

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน โดยการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อสังเคราะห์คุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเพื่อสร้างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยในประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยแบ่งเป็น 3 ส่วน ตามลำดับ ดังนี้

#### 1. การสังเคราะห์คุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการสังเคราะห์คุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย คือ

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร 2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ 3) ทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรม ซึ่งสามารถแสดงองค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้ ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ประกอบด้วย 8 ตัวบ่งชี้ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

และพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ คือ มีคุณธรรม จริยธรรม  
และมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีกระบวนการคิด  
คิดเป็นทำเป็น และแก้ปัญหาได้ มีความกระตือรือร้นและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และ  
มีความสุขทางกาย ทางใจในการเรียนและการดำเนินชีวิต

3) ทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรม ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ คือ มีความรู้  
ความเข้าใจ ด้านความเป็นมา ความสำคัญ และความแตกต่างทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม  
ภาษาและวัฒนธรรมของบริบทพหุวัฒนธรรม และดำรงตนบนพื้นฐานความเป็นไทย มีความ  
ตระหนัก ยอมรับ เคารพถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรม และมีความรู้สึกเชิงบวกต่อพหุวัฒนธรรม  
มีความเท่าเทียม มีความเสมอภาค มีความยุติธรรม และมีเสรีภาพ มีสุนทรียภาพ ทักษะในการอยู่  
ร่วมกันและทำงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดี  
มีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่อการศึกษาต่อ ปริญญาตรี สาขาอาชีพ และประกอบอาชีพ

**2. การศึกษาความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการ  
บริหารงานวิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดน  
ภาคใต้**

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของ  
การบริหารงานวิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดน  
ภาคใต้ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นต่ำ (จุดแข็ง) ของการดำเนินการบริหารงาน  
วิชาการ ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ 4 งาน และกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นสูง (จุดอ่อน)  
ของการดำเนินการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ 6 งาน ซึ่งผู้วิจัยนำกลุ่ม  
ที่มีความต้องการจำเป็นสูง (จุดอ่อน) ในแต่ละงานมาศึกษาโอกาสและภาวะคุกคาม โดยมี  
รายละเอียด ดังนี้

### 1) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม ผลการวิจัย

พบว่า

**ความต้องการจำเป็นต่ำ (จุดแข็ง)** ประกอบด้วย 1) การส่งเสริมให้ครูเตรียมสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม 2) การสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กันระหว่างทฤษฎีกับการปฏิบัติในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม 3) การสอนซ่อมเสริมด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับความหลากหลายของนักเรียนในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม และ 4) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมของครูอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

**ความต้องการจำเป็นสูง (จุดอ่อน)** ประกอบด้วย 1) การสนับสนุนให้ครูบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการสร้างองค์ความรู้ 2) การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนและสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม และ 3) การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการลดอคติ สร้างความเสมอภาค ความเท่าเทียม การสอนที่ยึดหลักความยุติธรรม ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และการปรับโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในโรงเรียน

**โอกาส** คือ สื่อและเทคโนโลยีมีความหลากหลายในการจัดการเรียนการสอนในสังคมพหุวัฒนธรรม

**ภาวะคุกคาม** คือ สภาพเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม และ สื่อและเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม

### 2) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม ผลการวิจัย

พบว่า

**ความต้องการจำเป็นต่ำ (จุดแข็ง)** ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม 2) ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3) การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม 4) การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบริบทสังคม

พหุวัฒนธรรมของสถานศึกษา 5) การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ การใช้หลักสูตรได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม 6) การปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม และ 7) การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

**ความต้องการจำเป็นสูง (จุดอ่อน)** ประกอบด้วย 1) การบูรณาการหลักสูตร สถานศึกษาตามขอบเขตของศาสนา ฐานะทางสังคม ความสนใจ ความถนัด ความสามารถพิเศษ ของนักเรียน และวัฒนธรรมประเพณี และ 2) การพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

**โอกาส** คือ นโยบายทางการศึกษาเปิดกว้างในการพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม

**ภาวะคุกคาม** คือ สภาพสังคมและวัฒนธรรมส่งผลกระทบต่อการพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม

### 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม ผลการวิจัยพบว่า

**ความต้องการจำเป็นต่ำ (จุดแข็ง)** ประกอบด้วย 1) การส่งเสริมให้ครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัดของนักเรียน และบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม 2) การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัดของนักเรียน และบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม และ 3) การนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูในการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษา

**ความต้องการจำเป็นสูง (จุดอ่อน)** ประกอบด้วย 1) การดำเนินกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม 2) การจัดกิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรม ให้แก่นักเรียน 3) การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เครื่องข่ายผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนรู้พหุวัฒนธรรมศึกษา และ 4) การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพที่ สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมให้แก่นักเรียนหรือประชาชนที่สนใจ

**โอกาส** คือ นโยบายทางการศึกษาเปิดกว้างในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในสังคมพหุวัฒนธรรม

**ภาวะคุกคาม** คือ สภาพเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรมและสื่อและเทคโนโลยีส่งผลกระทบต่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม

#### 4) การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม ผลการวิจัยพบว่า

**ความต้องการจำเป็นต่ำ (จุดแข็ง)** ประกอบด้วย 1) การจัดตั้งคณะกรรมการวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 2) การกำหนดระเบียบการวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม 3) การส่งเสริมให้ครูออกแบบการวัดผลและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างหลากหลาย 4) การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม 5) การพัฒนาเครื่องมือวัดผล และประเมินผลเพื่อสนองตอบผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม 6) การควบคุม กำกับ ดูแล ติดตามการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม และ 7) การเทียบโอนผลการเรียน ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากสถาบันการศึกษาและสถานประกอบการอื่นให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

**ความต้องการจำเป็นสูง (จุดอ่อน)** ประกอบด้วย 1) การรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนต่อผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

**โอกาส** คือ นโยบายทางการศึกษาเปิดกว้างในการเปิดโอกาสในการวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม

**ภาวะคุกคาม** คือ สภาพสังคมและวัฒนธรรมส่งผลกระทบต่อการวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม

#### 5) การแนะแนวในสังคมพหุวัฒนธรรม ผลการวิจัยพบว่า

**ความต้องการจำเป็นต่ำ (จุดแข็ง)** ประกอบด้วย 1) การจัดระบบการดำเนินการแนะแนววิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม 2) การประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ด้านการแนะแนวในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมกับสถานศึกษาอื่นและเครือข่าย การแนะแนว และ 3) การติดตามและประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการแนะแนวให้ สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

**ความต้องการจำเป็นสูง จุดอ่อน** คือ 1) การแนะแนวให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา

**โอกาส** คือ สภาพสังคมและพหุวัฒนธรรมเปิดกว้างให้โรงเรียนดำเนินการแนะแนวในสังคมพหุวัฒนธรรม

**ภาวะคุกคาม** คือ ขาดเทคโนโลยีในการช่วยการจัดระบบการดำเนินการแนะแนววิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษา โดยในการเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

**6) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม ผลการวิจัยพบว่า**

**ความต้องการจำเป็นต่ำ (จุดแข็ง)** ประกอบด้วย 1) การสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา เลือกระบบปัญหาและวิทยาการต่างๆ รวมทั้งความต้องการในการสนับสนุนด้านวิชาการในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 2) การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้ปกครองและชุมชน และ 3) การจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

**ความต้องการจำเป็นสูง จุดอ่อน** คือ 1) การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

**โอกาส** คือ สังคมและพหุวัฒนธรรมเปิดกว้างให้โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม

**ภาวะคุกคาม** คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขาดการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม และสภาพสังคมและวัฒนธรรมส่งผลกระทบต่อส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม

### 3. การสร้างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการสร้างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

**ส่วนที่ 1 ผลการสร้างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์หลัก 12 กลยุทธ์รอง และ 62 แนวทางดำเนินการ ดังนี้**

**กลยุทธ์หลัก 1: การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม**

**กลยุทธ์รอง 1.1: การสนับสนุนให้ครูบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้**  
โดยการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการสร้างองค์ความรู้

**แนวทางดำเนินการ**

1. ส่งเสริมการสร้างความตระหนักแก่ครูด้านการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษา
2. ส่งเสริมการให้ความรู้และอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนแบบการบูรณาการและการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษา
3. ส่งเสริมความร่วมมือในการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการสร้างองค์ความรู้
4. ส่งเสริมการนำสื่อและเทคโนโลยีมาจัดกระบวนการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษา
5. ส่งเสริมการกำกับ ดูแล ติดตาม และนิเทศการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการสร้างองค์ความรู้

**กลยุทธ์รอง 1.2:** การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนและสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

