

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน
  - 1.1 สังเคราะห์ทฤษฎีจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้านคุณภาพการศึกษาและยืนยันเพิ่มเติมตัวแปร/ตัวบ่งชี้ จากการสัมภาษณ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
  - 1.2 วิเคราะห์แบบสอบถามด้วยค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) ระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ศึกษาระดับปัจจัยด้านการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน
  - 2.1 สังเคราะห์ทฤษฎีจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้านปัจจัยด้านการบริหารและยืนยันเพิ่มเติมตัวแปร/ตัวบ่งชี้ จากการสัมภาษณ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
  - 2.2 วิเคราะห์จากแบบสอบถาม ด้วยค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) ระดับปัจจัยด้านการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการบริหารกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
4. ศึกษาตัวแปรพยากรณ์ที่ปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

เพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีความสะดวกและมีความเข้าใจมากขึ้น ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์แทนตัวแปรและสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	หมายถึง	จำนวนกลุ่มประชากร
$\bar{X}$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
a	หมายถึง	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์รูปของคะแนนดิบ
$\beta$	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน
S.E	หมายถึง	ค่าความคลาดเคลื่อนของสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์มาตรฐาน
S.E <sub>EST</sub>	หมายถึง	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย
R <sup>2</sup>	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์จากสหสัมพันธ์พหุคูณ
R <sup>2</sup> <sub>change</sub>	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ที่เปลี่ยนไปจากเดิมเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ที่ละตัว
t	หมายถึง	ค่าที่ได้จากการทดสอบนัยสำคัญ
F	หมายถึง	ค่าที่ได้จากการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
$\hat{Y}$	หมายถึง	คะแนนพยากรณ์ของตัวเกณฑ์(ตัวแปรตาม) ในรูปคะแนนดิบที่ได้จากสมการพยากรณ์
$\hat{Z}_y$	หมายถึง	คะแนนพยากรณ์ของตัวเกณฑ์(ตัวแปรตาม) ในรูปของคะแนนมาตรฐาน ที่ได้จากสมการพยากรณ์

## ตัวแปรอิสระ

X	แทน	ด้านปัจจัยบริหาร
X <sub>1</sub>	แทน	ภาวะผู้นำ
X <sub>2</sub>	แทน	การมุ่งเน้นผู้เรียน
X <sub>3</sub>	แทน	การมุ่งเน้นบุคลากร
X <sub>4</sub>	แทน	การวางแผนกลยุทธ์
X <sub>5</sub>	แทน	การจัดการกระบวนการ

## ตัวแปรตาม

Y	แทน	คุณภาพการศึกษา
Y <sub>1</sub>	แทน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
Y <sub>2</sub>	แทน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
Y <sub>3</sub>	แทน	ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
Y <sub>4</sub>	แทน	ทักษะการจัดการและการทำงาน

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. ศีกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ สามารถสรุปดังนี้

1.1 ผลจากการสังเคราะห์ทฤษฎีจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้านคุณภาพการศึกษาและยืนยันเพิ่มเติมตัวแปร/ตัวบ่งชี้ จากการสัมภาษณ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ สรุปดังนี้

### 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจากการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร /ตัวบ่งชี้ สามารถสรุปได้ ดังนี้

ผลจากการสังเคราะห์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ผลการเรียนในภาพรวมที่เกิดกับผู้เรียนในรายวิชาสามัญ ตามหลักสูตร จำนวน 8 กลุ่มสาระ ประกอบด้วยวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษา ศิลปะศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และสังคมศึกษา

ส่วนผลจากการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร/ตัวบ่งชี้ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องจากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แต่ควรเพิ่มเติมในส่วนของตัวบ่งชี้ หลักสูตรอิสลามศึกษาประกอบด้วย 8 กลุ่มวิชา ได้แก่ อัล-กุรอาน (ท่องทำตามที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละช่วงชั้น), อัล-หะดีษ (คำพูด การกระทำ การยอมรับ และคุณลักษณะ ตลอดจนชีวประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด (ศ.ล.)), อัล-อากีดะฮ์ (หลักศรัทธา), อัล-ฟิกฮ. (ศาสนบัญญัติ), วัตตารีค (ศาสนประวัติ), อัล-อัคลาภ (จริยธรรม), ภาษาอาหรับ, และภาษามลายู/ภาษาอาหรับเสริม นักเรียนส่วนใหญ่จะสำเร็จการศึกษาในระดับชั้น 10 แต่ก็มีบางส่วนสำเร็จการศึกษาต่ำกว่าชั้น 10

“...ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรกำหนด รายวิชาสามัญและวิทยาศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสามารถวัดได้จากเกรดเฉลี่ย และควรมีเพิ่มเติมตัวบ่งชี้ของรายวิชาวิทยาศาสตร์ 8 กลุ่มสาระ...”  
(ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่ 1)

“...โรงเรียนเอกชนมีระบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสามัญและศาสนา ซึ่งช่วงเช้าจะเรียนในรายวิชาศาสนา ส่วนช่วงบ่ายเรียนในรายวิชาสามัญ วันหนึ่งจะเรียน 10 วิชาด้วยกัน...” (ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่ 2)

“...ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นใบเบิกทาง สำหรับนักเรียน ทุกคนมีสิทธิเลือกและเดินตามความถนัดของตัวเองด้านศาสนาหรือด้านสามัญ...”  
(ผู้ทรงคุณวุฒิ โรงเรียนที่ 5)

