

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง“การจัดกิจกรรมหะละเกาะฮุเพื่อพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์”มี ดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษา (ระดับปริญญาตรี) วิทยาลัยอิสลามศึกษา ทั้งหมด 1,115 คน (อ้างอิง สถิติจำนวนนักศึกษา งานทะเบียนและสถิตินักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ระบบการจัดการสารสนเทศ, 2557) ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ถึง ปีที่ 4 ของทุกสาขาวิชาเอก ซึ่งประกอบด้วย สาขาวิชาอิสลามศึกษา (โปรแกรมไทย) อิสลามศึกษา (โปรแกรมนานาชาติ) กฎหมายอิสลาม ครุศาสตร์อิสลาม-การสอนอิสลามศึกษา เศรษฐศาสตร์ และการจัดการในอิสลาม และตะวันออกเฉียงกลางศึกษา รวมทั้งหมด 6 สาขาวิชา

จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้รวมจำนวนทั้งหมด 295 คน โดยได้คำนวณจากสูตรทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) ใช้ในการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยกำหนดให้มีความคลาดเคลื่อน 0.05

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถาม ด้วยการนำแบบสอบถามไปสำรวจ และได้รวบรวมข้อมูลมาดำเนินการวิเคราะห์และประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อคำนวณหาค่าสถิติสำหรับตอบวัตถุประสงค์การวิจัยให้ครบถ้วนตามที่ตั้งไว้ มีลำดับขั้นตอนดังนี้

- 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมายข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

Sig	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ(Significances)
p	แทน	ความน่าจะเป็นในการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร (Probability)
df	แทน	องศาความเป็นอิสระ
ss	แทน	ผลกำลังสอง
ms	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เกี่ยวกับเพศสาขาวิชาเอกชั้นปีประเภทโรงเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภูมิลำเนาอาศัยอยู่ที่จังหวัดระยะเวลาที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมทะเลาะสู่ที่เลี้ยงกลุ่มลักษณะคำถามเป็นชนิดปลายปิด (Close Ended Question) ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทะเลาะสู่เพื่อพัฒนานักศึกษาผู้วิจัยวัดตัวแปรโดยใช้เทคนิคแบบมาตราส่วน (Likert Scale) เป็นเครื่องมือวัด โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนคำตอบดังนี้

- 5 คะแนน สำหรับเห็นด้วยมากที่สุด
- 4 คะแนน สำหรับเห็นด้วยมาก
- 3 คะแนน สำหรับต้องการปานกลาง
- 2 คะแนน สำหรับต้องการผลน้อย
- 1 คะแนน สำหรับต้องการน้อยที่สุด

ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นจำแนกตามสาขาวิชาเอก ชั้นปีการจัดกิจกรรมทะเลาะสู่เพื่อพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended Questions) สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามโดยให้แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมทะเลาะสู่เพื่อพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลการวิจัยเชิงคุณภาพ การสนทนากลุ่ม (Focus group) เพื่อหาแนวทางการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮู เพื่อพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อทราบถึงเพศสาขาวิชาเอกชั้นปีประเภทโรงเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภูมิลำเนาอาศัยอยู่ที่จังหวัดระยะเวลาที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมหะละเกาะฮูที่เลี้ยงกลุ่มลักษณะคำถามเป็นชนิดปลายปิด (Close Ended Question) ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

ตารางที่ 1 แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	80	27.1
หญิง	215	72.9
สาขาวิชาเอก		
อิสลามศึกษา	50	16.9
กฎหมายอิสลาม	28	9.5
ครุศาสตร์/การสอนอิสลามศึกษา	90	30.5
เศรษฐศาสตร์และการจัดการในอิสลาม	53	18.0
ตะวันออกกลางศึกษา	21	7.1
อิสลามศึกษาหลักสูตรนานาชาติ	53	18.0
ชั้นปี		
ชั้นปีที่ 1	68	27.0
ชั้นปีที่ 2	71	24.1
ชั้นปีที่ 3	79	26.8
ชั้นปีที่ 4	77	26.1

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นปีที่ 5		
ประเภทโรงเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา		
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในประเทศไทย	261	88.5
โรงเรียนสอนศาสนาอิสลามต่างประเทศ	8	2.7
โรงเรียนรัฐบาล (สามัญ)	26	8.8
ภูมิลำเนา		
ภาคกลาง	8	2.7
ภาคเหนือ	1	
ภาคใต้ตอนบน	24	8.1
ภาคใต้ตอนล่าง	263	89.2
อาศัยอยู่ที่จังหวัด		
ปัตตานี	88	29.8
ยะลา	41	13.9
นราธิวาส	67	22.8
สงขลา	42	14.2
สตูล	25	8.5
อื่นๆ	32	10.8
ระยะเวลาที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมหะละเกาะฮู		
1 ปี	164	55.6
2 ปี	86	29.2
3 ปี	29	9.8
4 ปี	16	5.4
พี่เลี้ยงกลุ่ม		
อาจารย์	17	5.8
นักศึกษา	278	94.2
รวม	295	100

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวนทั้งหมด 295 คน สามารถจำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

จำแนกตามเพศพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ เพศหญิงจำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 72.9 และเป็นเพศชาย เพียง 80 คน คิดเป็นร้อยละ 27.1

จำแนกตามสาขาที่สังกัด พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีจำนวนใกล้เคียงกันมากที่สุดสังกัดสาขาวิชาครุศาสตร์/การสอนอิสลามศึกษา 90 คน คิดเป็นร้อยละ 30.5 รองลงมาซึ่งมีจำนวนเท่ากัน ระหว่างสาขาเศรษฐศาสตร์และการจัดการในอิสลาม กับ อิสลามศึกษาหลักสูตรนานาชาติ มีจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 18.0 และสาขาอิสลามศึกษา 50 คน คิดเป็นร้อยละ 16.9 ตามลำดับ

จำแนกตามชั้นปีพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในชั้นปีต่างๆ มีจำนวนใกล้เคียงกันมากที่สุดอยู่ในชั้นปีที่ 3 มีจำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 26.8 รองลงมาอยู่ในชั้นปีที่ 4 มีจำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 26.1 และชั้นปีที่ 2 มีจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 24.1 ตามลำดับ

จำแนกตามประเภทโรงเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกือบทั้งหมด จบการศึกษาจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในประเทศไทย มีจำนวนถึง 261 คน คิดเป็นร้อยละ 88.5 และมีส่วนน้อยที่จบจาก โรงเรียนสอนศาสนาอิสลามต่างประเทศ โรงเรียนรัฐบาล (สามัญ)

จำแนกตามภูมิลำเนาผู้ตอบแบบสอบถามพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาในภาคใต้ตอนล่างเกือบทั้งหมด มีจำนวน 263 คน คิดเป็นร้อยละ 89.2 และมีภูมิลำเนามาจากภาคใต้ตอนบนภาคกลางและภาคเหนือเล็กน้อย มีจำนวนรวมกัน 32 คนคิดเป็นร้อยละ 10.8 และไม่มีผู้ตอบแบบสอบถามที่มีภูมิลำเนาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จำแนกตามจังหวัดผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามอาศัยอยู่ในจังหวัดปัตตานีจำนวน 88 คิดเป็นร้อยละ 29.8 รองลงมาอาศัยอยู่ในจังหวัดนราธิวาสจำนวน 67 คิดเป็นร้อยละ 22.8 และอาศัยอยู่ในจังหวัดสงขลา จำนวน 42 คิดเป็นร้อยละ 14.2 ตามลำดับ

จำแนกตามระยะเวลาที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมทะเลาะเถาะ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเกินครึ่งหนึ่ง มีระยะเวลา 1 ปี มีจำนวน 164 คนคิดเป็นร้อยละ 55.6 รองลงมา มีระยะเวลา 2 ปี จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 29.2 และมีระยะเวลา 3 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 9.8 ตามลำดับ

จำแนกตามพี่เลี้ยงกลุ่มพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกือบทั้งหมด มีพี่เลี้ยงกลุ่มเป็นนักศึกษา มีจำนวนถึง 278 คน คิดเป็นร้อยละ 94.2 และมีเพียงจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 5.8 ที่มีอาจารย์เป็นพี่เลี้ยงกลุ่ม

ตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การจัดกิจกรรมหะละเกาะฮูเพื่อพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ด้านเป้าประสงค์

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความสำคัญของปัจจัย (n = 295)			
	(\bar{x})	(S.D.)	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านเป้าประสงค์				
1. นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักอาภิศะฮเพิ่มขึ้น	4.00	.445	มาก	3
2. นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักอิบาตะฮูที่ถูกต้องเพิ่มขึ้น	3.95	.652	มาก	7
3. นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณที่ดีงามเพิ่มขึ้น	3.97	.683	มาก	5
4. นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับความรู้ทั่วไปและการพัฒนาสติปัญญาเพิ่มขึ้น	3.94	.687	มาก	8
5. นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นระเบียบวินัยในกลุ่มศึกษา	3.84	.675	มาก	10
6. นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดำรงชีพที่ดี(รักษารอมห่างไกลระบบดอกเบี้ย ไม่พัวพันกับการพนัน หรือ ฉ้อโกง ฯลฯ)	3.84	.697	มาก	11
7. นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับสุขภาพร่างกายแข็งแรง	3.75	.799	มาก	13
8. นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะที่จะต่อสู้กับอารมณ์ใฝ่ต่ำของตนเอง	3.86	.750	มาก	9
9. นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการบริหารเวลาในกระบวนการกลุ่มศึกษา	3.82	.717	มาก	12
10. นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น	3.96	.755	มาก	6

11. นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นพี่น้องในกลุ่มมากขึ้น	4.04	.711	มาก	1
12. นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับการช่วยเหลือซึ่งกันและกันและเอื้ออาทรต่อกัน	4.04	.766	มาก	2
13. นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ชีวิตตนเองและผู้อื่น	4.00	.720	มาก	4

จากตารางที่ 2 พบว่า เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดกิจกรรมทะเลาะเถียงเพื่อพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ในด้านเป้าประสงค์ผลปรากฏว่า นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นพี่น้องในกลุ่มมากขึ้นมีค่าสูงสุด อยู่ในระดับมาก (\bar{x}) = 4.04 , S.D. = .711 รองลงมา นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับการช่วยเหลือซึ่งกันและกันและเอื้ออาทรต่อกันอยู่ในระดับมาก (\bar{x}) = 4.04 , S.D. = .766 และนักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักอากีอะฮ์เพิ่มขึ้น อยู่ในระดับมาก (\bar{x}) = 4.00, S.D. = .445ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดกิจกรรมทะเลาะเถียงเพื่อพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในด้านเป้าประสงค์ในอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การจัดกิจกรรมทะเลาะเถียงเพื่อพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ด้านคุณภาพของพี่เลี้ยงกลุ่ม

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความสำคัญของปัจจัย (n = 295)			
	(\bar{x})	(S.D.)	แปลผล	ลำดับ
2. ด้านคุณภาพของพี่เลี้ยงกลุ่ม				
1. พี่เลี้ยงกลุ่ม มีการเตรียมเนื้อหาล่วงหน้าเป็นอย่างดีทุกครั้งมีการดำเนินการทะเลาะเถียง	3.88	.738	มาก	12
2. พี่เลี้ยงกลุ่ม มีการบันทึกทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการในกลุ่มทะเลาะเถียงเป็นประจำ	3.93	.766	มาก	11
3. พี่เลี้ยงกลุ่ม มีประสบการณ์และมีความน่าเชื่อถือแก่สมาชิกในการดำเนินการทะเลาะเถียง	3.96	.757	มาก	9
4. พี่เลี้ยงกลุ่ม มีการสื่อสารที่ดีกับสมาชิกกลุ่มศึกษาทะเลาะเถียง มีการชี้แนะในสิ่งที่ได้อย่างสม่ำเสมอและมีการ	4.07	.734	มาก	

