ เครื่องถ่ายเอกสาร TV เป็นต้น การพัฒนาหรือส่งเสริมให้ครูผู้สอนรู้จักการใช้เทคโนโลยีในทุก ๆ ปี เช่น การอบรมคอมพิวเตอร์ช่วงต้นปีที่ทางโรงเรียนจัด และการอบรมในกรณีพิเศษที่มีสื่อตัวใหม่เข้ามา เช่น สมาร์ทบอร์ด เป็นต้น



## (5) ด้านเทคนิคกิจกรรมและวิธีการ

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ใช้การบรรยายโดยเฉพาะรายวิชาอัลกุรอาน จะมีการฝึกอ่าน การท่องจำตัวต่อตัว และการสอนเป็นกลุ่ม สำหรับวิชาอัลฟิกฮจะเน้นการนำทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ และสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ทั้งนี้โรงเรียนยังมีการอบรมครูปีละ 2 ครั้ง เกี่ยวกับเทคนิคการสอน มีกิจกรรมเวทีเกี่ยวกับศาสนาเดือนละ 1 ครั้ง สำหรับการวิจัยชั้นเรียนในกลุ่มอิสลามศึกษายังไม่ค่อยชัดเจนในการนำผลมาพัฒนาต่อยอดให้ครูและนักเรียน

ทางโรงเรียน ต้องการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติจริงเป็นหลัก เพื่อให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ตรง และจะให้มีการเพิ่มวิชาเพิ่มเติมจากคาบสอนหลัก คือ วิชาการปฏิบัติ โดยสิ่งสำคัญคือการพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการใช้สื่อด้านนี้ โดยการอบรมครูผู้สอนควบคู่กับการส่งครูไปศึกษาดูงานนอกโรงเรียน และให้ครูผู้สอนมีความเสมอภาคในการบริหารจัดการโรงเรียน พร้อมสร้างความโดดเด่นให้เกิดขึ้นอย่างชัดเจน

ข. โรงเรียนขนาดใหญ่ สภาพทั่วไปของการใช้สื่อการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักของกระทรวงศึกษาธิการใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนในบางรายวิชาไม่ตรงกับสาขาที่จบมา และมีการเชิญบอหรือโต๊ะครูปอเนาะมาเป็นผู้สอนนักเรียนในระดับชั้นชานะวียะฮ์ เช่น บาลาเฆาะ อันนุศุส เป็นต้น โดยจะใช้กระดานเป็นส่วนใหญ่ โรงเรียนมีการพัฒนาเครื่องมือและอุปกรณ์โดยการให้ครูผู้สอนของโรงเรียนสามารถจัดพิมพ์เป็นเอกสารประกอบให้กับนักเรียน โดยครูผู้สอนที่มีประสบการณ์สอนไม่เกิน 10 ปี โดยเฉพาะครูภาษา หรือครูที่จบจากต่างประเทศ จะใช้สื่อวัสดุเป็นส่วนใหญ่เน้นการใช้บัตรคำ สำหรับบุคลากรครูที่จบในสาขาการสอนโดยตรงจะมีทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ซึ่งทางโรงเรียนได้สนับสนุนงบประมาณในส่วนนี้ และโรงเรียนมีการพัฒนาสถานที่บริเวณให้เป็นสื่อการเรียนการสอน

โดยสามารถสรุปเนื้อหาการสัมภาษณ์ตามกรอบแนวคิดการวิจัย ได้ดังนี้

## (1) สื่อด้านบุคคล

โรงเรียนขนาดใหญ่ การเชิญบุคลากรภายนอกมาในคาบกิจกรรมที่จัดเป็นประจำทุกสัปดาห์ เพื่อให้ความรู้เชิงประสบการณ์และการปฏิบัติจริงในชุมชน หรือมีความจำเป็นในการปฏิบัติศาสนกิจ เช่น กิจกรรมต้อนรับรอมฎอน ซึ่งทางโรงเรียนให้การสนับสนุนงบประมาณ และมีบุคคลกรทางภาษาต่างประเทศโดยตรง

