

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับความสนใจและระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีดตามหลักการอิสลามของนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลา ตลอดจนเพื่อประมวลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีดตามหลักการอิสลามต่อนักศึกษากลุ่มดังกล่าวและต่อสังคม โดยทั่วไป จากการดำเนินการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอแนะนำเสนอ ดังนี้

4.1 ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

4.2 ระดับความสนใจเกี่ยวกับการกีดตามหลักการอิสลามของนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลา

4.3 ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีดตามหลักการอิสลามของนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลา

4.4 ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีดตามหลักการอิสลามต่อนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาและต่อสังคม โดยทั่วไป

4.1 ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถาบันการศึกษา เพศ ชั้นปี อายุ ภูมิลำเนา การศึกษาด้านศาสนาอิสลาม

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างจากนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลา ปีการศึกษา 2559

ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง		
1. สถาบันการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	66	37.9
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา	108	62.1
รวม	174	100

ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง		
2. เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	136	78.2
หญิง	38	21.8
รวม	174	100
ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง		
3. ชั้นปี	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นปีที่ 1	45	25.9
ชั้นปีที่ 2	45	25.9
ชั้นปีที่ 3	34	19.5
ชั้นปีที่ 4	50	28.7
รวม	174	100
ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง		
4. อายุ	จำนวน	ร้อยละ
18 ปี	1	0.6
19 ปี	34	19.5
20 ปี	33	19
21 ปี	40	23
22 ปี	40	23
23 ปี	19	10.9
24 ปี	4	2.3
25 ปี ขึ้นไป	3	1.7
รวม	174	100
ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง		
5. ภูมิภาค	จำนวน	ร้อยละ
ยะลา	51	29.3
ปัตตานี	41	23.6
นราธิวาส	66	37.9
สงขลา	7	4

ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง		
สตูล	3	1.7
จังหวัดอื่น ๆ	6	3.4
รวม	174	100
ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง		
6. จบการศึกษาด้านศาสนาอิสลามชั้นสูงสุดในระดับ	จำนวน	ร้อยละ
อับดีคาอีย์	19	10.9
มุดะวัสสิต	73	42
ชานาวิย	59	33.9
อื่น ๆ	23	13.2
รวม	174	100

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาจากสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา คิดเป็นร้อยละ 62.1 เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือ เพศชายร้อยละ 78.2 และเพศหญิงร้อยละ 21.8 กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4 มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 28.7 รองลงมาคือ กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 25.9 และชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 19.5 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 21 ปี ถึง 22 ปี รวมกันแล้วคิดเป็นร้อยละ 46 รองลงมา คือ อายุ 19 ปี ร้อยละ 19.5 อายุ 20 ปี ร้อยละ 19 อายุ 23 ปี ร้อยละ 10.9 อายุ 24 ปี ร้อยละ 2.3 อายุ 25 ปี หรือมากกว่า ร้อยละ 1.7 และอายุ 18 ปี ร้อยละ 0.6 ตามลำดับ โดยมีภูมิลำเนาอยู่ที่จังหวัดนราธิวาสมากที่สุด คือ ร้อยละ 37.9 รองลงมา คือ จังหวัดยะลาร้อยละ 29.3 จังหวัดปัตตานีร้อยละ 23.6 จังหวัดสงขลาร้อยละ 4 จังหวัดอื่น ๆ เช่นจังหวัดพัทลุง จังหวัดนครศรีธรรมราช ร้อยละ 3.4 และจังหวัดสตูลร้อยละ 1.7 ส่วนการศึกษาด้านศาสนาอิสลามพบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จากนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลา จบการศึกษาด้านศาสนาอิสลามชั้นสูงสุดในระดับมุดะวัสสิต มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42 รองลงมาคือ ระดับชานาวิย ร้อยละ 33.9 อื่น ๆ เช่น โรงเรียนตาดีกา โรงเรียนสายสามัญร้อยละ 13.2 และระดับอับดีคาอีย์น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 10.9

4.2 ระดับความสนใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามของนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลา

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย \bar{x} ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความสนใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามของนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลา ปีการศึกษา 2559

ความสนใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม	\bar{x}	S.D.	ระดับความสนใจ
1. ศึกษาด้วยทอล์กรูอานที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา	3.95	.892	มาก
2. ศึกษาด้วยทอล์กอะดิษที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา	3.89	.852	มาก
3. ศึกษาทัศนะของนักวิชาการในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม	3.95	.859	มาก
4. อ่านหนังสือ/เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม	3.83	.847	มาก
5. ฟังการบรรยายที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม	3.98	.815	มาก
6. พูดคุยสอบถามนักวิชาการ/ผู้รู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม	3.86	.849	มาก
7. พูดคุยสอบถามบุคคลในครอบครัวในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม	3.86	.869	มาก
8. ศึกษาประวัติศาสตร์อิสลามในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา	3.89	.903	มาก
9. ศึกษาหลักเกณฑ์และกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม	3.91	.821	มาก
10. สถาบันการศึกษามีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม	4.03	.779	มาก
รวม	3.9161	.66356	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าระดับความสนใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามของนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลา ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวมแล้วอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.9161$, S.D. =.66356)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่นักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาที่มีความสนใจมากที่สุดคือ สถาบันการศึกษามีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม ($\bar{x}=4.03$, S.D. = .779) รองลงมาคือ ฟังการบรรยายที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม ($\bar{x}=3.98$, S.D. =.815) ศึกษาทัศนะของนักวิชาการในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม ($\bar{x}=3.95$, S.D. = .859) ศึกษาตัวบทอัลกุรอานที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา ($\bar{x}=3.95$, S.D. = .892) ศึกษาหลักเกณฑ์และกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม($\bar{x}=3.91$, S.D. =.821) ส่วนข้อที่นักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาที่มีความสนใจน้อยที่สุดคือ อ่านหนังสือ/เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม ($\bar{x}=3.83$, S.D.= .847)

เมื่อวิเคราะห์ผลระดับความสนใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามของนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลา ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามสถาบันการศึกษา พบว่าผลปรากฏดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย \bar{x} ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความสนใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามของนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาปีการศึกษา 2559 จำแนกตามสถาบันการศึกษา

ความสนใจเกี่ยวกับการกีฬา ตามหลักการอิสลาม	สถาบันการศึกษา					
	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา			มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับความ สนใจ	\bar{x}	S.D.	ระดับความ สนใจ
1. ศึกษาตัวบทอัลกุรอานที่ เกี่ยวข้องกับการกีฬา	4.06	.752	มาก	3.77	1.064	มาก

ความสนใจเกี่ยวกับการกีฬา ตามหลักการอิสลาม	สถาบันการศึกษา					
	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา			มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับความ สนใจ	\bar{x}	S.D.	ระดับความ สนใจ
2. ศึกษาตัวบทอัลหะดีษที่ เกี่ยวข้องกับกรกีฬา	4.00	.749	มาก	3.70	.976	มาก
3. ศึกษาทัศนะของ นักวิชาการในประเด็นที่ เกี่ยวข้องกับกรกีฬาตาม หลักการอิสลาม	4.05	.790	มาก	3.80	.948	มาก
4. อ่านหนังสือ/เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกรกีฬา ตามหลักการอิสลาม	4.00	.749	มาก	3.56	.930	มาก
5. ฟังการบรรยายที่ เกี่ยวข้องกับกรกีฬาตาม หลักการอิสลาม	4.10	.760	มาก	3.79	.869	มาก
6. พุดคุยสอบถาม นักวิชาการ/ผู้รู้ใน ประเด็นที่เกี่ยวกับ กรกีฬาตามหลักการ อิสลาม	4.02	.773	มาก	3.61	.909	มาก
7. พุดคุยสอบถามบุคคลใน ครอบครัวในประเด็นที่ เกี่ยวข้องกับกรกีฬาตาม หลักการอิสลาม	3.98	.809	มาก	3.67	.934	มาก

