

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของครูผู้สอนและผู้บริหาร จำนวน 218 คน และจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในจังหวัดสตูล จำนวน 10 ท่าน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน โดยใช้สถิติเปรียบเทียบ t-test และ F - test

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒินำเสนอข้อมูลในเชิงบรรยาย

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำนวน 218 คน ผู้วิจัยได้สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ ตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน

รายการ	จำนวน (n = 218)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	68	31.2
หญิง	150	68.8
รวม	218	100.00
ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	16	7.3
ครู	202	92.7
รวม	218	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	97	44.5
30 – 40 ปี	84	38.5
41 – 50 ปี	30	13.8
51 ปีขึ้นไป	7	3.2
รวม	218	100.00
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	17	7.8
ปริญญาตรี	196	89.9
ปริญญาโท	5	2.3
รวม	218	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	77	35.3
5 – 10 ปี	84	38.5
มากกว่า 10 ปี	57	26.1
รวม	218	100.00

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง อายุ วุฒิ การศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน (ต่อ)

รายการ	จำนวน (n = 218)	ร้อยละ
ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	38	17.4
ขนาดกลาง	114	52.3
ขนาดใหญ่	66	30.3
รวม	218	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 68.8 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 31.2 ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 7.3 ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 92.7 ส่วนใหญ่อายุต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.5 รองลงมา อายุ 30 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.5 อายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.8 และน้อยที่สุด อายุ 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 3.2 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 89.9 รองลงมาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 7.8 น้อยที่สุด ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 2.3 ประสบการณ์การทำงานส่วนใหญ่ 5 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.5 รองลงมาต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.3 น้อยที่สุดมากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.1 และขนาดโรงเรียนส่วนใหญ่ขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 52.3 รองลงมาขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 30.3 น้อยที่สุดโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 17.4

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ใน 6 ด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผู้วิจัยได้สอบถามเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ในด้านการเตรียมการด้านการวางแผนปฏิบัติงานด้านการดำเนินการตามแผนด้านการตรวจสอบและประเมินด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานและ

ด้านการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ซึ่งวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายด้าน และผลเฉลี่ยรวม ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลโดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.ด้านการเตรียมการ	3.54	.67	มาก
2.ด้านการวางแผนปฏิบัติงาน	3.76	.65	มาก
3.ด้านการดำเนินการตามแผน	3.69	.68	มาก
4.ด้านการตรวจสอบและประเมินผล	3.71	.69	มาก
5.ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน	3.68	.74	มาก
6.ด้านการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี	3.82	.73	มาก
รวม	3.70	.63	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายชั้น พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ในด้านการเตรียมการ ด้านการวางแผนปฏิบัติงาน ด้านการดำเนินการตามแผนด้านการตรวจสอบประเมินผล ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน และด้านการจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีมีการดำเนินงานสูงสุด ($\bar{X}=3.82$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน ผลปรากฏ ดังนี้

ระดับผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลในด้านการเตรียมการ ผลปรากฏ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน จังหวัดสตูล ด้านการเตรียมการ

ด้านการเตรียมการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.สร้างความตระหนักในคุณค่าของการประกันคุณภาพการศึกษาโดยวิธีจัดประชุมสัมมนาและเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	3.71	.76	มาก
2.การพัฒนาความรู้และทักษะโดยได้เข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก	3.76	.76	มาก
3.การเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงานในการประกันคุณภาพการศึกษา	3.28	1.08	ปานกลาง
4.การจัดระบบการบริหารและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.48	.78	ปานกลาง
5.การกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น	3.47	.88	ปานกลาง
รวม	3.54	.67	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านการเตรียมการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือ คือ พัฒนาความรู้และทักษะโดยได้เข้ารับการอบรมความรู้ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก ($\bar{X} = 3.76$) สร้างความตระหนักในคุณค่าของการประกันคุณภาพการศึกษาโดยวิธีจัดประชุมสัมมนาและเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ($\bar{X} = 3.71$) สร้างความตระหนักในคุณค่าของการประกันคุณภาพการศึกษาโดยวิธีจัดประชุมสัมมนาและเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ($\bar{X} = 3.48$)

ระดับผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลในด้านการวางแผนปฏิบัติงาน ผลปรากฏ ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน จังหวัดสตูล ด้านการวางแผนปฏิบัติงาน