จะเห็นได้ว่าโรงเรียนมีความสามารถในการจัดสรรบุคลากรครูให้ตรงตามความต้องการของสถานศึกษาและหลักสูตร แต่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ในรายวิชาศาสนาอิสลามไม่ได้จบในสาขาตรีบียะฮ์หรือการศึกษาโดยตรง สำหรับในระดับชั้นชานะวียะฮ์นั้นยังมีความจำเป็นต้องเชิญบอหรือโต๊ะครูปอเนาะมาแสดงประกอบการเรียนการสอน เนื่องจากโรงเรียนจะเน้นรายวิชาระดับชั้นชานะวียะฮ์ ให้มีความเข้มข้นตามการเรียนการสอนในสถาบันปอเนาะ

## (2) สื่อด้านวัสดุ

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการจัดอบรมจากสำนักงานส่วนกลางเป็นส่วนใหญ่ เช่น สำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา โดยสื่อวัสดุส่วนใหญ่ครูผู้สอนแต่ละคนจะต้องรับผิดชอบด้วยตนเองในสื่อชิ้นเล็ก ๆ หากเป็นชิ้นใหญ่ ๆ จะมีห้องเก็บสื่อที่มีความพร้อม แต่ยังคงขาดผู้ดูแลอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนมีระบบจัดการและพัฒนาสื่อด้านวัสดุ แต่ยังมีข้อบกพร่องในการดูแลรักษาวัสดุชิ้นใหญ่ ๆ เช่น แบบจำลอง แผ่นป้าย และไวน์ลขนาดใหญ่ที่ใช้ในบางช่วงเวลา เป็นต้น จึงมีความจำเป็นที่ต้องจัดการระบบดูแลรักษาวัสดุ โดยจัดให้ครูผู้สอนมีภาระหน้าที่ในการดูแลความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยในห้องเก็บสื่อเอง หรือจัดหาเจ้าหน้าที่ในการเบิกใช้วัสดุ

## (3) สื่อด้านอาคารสถานที่

โรงเรียนขนาดใหญ่ ยังขาดห้องของแต่ละสาระวิชาอิสลามศึกษา เนื่องจากสถานที่ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน จึงทำให้ส่วนใหญ่จะใช้ห้องเรียนแต่ละชั้นเรียน โดยครูอิสลามศึกษาจะจับกลุ่มเป็นภาระงานต่าง ๆ ตามความสามารถของบุคลากร เช่น ฝ่ายปกครอง ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายทะเบียน เป็นต้น

โรงเรียนจะเน้นในเรื่องการบริหารจัดการโรงเรียนการมากกว่า ทำให้ไม่มีระบบการทำงานเป็นกลุ่มสาระวิชาอย่างชัดเจน ถึงค่อนข้างจะมีความพร้อมด้านสถานที่และยังไม่มี การจัดห้องสื่อตามกลุ่มสาระวิชาอิสลาม ดังนั้นจึงมีความจำเป็นในการพัฒนาระบบการสอนที่เข้มข้นในแต่ละรายวิชาต่อไป โดยคำนึงถึงการกระจายงานและภาระความรับผิดชอบที่ครอบคลุมขึ้น

## (4) สื่อด้านเครื่องมือและอุปกรณ์

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความพร้อมอย่างมากในเรื่องเครื่องมือและอุปกรณ์ เช่น TV โน้ตบุ๊ก คอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นท์ และเครื่องถ่ายเอกสาร เป็นต้น โดยได้รับการสนับสนุนโครงการจากรัฐบาล ซึ่งรายวิชาภาษาต่างประเทศจะใช้สื่อเหล่านี้เป็นส่วนใหญ่

จะเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมที่เอื้ออำนวยต่อการใช้สื่อด้านนี้ของครูผู้สอน แต่พบว่า ยังไม่ค่อยมีการใช้สื่อนี้เท่าที่ควรในรายวิชาศาสนาอิสลาม อันเนื่องมาจากครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่จบสาขาตรียะฮ์หรือการศึกษาโดยตรง จึงไม่ค่อยมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี ดังนั้นจึงมีความจำเป็นในการพัฒนาด้านตัวผู้สอนให้มีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสำหรับการสอน

## (5) ด้านกิจกรรมเทคนิคและวิธีการ

โรงเรียนขนาดใหญ่ เน้นการจัดกิจกรรมภายในทุก ๆ สัปดาห์ นักเรียนยังมีกลุ่มที่มีการเรียนต่อระดับศาสนาที่สูงขึ้น โดยมีการสนับสนุนการศึกษาให้ศึกษาต่างประเทศ มีการฝึกปฏิบัติจริงในทุก ๆ เช้า เช่น การฝึกอ่านคัมภีระฮะดี และมีนักเรียนที่รับผิดชอบสอนตาดีกา ในวัน

เสาร์-อาทิตย์ เป็นต้น โดยโรงเรียนสนับสนุนอย่างเต็มที่สำหรับนักเรียนกลุ่มนี้ และบางรายวิชาเช่น วิชาอัลฟิกฮฺ ในบทเรียนเรื่องหัจญ์จะใช้การจำลองสถานที่จริงเป็นสื่อการสอน เป็นต้น

จะเห็นว่าโรงเรียนสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งครูผู้สอนมีเทคนิคและวิธีการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับสภาพการเรียนในแต่ละรายวิชาของกลุ่มอิสลามศึกษา

4.2.7.2 ส่วนที่ 7.2 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนา กระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอนของกลุ่มอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังนี้

ก. โรงเรียนขนาดกลาง ปัญหาทั่วไปของการใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในหลักประกันคุณภาพในเรื่องของผู้สอน

โดยสามารถสรุปเนื้อหาการสัมภาษณ์ตามกรอบแนวคิดการวิจัย ได้ดังนี้

(1) ด้านการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียน

จัดนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม และจะหาเวทีให้กับนักเรียนที่มีความสามารถ และแก้ปัญหานักเรียนที่อยู่ในกลุ่มอ่อน

(2) ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์

การทำแผนการเรียนการสอน สามารถปรับเปลี่ยนจากของเดิมได้โดยไม่ต้องทำใหม่ และโรงเรียนต้องการกำหนดการสอนก่อนในต้นภาคเรียน และจะต้องส่งแผนการสอนเมื่อสิ้นปีการศึกษา เนื่องจากการตรวจบ่อย และการนิเทศบ่อย จะทำให้เกิดแรงต้าน โดยให้วิธีให้ผู้สอนมีความรักต้องการในการสอน แต่เน้นให้ครูจัดทำกำหนดการสอนเพื่อแสดงถึงกระบวนการมากกว่า การจัดทำเอกสาร โดยแตกต่างกันขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้สอนแต่ละคน

(3) ด้านการเลือกตัดแปลงหรือออกแบบสื่อ

ต้องใช้หนังสือเป็นหลัก วิชาศาสนาใช้สื่อจากสถาบันปอเนาะ แต่เมื่อรัฐต้องการให้สอบไอเน็ต ทางโรงเรียนจึงต้องปรับเปลี่ยนหลักสูตร เริ่มต้นโดยให้ครูผู้สอนจัดหาหนังสือเองที่สอดคล้องกับหลักสูตร โดยต้องการที่ไปในทิศทางเดียวกันกับโรงเรียนส่วนใหญ่ และการใช้เทปเสียงในการกระตุ้นความจำของนักเรียน

(4) ด้านการใช้สื่อ

ต้องการความพร้อมของงบประมาณ และการเตรียมความพร้อมของสื่อที่จะใช้ไม่แน่นอน เนื่องจากมีสื่อที่ใช้น้อย