#### แนวทางดำเนินการ

1. ส่งเสริมการประเมินนักเรียนเพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสนใจ ความสามารถ ความถนัด และความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน
2. ส่งเสริมการสร้างหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถ ความถนัด และความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน
3. ส่งเสริมการจัดเนื้อหา กระบวนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และวัดผล ประเมินผลให้เหมาะสมกับความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน
4. พัฒนากระบวนการสอนซ่อมเสริมให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน
5. ส่งเสริมการจัดการและจัดสรรสื่อและเทคโนโลยีให้เหมาะสม เพียงพอกับความต้องการของครูและนักเรียนจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
6. ส่งเสริมการให้ความรู้แก่ครูด้านการประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนและบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
7. พัฒนาทักษะการประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีแก่นักเรียนในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนและบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

**กลยุทธ์รอง 1.3:** การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการลดอคติ สร้างความเสมอภาค ความเท่าเทียม การสอนที่ยึดหลักความยุติธรรม ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และการปรับโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในโรงเรียน

#### แนวทางดำเนินการ

1. ส่งเสริมการสร้างความตระหนักในการเรียนและการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
2. ส่งเสริมการให้ความรู้แก่ครูในการสอดแทรก บูรณาการทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรม
3. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียน ชั้นเรียน และกลุ่มนักเรียน
4. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรม ทั้งภายในโรงเรียน และชุมชนแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน



## กลยุทธ์หลัก 2: การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม

**กลยุทธ์รอง 2.1:** การบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาตามขอบเขตของศาสนา ฐานะทางสังคม ความสนใจ ความถนัด ความสามารถพิเศษของนักเรียน และวัฒนธรรมประเพณี

### แนวทางดำเนินการ

1. ส่งเสริมการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
2. ส่งเสริมการให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านหลักสูตรสถานศึกษาจากนักเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน
3. ส่งเสริมการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมพัฒนานักเรียนตามความสนใจ ความถนัด ความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน และสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
4. ส่งเสริมการกำกับ ดูแล ติดตาม และนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

**กลยุทธ์รอง 2.2:** การพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

### แนวทางดำเนินการ

1. ส่งเสริมการจัดระบบข้อมูลวิชาชีพพื้นฐาน วิชาชีพท้องถิ่น วิทยาการท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้วิชาชีพเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการให้ความรู้ด้านวิชาชีพแก่นักเรียนและชุมชน
2. ส่งเสริมการให้ความรู้วิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
3. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการส่งเสริมหลักสูตรวิชาชีพที่สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม โดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นด้านหลักสูตรวิชาชีพในท้องถิ่นมาให้ความรู้
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมและนำเสนอหลักสูตรวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพท้องถิ่น
5. ส่งเสริมการขยายผลความรู้ด้านวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพท้องถิ่นแก่ผู้ปกครองและชุมชน โดยการให้ความรู้ในโรงเรียนและจัดกิจกรรมในชุมชน

### กลยุทธ์หลัก 3: การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม

#### กลยุทธ์รอง 3.1: การดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา

พระมหากษัตริย์ และชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

##### แนวทางดำเนินการ

1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชนของผู้ปกครองและชุมชน
2. ส่งเสริมผู้ปกครองและชุมชนเป็นวิทยากรให้ความรู้ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน และเปิดโอกาสให้จัดการเรียนรู้ที่แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
3. ส่งเสริมหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วม
4. ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วม

กลยุทธ์รอง 3.2: การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมให้แก่นักเรียน

##### แนวทางดำเนินการ

1. ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมที่ดีงาม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมแก่นักเรียน
2. ส่งเสริมการจัดกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมของนักเรียนในกิจกรรมของโรงเรียน ชั้นเรียน และกลุ่มนักเรียน
3. ส่งเสริมการเชิญวิทยากรด้านคุณธรรม จริยธรรม และผู้นำศาสนาอบรมให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน
4. พัฒนาระบบการดูแลนักเรียนและพัฒนากระบวนการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมแก่นักเรียน

**กลยุทธ์รอง 3.3:** การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายผู้ประกอบการ และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้พหุวัฒนธรรมศึกษา

**แนวทางดำเนินการ**

1. ส่งเสริมการสร้างตระหนักรู้และให้ความรู้แก่นักเรียนในการจัดการเรียนรู้พหุวัฒนธรรมศึกษาแก่ผู้ประกอบการและชุมชน
2. ส่งเสริมการเชิญผู้ประกอบการและชุมชนเป็นวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและพหุวัฒนธรรมศึกษา
3. พัฒนาการจัดระบบภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายผู้ประกอบการ และชุมชนในการจัดการเรียนการสอนพหุวัฒนธรรมศึกษา
4. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายวิทยากรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและพหุวัฒนธรรมศึกษา

**กลยุทธ์รอง 3.4:** การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมให้แก่ นักเรียนหรือประชาชนที่สนใจ

**แนวทางดำเนินการ**

1. ส่งเสริมการสร้างตระหนักรู้ เห็นคุณค่า รัก และหวงแหนภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่นักเรียน
2. ส่งเสริมการสร้างหลักสูตรวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดของนักเรียน และบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
3. ส่งเสริมวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้และจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมแก่นักเรียน
4. ส่งเสริมการอบรมให้ความรู้การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพแก่ครู
5. ส่งเสริมนักเรียนและวิทยากรท้องถิ่นขยายผลความรู้วิชาชีพท้องถิ่นแก่ชุมชนและนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านวิชาชีพในโรงเรียน
6. ส่งเสริมการกำกับ ดูแล ติดตาม และพัฒนาการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพในสังคมพหุวัฒนธรรม

#### กลยุทธ์หลัก 4: การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ในสังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์รอง 4.1: การรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนต่อผู้ปกครองอย่าง  
ต่อเนื่อง

##### แนวทางดำเนินการ

1. ส่งเสริมการสร้างความตระหนักด้านการเห็นความสำคัญของการศึกษาแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
2. ส่งเสริมผู้ปกครองดูแลการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด และสนับสนุนนักเรียนในการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ
3. ส่งเสริมการชี้แจงระเบียบการวัดผลและประเมินผลแก่นักเรียนและผู้ปกครองอย่างชัดเจน
4. ส่งเสริมการสร้างกระบวนการติดต่อประสานงานระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองให้มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมการสอบถามข้อสงสัย เสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
6. ส่งเสริมการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ แก่ครูและการตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

#### กลยุทธ์หลัก 5: การแนะแนวในสังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์รอง 5.1: การแนะแนวให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม  
โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา

##### แนวทางดำเนินการ

1. ส่งเสริมการสร้างความตระหนักด้านการแนะแนวในสังคมพหุวัฒนธรรม  
แก่ครู
2. ส่งเสริมการให้ความรู้แก่ครูด้านการแนะแนวโดยครูแนะแนวหรือ  
วิทยากรด้านการแนะแนว
3. ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง ไว้วางใจของโรงเรียนและครูกับ  
นักเรียนและผู้ปกครอง

4. ส่งเสริมการสร้างความตระหนักแก่นักเรียนให้มีความมุ่งมั่น ตั้งใจเรียน รับผิดชอบ พัฒนาตนเอง และมีทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรม
5. ส่งเสริมครูที่ปรึกษากำกับ ดูแล ติดตามพฤติกรรมและการเรียนของ นักเรียน โดยการประสานข้อมูลกับผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ
6. พัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลและแจ้งข้อมูล การดูแลนักเรียนแก่ผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ
7. ส่งเสริมความร่วมมือด้านการแนะแนวกับฝ่ายต่างๆ ทั้งหน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอกในงานด้านการแนะแนว

**กลยุทธ์หลัก 6: การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม**

**กลยุทธ์รอง 6.1:** การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการและพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

**แนวทางดำเนินการ**

1. ส่งเสริมการสร้างความตระหนักด้านการเห็นความสำคัญของการศึกษา ทางวิชาการ วิชาชีพ และความร่วมมือทางการศึกษาแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนกับผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
3. ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อสะท้อนสภาพและ ปัญหาของการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
4. พัฒนาการอบรมและกิจกรรมให้ความรู้ทางวิชาการและการจัดการศึกษา แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังคม พหุวัฒนธรรม
5. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับกลุ่มนักเรียน ชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชนในการขยายผลความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับบริบทสังคม พหุวัฒนธรรม
6. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานทางการศึกษา ทั้งภายในสถานศึกษาและชุมชน

**ส่วนที่ 2 ผลการประเมินความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม  
ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาใน  
สังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้**

ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาใน  
สังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความถูกต้องและ  
ครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

### **อภิปรายผลการวิจัย**

เพื่อให้การอภิปรายผลการวิจัยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงนำเสนอ  
การอภิปรายผลการวิจัย โดยแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

