

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีวัตถุประสงค์ในการวิจัย 2 ประการ คือ

1. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. เพื่อสร้างและพัฒนาารูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

การรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นการผสมผสานทั้งการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยมีวิธีการตามวิธีการวิจัย รวม 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 สังเคราะห์ตัวแปรการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis)

ขั้นตอนที่ 3 การสร้างและพัฒนาารูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ส่วนที่ 2 ตรวจสอบ/ประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ส่วนที่ 3 นำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ขั้นตอนที่ 1 สังเคราะห์ตัวแปรการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์เอกสาร (Content Analysis) โดยการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสาร บทความ ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและฐานข้อมูล

ทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์จากงานวิจัยของ กระทรวงศึกษาธิการ (2556); วิจิตร ศรีสะอ้าน (2556); เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (2554); อำนาจ วิทยานูวัตติ และคณะ (2553); วุฒิชัย เนียมเทศ (2552), จงรัก พลาศัย (2552); เอกกรินทร์ สังข์ทอง (2551); เรชา ชูสุวรรณ (2551); อามัดไญนี ดาโอ๊ะ (2551); สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2551); บรรจง ฟ้ารุ่งสว่าง และคณะ (2550); ถาวร เสี่ยงเอียด (2550); ธีระ รุญเจริญ (2550); นวรัตน์ งามสุดและคณะ(2549); สมจิตร อุดม (2547); พิทยา บวรวัฒนา (2542); จักรพรรดิ วัฒนา (2538); สมยศ นาวิการ (2538); Morote (2010); Bordas (2009); Bank (2001); Riehl (2000); Henze (2001, อ้างถึงในเอกกรินทร์ สังข์ทอง, 2551); Batteman and Snell (1999); Sather and Bank (1994); Bank (1994, อ้างถึงใน รุติมดี อาพัทธนานนท์, 2551); Hodge and Anthony (1988); White (1982); Cohen (1980); Filley and House (1976); Keith Davis (1972) และ Barnard (1938) ได้ตัวแปรจำนวน 123 ตัวแปร และนำข้อมูลไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน คัดกรอง/เพิ่ม/ลดตัวแปร เหลือ 94 ตัวแปร ผู้วิจัยนำตัวแปรดังกล่าวไปสร้างแบบสอบถามและนำไปวิเคราะห์ในขั้นตอนต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis)

ขั้นตอนของแบบสอบถาม จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้จากผู้บริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 512 คน โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) เพื่อสำรวจและระบุงค์ประกอบร่วมที่สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ โดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรโดยใช้ค่า KMO (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) และ Bartlett's Test of Sphericity) ใช้วัดความเหมาะสมของข้อมูล ซึ่งได้ค่า KMO เท่ากับ 0.943 ซึ่งมากกว่า 0.50 แสดงว่าข้อมูลที่ได้มีความเหมาะสมที่จะใช้เทคนิค Factor Analysis และจากการทดสอบสมมติฐาน Bartlett's Test of Sphericity พบว่าตัวแปรแต่ละตัวมีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงสามารถใช้เทคนิค Factor Analysis ได้ ผลปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงค่า KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy		.943
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	36189.310
Sphericity	df	4371
	Sig.	.000

ผู้วิจัยได้สกัดองค์ประกอบ (Factor Extraction) โดยใช้วิธีเน้นองค์ประกอบหลัก (Principal Component Analysis) และหาค่าไอเกน ร้อยละของความแปรปรวน ร้อยละของความแปรปรวนสะสม ได้องค์ประกอบทั้งสิ้น 7 องค์ประกอบ ผลปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนองค์ประกอบ ค่าไอเกน ร้อยละของความแปรปรวน ร้อยละของความแปรปรวนสะสม

องค์ประกอบที่	ค่าไอเกน (Eigen Value)	ร้อยละของความ แปรปรวน	ร้อยละของความ แปรปรวนสะสม
1	31.907	33.943	33.943
2	5.392	5.737	39.680
3	3.176	3.379	43.059
4	2.451	2.607	45.666
5	2.116	2.252	47.917
6	1.993	2.121	50.038
7	1.879	1.999	52.037
8	1.736	1.847	53.884
9	1.520	1.617	55.501

จากตาราง 4 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบที่มีค่าไอเกน (Eigen Value) มากกว่า 1.50 ซึ่งมีทั้งหมด 9 องค์ประกอบ โดยทั้ง 9 องค์ประกอบสามารถอธิบายความแปรปรวนสะสมได้ร้อยละ 55.501 ของความแปรปรวนทั้งหมด

ผู้วิจัยใช้วิธีการหมุนแกนองค์ประกอบแบบอโรทอนอล (Orthogonal Rotation) ด้วยวิธี แวริแมกซ์ (Varimax) โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่มีค่ามากกว่า 0.30 ขึ้นไป แล้วพิจารณาคัดเลือกเฉพาะตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงที่สุดบนองค์ประกอบนั้น โดยแต่ละ องค์ประกอบต้องมีตัวแปร 3 ตัวแปรขึ้นไป ผลปรากฏดังตาราง 5

ตาราง 5 ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .30 ขึ้นไป

ตัวแปร	องค์ประกอบ								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1					.648				
2					.645				
3					.569				
4					.447				
5					.446				
6					.351				
7		.467							
8								.360	
9					.305				
10					.547				
11					.447				
12					.394				
13					.419				
14		.585							
15		.662							
16		.566							
17		.387							
18		.345							
19		.397							

ตาราง 5 (ต่อ)

ตัวแปร	องค์ประกอบ								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
20									.325
21		.463							
22		.542							
23		.504							
24									.301
25					.478				
26		.449							
27		.701							
28		.696							
29		.664							
30		.711							
31		.645							
32		.597							
33		.590							
34		.468							
35					.477				
36			.433						
37					.435				
38					.331				
39		.476							
40			.440						
41			.333						
42			.480						
43			.471						
44				.468					
45				.503					
46				.587					

ตาราง 5 (ต่อ)

ตัวแปร	องค์ประกอบ								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
74	.744								
75	.741								
76	.730								
77	.711								
78	.623								
79	.615								
80	.667								
81	.459								
82	.604								
83	.563								
84	.561								
85	.606								
86	.542								
87	.481								
88	.572								
89	.447								
90	.456								
91								.437	
92								.683	
93								.751	
94								.730	

จากตาราง 5 คำนวณน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรภายหลังหมุนแกนองค์ประกอบแบบออร์ทogonal (Orthogonal Rotation) ด้วยวิธีแวนริแมกซ์ (Varimax) ผลปรากฏว่า จากตัวแปรทั้งหมด 94 ตัวแปร มีตัวแปรที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ 5 ตัวแปร คือ ข้อ 8, 20, 24 และ 63 จึงตัดออกเหลือเพียง 90 ตัวแปร โดยบางองค์ประกอบคือ องค์ประกอบที่ 8 และองค์ประกอบที่ 9 มีตัวแปร

ไม่ถึง 3 ตัวแปร ซึ่งไม่สามารถอธิบายองค์ประกอบได้ชัดเจนจึงตัดออกและตั้งชื่อองค์ประกอบจำนวน 7 องค์ประกอบ ผลปรากฏดังตาราง 6 – 12

ตาราง 6 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่ 1 จำนวน 18 ตัวแปร โดยเรียงตามน้ำหนักองค์ประกอบ

ลำดับ ที่	ตัวแปร (ข้อ)	ข้อความถาม	น้ำหนัก องค์ประกอบ
1	74	คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการระดม ทรัพยากรมาพัฒนาสถานศึกษา	.744
2	75	คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการประสานงาน ระหว่างชุมชนและสถานศึกษา	.741
3	76	คณะกรรมการสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะและประเมินผลใน การปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครู	.730
4	73	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหาร สถานศึกษา	.723
5	77	คณะกรรมการสถานศึกษามีข้อเสนอแนะในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	.711
6	80	ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนทรัพยากรการศึกษาใน การพัฒนาสถานศึกษา	.667
7	78	ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา	.623
8	79	ผู้ปกครองและชุมชนได้รับโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการ บริหารสถานศึกษา	.615
9	85	สถานศึกษากระตุ้นให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อทำหน้าที่ใน การให้บริการชุมชนและสังคม	.606
10	82	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนาให้นักเรียนประสบ ความสำเร็จในการเรียนรู้	.604
11	88	สถานศึกษาสนับสนุนทรัพยากรการศึกษาจากผู้ปกครองและ ชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา	.572
12	83	ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์ สถานศึกษาในเชิงบวก	.563

ตาราง 6 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ตัวแปร (ข้อ)	ข้อความคำถาม	น้ำหนัก องค์ประกอบ
13	84	ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	.561
14	86	สถานศึกษาสอบถามถึงความต้องการของชุมชนในการบริหารสถานศึกษา	.542
15	87	สถานศึกษามีการยอมรับให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อทำหน้าที่ในการให้บริการชุมชน	.481
16	81	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาของรัฐ	.459
17	90	สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและผู้คนที่มาจากวัฒนธรรมที่แตกต่าง	.456
18	89	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาสถานศึกษา	.447

ค่าไอเกนเท่ากับ 31.907

ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 33.943

จากตาราง 6 พบว่า องค์ประกอบที่ 1 มีจำนวน 18 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .447 ถึง .744 มีค่า ไอเกน เท่ากับ 31.907 และค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 33.943 จึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า **ความสัมพันธ์กับชุมชน**