สรุป ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ในภาพรวมที่เกิดกับ ผู้เรียนในรายวิชาสามัญและวิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรกำหนด ประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระ ได้แก่ คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, สุขศึกษา, ศิลปะศึกษา, การงานอาชีพและเทคโนโลยี, และสังคมศึกษา ส่วนหลักสูตรอิสลามศึกษา ประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระ ได้แก่ อัล-หะดีษ, อัล-อากีดะฮ์ (หลักศรัทธา), อัล-ฟิถฮ์ (ศาสนบัญญัติ), อัล-ตารีค (ศาสนประวัติ), อัล-อัศลาเก (จริยธรรม), ภาษาอาหรับ, และภาษามลายู/ภาษาอาหรับเสริม

## 2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจากการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร / ตัวบ่งชี้ สามารถสรุปได้ ดังนี้

ผลจากการสังเคราะห์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ประกอบด้วย ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ความซื่อสัตย์สุจริต, ความมีวินัย, ความใฝ่เรียนรู้, การอยู่อย่างพอเพียง, ความมุ่งมั่นในการทำงาน, รักความเป็นไทย และ มีจิตสาธารณะ

ส่วนผลจากการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร/ตัวบ่งชี้ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องจากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แต่ควรเพิ่มเติมในส่วนของ / ตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษา ประกอบด้วย รักการอ่าน-กुरอ่าน, รักการละหมาด, รักความสะอาด, มีมารยาทแบบอิสลาม, และมีความรับผิดชอบ

“...คุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนมีการประเมินตามหลักสูตรกระทรวงกำหนด สามัญและศาสนา และจะมีเพิ่มเติมในส่วนโรงเรียนที่ กำหนดเอง เช่น การเซ็ลละหมาด ...” (ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่ 1)

“...โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ใน ส่วนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระทรวงกำหนดทั้งหลักสูตรสามัญแล ศาสนา และจะเน้นหลักปฏิบัติและหลักศรัทธา เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน...” (ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่ 3)

“...โรงเรียนจะเน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติเป็น พลเมืองที่ดีตามที่กระทรวงหรือหลักสูตรกำหนด ส่วนทางด้านหลักปฏิบัติ 5 ประการและหลักศรัทธา 6 ประการ โรงเรียนเน้นให้นักเรียนเข้าใจและสามารถ ปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง เพราะเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องปฏิบัติของคน ที่นับถือศาสนาอิสลาม...” (ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่ 6)

สรุป คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสามัญและอิสลามศึกษา ประกอบด้วย 8 คุณลักษณะ ได้แก่ ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ความซื่อสัตย์สุจริต, ความมีวินัย, ความใฝ่เรียนรู้, การอยู่อย่างพอเพียง, ความมุ่งมั่นในการทำงาน, รักความเป็นไทย และ มีจิตสาธารณะ ส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอิสลามศึกษา ประกอบด้วย 5 คุณลักษณะ ได้แก่ รักการอ่าน-การอ่าน, รักการละหมาด, รักความสะอาด, มีมารยาทแบบอิสลาม, และมีความรับผิดชอบ ที่สำคัญด้านหลักปฏิบัติ 5 ประการ และหลักศรัทธา 6 ประการ เมื่อสำเร็จการศึกษานักเรียนสามารถนำไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

### 3. ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจากการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร/ตัวบ่งชี้ สามารถสรุปได้ ดังนี้

ผลจากการสังเคราะห์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยมีทักษะการแสวงหาเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการคิด มีความสามารถในการแก้ปัญหา และมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีปัญญารู้คิด ทันทต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

ส่วนผลจากการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร/ตัวบ่งชี้ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องจากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แต่ก็มีส่วนที่ต้องเพิ่มเติมตัวบ่งชี้ ได้แก่ การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เรียนรู้การเป็นอยู่ในสังคม มีความเป็นผู้ภาวะนำ และรู้จักการใช้ชีวิตในแต่ละวัน

“...โรงเรียนมีการส่งเสริมนักเรียนให้มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองส่งเสริมทั้งในโรงเรียน และนอกสถานที่เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ซึ่งการแสวงหาความรู้เป็นการบ่งบอกถึงความขยัน หมั่นเพียร ใฝ่รู้ และเป็นการพัฒนาที่ก่อให้เกิดการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองที่นอกเหนือจากห้องเรียน โดยเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการค้นหาคำตอบมีสติรู้ทัน มีปัญญารู้คิด ทันทต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา...”  
(ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่3)

“...ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง คิดเอง และสามารถวางแผน ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยทางโรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนและขึ้นอยู่กับความถนัดนักเรียน เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น...” (ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่ 2)

ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หมายถึง การแสวงหาความรู้โดยวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร ใฝ่รู้ มีความสนใจด้านใดด้านหนึ่งหรือมากกว่าที่จะพัฒนาตนเอง ก่อให้เกิดการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองที่นอกเหนือจากห้องเรียน โดยเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และมีความกระตือรือร้นในการค้นหาคำตอบมีสติรู้ทัน มีปัญญา รู้คิด ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

#### 4. ทักษะการจัดการและการทำงาน

ทักษะการจัดการและการทำงานที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวข้อง และจากการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร/ตัวบ่งชี้ สามารถสรุปได้ ดังนี้

ผลจากการสังเคราะห์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ทักษะการจัดการระบบการทำงานของนักเรียนเกิดจากการเรียนรู้การคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล และสามารถแบ่งเวลาในการทำงาน การจัดการเรียนด้วยตัวเองสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นำทรัพยากร ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนผลจากการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร/ตัวบ่งชี้ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องจากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แต่ก็มีส่วนที่ต้องเพิ่มเติมตัวบ่งชี้ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาอย่างมีสติ สมเหตุ สมผล แบ่งเวลาในการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

“...โรงเรียนมีการส่งเสริม สอนนักเรียนคิดเองในการจัดการและการทำงาน โดยเฉพาะสถานนักเรียนต้องมีการวางแผนระบบการทำงานตลอดระยะเวลาปฏิบัติ...” (ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่ 1)