	สื่อสารด้วยระบบสารสนเทศหรือสังคมออนไลน์				2
5.	พี่เลี้ยงกลุ่ม เป็นคนที่รักษาบุคลิกภาพที่ดึงดูดร่างกาย สุขภาพเรียบร้อย	4.10	.678	มาก	1
6.	พี่เลี้ยงกลุ่ม เป็นคนที่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับสัญญา ต่างๆ มีความอดทนอยู่เสมอและจะไม่แสดงอาการ เหน็ดเหนื่อยต่อหน้าสมาชิก	4.03	.699	มาก	3
7.	พี่เลี้ยงกลุ่ม เป็นคนที่คอยให้คำปรึกษา ตักเตือนอยู่เสมอ และใช้วิธีการที่เหมาะสมในการตัดเตือน	4.02	.753	มาก	4
8.	พี่เลี้ยงกลุ่ม เป็นคนที่ใช้ความระมัดระวังในการให้ ความคิดเห็น โดยไม่ตอบคำถามที่พี่เลี้ยงกลุ่ม ไม่รู้จริง	3.96	.737	มาก	10
9.	พี่เลี้ยงกลุ่ม มีอหิชาศัยดี ไม่ได้เถียงเพื่อเอาชนะสมาชิก ในกลุ่มศึกษามีการกล่าวขอโทษทุกครั้งเมื่อมีการ กระทำผิดต่อสมาชิก	3.98	.730	มาก	5
10.	พี่เลี้ยงกลุ่ม เป็นคนที่มีความพร้อมที่จะรับฟังทุกเรื่อง ของสมาชิกได้ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมทะเล เกาะสุ หรือส่วนตัวก็ตามและไม่ตัดตอนคำพูดของ สมาชิกในขณะที่กำลังพูดยังไม่จบ	3.97	.769	มาก	8
11.	พี่เลี้ยงกลุ่ม เป็นคนสร้างความเป็นพี่น้องในกลุ่มสมาชิก โดยการทำความรู้จักอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความ ลึกซึ้งและสนองความต้องการของสมาชิกเท่าที่พี่เลี้ยง กลุ่ม มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ต่างๆของสมาชิก	4.01	.758	มาก	6
12.	พี่เลี้ยงกลุ่ม เป็นคนกล้าที่จะตักเตือนสมาชิกและ สอบถามสมาชิกที่ไม่มาอย่างเปิดเผย	3.98	.758	มาก	7

จากตารางที่ 3 พบว่า เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดกิจกรรมทะเลเกาะสุเพื่อพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในด้านคุณภาพของพี่เลี้ยงกลุ่มผลปรากฏว่า พี่เลี้ยงกลุ่มเป็นคนที่รักษาบุคลิกภาพที่ดึงดูดร่างกาย สุขภาพเรียบร้อยมีค่าสูงสุด อยู่ในระดับมาก (\bar{x}) = 4.10, S.D. = .678 รองลงมา พี่เลี้ยงกลุ่ม มีการสื่อสารที่ดีกับสมาชิกกลุ่มศึกษาทะเลเกาะสุ มีการชี้แนะในสิ่งที่ดีอย่างสม่ำเสมอและมีการสื่อสารด้วยระบบ

สารสนเทศหรือสังคมออนไลน์ อยู่ในระดับมาก มีค่า (\bar{x}) = 4.07, S.D. = .734 และพี่เลี้ยงกลุ่ม เป็นคนที่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับสัญญาต่างๆ มีความอดทนอยู่เสมอและจะไม่แสดงอาการเหน็ดเหนื่อยต่อหน้าสมาชิกอยู่ในระดับมากมีค่า (\bar{x}) = 4.03 , S.D. = .699 ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮุเพื่อพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในด้านคุณภาพของพี่เลี้ยงกลุ่ม ในอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean)และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)การจัดกิจกรรมหะละเกาะฮุเพื่อพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ด้านหลักสูตร

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความสำคัญของปัจจัย (n = 295)			
	(\bar{x})	(S.D.)	แปลผล	ลำดับ
3. ด้านหลักสูตร				
1. มีการเรียนรู้ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ทางด้านหลักอะกิดะฮ์ในกลุ่มศึกษาเป็นอย่างดี	3.83	.715	มาก	8
2. มีการเรียนรู้ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ทางด้านศาสนาบัญญัติในกลุ่มศึกษาเป็นอย่างดี	3.83	.691	มาก	7
3. มีการเรียนรู้วิเคราะห์ และสังเคราะห์บทเรียนทางด้านชีวประวัติและการดำเนินชีวิตของบรรดาศอฮาบะฮ์ดีในกลุ่มศึกษาเป็นอย่างดี	3.80	.719	มาก	10
4. มีการเรียนรู้วิเคราะห์ และสังเคราะห์บทเรียนทางด้านอัลกุรอาน(ตัจวีดและตัฟซีร)และบทเรียนจากอัลกุรอานในกลุ่มศึกษาเป็นอย่างดี	3.81	.718	มาก	9
5. มีการเรียนรู้วิเคราะห์ และสังเคราะห์บทเรียนทางด้านวัจนะของท่านนบีในกลุ่มศึกษาเป็นอย่างดี	3.89	.684	มาก	2
6. มีการเรียนรู้วิเคราะห์ และสังเคราะห์บทเรียนจากสถานการณ์โลกมุสลิมปัจจุบันและเหตุการณ์ทั่วไปใน	3.88	.747	มาก	3

กลุ่มศึกษา				
7. มีการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมหรือองค์กรทางสังคมในการเผยแพร่สัจธรรมของอิสลาม	4.00	.700	มาก	1
8. หลักสูตรที่ได้ดำเนินการปัจจุบันมีความเหมาะสมกับนักศึกษา	3.84	.691	มาก	6
9. มีความต้องการที่จะปรับหลักสูตรที่กำลังใช้ประกอบกิจกรรมในปัจจุบัน	3.85	.730	มาก	5
10. หลักสูตรมีความครอบคลุมสมบูรณ์และสามารถสร้างมุสลิมที่มีรู้ด้านวิทยาการอิสลามได้	3.87	.781	มาก	4

จากตารางที่ 4 พบว่า เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮ์เพื่อพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในด้านหลักสูตรผลปรากฏว่า นักศึกษามีการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมหรือองค์กรทางสังคมในการเผยแพร่สัจธรรมของอิสลามมีค่าสูงสุด อยู่ในระดับมาก (\bar{x})=4.00, S.D. = .700 รองลงมา นักศึกษามีการเรียนรู้วิเคราะห์ และสังเคราะห์บทเรียนทางด้านวัจนะของท่านนบีในกลุ่มศึกษาเป็นอันดับอยู่ในระดับมาก (\bar{x})= 3.89, S.D. = .684 และ นักศึกษามีการเรียนรู้วิเคราะห์ และสังเคราะห์บทเรียนจากสถานการณ์โลกมุสลิมปัจจุบันและเหตุการณ์ทั่วไปในกลุ่มศึกษาอยู่ในระดับมาก (\bar{x})= 3.88, S.D. = .747 ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮ์เพื่อพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การจัดกิจกรรมหะละเกาะฮ์เพื่อพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ด้านวิธีการดำเนินกิจกรรมหะละเกาะฮ์

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความสำคัญของปัจจัย (n = 295)			
	(\bar{x})	(S.D.)	แปลผล	ลำดับ
4. ด้านวิธีการดำเนินกิจกรรมหะละเกาะฮ์				
1. การจัดกิจกรรมการหะละเกาะฮ์จะใช้ระยะเวลา 1 – 2 ชั่วโมงช่วงบ่ายวันพุธหรือช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งภายในสัปดาห์	3.99	.749	มาก	2

2.	การจัดจำนวนพี่เลี้ยงกลุ่ม 1-2 คนในการดูแลกลุ่มศึกษา และมีจำนวนนักศึกษา 10 – 12 คนต่อ 1 กลุ่มศึกษาหะละเกาะฮู	3.95	.727	มาก	5
3.	กลุ่มศึกษาหะละเกาะฮูมีการพบปะและดำเนินการ สัปดาห์ละครั้งอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นจะมีกิจกรรมกลุ่มใหญ่ในบางสัปดาห์	3.84	.753	มาก	8
4.	มีการกำหนดกฎระเบียบในกลุ่มศึกษาร่วมกัน	3.84	.753	มาก	8
5.	สมาชิกในกลุ่มมาครบทุกครั้งที่มีการพบปะ นอกจากมีความจำเป็น โดยได้ประสานกับพี่เลี้ยงกลุ่มเป็นการล่วงหน้า	3.77	.857	มาก	9
6.	มีการแบ่งหน้าที่ให้กับสมาชิกทุกคนไปหาข้อมูลและนำเสนอทุกครั้งที่มีพบปะกลุ่มศึกษา โดยมีแบ่งหน้าที่หาข้อมูลนั้นตามความถนัดของสมาชิกและมีการหมุนเวียนเนื้อหาให้ผู้รับผิดชอบ มีใช้คนเดิมที่รับหน้าที่ในวิชาเดิมมาตลอด	3.95	.794	มาก	5
7.	มีการเจาะจงสถานที่จัดกิจกรรมหะละเกาะฮูและเปลี่ยนสถานที่จัดกิจกรรมหะละเกาะฮูเป็นบางครั้งเท่านั้น	3.93	.775	มาก	6
8.	การเริ่มกิจกรรมหะละเกาะฮูจะเริ่มด้วยการอ่านอัลกุรอานและต่อด้วยรายวิชาอื่นๆ	3.96	.752	มาก	4
9.	สมาชิกกลุ่มศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลของเพื่อนที่มานำเสนอ	3.87	.779	มาก	7
10.	พี่เลี้ยงกลุ่มมีการสรุปทุกครั้งหลังจากการอภิปรายผลของสมาชิก	3.97	.694	มาก	3
11.	มีการเก็บเงินออมทรัพย์ของสมาชิกในกลุ่มศึกษาเพื่อบริหารจัดการกลุ่มของตนเอง	3.80	.884	มาก	9
12.	มีการทบทวนตนเองด้านจิตวิญญาณและมีการร่วมติดตามสอบถามความทุกข์สุขของสมาชิกในกลุ่มศึกษาอย่างสม่ำเสมอเมื่อมีการพบปะ	4.04	.687	มาก	1

จากตารางที่ 5 พบว่า เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮุเพื่อพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในด้านวิธีการดำเนินกิจกรรมหะละเกาะฮุผลปรากฏว่า มีการทบทวนตนเองด้านจิตวิญญาณและมีการร่วมติดตามสอบถามความทุกข์สุขของสมาชิกในกลุ่มศึกษาอย่างสม่ำเสมอเมื่อมีการพบปะมีค่าสูงสุด อยู่ในระดับมาก (\bar{x}) = 4.04 , S.D. = .687 รองลงมา การจัดกิจกรรมการหะละเกาะฮุจะใช้ระยะเวลา 1-2 ชั่วโมง ช่วงบ่ายวันพุธหรือช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งภายในสัปดาห์อยู่ในระดับปานมาก (\bar{x}) = 3.99, S.D. = .749 และ พี่เลี้ยงกลุ่มมีการสรุปทุกครั้งหลังจากการอภิปรายผลของสมาชิก อยู่ในระดับมาก (\bar{x}) = 3.97, S.D. = .694 ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮุเพื่อพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในด้านวิธีการดำเนินกิจกรรมหะละเกาะฮุอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การจัดกิจกรรมหะละเกาะฮุเพื่อพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ด้านระบบการจัดการของงานกิจกรรมนักศึกษา

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความสำคัญของปัจจัย (n = 295)			
	(\bar{x})	(S.D.)	แปลผล	ลำดับ
5. ด้านระบบการจัดการของงานกิจกรรมนักศึกษา				
1. มีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง เปิดรับสมัครและ ปฐมนิเทศการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮุ	3.78	.752	มาก	4
2. มีการแจกหลักสูตรและคู่มือการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮุ	3.71	.830	มาก	5
3. มีเอกสารเพื่อบันทึกการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮุกลุ่ม ศึกษาทุกครั้งที่มีการพบปะและติดตาม ประเมินผลการ จัดกิจกรรมหะละเกาะฮุอย่างต่อเนื่อง	3.84	.776	มาก	2
4. มีการกำหนดเวลาอย่างชัดเจนและอำนวยความสะดวก ในการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮุ	3.86	.759	มาก	1
5. มีการประเมินและสรุปผลภาพรวมของการจัดกิจกรรม หะละเกาะฮุโดยมีนักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมิน และสรุปผลการดำเนินการ	3.81	.745	มาก	3