ตาราง 7 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่ 2 จำนวน 20 ตัวแปร
โดยเรียงตามน้ำหนักองค์ประกอบ

ลำดับ ที่	ตัวแปร (ชื่อ)	ข้อความคำถาม	น้ำหนัก องค์ประกอบ
1	30	ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้บังคับบัญชา ผู้ปกครอง และชุมชน	.711
2	27	ผู้บริหารรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเองและ ผู้บังคับบัญชา	.701
3	28	ผู้บริหารมีความรับผิดชอบในสิ่งที่กระทำและผลที่จะได้รับ	.696
4	29	ผู้บริหารมีการให้เกียรติและมีความนับถือผู้บังคับบัญชา ผู้ปกครอง และชุมชน	.664
5	15	ผู้บริหารมีการเปิดโอกาสให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นโดย ปราศจากอคติ	.662
6	31	ผู้บริหารมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้บังคับบัญชา	.645
7	32	ผู้บริหารมีการสร้างความเข้าใจและยอมรับในความแตกต่าง ของนักเรียน ครู และชุมชน	.597
8	33	ผู้บริหารมีการสร้างความเชื่อถือให้เกิดขึ้นกับผู้ปกครองและ ชุมชนเพื่อส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษา	.590
9	14	ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นในการบริหารสถานศึกษาตามความ เหมาะสมของแต่ละสถานการณ์	.585
10	16	ผู้บริหารมีการเปิดโอกาสในการศึกษาต่อและพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องของผู้บังคับบัญชา	.566
11	22	ผู้บริหารมีความยุติธรรมและสามารถปฏิบัติต่อ ผู้บังคับบัญชาได้อย่างเสมอภาค	.542
12	23	ผู้บริหารมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	.504
13	39	ผู้บริหารมีความเข้าใจในบริบทสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	.476
14	34	ผู้บริหารมีการสนับสนุนงบประมาณให้ผู้บังคับบัญชาเข้ารับ การพัฒนาทุกมิติ	.468

ตาราง 7 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ตัวแปร (ข้อ)	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
15	7	ผู้บริหารมีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ในบริบทความ หลากหลายของนักเรียนและชุมชน	.467
16	21	ผู้บริหารมีความกล้าในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว	.463
17	26	ผู้บริหารมีความสามารถในการจูงใจให้ผู้อื่นได้ บังคับบัญชา ปฏิบัติงานที่นอกเหนือจากหน้าที่ได้	.449
18	19	ผู้บริหารมีการจัดหาและสนับสนุนทรัพยากรทางการบริหาร	.397
19	17	ผู้บริหารมีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนและชุมชน	.387
20	18	ผู้บริหารมีการประยุกต์ใช้แนวคิดทางด้านพหุวัฒนธรรมศึกษา ในการบริหารสถานศึกษา	.345
ค่าไอเกนเท่ากับ 5.392			
ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 5.737			

จากตาราง 7 พบว่า องค์ประกอบที่ 2 มีจำนวน 20 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่
ระหว่าง .345 ถึง .711 มีค่า ไอเกน เท่ากับ 5.392 และค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ
5.737 จึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารในบริบทพหุวัฒนธรรมศึกษา

ตาราง 8 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่ 3 จำนวน 13 ตัวแปร
โดยเรียงตามน้ำหนักองค์ประกอบ

ลำดับ ที่	ตัวแปร (ชื่อ)	ข้อความคำถาม	น้ำหนัก องค์ประกอบ
1	70	สถานศึกษามีการผลิตและใช้นวัตกรรมหรือสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษา	.653
2	69	สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	.645
3	72	มีการวัดผลประเมินผลนักเรียนโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	.585
4	58	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา	.577
5	71	มีการวัดผลประเมินผลนักเรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย	.568
6	68	สถานศึกษามีการปรับปรุง ยืดหยุ่นในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในการจัดการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	.552
7	67	สถานศึกษามีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	.534
8	59	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับแนวทางพหุวัฒนธรรมศึกษา	.494
9	42	ครูมีการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	.480
10	43	ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	.471
11	40	ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	.440
12	36	ครูมีการวางแผนการสอนที่มีความเหมาะสมและมีความหลากหลาย	.433
13	41	ครูมีความสามารถในการจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	.333

ค่าไอเกนเท่ากับ 3.176

ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 3.379

จากตาราง 8 พบว่า องค์ประกอบที่ 3 มีจำนวน 13 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .333 ถึง .653 มีค่า ไอเกน เท่ากับ 3.176 และค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 3.379 จึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในบริบทพหุวัฒนธรรม

ตาราง 9 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่ 4 จำนวน 10 ตัวแปร โดยเรียงตามน้ำหนักองค์ประกอบ

ลำดับ ที่	ตัวแปร (ข้อ)	ข้อความถาม	น้ำหนัก องค์ประกอบ
1	50	ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	.737
2	51	ครูมีการสร้างความไว้วางใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	.716
3	49	ครูมีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	.686
4	48	ครูมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง	.684
5	46	ครูมีการปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความเท่าเทียมกัน	.587
6	47	ครูมีการให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	.523
7	45	ครูมีการวางตนเป็นกลางในการปฏิบัติงาน	.503
8	53	ครูมีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูด้วยกันในการปฏิบัติงาน	.481
9	44	ครูมีการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนครูและนักเรียน	.468
10	52	ครูมีการบูรณาการเรื่องประเพณี วัฒนธรรมในการจัดการเรียน การสอน	.320

ค่าไอเกนเท่ากับ 2.451

ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 2.607

จากตาราง 9 พบว่า องค์กรประกอบที่ 4 มีจำนวน 10 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์กรประกอบอยู่ระหว่าง .320 ถึง .737 มีค่า ไอเกน เท่ากับ 2.451 และค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 2.607 จึงตั้งชื่อองค์กรประกอบนี้ว่า **คุณลักษณะของครูในบริบทพหุวัฒนธรรม**

ตาราง 10 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและค่าน้ำหนักองค์กรประกอบที่ 5 จำนวน 15 ตัวแปร โดยเรียงตามน้ำหนักองค์กรประกอบ

ลำดับ ที่	ตัวแปร (ชื่อ)	ข้อความถาม	น้ำหนัก องค์กรประกอบ
1	1	ผู้บริหารมีความสามารถในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา	.648
2	2	ผู้บริหารมีความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษาให้ไปสู่เป้าหมาย	.645
3	3	ผู้บริหารมีการประเมินและจัดอันดับความสำคัญของปัญหาในสถานศึกษา	.569
4	10	ผู้บริหารมีความสามารถในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	.547
5	25	ผู้บริหารมีความสามารถในการเป็นนักประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน	.478
6	35	ผู้บริหารมีการวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกันกับครู	.477
7	4	ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการบริหารสถานศึกษาในอนาคตได้	.447
8	11	ผู้บริหารมีความสามารถในการให้คำแนะนำการแก้ปัญหาในการบริหารสถานศึกษาได้	.447
9	5	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่มีความเข้าใจร่วมกันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	.446
10	37	ผู้บริหารและครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาในการเรียนการสอน	.435
11	13	ผู้บริหารมีความสามารถในการจัดความขัดแย้งในสถานศึกษา	.419
12	12	ผู้บริหารมีความสามารถนำทีมไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	.394

ตาราง 10 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ตัวแปร (ข้อ)	ข้อความคำถาม	น้ำหนัก องค์ประกอบ
13	6	ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาได้อย่างเป็นธรรมชาติ	.351
14	38	ผู้บริหารมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับครูก่อนจัดการเรียนการสอน	.331
15	9	ผู้บริหารมีความเข้าใจพื้นฐานร่วมกันในเรื่องของความเสมอภาค	.305

ค่าไอเกนเท่ากับ 2.116
ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 2.252

จากตาราง 10 พบว่า องค์ประกอบที่ 5 มีจำนวน 15 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .305 ถึง .648 มีค่า ไอเกน เท่ากับ 2.116 และค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 2.252 จึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า **คุณลักษณะของผู้บริหารในบริบทพหุวัฒนธรรม**

ตาราง 11 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่ 6 จำนวน 10 ตัวแปร โดยเรียงตามน้ำหนักองค์ประกอบ

ลำดับ ที่	ตัวแปร (ข้อ)	ข้อความคำถาม	น้ำหนัก องค์ประกอบ
1	58	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา	.577
2	62	สถานศึกษามีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นธรรมชาติแก่ผู้รับบริการทุกคน	.573
3	56	สถานศึกษามีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางพหุวัฒนธรรมศึกษา	.552
4	66	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนสองหลักสูตรคือหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรอิสลามศึกษา	.530

ตาราง 11 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ตัวแปร (ข้อ)	ข้อความถาม	น้ำหนัก องค์ประกอบ
5	55	สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	.511
6	54	สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	.506
7	57	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	.489
8	64	สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับวิถีชีวิตในชุมชนเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	.474
9	60	สถานศึกษามีการปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม	.468
10	65	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรท้องถิ่น	.392

ค่าไอเกนเท่ากับ 1.993

ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 2.121

จากตาราง 11 พบว่า องค์ประกอบที่ 6 มีจำนวน 10 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .392 ถึง .577 มีค่า ไอเกน เท่ากับ 1.993 และค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 2.121 จึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า **หลักสูตรที่สอดคล้องในบริบทพหุวัฒนธรรม**