#### **1. การสังเคราะห์คุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียน มัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้**

การสังเคราะห์คุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียน  
มัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ผลการวิจัยพบว่า ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย คือ  
1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร 2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ 3) ทักษะในสังคม  
พหุวัฒนธรรม

โดยพบว่า การจัดการเรียนการสอนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้นั้น นักเรียน  
จำเป็นต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ  
และนักเรียนจำเป็นต้องมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อพัฒนา  
คุณลักษณะของนักเรียนและส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข  
สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกรินทร์ สังข์ทอง (2551) ที่พบว่า เป้าหมายของการจัดการศึกษาใน  
สังคมพหุวัฒนธรรมมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ เข้าใจ ยอมรับ และเคารพความแตกต่าง  
หลากหลายทางวัฒนธรรม ตลอดจนประสบความสำเร็จทางการเรียนและสามารถเข้าสู่สังคมได้  
อย่างมีความสุข

ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าการจัดการศึกษาในสังคม พหุวัฒนธรรมจำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และอาศัยอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้อง วุทธิศักดิ์ โภชนกุล (2556) ที่กล่าวว่า เป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาตามแนวทางพหุวัฒนธรรม คือการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของนักเรียนจากวัฒนธรรมที่หลากหลายที่มีความเท่าเทียมกันให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา และการเพิ่มขึ้นของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มาจากกลุ่มที่หลากหลาย

## 2. การศึกษาความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการ บริหารงานวิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดน ภาคใต้

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของ การบริหารงานวิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดน ภาคใต้ โดยผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการ 6 งาน ที่ประกอบด้วย จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ซึ่งสามารถแสดงตามลำดับ ดังนี้

### 1) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม

ความต้องการจำเป็นต่ำ (จุดแข็ง) ที่ผลการวิจัยพบว่า ประกอบด้วย 4 ประเด็น คือ 1) การส่งเสริมให้ครูเตรียมสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบท สังคมพหุวัฒนธรรม 2) การสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กันระหว่างทฤษฎีกับการปฏิบัติในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม 3) การสอนซ่อมเสริมด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับความ หลากหลายของนักเรียนในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม และ 4) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมของครูอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เนื่องจากนักเรียนใน สามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความแตกต่างหลากหลายด้านความสามารถในการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียน ต้องได้รับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ นิธิบราฮิม นิ นิเคาะห์ (2555) ที่กล่าวว่า การสอนซ่อมเสริมมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอนทุกวิชาให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะนักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงต้องการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน การสอนซ่อมเสริมเป็นการจัดการเรียนการสอนลักษณะหนึ่ง ซึ่งตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคลของนักเรียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

### ความต้องการจำเป็นสูง (จุดอ่อน) ที่ผลการวิจัยพบว่า ประกอบด้วย

3 ประเด็น คือ 1) การสนับสนุนให้ครูบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการสร้างองค์ความรู้

2) การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนและสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม และ 3) การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการลอคคิ สร้างความเสมอภาค ความเท่าเทียม การสอนที่ยึดหลักความยุติธรรม ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และการปรับโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในโรงเรียน เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ครูขาดความตระหนักด้านพหุวัฒนธรรม และขาดทักษะการบูรณาการสาระการเรียนรู้และเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษา ทั้งยังขาดการมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมถึงขาดการส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย สอดคล้องกับ ทิฆัมพร สมพงษ์ (2559) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ต้องมีการบูรณาการการเรียนรู้ มีการบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษากับหลักสูตรท้องถิ่น จัดกิจกรรมในบทเรียนอย่างเท่าเทียมและเสมอภาคกัน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมและมุ่งเน้นผู้เรียนที่มาจากหลากหลายวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา เพศ และฐานะทางสังคมให้มีความเท่าเทียมและเสมอภาค

โอกาส ที่ผลการวิจัยพบว่า สื่อและเทคโนโลยีมีความหลากหลายในการจัดการเรียนการสอนในสังคมพหุวัฒนธรรม เนื่องจากในปัจจุบันสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีอย่างมากมายหลากหลาย ซึ่งครู นักเรียน และผู้ปกครองสามารถประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีให้สอดคล้องเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนได้ เพื่อใช้สื่อและเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ยังได้รับการส่งเสริมการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้จากหน่วยงานทางการศึกษาดูด้วยกัน สอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2553) ที่กล่าวว่า การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาที่ชัดเจน โดยส่งเสริมการนำสื่อและเทคโนโลยีมาช่วยจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกระดับการศึกษา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่สถานศึกษา และส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ภาวะคุกคาม ที่ผลการวิจัยพบว่า สภาพเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม สอดคล้องกับ Wu และ Campbell (1994) ที่กล่าวว่า ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของการจัดการศึกษาในด้านการบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการ เนื่องจากความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตของผู้คน



ส่วนใหญ่ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ยังไม่มีความมั่นคงเพียงพอ ผู้ปกครองจึงขาดการดูแลติดตาม และการสนับสนุนการเรียนของนักเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สาลินี วงษ์เส็ง (2546) ที่พบว่า ปัจจัยด้านครอบครัว ซึ่งประกอบด้วย รายได้ของครอบครัว อาชีพของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง การส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครอง และความสัมพันธ์ภายในครอบครัว มีอำนาจในการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

## 2) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม

**ความต้องการจำเป็นต่ำ (จุดแข็ง)** ที่ผลการวิจัยพบว่า ประกอบด้วย 7 ประเด็น คือ 1) การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม 2) ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3) การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม 4) การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมของสถานศึกษา 5) การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการการใช้หลักสูตร ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม 6) การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม และ 7) การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม เนื่องจากการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาต้องได้รับความร่วมมือจากทั้งผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองบริบทของสังคมและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน การใช้หลักสูตรสถานศึกษา การประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่จะทำให้หลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2554) ที่กล่าวว่า หลักสูตรสถานศึกษาและการเรียนการสอนที่เหมาะสมควรมีการบูรณาการให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน ความหลากหลายทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และท้องถิ่น โดยบูรณาการวิชาสามัญ ศาสนา และวิชาชีพในสัดส่วนที่เหมาะสม และการบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาตามขอบเขตของศาสนา ฐานะทางสังคม ความสามารถพิเศษของผู้เรียน และวัฒนธรรม ประเพณี เพื่อให้ส่งผลถึงความเท่าเทียมกันทางการศึกษาของผู้เรียน

### ความต้องการจำเป็นสูง (จุดอ่อน) ที่ผลการวิจัยพบว่า ประกอบด้วย

2 ประเด็น คือ 1) การบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาตามขอบเขตของศาสนา ฐานะทางสังคม ความสนใจ ความถนัด ความสามารถพิเศษของนักเรียนและวัฒนธรรมประเพณี และ 2) การพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม เนื่องจากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ยังขาดการบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ซึ่งส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนไม่ยอมรับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับ ทิฆัมพร สมพงษ์ (2559) ที่กล่าวว่า หลักสูตรสถานศึกษา และการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมควรมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงการบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาตามขอบเขตของศาสนา ฐานะทางสังคม ความสามารถพิเศษของผู้เรียน และวัฒนธรรม ประเพณี เพื่อให้ส่งผลถึงความเท่าเทียมกันทางการศึกษาของผู้เรียนด้วยการเร่งปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหาวิชาศาสนาให้สอดคล้องกับการเรียนวิชาศาสนาใน โรงเรียนของรัฐ และให้สามารถเทียบโอนผลการเรียนได้

**โอกาส** ที่ผลการวิจัยพบว่า นโยบายทางการศึกษาเปิดกว้างในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม เนื่องจากนโยบายทางการศึกษาเปิดโอกาสให้สถานศึกษาสร้างหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งการสนับสนุนงบประมาณและวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้บริหารและครูในการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับ อัมมาร สยามวาลา (2549) ที่กล่าวว่า ภาครัฐและเอกชนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่บูรณาการการศึกษาในด้านสามัญและอิสลามศึกษาในทุกระดับชั้นทั้งในกรณี โรงเรียนของรัฐและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา โดยที่รัฐบาลอาจต้องสนับสนุนเงินทุนอย่างเพียงพอและต่อเนื่องเพื่อให้การศึกษาแบบบูรณาการนี้เป็นรูปธรรมและสัมฤทธิ์ผลขึ้นมาได้

**ภาวะคุกคาม** ที่ผลการวิจัยพบว่า สภาพสังคมและวัฒนธรรมส่งผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม เนื่องจากสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมนั้นต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย มีการเผยแพร่และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาแก่ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อให้เกิดการยอมรับและร่วมมือในการดำเนินงานหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับ อัมมาร สยามวาลา (2549) ที่กล่าวว่า การบูรณาการการศึกษาวิชาสามัญและอิสลามศึกษานั้นอาจมีปัญหาในเรื่องการไม่ยอมรับในคุณภาพและมาตรฐานจากชุมชนท้องถิ่นในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งการดำเนินงานทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการต้องให้ผู้นำทางการศึกษาและศาสนาของชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