จากตารางที่ 6 พบว่า เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดกิจกรรมทะเลาะงูเพื่อพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในด้านระบบการจัดการของงานกิจกรรมนักศึกษาผลปรากฏว่า มีการกำหนดเวลาอย่างชัดเจนและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมทะเลาะงูมีค่าสูงสุด อยู่ในระดับมาก (\bar{x}) = 3.86, S.D. = .759 รองลงมา มีเอกสารเพื่อบันทึกการจัดกิจกรรมทะเลาะงูกลุ่มศึกษาทุกครั้งที่มีการพบปะและติดตาม ประเมินผล การจัดกิจกรรมทะเลาะงูอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับมาก (\bar{x}) = 3.84, S.D. = .776 และ มีการประเมินและสรุปผลภาพรวมของการจัดกิจกรรมทะเลาะงูโดยมีนักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินและสรุปผลการดำเนินการอยู่ในระดับมาก (\bar{x}) = 3.81, S.D. = .745 ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดกิจกรรมทะเลาะงูเพื่อพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในด้านระบบการจัดการของงานกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การจัดกิจกรรมทะเลาะงูเพื่อพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ด้านทัศนคติของนักศึกษาต่อกิจกรรมทะเลาะงู

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความสำคัญของปัจจัย (n = 295)			
	(\bar{x})	(S.D.)	แปลผล	ลำดับ
6. ด้านทัศนคติของนักศึกษาต่อกิจกรรมทะเลาะงู				
1. นักศึกษาได้รู้ถึงวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมทะเลาะงู	3.93	.727	มาก	6
2. กิจกรรมทะเลาะงูเป็นกิจกรรมที่ดีและมีประโยชน์ต่อการพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา	4.01	.756	มาก	3
3. ความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมทะเลาะงูสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.01	.749	มาก	2
4. การเข้าร่วมกิจกรรมทะเลาะงูสามารถสร้างความเป็นพี่น้องในกลุ่มและมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้อย่างชัดเจน	4.01	.778	มาก	4
5. การเข้าร่วมกิจกรรมทะเลาะงูเป็นการพัฒนาทางด้าน	3.94	.753		5

ทักษะ การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล ต่อสาธารณชน				มาก	
6. การเข้าร่วมกิจกรรมหะละเกาะฮุเป็นการพัฒนาทักษะ การอ่านอัลกุรอานและการเรียนรู้หลักตัจวิด	3.88	.777	มาก	8	
7. การเข้าร่วมกิจกรรมหะละเกาะฮุเป็นพัฒนาตนเองและ สามารถปฏิบัติได้จริงในสังคมปัจจุบัน	3.93	.741	มาก	7	
8. กิจกรรมหะละเกาะฮุเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับ นักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษาและให้การจัดกิจกรรมนี้ ต่อไป	4.07	.757	มาก	1	

จากตารางที่ 7 พบว่า เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮุเพื่อพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในด้านทัศนคติของนักศึกษาต่อกิจกรรมหะละเกาะฮุ ผลปรากฏว่า กิจกรรมหะละเกาะฮุเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษาและให้การจัดกิจกรรมนี้ต่อไปมีค่าสูงสุด อยู่ในระดับมาก (\bar{x}) = 4.07, S.D. = .757 รองลงมา ความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮุสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับมาก (\bar{x}) = 4.01, S.D. = .749 และ กิจกรรมหะละเกาะฮุเป็นกิจกรรมที่ดีและมีประโยชน์ต่อการพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษาอยู่ในระดับมาก (\bar{x}) = 4.01, S.D. = .756 ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮุเพื่อพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในด้านทัศนคติของนักศึกษาต่อกิจกรรมหะละเกาะฮุอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของผลรวมการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮุเพื่อพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความสำคัญของปัจจัย (n = 295)			
	(\bar{x})	(S.D.)	แปลผล	ลำดับ
ด้านเป้าประสงค์	3.92	.464	มาก	3

ด้านคุณภาพของพี่เลี้ยงกลุ่ม	3.99	.490	มาก	1
ด้านหลักสูตร	3.86	.487	มาก	5
ด้านวิธีการดำเนินกิจกรรมทะเลาะเถาะสุ	3.91	.487	มาก	4
ด้านระบบการจัดการของงานกิจกรรมนักศึกษา	3.80	.573	มาก	6
ด้านทัศนคติของนักศึกษาต่อกิจกรรมทะเลาะเถาะสุ	3.97	.546	มาก	2

จากตารางที่ 8 พบว่า เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลรวมการจัดกิจกรรมทะเลาะเถาะสุเพื่อพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ผลปรากฏว่า ด้านคุณภาพของพี่เลี้ยงกลุ่มมีค่าสูงสุด อยู่ในระดับมาก(\bar{x})= 3.99, S.D. = .490 รองลงมา ด้านทัศนคติของนักศึกษาต่อกิจกรรมทะเลาะเถาะสุ อยู่ในระดับมาก (\bar{x})=3.97, S.D. =.546และ ด้านเป้าประสงค์อยู่ในระดับมาก (\bar{x})= 3.92, .464ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลรวมการจัดกิจกรรมทะเลาะเถาะสุเพื่อพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นตามเพศ ต่อการจัดกิจกรรมทะเลาะเถาะสุเพื่อพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติการเปรียบเทียบความแตกต่างของความพึงพอใจในรูปแบบของรายการจำเป็นตามเพศต่อการจัดกิจกรรมทะเลาะเถาะสุเพื่อพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ความพึงพอใจ	เพศชาย		เพศหญิง		t	sig
	(\bar{x})	(S.D.)	(\bar{x})	(S.D.)		
ด้านเป้าประสงค์	3.87	0.53	3.94	0.43	-1.11	.312
ด้านคุณภาพของพี่เลี้ยงกลุ่ม	3.91	0.51	4.01	0.48	-1.59	.112
ด้านหลักสูตร	3.88	0.56	3.85	0.45	.583	.560
ด้านวิธีการดำเนินกิจกรรมทะเลาะเถาะสุ	3.81	0.60	3.94	0.43	-2.15	.067
ด้านระบบการจัดการของงานกิจกรรมนักศึกษา	3.82	0.62	3.79	0.55	.373	.201
ด้านทัศนคติของนักศึกษาต่อกิจกรรมทะเลาะเถาะสุ	3.86	0.64	4.00	0.50	-1.98	.079
ผลรวม	3.86	0.49	3.92	0.38	-1.03	.320

ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเพศ ต่อการจัดกิจกรรมทะเลเกาะสุ เพื่อพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พบว่า ในภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกันทั้งเพศชาย และหญิง

ตารางที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความพึงพอใจในรูปแบบของ รายการจำแนกตามชั้นปีต่อการจัดกิจกรรมทะเลเกาะสุเพื่อพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ความพึงพอใจ	แหล่งความแปรปรวน	องศาความเป็นอิสระ		ผลกำลังสอง (ss)	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (ms)	ค่า F	ระดับนัยสำคัญ
		Df					
ด้านเป้าประสงค์	ระหว่างกลุ่ม	3		.426	.142	.655	.581
	ภายในกลุ่ม	291		63.101	.217		
	รวม	294		63.527			
ด้านคุณภาพของพี่เลี้ยงกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม	3		3.034	1.011	4.338	.005
	ภายในกลุ่ม	291		67.839	.233		
	รวม	294		70.873			
ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	3		.515	.172	.721	.540
	ภายในกลุ่ม	291		69.391	.238		
	รวม	294		69.906			
ด้านวิธีการดำเนินกิจกรรมทะเลเกาะสุ	ระหว่างกลุ่ม	3		1.724	.575	2.454	.063
	ภายในกลุ่ม	291		68.138	.234		
	รวม	294		69.861			
ด้านระบบการจัดการของงานกิจกรรมนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3		1.250	.417	1.268	.285
	ภายในกลุ่ม	291		95.589	.328		
	รวม	294		96.839			
ด้านทัศนคติของนักศึกษาต่อกิจกรรมทะเลเกาะสุ	ระหว่างกลุ่ม	3		3.801	1.267	4.384	.005
	ภายในกลุ่ม	291		84.102	.289		
	รวม	294		87.903			
	ระหว่างกลุ่ม	3		.946	.315	1.823	.143

ความพึงพอใจ	แหล่งความ แปรปรวน	องศาความเป็นอิสระ		ค่าเฉลี่ยกำลังสอง	ค่า	ระดับนัย สำคัญ
		Df	ผลกำลังสอง (ss)			
ด้านเป้าประสงค์	ระหว่างกลุ่ม	3	.426	.142	.655	.581
	ภายในกลุ่ม	291	63.101	.217		
	รวม	294	63.527			
ด้านคุณภาพของพี่ เลี้ยงกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม	3	3.034	1.011	4.338	.005
	ภายในกลุ่ม	291	67.839	.233		
	รวม	294	70.873			
ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	3	.515	.172	.721	.540
	ภายในกลุ่ม	291	69.391	.238		
	รวม	294	69.906			
ด้านวิธีการดำเนิน กิจกรรมทะเลาะเถาะสุ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.724	.575	2.454	.063
	ภายในกลุ่ม	291	68.138	.234		
	รวม	294	69.861			
ด้านระบบการจัดการ ของงานกิจกรรม นักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.250	.417	1.268	.285
	ภายในกลุ่ม	291	95.589	.328		
	รวม	294	96.839			
ด้านทัศนคติของ นักศึกษาต่อกิจกรรม ผลรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	3.801	1.267	4.384	.005
	ภายในกลุ่ม	291	84.102	.289		
	ภายในกลุ่ม	291	50.310	.173		
	รวมทั้งหมด	294	51.256			

ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความแตกต่างชั้นปีต่อการจัดกิจกรรมทะเลาะเถาะสุเพื่อพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พบว่า ในภาพรวมชั้นปี ไม่มีความแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณา พบว่า ด้านคุณภาพของพี่เลี้ยงกลุ่ม และด้านทัศนคติของนักศึกษาต่อกิจกรรมทะเลาะเถาะสุแตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญ 0.05 ส่วนในด้านที่ไม่แตกต่างกัน ได้แก่ ด้านเป้าประสงค์ ด้านหลักสูตรด้านวิธีการดำเนินกิจกรรมทะเลาะเถาะสุด้านระบบการจัดการของงานกิจกรรมนักศึกษา

จากนั้นทำการทดสอบเพื่อหาความแตกต่างรายคู่แบบ LSD ในด้านคุณภาพของพี่เลี้ยงกลุ่ม และด้านทัศนคติของนักศึกษาต่อกิจกรรมหะละเกาะฮุดตั้งตารางที่

ชั้นปี	ค่าเฉลี่ย	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
ค่าเฉลี่ย		4.14	3.90	3.89	4.03
ชั้นปีที่ 1	4.14		-.241*	-.253*	-.112
ชั้นปีที่ 2	3.90			-.011	.129
ชั้นปีที่ 3	3.89				.141

สรุปได้ว่า ด้านคุณภาพของพี่เลี้ยงกลุ่ม และด้านทัศนคติของนักศึกษาต่อกิจกรรมหะละเกาะฮุดมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 จำนวน 2 คู่ดังนี้ ชั้นปีที่ 1 กับ ชั้นปีที่ 2 และ ชั้นปีที่ 1 กับ ชั้นปีที่ 3

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมแบบสอบถามปลายเปิด(Open Ended Questions) สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามโดยให้แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮุดเพื่อพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

ตารางที่ 11 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮุดเพื่อพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษาด้านเป้าประสงค์

ข้อเสนอแนะด้านเป้าประสงค์	จำนวน(78)	ร้อยละ
1. เป็นกิจกรรมที่ดี มีประโยชน์ และได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น	27	34.61
2. ควรที่จัดให้มีความต่อเนื่องมากกว่านี้ ไม่ใช่จัดขึ้นให้เป็นเพราะกิจกรรม	21	27.92
3. ให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึงเนื่องจากมีนักศึกษาหลายคนที่มีความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมฮาลาเกาะฮุดที่จัดขึ้น	14	18.94
4. กิจกรรมฮาลาเกาะฮุดส่งผลต่อการขัดเกลานำไปสู่พัฒนาคนและสังคม เพื่อที่จะเป็นมุสลิมที่สมบูรณ์	9	11.53
5. กิจกรรมฮาลาเกาะฮุดควรมีจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการที่หลากหลาย และมีนันทนาการเพื่อผ่อนคลาย	7	8.97