ความสนใจเกี่ยวกับการกีฬา ตามหลักการอิสลาม	สถาบันการศึกษา					
	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา			มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับความ สนใจ	\bar{x}	S.D.	ระดับความ สนใจ
8. ศึกษาประวัติศาสตร์ อิสลามในประเด็นที่ เกี่ยวข้องกับกีฬา	4.05	.802	มาก	3.64	1.002	มาก
9. ศึกษาหลักเกณฑ์และ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับกีฬาตาม หลักการอิสลาม	4.00	.809	มาก	3.76	.824	มาก
10. สถาบันการศึกษามีความ จำเป็นในการจัดการเรียน การสอนในประเด็นที่ เกี่ยวข้องกับกีฬาตาม หลักการอิสลาม	4.17	.649	มาก	3.80	.915	มาก
รวม	4.0426	.59125	มาก	3.7091	.72552	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่านักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลา ปีการศึกษา 2559 ทั้ง 2 สถาบันคือ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา และมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีความสนใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม อยู่ในระดับมาก ไม่แตกต่างกัน โดยที่นักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา มีความสนใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามมากกว่านักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาคือ นักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต

ยะลา มีผลค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.0426 และนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีผลค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.7091 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่นักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา มีความสนใจมากที่สุดคือ สถาบันการศึกษามีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม ($\bar{x}=4.17$, S.D. = .649) และข้อที่มีความสนใจน้อยที่สุดคือ พุดคุยสอบถามบุคคลในครอบครัวในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม ($\bar{x}=3.98$, S.D. = .809) ส่วนข้อที่นักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีความสนใจมากที่สุดคือ สถาบันการศึกษามีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม ($\bar{x}=3.80$, S.D. = .915) และศึกษาทัศนระของนักวิชาการในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม ($\bar{x}=3.80$, S.D. = .948) และข้อที่มีความสนใจน้อยที่สุดคือ อ่านหนังสือ/เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม ($\bar{x}= 3.56$, S.D. = .930)

เมื่อวิเคราะห์ผลระดับความสนใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามของนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลา ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามเพศ พบว่าผลปรากฏดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย \bar{x} ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความสนใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามของนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาปีการศึกษา 2559 จำแนกตามเพศ

ความสนใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม	เพศ					
	ชาย			หญิง		
	\bar{x}	S.D.	ระดับความสนใจ	\bar{x}	S.D.	ระดับความสนใจ
1. ศึกษาตัวบทอัลกุรอานที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา	3.89	.932	มาก	4.18	.692	มาก
2. ศึกษาตัวบทอัลหะดีษที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา	3.83	.874	มาก	4.08	.749	มาก

ความสนใจเกี่ยวกับการกีฬา ตามหลักการอิสลาม	เพศ					
	ชาย			หญิง		
	\bar{x}	S.D.	ระดับความ สนใจ	\bar{x}	S.D.	ระดับความ สนใจ
3. ศึกษาทัศนะของ นักวิชาการในประเด็นที่ เกี่ยวข้องกับการกีฬาตาม หลักการอิสลาม	3.93	.862	มาก	4.03	.854	มาก
4. อ่านหนังสือ/เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา ตามหลักการอิสลาม	3.82	.854	มาก	3.89	.831	มาก
5. ฟังการบรรยายที่ เกี่ยวข้องกับการกีฬาตาม หลักการอิสลาม	4.01	.834	มาก	3.87	.741	มาก
6. พุดคุยสอบถาม นักวิชาการ/ผู้รู้ใน ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ การกีฬาตามหลักการ อิสลาม	3.87	.833	มาก	3.84	.916	มาก
7. พุดคุยสอบถามบุคคลใน ครอบครัวในประเด็นที่ เกี่ยวข้องกับการกีฬาตาม หลักการอิสลาม	3.83	.865	มาก	3.97	.885	มาก
8. ศึกษาประวัติศาสตร์ อิสลามในประเด็นที่ เกี่ยวข้องกับการกีฬา	3.85	.926	มาก	4.05	.804	มาก
9. ศึกษาหลักเกณฑ์และ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่	3.92	.861	มาก	3.87	.665	มาก

เกี่ยวข้องกับภารกิจไปตาม หลักการอิสลาม						
10. สถาบันการศึกษามีความ จำเป็นในการจัดการเรียน การสอนตามประเด็นที่ เกี่ยวข้องกับภารกิจไปตาม หลักการอิสลาม	4.01	.812	มาก	4.11	.649	มาก
รวม	3.8956	.67229	มาก	3.9895	.63450	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่านักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความสนใจเกี่ยวกับการกิจไปตามหลักการอิสลามอยู่ในระดับมาก ไม่แตกต่างกัน โดยที่เพศหญิงมีผลค่าเฉลี่ยรวมมากกว่าเพศชายเล็กน้อยคือ เพศหญิง $\bar{x} = 3.98$, S.D. = .63 และเพศชาย $\bar{x} = 3.89$, S.D. = .67 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่นักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาเพศชายมีความสนใจมากที่สุดคือ สถาบันการศึกษามีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนในประเด็นที่เกี่ยวกับการกิจไปตามหลักการอิสลาม ($\bar{x} = 4.01$, S.D. = .812) และฟังการบรรยายที่เกี่ยวกับการกิจไปตามหลักการอิสลาม ($\bar{x} = 4.01$, S.D. = .834) และข้อที่มีความสนใจน้อยที่สุดคือ อ่านหนังสือ/เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกิจไปตามหลักการอิสลาม ($\bar{x} = 3.82$, S.D. = .854) ส่วนข้อที่นักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาเพศหญิงมีความสนใจมากที่สุดคือ ศึกษาตัวบทอัลกุรอานที่เกี่ยวข้องกับการกิจไปตาม ($\bar{x} = 4.18$, S.D. = .692) รองลงมาคือ สถาบันการศึกษามีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนในประเด็นที่เกี่ยวกับการกิจไปตามหลักการอิสลาม ($\bar{x} = 4.11$, S.D. = .649) และข้อที่มีความสนใจน้อยที่สุดคือ พุจฉยสอบถามนักวิชาการ/ผู้รู้ในประเด็นที่เกี่ยวกับการกิจไปตามหลักการอิสลาม ($\bar{x} = 3.84$, S.D. = .916)

และเมื่อวิเคราะห์ผลระดับความสนใจเกี่ยวกับการกิจไปตามหลักการอิสลามของนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลา ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามชั้นปี พบว่าผลปรากฏดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย \bar{x} ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความสนใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามของนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาปีการศึกษา 2559 จำแนกตามชั้นปี

ความสนใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม	ชั้นปี	\bar{x}	S.D.	ระดับความสนใจ
1. ศึกษาตัวบทอัลกุรอานที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา	1	4.07	.986	มาก
	2	3.89	1.005	มาก
	3	3.88	.880	มาก
	4	3.96	.699	มาก
2. ศึกษาตัวบทอัลหะดีษที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา	1	4.09	.925	มาก
	2	3.80	1.057	มาก
	3	3.79	.770	มาก
	4	3.84	.584	มาก
3. ศึกษาทัศนะของนักวิชาการในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม	1	4.02	.965	มาก
	2	3.98	.892	มาก
	3	3.94	.851	มาก
	4	3.88	.746	มาก
4. อ่านหนังสือ/เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม	1	4.00	.929	มาก
	2	3.89	.832	มาก
	3	3.82	.904	มาก