### 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม

**ความต้องการจำเป็นต่ำ (จุดแข็ง)** ที่ผลการวิจัยพบว่า ประกอบด้วย 3 ประเด็น คือ 1) การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัดของนักเรียน และบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม 2) การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัดของนักเรียน และบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม และ 3) การนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูในการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษา เนื่องจากกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพนั้น ต้องส่งเสริมการวางแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างหลากหลายของนักเรียนและบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม มีการดูแล ติดตาม และนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ จิฆัมพร สมพงษ์ (2559) ที่กล่าวว่า ครูต้องบูรณาการการเรียนรู้สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน มีการบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษากับหลักสูตรท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเท่าเทียมและเสมอภาคกัน ในการได้รับการศึกษาและโอกาสในการประสบความสำเร็จทางการศึกษาของนักเรียนที่มาจากหลายวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา เพศ ฐานะทางสังคม โดยใช้วิธีการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสามจังหวัดจึงมุ่งเน้นการมีความรู้ความสามารถ

**ความต้องการจำเป็นสูง (จุดอ่อน)** ที่ผลการวิจัยพบว่า ประกอบด้วย

4 ประเด็น คือ 1) การดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม 2) การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมให้แก่ นักเรียน 3) การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เครื่องมือผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้พหุวัฒนธรรมศึกษา และ 4) การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมให้แก่ นักเรียนหรือประชาชนที่สนใจ เนื่องจากการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ยังขาดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งต้องนำภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกรินทร์ สังข์ทอง (2551) ที่พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นการประสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชนและสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการบริหารจัดการสถานศึกษาในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษา การเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการทางการศึกษาและการจัดเครือข่ายกับสถานศึกษาอื่นในลักษณะของโรงเรียนคู่พัฒนา

โอกาส ที่ผลการวิจัยพบว่า นโยบายทางการศึกษาเปิดกว้างในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม เนื่องจากผู้บริหารและครูสามารถสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมและความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน โดยมีนักเรียนเป็นสำคัญและเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพนั้นต้องได้รับความร่วมมือจากครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้ความเห็น ดูแล และติดตามการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 มาตรา 22 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษาไว้ว่า “ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ซึ่งกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ” มาตรา 24 ว่าด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ กล่าวถึงการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมว่า “ต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

**ภาวะคุกคาม** ที่ผลการวิจัยพบว่า ประกอบด้วย 2 ประเด็น คือ

- 1) สภาพเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม และ
- 2) สื่อและเทคโนโลยีส่งผลกระทบต่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม เนื่องจากครู นักเรียน และผู้ปกครองยังขาดทักษะการประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อกระบวนการเรียนรู้ในสังคมแห่งสื่อและเทคโนโลยีและในสังคมพหุวัฒนธรรม สอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2553) ที่กล่าวว่า ความจำเป็นของการนำเทคโนโลยีมาพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ถือเป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์ ซึ่งได้กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2552-2559) ที่แสดงให้เห็นว่าเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามีปัญหาด้านการดำเนินการ เนื่องจากขาดการพัฒนาเนื้อหาผ่านสื่อที่มีคุณภาพ รวมทั้งการเรียนการสอนและการพัฒนาครูและนักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเองน้อย สถานศึกษามีจำนวนคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ไม่เพียงพอและล้าสมัย

#### 4) การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนในสังคม

**พหุวัฒนธรรม**

**ความต้องการจำเป็นต่ำ (จุดแข็ง)** ที่ผลการวิจัยพบว่า ประกอบด้วย 6 ประเด็น

- คือ 1) การจัดตั้งคณะกรรมการวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 2) การกำหนดระเบียบการวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้สอดคล้อง

กับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม 3) การส่งเสริมให้ครูออกแบบการวัดผลและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างหลากหลาย 4) การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม 5) การพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลเพื่อสนองตอบผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม 6) การควบคุม กำกับ ดูแล ติดตามการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม และ 7) การเทียบโอนผลการเรียน ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากสถาบันการศึกษาและสถานประกอบการอื่นให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม เนื่องจากการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนที่มีคุณภาพนั้นต้องสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูเป็นเบื้องต้น สอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546) ที่กล่าวถึงการวัดผลและประเมินผลว่า คือการส่งเสริมครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ซึ่งการจัดการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีความหลากหลาย ดังนั้นการเทียบโอนผลการเรียนในระบบการศึกษาจึงเป็นการส่งเสริมการศึกษาแก่นักเรียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้อีกทางหนึ่ง สอดคล้องกับ อับดุลสุโก ดินอะ (2551) และ จิรัชมิตร สมพงษ์ (2559) ที่กล่าวว่า การประเมินผลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีการออกแบบการเรียนรู้และหลักสูตรใหม่ที่เชื่อมโยงและถ่ายโอนกันได้ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัชฌาศัย มีการเทียบโอนระหว่างการศึกษารูปแบบเดียวกันและต่างรูปแบบ ทั้งในศาสนา ปอเนาะ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม การศึกษาพระพุทธศาสนาเข้ากับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ความต้องการจำเป็นสูง (จุดอ่อน)** ที่ผลการวิจัยพบว่า การรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนต่อผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการให้ผู้ปกครองทราบถึงพฤติกรรมและความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนเพื่อดำเนินการดูแลนักเรียนให้สอดคล้องเหมาะสมกับนักเรียน สอดคล้องกับ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร (ม.ป.ป.) ที่กล่าวถึง ประโยชน์ของการรายงานผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนต่อผู้ปกครองว่า ผู้ปกครองทราบถึงพัฒนาการหรือความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนเป็นระยะๆ ดังนั้นจึงต้องให้ผู้ปกครองของนักเรียนทราบด้วย เพื่อให้ผู้ปกครองจะได้ใช้เป็นพื้นฐานการตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อไป

**โอกาส** ที่ผลการวิจัยพบว่า นโยบายทางการศึกษาเปิดกว้างในการวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม เนื่องจากนโยบายทางการศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดเปิดโอกาสและสนับสนุนด้านงบประมาณและวิทยากรให้ความรู้แก่ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในด้านการวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้สอดคล้องเหมาะสมกับความแตกต่างหลากหลายของนักเรียนและบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม สอดคล้องกับ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

(2553) ที่กล่าวว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มอบหมายให้สถานศึกษา จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา และครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ได้การประเมินที่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน อย่างต่อเนื่องไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และ แนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

**ภาวะคุกคาม** ที่ผลการวิจัยพบว่า สภาพสังคมและวัฒนธรรมส่งผลกระทบต่อ การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม เนื่องจาก สภาพสังคมพหุวัฒนธรรม นักเรียนและผู้ปกครองยังไม่ให้ความสำคัญกับการเรียนของนักเรียน อย่างเพียงพอ และยังขาดการติดต่อประสานข้อมูลการเรียนของนักเรียนระหว่างครูและผู้ปกครอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ บรรจง พ้ารุ่งแสง (2551) ที่พบว่า ประชาชนในสามจังหวัดชายแดน ภาคใต้ให้ความสำคัญกับการศึกษาของบุตรหลานน้อย เพราะเห็นว่าการศึกษาไม่สอดคล้องกับ วิถีชีวิต ปรัชญา และศาสนา นอกจากนี้พบว่ามีปัญหาการออกกลางคันสูงและอัตราการเรียนต่อทั้ง ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ผลที่ตามมาคือ พื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นพื้นที่ที่ประชาชนได้รับการศึกษาในระดับต่ำสุดเมื่อเทียบกับ การได้รับการศึกษาในระบบของประชาชนในท้องถิ่นอื่น

##### 5) การแนะแนวในสังคมพหุวัฒนธรรม

**ความต้องการจำเป็นต่ำ (จุดแข็ง)** ที่ผลการวิจัยพบว่า ประกอบด้วย 3 ประเด็น คือ 1) การจัดระบบการดำเนินการแนะแนววิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม 2) การประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการแนะแนวในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมกับสถานศึกษาอื่น และเครือข่ายการแนะแนว และ 3) การติดตามและประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการ แนะแนวให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม เนื่องจากการแนะแนวในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความจำเป็นและมีความสำคัญ ซึ่งการแนะแนวต้องดำเนินการ โดยผู้มีความรู้และได้รับความเชื่อใจ จากนักเรียน สอดคล้องกับข้อมูลของนักเรียนและการติดตามผลการแนะแนว เพื่อพัฒนาให้เกิด ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ พนม ลีมาอริย์ (2548) ที่กล่าวว่า การแนะแนวมีบทบาทในการศึกษา ระดับมัธยมศึกษามากยิ่งขึ้น เนื่องจากการแนะแนวมีจุดมุ่งหมายและหลักการที่สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของการศึกษา คือ การเน้นให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาในทุกด้าน ทั้งทางด้าน ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม จิตใจ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อช่วยให้สามารถ ปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมุ่งสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