ตารางที่ 11 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮุเพื่อพัฒนา นักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษาด้านเป้าประสงค์ พบว่า

นักศึกษามีข้อเสนอแนะต่อจัดกิจกรรมหะละเกาะฮุใน 3 ลำดับแรก ดังนี้ เป็นกิจกรรมที่ดี มีประโยชน์ และได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 34.61 และ ควรที่จัดให้มีการต่อเนื่องมากกว่านี้ ไม่ใช่จัดขึ้นให้เป็นเพราะกิจกรรม 21 คน คิดเป็นร้อยละ 27.92 ให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง เนื่องจากมีนักศึกษาหลายคนที่มีความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมฮาลาเกาะฮุที่จัดขึ้น 14 คน คิดเป็นร้อยละ 18.94 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮุเพื่อพัฒนา นักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษาด้านคุณภาพของพี่เลี้ยงกลุ่ม

ข้อเสนอแนะด้านคุณภาพของพี่เลี้ยงกลุ่ม	จำนวน(49)	ร้อยละ
1.อยากให้อาจารย์เป็นผู้ดูแลหะละเกาะฮุในแต่ละกลุ่มเพื่อจะได้สร้างความสัมพันธ์ไปด้วย	16	32.65
2. ให้พี่เลี้ยงกลุ่มเป็นมุสลิมะฮและมีความศาสนาเป็นอย่างดี และสามารถให้คำปรึกษา	12	24.48
3. พี่เลี้ยงกลุ่ม ควรมีบุคลิกภาพที่ดีงามแต่งกาย สุภาพเรียบร้อย	9	18.36
4. ต้องเพิ่มพี่เลี้ยงมีความรู้ศาสนามากขึ้น	6	12.24
5. เลี้ยงภายในกลุ่มมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต้องให้ตรงต่อเวลา	6	12.24

ตารางที่ 12 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮุเพื่อพัฒนา นักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษาด้านคุณภาพของพี่เลี้ยงกลุ่มพบว่า

นักศึกษามีข้อเสนอแนะต่อจัดกิจกรรมหะละเกาะฮุใน 3 ลำดับ ดังนี้ อยากรู้ให้อาจารย์เป็นผู้ดูแลหะละเกาะฮุในแต่ละกลุ่มเพื่อจะได้สร้างความสัมพันธ์ไปด้วย จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 32.65 และ ให้พี่เลี้ยงกลุ่มเป็นมุสลิมะฮและมีความศาสนาเป็นอย่างดี และสามารถให้คำปรึกษา จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 24.48 และ พี่เลี้ยงกลุ่ม ควรมีบุคลิกภาพที่ดีงามแต่งกาย สุภาพเรียบร้อย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 18.36 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมทะเลาะเถาะเพื่อพัฒนา
นักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษาด้านหลักสูตร

ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร	จำนวน(36)	ร้อยละ
1.หลักสูตรที่ได้ดำเนินการปัจจุบันมีความเหมาะสมกับนักศึกษา	13	36.11
2.หลักสูตรมีการส่งเสริมได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์ โลกมุสลิมปัจจุบัน	9	25.00
3. มีการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมหรือองค์กรทางสังคม	7	19.44
4.หลักสูตรได้ส่งเสริมสมาชิกให้มีความเป็นผู้นำ	5	13.88
5.หลักสูตรควรเพิ่มวิชาเกี่ยวกับกริยามารยาท	2	5.12

ตารางที่ 13 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมทะเลาะเถาะเพื่อพัฒนา
นักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษาด้านหลักสูตรพบว่า นักศึกษามีข้อเสนอแนะต่อจัดกิจกรรมทะเลาะเถาะ
ใน 3 ลำดับแรก ดังนี้ หลักสูตรที่ได้ดำเนินการปัจจุบันมีความเหมาะสมกับนักศึกษาจำนวน 13 คน คิด
เป็นร้อยละ 36.11 หลักสูตรมีการส่งเสริมได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์โลกมุสลิม
ปัจจุบันจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และมีการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมหรือองค์กรทาง
สังคมจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 19.44 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมทะเลาะเถาะเพื่อพัฒนา
นักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษาด้านวิธีการดำเนินกิจกรรมทะเลาะเถาะ

ข้อเสนอแนะด้านวิธีการดำเนินกิจกรรมทะเลาะเถาะ	จำนวน(66)	ร้อยละ
1.วิธีการดำเนินกิจกรรมทะเลาะเถาะมีความเหมาะสมกับนักศึกษา	24	36.36
2.ควรมีกิจกรรมส่งเสริมวิชาการที่หลากหลาย และมีการปรับเปลี่ยน รูปแบบของกิจกรรม	21	31.81
3.ให้มีการจัดกิจกรรมทะเลาะเถาะนอกวิทยาลัย	13	19.69
4.ควรมีการสรุปประเด็นสำคัญทุกครั้งหลังจากการอภิปรายผลของสมาชิก	8	12.12

ตารางที่ 14 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมทะเลาะเถาะเพื่อพัฒนา
นักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษาด้านวิธีการดำเนินกิจกรรมทะเลาะเถาะพบว่า นักศึกษามีข้อเสนอแนะต่อ
จัดกิจกรรมทะเลาะเถาะใน 3 ลำดับแรก ดังนี้วิธีการดำเนินกิจกรรมทะเลาะเถาะมีความเหมาะสมกับ
นักศึกษา จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 36.36 ควรมีกิจกรรมส่งเสริมวิชาการที่หลากหลาย และมีการ

สับเปลี่ยนรูปแบบของกิจกรรมจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 31.81 และให้มีการจัดกิจกรรมทะเลาะเถาะสู่นอกวิทยาลัยจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 19.69 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมทะเลาะเถาะสูเพื่อพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษาด้านระบบการจัดการของงานกิจกรรมนักศึกษา

ข้อเสนอแนะด้านระบบการจัดการของงานกิจกรรมนักศึกษา	จำนวน(40)	ร้อยละ
1. ให้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมทะเลาะเถาะสูอย่างทั่วถึง	14	35.0
2. ควรมีการแจกเอกสารหลักสูตรและคู่มือการจัดกิจกรรมทะเลาะเถาะสู	11	27.5
3. อยากให้มีหัวหน้ากลุ่มฮาลาเถาะอที่มีทักษะสูง เพื่อพัฒนานักศึกษาที่ยังด้อย	9	22.5
4. ให้มีการจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์สามารถนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้จริง	6	15.0

ตารางที่ 15 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมทะเลาะเถาะสูเพื่อพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษาด้านระบบการจัดการของงานกิจกรรมนักศึกษาพบว่า

นักศึกษามีข้อเสนอแนะต่อจัดกิจกรรมทะเลาะเถาะสูใน 3 ลำดับแรก ดังนี้ ให้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมทะเลาะเถาะสูอย่างทั่วถึงจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 35.0 ควรมีการแจกเอกสารหลักสูตรและคู่มือการจัดกิจกรรมทะเลาะเถาะสูจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 27.5 อยากให้มีหัวหน้ากลุ่มฮาลาเถาะอที่มีทักษะสูง เพื่อพัฒนานักศึกษาที่ยังด้อย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 22.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมทะเลาะเถาะสูเพื่อพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษาด้านทัศนคติของนักศึกษาต่อกิจกรรมทะเลาะเถาะสู

ด้านทัศนคติของนักศึกษาต่อกิจกรรมทะเลาะเถาะสู	จำนวน(77)	ร้อยละ
1. ให้การจัดกิจกรรมนี้ต่อไป	28	36.36
2. กิจกรรมทะเลาะเถาะสูเป็นกิจกรรมที่ดีและมีประโยชน์	21	27.27
3. กิจกรรมทะเลาะเถาะสูสร้างความเป็นพี่น้องในกลุ่มและมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	14	18.18
4. กิจกรรมทะเลาะเถาะสูพัฒนานักศึกษาและสามารถปฏิบัติได้จริงในสังคมปัจจุบัน	8	10.38
5. ให้มีการประชาสัมพันธ์แก่นักศึกษา เนื่องจากมีหลายคนที่ต้องการเข้าร่วมกิจกรรม	6	7.79

ตารางที่ 16 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮุเพื่อพัฒนา นักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษาด้านทัศนคติของนักศึกษาต่อกิจกรรมหะละเกาะฮุพบว่า

นักศึกษามีข้อเสนอแนะต่อด้านทัศนคติของนักศึกษาต่อกิจกรรมหะละเกาะฮุใน 3 ลำดับแรก ดังนี้ ให้การจัดกิจกรรมนี้ต่อไปจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 36.36 กิจกรรมหะละเกาะฮุเป็น กิจกรรมที่ดีและมีประโยชน์จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27 กิจกรรมหะละเกาะฮุสร้างความเป็นพื น้องในกลุ่มและมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันคน จำนวน 14 คิดเป็นร้อยละ 18.94 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮุเพื่อพัฒนา นักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา

ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมหะละเกาะฮุ	จำนวน(78)	ร้อยละ
1. เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างความรู้และสามารถพัฒนานักศึกษาได้ดี	27	34.61
2. กิจกรรมฮาลาเกาะฮุสร้างความเป็นพี่น้องและมีการช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน	21	27.92
3. เป็นกิจกรรมที่ดีและอยากให้อัดอย่างต่อเนื่อง	14	18.94
4. มีการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมหรือองค์กรทางสังคม	9	11.53
5. หลักสูตรได้ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถออกไปเป็นผู้นำที่ดี	7	8.97

ตารางที่ 17 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮุเพื่อพัฒนา นักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษาด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮุ พบว่า

นักศึกษาได้รับประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมหะละเกาะฮุใน 3 ลำดับแรก ดังนี้ เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างความรู้ และสามารถพัฒนานักศึกษาได้ดี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 34.61 และ กิจกรรมฮาลาเกาะฮุสร้างความเป็นพี่น้องและมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จำนวน 21 คน คิดเป็น ร้อยละ 27.92 เป็นกิจกรรมที่ดีและอยากให้อัดอย่างต่อเนื่อง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 18.94 ตามลำดับ

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลวิจัยเชิงคุณภาพ การสนทนา กลุ่ม(Focus Group) เพื่อหาแนวทางการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮุเพื่อพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยอิสลาม ศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

5.1. ขั้นตอนการชี้แจงการสนทนากลุ่ม

เมื่อผู้ร่วมสนทนากลุ่มมาถึงสถานที่ครบถ้วน ผู้วิจัยกล่าวต้อนรับผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มและได้แนะนำผู้วิจัย แนะนำผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ชี้แจงวัตถุประสงค์ ประเด็นการสนทนา ประโยชน์ที่ได้รับจากการสนทนากลุ่ม และเหตุผลที่ได้พิจารณาคัดเลือกผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มให้มาสนทนาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอหัวข้อเรื่องที่ศึกษาและขออนุญาตบันทึกการสนทนากลุ่มในครั้งนี้ด้วย เบื้องต้นผู้วิจัยได้นำเสนอผลการสำรวจความพึงพอใจของการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮู เพื่อพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี และข้อเสนอแนะจากผู้ตอบแบบสอบถาม จากจำนวน 295 คน ให้ผู้เข้าร่วมสนทนาได้รับทราบเป็นข้อมูลพื้นฐาน

5.2. ขั้นตอนการดำเนินการสนทนากลุ่ม

การสนทนากลุ่ม(Focus Group) เรื่อง การจัดกิจกรรมหะละเกาะฮูเพื่อพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มีกรอบและประเด็นคำถามเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮูเพื่อพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ที่ผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย โดยมีข้อคำถาม ดังนี้

1. แนวทางการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮูเพื่อพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษาในด้านเป้าประสงค์
2. แนวทางการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮูเพื่อพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ด้านคุณภาพของพี่เลี้ยงกลุ่ม
3. แนวทางการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮูเพื่อพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา ในด้านหลักสูตร
4. แนวทางการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮูเพื่อพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา ในด้านวิธีการดำเนินกิจกรรมหะละเกาะฮู
5. แนวทางการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮูเพื่อพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา ด้านระบบการจัดการของงานกิจกรรมนักศึกษา
6. แนวทางการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮูเพื่อพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา ด้านทัศนคติของนักศึกษาต่อกิจกรรมหะละเกาะฮู
7. แนวทางการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮูเพื่อพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา ในด้านข้อเสนอแนะอื่นๆ

5.3. ขั้นตอนสุดท้ายการสนทนากลุ่ม

เมื่อสิ้นสุดการสนทนากลุ่ม(Focus Group) ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มได้กล่าวขอบคุณผู้เข้าร่วมสนทนาที่ได้ให้ความเห็นที่เป็นประโยชน์ในการสนทนาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการสนทนากลุ่มมาวิเคราะห์ ดังนี้

5.3.1. แนวทางการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮูเพื่อพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษาในด้านเป้าประสงค์

1. เป้าประสงค์ของการจัดการหะละเกาะฮูของนักศึกษาวิทยาลัยอิสลามศึกษาค่อนข้างดีมาก วิทยาลัยอิสลามศึกษาไม่มีความจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนเป้าประสงค์เพราะว่าผลจากการประเมินนั้นนักศึกษาทุกคนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2. ความสัมพันธ์และความเป็นพี่น้อง

การจัดการหะละเกาะฮูเป็นการสร้างความเป็นพี่น้องภายในตัว เกิดความสนิทสนมระหว่างนักศึกษาด้วยกันและกับพี่เลี้ยงอีกด้วย โดยเฉพาะรุ่นน้องปี 1 ที่เข้ามาใหม่สู่รั้วมหาวิทยาลัยนั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้มีพี่เลี้ยงเฉพาะในการดูแลอย่างใกล้ชิด เพราะเป็นการเริ่มต้นของการปรับตัวและเป็นการจูงมือสู่ในทางที่ถูกต้อง ฉะนั้นการมีกิจกรรมนี้เป็นการเริ่มต้นของน้องที่จะก้าวสู่ก้าวต่อไป เพราะก้าวแรกของนักศึกษาเป็นก้าวที่สำคัญในการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย นักศึกษาสามารถที่จะปรึกษา การใช้ชีวิต การเรียนและการทำกิจกรรมได้ อีกทั้งยังก่อให้เกิดความช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างนักศึกษาได้

กิจกรรมหะละเกาะฮูยังเป็นกิจกรรมที่พัฒนานักศึกษาในการทำงานเป็นทีมผู้การทำงานองค์กรอย่างเป็นระบบได้และสมควรให้กิจกรรมหะละเกาะฮูสร้างความเป็นพี่น้องระหว่างกลุ่มด้วยไม่ใช่แค่ระหว่างกลุ่มของตนเองเท่านั้น เพราะแต่ละกลุ่มนั้นจะมีนักศึกษาเฉพาะสาขาวิชาเอกของตนเองและพี่เลี้ยงของตนเอง จำเป็นที่จะต้องมีการมีกิจกรรมระหว่างกลุ่มต่างๆให้มีความสัมพันธ์ที่ดีอันหนึ่งอันเดียวกัน

3. สร้างภาวะความเป็นผู้นำและทักษะการทำงานองค์กรได้

จากประสบการณ์กับการเข้าร่วมกิจกรรมหะละเกาะฮู นักศึกษาจะมีความกล้าในการนำเสนอข้อมูลต่อสาธารณชนได้ มีการวิเคราะห์ข้อมูล การคัดกรองข้อมูลก่อนนำเสนอต่อ

สาธารณชน สามารถที่จะยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่นได้ อดทนต่อแรงเสียดทานในการถกเถียง ข้อมูลในกลุ่มด้วยกัน และมีการฝึกฝนให้นักศึกษามีการวางแผนอย่างรอบคอบในการนำเสนอต่อสาธารณชน ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนแล้วเป็นการแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำของนักศึกษาและเป็นนักเผยแผ่สังฆธรรมออกสู่สังคมได้

4. การตักเตือนซึ่งกันและกัน

การเข้าร่วมกิจกรรมหะละเกาะฮุเป็นการสร้างความเป็นพี่น้องอย่างแน่นแฟ้น โดยเฉพาะสมาชิกของกลุ่มต่างๆ เกิดความรักอย่างใกล้ชิดระหว่างกัน สิ่งนี้จะทำให้การตักเตือนระหว่างเกิดขึ้นในกลุ่มหะละเกาะฮุ เมื่อมีผู้ใดจากสมาชิกในกลุ่มได้กระทำผิดต่อหลักการศาสนาอิสลาม สมาชิกมีการแนะนำระหว่างสมาชิกในกลุ่มด้วยกัน มีการตักเตือนผ่านกลุ่มหะละเกาะฮุ และอีกทั้งยังมีพี่เลี้ยงกลุ่มที่จะให้คำแนะนำ คำปรึกษาและตักเตือนสมาชิกในกลุ่มอย่างต่อเนื่อง ฉะนั้นหากหะละเกาะฮุใดมีการแนะนำอย่างต่อเนื่องแล้วหะละเกาะฮุจะมีการเปลี่ยนแปลงสู่ในทางที่ดีขึ้น

5. การเพิ่มพูนความรู้

นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมหะละเกาะฮุ จะเป็นการเพิ่มพูนความรู้จากการได้แลกเปลี่ยนการนำเสนอเนื้อหาจากรายวิชาต่างๆ โดยเฉพาะความรู้ทางศาสนาที่สามารถใช้ใน ชีวิตประจำวันและความรู้ทั่วไปด้วย และอีกประเด็นหนึ่งความรู้ที่ได้จากการนำเสนอปัญหาที่เกิดขึ้น ในสังคมปัจจุบัน นักศึกษาสามารถที่จะแสดงจุดยืนของตนเองบนพื้นฐานของความรู้และตามหลักการศาสนาอิสลาม จากสิ่งเหล่านี้ ถือว่าเป็นกระบวนการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ฉะนั้น แนวทางการพัฒนาด้านสติปัญญาอาจให้นักศึกษาได้นำเสนอข้อมูลให้มากที่สุดผ่านการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อเป็นข้อสรุปให้นักศึกษาได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

6. มีคุณธรรมจริยธรรม

การเข้าร่วมกิจกรรมหะละเกาะฮุเป็นการพัฒนาบุคลิกภาพ คุณธรรมจริยธรรม เป็นคนที่มีระเบียบวินัยในการปฏิบัติกิจกรรมหะละเกาะฮุ และยังคงมีจิตใจที่เสียสละอย่างสูงในการเข้าร่วมหะละเกาะฮุเพราะนักศึกษาต้องเข้าร่วมอย่างต่อเนื่องซึ่งหากพิจารณาแล้วเป็นกิจกรรมที่ใช้ระยะเวลาที่ยาวนาน แต่ถ้านักศึกษามีระเบียบและวินัยต่อตนเอง นักศึกษาสามารถที่จะยื่นหยัดการเข้าร่วมกิจกรรมต่อไปได้ และสิ่งสำคัญสมาชิกหะละเกาะฮุจะมีความหลากหลายความคิด ฉะนั้นนักศึกษาต้องสามารถที่จะเรียนรู้และเข้าใจบนพื้นฐานของความหลากหลายของสมาชิกได้

7. การขัดเกลาตนเอง

การเข้าร่วมกิจกรรมหะละเกาะฮุเป็นการขัดเกลาตนเองภายในตัว เพราะนักศึกษาจะต้องมาฟังคำตักเตือนจากเพื่อนสมาชิกในกลุ่มและพี่เลี้ยงกลุ่มสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ถือว่าเป็นการชำระดีห่ม่านของตนเองเป็นประจำ โดยเฉพาะเนื้อหาคำสอนจากการนำเสนอของสมาชิกนั้น ล้วนแล้วเป็นการตักเตือนและการชีวิตตามครรลองของอิสลามทั้งสิ้น ฉะนั้นคนที่เข้าร่วมกิจกรรมหะละเกาะฮุเป็นประจำก็จะเป็นการตักเตือนตนเองให้ใกล้ชิดกับพระเจ้าเป็นประจำ ก่อให้เกิดความยำเกรงต่อพระเจ้า และจะใช้ชีวิตอย่างระมัดระวัง เพื่อขัดเกลาตนเองสู่ผู้ศรัทธาอย่างแท้จริง

8. เป็นการเรียนรู้สำหรับนักศึกษานอกห้องเรียน

กระบวนการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮุสิ่งสำคัญที่สุดนักศึกษาจะต้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นเนื้อหาด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ชีวิต แลกเปลี่ยนประเด็นปัญหาความทุกข์สุขของสมาชิก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้อย่างเข้าใจ และการเรียนรู้จากกระบวนการหะละเกาะฮุไม่ควรที่จะให้กิจกรรมเกิดความน่าเบื่อ ให้เป็นกิจกรรมที่มีชีวิต อยู่เสมอ สร้างความเป็นเอกภาพและสามารถพัฒนาสู่การทำงานเป็นทีมได้ อีกทั้งนักศึกษาจะต้องเรียนรู้สามารถปฏิบัติตามแนวทางอิสลามเป็นอย่างดี

9. เป็นกิจกรรมที่มีความครอบคลุม

กิจกรรมหะละเกาะฮุไม่เพียงแต่เป็นกิจกรรมที่จะต้องมานั่งอ่านและทำความเข้าใจ ในเนื้อหาตามหลักสูตรรายวิชาอย่างเดียว แต่บทเรียนที่ได้รับจากหะละเกาะฮุ จะมีความครอบคลุมทางด้านร่างกาย จิตใจและสติปัญญา แม้กระทั่งการบริการและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม นักศึกษาจะต้องมีฝึกฝนด้วยเช่นกันเพราะว่าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรหะละเกาะฮุที่จะต้องทำประโยชน์ต่อสังคม

10. การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

การช่วยเหลือเป็นเงื่อนไขหนึ่งของกระบวนการหะละเกาะฮุ ซึ่งนักศึกษาจะต้องให้ความตระหนัก เพราะมันเป็นตัวชี้วัดของกิจกรรมหะละเกาะฮุว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ ฉะนั้นนักศึกษาที่เป็นสมาชิกหะละเกาะฮุจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง การที่จะทำให้เกิดการช่วยเหลือในกลุ่มหะละเกาะฮุ มีผลมาจาก การทำความรู้จักระหว่างสมาชิก การทำความเข้าใจระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ถ้าทั้งสองอย่างนี้ยังไม่เกิดขึ้นความช่วยเหลือก็จะไม่เกิดขึ้นอย่างแน่นอน จึงจำเป็น

สำหรับนักศึกษาจะสร้าง 2 อย่างนี้เกิดขึ้นโดยเริ่มต้นจากการสร้างความรู้จัก และ เข้าใจ ส่วนการช่วยเหลือก็จะเป็นผลที่ตามมา

5.3.2.แนวทางการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮุเพื่อพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษาในด้านคุณภาพของพี่เลี้ยงกลุ่ม

ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้นำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮุเพื่อพัฒนานักศึกษา ด้านคุณภาพพี่เลี้ยงกลุ่ม ดังนี้

1. เทคนิคและการบริหารกิจกรรมหะละเกาะฮุ

การจัดกิจกรรมหะละเกาะฮุพี่เลี้ยงกลุ่มเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะให้กิจกรรมหะละเกาะฮุประสบความสำเร็จ ฉะนั้นพี่เลี้ยงจะต้องพัฒนาตนเองเพื่อให้พี่เลี้ยงสามารถที่จะนำพาสมาชิกกลุ่มหะละเกาะฮุสู่การบรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

ผู้เข้าร่วมสนทนา ยังได้เสนออีกว่า พี่เลี้ยงจะต้องมีเทคนิคการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮุ โดยเฉพาะการแสดงถึงความพร้อมของพี่เลี้ยง ด้านเนื้อหา การสร้างแรงจูงใจ การจัดระบบการบริหารจัดการภายในกลุ่ม การแสดงถึงความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การมีวินัยต่อตนเองและสมาชิก การสร้างความน่าเชื่อถือด้วยการแสดงพฤติกรรมที่ดีงามและการเสริมองค์ความรู้ใหม่อย่างสม่ำเสมอสามารถที่จะตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นได้