	4	3.64	.722	มาก
5. ฟังการบรรยายที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม	1	3.93	.939	มาก
	2	3.93	.809	มาก
	3	4.03	.758	มาก
	4	4.04	.755	มาก
6. พุดคุยสอบถามนักวิชาการ/ผู้รู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม	1	3.91	.996	มาก
	2	3.87	.919	มาก
	3	3.85	.821	มาก
	4	3.82	.661	มาก
7. พุดคุยสอบถามบุคคลในครอบครัวในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม	1	3.98	.988	มาก
	2	3.89	.832	มาก
	3	3.85	.892	มาก
	4	3.74	.777	มาก
8. ศึกษาประวัติศาสตร์อิสลามในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา	1	3.91	1.083	มาก
	2	3.96	.903	มาก
	3	3.85	.744	มาก
	4	3.84	.842	มาก
9. ศึกษาหลักเกณฑ์และกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม	1	4.00	.953	มาก
	2	3.93	.809	มาก
	3	3.91	.866	มาก

	4	3.80	.670	มาก
10. สถาบันการศึกษามีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม	1	4.07	.939	มาก
	2	4.13	.815	มาก
	3	3.88	.591	มาก
	4	4.00	.700	มาก
รวม	1	3.9978	.77884	มาก
	2	3.9267	.70369	มาก
	3	3.8824	.68423	มาก
	4	3.8560	.48913	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่านักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาทุกชั้นปีมีความสนใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามอยู่ในระดับมาก ไม่แตกต่างกัน โดยที่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีผลค่าเฉลี่ยรวมมากที่สุด ($\bar{x}=3.99$, S.D. = .778) รองลงมาคือ ชั้นปีที่ 2 ($\bar{x}=3.92$, S.D. = .703) ชั้นปีที่ 3 ($\bar{x}=3.88$, S.D. = .684) และชั้นปีที่ 4 ($\bar{x}=3.85$, S.D. = .489) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความสนใจมากที่สุดคือ ศึกษาด้วยทอล์คโห้ดึชที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา ($\bar{x}=4.09$, S.D. = .925) และข้อที่มีความสนใจน้อยที่สุดคือ พุดคุดยสอบถามนักวิชาการ/ผู้รู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม ($\bar{x}=3.91$, S.D. = .996) และศึกษาประวัติศาสตร์อิสลามในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา ($\bar{x}=3.91$, S.D. = 1.083) ข้อที่นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความสนใจมากที่สุดคือ สถาบันการศึกษามีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม ($\bar{x}=4.13$, S.D. = .815) และข้อที่มีความสนใจน้อยที่สุดคือ ศึกษาด้วยทอล์คโห้ดึชที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา ($\bar{x}=3.80$, S.D. = 1.057) ข้อที่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความสนใจมากที่สุดคือ ฟังการบรรยายที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม ($\bar{x}=4.03$, S.D. = .758) และข้อที่มีความสนใจน้อยที่สุดคือ ศึกษาด้วยทอล์คโห้ดึชที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา ($\bar{x}=3.79$, S.D. = .770) ข้อที่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความสนใจมากที่สุดคือ ฟังการบรรยายที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม ($\bar{x}=4.04$, S.D. = .755) และ

ข้อที่มีความสนใจน้อยที่สุดคือ อ่านหนังสือ/เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม ($\bar{x} = 3.64$, S.D. = .722)

และเมื่อวิเคราะห์ผลระดับความสนใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามของนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลา ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามภูมิภาค พบว่าผลปรากฏดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย \bar{x} ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความสนใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามของนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาปีการศึกษา 2559 จำแนกตามภูมิภาค

ความสนใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม	ภูมิภาค	\bar{x}	S.D.	ระดับความสนใจ
1. ศึกษาตัวบทอัลกุรอานที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา	ยะลา	3.94	.705	มาก
	ปัตตานี	3.90	.995	มาก
	นราธิวาส	4.14	.839	มาก
	สงขลา	3.57	.787	มาก
	สตูล	3.00	1.000	ปานกลาง
	อื่น ๆ	3.33	1.633	ปานกลาง
2. ศึกษาตัวบทอัลหะดีษที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา	ยะลา	3.82	.684	มาก
	ปัตตานี	3.88	.812	มาก
	นราธิวาส	4.09	.799	มาก
	สงขลา	3.43	1.272	ปานกลาง
	สตูล	3.00	1.000	ปานกลาง
	อื่น ๆ	3.17	1.602	ปานกลาง
3. ศึกษาทัศนะของนักวิชาการในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม	ยะลา	3.94	.785	มาก
	ปัตตานี	4.00	.837	มาก
	นราธิวาส	4.05	.831	มาก

	สงขลา	3.57	.976	มาก
	สตูล	3.00	1.000	ปานกลาง
	อื่น ๆ	3.67	1.506	มาก
4. อ่านหนังสือ/เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การกีฬาตามหลักการอิสลาม	ยะลา	3.78	.783	มาก
	ปัตตานี	3.88	.812	มาก
	นราธิวาส	3.94	.782	มาก
	สงขลา	3.86	1.215	มาก
	สตูล	2.67	.577	ปานกลาง
	อื่น ๆ	3.33	1.506	ปานกลาง
5. ฟังการบรรยายที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตาม หลักการอิสลาม	ยะลา	3.92	.744	มาก
	ปัตตานี	4.20	.679	มาก
	นราธิวาส	4.00	.765	มาก
	สงขลา	3.71	1.254	มาก
	สตูล	3.00	1.000	ปานกลาง
	อื่น ๆ	3.67	1.633	มาก
6. พุดคุยสอบถามนักวิชาการ/ผู้รู้ในประเด็นที่ เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม	ยะลา	3.82	.767	มาก
	ปัตตานี	3.88	.842	มาก
	นราธิวาส	3.98	.850	มาก
	สงขลา	3.57	.787	มาก
	สตูล	3.00	.000	ปานกลาง
	อื่น ๆ	3.50	1.517	มาก
7. พุดคุยสอบถามบุคคลในครอบครัวใน ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการ อิสลาม	ยะลา	3.78	.832	มาก
	ปัตตานี	3.88	.872	มาก
	นราธิวาส	4.02	.794	มาก
	สงขลา	3.71	1.113	มาก
	สตูล	3.00	.000	ปานกลาง