ซึ่งกิจกรรมแนะแนวที่จัดขึ้นในโรงเรียนมัธยมศึกษาต้องครอบคลุมการแนะแนว ทั้ง 3 ด้าน คือ การแนะแนวการศึกษา การแนะแนวอาชีพ และการแนะแนวบุคลิกภาพและการปรับตัว

**ความต้องการจำเป็นสูง (จุดอ่อน)** ที่ผลการวิจัยพบว่า การแนะแนวให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา เนื่องจากครูส่วนใหญ่ยังขาดความรู้และทักษะการแนะแนว จึงทำให้การแนะแนวของโรงเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรมยังไม่เกิดประสิทธิภาพอย่างเต็มที่ สอดคล้องกับ คมเพชร ฉัตรศุกกุล (2555) ที่กล่าวว่า ครูส่วนใหญ่ไม่เคยเรียนวิชาแนะแนว จึงไม่มีใครอยากจะทำแนะแนวเด็ก งานแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียนต้องทำเป็นองค์รวมและครูทุกคนควรทำความเข้าใจถึงบทบาทของครูแนะแนว ครูต้องรู้จักการแนะแนวเด็ก หากผู้บริหารและครูยังไม่เข้าใจครูแนะแนวก็ต้องอบรมให้ความรู้ความเข้าใจถึงบทบาทของครูแนะแนวในโรงเรียน เพราะงานแนะแนวคือหัวใจในการช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา แก้ไข สนับสนุนให้เด็กใช้ชีวิตได้อย่างถูกต้องทุกทาง

**โอกาส** ที่ผลการวิจัยพบว่า สภาพสังคมและพหุวัฒนธรรมเปิดกว้างให้โรงเรียนดำเนินการแนะแนวในสังคมพหุวัฒนธรรม เนื่องจากสภาพสังคม ชุมชน และผู้ปกครองที่ขาดแนวทางในการดูแลนักเรียน การศึกษา และการประกอบอาชีพ ให้การยอมรับการแนะแนวให้คำปรึกษาและให้ความร่วมมือด้านการแนะแนว ทั้งการแนะแนวการศึกษา การแนะแนวอาชีพ และการแนะแนวบุคลิกภาพและการปรับตัว สอดคล้องกับ เฉลิมพล เป็นจันทร์ (2559) ที่กล่าวว่า งานแนะแนวมีความจำเป็นอย่างยิ่งในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพราะเป็นตัวเชื่อมภาคให้เยาวชนในพื้นที่และสามารถชี้ช่องทางสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนที่ยากจนและขาดโอกาสได้

**ภาวะคุกคาม** ที่ผลการวิจัยพบว่า การขาดเทคโนโลยีในการช่วยการจัดระบบการดำเนินการแนะแนววิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษาโดยในการเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เนื่องจากการแนะแนวในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ขาดการเก็บบันทึกข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนและการใช้ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนอย่างเป็นระบบให้เกิดประโยชน์สูงสุดในงานแนะแนว ซึ่งความสำคัญของสื่อและเทคโนโลยีในการแนะแนวคือการบันทึกข้อมูลพื้นฐานนักเรียนและการนำข้อมูลพื้นฐานไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในงานแนะแนว สอดคล้องกับ ปราณี ตันติตระกูล (2557) ที่กล่าวว่า งานบริการแนะแนวทั้ง 5 บริการ เกี่ยวข้องกับการรวบรวม จัดเก็บ บันทึกข้อมูล การสรุปผล และการรายงานผลข้อมูล ดังนั้นการใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยในปัจจุบันเป็นประโยชน์และมีความสะดวกอย่างยิ่งในงานบริการแนะแนว ดังนั้นโรงเรียนควรมีเครื่องมือและคอมพิวเตอร์ รวมทั้ง โปรแกรมการใช้งานที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัยและใช้งานเทคโนโลยีเหล่านี้จะต้องมีความรู้และได้รับการฝึกอบรมจนสามารถใช้งานได้เป็นอย่างดี

### 6) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์

หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม

**ความต้องการจำเป็นต่ำ (จุดแข็ง)** ที่ผลการวิจัยพบว่า ประกอบด้วย 3 ประเด็น คือ 1) การสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา เลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ รวมทั้งความต้องการในการสนับสนุนด้านวิชาการในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมของบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 2) การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้ปกครองและชุมชน และ 3) การจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมของบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา เนื่องจากการส่งเสริมและสนับสนุนทางวิชาการและการสร้างความร่วมมือของบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ในสังคมพหุวัฒนธรรมเป็นการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแก่นักเรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญในการจัดการเรียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ สอดคล้องกับ อามัดไญนุดดาโอะ (2551) ที่กล่าวว่า การมีส่วนร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรศาสนา และภาคเอกชน เพื่อความร่วมมือและระดมสรรพกำลังในการจัดการศึกษา โดยทั่วไปการจัดการศึกษาต้องให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายที่จะมาเป็นผู้รับบริการทางการศึกษาและเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนการสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญา และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งประโยชน์แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีการพัฒนานโยบายและกำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียนร่วมกับชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม มีการจัดกิจกรรมร่วมกันและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และการจัดเครือข่ายกับโรงเรียนหรือสถานศึกษาอื่นในลักษณะของโรงเรียนคู่พัฒนา

**ความต้องการจำเป็นสูง (จุดอ่อน)** ที่ผลการวิจัยพบว่า การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนางานวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมของบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา เนื่องจากความรู้พื้นฐานและความตระหนักในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้ปกครองและชุมชนไม่เพียงพอ ทำให้การพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนไม่เกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ นันทพล วิทยานนท์ (2555) ที่กล่าวว่า ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนเลือกสรรภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรเพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ โดยร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันทางสังคมอื่น



**โอกาส** ที่ผลการวิจัยพบว่า สังคมและพหุวัฒนธรรมเปิดกว้างให้โรงเรียน ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม เนื่องจากการสร้างความร่วมมือเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนทั้งทางด้าน วิชาการ วิชาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต สอดคล้องกับ อามัดไญนี คาโอะ (2551) ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษา ต้องให้สอดคล้องกับความต้องการของเครือข่ายผู้ประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น องค์กรศาสนา และ ภาคเอกชน ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายที่จะมาเป็นผู้รับบริการทางการศึกษาและเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการ พัฒนาโรงเรียน การสนับสนุนให้ผู้ประกอบการ ชุมชน ภูมิปัญญา และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งประโยชน์แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนพัฒนานโยบายและกำหนด แนวทางการพัฒนาโรงเรียนร่วมกับชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม การจัดกิจกรรมร่วมกัน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และการจัดเครือข่ายกับ สถานศึกษาอื่นในลักษณะของโรงเรียนคู่พัฒนา

**ภาวะคุกคาม** ที่ผลการวิจัยพบว่า ประกอบด้วย 2 ประเด็น คือ 1) สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาขาดการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม และ 2) สภาพสังคมและวัฒนธรรมส่งผลกระทบต่อการศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังคม พหุวัฒนธรรม เนื่องจากการจัดกิจกรรมให้ความรู้ทางวิชาการที่หน่วยงานทางการศึกษาของรัฐจัด ให้แก่ชุมชนนั้นยังขาดความเชื่อมั่นจากชุมชน ทำให้กิจกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนทางวิชาการ แก่ชุมชนจึงไม่ประสบผลสำเร็จ ทั้งยังขาดความร่วมมือจากชุมชนในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ และวิชาชีพ สอดคล้องกับ เสริมศักดิ์ วิศาลภรณ์ (2551) ที่กล่าวว่า ความไม่เข้าใจตรงกันระหว่าง ภาครัฐกับชุมชน ทำให้การส่งเสริมและสนับสนุนทางการศึกษาแก่ชุมชน ไม่อยู่บนพื้นฐานของ ความไว้วางใจกัน บางครั้งชุมชนและท้องถิ่นแปลความเจตนาารมณ์ของรัฐไม่ตรงกับสภาพและ มองว่าการดำเนินการของรัฐมักมีวาระซ่อนเร้น

### 3. การสร้างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการสร้างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีรายละเอียด ดังนี้

**กลยุทธ์หลัก 1: การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม**  
ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์รอง คือ