ด้านการวางแผนปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.วิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษา	3.70	.82	มาก
2.กำหนดและจัดลำดับความสำคัญของสภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา	3.53	.67	มาก
3.กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและสภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.96	.85	มาก
4.นำเป้าหมายมากำหนดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายพร้อมกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	3.83	.78	มาก
5.กำหนดวิธีการดำเนินงานที่ครอบคลุมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล	3.68	.84	มาก
6.กำหนดวิธีการดำเนินงานที่ครอบคลุมการพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ	3.62	.84	มาก
7.จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	4.02	.84	มาก
8.กำหนดระยะเวลาในการดำเนินโครงการให้	3.83	.75	มาก
9.มีส่วนร่วมการกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินการประกันคุณภาพตามแผนที่วางไว้	3.66	.87	มาก
10.กำหนดบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากรของ	3.73	.76	มาก
11.จัดแผนการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับแผนการประกันคุณภาพการศึกษา	3.85	.71	มาก
12.จัดทำแผนการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.79	.79	มาก
13.มีการกำหนดการจัดทำแผนงบประมาณ	3.76	.65	มาก

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน จังหวัดสตูล ด้านการวางแผนปฏิบัติงาน (ต่อ)

ด้านการวางแผนปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
และการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ			
รวม	3.76	.65	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านการวางแผนปฏิบัติงานโดยภาพรวมและราย ข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือ คือ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและสภาพ ($\bar{X} = 3.96$) จัดแผนการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ สอดคล้องกับแผนการประกันคุณภาพ ($\bar{X} = 3.85$) นำเป้าหมายมากำหนดโครงการหรือกิจกรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายพร้อมกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และกำหนดระยะเวลาในการดำเนิน โครงการให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมีค่าเท่ากัน ($\bar{X} = 3.83$)

ระดับผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลในด้านการดำเนินการตามแผน ผลปรากฏ ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน จังหวัดสตูล ด้านการดำเนินการตามแผน

ด้านการดำเนินการตามแผน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ ทางการศึกษา	3.77	.68	มาก
2.ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกคน ทำงานอย่างต่อเนื่อง	3.74	.84	มาก

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านการดำเนินการตามแผน (ต่อ)

ด้านการดำเนินการตามแผน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3.จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุน การดำเนินงานตามแผนมีประสิทธิภาพ	3.63	.85	มาก
4.การประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง	3.66	.76	มาก
5.นิเทศ กำกับ ติดตาม ทั้งระดับรายบุคคล รายกลุ่ม เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้การดำเนินการตามแผน งานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	3.64	.85	มาก
รวม	3.69	.68	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านการดำเนินการตามแผน โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.77$) นิเทศ กำกับ ติดตาม ทั้งระดับรายบุคคล รายกลุ่มเพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้การดำเนินการตามแผน ($\bar{X} = 3.77$) การประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง ($\bar{X} = 3.66$)

ระดับผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลในด้านตรวจสอบและประเมิน ปรากฏ ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน จังหวัดสตูล ด้านตรวจสอบและประเมิน

ด้านตรวจสอบและประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.กำหนดกรอบการประเมิน ที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.77	.82	มาก
2.จัดหา / จัดทำเครื่องมือ การประเมินผล อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.64	.75	มาก
3.ประเมินผลระหว่างการดำเนินงานเพื่อนำผล ไปปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ	3.67	.77	มาก
4.ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	3.67	.78	มาก
5.เก็บรวบรวมข้อมูลจากผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.78	.80	มาก
6.วิเคราะห์ข้อมูลการประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.74	.81	มาก
7.กำหนดเกณฑ์การประเมิน ให้มีความ สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา	3.69	.84	มาก
8.ตรวจสอบปรับปรุงคุณภาพการประเมินผล อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.76	.82	มาก
รวม	3.71	.69	มาก

จากตารางที่ 8 การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านตรวจสอบและประเมิน โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ การเก็บรวบรวม ข้อมูลจากผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.78$) กำหนดกรอบการ ประเมินที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.77$) ตรวจสอบปรับปรุงคุณภาพการ ประเมินผล($\bar{X} = 3.76$)

ระดับผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลใน ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน ผลปรากฏดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน

ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.ดำเนินการตรวจสอบและทบทวนผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.68	.79	มาก
2.วิเคราะห์จุดเด่น – จุดด้อยเพื่อนำผลไปพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ	3.67	.91	มาก
3.นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาจัดทำระบบสารสนเทศ	3.57	.84	มาก
4.ปรับปรุงการดำเนินงานของครูและบุคลากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.79	.87	มาก
5.นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.67	.77	มาก
รวม	3.68	.74	มาก

จากตารางที่ 9 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานโดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือปรับปรุงการดำเนินงานของครูและบุคลากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.79$) ดำเนินการตรวจสอบและทบทวนผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.68$) วิเคราะห์จุดเด่น – จุดด้อยเพื่อนำผลไปพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ และนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีค่าเท่ากัน ($\bar{X} = 3.67$)

ระดับผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลในด้านการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีผลปรากฏ ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี

ด้านการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. รวบรวมผลการดำเนินงานและผลของการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.77	.86	มาก
2. วิเคราะห์ และสรุปผลการประเมินด้านผู้เรียนด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย	3.77	.82	มาก
3. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	3.95	.79	มาก
4. เผยแพร่และเสนอหลักฐานข้อมูลผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน	3.79	.82	มาก
รวม	3.82	.73	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ด้านการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีโดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ($\bar{X} = 3.95$) เผยแพร่และเสนอหลักฐานข้อมูลผลการประเมิน ($\bar{X} = 3.79$) รวบรวมผลการดำเนินงานและผลของการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และวิเคราะห์ และสรุปผลการประเมินด้านผู้เรียนด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย ($\bar{X} = 3.77$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล

เป็นการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน

การเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามเพศ เป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวมปรากฏผลดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ระหว่างเพศชายและเพศหญิง ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) โดยภาพรวมและรายด้าน

การดำเนินงาน	ชาย		หญิง		t- Value	t-Prob
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.ด้านการเตรียมการ	3.42	.66	3.60	.67	-1.823	.070
2.ด้านการวางแผนปฏิบัติงาน	3.68	.64	3.79	.66	-1.149	.253
3.ด้านการดำเนินการตามแผน	3.59	.73	3.73	.65	-1.339	.183
4.ด้านตรวจสอบและประเมิน	3.67	.66	3.73	.71	-.620	.536
5.ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน	3.55	.79	3.73	.73	-1.616	.109
6.ด้านการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี	3.77	.82	3.85	.68	-.647	.519
รวม	3.61	.66	3.74	.62	-1.304	.195

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

การเปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายด้าน และผลเฉลี่ยรวมปรากฏผลดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามตำแหน่ง ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) โดยภาพรวมและรายด้าน

การดำเนินงาน	ผู้บริหาร		ครู		t- Value	t-Prob
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.ด้านการเตรียมการ	3.73	.41	3.52	.69	1.812	.084
2.ด้านการวางแผนปฏิบัติงาน	3.86	.52	3.75	.66	.767	.453
3.ด้านการดำเนินการตามแผน	3.61	.52	3.69	.69	-.619	.543
4.ด้านตรวจสอบและประเมิน	3.72	.43	3.71	.71	.045	.964
5.ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน	3.48	.55	3.69	.75	.153	.175
6.ด้านการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี	3.87	.64	3.82	.74	.570	.763
รวม	3.71	.47	3.70	.65	.105	.917

จากตารางที่ 12 ระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามตำแหน่งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

การเปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามอายุ เป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวมปรากฏผลดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามอายุ ด้วยการทดสอบค่าเอฟ
(F-test) โดยภาพรวมและรายด้าน

การดำเนินงาน	น้อยกว่า 30 ปี		30-40 ปี		41-50 ปี		มากกว่า 50 ปี		F- Value	F-Prob	คู่ที่ ต่าง กัน
	(1)		(2)		(3)		(4)				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1.ด้านการ เตรียมการ	3.59	.75	3.53	.54	3.22	.75	4.00	.55	3.825	.011*	(1,3) (2,3) (3,4)
2.ด้านการ วางแผน ปฏิบัติงาน	3.89	.70	3.68	.51	3.43	.77	4.09	.40	5.453	.001***	(1,2) (1,3) (3,4)
3.ด้านการ ดำเนินการ ตามแผน	3.82	.68	3.62	.62	3.34	.74	3.97	.48	5.185	.002**	(1,2) (1,3) (2,3) (3,4)
4.ด้านตรวจสอบ และประเมิน	3.81	.75	3.65	.60	3.45	.71	4.16	.46	3.748	.012*	(1,3) (3,4)
5.ด้านการนำ ผลการประเมิน มาปรับปรุง งาน	3.83	.74	3.58	.64	3.32	.89	4.08	.52	5.517	.001***	(1,2) (1,3) (3,4)
6.ด้านการ จัดทราขงาน การประเมิน ตนเอง ประจำปี	3.89	.76	3.78	.63	3.60	.88	4.10	.49	1.983	.118	
รวม	3.81	0.68	3.64	.53	3.39	.70	4.07	.46	4.884	.003**	

จากตารางที่13 พบว่า ระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลจำแนกตามอายุโดยรวมแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน ในด้านการเตรียมการ ด้านการวางแผนปฏิบัติงาน ด้านการดำเนินการตามแผน และด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับในด้านการตรวจสอบและประเมิน แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านการจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปีไม่แตกต่างกัน

สำหรับส่วนที่พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิตินั้น ได้ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของ LSD ปรากฏดังตารางที่ 14 – 18

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตัวแปรตามอายุ เป็นราย คู่ด้วยวิธีการของ LSD ในด้านการเตรียมการ