	อื่นๆ	3.33	1.506	ปานกลาง
8. ศึกษาประวัติศาสตร์อิสลามในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา	ยะลา	3.82	.865	มาก
	ปัตตานี	3.98	.961	มาก
	นราธิวาส	3.98	.754	มาก
	สงขลา	3.71	1.380	มาก
	สตูล	3.00	1.000	ปานกลาง
	อื่นๆ	3.50	1.517	มาก
9. ศึกษาหลักเกณฑ์และกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม	ยะลา	3.88	.791	มาก
	ปัตตานี	3.95	.773	มาก
	นราธิวาส	3.98	.754	มาก
	สงขลา	3.86	1.069	มาก
	สตูล	3.33	1.155	ปานกลาง
	อื่นๆ	3.33	1.506	ปานกลาง
10. สถาบันการศึกษามีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม	ยะลา	4.02	.648	มาก
	ปัตตานี	4.17	.629	มาก
	นราธิวาส	4.08	.829	มาก
	สงขลา	3.86	1.069	มาก
	สตูล	3.00	.000	มาก
	อื่นๆ	3.33	1.366	มาก
รวม	ยะลา	3.8745	.56101	มาก
	ปัตตานี	3.9707	.61695	มาก
	นราธิวาส	4.0258	.59286	มาก
	สงขลา	3.6857	.93453	มาก
	สตูล	3.0000	.60828	ปานกลาง
	อื่นๆ	3.4167	1.49053	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่านักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาที่มีภูมิลำเนาอยู่ที่จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา มีความสนใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามอยู่ในระดับมาก ส่วนนักศึกษามุสลิมที่มีภูมิลำเนาอยู่ที่จังหวัดสตูล และจังหวัดอื่น ๆ เช่น พัทลุง นครศรีธรรมราช มีความสนใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามอยู่ในระดับปานกลาง โดยที่ข้อที่นักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาที่มีภูมิลำเนาอยู่ที่จังหวัดยะลาที่มีความสนใจมากที่สุดคือ สถาบันการศึกษามีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม ($\bar{x}=4.20$, S.D. = .648) ส่วนข้อที่มีความสนใจน้อยที่สุดคือ อ่านหนังสือ/เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม ($\bar{x}=3.78$, S.D. = .783) และพูดคุยสอบถามบุคคลในครอบครัวในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม ($\bar{x}=3.78$, S.D. = .832) ข้อที่นักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาที่มีภูมิลำเนาอยู่ที่จังหวัดปัตตานีมีความสนใจมากที่สุดคือ ฟังการบรรยายที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม ($\bar{x}=4.20$, S.D. = .679) ส่วนข้อที่มีความสนใจน้อยที่สุดคือ ศึกษาตัวบทอัลหะดีษที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา ($\bar{x}=3.88$, S.D. = .812) อ่านหนังสือ/เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม ($\bar{x}=3.88$, S.D. = .812) พูดคุยสอบถามนักวิชาการ/ผู้รู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม ($\bar{x}=3.88$, S.D. = .842) และพูดคุยสอบถามบุคคลในครอบครัวในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม ($\bar{x}=3.88$, S.D. = .872) ข้อที่นักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาที่มีภูมิลำเนาอยู่ที่จังหวัดนราธิวาสมีความสนใจมากที่สุดคือ ศึกษาตัวบทอัลกุรอานที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา ($\bar{x}=4.14$, S.D. = .839) ส่วนข้อที่มีความสนใจน้อยที่สุดคือ อ่านหนังสือ/เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม ($\bar{x}=3.94$, S.D. = .782) ข้อที่นักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาที่มีภูมิลำเนาอยู่ที่จังหวัดสงขลามีความสนใจมากที่สุดคือ อ่านหนังสือ/เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม ($\bar{x}=3.86$, S.D. = 1.215) ศึกษาหลักเกณฑ์และกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม ($\bar{x}=3.86$, S.D. = 1.069) และสถาบันการศึกษามีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม ($\bar{x}=3.86$, S.D. = 1.069) ส่วนข้อที่มีความสนใจน้อยที่สุดคือ ศึกษาตัวบทอัลหะดีษที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา ($\bar{x}=3.43$, S.D. = 1.272) ข้อที่นักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาที่มีภูมิลำเนาอยู่ที่จังหวัดสตูลมีความสนใจมากที่สุดคือ ศึกษาหลักเกณฑ์และกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม ($\bar{x}=3.33$, S.D. = 1.155) ส่วนข้อที่มีความสนใจน้อยที่สุดคือ อ่านหนังสือ/เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม ($\bar{x}=2.67$, S.D. = .577) และข้อที่นักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ใน

สถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาที่มีภูมิลำเนาอยู่ที่จังหวัดอื่น ๆ เช่น พัทลุง นครศรีธรรมราชมีความสนใจมากที่สุดคือ ศึกษาทักษะของนักวิชาการในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม ($\bar{x}=3.67$, S.D. = 1.506) ฟังการบรรยายที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม ($\bar{x}=3.67$, S.D. = 1.633) และข้อที่มีความสนใจน้อยที่สุดคือ ศึกษาตัวบอหดหะดุษที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา ($\bar{x}=3.17$, S.D. = 1.602)

และเมื่อวิเคราะห์ผลระดับความสนใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามของนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลา ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามการศึกษาด้านศาสนาอิสลาม พบว่าผลปรากฏดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย \bar{x} ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความสนใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามของนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาปีการศึกษา 2559 จำแนกตามการศึกษาด้านศาสนาอิสลาม

ความสนใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม	การศึกษาด้านศาสนาอิสลาม	\bar{x}	S.D.	ระดับความสนใจ
1. ศึกษาตัวบอหดหะดุษที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา	อับดีคาอีย์	3.74	.872	มาก
	มูตะวัสตีต	4.01	.993	มาก
	ชานะวีย์	3.93	.763	มาก
	อื่น ๆ	4.00	.905	มาก
2. ศึกษาตัวบอหดหะดุษที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา	อับดีคาอีย์	3.58	.961	มาก
	มูตะวัสตีต	3.99	.905	มาก
	ชานะวีย์	3.83	.764	มาก
	อื่น ๆ	3.96	.825	มาก
3. ศึกษาทักษะของนักวิชาการในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม	อับดีคาอีย์	3.79	1.032	มาก
	มูตะวัสตีต	3.99	.890	มาก
	ชานะวีย์	3.92	.794	มาก
	อื่น ๆ	4.09	.793	มาก

ความสนใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม	การศึกษาด้านศาสนาอิสลาม	\bar{x}	S.D.	ระดับความสนใจ
4. อ่านหนังสือ/เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การกีฬาตามหลักการอิสลาม	อิบติคาลัย	3.68	.946	มาก
	มุตะวัสสิต	3.90	.869	มาก
	ชานะวีย์	3.85	.784	มาก
	อื่น ๆ	3.70	.876	มาก
5. ฟังการบรรยายที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม	อิบติคาลัย	3.63	.831	มาก
	มุตะวัสสิต	4.08	.829	มาก
	ชานะวีย์	4.05	.655	มาก
	อื่น ๆ	3.78	1.043	มาก
6. พูดคุยสอบถามนักวิชาการ/ผู้รู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม	อิบติคาลัย	3.63	.955	มาก
	มุตะวัสสิต	3.90	.915	มาก
	ชานะวีย์	3.92	.677	มาก
	อื่น ๆ	3.78	.951	มาก
7. พูดคุยสอบถามบุคคลในครอบครัวในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม	อิบติคาลัย	3.58	.961	มาก
	มุตะวัสสิต	3.99	.858	มาก
	ชานะวีย์	3.88	.811	มาก
	อื่น ๆ	3.65	.935	มาก
8. ศึกษาประวัติศาสตร์อิสลามในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา	อิบติคาลัย	3.63	1.012	มาก
	มุตะวัสสิต	4.03	.881	มาก
	ชานะวีย์	3.90	.781	มาก
	อื่น ๆ	3.65	1.112	มาก
9. ศึกษาหลักเกณฑ์และกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม	อิบติคาลัย	3.68	.946	มาก
	มุตะวัสสิต	3.99	.842	มาก
	ชานะวีย์	3.98	.656	มาก
	อื่น ๆ	3.65	.982	มาก

ความสนใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการ อิสลาม	การศึกษาด้าน ศาสนาอิสลาม	\bar{x}	S.D.	ระดับความ สนใจ
10. สถาบันการศึกษามีความจำเป็นในการ จัดการเรียนการสอน ในประเด็นที่ เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม	อิตติคาลัย	3.79	.855	มาก
	มตะวัสสิต	4.16	.882	มาก
	ชานะวีย์	3.97	.556	มาก
	อื่น ๆ	3.96	.825	มาก
รวม	อิตติคาลัย	3.6737	.72253	มาก
	มตะวัสสิต	4.0041	.70876	มาก
	ชานะวีย์	3.9220	.53112	มาก
	อื่น ๆ	3.8217	.74952	มาก