“...เราไม่จำเป็นต้องวางแผนให้เด็กอยู่ในกรอบ แต่เราควรอยู่ห่างๆและดูพฤติกรรม  
ด้านของเด็กนักเรียน และชี้แนะแนวทางที่ดีให้เด็กรู้จักคิดเอง มีสติแก้ปัญหา  
อย่างเป็นระบบ...” (ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่ 4)

สรุป ทักษะการจัดการและการทำงาน หมายถึง ทักษะการทำงานที่เกิด  
ขึ้นกับผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหา  
อย่างมีสติ สมเหตุสมผล สามารถแบ่งเวลาในการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นำ  
ทรัพยากร ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

1.2 วิเคราะห์แบบสอบถามด้วยค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ )  
ด้านคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้  
สรุปดังนี้

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ตำแหน่ง วุฒิ-  
การศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน(คน)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
1. ชาย	245	36.14
2. หญิง	433	63.86
<b>รวม</b>	<b>678</b>	<b>100</b>
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	178	26.25
2. ปริญญาตรี	495	73.01
3. ปริญญาโท	4	0.60
4. ปริญญาเอก	1	0.14
<b>รวม</b>	<b>678</b>	<b>100</b>

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน  
สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยผู้ตอบแบบสอบถามชาย คิดเป็นร้อยละ 36.14 ส่วนผู้หญิง คิดเป็น  
ร้อยละ 63.86 ส่วนวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 26.25 ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ  
73.01ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 0.60 ปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 0.14

ผลวิเคราะห์ข้อมูลระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน  
สามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยภาพรวมและรายด้าน ดังตาราง 3-8

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอน  
ศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	คุณภาพการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ คุณภาพ
1.	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.72	.470	มาก
2.	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน	4.12	.241	มาก
3.	ด้านทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.89	.319	มาก
4.	ด้านทักษะการจัดการและการทำงาน	3.85	.294	มาก
	รวม	3.90	.240	มาก

จากตาราง 3 พบว่า คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน  
สามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่  
ในระดับคุณภาพมาก โดยด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาด้าน  
ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้านทักษะการจัดการและการทำงาน และด้านผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
1.	คณิตศาสตร์	3.09	1.233	ปานกลาง
2.	วิทยาศาสตร์	3.49	1.141	ปานกลาง
3.	ภาษาไทย	3.73	.880	มาก
4.	ภาษาอังกฤษ	3.37	1.092	ปานกลาง
5.	สุขศึกษา	4.50	.774	มาก
6.	ศิลปะ	4.32	.867	มาก
7.	การงานอาชีพ	4.20	.770	มาก
8.	สังคม	4.16	.771	มาก
9.	อัลกุรอาน	3.55	.746	มาก
10.	อัลฮาดิษ	3.42	.855	ปานกลาง
11.	อัลอากีดะห์	3.72	.771	มาก
12.	ศาสนบัญญัติ	3.82	.791	มาก
13.	อัลตารีต	3.63	.863	มาก
14.	อัครลาส	3.85	1.064	มาก
15.	ภาษาอาหรับ	3.26	.983	ปานกลาง
16.	ภาษามลายู	3.45	.928	ปานกลาง
	รวม	3.72	.470	มาก

จากตาราง 4 พบว่าค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายวิชาสุขศึกษามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ส่วนรายวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
1.	นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรักชาติ จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์	4.43	.382	มาก
2.	นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาอย่างเคร่งครัด	4.58	.370	มากที่สุด
3.	นักเรียนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ให้ข้อมูลที่ถูกต้องเป็นจริง	4.20	.434	มาก
4.	นักเรียนเป็นผู้ที่ไม่เอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน ไม่ลักขโมย ไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง ไม่คดโกง	4.31	.392	มาก
5.	นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎระเบียบของครอบครัว โรงเรียนและสังคม	4.13	.477	มาก
6.	นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติตนในกิจวัตรประจำวันโดยไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบในด้านการเรียน	4.03	.464	มาก
7.	นักเรียนเป็นผู้ที่มีความตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน แสวงหา ศึกษา ค้นคว้าเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	3.88	.386	มาก
8.	นักเรียนเป็นผู้ที่ใช้ทรัพย์สินของตนเองและของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า รวมทั้งใช้เวลาอย่างเหมาะสม	3.96	.434	มาก
9.	นักเรียนเป็นผู้วางแผนการเรียนการทำงานบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผล	3.92	.419	มาก