## (5) ด้านการกำหนดการตอบสนองผู้เรียน

การเรียนรู้เป็นกลุ่มในอาคารมัธยมโดยแบ่งวัน เช่น การวีริต การอ่านอัลกุรอาน วิธีการละหมาดฮายัต เป็นต้น โดยนักเรียนเน้นการท่องจำเป็นรายบุคคล โดยนักเรียนจะตอบสนองเป็นกลุ่มใหญ่มากกว่ารายบุคคล

## (6) ด้านการประเมินผล

เน้นการพูดคุยกับครูผู้สอน โดยผ่านการเดินสำรวจแบบผ่าน ๆ และดูจากผลสัมฤทธิ์เป็นรายวิชา แล้วจะเรียกครูมาสอบถามเหตุผล และคุยอย่างไม่เป็นทางการ แล้วแต่ช่วงเวลาสถานที่ที่เหมาะสม โดยไม่ใช่แบบประเมินจากครูและเด็ก ส่วนวิชาที่ท่องจะประสบปัญหาต่อผลสัมฤทธิ์ จึงจำเป็นต้องเน้นกระบวนการท่องจำในรูปแบบทั้งกระบวนการกลุ่มและรายบุคคล

ข. โรงเรียนขนาดใหญ่ สภาพปัญหาทั่วไปของการใช้สื่อการเรียนการสอน สื่อที่ครูผลิตเองไม่ค่อยมีปัญหา เนื่องจากครูทำสื่อไม่มาก นอกจากกลุ่มกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศในระดับต้น และระดับกลาง ใช้หนังสือสมาคม 8 กลุ่มสาระ นอกจากระดับสูง จะใช้หนังสือเฉพาะในลักษณะเดียวกับสถาบันปอเนาะ

โดยสามารถสรุปเนื้อหาการสัมภาษณ์ตามกรอบแนวคิดการวิจัย ได้ดังนี้

## (1) ด้านการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียน

โรงเรียนมีกิจกรรมที่สามารถพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน เช่น SDQ และมีการพบปะกับครูประจำชั้นก่อนเข้าเรียนทุกวัน และรายงานผลกับโรงเรียน ทำให้มีข้อมูลฐานหลักทำให้ครูรู้จักตัวนักเรียนเป็นอย่างดี มีการเยี่ยมบ้านและติดต่อผู้ปกครองสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิงนอกจากนักเรียนหอพัก

## (2) ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์

การจัดแผนการเรียนการสอนล่วงหน้า อย่างน้อย 1 เดือน เพียงแค่รายวิชาที่ถนัดวิชาเดียว ส่วนวิชาอื่น ๆ ที่สอนทำเพียงแค่กำหนดการสอน โดยสามารถนำแผนที่ใช้แล้วมาใช้ต่อไปการศึกษาต่อไปได้ โดยยึดหลักการจากกระทรวงศึกษาธิการ

## (3) ด้านการเลือกตัดแปลงหรือออกแบบสื่อ

ต้องการให้มีการจัดทำสื่อในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่ใช่เพียงแค่กลุ่มสาระศาสนาเพียงอย่างเดียว

## (4) ด้านการใช้สื่อ

มีการจัดอบรมให้กับครูผู้สอนเป็นประจำทุก ๆ ปี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

(5) ด้านการกำหนดการตอบสนองผู้เรียน

ผู้บริหารทำการนิเทศครูผู้สอนด้วยตนเอง และนักเรียนจะมีการโต้ตอบบ้างในการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งของครูผู้สอน

(6) ด้านการประเมินผล

การให้นักเรียนมีการประเมินครูผู้สอน และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสอนมาก ผู้บริหารจะเรียกการเข้ามาคูเป็นตัวต่อตัวเพื่อการพัฒนาการสอน การนิเทศการสอนหอมละ 2 ครั้ง กล่าวคือ ก่อนสอน และหลังสอน

Prince of Songkla University  
Pattani Campus