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่านักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาที่มีการศึกษาด้านศาสนาอิสลามในระดับอิตติคาลัย มตะวัสสิต ชานะวีย์ และอื่น ๆ เช่น คาติกา โรงเรียนสายสามัญ เป็นต้น มีความสนใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามอยู่ในระดับมาก ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่นักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาที่มีการศึกษาด้านศาสนาอิสลามในระดับอิตติคาลัยมีความสนใจมากที่สุดคือ ศึกษาทักษะของนักวิชาการในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม ($\bar{x}=3.79$, S.D. = 1.032) และสถาบันการศึกษามีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม ($\bar{x}=3.79$, S.D. = .855) ส่วนข้อที่มีความสนใจน้อยที่สุดคือ ศึกษาตัวบทอัลหะดีษที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา ($\bar{x}=3.58$, S.D. = .961) พุดคุยสอบถามบุคคลในครอบครัวในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม ($\bar{x}=3.58$, S.D. = .961) ข้อที่นักศึกษาวิชาชีพครู(พลศึกษา)ไทยมุสลิมในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาที่มีการศึกษาด้านศาสนาอิสลามในระดับมตะวัสสิตมีความสนใจมากที่สุดคือ สถาบันการศึกษามีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม ($\bar{x}=4.16$, S.D. = .882) ส่วนข้อที่มีความสนใจน้อยที่สุดคือ อ่านหนังสือ/เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม ($\bar{x}=3.90$, S.D. = .869) พุดคุยสอบถามนักวิชาการ/ผู้รู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตาม

หลักการอิสลาม ($\bar{x}=3.90$, S.D. = .915) ข้อที่นักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดยะลาที่มีการศึกษาด้านศาสนาอิสลามในระดับชานะวีย์มีความสนใจมากที่สุดคือ ฟังการบรรยายที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม ($\bar{x}=4.$, S.D. = .655) ส่วนข้อที่มีความสนใจน้อยที่สุดคือ ศึกษาตัวบทอัลหะดีษที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา ($\bar{x}= 3.83$, S.D. = .746) ข้อที่นักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาที่มีการศึกษาด้านศาสนาอิสลามในระดับอื่น ๆ เช่น ดาติกา โรงเรียนสายสามัญมีความสนใจมากที่สุดคือ ศึกษาทักษะของนักวิชาการในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม ($\bar{x}=4.09$, S.D. = .793) ส่วนข้อที่มีความสนใจน้อยที่สุดคือ พุดคุยสอบถามบุคคลในครอบครัวในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม ($\bar{x}=3.65$, S.D. = .935) ศึกษาประวัติศาสตร์อิสลามในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา ($\bar{x}=3.65$, S.D. = 1.112) และศึกษาหลักเกณฑ์และกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม ($\bar{x}=3.65$, S.D. = .982)

Prince of Songkla University
Pattani Campus

4.3 ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามของนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลา

ตารางที่ 11 แสดงระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามของนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลา ปีการศึกษา 2559 จำแนกเป็นรายด้านและผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละ

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตาม หลักการอิสลาม	คะแนนเฉลี่ย (18)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ระดับความรู้ ความเข้าใจ
1. ด้านประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการ กีฬาในสมัยท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ และศอ หาบะฮฺ ﷺ	4.65 (10)	46.52	ปานกลาง
2. ด้านหลักปฏิบัติทางการกีฬาตาม หลักการอิสลามขั้นพื้นฐาน	4.63 (8)	57.84	ปานกลาง
รวม	9.28 (18)	51.55	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตาม หลักการอิสลามของนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลา ปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.55 คือ มีคะแนนเฉลี่ยรวม 9.28 คะแนน จากคะแนนเต็ม 18 คะแนน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการ อิสลามของนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาทั้งทางด้าน ประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาในสมัยท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ และศอฮาบะฮฺ ﷺ และทางด้าน หลักปฏิบัติทางการกีฬาตามหลักการอิสลามขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน โดยที่ ความรู้ความเข้าใจของนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาทางด้าน หลักปฏิบัติทางการกีฬาตามหลักการอิสลามขั้นพื้นฐาน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าความรู้ความ เข้าใจทางด้านประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาในสมัยท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ และศอฮาบะฮฺ ﷺ คือ ความรู้ความเข้าใจของนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลา

ทางด้านหลักปฏิบัติทางการกีฬาตามหลักการอิสลามขั้นพื้นฐานได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.84 คือ มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.63 คะแนน จากคะแนนเต็ม 8 คะแนน และทางด้านประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาในสมัยท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ และศอฮาบะฮ์ ﷺ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.52 คือ มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.65 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผลปรากฏดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบถูกและระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามของนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาปีการศึกษา 2559 จำแนกเป็นรายข้อ

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬา ตามหลักการอิสลาม ⁶²	กลุ่มตัวอย่างที่ตอบถูก ⁶³		ระดับความรู้ ความเข้าใจ
	จำนวน	ร้อยละ	
1. จากชีวประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ ท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ ส่งเสริมให้มุสลิมเล่นกีฬาและออกกำลังกาย	168	96.6	ดีมาก
2. จากชีวประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ ท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ ไม่ส่งเสริมให้ผู้หญิงมุสลิมะฮ์เล่นกีฬาและออกกำลังกาย	106	60.9	ปานกลาง
3. กีฬาฟุทโกลเป็นกีฬาที่มีหลักฐานยืนยันว่าท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ ได้ให้การส่งเสริมอย่างชัดเจน	129	74.1	ดี
4. ท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ เคยประลองมวยปล้ำกับอุมร์ บุตร คอตฎ็อบ ﷺ	81	46.6	ปานกลาง

⁶² คำถามข้อ 1-10 เป็นข้อคำถามมุ่งเน้นในประเด็นที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาในสมัยท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ และศอฮาบะฮ์

คำถามข้อ ข้อ 11-18 เป็นข้อคำถามมุ่งเน้นในประเด็นที่เกี่ยวกับกฎเกณฑ์และหลักปฏิบัติทางการกีฬาตามหลักการอิสลามขั้นพื้นฐาน

⁶³ จากจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 174 คน

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬา ตามหลักการอิสลาม	กลุ่มตัวอย่างที่ตอบถูก		ระดับความรู้ ความเข้าใจ
	จำนวน	ร้อยละ	
5. ครั้งหนึ่งมีชาวซูดานได้ทำการละเล่นหรือการ แสดงหอกและโล่ในมัสยิดต่อหน้าท่านนบี ﷺ ในเหตุการณ์ดังกล่าว ท่านนบี ﷺ ได้ห้ามปราม พวกเขาอย่างใจเย็น	39	22.4	น้อย
6. จากหะดีษที่ระบุไว้เกี่ยวกับการแข่งวิ่ง ท่านนบี มุฮัมหมัด ﷺ เคยแข่งวิ่งกับภรรยาของท่าน คือ ท่านหญิงคอดีญะฮ์	68	39.1	น้อย
7. ท่านนบีมุฮัมหมัด ﷺ ไม่เคยแพ้ให้ใครเลยใน การแข่งวิ่ง ตลอดระยะเวลาการมีชีวิตอยู่ของท่าน	84	48.3	ปานกลาง
8. ครั้งหนึ่งท่านนบี ﷺ ได้เดินผ่านเสาหาบะฮ์ ของท่านกลุ่มหนึ่งซึ่งกำลังแข่งยิงธนูกันอยู่จากหะ ดีษที่รายงานจากท่านสะละมะฮ์ บุตร อัลอักวะฮ์ رضي الله عنه บันทึกโดยอัลบุคอรีฮ์ เสาหาบะฮ์กลุ่มดัง กล่าวคือ เสาหาบะฮ์จากเปอร์เซีย	28	16.1	น้อยมาก
9. จากเหตุการณ์ดังกล่าวในข้อ 8. เมื่อท่านนบี ﷺ ได้เดินผ่านเสาหาบะฮ์ที่กำลังแข่งยิงธนูกันอยู่ ท่านนบี ﷺ จึงเข้าไปร่วมแข่งขันด้วย	54	31.0	น้อย
10. คำกล่าวที่ว่า : “علموا أولادكم السباحة والرمي والفروسية” ความว่า “ท่านจงสอนลูกหลานของท่านในการ ว่ายน้ำและการยิงธนูและการขี่ม้า” เป็นคำกล่าว ของท่านนบีมุฮัมหมัด ﷺ	38	21.8	น้อย
11. นักกีฬามุสลิมและมุสลิมะฮ์ต้องปกปิดเอา เราะฮ์ให้สมบูรณ์เมื่อเล่นกีฬาทุกชนิด	169	97.1	ดีมาก
12. มุสลิมะฮ์ไม่ควรเล่นกีฬาว่ายน้ำ	83	47.7	ปานกลาง
13. การเล่นและการชมฟุตบอลเป็นประจำทุกวัน ไม่ผิดหลักการอิสลาม	131	75.3	ดี