ข้อ	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ คุณภาพ
10	นักเรียนเป็นผู้ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ อดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค ปรับปรุงพัฒนาการทำงานตนเอง	3.93	.392	มาก
11	นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	3.97	.475	มาก
12	นักเรียนเป็นผู้ช่วยเหลือผู้อื่น อาสาทำงานให้ด้วยความเต็มใจ ไม่หวังผลตอบแทน	4.13	.483	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.12</b>	<b>.241</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 5 พบว่าค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติตามหลักของ ศาสนาอย่างเคร่งครัดมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ส่วนนักเรียนเป็นผู้ที่มีความตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน แสวงหา ศึกษา ค้นคว้าเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
1.	นักเรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และคิดค้นคว้าด้วยตัวเอง	3.88	.494	มาก
2.	นักเรียนเป็นผู้ที่สามารถแสดงความรักต่อสิ่งที่ตัวเองชอบ กล้าคิด กล้าพูดและกล้าแสดงออก	3.79	.480	มาก
3.	นักเรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และมีทักษะในการคิดแก้ปัญหาได้	3.82	.398	มาก
4.	นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	3.81	.490	มาก
5.	นักเรียนเป็นผู้ที่รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุดเป็นสถานที่หาข้อมูล	3.80	.396	มาก
6.	นักเรียนเป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา	3.83	.411	มาก
7.	นักเรียนเป็นผู้ที่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี	3.98	.311	มาก
8.	นักเรียนเป็นผู้ที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากสื่อและสถานที่	4.05	.442	มาก
9.	นักเรียนเป็นผู้ที่สามารถหาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ตามความสนใจ แสวงหานักเรียน	4.00	.420	มาก
10.	นักเรียนเป็นผู้ที่สามารถคิดค้นสิ่งที่สนใจแล้วนำไปนำเสนอให้กับเพื่อน หรือครูได้	3.94	.449	มาก
<b>รวม</b>		<b>3.89</b>	<b>.319</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 6 พบว่าค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านทักษะการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ พบว่า นักเรียนเป็นผู้ที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากสื่อและสถานที่ ค่าเฉลี่ยมากที่สุด ส่วน นักเรียนเป็นผู้ที่สามารถแสดงความรักต่อสิ่งที่ตัวเองชอบ กล้าคิด กล้าพูดและกล้าแสดงออกและ นักเรียนเป็นผู้ที่รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุดเป็นสถานที่หาข้อมูล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านทักษะการจัดการและการทำงาน โดย ภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านทักษะการจัดการและการทำงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ คุณภาพ
1.	นักเรียนเป็นผู้ที่มีทักษะกระบวนการ การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์	3.74	.478	มาก
2.	นักเรียนเป็นผู้ที่จัดการ วางแผนการทำงานด้วยตนเอง	3.84	.416	มาก
3.	นักเรียนเป็นผู้ที่มีผลัดในการเรียนรู้ สามารถ แยกแยะสิ่งดี ไม่ดี	3.95	.366	มาก
4.	นักเรียนเป็นผู้ที่สามารถทำงานบรรลุผลสำเร็จใน เวลาอันรวดเร็วและมีความผิดพลาดน้อย	3.71	.471	มาก
5.	นักเรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษหลายด้าน	3.78	.437	มาก
6.	นักเรียนเป็นผู้ที่มีศักยภาพ เป็นคนเก่ง คนดี และมี ความสุข	4.01	.392	มาก
7.	นักเรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถพัฒนาบุคลิกที่ภาพดี ขึ้น สามารถปรับตัว มีความเชื่อมั่นในตัวเอง	3.82	.396	มาก
8.	นักเรียนเป็นผู้ที่มีความกล้าแสดงออก	3.88	.461	มาก
9.	นักเรียนเป็นผู้ที่สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียนและนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ	3.81	.447	มาก

ข้อ	ด้านทักษะการจัดการและการทำงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ คุณภาพ
10	นักเรียนเป็นผู้ที่สามารถจัดการวางแผนการทำงาน ใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	3.96	.495	มาก
<b>รวม</b>		<b>3.85</b>	<b>.294</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 7 พบว่าระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านทักษะการจัดการและการทำงาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยข้อนักเรียนเป็นผู้ที่มีศักยภาพ เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนนักเรียนเป็นผู้ที่สามารถทำงานบรรลุผลสำเร็จในเวลาอันรวดเร็วและมีความผิดพลาดน้อย มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

2. ศึกษาระดับปัจจัยด้านการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ สามารถสรุปดังนี้

2.1 ผลการจากสังเคราะห์ทฤษฎีจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้านปัจจัยด้านการบริหารและยืนยันเพิ่มเติมตัวแปร/ตัวบ่งชี้ จากการสัมภาษณ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ สรุปดังนี้

### 1. ภาวะผู้นำ

ภาวะที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจากการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร /ตัวบ่งชี้ สามารถสรุปได้ ดังนี้

ผลจากการสังเคราะห์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ วิธีการของผู้บริหารที่แสดงถึงความเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษา มีการชี้แจงนโยบายแนวคิดการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพและมีการติดตามผลการดำเนินการโดยนำเอาวิธีการมาปรับปรุงคุณภาพมาใช้ในกระบวนการทำงาน โดยพิจารณาจากการกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดความต้องการ ความคาดหวัง พันธกิจ ค่านิยม และทิศทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา

ส่วนผลจากการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร/ตัวบ่งชี้ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องจากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

“...ภาวะผู้นำ เป็นการแสดงถึงการกระทำ โดยเฉพาะการพูดเป็นสิ่งสำคัญ พูดแล้วต้องทำเด็ดขาดในบางเรื่องแต่ไม่ใช่เสมอไป...” (ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่ 5)

“...ภาวะผู้นำ เป็นการแสดงถึงความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนดชี้แจง นโยบาย บอกรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ เป็นต้น มีการติดตามดำเนินงาน การปฏิบัติเพื่อสามารถปรับปรุงแล้วนำมาใช้...” (ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่ 3)

“...หลายคนคิดว่าผู้หญิงอ่อนแอไม่สามารถเป็นผู้นำได้ แต่เชื่อไหมเมื่อไรที่เราสามารถผ่าน ความอ่อนแอ คำตู่ถูก ผู้หญิงบริหารได้ดีกว่าผู้ชายด้วยซ้ำ...” (ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่ 2)

สรุปภาวะผู้นำ หมายถึง วิธีการในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในการกำหนดนโยบาย แผนปฏิบัติงาน แผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ ความต้องการ ความคาดหวัง พันธกิจ ค่านิยม และทิศทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา มีการติดตามแผนการดำเนินงานและปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ

## 2. การมุ่งเน้นผู้เรียน

การมุ่งเน้นผู้เรียน ที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวข้อง และจากการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร /ตัวบ่งชี้ สามารถสรุป ดังนี้

