

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้วิธีดำเนินการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เก็บข้อมูลครั้งเดียวแบบภาคตัดขวาง(Cross-sectional)โดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์โดยใช้แบบสัมภาษณ์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### 3.1 ประชากร กลุ่มตัวอย่างและกลุ่มเป้าหมาย

#### 3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูผู้สอนอิสลามศึกษา ในโรงเรียนของรัฐที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา (แบบเข้ม) จังหวัดนราธิวาส ปีการศึกษา 2558 ทั้งหมด จำนวน 507 คน จากสถานศึกษา 106 โรงเรียน โดยแบ่งตามเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1, 2 และ 3 และขนาดของโรงเรียน และ ผู้บริหาร จำนวนทั้งหมด 9 คน (ที่มา : ทะเบียนข้อมูลครูอิสลามศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นราธิวาส ปีการศึกษา : 2558)

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียน ครูผู้สอนอิสลามศึกษา และขนาดโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนราธิวาส ทั้ง 3 เขต

ขนาด โรงเรียน	นราธิวาส เขต 1		นราธิวาส เขต 2		นราธิวาส เขต 3		รวม	
	โรงเรียน	ครูผู้สอน อิสลาม ศึกษา	โรงเรียน	ครูผู้สอน อิสลาม ศึกษา	โรงเรียน	ครูผู้สอน อิสลาม ศึกษา	โรงเรียน	ครูผู้สอน อิสลาม ศึกษา
ขนาดเล็ก	6	20	6	16	-	-	12	36
ขนาดกลาง	26	103	15	50	19	62	60	215
ขนาดใหญ่	8	62	10	69	16	125	34	256
รวม	40	185	31	135	35	187	106	507

### 3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสอบถาม ในการวิจัยนี้กำหนดจากการคำนวณโดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ (Yamane อ้างใน ธาณินทร์ ศิลป์จารุ, 2557:45) ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N แทน ขนาดของกลุ่มประชากร

e แทน ค่าความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่าง ในที่นี้กำหนดเท่ากับ 0.5

แทนค่า จะได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

$$\begin{aligned} n &= \frac{N}{1 + 507 (0.05)^2} \\ &= \frac{507}{1 + 507 (0.0025)} \\ &= \frac{507}{2.267} \\ &= 223.64 \\ &= 224 \end{aligned}$$

ดังนั้น จะได้กลุ่มตัวอย่างที่ครูผู้สอนอิสลามใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 224 คน จากนั้นได้ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่ม แบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Sampling) โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นตัวแบ่ง แล้วทำการสุ่มด้วยวิธีการหยิบลูกบอลแบบไม่ใส่กลับคืน ได้กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับขนาดโรงเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ขนาดโรงเรียน จำนวนครูผู้สอนอิสลามศึกษา ทั้งหมดและกลุ่มตัวอย่างครูอิสลามศึกษา (ที่มา : ทะเบียนข้อมูลครูผู้สอนอิสลามศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส ปีการศึกษา : 2558 )

ขนาด โรงเรียน	นราธิวาส เขต 1		นราธิวาส เขต 2		นราธิวาส เขต 3		รวม	
	ครูผู้สอน อิสลาม ศึกษา	กลุ่ม ตัวอย่าง	ครูผู้สอน อิสลาม ศึกษา	กลุ่ม ตัวอย่าง	ครูผู้สอน อิสลาม ศึกษา	กลุ่ม ตัวอย่าง	ครูผู้สอน อิสลาม ศึกษา	กลุ่ม ตัวอย่าง
ขนาดเล็ก	20	9	16	7	-	-	36	16
ขนาดกลาง	103	46	50	22	62	27	215	95
ขนาดใหญ่	62	27	69	31	125	55	256	113
รวม	185	82	135	60	187	82	507	224

### 3.1.3 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสัมภาษณ์ในการวิจัยนี้ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง กำหนดคุณสมบัติใช้เพื่อเกณฑ์ในการใช้การเลือก ดังนี้

1. เป็นผู้บริหารดูแลด้านการศึกษาอิสลามศึกษา
2. มีความรอบรู้และความชำนาญการเกี่ยวกับการศึกษาอิสลามศึกษา
3. มีประสบการณ์การบริหารงาน 1 ปีขึ้นไป
4. มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป
5. เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา

ได้กลุ่มเป้าหมายทั้งหมดจำนวน 9 คน ประกอบด้วย

1. ศึกษานิเทศก์ เขตพื้นที่ละ 1 คน จำนวน 3 คน
2. ผู้อำนวยการหรือผู้ที่รักษาการแทนในโรงเรียนของรัฐที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา(แบบเข้ม) จำนวน 3 คน
3. หัวหน้าฝ่ายวิชาการอิสลามศึกษา โรงเรียนของรัฐที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา(แบบเข้ม) เขตพื้นที่ละ 1 โรงเรียนจำนวน 3 คน

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 รูปแบบ คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ มีดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### 3.2.1 แบบสอบถาม

##### 3.2.1.1 ลักษณะของแบบสอบถามการวิจัย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อทราบถึงเพศ ตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่ วุฒิการศึกษา(ศาสนา) และวุฒิการศึกษา(สามัญ) ลักษณะคำถามเป็นชนิดปลายปิด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา(แบบเข้ม) จังหวัดนราธิวาส เกี่ยวกับ สภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านต่างๆ 4 ด้าน คือ

1. ด้านการวางแผนการสอน
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน
4. ด้านการวัดและประเมินผล

มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่ามี 5 ระดับ ซึ่งจะทำการวัดระดับสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา(แบบเข้ม) จังหวัดนราธิวาส โดยมีความหมายของแต่ละระดับดังนี้

- 5 หมายถึงระดับการปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึงระดับการปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึงระดับการปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึงระดับการปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึงระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา(แบบเข้ม) จังหวัด ด้านต่างๆ 4 ด้าน คือ

1. ด้านการวางแผนการสอน
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน
4. ด้านการวัดและประเมินผล

มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับซึ่งจะทำการวัดระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา(แบบเข้ม) จังหวัดนราธิวาส โดยมีความหมายของแต่ละระดับดังนี้

- 5 หมายถึงระดับปัญหามากที่สุด
- 4 หมายถึงระดับปัญหามาก
- 3 หมายถึงระดับปัญหาปานกลาง
- 2 หมายถึงระดับปัญหาน้อย
- 1 หมายถึงระดับปัญหาน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามโดยให้แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา(แบบเข้ม) จังหวัดนราธิวาส ตามเห็นของครูอิสลามศึกษา ด้านต่างๆ 4 ด้าน คือ

1. ด้านการวางแผนการสอน
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน
4. ด้านการวัดและประเมินผล

### 3.2.1.2 การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

1. ศึกษารูปแบบการเขียนแบบสอบถามจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. กำหนดขอบเขตคำถามให้ครอบคลุมสภาพและปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาที่จะทำการศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข

3. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพิจารณาหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน แล้วนำผลรวมของคะแนนตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละข้อไปวิเคราะห์ด้วยค่า IOC (Index of Item objective congruence) และนำมาปรับปรุงข้อคำถามโดยใช้ข้อคำถามที่มีค่า IOC  $>$ . 66 จึงสามารถกล่าวได้ว่า แบบสอบถามนี้มีค่าความตรงที่ยอมรับได้ สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือต่อไปได้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540: 116-117) ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้อง
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้อง
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่มีความสอดคล้อง

ผลการให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบสอบเครื่องมือในการวิจัยค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของแบบสอบถาม (Content Validity) แต่ละคนพิจารณาลงความเห็นและให้คะแนนวิเคราะห์ด้วยค่า IOC คือ ผลการประเมินใช้ได้มีความสอดคล้องตามเนื้อหาทั้งหมด

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขครั้งสุดท้าย ไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้า ซึ่งเป็นครูที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายในโรงเรียนของรัฐ จังหวัดนราธิวาส จำนวน 30 คน

5. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาตรวจสอบให้คะแนนและหาความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (พวงรัตน์ทวีรัตน์, 2540 : 125-126)