**กลยุทธ์รอง 1.1: การสนับสนุนให้ครูบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้**  
โดยการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการสร้างองค์ความรู้ ประกอบด้วย 5 แนวทางดำเนินการ คือ

1. ส่งเสริมการสร้างความตระหนักแก่ครูด้านการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษา
2. ส่งเสริมการให้ความรู้และอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนแบบการบูรณาการและการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษา
3. ส่งเสริมความร่วมมือในการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการสร้างองค์ความรู้
4. ส่งเสริมการนำสื่อและเทคโนโลยีมาจัดกระบวนการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษา
5. ส่งเสริมการกำกับ ดูแล ติดตาม และนิเทศการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการสร้างองค์ความรู้

ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเป็นการสอนแบบองค์รวมที่มีความสำคัญมากในสังคมพหุวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ต้องสร้างให้ครูเกิดความตระหนักและร่วมมือกันในการสอนบูรณาการสาระการเรียนรู้และเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษา และต้องมีการนิเทศติดตามผลเพื่อให้การสอนบูรณาการเกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ Banks (2001) และ Banks (2002) ที่กล่าวว่า การบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษาคือการนำเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมของกลุ่มต่างๆ มาสอดแทรกและบูรณาการเนื้อหาเดิมที่กำลังสอน โดยครูนำข้อมูลสารสนเทศจากกลุ่มวัฒนธรรมของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนหรือชุมชนมา

ยกตัวอย่างและอภิปรายร่วมกัน ดังนั้นสถานศึกษาและครูจะต้องกระตุ้นส่งเสริมให้นักเรียนมี  
โอกาสค้นคว้าจากการฟัง พูด อ่าน เขียน และแลกเปลี่ยนอภิปรายความเห็นเพื่อให้นักเรียนพัฒนา  
ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตัดสินใจ

นอกจากนี้การสอนบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมควรจัดการเรียนการสอน  
ที่สร้างองค์ความรู้ด้านทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมแก่นักเรียนและสอดคล้องกับทักษะในสังคม  
พหุวัฒนธรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับ นันทพล วิทยานนท์ (2555)  
ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นการจัดการศึกษาแบบองค์รวม  
คือการจัดกิจกรรมพร้อมกับการบูรณาการเนื้อหา กระบวนการสร้างองค์ความรู้ การลดอคติ  
การสอนที่ยึดหลักคุณธรรม และการปรับโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในโรงเรียน อีกทั้งให้  
ความสำคัญกับความเสมอภาค เท่าเทียม ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น  
ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง  
มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

**กลยุทธ์รอง 1.2: การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของ  
นักเรียนและสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ประกอบด้วย 7 แนวทางดำเนินการ คือ**

1. ส่งเสริมการประเมินนักเรียนเพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสนใจ  
ความสามารถ ความถนัด และความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน
2. ส่งเสริมการสร้างหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับความสนใจ  
ความสามารถ ความถนัด และความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน
3. ส่งเสริมการจัดเนื้อหา กระบวนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และวัดผล  
ประเมินผลให้เหมาะสมกับความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน
4. พัฒนากระบวนการสอนซ่อมเสริมให้เหมาะสมกับความสามารถของ  
นักเรียน
5. ส่งเสริมการจัดหาและจัดสรรสื่อและเทคโนโลยีให้เหมาะสม เพียงพอกับ  
ความต้องการของครูและนักเรียนจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
6. ส่งเสริมการให้ความรู้แก่ครูด้านการประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการ  
จัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนและบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
7. พัฒนาทักษะการประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีแก่นักเรียนในการจัดการ  
เรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนและบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

ทั้งนี้เนื่องจากการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับความแตกต่างหลากหลายของนักเรียนและบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นนักเรียนเป็นสำคัญและเป็นศูนย์กลางของการจัดการเรียนการสอน ซึ่งต้องนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549) ได้กำหนดมาตรฐานด้านการเรียนการสอน คือ มีความรู้ความเข้าใจ เป้าหมายการจัดการศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนรู้อุ้ และมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อุ้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

**กลยุทธ์รอง 1.3: การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการลอคคคิ สร้างความเสมอภาค ความเท่าเทียม การสอนที่ยึดหลักความยุติธรรม ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และการปรับโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในโรงเรียน ประกอบด้วย 4 แนวทางดำเนินการ คือ**

1. ส่งเสริมการสร้างความตระหนักในการเรียนและการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
2. ส่งเสริมการให้ความรู้แก่ครูในการสอดแทรก บูรณาการทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรม
3. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียน ชั้นเรียน และกลุ่มนักเรียน
4. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรม ทั้งภายในโรงเรียน และชุมชนแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ทั้งนี้เนื่องจากการสร้างให้นักเรียนอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุขและสนใจในความเป็นท้องถิ่นซึ่งเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญกับสังคมพหุวัฒนธรรม สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 มาตรา 7 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมว่า ในกระบวนการเรียนรู้อุ้จะต้องปลูกฝังจิตสำนึก เคารพกฎหมาย ความเสมอภาค รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) สอดคล้องกับ Banks (2001) และ Banks (2002) ที่กล่าวว่า ครูปลูกฝังให้นักเรียนรับรู้ถึงความแตกต่างทางเชื้อชาติและวัฒนธรรม การปรับเปลี่ยนหลักสูตรและการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วม รวมทั้งการปรับโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในโรงเรียนให้เกิดความเสมอภาคและเท่าเทียมกัน และสอดคล้องกับ สุธีรัช ชูชื่น (2555) ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรมศึกษาเป็นการจัดการศึกษาแบบองค์รวมที่จัดกิจกรรมพร้อมกันทั้งการบูรณาการเนื้อหา กระบวนการสร้างองค์ความรู้ การลดอคติ การสอนที่ยึดหลักความยุติธรรม และการปรับโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในโรงเรียน ให้ความสำคัญกับความเสมอภาค เท่าเทียม ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย

**กลยุทธ์หลัก 2: การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม**  
ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง คือ

**กลยุทธ์รอง 2.1: การบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาตามขอบเขตของศาสนา ฐานะทางสังคม ความสนใจ ความถนัด ความสามารถพิเศษของนักเรียน และวัฒนธรรมประเพณี**  
ประกอบด้วย 4 แนวทางดำเนินการ คือ

1. ส่งเสริมการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
2. ส่งเสริมการให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านหลักสูตรสถานศึกษาจากนักเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน
3. ส่งเสริมการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมพัฒนานักเรียนตามความสนใจ ความถนัด ความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน และสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
4. ส่งเสริมการกำกับ ดูแล ติดตาม และนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรสถานศึกษาเป็นการผสมผสานระหว่างหลักสูตรแกนกลางกับบริบทท้องถิ่น ดังนั้นหลักสูตรสถานศึกษาจึงสอดคล้องและตอบสนองความแตกต่างหลากหลายของนักเรียนและบริบทของท้องถิ่น โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับ เอกกรินทร์ สังข์ทอง (2551), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553), เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2554) และ กระทรวงศึกษาธิการ (2556)

ที่กล่าวเช่นเดียวกันว่า ในการจัดการเรียนการสอนตามบริบทสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงการบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาตามขอบเขตของศาสนา ฐานะทางสังคม ความสามารถพิเศษของผู้เรียน และวัฒนธรรมประเพณี เพื่อให้ส่งผลถึงความเท่าเทียมกันทางการศึกษาของนักเรียนทุกคน โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและเตรียมผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมุ่งมั่นบนพื้นฐานของความแตกต่างทางวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดเชิงวิพากษ์ เข้าใจ ยอมรับ และเคารพความแตกต่างกันทั้งด้านเชื้อชาติ สัญชาติ สถานะทางสังคม ความสามารถ และบทบาททางเพศ ตลอดจนประสบความสำเร็จทางการเรียนและเข้าสู่สังคมได้อย่างมีความสุข โดยไม่แบ่งแยกชนชั้นและวรรณะ

**กลยุทธ์รอง 2.2: การพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ประกอบด้วย 5 แนวทางดำเนินการ คือ**

1. ส่งเสริมการจัดระบบข้อมูลวิชาชีพพื้นฐาน วิชาชีพท้องถิ่น วิทยาการท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้วิชาชีพเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการให้ความรู้ด้านวิชาชีพแก่นักเรียนและชุมชน
2. ส่งเสริมการให้ความรู้วิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
3. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการส่งเสริมหลักสูตรวิชาชีพที่สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม โดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นด้านหลักสูตรวิชาชีพในท้องถิ่นมาให้ความรู้
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมและนำเสนอหลักสูตรวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพท้องถิ่น
5. ส่งเสริมการขยายผลความรู้ด้านวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพท้องถิ่นแก่ผู้ประกอบการและชุมชน โดยการให้ความรู้ในโรงเรียนและจัดกิจกรรมในชุมชน