ตาราง 12 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่ 7 จำนวน 4 ตัวแปร
โดยเรียงตามน้ำหนักองค์ประกอบ

ลำดับ ที่	ตัวแปร (ชื่อ)	ข้อความคำถาม	น้ำหนัก องค์ประกอบ
1	93	สถานศึกษาดำเนินการในการจัดการศึกษาระหว่างศูนย์ เครือข่ายโรงเรียน	.751
2	94	สถานศึกษาประเมินผลในการจัดการศึกษาระหว่างศูนย์ เครือข่ายโรงเรียน	.730
3	92	สถานศึกษาวางแผนในการจัดการศึกษาระหว่างศูนย์เครือข่าย โรงเรียน	.683
4	91	สถานศึกษาสร้างเครือข่ายกับโรงเรียน หรือสถานศึกษาอื่น ใน ลักษณะของโรงเรียนคู่พัฒนา	.437
ค่าไอเกนเท่ากับ 1.879			
ค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 1.999			

จากตาราง 12 พบว่า องค์ประกอบที่ 7 มีจำนวน 4 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่
ระหว่าง .549 ถึง .751 มีค่า ไอเกน เท่ากับ 1.879 และค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 1.999
จึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า การสร้างเครือข่ายสถานศึกษาในบริบทพหุวัฒนธรรม

ตาราง 13 ภาพรวมองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษา
ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้จำนวน 7 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่	ชื่อองค์ประกอบ	จำนวนตัวแปร
1	ความสัมพันธ์กับชุมชน	18
2	ภาวะผู้นำของผู้บริหารในบริบทพหุวัฒนธรรมศึกษา	20
3	การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในบริบทพหุวัฒนธรรม	13
4	คุณลักษณะของครูในบริบทพหุวัฒนธรรม	10
5	คุณลักษณะของผู้บริหารในบริบทพหุวัฒนธรรม	15
6	หลักสูตรที่สอดคล้องในบริบทพหุวัฒนธรรม	10
7	การสร้างเครือข่ายสถานศึกษาในบริบทพหุวัฒนธรรม	4
	รวม	90

จากตาราง 13 ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยใช้ทางสถิติ Factor Analysis : Exploratory Factor Analysis (EFA) ได้องค์ประกอบ จำนวน 7 องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ จำนวน 90 ตัวแปร

จากการวิเคราะห์องค์ประกอบที่ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลมาจากผู้บริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 512 คน โดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) ผลปรากฏว่าได้จำนวนองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ คือ

องค์ประกอบที่ 1 ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีจำนวน 18 ตัวแปร เรียงตามน้ำหนักองค์ประกอบดังนี้

1. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการระดมทรัพยากรมาพัฒนาสถานศึกษา (.744)
2. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการประสานงานระหว่างชุมชนและสถานศึกษา (.741)
3. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะและประเมินผลในการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครู (.730)
4. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา (.723)

5. คณะกรรมการสถานศึกษามีข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (.711)
6. ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนทรัพยากรการศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษา (.667)
7. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา (.623)
8. ผู้ปกครองและชุมชนได้รับโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา (.615)
9. สถานศึกษากระตุ้นให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อทำหน้าที่ในการให้บริการชุมชนและสังคม (.606)
10. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนาให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ (.604)
11. สถานศึกษาสนับสนุนทรัพยากรการศึกษาจากผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา (.572)
12. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาในเชิงบวก (.563)
13. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ (.561)
14. สถานศึกษาสอบถามถึงความต้องการของชุมชนในการบริหารสถานศึกษา (.542)
15. สถานศึกษามีการยอมรับให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อทำหน้าที่ในการให้บริการชุมชน (.481)
16. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาของรัฐ (.459)
17. สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและผู้คนที่มาจากวัฒนธรรมที่แตกต่าง (.456)
18. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาสถานศึกษา (.447)

องค์ประกอบที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในบริบทพหุวัฒนธรรมศึกษา มีจำนวน 20 ตัวแปร เรียงตามน้ำหนักองค์ประกอบดังนี้

1. ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ปกครองและชุมชน (.711)
2. ผู้บริหารรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเองและผู้ใต้บังคับบัญชา (.701)
3. ผู้บริหารมีความรับผิดชอบในสิ่งที่กระทำและผลที่จะได้รับ (.696)
4. ผู้บริหารมีการให้เกียรติและมีความนับถือผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ปกครอง และชุมชน (.664)
5. ผู้บริหารมีการเปิดโอกาสให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นโดยปราศจากอคติ (.662)

6. ผู้บริหารมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา (.645)
7. ผู้บริหารมีการสร้างความเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างของนักเรียน ครู และชุมชน (.597)
8. ผู้บริหารมีการสร้างความเชื่อถือให้เกิดขึ้นกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษา (.590)
9. ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นในการบริหารสถานศึกษาตามความเหมาะสมของแต่ละสถานการณ์ (.585)
10. ผู้บริหารมีการเปิดโอกาสในการศึกษาต่อและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของผู้ใต้บังคับบัญชา (.566)
11. ผู้บริหารมีความยุติธรรมและสามารถปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างเสมอภาค (.542)
12. ผู้บริหารมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมาย (.504)
13. ครูมีความเข้าใจในบริบทสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (.476)
14. ผู้บริหารมีการสนับสนุนงบประมาณให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้ารับการพัฒนาทุกมิติ (.468)
15. ผู้บริหารมีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ในบริบทความหลากหลายของนักเรียนและชุมชน (.467)
16. ผู้บริหารมีความกล้าในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว (.463)
17. ผู้บริหารมีความสามารถในการจูงใจให้ผู้ใต้ บังคับบัญชาปฏิบัติงานที่นอกเหนือจากหน้าที่ได้ (.449)
18. ผู้บริหารมีการจัดหาและสนับสนุนทรัพยากรทางการบริหาร (.397)
19. ผู้บริหารมีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน (.387)
20. ผู้บริหารมีการประยุกต์ใช้แนวคิดทางด้านพุทธธรรมศึกษาในการบริหารสถานศึกษา (.345)

องค์ประกอบที่ 3 การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในบริบทพหุวัฒนธรรม

มีจำนวน 13 ตัวแปร เรียงตามน้ำหนักองค์ประกอบดังนี้

1. สถานศึกษามีการผลิตและใช้นวัตกรรมหรือสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษา (.653)
2. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน (.645)

3. มีการวัดผลประเมินผลนักเรียนโดยใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา (.585)
4. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา (.577)
5. มีการวัดผลประเมินผลนักเรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย (.568)
6. สถานศึกษามีการปรับปรุง ยืดหยุ่นในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในการจัดการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (.552)
7. สถานศึกษามีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ (.534)
8. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาธรรมศึกษา (.494)
9. ครูมีการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (.480)
10. ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง (.471)
11. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน (.440)
12. ครูมีการวางแผนการสอนที่มีความเหมาะสมและมีความหลากหลาย (.433)
13. ครูมีความสามารถในการจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (.333)

องค์ประกอบที่ 4 คุณลักษณะของครูในบริบทพัฒนาธรรม มีจำนวน 10 ตัวแปร เรียงตามน้ำหนักองค์ประกอบดังนี้

1. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข (.737)
2. ครูมีการสร้างความไว้วางใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน (.716)
3. ครูมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน (.686)
4. ครูมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง (.684)
5. ครูมีการปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความเท่าเทียมกัน (.587)
6. ครูมีการให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน (.523)
7. ครูมีการวางตนเป็นกลางในการปฏิบัติงาน (.503)
8. ครูมีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูด้วยกันในการปฏิบัติงาน (.481)
9. ครูมีการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนครูและนักเรียน (.468)
10. ครูมีการบูรณาการเรื่องประเพณี วัฒนธรรมในการจัดการเรียนการสอน (.320)

องค์ประกอบที่ 5 คุณลักษณะของผู้บริหารในบริบทพหุวัฒนธรรม มีจำนวน 15 ตัวแปร เรียงตามน้ำหนักองค์ประกอบดังนี้

1. ผู้บริหารมีความสามารถในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา (.648)
2. ผู้บริหารมีความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษาให้ไปสู่เป้าหมาย (.645)
3. ผู้บริหารมีการประเมินและจัดอันดับความสำคัญของปัญหาในสถานศึกษา (.569)
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (.547)
5. ผู้บริหารมีความสามารถในการเป็นนักประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน (.478)
6. ครูมีการวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกันกับผู้บริหารสถานศึกษา (.477)
7. ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการบริหารสถานศึกษาในอนาคตได้ (.447)
8. ผู้บริหารมีความสามารถในการให้คำแนะนำการแก้ปัญหาในการบริหารสถานศึกษาได้ (.447)
9. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่มีความเข้าใจร่วมกันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน (.446)
10. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อแก้ปัญหาในการเรียนการสอน (.435)
11. ผู้บริหารมีความสามารถในการขจัดความขัดแย้งในสถานศึกษา (.419)
12. ผู้บริหารมีความสามารถนำทีมไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ (.394)
13. ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาได้อย่างเป็นธรรม (.351)
14. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาก่อนจัดการเรียนการสอน (.331)
15. ผู้บริหารมีความเข้าใจพื้นฐานร่วมกันในเรื่องของความเสมอภาค (.305)