ผลจากการสังเคราะห์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้สถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ สามารถพิจารณาจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีความกระตือรือร้น รู้จักศึกษาหาความรู้แสวงหาคำตอบในการพัฒนาด้านสติปัญญา คิดแก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้ และใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา

ส่วนผลจากการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร/ตัวบ่งชี้ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องจากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

“...โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านเป็นสถานที่ที่ต้องดูแลนักเรียนให้อยู่ในหนทางที่ดี” การส่งเสริม ในนักเรียน พยายามให้เด็กมีกิจกรรมที่หลากหลาย มีการปฏิบัติและสอน ทฤษฎี ให้กับเด็กนักเรียน เพื่อกระตุ้นให้เด็กนักเรียนรักการเรียน รักการอ่าน..”  
(ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่ 4)

“...เด็กเปรียบเสมือนแก้วน้ำที่ว่างเปล่า เราในฐานะผู้บริหารหรือครูควรเติมเต็ม ความรู้อยู่ตลอดเวลา โรงเรียนมีการติดตามประเมินเด็กนักเรียนอยู่ตลอดเวลา...”  
(ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่ 3)

สรุปการมุ่งเน้นผู้เรียน หมายถึง การจัดกระบวนการของสถานศึกษาเพื่อเน้นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนเอง มีความกระตือรือร้น รู้จักศึกษาหาความรู้แสวงหาคำตอบในการพัฒนาด้าน สติปัญญา คิดแก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้ และใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา

### 3. การมุ่งเน้นบุคลากร

การมุ่งเน้นบุคลากร ที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวข้อง และจากการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร /ตัวบ่งชี้ สามารถสรุป ดังนี้

ผลจากการสังเคราะห์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ วิธีการที่องค์กรใช้ในการจูงใจและทำให้บุคลากรพัฒนาก่อให้เกิดการใช้ศักยภาพเต็มที่ในการทำงานทั้งวิธีการสร้างเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเจริญเติบโตของบุคลากรและหน่วยงาน พิจารณาจาก ระบบงาน การศึกษา อบรม การพัฒนาบุคลากร ความเป็นอยู่ที่ดี ความพึงพอใจของบุคลากรและหน่วยงาน และเป็นวิธีการใช้ศักยภาพของพนักงานเพื่อปรับปรุงกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยทรัพยากรบุคคลได้รับการวางแผน การจัดการและปรับปรุง มีการมอบรางวัลให้กับพนักงาน การระลึกรถึงการดูแลเอาใจใส่พนักงาน

ส่วนผลจากการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร /ตัวบ่งชี้ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องจากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

“...บุคลากรโรงเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ซึ่งแต่ละคนมีความรู้ ความสามารถที่ต่างกััน เราในฐานะผู้บริหารควรจัดการ วางระบบการทำงานให้ตรงกับความถนัดของแต่ละคน ในฐานะผู้บริหารควรจัดการ วางระบบการทำงานให้ตรงกับความสามารถของแต่ละคน และมีการส่งเสริมการทำงานในแต่ละฝ่าย...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่ 2)

“...การทำงานถ้าเรามัวแต่ทำให้คนอื่นชอบเรา งานเราจะไม่สำเร็จ เชื่อใจและให้เขาลงมือปฏิบัติงานให้เต็มที่เรานในฐานะผู้บริหารควรอยู่ห่างๆคอยติดตามอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ...” (ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่ 6)

“...สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้กับครูอย่างต่อเนื่อง ครูสามารถพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา อบรมอย่างต่อเนื่องตามความถนัดของตนเอง และมีการติดตามจากหัวหน้า ฝ่ายเพื่อสามารถแก้ปัญหาได้อย่างตรงจุดและมีการประเมินการปฏิบัติการสอนครูทุกเดือน...” (ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่ 5)

สรุปการมุ่งเน้นบุคลากร หมายถึง การจัดกระบวนการของสถานศึกษา เพื่อเน้นบุคลากรสถานศึกษา มีการกำหนดชี้แจงภาระงาน การวางแผน และการจัดการเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพของบุคลากรภายในสถานศึกษามีการอบรมพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา สร้างความร่วมมือ ความพึงพอใจหรือแรงจูงใจสำหรับบุคลากร

#### 4. การวางแผนกลยุทธ์

การวางแผนกลยุทธ์ ที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจากการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร /ตัวบ่งชี้ สามารถสรุปได้ ดังนี้

ผลจากการสังเคราะห์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ วิธีการที่องค์การนำแนวคิดมาปรับปรุงคุณภาพในการกำหนดแนวทาง การสื่อสาร การปฏิบัติงาน การตรวจสอบ และปรับปรุงนโยบายและกลยุทธ์ ซึ่งการจัดทำกลยุทธ์ประกอบด้วย การจัดทำกลยุทธ์และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และการถ่ายทอดกลยุทธ์เพื่อนำไปปฏิบัติ โดยพิจารณา การจัดทำแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดเพื่อนำไปปฏิบัติและคาดการณ์ผลการดำเนินการโดยศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการอนาคตรวมทั้งความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ส่วนผลจากการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร/ตัวบ่งชี้ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องจากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

“...การวางแผนมีการวางแผนปีต่อปี โดยสรุปการทำงานทุกๆเดือนและสรุปอีกที่ตอนปิด เทอม ปลายเดือนมีนาคม และมีการวางแผนงานใหม่ในเดือนเมษายน ปิด เทอม ปลายเดือนมีนาคม และมีการวางแผนงานใหม่ในเดือนเมษายน ซึ่งการวางแผนมีการวางระบบงานในแต่ละฝ่ายใหม่ทุกปี เพื่อสามารถกำหนดทิศทางการทำงานได้ถูกต้อง...” (ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่ 3)