ทั้งนี้เนื่องจากทักษะวิชาชีพมีความสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้แก่ นักเรียนและครอบครัว และการส่งเสริมวิชาชีพที่มีความสำคัญในชุมชนให้ได้รับการยอมรับและสืบทอดต่อไป สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามศักยภาพ โดยให้ความรู้ในเรื่องตนเอง สามารถจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนา

ผู้เรียน และการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีความรู้ในเรื่องอาชีพเพื่อการประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

ดังนั้นการบูรณาการหลักสูตรวิชาชีพสำหรับสังคมพหุวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ สถานศึกษาต้องส่งเสริมหลักสูตรวิชาชีพให้สอดคล้องกับความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน ความต้องการของนักเรียน และบริบทสังคม สอดคล้องกับ นันทพล วิทยานนท์ (2555) และ ทิฆัมพร สมพงษ์ (2559) ที่กล่าวเช่นเดียวกันว่า แนวทางการจัดการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้คือ การปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการศึกษาสามัญ วิชาชีพ และศาสนา มีการเรียนรู้แบบบูรณาการให้สามารถเทียบโอนทั้งการศึกษารูปแบบเดียวกันและต่างรูปแบบ มีการบูรณาการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรอิสลามศึกษา หลักสูตรพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตลอดจนพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำไปประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา และเสนอแนวนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อสันติสุข

### กลยุทธ์หลัก 3: การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม

ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์รอง คือ

#### กลยุทธ์รอง 3.1: การดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา

พระมหากษัตริย์ และชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ประกอบด้วย 4 แนวทางดำเนินการ คือ

1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชนของผู้ปกครองและชุมชน
  2. ส่งเสริมผู้ปกครองและชุมชนเป็นวิทยากรให้ความรู้ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน และเปิดโอกาสให้จัดการเรียนรู้ที่แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
  3. ส่งเสริมหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วม
  4. ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วม
- เนื่องจากการที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน ซึ่งจะสร้างความตระหนักและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน โดยการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ในด้านต่างๆ แก่นักเรียน สอดคล้อง

กับ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2549) ที่กล่าวว่า การให้ความสำคัญด้านการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา โดยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินผลภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่สอง (พ.ศ. 2549 - 2553) คือ สถานศึกษาต้องส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา และสถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา ดังนั้นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ต้องมีการวาง แผนการดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียน ร่วมจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนและเป็นการสืบสานภูมิปัญญาของท้องถิ่น โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและ สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (นันทพล วิทยานนท์, 2555)

### กลยุทธ์รอง 3.2: การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมให้แก่นักเรียน ประกอบด้วย 5 แนวทางดำเนินการ คือ

1. ส่งเสริมการสร้างความตระหนักด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมแก่นักเรียน
2. ส่งเสริมการจัดกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมของนักเรียนในกิจกรรมของ โรงเรียน ชั้นเรียน และกลุ่มนักเรียน
3. ส่งเสริมการเชิญวิทยากรด้านคุณธรรม จริยธรรม และผู้นำศาสนาอบรม ให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน
4. พัฒนาระบบการดูแลนักเรียนและพัฒนากระบวนการแนะแนวให้มี ประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมแก่นักเรียน

เนื่องจากการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมเป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่มีความสำคัญ โดยมี เป้าหมายเพื่อปลูกฝังนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอาศัยอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมี ความสุข สอดคล้องกับ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 79 ที่กล่าวว่า



รัฐต้องส่งเสริมความเข้าใจอันดีและความสมานฉันท์ระหว่างศาสนิกชนของทุกศาสนา รวมทั้งสนับสนุนการนำหลักธรรมของศาสนามาใช้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและพัฒนาคุณภาพชีวิต และสอดคล้องกับ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2549) ที่กล่าวว่า คุณภาพการศึกษาคือคุณภาพของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและมีคุณภาพดี รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีกระบวนการคิด คิดเป็นทำเป็น และแก้ปัญหาได้ มีความกระตือรือร้นและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และมีความสุขทางกาย ทางใจ ในการเรียนและการดำเนินชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และมีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

**กลยุทธ์รอง 3.3: การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายผู้ประกอบการ และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้พหุวัฒนธรรมศึกษา ประกอบด้วย 4 แนวทางดำเนินการ คือ**

1. ส่งเสริมการสร้างความตระหนักและให้ความรู้แก่นักเรียนในการจัดการเรียนรู้พหุวัฒนธรรมศึกษาแก่ผู้ประกอบการและชุมชน
2. ส่งเสริมการเชิญผู้ประกอบการและชุมชนเป็นวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและพหุวัฒนธรรมศึกษา
3. พัฒนาการจัดระบบภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายผู้ประกอบการ และชุมชนในการจัดการเรียนการสอนพหุวัฒนธรรมศึกษา
4. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายวิทยากรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและพหุวัฒนธรรมศึกษา

เนื่องจากการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาช่วยจัดการเรียนรู้พหุวัฒนธรรมศึกษาในโรงเรียนจะส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ เข้าใจ เข้าถึง เกิดความรัก และหวงแหน ภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกกรินทร์ สังข์ทอง (2551) ที่พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารสถานศึกษาในการประสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชนและสถานศึกษา ทั้งในเรื่องของการบริหารจัดการสถานศึกษาในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษา การเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนของครูและนักเรียน การมีส่วนร่วมเป็นการส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการทางการศึกษามากขึ้น สร้างความสัมพันธ์อันดีให้กับโรงเรียนและชุมชน และการจัดเครือข่ายกับสถานศึกษาอื่นในลักษณะของโรงเรียนคู่พัฒนา

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารสถานศึกษาต้องมีความสัมพันธ์กับชุมชน มีการพัฒนานโยบายและกำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม มีการจัดกิจกรรมร่วมกันและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาโรงเรียน และจัดเครือข่ายกับ สถานศึกษาอื่นในลักษณะโรงเรียนคู่พัฒนา สอดคล้องกับ อามัดไญนี คาโอะ (2551) ที่กล่าวว่า การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และองค์กรต่างๆ เพื่อความร่วมมือและระดมสรรพกำลังในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ซึ่งเป็นผู้รับบริการทางการศึกษา และเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน การสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งประโยชน์แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

**กลยุทธ์รอง 3.4: การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพที่ สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมให้นักเรียนหรือประชาชนที่สนใจ ประกอบด้วย 6 แนวทางดำเนินการ คือ**

1. ส่งเสริมการสร้างตระหนักรู้ เห็นคุณค่า รัก และหวงแหนภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่นักเรียน
2. ส่งเสริมการสร้างหลักสูตรวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดของนักเรียน และบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
3. ส่งเสริมวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้และจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพท้องถิ่นที่ สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมแก่นักเรียน
4. ส่งเสริมการอบรมให้ความรู้การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัด กิจกรรมด้านวิชาชีพแก่ครู
5. ส่งเสริมนักเรียนและวิทยากรท้องถิ่นขยายผลความรู้วิชาชีพท้องถิ่นแก่ ชุมชนและนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านวิชาชีพในโรงเรียน
6. ส่งเสริมการกำกับ ดูแล ติดตาม และพัฒนาการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการ จัดกิจกรรมด้านวิชาชีพในสังคมพหุวัฒนธรรม

เนื่องจากภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านวิชาชีพที่มีความหลากหลาย สามารถนำมา ขยายผลภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่สังคม สร้างความมั่นคงด้านรายได้ให้นักเรียน ครอบครัว และ ชุมชนได้ สอดคล้องกับ นันทพล วิทยานนท์ (2555) ที่กล่าวว่า การจัดอบรมและพัฒนาผู้มีความรู้ ประจำท้องถิ่นเพื่อยกระดับไปเป็นวิทยากรด้านภูมิปัญญาของท้องถิ่น และจัดอบรมวิชาชีพให้แก่ นักเรียนหรือประชาชนที่สนใจ ตลอดจนพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ นำไปประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาได้

**กลยุทธ์หลัก 4: การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน**  
**ในสังคมพหุวัฒนธรรม ประกอบด้วย 1 กลยุทธ์รอง คือ**

**กลยุทธ์รอง 4.1: การรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนต่อผู้ปกครองอย่าง**  
**ต่อเนื่อง ประกอบด้วย 6 แนวทางดำเนินการ คือ**

1. ส่งเสริมการสร้างความตระหนักด้านการเห็นความสำคัญของการศึกษาแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
2. ส่งเสริมผู้ปกครองดูแลการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด และสนับสนุนนักเรียนในการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ
3. ส่งเสริมการชี้แจงระเบียบการวัดผลและประเมินผลแก่นักเรียนและผู้ปกครองอย่างชัดเจน
4. ส่งเสริมการสร้างกระบวนการติดต่อประสานงานระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครองให้มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมการสอบถามข้อสงสัย เสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
6. ส่งเสริมการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ แก่ครูและการตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