องค์ประกอบที่ 6 หลักสูตรที่สอดคล้องในบริบทพหุวัฒนธรรม มีจำนวน 10 ตัวแปร เรียงตามน้ำหนักองค์ประกอบดังนี้

1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา (.577)
2. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นธรรมแก่ผู้รับบริการทุกคน (.573)
3. สถานศึกษามีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางพหุวัฒนธรรมศึกษา (.552)
4. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนสองหลักสูตรคือหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรอิสลามศึกษา (.530)

5. สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา (.511)
6. สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา (.506)
7. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา (.489)
8. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับวิถีชีวิตในชุมชนเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา (.474)
9. สถานศึกษามีการปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม (.468)
10. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรท้องถิ่น (.392)

องค์ประกอบที่ 7 การสร้างเครือข่ายสถานศึกษาในบริบทพหุวัฒนธรรม มีจำนวน 4 ตัวแปร เรียงตามน้ำหนักองค์ประกอบดังนี้

1. สถานศึกษาดำเนินการในการจัดการศึกษาระหว่างศูนย์เครือข่ายโรงเรียน (.751)
2. สถานศึกษาประเมินผลในการจัดการศึกษาระหว่างศูนย์เครือข่ายโรงเรียน (.730)
3. สถานศึกษาวางแผนในการจัดการศึกษาระหว่างศูนย์เครือข่ายโรงเรียน (.683)
4. สถานศึกษาสร้างเครือข่ายกับโรงเรียน หรือสถานศึกษาอื่น ในลักษณะของโรงเรียนคู่พัฒนา (.549)

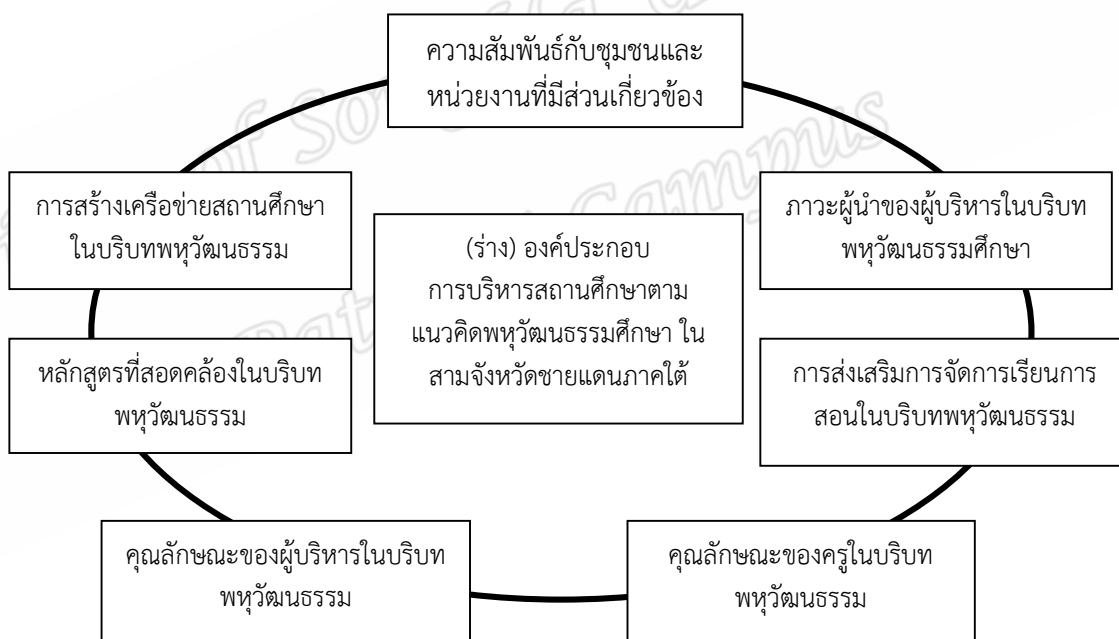
ขั้นตอนที่ 3 การสร้างและนำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิด

พหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

การสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้วิจัยกำหนดองค์ประกอบที่สำคัญและ (ร่าง) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากการสังเคราะห์ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ดังนี้



ภาพประกอบ 7 (ร่าง) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้วิจัยจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ของผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเป็นการยืนยัน และเพิ่มเติม (ร่าง) รูปแบบฯ จำนวน 9 คน ได้ข้อสรุปดังนี้

1. ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านเห็นด้วยกับ (ร่าง) รูปแบบฯ ที่ผู้วิจัยนำเสนอ ควรมีองค์ประกอบทั้ง 7 องค์ประกอบปรากฏอยู่ในรูปแบบฯ

2. ผู้ทรงคุณวุฒิมีการให้ปรับข้อความเพื่อเพิ่มความกระชับและการปฏิบัติจริงของตัวแปร จาก 90 ตัวแปร เหลือเพียง 89 ตัวแปร ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับตามความเหมาะสมและตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผลปรากฏดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
จำนวน 18 ตัวแปร

องค์ประกอบที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในบริบทพหุวัฒนธรรมศึกษา
จำนวน 20 ตัวแปร

องค์ประกอบที่ 3 การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในบริบทพหุวัฒนธรรม
จำนวน 12 ตัวแปร

องค์ประกอบที่ 4 คุณลักษณะของครูในบริบทพหุวัฒนธรรม จำนวน 11 ตัวแปร

องค์ประกอบที่ 5 คุณลักษณะของผู้บริหารในบริบทพหุวัฒนธรรม
จำนวน 15 ตัวแปร

องค์ประกอบที่ 6 หลักสูตรที่สอดคล้องในบริบทพหุวัฒนธรรม จำนวน 10 ตัวแปร

องค์ประกอบที่ 7 การสร้างเครือข่ายสถานศึกษาในบริบทพหุวัฒนธรรม
จำนวน 4 ตัวแปร

หลังจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ที่มีมติเห็นด้วยทั้ง 7 องค์ประกอบ และผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมไว้ว่า ให้ผู้วิจัยจัดกลุ่มตัวแปรเป็นประเด็นสำคัญของแต่ละองค์ประกอบ เพื่อความชัดเจนและเพื่อมีความสะดวกในการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ไปปฏิบัติจริงดังรายละเอียดต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

จำนวน 18 ตัวแปร ผลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) สามารถแบ่งออกเป็น 3 ประเด็น คือ

ประเด็นที่ 1 ความสัมพันธ์ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการระดมทรัพยากรมาพัฒนาสถานศึกษา
- คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการประสานงานระหว่างชุมชนและสถานศึกษา
- คณะกรรมการสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะและประเมินผลในการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครู

- คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมตามบริบทและบทบาทในการบริหารสถานศึกษา
- คณะกรรมการสถานศึกษามีข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นที่ 2 ความสัมพันธ์ของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนทรัพยากรการศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษา
- ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา
- ผู้ปกครองและชุมชนได้รับโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
- ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนาให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้
- ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาในเชิงบวก
- ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

- ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาของรัฐ

ประเด็นที่ 3 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้เกิดความสัมพันธ์ร่วมกัน

- สถานศึกษากระตุ้นให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อทำหน้าที่ในการให้บริการชุมชนและสังคม
- สถานศึกษาสนับสนุนทรัพยากรการศึกษาจากผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา
- สถานศึกษาสอบถามถึงความต้องการของชุมชนในการบริหารสถานศึกษา
- สถานศึกษามีการยอมรับให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อทำหน้าที่ในการให้บริการชุมชน
- สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและผู้คนที่มาจากวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในบริบทพหุวัฒนธรรมศึกษา

จำนวน 20 ตัวแปร ผลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) สามารถแบ่งออกเป็น 3 ประเด็น คือ

ประเด็นที่ 1 ภาวะผู้นำในการเป็นผู้สร้างและให้โอกาส

- ผู้บริหารมีการเปิดโอกาสให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นโดยปราศจากอคติ
- ผู้บริหารมีการเปิดโอกาสในการศึกษาต่อและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของผู้ใต้บังคับบัญชา
- ผู้บริหารมีการสร้างความเชื่อถือให้เกิดขึ้นกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษา

- ผู้บริหารมีการสร้างความเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างของนักเรียน ครู และชุมชน
- ผู้บริหารมีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
- ผู้บริหารมีการจัดหาและสนับสนุนทรัพยากรทางการบริหาร
- ผู้บริหารมีการให้เกียรติและมีความนับถือผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ปกครอง และชุมชน
- ผู้บริหารมีการสนับสนุนงบประมาณให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้ารับการพัฒนาทุกมิติ

ประเด็นที่ 2 ภาวะผู้นำในความมุ่งมั่น ตั้งใจ

- ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ปกครองและชุมชน
- ผู้บริหารมีความรอบคอบในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว
- ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อการบริหารสถานศึกษา
- ผู้บริหารมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา
- ผู้บริหารมีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ในบริบทความหลากหลายของนักเรียนและชุมชน
- ผู้บริหารมีการประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา

ประเด็นที่ 3 ภาวะผู้นำในการบริหารงานตามสถานการณ์

- ผู้บริหารมีความเข้าใจและประยุกต์ใช้แนวคิดทางด้านพหุวัฒนธรรมศึกษาในบริบทสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นในการบริหารสถานศึกษาตามความเหมาะสมของแต่ละสถานการณ์
- ผู้บริหารมีความยุติธรรมและสามารถปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างเสมอภาค
- ผู้บริหารมีความสามารถในการจูงใจให้ผู้ใต้ บังคับบัญชาปฏิบัติงานที่นอกเหนือจากหน้าที่ได้
- ผู้บริหารมีความรับผิดชอบและรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองและผู้ใต้บังคับบัญชา

องค์ประกอบที่ 3 การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในบริบทพหุวัฒนธรรม

จำนวน 12 ตัวแปร ผลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) สามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเด็น คือ

ประเด็นที่ 1 สถานศึกษาผู้สนับสนุน

- สถานศึกษามีการผลิตและใช้นวัตกรรมหรือสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษา

- สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้ในและนอกชุมชนมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

- สถานศึกษามีการปรับปรุง ยืดหยุ่นในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในการจัดการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

- สถานศึกษามีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

- สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ใช้หลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับแนวทางพหุวัฒนธรรมศึกษา

ประเด็นที่ 2 ครูผู้ส่งเสริมและพัฒนา

- ครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมและหลากหลายกับบริบทของสถานศึกษา

- ครูมีการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

- ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

- ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

- ครูมีการวางแผนการสอนที่มีความเหมาะสมและมีความหลากหลาย

- ครูมีความสามารถในการจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 4 คุณลักษณะของครูในบริบทพหุวัฒนธรรม

จำนวน 11 ตัวแปร ผลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) สามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเด็น คือ

ประเด็นที่ 1 คุณลักษณะของครูด้านการเรียนการสอน

- ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

- ครูมีการปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความเท่าเทียมกัน

- ครูมีการบูรณาการและเข้าใจในบริบทพหุวัฒนธรรมในการจัดการเรียนการสอน

- ครูมีการให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
- ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อแก้ปัญหาในการเรียนการสอน

ประเด็นที่ 2 คุณลักษณะของครูในสามจังหวัดชายแดนใต้

- ครูมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง
- ครูมีการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนครูและนักเรียน
- ครูมีการวางตนเป็นกลางในการปฏิบัติงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
- ครูมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน
- ครูมีการสร้างความไว้วางใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน
- ครูมีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูด้วยกันในการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 5 คุณลักษณะของผู้บริหารในบริบทพหุวัฒนธรรม

จำนวน 14 ตัวแปร ผลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) สามารถแบ่งออกเป็น 3 ประเด็น คือ

ประเด็นที่ 1 ผู้บริหารนักสร้างวิสัยทัศน์

- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่มีความเข้าใจร่วมกันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการบริหารสถานศึกษาใน

อนาคตได้

- ผู้บริหารมีความสามารถในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา
- ผู้บริหารมีการวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกันกับครู
- ผู้บริหารให้ความเสมอภาคในการบริหารสถานศึกษาบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม
- ผู้บริหารมีความสามารถในการเป็นนักประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ประเด็นที่ 2 ผู้บริหารนักแก้ปัญหา

- ผู้บริหารมีการประเมินและจัดอันดับความสำคัญของปัญหาในสถานศึกษา
- ผู้บริหารมีความสามารถในการให้คำแนะนำการแก้ปัญหาในการบริหารสถานศึกษาได้
- ผู้บริหารมีความสามารถในการจัดความขัดแย้งในสถานศึกษา
- ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดในสถานศึกษาได้
- ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหาในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ

ประเด็นที่ 3 ผู้บริหารผู้นำไปสู่เป้าหมาย

- ผู้บริหารมีความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษาให้ไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารมีความสามารถในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- ผู้บริหารมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับครูก่อนนำไปจัดการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ 6 ด้านหลักสูตรที่สอดคล้องในบริบทพหุวัฒนธรรม

จำนวน 10 ตัวแปร ผลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) สามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเด็น คือ

ประเด็นที่ 1 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

- สถานศึกษามีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางพหุวัฒนธรรมศึกษา
- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา
- สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- สถานศึกษามีการปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

ประเด็นที่ 2 การนำหลักสูตรไปใช้

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทพหุวัฒนธรรมอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน
- สถานศึกษามีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นเท่าเทียมกันแก่ผู้รับบริการทุกคน
- สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับวิถีชีวิตในชุมชนเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- สถานศึกษามีการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรท้องถิ่น

องค์ประกอบที่ 7 ด้านการสร้างเครือข่ายสถานศึกษาในบริบทพหุวัฒนธรรม

จำนวน 4 ตัวแปร ผลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) สามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเด็น คือ

ประเด็นที่ 1 กระบวนการสร้างเครือข่าย

- สถานศึกษาวางแผนในการจัดการศึกษาระหว่างศูนย์เครือข่ายโรงเรียน
- สถานศึกษาดำเนินการในการจัดการศึกษาระหว่างศูนย์เครือข่ายโรงเรียน
- สถานศึกษาประเมินผลในการจัดการศึกษาระหว่างศูนย์เครือข่ายโรงเรียน

ประเด็นที่ 2 เครือข่ายโรงเรียนคู่พัฒนา

- สถานศึกษาสร้างเครือข่ายกับโรงเรียน หรือสถานศึกษาอื่น ในลักษณะของโรงเรียนคู่พัฒนา

ส่วนที่ 2 ตรวจสอบ/ประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

หลังจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อเป็นการยืนยันองค์ประกอบจากส่วนที่ 1 มาปรับปรุงพัฒนา และ (ร่าง) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ยังไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยนำ (ร่าง) รูปแบบฯ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสม ความถูกต้องครอบคลุม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ของรูปแบบ โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการผู้เชี่ยวชาญอีกครั้ง เพื่อตรวจสอบ/ประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจำนวน 11 ท่าน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 9 ท่าน ตัวแทนผู้ประเมิน สมศ. จำนวน 1 ท่าน อดีตประธานสมาพันธ์ครูจังหวัดยะลา จำนวน 1 โดย การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ใช้วิธีการประชาพิจารณ์ (Public Hearing) และสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุมของรูปแบบ ดังนี้

1. ความถูกต้องครอบคลุมของรูปแบบ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน ต่อบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ว่ามีเนื้อหาที่ครบถ้วน ถูกต้อง และตรงตามบริบทและการพัฒนาการจัดการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นอย่างดี

2. ความเหมาะสมของรูปแบบ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน ต่อบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ว่านำไปใช้พัฒนาการจัดการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างเหมาะสม

3. ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน ต่อบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ว่าสามารถนำไปบริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้เป็นอย่างดี มีประโยชน์

4. ความเป็นไปได้ของรูปแบบ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน ต่อบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ว่ามีความสอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตาราง 14 สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินและตรวจสอบรูปแบบการบริหาร
สถานศึกษาตามแนวคิดพัฒนาธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านความเป็น
ประโยชน์และความเป็นไปได้

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นประโยชน์		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
องค์ประกอบที่ 1 ความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานที่มีส่วน เกี่ยวข้อง	11	100	11	100	11	100	11	100	-
1. ความสัมพันธ์ของ คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	11	100	11	100	11	100	11	100	ควรเน้นบทบาท หน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษา
2. ความสัมพันธ์ของ ผู้ปกครอง ชุมชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	11	100	11	100	11	100	11	100	-
3. สถานศึกษาเปิด โอกาสให้เกิด ความสัมพันธ์ร่วมกัน	11	100	11	100	11	100	11	100	สร้างความ เข้าใจและเห็น ความสำคัญของ การศึกษา

ตาราง 14 (ต่อ)

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นประโยชน์		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
องค์ประกอบที่ 2 ภาวะ ผู้นำของผู้บริหารใน บริบทพหุวัฒนธรรม ศึกษา	11	100	11	100	11	100	11	100	-
1. ภาวะผู้นำในการเป็น ผู้สร้างและให้โอกาส	11	100	11	100	11	100	11	100	ควรเน้นบทบาท หน้าที่ของคณะ กรรมการ สถานศึกษา
2. ภาวะผู้นำในความ มุ่งมั่น ตั้งใจ	11	100	11	100	11	100	11	100	-
3. ภาวะผู้นำในการ บริหารงานตาม สถานการณ์	11	100	11	100	11	100	11	100	สร้างความ เข้าใจและเห็น ความสำคัญของ การศึกษา
องค์ประกอบที่ 3 การ ส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนในบริบท พหุวัฒนธรรม	11	100	11	100	11	100	11	100	-
1. สถานศึกษา ผู้สนับสนุน	11	100	11	100	11	100	11	100	-
2. ครูผู้ส่งเสริมและ พัฒนา	11	100	11	100	11	100	11	100	-

ตาราง 14 (ต่อ)