“... เป็นการวางแผนการปฏิบัติตลอดทั้งปี และ 4 ปีครั้ง โดยมีหัวหน้าฝ่ายแต่ละฝ่าย  
ต้องกำหนดหรือวางแผนกลยุทธ์ของฝ่ายตัวเองและเสนอผู้บริหาร...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่ 1)

สรุปการวางแผนกลยุทธ์ หมายถึง กระบวนการทำงานภายในสถานศึกษา  
มีการจัดทำแผนแม่บทกลยุทธ์ ในการกำหนดทิศทางการทำงานภายในสถานศึกษา นำสู่การปฏิบัติ  
ติดตาม ปรับปรุง และคาดการณ์ผลการดำเนินการโดยศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการอนาคต  
รวมทั้งความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

## 5. การจัดการกระบวนการ

การจัดการกระบวนการที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่  
เกี่ยวข้อง และจากการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร /ตัวบ่งชี้ สามารถสรุปได้ ดังนี้

ผลจากการสังเคราะห์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การออกแบบ  
ระบบงานหรือการจัดการกระบวนการทำงาน เป็นวิธีการจัดการกระบวนการหลักในการออกแบบและ  
จัดการศึกษา เป็นกระบวนการสนับสนุนจากวิธีการจัดการกระบวนการหลักที่สนับสนุนการ  
ปฏิบัติงานประจำตามหน้าที่ของหน่วยงานทางการศึกษาและบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อ  
กำหนดการจัดการกระบวนการสู่การกำหนดนโยบายสู่การปฏิบัติภายในสถานศึกษา

ส่วนผลจากการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร /ตัวบ่งชี้ ผู้ทรงคุณวุฒิมี  
ความเห็นสอดคล้องจากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

“...การจัดการกระบวนการทำงานของโรงเรียนมีระบบการทำงานโดยแบ่งฝ่าย  
ออกเป็น 4 ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงบประมาณ  
ฝ่ายวิชาการและฝ่ายบุคคล แต่ละฝ่ายมีระบบการทำงานที่แตกต่างกัน ผู้บริหารมี  
หน้าที่ในการ ส่งเสริมและกำหนดทิศทางการทำงานภายในสถานศึกษา และ  
ติดตาม ประเมินผล ซึ่งการจัดการกระบวนการมีการจัดการตั้งแต่ในส่วนระบบ  
โรงเรียน อาคารสถานที่ การทำงานของครู และการรับนักเรียนใหม่ ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนที่5)

สรุปการจัดการกระบวนการ หมายถึง การออกแบบกระบวนการทำงาน และการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา มีจัดการกระบวนการโดยการเน้นผู้เรียนและบุคลากร เพื่อกำหนดการจัดการกระบวนการสู่การกำหนดนโยบายสู่การปฏิบัติภายในสถานศึกษา

2.2 วิเคราะห์จากแบบสอบถาม ด้วยค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) ด้านระดับปัจจัยด้านการบริหารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้ข้อค้นพบเป็นภาพรวมและรายด้านปรากฏผล ดังตาราง 8-13

**ตาราง 8** ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	ปัจจัยด้านการบริหาร	$\bar{X}$	$S.D.$	ระดับการบริหาร
1.	ภาวะผู้นำ	4.20	.275	มาก
2.	การมุ่งเน้นผู้เรียน	3.91	.391	มาก
3.	การมุ่งเน้นบุคลากร	3.85	.401	มาก
4.	การวางแผนกลยุทธ์	3.87	.324	มาก
5.	การจัดการกระบวนการ	3.96	.399	มาก
	รวม	3.96	.279	มาก

จากตาราง 8 พบว่าการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านภาวะผู้นำ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา การจัดการกระบวนการ การมุ่งเน้นผู้เรียน การวางแผนกลยุทธ์ และด้านการมุ่งเน้นบุคลากรมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผล ดังนี้

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านภาวะผู้นำ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านภาวะผู้นำ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับบริหาร
1.	ผู้บริหารมีการกำหนดชี้แจงนโยบายกับครู บุคลากร โรงเรียนทราบเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	4.28	.412	มาก
2.	ผู้บริหารมีการชี้แจงอธิบายวิสัยทัศน์และค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	4.15	.410	มาก
3.	ผู้บริหารมีความคาดหวังและกำหนดทิศทางในการดำเนินงาน เพื่อยกระดับสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	4.24	.380	มาก
4.	ผู้บริหารมีการกำหนดทิศทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.47	.306	มาก
5.	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์สอดคล้องกับการพัฒนาระดับสถานศึกษา	4.20	.447	มาก
6.	ผู้บริหารมีการติดตามผลการดำเนินการตามแผนเชิงกลยุทธ์ที่ถูกต้องและเหมาะสม	4.11	.572	มาก
7.	ผู้บริหารมีการดำเนินงานปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.96	.609	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.20</b>	<b>.275</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 9 พบว่าระดับการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านภาวะผู้นำ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อผู้บริหารมีการกำหนดทิศทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างชัดเจนมีเฉลี่ยสูงกว่าสูงที่สุด ส่วนข้อผู้บริหารมีการดำเนินงานปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	การมุ่งเน้นผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับบริหาร
1.	ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.05	.449	มาก
2.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนเอง และมีความกระตือรือร้นในการเรียน	3.94	.578	มาก
3.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.85	.618	มาก
4.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาด้านสติปัญญา ได้แก่ สามารถรวบยอด คิดแก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความรู้	3.93	.641	มาก
5.	ผู้บริหารมีการส่งเสริม พัฒนากิจกรรมด้านการเรียนรู้ รักการอ่าน	3.99	.522	มาก
6.	ผู้บริหารมีการกำหนดกระบวนการประเมินผลพัฒนาความก้าวหน้าของนักเรียนทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ	3.86	.493	มาก
7.	ผู้บริหารมีการนำผลการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมบริบทของผู้เรียน	3.76	.556	มาก
<b>รวม</b>		<b>3.91</b>	<b>.391</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 10 พบว่าระดับค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการบริหาร การศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการมุ่งเน้น ผู้เรียน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายกิจกรรมการเรียนการสอนที่ หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ส่วนผู้บริหารมีการนำผล การประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ตามความเหมาะสม บริบทของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