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬา ตามหลักการอิสลาม	กลุ่มตัวอย่างที่ตอบถูก		ระดับความรู้ ความเข้าใจ
	จำนวน	ร้อยละ	
14. การแข่งขันยิงธนูในเขตบริเวณมัสยิดผิดหลักการอิสลามที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา	74	42.5	ปานกลาง
15. นักกีฬาชายมุสลิมสามารถมองไปยังเอาระยะของนักกีฬาที่เป็นชายด้วยกันได้	66	37.9	น้อย
16. นักกีฬาหญิงมุสลิมะฮฺสามารถมองไปยังเอาระยะของนักกีฬาที่เป็นหญิงด้วยกันได้	75	43.1	ปานกลาง
17. การเล่นกีฬาที่มีอันตรายสูงจนเกิดอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น ตามหลักการอิสลามแล้วกีฬาประเภทนี้สามารถที่จะเล่นได้ถ้าเป็นการฝึกฝนความกล้าหาญและมีใจกล้าพอ	53	30.5	น้อย
18. การแข่งขันกีฬาเพื่อผ่อนคลายหรือความบันเทิงใจไม่ผิดหลักการอิสลาม	149	85.6	ดีมาก

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างจากนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลา มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในข้อที่ 11 นักกีฬามุสลิมและมุสลิมะฮฺต้องปกปิดเอาระยะให้สมบูรณ์เมื่อเล่นกีฬาทุกชนิด มากที่สุดคือ ร้อยละ 97.1 ตอบถูกอยู่ในระดับดีมาก รองลงมาคือ ข้อที่ 1 จากชีวประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ ท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ ส่งเสริมให้มุสลิมเล่นกีฬาและออกกำลังกาย ร้อยละ 96.6 ตอบถูก อยู่ในระดับดีมาก ส่วนข้อที่ นักศึกษากลุ่มตัวอย่างตอบถูกน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 8 โดยตอบถูกร้อยละ 16.1 อยู่ในระดับน้อยมาก รองลงมาคือ ข้อที่ 10 คำกล่าวที่ว่า : “ علموا أولادكم السباحة والرمي والفروسية ” ความว่า “ ท่านจงสอนลูกหลานของท่านในการว่ายน้ำและการยิงธนูและการขี่ม้า ” เป็นคำกล่าวของท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ ตอบถูก ร้อยละ 21.8 อยู่ในระดับน้อย ซึ่งความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องคือ เป็นคำกล่าวของท่านอุมร์ บุตร คอตฏีอับ⁶⁴ ﷺ

⁶⁴ (al-Manawi, 1972: 4/327)

ตารางที่ 13 แสดงระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามของนักศึกษาวิชาชีพครู(พลศึกษา)ไทยมุสลิมในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลา ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามสถาบันการศึกษาและชั้นปี

ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการกีฬาตาม หลักการอิสลาม	สถาบันการศึกษา					
	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา			มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา		
	ชั้นปี	คะแนน เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับความรู้ ความเข้าใจ	ชั้นปี	คะแนน เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับความรู้ ความเข้าใจ
1.ด้านประวัติศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องกับกีฬา ในสมัยท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ และ สอ หาบะฮ์ ﷺ	1	40.74	น้อย	1	46.84	ปานกลาง
	2	47.74	ปานกลาง	2	41.90	ปานกลาง
	3	39.05	น้อย	3	63.33	ดี
	4	43.79	ปานกลาง	4	48.75	ปานกลาง
รวม	1 - 4	42.83	ปานกลาง	1 - 4	50.21	ปานกลาง
2.ด้านหลักปฏิบัติ ทางการกีฬาตาม หลักการอิสลามชั้น พื้นฐาน	1	53.24	ปานกลาง	1	57.24	ปานกลาง
	2	54.44	ปานกลาง	2	58.33	ปานกลาง
	3	52.38	ปานกลาง	3	63.19	ดี
	4	62.93	ดี	4	60.94	ปานกลาง
รวม	1 - 4	55.75	ปานกลาง	1 - 4	59.93	ปานกลาง
ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการกีฬาตาม หลักการอิสลาม	1	46.30	ปานกลาง	1	51.46	ปานกลาง
	2	50.72	ปานกลาง	2	49.21	ปานกลาง
	3	44.97	ปานกลาง	3	63.27	ดี
	4	52.30	ปานกลาง	4	54.17	ปานกลาง
รวม	1 - 4	48.57	ปานกลาง	1 - 4	54.53	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่านักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลา ปีการศึกษา 2559 ทั้ง 2 สถาบันคือ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา และมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามอยู่ในระดับปานกลาง โดยที่นักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมแล้ว มากกว่า นักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา กล่าวคือ นักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.53 คือ มีคะแนนเฉลี่ยรวม 9.81 คะแนน จากคะแนนเต็ม 18 คะแนน โดยมีคะแนนทางด้านประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาในสมัยท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ และศอฮาบะฮ์ ﷺ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.21 คือ มีคะแนนเฉลี่ยรวม 5.02 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน และด้านหลักปฏิบัติทางการกีฬาตามหลักการอิสลามขั้นพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.93 คือ มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.79 คะแนน จากคะแนนเต็ม 8 คะแนน ส่วนนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.57 คือ มีคะแนนเฉลี่ยรวม 8.74 คะแนน จากคะแนนเต็ม 18 คะแนน โดยมีคะแนนทางด้านประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาในสมัยท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ และศอฮาบะฮ์ ﷺ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.83 คือ มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.28 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน และด้านหลักปฏิบัติทางการกีฬาตามหลักการอิสลามขั้นพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.75 คือ มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.46 คะแนน จากคะแนนเต็ม 8 คะแนน

เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นชั้นปีพบว่า นักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 63.27 คือ มีคะแนนเฉลี่ยรวม 11.39 คะแนน จากคะแนนเต็ม 18 คะแนน อยู่ในระดับดี รองลงคือ นักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.17 คือ มีคะแนนเฉลี่ยรวม 9.75 คะแนน จากคะแนนเต็ม 18 คะแนน อยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 4 สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.30 คือ มีคะแนนเฉลี่ยรวม 9.41 คะแนน จากคะแนนเต็ม 18 คะแนน อยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.46 คือ มีคะแนนเฉลี่ยรวม 9.26 คะแนน จากคะแนนเต็ม 18 คะแนน อยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 2 สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.72 คือ มีคะแนนเฉลี่ยรวม 9.13 คะแนน จากคะแนนเต็ม 18 คะแนน อยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.21 คือ มีคะแนนเฉลี่ยรวม 8.86 คะแนน จากคะแนนเต็ม 18 คะแนน อยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 1 สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

ละ 46.30 คือ มีคะแนนเฉลี่ยรวม 8.33 คะแนน จากคะแนนเต็ม 18 คะแนน อยู่ในระดับปานกลาง และน้อยที่สุดคือ นักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 3 สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.97 คือ มีคะแนนเฉลี่ยรวม 8.10 คะแนน จากคะแนนเต็ม 18 คะแนน อยู่ในระดับปานกลางตามลำดับ

ตารางที่ 14 แสดงระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามของนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลา ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามเพศ

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับความรู้ความเข้าใจ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับความรู้ความเข้าใจ
1. ด้านประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาในสมัยท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ และศอหาบะฮ์ ﷺ	45.37	ปานกลาง	46.84	ปานกลาง
2. ด้านหลักปฏิบัติทางการกีฬาตามหลักการอิสลามขั้นพื้นฐาน	56.99	ปานกลาง	59.21	ปานกลาง
รวม	50.53	ปานกลาง	52.34	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่านักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาเพศชายและเพศหญิงมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามอยู่ในระดับปานกลาง ไม่แตกต่างกัน โดยเพศหญิงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (52.34) มากกว่าเพศชาย (50.53) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า เพศหญิงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ มากกว่าเพศชายทั้ง 2 ด้าน ทั้งทางด้านประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาในสมัยท่านนบีมุฮัมมัด

หมัด ﷺ และศอฮาบะฮ์ ﷺ (เพศหญิง 46.84 , เพศชาย 45.37) และด้านหลักปฏิบัติทางการกีฬาตามหลักการอิสลามขั้นพื้นฐาน (เพศหญิง 59.21 , เพศชาย 56.99)

และเมื่อวิเคราะห์ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามของนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลา ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามการศึกษาด้านศาสนาอิสลาม พบว่าผลปรากฏดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 แสดงระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามของนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลา ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามการศึกษาด้านศาสนาอิสลาม

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม	การศึกษาด้านศาสนาอิสลาม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับความรู้ความเข้าใจ
1.ด้านประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาในสมัยท่านนบีมุฮัมหมัด ﷺ และศอฮาบะฮ์ ﷺ	อับติดาอีย์	46.32	ปานกลาง
	มูตะวัสสิต	47.12	ปานกลาง
	ชานาวีย์	43.05	ปานกลาง
	อื่น ๆ	47.39	ปานกลาง
2.ด้านหลักปฏิบัติทางการกีฬาตามหลักการอิสลามขั้นพื้นฐาน	อับติดาอีย์	56.58	ปานกลาง
	มูตะวัสสิต	60.79	ปานกลาง
	ชานาวีย์	54.66	ปานกลาง
	อื่น ๆ	54.89	ปานกลาง
รวม	อับติดาอีย์	50.88	ปานกลาง
	มูตะวัสสิต	53.20	ปานกลาง

	ชานะวีย์	48.21	ปานกลาง
	อื่น ๆ	50.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่านักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาที่มีการศึกษาด้านศาสนาอิสลามในระดับอิมดาอียี่ มุตะวัสสิต ชานะวีย์ และอื่น ๆ เช่น ตาดีกา โรงเรียนสายสามัญ เป็นต้น มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามอยู่ในระดับปานกลาง ไม่แตกต่างกัน โดยที่นักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาที่มีการศึกษาด้านศาสนาอิสลามในระดับมุตะวัสสิต มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด (53.20) รองลงมาคือ อิมดาอียี่ (50.88) ,อื่น ๆ เช่น ตาดีกา โรงเรียนสายสามัญ (50.72) และน้อยที่สุดคือ ระดับชานะวีย์ (48.21)

และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาในสมัยท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ และศอหาบะฮฺ ﷺ นักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาที่มีการศึกษาด้านศาสนาอิสลามในระดับอื่น ๆ เช่น ตาดีกาและโรงเรียนสายสามัญมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด (47.39) รองลงมาคือ ระดับมุตะวัสสิต (47.12) , อิมดาอียี่ (46.32) และน้อยที่สุดคือ ระดับชานะวีย์ (43.05) ในส่วนทางด้านหลักปฏิบัติทางการกีฬาตามหลักการอิสลามขั้นพื้นฐาน พบว่า นักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาที่มีการศึกษาด้านศาสนาอิสลามในระดับมุตะวัสสิต มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากที่สุดคือ (60.79) รองลงมาคือ อิมดาอียี่ (56.58) , ระดับอื่น ๆ เช่น ตาดีกาและโรงเรียนสายสามัญ (54.89) และน้อยที่สุดคือ ระดับชานะวีย์ (54.66)

ตารางที่ 16 แสดงระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามของนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลา ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามภูมิภาค

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม	ภูมิภาค	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับความรู้ความเข้าใจ
1.ด้านประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาในสมัยท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ และศอหาบะฮ์ ﷺ	ยะลา	44.90	ปานกลาง
	ปัตตานี	47.07	ปานกลาง
	นราธิวาส	45.76	ปานกลาง
	สงขลา	50	ปานกลาง
	สตูล	70	ดี
	อื่น ๆ	46.67	ปานกลาง
2.ด้านหลักปฏิบัติทางการกีฬาตามหลักการอิสลามขั้นพื้นฐาน	ยะลา	59.56	ปานกลาง
	ปัตตานี	60.37	ปานกลาง
	นราธิวาส	53.98	ปานกลาง
	สงขลา	55.36	ปานกลาง
	สตูล	70.83	ดี
	อื่น ๆ	60.42	ปานกลาง
รวม	ยะลา	51.42	ปานกลาง
	ปัตตานี	52.98	ปานกลาง
	นราธิวาส	49.41	ปานกลาง
	สงขลา	52.38	ปานกลาง
	สตูล	70.37	ดี
	อื่น ๆ	52.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่านักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ที่จังหวัดสตูล มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามมากที่สุด คือ ระดับดี (70.37) ส่วนนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ที่จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส สงขลา และจังหวัดอื่น ๆ เช่น พัทลุง นครศรีธรรมราช มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามอยู่ในเกณฑ์ระดับเดียวกันคือ ระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาในสมัยท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ และศอหาบะฮ์ ﷺ นักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ที่จังหวัดสตูล มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด (70) รองลงมาคือ สงขลา (50) ปัตตานี (47.07) จังหวัดอื่น ๆ เช่น พัทลุง นครศรีธรรมราช (46.67) นราธิวาส (45.76) และยะลา (44.90) ตามลำดับ และด้านหลักปฏิบัติทางการกีฬาตามหลักการอิสลามขั้นพื้นฐาน นักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ที่จังหวัดสตูล มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากที่สุดเช่นกัน (70.38) รองลงมาคือ จังหวัดอื่น ๆ เช่น พัทลุง นครศรีธรรมราช (60.42) ปัตตานี (60.37) ยะลา (59.56) สงขลา (55.36) และนราธิวาส (53.98) ตามลำดับ

4.4 ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามต่อนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาและต่อสังคมโดยทั่วไป

4.4.1 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสถาบันทางศาสนาอิสลามในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามต่อนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาและต่อสังคมโดยทั่วไป

ตารางที่ 17 แสดงความถี่ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของสถาบันทางศาสนาอิสลามในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามต่อนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาและต่อสังคมโดยทั่วไป

ข้อความ			
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของสถาบันทางศาสนาอิสลามในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามต่อนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา	ความถี่	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของสถาบันทางศาสนาอิสลามในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามต่อสังคมโดยทั่วไป	ความถี่
1. จัดอบรม/แนะนำให้ความรู้	6	1. จัดอบรม/แนะนำให้ความรู้แก่ผู้สนใจ	3
2. ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและอาจารย์ผู้สอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ	5	2. ประสานความร่วมมือกันระหว่างองค์กรเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคคลทั่วไป	4
3. จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์	1	3. ให้ความรู้ผ่านคุณพระสุวันศุกร์	3
4. ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการจัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม	3	4. จัดเสวนา พูดคุยระดมความคิดเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม	2

5.จัดเสวนาระดมความคิดเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจ	3	5.จัดทำหนังสือ/เอกสารเกี่ยวกับพลศึกษาในมุมมองอิสลามและเผยแพร่หนังสือ/เอกสารดังกล่าวผ่านสื่อต่างๆ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวิทยุ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น	1
6.เข้าถึงนักศึกษาและให้ความรู้	1	6.เข้าถึงบุคคลที่ออกกำลังกายโดยการออกกำลังกายไปด้วยแล้วให้ความรู้ความเข้าใจในเวลาเดียวกัน	1