ผลการวิเคราะห์ คือ สภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา 1. ด้านการวางแผนการสอน จำนวน 8 ข้อ ค่าความเชื่อมั่น .889 2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 10 ข้อ ค่าความเชื่อมั่น 859 3. ด้านสื่อการเรียนการสอนจำนวน 9 ข้อ ค่าความเชื่อมั่น 916 4. ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 9 ข้อ ค่าความเชื่อมั่น .840 สรุปผลโดยภาพรวม ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 36 ข้อ ค่าความเชื่อมั่น .958

และผลการวิเคราะห์ คือ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา 1. ด้านการวางแผนการสอน จำนวน 9 ข้อ ค่าความเชื่อมั่น .966 2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 9 ข้อ ค่าความเชื่อมั่น .962 3. ด้านสื่อการเรียนการสอนจำนวน 9 ข้อ ค่าความเชื่อมั่น .940 4. ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 9 ข้อ ค่าความเชื่อมั่น .964 สรุปผลโดยภาพรวม ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 36 ข้อ ค่าความเชื่อมั่น .986

6. ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขคุณภาพของเครื่องมืออีกครั้งเพื่อความสมบูรณ์จากข้อบกพร่องที่พบจากการตอบของกลุ่มตัวอย่าง

7. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อไป

## 3.2.2 แบบสัมภาษณ์

### 3.2.2.1 ลักษณะของแบบสัมภาษณ์

ตอนที่1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อทราบถึง ชื่อ – สกุล ตำแหน่งเพศ สถานที่สัมภาษณ์ วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส ลักษณะคำถามเป็นชนิดปลายปิด

ตอนที่ 2 ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการ ปัญหาอุปสรรค และแนวทางการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา (แบบเข้ม) จังหวัดนราธิวาส ใน 4 ด้าน อย่างไร

#### 2.1 ด้านการวางแผนการสอน

2.1.1 การดำเนินการ เกี่ยวกับการวางแผนการสอนเป็นอย่างไร

2.1.2 ปัญหาอุปสรรค เกี่ยวกับการวางแผนการสอนมีอะไรบ้าง

2.1.3 แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับ การวางแผนการสอน ควรเป็น

ควรเป็นอย่างไร

#### 2.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

2.2.1 การดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างไร

2.2.2 ปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนมีอะไรบ้าง

2.2.3 แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับ กิจกรรมการเรียนการสอนควร

เป็นอย่างไร

#### 2.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน

2.3.1 การดำเนินการ เกี่ยวกับการสื่อการเรียนการสอนเป็นอย่างไร

2.3.2 ปัญหาอุปสรรค เกี่ยวกับการสื่อการเรียนการสอนมีอะไรบ้าง

2.3.3 แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับการสื่อการเรียนการสอนควร เป็น

อย่างไร

#### 2.4 ด้านการวัดและประเมินผล

2.4.1 การดำเนินการ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลเป็นอย่างไร

2.4.2 ปัญหาอุปสรรค เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลมีอะไรบ้าง

2.4.3 แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลควรเป็น

อย่างไร

### 3.2.2.2 การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของแบบแบบสัมภาษณ์

1. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการสร้างแบบสัมภาษณ์
2. จัดทำแบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้างโดยกำหนดขอบเขตให้ครอบคลุมเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล รวมถึงข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ
3. แบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้างที่เสร็จแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
4. นำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุง แล้วนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มประชากร

## 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้หลักเกณฑ์และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

### 3.3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลเอกสาร

ข้อมูลเอกสารที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Sources) และข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Sources) ดังนี้ คือ

#### 3.3.1.1 เอกสารชั้นปฐมภูมิ (Primary Sources) มีดังนี้

1. คัมภีร์อัลกุรอานและอัลหะดีษ
2. ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร คือ ศิษยานิเทศก์ ผู้อำนวยการหรือผู้ที่รักษาการแทน หัวหน้าฝ่ายวิชาการอิสลามศึกษา
3. เอกสารทางราชการ

#### 3.3.2.2 เอกสารชั้นทุติยภูมิ (Secondary Sources) มีดังนี้

1. เอกสาร หนังสือที่กล่าวถึงการศึกษาในอิสลาม
2. เอกสารหนังสือที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนของรัฐที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา(แบบเข้ม)