**ตาราง 11** ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร โดยภาพรวม และรายข้อ

ข้อ	ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ บริหาร
1.	ผู้บริหารมีการกำหนดภาระงานหรือมอบหมายงาน ให้กับครู บุคลากรตามความรู้ความสามารถ	3.89	.586	มาก
2.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมรักษาสภาพแวดล้อมในการทำงาน บรรยากาศที่เกื้อหนุนการทำงานของครูและบุคลากร	3.92	.537	มาก
3.	ผู้บริหารเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์การในการทำงาน สร้างแรงจูงใจเพื่อสร้างความร่วมมือและนำไปสู่ผลการ ดำเนินงานที่ดี	3.77	.565	มาก
4.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครู บุคลากร โรงเรียน โดยจัดอบรมภายในสถานศึกษาและนอก สถานศึกษา	3.91	.591	มาก
5.	ผู้บริหารมีการกำหนดระบบการพัฒนาความรู้ ความสามารถโดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่อง	3.95	.587	มาก
6.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมสร้างแรงจูงใจโดยให้ ค่าตอบแทน ยกย่องชมเชย รางวัลและสิ่งจูงใจ	3.73	.728	มาก

ข้อ	ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ บริหาร
7	ผู้บริหารมีการส่งเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับครู บุคลากรสถานศึกษา	3.73	.700	มาก
8	ผู้บริหารมีการประเมินติดตามการปฏิบัติของครูและ บุคลากร อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	3.86	.606	มาก
<b>รวม</b>		3.85	.401	มาก

จากตาราง 11 พบว่าระดับการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อผู้บริหารมีการกำหนดระบบการพัฒนาความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนข้อผู้บริหารมีการส่งเสริมสร้างแรงจูงใจโดยให้ค่าตอบแทน ยกย่อง ชมเชย รางวัลและสิ่งจูงใจ และผู้บริหารมีการส่งเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับครู บุคลากรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชน  
สอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ โดยภาพรวม  
และรายข้อ

ข้อ	ด้านการวางแผนกลยุทธ์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ บริหาร
1.	ผู้บริหารมีการจัดทำแผนกลยุทธ์และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และการถ่ายทอดกลยุทธ์เพื่อนำไปปฏิบัติ	3.81	.625	มาก
2.	ผู้บริหารมีการจัดทำแผนปฏิบัติงานร่วมกับครู เพื่อสามารถนำไปปฏิบัติบรรลุตามวัตถุประสงค์	3.84	.609	มาก
3.	ผู้บริหารมีการกำหนดวิธีการและขั้นตอนสำคัญในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ เช่น ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.90	.660	มาก
4.	ผู้บริหารมีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนเชิงกลยุทธ์ที่ถูกต้องเหมาะสม เพื่อพัฒนา ปรับปรุง การปฏิบัติงานสม่ำเสมอ	3.81	.677	มาก
5.	ผู้บริหารนำแผนกลยุทธ์มาใช้ในปฏิบัติการเพื่อต้องการพัฒนาระดับสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	3.78	.596	มาก
6.	ผู้บริหารมีการปรับปรุงแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติการ โดยศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการอนาคต รวมทั้งความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	3.92	.544	มาก
7.	ผู้บริหารมีการจัดระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับการปฏิบัติงาน การตรวจสอบ และปรับปรุงนโยบาย	4.00	.547	มาก
8.	ผู้บริหารมีการคาดการณ์ผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย โดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พร้อมทั้งปรับปรุงให้ดีขึ้น	4.67	3.94	มากที่สุด
<b>รวม</b>		<b>4.67</b>	<b>3.87</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 12 พบว่าระดับการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อผู้บริหารมีการคาดการณ์ผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย โดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พร้อมทั้งปรับปรุงให้ดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ส่วนข้อผู้บริหารนำแผนกลยุทธ์มาใช้ในปฏิบัติการเพื่อต้องการพัฒนาระดับสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

**ตาราง 13** ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการจัดการกระบวนการ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการจัดการกระบวนการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับบริหาร
1.	ผู้บริหารมีการวางระบบการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาตามความเหมาะสม	4.02	.572	มาก
2.	ผู้บริหารมีกระบวนการจัดการศึกษาด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ที่หลากหลาย	4.01	.493	มาก
3.	ผู้บริหารมีกระบวนการวางรูปแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม	4.08	.529	มาก
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.91	.592	มาก
5.	ผู้บริหารมีการจัดการกระบวนการทำงานของครูและบุคลากรตามความเหมาะสมและแบ่งหน้าที่การปฏิบัติงานประจำและครูประจำชั้น	3.85	.590	มาก
6.	ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามผลการดำเนินงานของครู บุคลากรภายในสถานศึกษาเป็นระยะๆ เช่น ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู บุคลากร และการติดตามผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	3.91	.598	มาก
<b>รวม</b>		<b>3.96</b>	<b>.399</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 13 พบว่าระดับระดับการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการจัดการกระบวนการ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยข้อผู้บริหารมีการวางระบบการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาตามความเหมาะสม กับความต้องการของนักเรียน โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนผู้บริหารมีการจัดการกระบวนการทำงานของครูและบุคลากรตามความเหมาะสมและแบ่งหน้าที่การปฏิบัติงานประจำและครูประจำชั้น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อ  
คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้  
ปรากฏผลดังตารางที่ 14