เนื่องจากรายงานผลเรียนรู้ของนักเรียนต่อผู้ปกครองนั้นมีความสำคัญมากที่จะสร้างความตระหนักในการดูแลการเรียนรู้ของนักเรียนส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้ติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญอีกอย่างหนึ่งที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับ นันทพล วิทยานนท์ (2555) ที่กล่าวว่า การจัดตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นตัวแทนจาก 8 กลุ่มสาระ คณะกรรมการการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ คณะกรรมการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ดำเนินการควบคุมกำกับในเรื่องของการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และการรายงานผลการเรียนต่อผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง รวมถึงจัดให้มีเทียบโอนผลการเรียนและการขออนุมัติจบการศึกษาของผู้เรียน

**กลยุทธ์หลัก 5: การแนะแนวในสังคมพหุวัฒนธรรม ประกอบด้วย 1 กลยุทธ์รอง คือ**

**กลยุทธ์รอง 5.1: การแนะแนวให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม**  
**โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา ประกอบด้วย 7 แนวทางดำเนินการ คือ**

1. ส่งเสริมการสร้างความตระหนักด้านการแนะแนวในสังคมพหุวัฒนธรรม  
แก่ครู
2. ส่งเสริมการให้ความรู้แก่ครูด้านการแนะแนวโดยครูแนะแนวหรือ  
วิทยากรด้านการแนะแนว
3. ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง ไว้วางใจของโรงเรียนและครูกับ  
นักเรียนและผู้ปกครอง
4. ส่งเสริมการสร้างความตระหนักแก่นักเรียนให้มีความมุ่งมั่น ตั้งใจเรียน  
รับผิดชอบ พัฒนาตนเอง และมีทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรม
5. ส่งเสริมครูที่ปรึกษากำกับ ดูแล ติดตามพฤติกรรมและการเรียนของ  
นักเรียน โดยการประสานข้อมูลกับผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ
6. พัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลและแจ้งข้อมูล  
การดูแลนักเรียนแก่ผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ
7. ส่งเสริมความร่วมมือด้านการแนะแนวกับฝ่ายต่างๆ ทั้งหน่วยงานภายใน  
และหน่วยงานภายนอกในงานด้านการแนะแนว

เนื่องจากการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพต้องได้รับความร่วมมือจากครูทุกคน  
และนักเรียนต้องได้รับการแนะแนวที่มีคุณภาพ ทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และบุคลิกภาพ  
โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ด้านการแนะแนวแก่ครู สอดคล้องกับ นันทพล วิทยานนท์  
(2555) ที่กล่าวว่า การจัดระบบการแนะแนวการศึกษา ประสานงานในการดำเนินการแนะแนวของ  
ครูเพื่อให้การแนะแนวการศึกษาต่อประสบความสำเร็จ การติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดความ  
พร้อมในการศึกษาต่อหรือในการทำงาน และจัดทำรายงานประจำปีของงานแนะแนวทางการศึกษา

**กลยุทธ์หลัก 6: การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั  
องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม  
ประกอบด้วย 1 กลยุทธ์รอง คือ**

**กลยุทธ์รอง 6.1: การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการและพัฒนา  
คุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมของบุคคล ครอบครั  
หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ประกอบด้วย 6 แนวทางดำเนินการ  
คือ**

1. ส่งเสริมการสร้างความตระหนักด้านการเห็นความสำคัญของการศึกษา  
ทางวิชาการ วิชาชีพ และความร่วมมือทางการศึกษาแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3. ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อสะท้อนสภาพและปัญหาของการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

4. พัฒนาการอบรมและกิจกรรมให้ความรู้ทางวิชาการและการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังคม พหุวัฒนธรรม

5. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับกลุ่มนักเรียน ชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชนในการขยายผลความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับบริบทสังคม พหุวัฒนธรรม

6. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานทางการศึกษา ทั้งภายในสถานศึกษาและชุมชน

เนื่องจากการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการของผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่ผู้ปกครองและชุมชน และส่งผลต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเช่นกัน สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 มาตรา 29 ได้ระบุไว้ว่า “ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันทางสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ พัฒนา ระหว่างชุมชน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) และสอดคล้องกับ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา (2549) และ สุนทร โคตรบรรเทา ( 2552) ที่กล่าวสอดคล้องกันว่า การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และให้ชุมชนสามารถเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้ บริการชุมชน และมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่าง โรงเรียนและชุมชน เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน

## ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ 1) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย  
2) ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และ 3) ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

### 1. ข้อเสนอแนะในเชิงนโยบาย

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดระบบการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีคุณภาพ สามารถบริหารงานวิชาการและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาทั้งระบบสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน สร้างเครือข่ายการพัฒนาการบริหารงานวิชาการและจัดการเรียนการสอนในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างเป็นระบบ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษายังขาดความตระหนักและทักษะการบริหารงานวิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมถึงผู้บริหารขาดการสร้างความตระหนักและการให้ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้และการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษาแก่ครู รวมถึงการสอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่น ทักษะวิชาชีพแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างเพียงพอ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งการสนับสนุนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูที่ส่งผลถึงคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้จะสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมได้นั้น ต้องมีระบบการบริหารงานวิชาการและจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูต้องได้รับการสนับสนุนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู รวมทั้งกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารงานวิชาการและจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง

## 2. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรศึกษากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางและนโยบายในการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมตามมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า 6 กลยุทธ์หลัก 12 กลยุทธ์รอง 62 แนวทางดำเนินการที่ได้จากการวิจัยมีความเหมาะสมสอดคล้องตามโครงสร้างการบริหารงานวิชาการที่ปฏิบัติเป็นประจำของโรงเรียน เหมาะสมกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ สามารถที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาควรให้ความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรมของผู้บริหารและการจัดการเรียนการสอนในสังคมพหุวัฒนธรรมของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการสนับสนุนวิทยากรที่มีความรู้ในการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนในสังคมพหุวัฒนธรรมมาอบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครู รวมทั้งการกำกับ ดูแล ติดตาม และนิเทศการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอน

3) ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ควรศึกษากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาและตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ควรมีนโยบายของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม ดังนั้นการกำหนดโครงสร้างของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนกลยุทธ์การ

บริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้เป็นรูปธรรมและส่งผลให้เกิดคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

4) ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างวัฒนธรรมและพัฒนาคูรู้ให้สามารถจัดการเรียนการสอนในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งสามารถร่วมปฏิบัติงานและรับผิดชอบงานร่วมกับทุกคนในสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกันอย่างเต็มความสามารถ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาให้นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้จะมีคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมได้นั้น ต้องอาศัยการทำงานของคนอย่างเต็มประสิทธิภาพ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน และดำเนินงานตามนโยบายของสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน โดยการสร้างความตระหนักให้ครูดำเนินงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพและให้ความรู้ด้านการสอนบูรณาการเนื้อหาสาระการเรียนรู้และการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษาแก่ครู

5) ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ควรบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งบุคคล หน่วยงาน องค์กร ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยระดมทรัพยากรทั้งความรู้ ความคิดเห็น งบประมาณ และแรงงาน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษายังขาดการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

6) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในการเป็นศูนย์กลางในการสร้างความตระหนัก ให้ความรู้และทำกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่สนใจ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า คุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้นั้น เริ่มต้นจากการมีความตระหนักด้านความสำคัญของการศึกษา ความรู้ด้านเนื้อหาทางวิชาการและเนื้อหาทางวิชาชีพ โดยโรงเรียนสร้างความตระหนักในการให้ความสำคัญต่อการศึกษาและจัดกิจกรรมการให้ความรู้และแสดงผลงานทางวิชาการและวิชาชีพ และทักษะทางวิชาชีพเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่สะท้อนคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้วยเช่นกัน



### 3. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรมีการตรวจสอบผลการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ภายหลังที่มีการนำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 2) ควรมีการศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อกำหนดข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่มีประโยชน์และมีประสิทธิภาพ
- 3) ควรทำการวิจัยเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกำกับของรัฐและโรงเรียนเอกชน ซึ่งมีสภาพบริบทที่แตกต่างกันและสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับมากขึ้น
- 4) ควรทำการวิจัยเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมที่อยู่ในภูมิภาคอื่นของประเทศไทยหรือในเขตชายแดน ซึ่งมีสภาพแวดล้อมที่ต่างกัน เพื่อให้ได้กลยุทธ์ที่ครอบคลุมเหมาะสม สามารถนำไปใช้ตามสภาพบริบทของพื้นที่และบริบทของโรงเรียนมากขึ้น

Prince of Songkhro  
Pattani Campus