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับบทบาทของสถาบันทางศาสนาอิสลามในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามต่อนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลา ข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุดคือ จัดอบรม/แนะนำให้ความรู้ รองลงมาคือ ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและอาจารย์ผู้สอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ส่วนข้อเสนอแนะในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามต่อสังคมโดยทั่วไปที่มีความถี่สูงสุดคือ ประสานความร่วมมือกันระหว่างองค์กรเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคคลทั่วไป รองลงมาคือ จัดอบรม/แนะนำให้ความรู้แก่ผู้สนใจและให้ความรู้ผ่านชุมชนบะฮ์วันศุกร์

4.4.2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามต่อนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลา

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามต่อนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลา พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่ามี ความจำเป็นอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด โดยมีรายละเอียดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความจำเป็นของสถาบันอุดมศึกษาในการจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามต่อนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลา ดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 แสดงความถี่ระดับความจำเป็นของสถาบันอุดมศึกษาในการจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามต่อนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลา ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความจำเป็นของสถาบันอุดมศึกษาในการจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามต่อนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา	ความถี่
น้อยที่สุด	0
น้อย	0
ปานกลาง	0
มาก	4
มากที่สุด	2

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่าสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดยะลาที่มีการจัดการเรียนการสอน วิชาเอกพลศึกษา มีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามต่อนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ มากที่สุด โดยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามต่อนักศึกษากลุ่มดังกล่าว ดังที่ปรากฏในตารางที่ 19

ตารางที่ 19 แสดงความถี่ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีดกันตามหลักการอิสลามต่อนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลา

ข้อความ	ความถี่
1.จัดอบรมหรือกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจ	4
2.ประสานความร่วมมือกับสถาบันทางศาสนาในการให้ความรู้ความเข้าใจ	3
3.ประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อออกแบบหลักสูตรชุมชน	1
4.ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองนักศึกษาในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ	1
5.จัดกิจกรรมแนะแนวอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการกีดกันตามหลักการอิสลาม	1
6.นำเสนอหะดีษนบีเกี่ยวกับกีดกันตามหลักการอิสลามในการให้ความรู้ความเข้าใจ	1
7.แจกจ่ายเอกสาร/หนังสือเกี่ยวกับกีดกันตามหลักการอิสลามต่อผู้ปกครองนักศึกษาพร้อมให้ความรู้ความเข้าใจ	1
8.จัดสัมมนาระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับผู้รู้ศาสนาเพื่อหาแนวทางที่ถูกต้องในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ	1
9.เปิดรายวิชาเลือกเสรีเกี่ยวกับกีดกันตามหลักการอิสลาม	2
10.คัดสรรอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ด้านศาสนาและกีดกันควบคู่กัน	1

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีดกันตามหลักการอิสลามต่อนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลา ข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงที่สุดคือ จัดอบรม/แนะแนวให้ความรู้ความเข้าใจ รองลงมาคือ ประสานความร่วมมือกับสถาบันทางศาสนาในการให้ความรู้ความเข้าใจ

4.4.3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครองนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามต่อบุตรหลานของตนเอง

ตารางที่ 20 แสดงความถี่ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทผู้ปกครองนักศึกษาในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามต่อบุตรหลานของตนเอง

ข้อความ	ความถี่
1. พுகุญแนะนำสั่งสอนให้ความรู้กับลูกอยู่เสมอ	4
2. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนในกิจกรรมต่าง ๆ กับสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจ	2
3. เข้าใจเด็กเข้าใจความชอบของเด็กและส่งเสริมให้ความรู้ความเข้าใจ	1
4. คลุกคลีเข้าถึงว่าต้องสื่อสารอย่างไรกับเด็ก	1

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่าข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทผู้ปกครองนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามต่อบุตรหลานของตนเอง ข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุดคือ พுகุญแนะนำสั่งสอนให้ความรู้กับลูกอยู่เสมอ รองลงมาคือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนในกิจกรรมต่าง ๆ กับสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจ

4.4.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามให้กับตนเองตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตารางที่ 21 แสดงความถี่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามให้กับตนเอง

ข้อความ	ความถี่
1. มีความกระตือรือร้นและมีใจรักใฝ่ค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ	5
2. มีความรับผิดชอบ	1
3. ตรงต่อเวลา	1
4. มีความอดทนในการแสวงหาความรู้	1
5. ใฝ่ถามผู้รู้	1
6. ขยันอ่านหนังสือ	1
7. มีจิตวิญญาณของความเป็นครู	2
8. มีความรู้ตามหลักการอิสลามเบื้องต้น	1
9. เป็นมุสลิมที่ดี	1

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามให้กับตนเอง ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงที่สุดคือ มีความกระตือรือร้นและมีใจรักใฝ่ค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ และรองลงมาคือ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู

4.4.5 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับบทบาทของตนเองในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามต่อนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาและต่อสังคมโดยทั่วไป

ตารางที่ 22 แสดงความถี่ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับบทบาทของตนเองในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามต่อนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลาและต่อสังคมโดยทั่วไป

ข้อความ			
การพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามต่อนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลา	ความถี่	การพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามต่อสังคมโดยทั่วไป	ความถี่
1. พุดคุยแนะนำให้ข้อมูลความรู้สำหรับนักศึกษาที่สนใจ	5	1. พุดคุยแนะนำให้ข้อมูลความรู้สำหรับผู้สนใจ	2
2. เป็นแบบอย่างที่ดีในการแสวงหาความรู้ให้กับตนเองอยู่เสมอ	1	2. เป็นแบบอย่างที่ดีในการแสวงหาความรู้ให้กับตนเองอยู่เสมอ	1
3. เข้าใจเข้าถึงนักศึกษาแล้วแนะนำให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม	2	3. แสวงหาวิธีการในการพัฒนาการสอนให้ความรู้เกี่ยวกับกีฬามุสลิม	1
4. ให้ความรู้ผ่านคลิปะฮ์วันศุกร์	1	4. ให้ความรู้ผ่านคลิปะฮ์วันศุกร์	1

5. จัดกิจกรรมส่งเสริมแนะนำให้ความรู้ความเข้าใจ	1	5. ให้ความรู้ผ่านรายการวิทยุ	1
6. ประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้นำศาสนาเพื่อส่งเสริมแนะนำให้ความรู้ความเข้าใจ	2	6. จัดทำเอกสาร/หนังสือเกี่ยวกับกีฬาทามหลักการอิสลาม	1
		7. เผยแพร่ความรู้ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต	1
		8. จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนส่งเสริมแนะนำให้ความรู้ความเข้าใจ	1
		9. ให้ความร่วมมือกับทุกองค์กรทุกสถาบันเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลาม	1
		10. สร้างเครือข่ายพร้อมด้วยแสวงหาความรู้ให้กับตนเองแล้วแนะนำให้ความรู้ความเข้าใจต่อสังคมโดยทั่วไป	1

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับบทบาทของตนเองที่สามารถทำได้ในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามต่อนักศึกษามุสลิม วิชาเอกพลศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดยะลา ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ พุคคุยแนะนำให้ออมูลความรู้สำหรับนักศึกษาที่สนใจ รองลงมาคือ เข้าใจเข้าถึงนักศึกษาแล้วแนะนำให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามและประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้นำศาสนาเพื่อส่งเสริมแนะนำให้ความรู้ความเข้าใจ ส่วนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับบทบาทของตนเองที่สามารถทำได้ในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาตามหลักการอิสลามต่อสังคมโดยทั่วไป ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ พุคคุยแนะนำให้ออมูลความรู้สำหรับผู้สนใจ

Prince of Songkla University
Pattani Campus