ตาราง 14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (r) ปัจจัยด้านการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อ  
คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตัวแปร	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	Y
X <sub>1</sub>	1					.025
X <sub>2</sub>	.711**	1				.229*
X <sub>3</sub>	.554**	.559**	1			.007
X <sub>4</sub>	.511**	.429**	.413**	1		-.032
X <sub>5</sub>	.468**	.414**	.456**	.584**	1	.030
X	.025	.229*	.007	-.032	.030	.072

\*\* P < .01 \* P < .05

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมพบว่า ปัจจัยด้านการบริหารมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างต่ำ กับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารการศึกษามีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างต่ำกับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ -.032 ถึง .229 และในด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด รองลงมาด้านการจัดการกระบวนการมีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูงกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .030

4. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Coefficient) เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์ปัจจัยด้านการบริหาร การที่ส่งผลต่อศึกษาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ปรากฏผลดังตารางที่ 15 – 16

ตาราง 15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ( $R^2$ ) และการทดสอบ นัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้วยค่า F ของปัจจัยด้านการบริหารการศึกษาที่ ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดน ภาคใต้

ตัวแปร	R	$R^2$	Adjusted $R^2$	SE <sub>b</sub>	F	Sig
(X <sub>2</sub> )	.229	.052	.044	.23450	6.143	.015
(X <sub>2</sub> ), (X <sub>1</sub> )	.301	.091	.074	.23077	5.479	.005

จากตาราง 16 แสดงด้านการบริหารการศึกษา ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน (X<sub>2</sub>) และ ด้านภาวะผู้นำ (X<sub>1</sub>) ที่รวมพยากรณ์คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในสามจังหวัดชายแดน ภาคใต้

โดยตัวพยากรณ์ที่เข้าเป็นอันดับแรกคือ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน (X<sub>2</sub>) มีค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .229 มีค่าประสิทธิภาพการพยากรณ์เท่ากับ .044 หรือร้อยละ 4.4 อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อเพิ่มตัวแปรพยากรณ์ด้านภาวะผู้นำ (X<sub>1</sub>) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ .301 มีค่าประสิทธิภาพการพยากรณ์เท่ากับ .074 หรือร้อยละ 7.4 อย่างไม่มีนัยสำคัญทาง สถิติ ซึ่งมีความสัมพันธ์การพยากรณ์สูงสุด

แสดงให้เห็นว่า การบริหารการศึกษา ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน (X<sub>2</sub>) และด้าน ภาวะผู้นำ ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .301 มีค่า ประสิทธิภาพการพยากรณ์เท่ากับ .074 หรือร้อยละ 7.4 อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตาราง 16** ผลการวิเคราะห์การหาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และในรูปคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) เพื่อสร้างสมการถดถอยปัจจัยด้านการบริหาร การศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ ค่าความคลาดเคลื่อน ( $SE$ ) และค่าคงที่ของสมการในรูป คะแนนดิบ (a)

ตัวแปร	คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน	t	Sig
	B	Std.Error	$\beta$		
Constant (a)	3.890	.335		11.626	.000
(X <sub>2</sub> )	.262	.079	.427	3.298	.001
(X <sub>1</sub> )	-.242	.113	-.278	-2.148	.034
R = .301, R <sup>2</sup> = .091, Adjusted R <sup>2</sup> = .074, SE <sub>e</sub> = .23077, F = 5.479					

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า เมื่อนำด้านการบริหารการศึกษาไปหา ความสัมพันธ์ เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ โดยการนำคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นตัวแปรตาม ตัวแปรพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ของการถดถอย ของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (B) และคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) ดีที่สุด ได้แก่ ด้านการมุ่งเน้น ผู้เรียน (X<sub>2</sub>) และด้านภาวะผู้นำ (X<sub>1</sub>) ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในสามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อนำปัจจัยดังกล่าวซึ่งเป็นตัวพยากรณ์ไปสร้างสมการ สามารถสร้างสมการ ในรูปของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 3.890 + .262 X_2 + -.242X_1$$

$$\begin{aligned} \text{ด้านคุณภาพ} &= 3.890 (\text{ค่าคงที่}) + .262 X_2 (\text{ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน}) \\ &+ -.242X_1 (\text{ด้านภาวะผู้นำ}) \end{aligned}$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = .427X_2 + -.278X_1$$

ด้านคุณภาพ =  $427X_2$  (ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน) +  $-.278X_1$  (ด้านภาวะผู้นำ)

โดยมี

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์หาคูณ (R) = .301

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์การพยากรณ์ (R Square) = .091

ค่าประสิทธิภาพในการพยากรณ์ที่ปรับตัว (Adjusted R Square) = .074

ค่าความคาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ (Standard Error) = .23077

จะเห็นได้ว่า เมื่อนำตัวแปรพยากรณ์ 2 ด้าน เข้าสู่สมการพยากรณ์ โดยที่มีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์ในตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (B) เท่ากับ .262 และ -.242 มีค่าสัมประสิทธิ์ของรูปคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) .427 และ -.278 มีค่าคงที่ของสมการในรูปคะแนนดิบ (a) เท่ากับ .3.890 เท่ากับค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R Square) เท่ากับ .091 และค่าประสิทธิภาพในการพยากรณ์ที่ปรับแล้ว (Adjusted R Square) เท่ากับ .074 ค่าความคาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ (Standard Error) = .23077

แสดงว่า ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและ ด้านภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