และอีกประการหนึ่งเรื่องเวลาของพี่เลี้ยง ต้องมีความกระตือรือร้น เป็นคนที่ตรงต่อเวลา ไม่มาช้าขณะที่มีการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮุ เพราะว่า สิ่งเหล่านี้จะบ่งบอกถึงประสิทธิภาพของพี่เลี้ยงในการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮุ

2. การอบรมพี่เลี้ยงและเพิ่มพูนความรู้อย่างสม่ำเสมอ

ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้นำเสนอว่า พี่เลี้ยงจะต้องได้รับการอบรมเตรียมความพร้อมก่อนที่จะมาดูแลกิจกรรมหะละเกาะฮุ โดยจะต้องเริ่มต้นด้วยการคัดเลือกพี่เลี้ยงที่มีความพร้อมทางด้านความรู้ บุคลิกภาพและจิตวิญญาณ มาอบรมเป็นระยะๆ ไม่ว่าจะเป็นการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรรูปแบบการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮุการเป็นผู้นำกลุ่มศึกษา การเพิ่มความรู้ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ปัจจุบันทั้งหมดนี้เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

พี่เลี้ยงต้องเป็นแบบอย่างแก่สมาชิกทุกด้าน โดยเฉพาะด้านจิตวิญญาณ บุคลิกภาพ และการพัฒนาองค์กร พี่เลี้ยงจะต้องเป็นคนที่มีความสัมพันธ์ที่ดีเป็นกันเองกับสมาชิกกลุ่มศึกษาหะละเกาะฮู มีความรู้ความเข้าใจถึงระบบกิจกรรมหะละเกาะฮูอย่างถ่องแท้

3. มีภาวะความเป็นผู้นำ

ผู้เข้าร่วมสนทนาได้นำเสนอว่า ภาวะความเป็นผู้นำเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับพี่เลี้ยงใน นำพาสมาชิกในกลุ่มสู่เป้าหมาย เพราะความเข้มแข็งของกลุ่มหะละเกาะฮูส่วนหนึ่งก็มาจากผู้นำที่มีความเข้มแข็ง ฉะนั้นพี่เลี้ยงจะต้องสร้างตนเองให้มีภาวะความเป็นผู้นำ และสิ่งที่อยากให้เกิดนั้น พี่เลี้ยงต้องเป็นกันเอง ไม่มีอคติยอมรับในความคิดเห็นของผู้ มีปฏิสัมพันธ์ไมตรีที่ดีกับสมาชิกหะละเกาะฮูและพยายามแนะนำให้สมาชิกก็ต้องเป็นผู้ตามที่ดีด้วย

4. แบบอย่างที่ดีแก่สมาชิก

ผู้เข้าร่วมสนทนาได้นำเสนอว่า การเป็นแบบอย่างที่ดีคุณลักษณะหนึ่งของพี่เลี้ยงที่จะสร้างความน่าเชื่อถือแก่สมาชิก การที่สมาชิกได้เห็นภาพแบบอย่างที่ดีของพี่เลี้ยงนั่นเอง บางครั้งพี่เลี้ยงไม่จำเป็นต้องอธิบายมาก เพราะพฤติกรรมของพี่เลี้ยงได้แสดงออกอย่างชัดเจนแล้วว่าควรจะมีจริยามารยาทอย่างไร ฉะนั้น พี่เลี้ยงสมควรที่จะต้องระมัดระวังในการแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมให้สมาชิกได้เห็นเพราะจะเป็นการลดความน่าเชื่อถือแก่สมาชิก และอีกประการหนึ่งการตักเตือนสมาชิกกลุ่มหะละเกาะฮูนั้น ทุกๆเรื่องพี่เลี้ยงได้ตักเตือนแก่สมาชิก พี่เลี้ยงสามารถที่จะปฏิบัติได้ให้สมาชิกได้เห็นด้วยเพราะว่าแบบอย่างที่ดีไม่ใช่แค่บอกให้ผู้อื่น ได้ปฏิบัติแต่ตนเองนั้น ไม่ได้ปฏิบัติ ก็ไม่สามารถที่จะเป็นแบบอย่างที่ดีได้

5. มีความรับผิดชอบและความจริงใจ

ผู้เข้าร่วมสนทนาได้นำเสนอว่า พี่เลี้ยงจะต้องมีความรับผิดชอบต่อการดำเนินการกิจกรรมหะละเกาะฮู เพราะว่ากิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ใช้ระยะเวลาทำให้พี่เลี้ยงบางคนรู้เบื้อต่อการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮู ถ้าหากว่าพี่เลี้ยงไม่มีความรับผิดชอบพอ กิจกรรมนี้อาจจะประสบความสำเร็จล้มเหลวก็ได้ ฉะนั้น พี่เลี้ยงจะต้องมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายไว้ จะต้องเป็นคนที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจแก่สมาชิกได้ เป็นคนที่มีความเสียสละคิดประโยชน์อิสลามมาเป็นอันดับแรก และสิ่งสำคัญสามารถสร้างแรงจูงใจแก่สมาชิกให้เข้าร่วมหะละเกาะฮูได้ตลอดเวลาและพี่เลี้ยงต้องมีความจริงใจต่อการดูแลกลุ่มหะละเกาะฮูถึงแม้สมาชิกจะให้ความร่วมมือหรือไม่ให้ความร่วมมือก็ตาม พี่เลี้ยงต้องมีความจริงใจอยู่เสมอต้องเป็นคนเสมอต้นเสมอปลาย และต้องคาดหวังว่าสมาชิกหะละเกาะฮูเหล่านี้จะเป็นคนที่มีคุณธรรมในอนาคต

6. มีการติดตามและประเมินผล

ผู้เข้าร่วมสนทนาได้นำเสนอว่า ประการที่หนึ่ง พี่เลี้ยงจะต้องมีการติดตามพฤติกรรมของสมาชิกอย่างใกล้ชิด ต้องรู้ว่าแต่ละคนนั้นมีนิสัยอย่างไร โดยเฉพาะในรอบหนึ่งสัปดาห์ พี่เลี้ยงต้องรู้ว่าสมาชิกไหนมีความเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร หากมีความเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ผิดต่อหลักการศาสนา พี่เลี้ยงจะมีการตักเตือนด้วยวิธีการที่เหมาะสม ประการที่สองพี่เลี้ยงต้องติดตามและประเมินผลกิจกรรมในกลุ่มของตนเองว่าระดับการขับเคลื่อนหรือการดำเนินเป็นอย่างไรบ้าง การมีส่วนร่วมของสมาชิกเป็นอย่างไร และประการสุดท้ายการประเมินผลด้วยการประชุมพี่เลี้ยงทุกคนมานำเสนอข้อมูลการดำเนินการกิจกรรมหะละเกาะฮุของกลุ่มต่างๆว่าเป็นอย่างไร เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกันเพื่อรู้ถึงข้อดี ข้อเสีย จุดเด่น ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินการกิจกรรมหะละเกาะฮุแต่ละกลุ่ม

7. เป็นที่ปรึกษาและแนะนำแก่สมาชิก

ผู้เข้าร่วมสนทนาได้นำเสนอว่า พี่เลี้ยงจะต้องเป็นที่ปรึกษาแก่สมาชิกทุกคนในกลุ่ม ค่อยแนะนำสมาชิกได้ทุกเรื่อง ไม่ว่าจะเป็นการเรียน การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย เรื่องส่วนตัว แม้กระทั่งเรื่องการเงินก็ตามพี่สามารถเป็นที่ปรึกษาได้ทั้งสิ้น ในขณะที่เดียวกันพี่เลี้ยงจะต้องแนะนำสมาชิกทุกครั้งที่มีการพบปะของกลุ่มหะละเกาะฮุให้สมาชิกรู้สึกมีแรงบันดาลใจ รู้สึกอบอุ่นและมีแนวทางการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องตามหลักการศาสนาอิสลามได้ และการแนะนำนั้นจะต้องดูสถานการณ์บริบท โอกาสและความเป็นไปได้ของสมาชิกในการที่จะรับฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำของพี่เลี้ยง

8. ประสบการณ์และความพร้อม

ผู้เข้าร่วมสนทนาได้นำเสนอว่า พี่เลี้ยงที่ได้ดูแลกิจกรรมหะละเกาะฮุ ณ ปัจจุบัน ถ้าประเมินตามเกณฑ์แล้วอยู่ในระดับดี เพราะว่าพี่เลี้ยงเกือบทั้งหมดได้ผ่านกิจกรรมหะละเกาะฮุเป็นเวลาพอสมควร สามารถที่จะดำเนินการหะละเกาะฮุได้ แต่จะต้องมีการพัฒนาตนเองด้านความรู้และภาวะความเป็นผู้นำให้มากขึ้น และพี่เลี้ยงเกือบทุกคนมีความพร้อมและมีความจริงใจต่อการปฏิบัติกิจกรรมนี้ทำให้สมาชิกกลุ่มหะละเกาะฮุรู้ว่ามิใช่ประโยชน์มากและภูมิใจที่ได้เข้าร่วมหะละเกาะฮุของวิทยาลัยอิสลามศึกษา

5.3.3.แนวทางการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮุเพื่อพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษาในด้าน

หลักสูตร

1.ความเหมาะสมของหลักสูตร

ผู้เข้าร่วมสนทนาได้นำเสนอว่า หลักสูตรในการจัดกิจกรรมที่มีอยู่ก่อนข้างคืออยู่แล้ว นักศึกษาสามารถที่จะศึกษาถึงความรู้ของหลักการอิสลาม เพราะหลักสูตรที่มีอยู่มีความครอบคลุมทุกด้านสามารถที่จะปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวันได้ และยังเป็นหลักสูตรที่ร่วมสมัยทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน แต่สิ่งที่ผู้เข้าร่วมที่เสนอเพิ่มเติม คือ เรื่องการให้ความสำคัญกับอัลกุรอาน เพราะนักศึกษาหลายคนที่ยังไม่สามารถอ่านอัลกุรอานถูกต้องตามหลักไวยากรณ์(ตัจวีด) อันนี้จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อนักศึกษา แม้กระทั่งเขาได้จบการศึกษาไปแล้วแต่เขายังจำเป็นที่จะต้องอ่านอัลกุรอานและจะนึกถึงอัลกุรอานในช่วงบั้นปลายของชีวิต ฉะนั้นสมควรที่จะเน้นเป็นอย่างมากในเรื่องนี้ ส่วนวิชาอัลหะดิษนั้น อยากให้มีการเพิ่มเกี่ยวกับการเสียดสและ การมีจิตสาธารณะ เพราะว่า สังคมปัจจุบันเปลี่ยนไปเยอะทุกคนมุ่งหน้าสู่วิทยาการที่ทันสมัยมีเครื่องมือทางเทคโนโลยีที่คอยอำนวยความสะดวกสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในสิ่งเหล่านี้

ส่วนทางด้านคู่มือการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮุ นั้น เนื้อหาที่มีความครอบคลุมอยู่แล้วแต่อยากให้ทางวิทยาลัยอิสลามศึกษาได้ดำเนินการปฏิบัติอย่างครบถ้วนตามที่ปรากฏไว้ในคู่มือ เพราะนักศึกษาจะได้มีกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการทำสนศึกษาด้วยกัน การเล่นกีฬาด้วยกัน การเข้าค่ายเพื่อพัฒนาร่วมกัน และอื่นๆ เป็นต้น สิ่งนี้จะเป็นสิ่งที่จะตอบโจทย์แก่นักศึกษาบางคนที่บอกว่าการเข้าร่วมหะละเกาะฮุเป็นกิจกรรมที่น่าเบื่อ สาเหตุเพราะว่าการดำเนินการกิจกรรมนั้นไม่ได้ไปตามคู่มือที่กำหนดไว้

2.มีความชัดเจนในหลักสูตร

ผู้เข้าร่วมสนทนาได้นำเสนอว่า หลักสูตรจะต้องมีความชัดเจนในระดับเนื้อหาที่มีความเหมาะสมของสมาชิก ว่าแต่ละชั้นปีนั้นจะเน้นเรื่องอะไร สมาชิกจะได้อะไรจากการเข้ากิจกรรมร่วมหะละเกาะฮุ มีการวัดระดับความรู้ของสมาชิกก่อนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อจะได้แบ่งระดับที่ชัดเจนและให้เนื้อหาที่เหมาะสมและถูกต้องกับความต้องการของสมาชิก