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นประโยชน์		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
องค์ประกอบที่ 4 คุณลักษณะของครูใน บริบทพหุวัฒนธรรม	11	100	11	100	11	100	11	100	-
1. คุณลักษณะของครู ด้านการเรียนการสอน	11	100	11	100	11	100	11	100	ควบคุมอารมณ์ ในการ ปฏิบัติการสอน
2. คุณลักษณะของครูใน สามจังหวัดชายแดนใต้	11	100	11	100	11	100	11	100	สร้างจิตสำนึก ของความเป็น ครู
องค์ประกอบที่ 5 คุณลักษณะของผู้บริหาร ในบริบทพหุวัฒนธรรม	11	100	11	100	11	100	11	100	เรื่องการ แก้ปัญหาทาง Social Network
1. ผู้บริหารนักสร้าง วิสัยทัศน์	11	100	11	100	11	100	11	100	-
2. ผู้บริหารนักแก้ปัญหา	11	100	11	100	11	100	11	100	-
3. ผู้บริหารผู้นำไปสู่ เป้าหมาย	11	100	11	100	11	100	11	100	-

ตาราง 14 (ต่อ)

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นประโยชน์		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
องค์ประกอบที่ 6 หลักสูตรที่สอดคล้องใน บริบทพหุวัฒนธรรม	11	100	11	100	11	100	11	100	-
1. กระบวนการพัฒนา หลักสูตร	11	100	11	100	11	100	11	100	
2. การนำหลักสูตรไปใช้	11	100	11	100	11	100	11	100	-
องค์ประกอบที่ 7 การสร้างเครือข่าย สถานศึกษาในบริบท พหุวัฒนธรรม	11	100	11	100	11	100	11	100	การกำหนด เครือข่ายอาจจะ ใช้เครือข่าย โรงเรียนดี , โรงเรียนในพื้นที่ เป็นต้น
1. กระบวนการสร้าง เครือข่าย	11	100	11	100	11	100	11	100	-
2. เครือข่ายโรงเรียนคู่ พัฒนา	11	100	11	100	11	100	11	100	-

จากตาราง 14 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 11 ท่าน เห็นว่าองค์ประกอบจำนวน 7 องค์ประกอบ และ องค์ประกอบย่อย ทั้ง 17 องค์ประกอบย่อย มีประโยชน์และมีความเป็นไปได้ร้อยละ 100 จึงสรุปได้ว่า ทุกองค์ประกอบมีความ ถูกต้อง เหมาะสม มีประโยชน์และมีความเป็นไปได้เหมาะที่จะเป็น องค์ประกอบของรูปแบบต่อไป

หลังจากการประชุมผู้เชี่ยวชาญเพื่อการประเมินและตรวจสอบรูปแบบแล้ว ผู้วิจัยนำผลการประเมินความมีประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และมีความถูกต้องของ “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” จากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงให้ดีขึ้นและสุดท้ายจึงได้รูปแบบที่สมบูรณ์

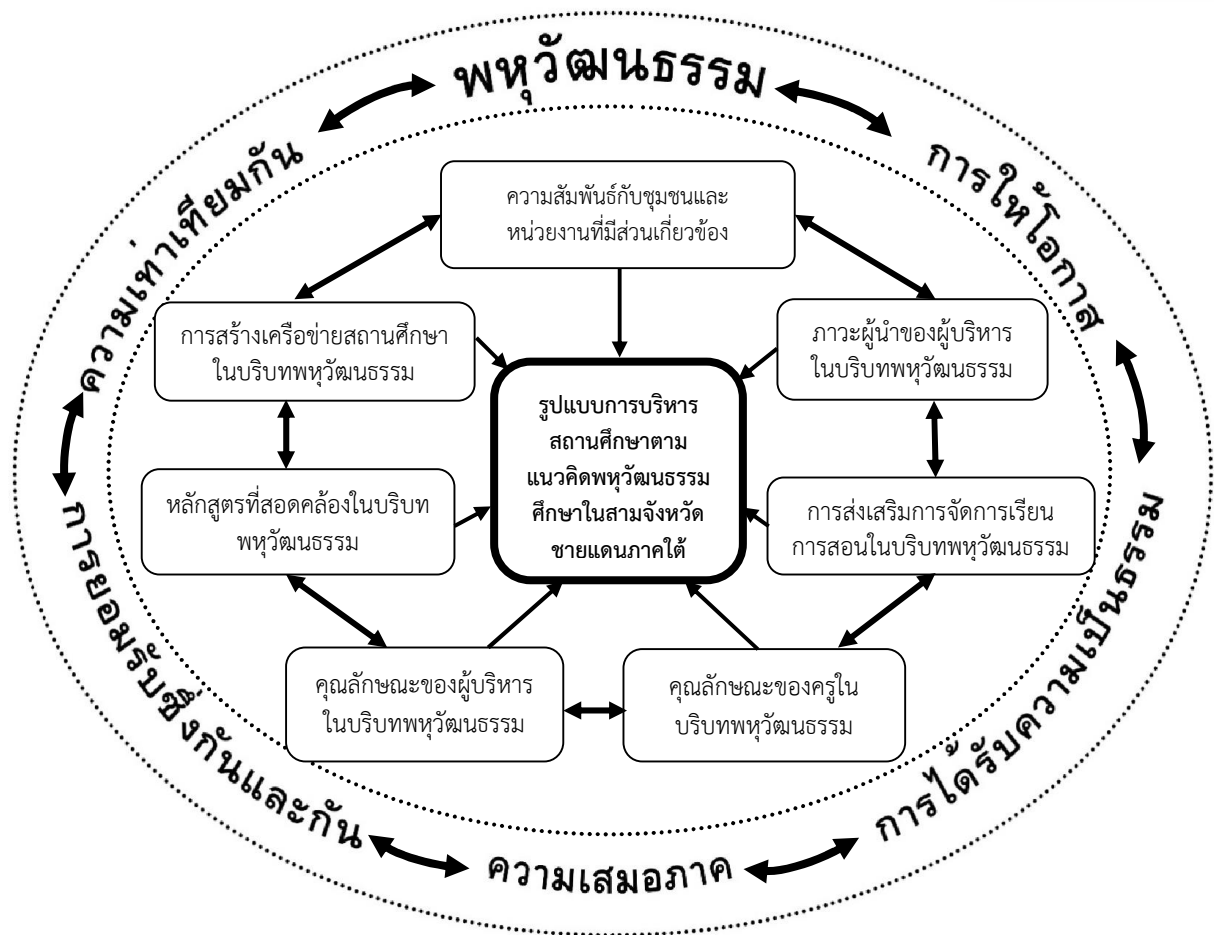
ประเด็นสำคัญที่ได้จากการประชุมผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่

1. ควรเน้นบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. สร้างความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการศึกษา
3. ควบคุมอารมณ์ในการปฏิบัติการสอน
4. สร้างจิตสำนึกของความเป็นครู
5. เรื่องการแก้ปัญหาทาง Social Network
6. การกำหนดเครือข่าย นอกจากเครือข่ายของแต่ละโรงเรียนแล้ว น่าจะรวมถึงเครือข่ายโรงเรียนอนุบาลจังหวัด, โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา, โรงเรียนดีประจำตำบล, โรงเรียนในฝัน, โรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นต้น

ส่วนที่ 3 นำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

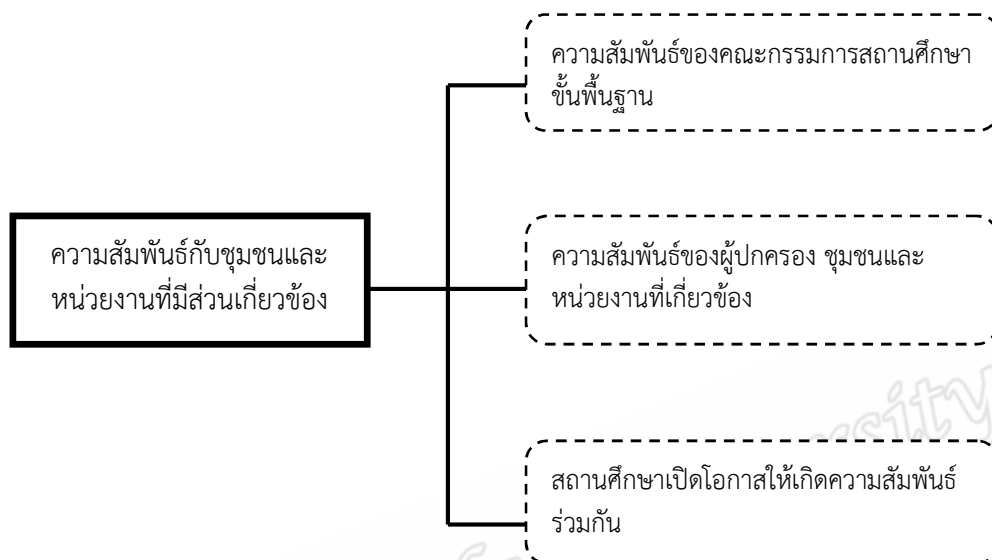
การนำเสนอรูปแบบ ผู้วิจัยได้นำเสนอ “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” ดังรายละเอียดต่อไปนี้

**รูปแบบการบริหารสถานศึกษา
ตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้**



ภาพประกอบ 8 แสดงองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

องค์ประกอบที่ 1 ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง



ภาพประกอบ 9 องค์ประกอบที่ 1 ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

องค์ประกอบที่ 1 ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปฏิบัติใน 3 ประเด็น คือ

ประเด็นที่ 1 ความสัมพันธ์ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสัมพันธ์ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับโรงเรียนนั้นมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นความร่วมมือกัน ซึ่งผู้บริหารให้บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาดำเนินการดังนี้