3. เอกสารหนังสือวิทยานิพนธ์รายงานการวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนของรัฐที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา(แบบเข้ม)

### 3.3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม

3.3.2.1 ผู้วิจัยได้ขอหนังสือรับรองและหนังสือแนะนำตัวจากภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังโรงเรียนของรัฐที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา (แบบเข้ม) ในจังหวัดนราธิวาส ที่จะทำการเก็บข้อมูลในการวิจัย

3.3.2.2 ผู้วิจัยนำหนังสือแนะนำตัวไปยังโรงเรียนของรัฐที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา (แบบเข้ม) จังหวัดนราธิวาส ที่จะทำการเก็บข้อมูล เพื่อขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตัวเอง รวมทั้งดำเนินการสัมภาษณ์ศิษยานิเทศก์ ผู้อำนวยการหรือผู้ที่รักษาการแทน และหัวหน้าฝ่ายวิชาการอิสลามศึกษา

3.3.2.3 ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสอบถามและการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกกลุ่มตัวอย่างที่ได้กำหนดไว้และรอรับคืนทันที พร้อมตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน แล้วนำดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

### 3.3.3 แหล่งศึกษาและค้นคว้าที่สำคัญ

1. หอสมุดแห่งชาติ
2. หอสมุดจอห์นเอฟเคนเนดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
3. ห้องสมุดวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี
4. ฐานข้อมูลสารสนเทศออนไลน์ อาทิเช่น TDC เป็นต้น
5. เว็บไซต์ต่างๆ

## 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

### 3.4.1 วิธีการวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

#### 3.4.1.1 แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามทุกฉบับ เพื่อคัดเอาเฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ จัดหมวดหมู่ตามลักษณะของตัวแปร แล้วหาค่าร้อยละ

2. แบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่และ เพื่อนำมาประกอบการอภิปรายผลในการศึกษาค้นคว้า

3. คำนวณหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา (แบบเข้ม) จังหวัดนราธิวาส เป็นรายด้านและหาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 5 ด้าน โดยให้คะแนนตามเกณฑ์ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 126-127 อ้างถึงในดลมนรรัตน์ บากา และ เกษตรชัย และหิม, 2548 : 82 ) โดยแบ่งช่วงของค่าตัวกลางเลขคณิต 5 กลุ่ม ในการแปลความหมาย ดังนี้ คือ

- 1.00 - 1.49 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุดหรือปัญหาน้อยที่สุด
- 1.50 - 2.49 หมายถึง ปฏิบัติน้อยหรือปัญหาน้อย
- 2.50 - 3.49 หมายถึง ปฏิบัติปานกลางหรือปัญหาปานกลาง
- 3.50 - 4.49 หมายถึง ปฏิบัติมากหรือปัญหามาก
- 4.50 - 5.00 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุดหรือปัญหามากที่สุด

4. แบบสอบถามตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา (แบบเข้ม) จังหวัดนราธิวาส มาวิเคราะห์โดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วหาค่าความถี่เพื่อนำมาประกอบการอภิปรายผล

3.4.1.2. แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามสัมภาษณ์ที่ได้มาสรุปประเด็นสำคัญของแต่ละประเด็น หาตามรายด้านทั้ง 4 คือ ด้านการวางแผนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล แล้วนำเสนอเชิงบรรยายประกอบการอภิปรายผล



### 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยใช้

#### 3.5.1 ค่าความถี่และค่าร้อยละ (percentage)

นำข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์มูลค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

#### 3.5.2 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (arithmetic mean)

นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2-3 มาแจกแจงความถี่หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) หาค่าตัวกลาง

3.5.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) นำค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) แต่ละข้อ มาวัดการกระจายของคะแนน แนวโน้มเข้า สู่ส่วนกลางโดยหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละข้อ

3.5.4 ค่า t-Test ใช้ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มและเมื่อมีความแตกต่างจะใช้การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่แบบ LSD

#### 3.5.5 ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance)

3.5.6 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 4 ซึ่งเป็นปลายเปิด เสนอในรูปแบบของความเรียง โดยเรียงตามลำดับความถี่

Prince of Songkla University  
Pattani Campus