3. เนื้อหาการเรียนรู้สำหรับพัฒนาสมาชิก

เนื้อหาแต่ละรายวิชาในหลักสูตรนั้นมีความเหมาะสมอยู่แล้ว แต่อยากจะเสนอเพิ่มเติมว่า อยากจะให้มีการปรับเนื้อหาที่สามารถให้สมาชิกเข้าใจได้ง่ายขึ้น รองรับความหลากหลายของสมาชิกทุกระดับและสามารถปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน เพราะว่าผลจากการการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จนั้นก็คือการปฏิบัติในความรู้ที่ได้ เรียนมานั่นเอง วิชาที่ควรจะเน้นให้มากที่สุด คือ อากิคะส อัจฉริยะและจริยธรรมโดยมีการแจกเอกสารหลักสูตรหรือหนังสือในรายวิชาต่างๆ เพราะว่าทุกครั้งที่มีการจัดหะละเกาะสมาชิกสามารถทำความเข้าใจเป็นการล่วงหน้าได้ และอยากจะให้กิจกรรมหะละเกาะเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการเรียนการสอนรายวิชา Co Curriculum นอกจากหลักสูตรที่มีการศึกษาในกลุ่มหะละเกาะแล้ว อยากจะให้บูรณาการกับวิชาเรียนของสมาชิกด้วย เช่น การติววิชาเรียนต่างๆ เป็นต้น

4. การนำไปใช้

หลักสูตรปัจจุบันเป็นหลักสูตรที่ดีมาก แต่การนำหลักสูตรไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักศึกษาวิทยาลัยอิสลามศึกษานั้น จะต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบให้มีความหลากหลายมากขึ้น เพื่อให้สมาชิกเข้าใจได้ง่ายขึ้น โดยเฉพาะโลกแห่งเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างรวดเร็ว ที่เล็งควรเอาหลักสูตรมาปรับเพื่อให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน เพื่อให้สมาชิกมีความสนใจมากขึ้นและเข้าใจได้ง่ายขึ้น

หลักสูตรนี้วิทยาลัยอิสลามศึกษา ควรให้มีการบังคับสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยอิสลามศึกษาทั้งหมดอย่างน้อยหนึ่งปี ที่จะต้องเข้ากลุ่มหะละเกาะ เพื่อพัฒนาสมาชิกให้มีคุณธรรมจริยธรรมและสามารถปฏิบัติตามหลักการศาสนาอิสลาม เป็นมุสลิมที่มีคุณภาพในการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยและอนาคตต่อไป

5.3.4.แนวทางการจัดกิจกรรมทะเลาะเถียงเพื่อพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษาในด้าน วิธีการดำเนินการทะเลาะเถียง

1.วิธีการและขั้นตอนการดำเนินการ

ผู้เข้าร่วมสนทนาได้นำเสนอว่า การดำเนินการทะเลาะเถียงที่ดำเนินการอยู่นั้นคืออยู่
แล้วแต่ สิ่งอยากเสนอให้เพิ่มในส่วนการท่องจำอัลกุรอานด้วย และอยากให้สมาชิกมีการเตรียมข้อมูล
ทุกรายวิชาที่เพื่อนจะนำเสนอในการดำเนินการทะเลาะเถียง เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ที่ผ่านการ
วิเคราะห์ สังเคราะห์ของสมาชิกในกลุ่มให้เป็นบทสรุปทำให้สมาชิกได้เข้าใจในเนื้อหามากขึ้น

ส่วนขั้นตอนการดำเนินการในทะเลาะเถียงอยากเสนอว่า ให้เริ่มด้วยการอ่าน
อัลกุรอาน อ่านอรรถาธิบายอัลกุรอาน นำเสนอรายวิชาต่างๆตามหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ มีการ
วิเคราะห์เนื้อหาการนำเสนอ ถอดบทเรียนและสรุปจากการนำเสนอทั้งหมด มีการแบ่งหัวข้อให้กับ
สมาชิกเพื่อไปค้นหาข้อมูลที่จะนำเสนอในรอบต่อไป และผู้ดำเนินรายการกิจกรรมทะเลาะเถียงจะต้อง
มีการสลับสับเปลี่ยนให้สมาชิกทุกคนได้มีโอกาสสัมผัสการเป็นผู้ดำเนินรายการด้วยในแต่ละครั้ง

2.การเข้าร่วมขอสมาชิก

การเข้าร่วมของสมาชิก อยากให้สมาชิกเข้าร่วมกิจกรรมทะเลาะเถียงสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
อย่างต่อเนื่อง และให้ทางวิทยาลัยอิสลามศึกษากำหนดไปเลยว่า วันพุธเป็นวันกิจกรรมทะเลาะเถียง
สำหรับนักศึกษาวิทยาลัยอิสลามศึกษา ไม่ใช่ให้นักศึกษาไปหาช่วงเวลาจะมาทำกิจกรรมภายในสัปดาห์
นั้น ซึ่งให้นักศึกษาไม่อยากจะทำกิจกรรมนี้ และสมาชิกทุกคนจะต้องให้ความสำคัญต่อกิจกรรมนี้ด้วย

3.เป็นแหล่งรับรู้ปัญหาและหาแนวทางแก้ไข

กิจกรรมทะเลาะเถียงสามารถที่จะเป็นแหล่งให้คำปรึกษาของสมาชิกทุกคนได้ ไม่ว่าจะ
จะเป็นเรื่องของกลุ่มหรือเรื่องส่วนตัวก็ตาม สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระบายความทุกข์สุขของ
สมาชิก แก้ปัญหาของสมาชิกได้

4.ความสำคัญของหะละเกาะฮุ จะต้องมีการกล่าวทุกครั้งเมื่อมีการพบปะและดำเนินการหะละเกาะฮุ ถือว่าเป็นการฟื้นความลงลิมของสมาชิกให้กลับมาสู่ความตระหนักในการเข้าร่วมหะละเกาะฮุได้

5.มีการติดตามผลของการทำกิจกรรมหะละเกาะฮุและสรุปให้สมาชิกได้รับรู้เพื่อเป็นแนวทางแก้ไขการดำเนินการของกลุ่มว่าจะต้องพัฒนากลุ่มต่อลักษณะไหน การประเมินนี้ไม่เพียงแค่ประเมินเฉพาะกลุ่มเท่านั้นแต่จะต้องประเมินภาพรวมของกลุ่มต่างๆและนำเสนอให้พี่เลี้ยงกลุ่มไม่รับทราบด้วย และจำเป็นอย่างยิ่งจะต้องกำหนดตัวชี้วัดของการดำเนินการกิจกรรมหะละเกาะฮุด้วย

6.การบริหารเวลา

กิจกรรมหะละเกาะฮุเป็นกิจกรรมที่จะเน้นความระเบียบวินัย การบริหารกลุ่มให้คงอยู่สามารถที่จะประทับประคองกลุ่มให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ สิ่งที่ยากจะเสนอว่าวิทยาลัยจะต้องกำหนดวันเวลาที่ชัดเจนในการดำเนินการกิจกรรมหะละเกาะฮุ ซึ่งจะต้องไม่กระทบกับเวลาเรียนของสมาชิก เพราะว่าบางกลุ่มไม่ได้ดำเนินการกิจกรรมช่วงปลายวันพุธ ซึ่งทางกลุ่มจะต้องหาเวลาใหม่ในการดำเนินการกิจกรรมหะละเกาะฮุ ทำให้นักศึกษามีผลกระทบต่อเวลาเรียนของนักศึกษาและอาจารย์บางท่านได้กำหนดเวลาเรียนช่วงปลายวันพุธเช่นกันก็มีผลกระทบต่อกิจกรรมหะละเกาะฮุเช่นกัน ฉะนั้น จะต้องให้ความกระจ่างว่า วิทยาลัยอิสลามศึกษาจะกำหนดกิจกรรมช่วงเวลาไหนเพื่อไม่ให้ทั้งสองส่วนกระทบต่อกัน และช่วงเวลาจัดกิจกรรมนักเรียนไม่ควรที่จะมาสายเพราะว่าจะให้ขาดทุนต่อการทำความเข้าใจในเนื้อหาที่สมาชิกกลุ่มได้เสนอไปแล้ว

7.รูปแบบหะละเกาะฮุที่มีความหลากหลาย

การกำหนดรูปแบบหะละเกาะฮุที่ผ่านมานั้น วิทยาลัยจะเน้นการพบปะในกลุ่มหะละเกาะฮุอย่างเดียว ซึ่งเป็นสิ่งที่ทำให้สมาชิกกลุ่มรู้สึกน่าเบื่อ สิ่งที่ยากจะให้วิทยาลัยอิสลามศึกษา คือว่าวิทยาลัยต้องกำหนดรูปแบบที่มีความหลากหลายตามสถานการณ์และโอกาส เพราะว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมนั้นก็มีความหลากหลายอยู่แล้ว พื้นฐานก็ไม่เท่ากัน ทำให้สมาชิกเกิดความน่าเบื่อมากขึ้น ไม่อยากเข้าร่วม แต่สิ่งที่วิทยาลัยอิสลามศึกษาจะต้องทำ เช่น มีกิจกรรมนอกสถานที่ ค่ายพักแรม ทักษะศึกษา การละหมาดร่วมกันของสมาชิกกลุ่ม กิจกรรมที่ผ่อนคลาย กิจกรรมสั้นทนาการ กีฬาและอื่นๆเป็นต้น เพื่อสร้างสมาชิกเกิดความมีความผูกพันมากขึ้นตามเงื่อนไขที่ว่า รู้จัก เข้าใจและช่วยเหลือกัน

การจัดกิจกรรมพบปะกลุ่มใหญ่นั้นอยากให้มีการสำรวจความต้องการจากนักศึกษาว่าต้องการเรื่องอะไร และควรจะทำกี่ครั้ง เพราะว่ามันเป็นความถี่มากเกินไป และช่วงฤดูการสอบนั้นอยากให้ปรับเปลี่ยนรูปแบบจากการทำหะละเกาะสุให้เป็นการติวด้วยเพราะจะได้ประยุกต์ใช้การเรียนกับกิจกรรมหะละเกาะสุไปพร้อมๆกัน

5.3.5.แนวทางการจัดกิจกรรมหะละเกาะสุเพื่อพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษาในด้านการจัดการของงานกิจการนักศึกษา

1.การปฐมนิเทศพี่เลี้ยงและสมาชิก

งานกิจการนักศึกษาจำเป็นที่จะต้องมีการปฐมนิเทศพี่เลี้ยงก่อนที่จะให้พี่เลี้ยงมาดำเนินการหะละเกาะสุ จะต้องชี้แจงถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย แนวทางการดำเนินการ และต้องติดตามการเคลื่อนไหวของพี่เลี้ยงด้วย เพราะว่าพี่เลี้ยงบางคนไม่ได้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมหะละเกาะสุ และจะต้องมีการอบรมพี่เลี้ยงอย่างต่อเนื่องให้เข้าใจถึงบริบทของการเป็นพี่เลี้ยงกลุ่มหะละเกาะสุ ส่วนนักศึกษานั้น งานกิจการนักศึกษาสมควรที่จะเปิดรับสมัครเฉพาะบุคคลที่มีความสนใจหรือสมัครใจที่อยากเข้าร่วมหะละเกาะสุจริงๆ มาอบรมและปฐมนิเทศ ชี้แจงให้สมาชิกทุกคนได้เข้าใจถึง วัตถุประสงค์ เป้าหมายและผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมหะละเกาะสุ

2.การประเมินและติดตาม

งานกิจการนักศึกษาจะต้องมีการติดตามการดำเนินการหะละเกาะสุอย่างต่อเนื่อง ประเมินเป็นระยะๆ และสรุปผลทอมละ 1 ครั้ง และให้อาผลการประเมินมาชี้แจงกับนักศึกษาและพี่เลี้ยงเพื่อเป็นการพัฒนาในการจัดกิจกรรมในทอมถัดไป สามารถเป็นแนวทางในการดำเนินการกิจกรรมหะละเกาะสุที่สามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่พอจบหนึ่งปี งานกิจการนักศึกษาจะต้องมาเริ่มต้นนับหนึ่งใหม่ทำให้กิจกรรมไม่เกิดการพัฒนา ฉะนั้นจำเป็นที่จะต้องมาวิเคราะห์ผลการประเมินในแต่ละครั้งที่จะมาปรับเปลี่ยนรูปแบบให้เกิดการพัฒนาต่อไป