1. ให้ความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
2. ให้ความร่วมมือในการประสานงานระหว่างชุมชนและสถานศึกษา
3. ให้ข้อเสนอแนะและประเมินผลในการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครู
4. มีส่วนร่วมตามบริบทและบทบาทในการบริหารสถานศึกษา
5. มีข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นที่ 2 ความสัมพันธ์ของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ความสัมพันธ์ของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน และชุมชน ซึ่งผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนดำเนินการ ดังนี้

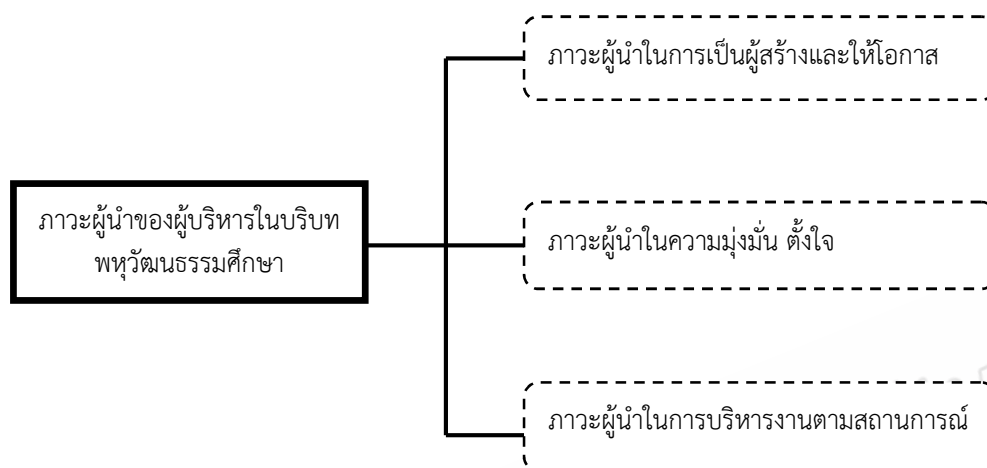
1. ให้การสนับสนุนทรัพยากรการศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษา
2. ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา
3. ได้รับโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
4. ให้ความร่วมมือในการพัฒนาให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้
5. ให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาในเชิงบวก
6. ให้ความร่วมมือในการให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
7. ให้ความร่วมมือในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาของรัฐ

ประเด็นที่ 3 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้เกิดความสัมพันธ์ร่วมกัน

ผู้บริหารต้องทำหน้าที่ในการเปิดโอกาสให้เกิดความสัมพันธ์ร่วมกัน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. กระตุ้นให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อทำหน้าที่ในการให้บริการชุมชนและสังคม
2. สนับสนุนทรัพยากรการศึกษาจากผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา
3. สอบถามถึงความต้องการของชุมชนในการบริหารสถานศึกษา
4. ยอมรับให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อทำหน้าที่ในการให้บริการชุมชน
5. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและผู้คนที่มาจากวัฒนธรรมที่แตกต่าง
6. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในบริบทพหุวัฒนธรรมศึกษา



ภาพประกอบ 10 องค์ประกอบที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในบริบทพหุวัฒนธรรมศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในบริบทพหุวัฒนธรรมศึกษาผู้บริหารควรต้องดำเนินการใน 3 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ภาวะผู้นำในการเป็นผู้สร้างและให้โอกาส

ผู้บริหารควรจะต้องมีภาวะผู้นำและให้โอกาสกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน โดยผู้บริหารปฏิบัติ ดังนี้

1. เปิดโอกาสให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นโดยปราศจากอคติ
2. เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาในการศึกษาต่อและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. สร้างความเชื่อถือให้เกิดขึ้นกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษา
4. สร้างความเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างของนักเรียน ครู และชุมชน
5. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
6. จัดหาและสนับสนุนทรัพยากรทางการบริหาร
7. ให้เกียรติและมีความนับถือผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ปกครอง และชุมชน
8. สนับสนุนงบประมาณให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้ารับการพัฒนาทุกมิติ

ประเด็นที่ 2 ภาวะผู้นำในความมุ่งมั่น ตั้งใจ

บทบาทที่สำคัญของผู้บริหาร คือ ต้องมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการปฏิบัติงาน ดังนี้

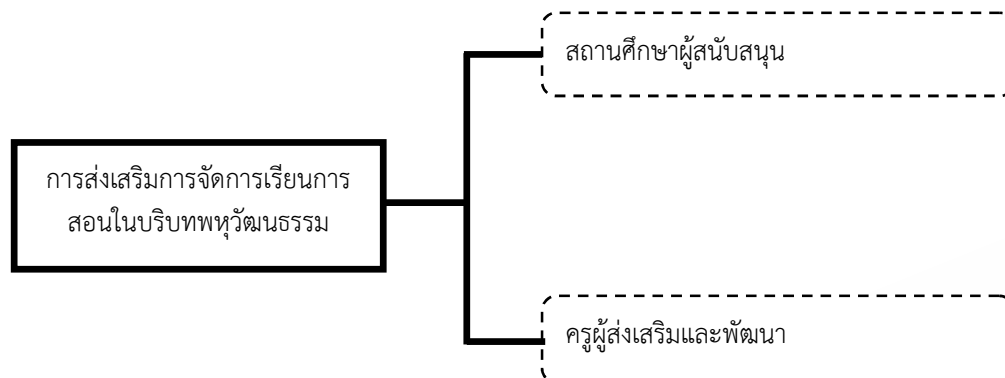
1. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ปกครองและชุมชน
2. มีความรอบคอบในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว
3. มีความมุ่งมั่นต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
4. มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อการบริหารสถานศึกษา
5. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา
6. มีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ในบริบทความหลากหลายของนักเรียนและชุมชน
7. มีการประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา

ประเด็นที่ 3 ภาวะผู้นำในการบริหารงานตามสถานการณ์

บทบาทที่สำคัญของผู้บริหารในการที่จะบริหารงานและแก้ปัญหาได้ตามสถานการณ์ จำเป็นต้องมีภาวะผู้นำในการบริหารงานตามสถานการณ์ ดังนี้

1. มีความเข้าใจและประยุกต์ใช้แนวคิดทางด้านพหุวัฒนธรรมศึกษาในบริบทสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. มีความยืดหยุ่นในการบริหารสถานศึกษาตามความเหมาะสมของแต่ละสถานการณ์
3. มีความยุติธรรมและสามารถปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างเสมอภาค
4. มีความสามารถในการจูงใจให้ผู้ใต้ บังคับบัญชาปฏิบัติงานที่นอกเหนือจากหน้าที่ได้
5. มีความรับผิดชอบและรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองและผู้ใต้บังคับบัญชา

องค์ประกอบที่ 3 การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในบริบทพหุวัฒนธรรม



ภาพประกอบ 11 องค์ประกอบที่ 3 การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในบริบทพหุวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 3 การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในบริบทพหุวัฒนธรรมผู้บริหารต้องมีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนใน 2 ประเด็น คือ

ประเด็นที่ 1 สถานศึกษาผู้สนับสนุน

ผู้บริหารและสถานศึกษาต้องเป็นผู้สนับสนุนในการจัดการศึกษา ดังนี้

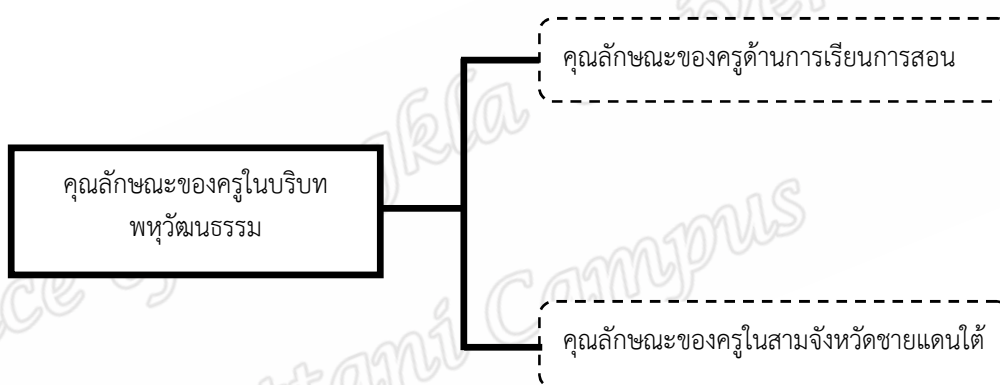
1. มีการผลิตและใช้นวัตกรรมหรือสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษา
2. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในและนอกชุมชนมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
3. มีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา
4. มีการปรับปรุง ยืดหยุ่นในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในการจัดการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
5. มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
6. มีการส่งเสริมให้ใช้หลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับแนวทางพหุวัฒนธรรมศึกษา

ประเด็นที่ 2 ครูผู้ส่งเสริมและพัฒนา

ครูมีบทบาทในการเป็นผู้ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยปฏิบัติ ดังนี้

1. ใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมและหลากหลายกับบริบทของสถานศึกษา
2. ผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
3. ใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง
4. มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
5. มีการวางแผนการสอนที่มีความเหมาะสมและมีความหลากหลาย
6. มีความสามารถในการจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 4 คุณลักษณะของครูในบริบทพหุวัฒนธรรม