3.มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ

งานกิจการนักศึกษาจะต้องมีประสบการณ์ในเรื่องการจัดกิจกรรมหะละเกาะสุและมีความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการกลุ่มหะละเกาะสุ และให้ตระหนักในภาระงานหน้าที่ความรับผิดชอบของงานที่ได้ปฏิบัติไว้ และสิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่ง งานกิจกรรมนักศึกษาจะต้องอำนวยความสะดวก

สะดวกแก่นักศึกษาที่ดำเนินการกิจกรรมของนักศึกษาด้วย อย่างน้อยมีความชัดเจนในชั่วโมงกิจกรรมว่านักศึกษาจะต้องเข้าที่ทอมที่จะครบชั่วโมงกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการศึกษาทั่วไป

4.การจัดการระบบ

งานกิจกรรมนักศึกษาควรศึกษาและจัดระบบการบริหารกิจกรรมหะละเกาะฮูให้สมบูรณ์ มีแบบแผนอย่างชัดเจน ทั้งระยะสั้นและระยะยาว เพราะกิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องหลายปีแล้ว สามารถที่จะเรียนรู้บทเรียนที่ผ่านมาพอสมควร และวันนี้งานกิจกรรมนักศึกษาควรจะต้องเข้าใจระบบการจัดการหะละเกาะฮูแล้ว ไม่ใช่ต้องนับหนึ่งทุกๆปีการศึกษาใหม่ นอกจากนี้ เรื่องการประชาสัมพันธ์จะต้องมีความชัดเจนและทั่วถึง โดยเฉพาะการดำเนินกิจกรรมตามแผนที่ได้กำหนดไว้งานกิจกรรมจะต้องพยายามทำตามแผนให้ได้เพื่อสร้างความชัดเจนให้กับสมาชิกกลุ่มสมาชิกได้

5.3.6.แนวทางการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮูเพื่อพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษาในด้านทัศนคติต่อกิจกรรมหะละเกาะฮู

1.มุมมองของนักศึกษาต่อกิจกรรมหะละเกาะฮู

นักศึกษาวิทยาลัยอิสลามศึกษามีทัศนคติต่อกิจกรรมหะละเกาะฮูโดยภาพรวมแล้วมีความเห็นว่ากิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ดีมาก มีประโยชน์ต่อวิถีชีวิตของนักศึกษาอย่างมาก นักศึกษาส่วนใหญ่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และมีความคิดเห็นว่าจะต้องคงอยู่ต่อไป เพื่อรักษาความมีคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา สามารถดัดเตือนกันและกันได้ ถึงแม้บางส่วนของนักศึกษาที่ไม่ค่อยเห็นด้วยและยังให้ความสำคัญน้อยต่อกิจกรรมนี้แต่ก็มีเพียงแค่น้อยเท่านั้น

2.ความสนใจของนักศึกษา

กิจกรรมหะละเกาะฮูนักศึกษาจะให้ความสนใจอย่างมาก เพราะว่าส่วนหนึ่งนั้นมีความเกี่ยวข้องกับชั่วโมงกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาการศึกษาทั่วไป 30 ชั่วโมง ซึ่งเป็นภาพบังคับสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 แต่ในขณะที่เดียวกันเมื่อนักศึกษาได้สัมผัสเข้าร่วมกิจกรรมหะละเกาะฮูแล้วก็รู้สึกว่ามี ความอบอุ่น มีเพื่อนและพี่คอยให้คำปรึกษา และนักศึกษาส่วนใหญ่มีความสนใจต่อกิจกรรมมาก แต่ก็

มีบางคนที่ไม่ค่อยให้ความสนใจเนื่องจากว่าการเข้าร่วมกิจกรรมนี้เสมือนวิทยาลัยอิสลามศึกษาบังคับให้เข้าร่วม ทำให้นักศึกษาบางคนลดความสำคัญต่อกิจกรรมและมีบางคนเข้าร่วมหะละเกาะสุเพราะตามเพื่อนมา เห็นเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมนี้ก็อยากจะเข้าด้วย

3. ความรู้สึกต่อการเข้าร่วมหะละเกาะสุ

นักศึกษาที่เลือกเข้าร่วมกิจกรรมหะละเกาะสุ จะมีความรู้สึกอบอุ่น มีพี่และเพื่อนๆ ค่อยให้คำปรึกษา เป็นกลุ่มที่คอยรับฟังและหาทางออกของปัญหา ไม่ว่าจะเป็นเรื่องส่วนตัวและเรื่องอื่นๆ ทุกสัปดาห์ทางพี่เลี้ยงได้สอบถามความทุกข์สุขของสมาชิกว่าเป็นอย่างไรบ้าง มีปัญหาอะไรไหม มีใครสามารถช่วยเหลือได้บ้างและทุกคนร่วมกันหาทางออกให้เพื่อนๆที่กำลังแบกปัญหาอยู่ ฉะนั้นบรรยากาศลักษณะนี้ทำให้นักศึกษาจะรู้สึกไม่โดดเดี่ยว มีกำลังใจในการใช้ชีวิตต่อไป และสิ่งสำคัญเกิดความผูกพันอย่างแน่นแฟ้นมาก อยากให้กิจกรรมนี้ดำเนินการต่อไปให้นักศึกษารุ่นน้องๆ สังกัดวิทยาลัยอิสลามศึกษา และในทางกลับกันสิ่งที่เกิดความรู้สึกที่นำเบื้อต่อกิจกรรมหะละเกาะสุ นั้น เกิดจากการพบปะของกลุ่มไม่ได้เป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้ เช่น ความถี่ของการพบปะไม่สามารถดำเนินการสัปดาห์ละครั้งได้ การนำเสนอรายวิชาไม่ได้ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายไว้ สมาชิกไม่มีการเตรียมเนื้อหาล่วงหน้าโดยใช้การอ่านให้เพื่อนๆ ฟัง และมาเพื่อรับฟังความรู้ของพี่เลี้ยงอย่างเดียว สิ่งเหล่านี้เป็นสาเหตุที่ทำให้การดำเนินการกิจกรรมหะละเกาะสุมีความรู้สึกเบื้อที่จะเข้าร่วมกิจกรรม จนกระทั่งบางคนได้กล่าวว่า ไม่ต้องการกิจกรรมนี้ด้วยซ้ำ เป็นกิจกรรมที่น่าเบื้อ

4. ประโยชน์การเข้าร่วมกิจกรรม

กิจกรรมหะละเกาะเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์มากสำหรับการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยอิสลามศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการหนึ่งที่สามารถพัฒนานักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมให้นักศึกษาได้รับรู้ถึงสิ่งที่ได้รับในโลกนี้และโลกหน้า ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการเรียน การทำกิจกรรมต่างๆ และการใช้ชีวิตตามครรลองของอิสลาม นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสังเคราะห์จากมุมมองหลายๆคน สิ่งที่เป็นประโยชน์มากที่สุด นักศึกษามีการพูดคุยในเรื่องศาสนามากขึ้นโดยมีการวิเคราะห์ผ่านสถานการณ์และบริบทที่เป็นอยู่ของสังคมปัจจุบัน สิ่งนี้เสมือนกับว่า นักศึกษากลุ่มนี้มีความคิดที่จะขัดเกลาและปกป้องตนเองจากสิ่งที่เป็นภัยสังคมปัจจุบัน ได้พัฒนาตนเองสู่แนวทางที่ดีขึ้น และพยายามแก้ปัญหาสังคมโดยรวมว่าสมควรที่จะแก้ปัญหาอย่างไร ซึ่งนักศึกษาได้กระตุ้นและยกระดับตนเองสู่การเอาใจใส่สังคมรอบข้าง จนกระทั่งกระบวนการตักเตือนระหว่างกัน เกิดกิจกรรมต่างๆเพื่อเป็นการแก้ปัญหาของตนเองและสังคม

การเข้าร่วมกิจกรรมเป็นการเพิ่มพูนความรู้ด้านศาสนามากขึ้นที่สามารถใช้ใน ชีวิตประจำวันได้เลยซึ่งจะมีความต่างจากการเรียนการสอนในห้องเรียนทั่วไปเพราะในห้องเรียนนั้นเรา จะเน้นถึงความเข้าใจของศาสตร์วิชาต่างๆ ไม่ได้เน้นในเรื่องของการปฏิบัติในชีวิตประจำวันมาก แต่ ในกิจกรรมหะละเกาะฮูเมื่อได้เรียนรู้แล้วจะต้องปฏิบัติเลยเพราะทุกสัปดาห์จะมีการประเมินในสิ่งที่เรา ได้ปฏิบัติว่า ตนเองได้ปฏิบัติตามวิถีอิสลามอะไรบ้าง ต่อครอบครัว เพื่อนบ้าน สังคมโดยรวมซึ่งจะมี แบบประเมินทุกสัปดาห์ ทำให้สมาชิกได้กระตุ้นตนเองต้องปฏิบัติในสิ่งนั้น ถือว่าเป็นการยกระดับอี้ หมานของตนเองที่สูงขึ้น

และกิจกรรมหะละเกาะฮูยังสามารถพัฒนาพี่เลี้ยงด้วยเช่นกัน เป็นเพิ่มทักษะของพี่ เลี้ยงให้มีคุณภาพมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการคิดเชิงวิเคราะห์ การบริหารจัดการความรู้สึกร การบริหาร จัดการของกลุ่ม การวางตัว การเป็นแบบอย่าง ภาวะความเป็นผู้นำ การเรียนรู้ถึงมนุษยสัมพันธ์ ระหว่างพี่น้อง วิธีการให้คำปรึกษา การแนะนำ การเพิ่มความรู้ทางวิชาการและทักษะการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ เป็นต้น สิ่งเหล่านี้ เป็นสิ่งที่ได้จากกระบวนการกลุ่มที่มีอยู่อย่างครบถ้วนในกลุ่มหะ ละเกาะฮู

5.3.7.แนวทางการจัดกิจกรรมหะละเกาะฮูเพื่อพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา ในด้านอื่นๆ

1. นอกจากทำหะละเกาะฮูสิ่งที่อยากเสนอแนะ คือ การพานักศึกษาทำหะละเกาะฮู นอกสถานที่บ้าง เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่ายและเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาด้วย และอยากให้งาน กิจกรรมนักศึกษาจัดแข่งกีฬาของกลุ่มหะละเกาะฮู
2. อยากให้กลุ่มหะละเกาะฮูมีคุณภาพมากกว่าจำนวนของกลุ่มและอยากให้มีต่อไป
3. อยากให้พี่เลี้ยงผ่านการدريبะฮฮูเข้าใจกระบวนการและเป้าหมายของหะละเกาะฮู
4. มีการปฐมนิเทศความสำคัญของหะละเกาะฮู
5. จัดปฐมนิเทศสร้างความเข้าใจต่อนักศึกษาก่อนเข้าร่วม
7. จัดชุดทีมผู้ดูแลหรือพี่เลี้ยงที่ผ่านระบบหะละเกาะฮูแล้ว
8. เสริมรูปแบบอื่นๆนอกจากการพบปะกันในห้องเรียน

9.การจัดเดาระะฮูให้กับกลุ่มพี่เลี้ยงให้มีความพร้อมที่จะรองรับกลุ่มนักศึกษาทะเลาะฮูและประเมินอย่างต่อเนื่อง

10.จัดรูปแบบให้มีการถอดบทเรียนเพื่อการนำมาซึ่งการดำเนินกิจกรรมต่างๆที่เหมาะสมกับกลุ่มศึกษาทุกกลุ่มที่มีอยู่และที่จะเข้ามาใหม่

11. อยากรให้ทางงานกิจการนักศึกษาจัดหนังสือให้แก่พี่เลี้ยงในแต่ละทะเลาะฮูและมีการแจกหลักสูตรหรือเอกสารประกอบการทำทะเลาะฮูให้เร็วขึ้น

Prince of Songkla University
Pattani Campus