ภาพประกอบ 12 องค์ประกอบที่ 4 คุณลักษณะของครูในบริบทพหุวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 4 คุณลักษณะของครูในบริบทพหุวัฒนธรรมเป็นลักษณะที่ครูต้องปฏิบัติใน 2 ประเด็น คือ

ประเด็นที่ 1 คุณลักษณะของครูด้านการเรียนการสอน

คุณลักษณะที่ครูในสามจังหวัดจะต้องปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

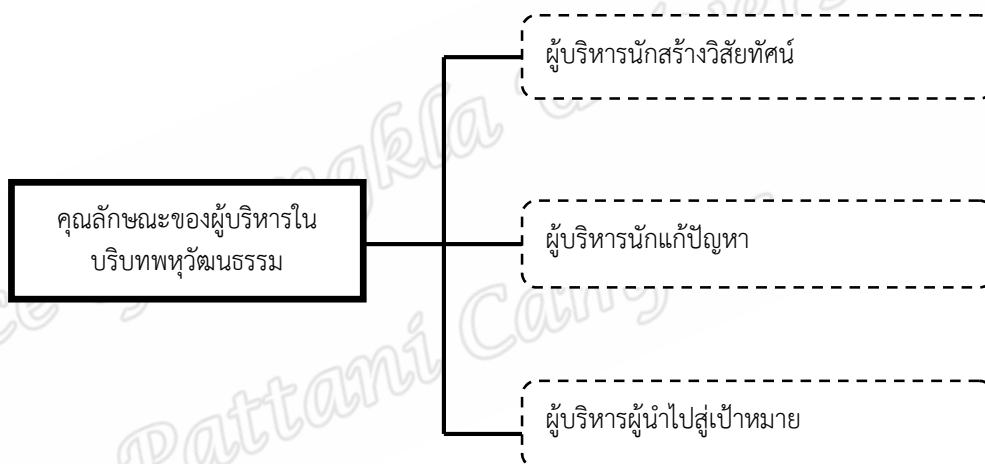
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
2. มีการปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความเท่าเทียมกัน
3. มีการบูรณาการและเข้าใจในบริบทพหุวัฒนธรรมในการจัดการเรียนการสอน
4. มีการให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
5. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อแก้ปัญหาในการเรียนการสอน

ประเด็นที่ 2 คุณลักษณะของครูในสามจังหวัดชายแดนใต้

คุณลักษณะที่ครูในสามจังหวัดที่ต้องปฏิบัติ ประกอบด้วย

1. มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง
2. มีการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนครูและนักเรียน
3. มีการวางตนเป็นกลางในการปฏิบัติงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
4. มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน
5. มีการสร้างความไว้วางใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน
6. มีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูด้วยกันในการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 5 คุณลักษณะของผู้บริหารในบริบทพหุวัฒนธรรม



ภาพประกอบ 13 องค์ประกอบที่ 5 คุณลักษณะของผู้บริหารในบริบทพหุวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 5 คุณลักษณะของผู้บริหารในบริบทพหุวัฒนธรรมผู้บริหารต้องมีคุณลักษณะในการบริหาร ประกอบด้วย 3 ประเด็นคือ

ประเด็นที่ 1 ผู้บริหารนักสร้างวิสัยทัศน์

คุณลักษณะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาที่สำคัญในการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. เป็นผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์มีความเข้าใจร่วมกันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
2. เป็นผู้บริหารที่มีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการบริหารสถานศึกษาในอนาคตได้

3. เป็นผู้บริหารที่มีความสามารถในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา
4. เป็นผู้บริหารที่มีการวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกันกับครู
5. เป็นผู้บริหารที่ให้ความเสมอภาคในการบริหารสถานศึกษาบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม
6. เป็นผู้บริหารที่มีความสามารถในการเป็นนักประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ประเด็นที่ 2 ผู้บริหารนักแก้ปัญหา

คุณลักษณะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาที่สำคัญในการขจัดความขัดแย้งและแก้ปัญหาในสถานศึกษา ประกอบด้วย

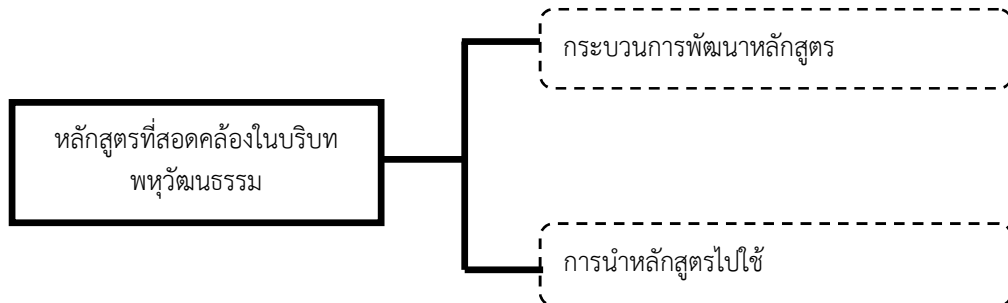
1. ผู้บริหารมีการประเมินและจัดอันดับความสำคัญของปัญหาในสถานศึกษา
2. ผู้บริหารมีความสามารถในการให้คำแนะนำและการแก้ปัญหาในการบริหารสถานศึกษาได้
3. ผู้บริหารมีความสามารถในการขจัดความขัดแย้งในสถานศึกษา
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดในสถานศึกษาได้
5. ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหาในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ

ประเด็นที่ 3 ผู้บริหารผู้นำไปสู่เป้าหมาย

คุณลักษณะของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาที่สำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย ประกอบด้วย

1. เป็นผู้บริหารที่มีความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษาให้ไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เป็นผู้บริหารที่มีความสามารถในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
3. เป็นผู้บริหารที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับครูก่อนนำไปจัดการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ 6 ด้านหลักสูตรที่สอดคล้องในบริบทพหุวัฒนธรรม



ภาพประกอบ 14 องค์ประกอบที่ 6 ด้านหลักสูตรที่สอดคล้องในบริบทพหุวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 6 ด้านหลักสูตรที่สอดคล้องในบริบทพหุวัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ผู้บริหารและครูต้องร่วมกันดำเนินการด้านหลักสูตรใน 2 ประเด็น คือ

ประเด็นที่ 1 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

1. มีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางพหุวัฒนธรรมศึกษา
2. มีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา
3. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
5. มีการปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

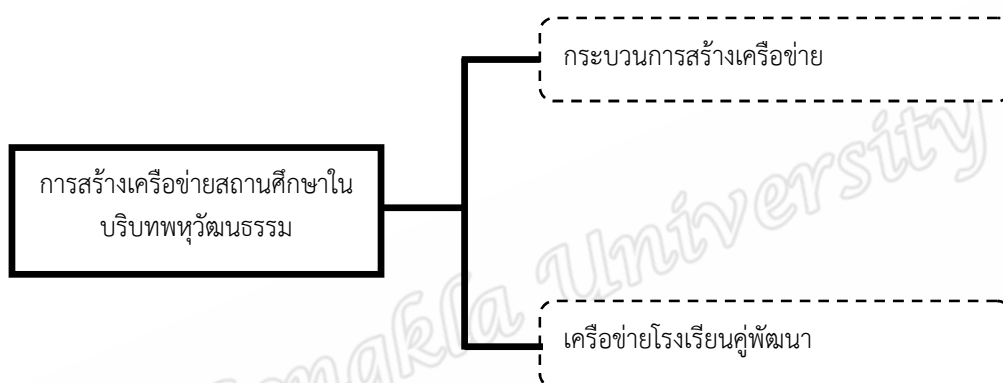
ประเด็นที่ 2 การนำหลักสูตรไปใช้

ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยต้องดำเนินการดังนี้

1. มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทพหุวัฒนธรรมอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน
2. มีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นเท่าเทียมกันแก่ผู้รับบริการทุกคน

3. มีการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับวิถีชีวิตในชุมชนเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
4. มีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
5. มีการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรท้องถิ่น

องค์ประกอบที่ 7 ด้านการสร้างเครือข่ายสถานศึกษาในบริบทพหุวัฒนธรรม



ภาพประกอบ 15 องค์ประกอบที่ 7 ด้านการสร้างเครือข่ายสถานศึกษาในบริบทพหุวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 7 ด้านการสร้างเครือข่ายสถานศึกษาในบริบทพหุวัฒนธรรมประกอบด้วย 2 ประเด็น คือ

ประเด็นที่ 1 กระบวนการสร้างเครือข่าย

ผู้บริหารที่อยู่ในพื้นที่บริบทเดียวกันต้องมีความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยสถานศึกษาต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

1. วางแผนในการจัดการศึกษาระหว่างศูนย์เครือข่ายโรงเรียน
2. ดำเนินการในการจัดการศึกษาระหว่างศูนย์เครือข่ายโรงเรียน
3. ประเมินผลในการจัดการศึกษาระหว่างศูนย์เครือข่ายโรงเรียน

ประเด็นที่ 2 เครือข่ายโรงเรียนคู่พัฒนา

ผู้บริหารมีหน้าที่ในการสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนหรือสถานศึกษาอื่นโดยต้องปฏิบัติดังนี้ คือ การสร้างเครือข่ายกับโรงเรียน หรือสถานศึกษาอื่น ในลักษณะของโรงเรียนคู่พัฒนา