	อายุ	อายุ			
		น้อยกว่า 30ปี	30-40ปี	41-50 ปี	มากกว่า 50ปี
	\bar{X}	3.59	3.53	3.22	4.00
น้อยกว่า 30	3.59	-	.366	.005**	.146
30-40ปี	3.53	-	-	.032*	.074
41-50ปี	3.22	-	-	-	.006**
มากกว่า 50ปี	4.00	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($P < .05$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($P < .01$)

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้ที่มีอายุ 41 – 50 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล กับผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พบว่า ผู้ที่มีอายุมากกว่า 41-50 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล กับผู้ที่มีอายุ 30-40 ปี แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่า ผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลกับผู้ที่มีอายุ 41-50 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตัวแปรตามอายุ เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD ในด้านการวางแผนปฏิบัติงาน

	อายุ	อายุ			
		น้อยกว่า 30	30-40ปี	41-50ปี	มากกว่า 50 ปี
\bar{X}		3.89	3.68	3.43	4.09
น้อยกว่า 30	3.89	-	.017*	.000***	.146
30-40ปี	3.68	-	-	.032*	.074
41-50ปี	3.43	-	-	-	.006**
มากกว่า 50ปี	4.09	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05(p<.05)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01(p<.01)

***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 (p<.001)

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้ที่มีอายุ 30-40 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล กับผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่า ผู้ที่มีอายุ 41-50 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล กับผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 พบว่า ผู้ที่มีอายุ 41-50 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกาดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล กับผู้ที่มีอายุ 30-40 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่า ผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล กับผู้ที่มีอายุ 41- 50 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตัวแปรตามอายุ เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD ในด้านการดำเนินการตามแผน

	\bar{X}	อายุ			
		น้อยกว่า 30ปี	30-40ปี	41-50ปี	มากกว่า 50ปี
	\bar{X}	3.82	3.62	3.34	3.97
น้อยกว่า 30 ปี	3.82	-	.029*	.000***	.616
30-40ปี	3.62	-	-	.045*	.183
41-50ปี	3.34	-	-	-	.024*
มากกว่า 50ปี	3.97	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05(p<.05)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01(p<.01)

***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 (p<.001)

จากตารางที่ 16 พบว่าผู้ที่มีอายุ 30-40 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล กับผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่า ผู้ที่มีอายุ 41-50 ปีมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล กับผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 พบว่า ผู้ที่มีอายุ 41-50 ปี มากกว่าผู้ที่มีอายุ 30 – 40 ปี และ 41-50 ปี พบว่า ผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 30-40 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล มากกว่าผู้ที่มีอายุ 41-50 ปี และพบว่า ผู้ที่มีอายุ 40-41 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล น้อยกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตัวแปรตามอายุ ด้วยการเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD ในด้านตรวจสอบและประเมิน

	\bar{X}	อายุ			
		น้อยกว่า 30	30-40ปี	41-50ปี	มากกว่า 50ปี
		3.81	3.65	3.45	4.16
น้อยกว่า 30	3.81	-	.067	.008**	.223
30-40ปี	3.65	-	-	.180	.057
41-50ปี	3.45	-	-	-	.014*
มากกว่า 50ปี	4.16	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($p < .01$)

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้ที่มีอายุ 30-40 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล กับผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล กับผู้ที่มีอายุ 40-50 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตัวแปรตามอายุ เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD ในด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน

		อายุ			
		น้อยกว่า 30ปี	30-40ปี	41-50ปี	มากกว่า 50ปี
	\bar{X}	3.83	3.58	3.32	4.08
น้อยกว่า 30 ปี	3.83	-	.014*	.001***	.404
30-40ปี	3.58	-	-	.088	.078
41-50ปี	3.32	-	-	-	.012*
มากกว่า 50ปี	4.08				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05(p<.05)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01(p<.01)

***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 (p<.001)

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้ที่มีอายุ 30-40 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล กับผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่า ผู้ที่มีอายุ 41-50 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล กับผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และพบว่า ผู้ที่มีอายุมากกว่า 50 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล กับผู้ที่มีอายุ 41-50 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวมปรากฏผลดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้วยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) โดยภาพรวมและรายด้าน

การดำเนินงาน	ต่ำกว่า		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		F-Value	F-Prob	คู่ที่ต่างกัน
	ปริญญาตรี								
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1.ด้านการเตรียมการ	3.23	.76	3.54	.67	4.08	.33	3.448	.034*	(1,3)
2.ด้านการวางแผนปฏิบัติงาน	3.63	.90	3.75	.64	4.06	.23	.823	.441	
3.ด้านการดำเนินการตามแผน	3.84	.55	3.66	.69	4.08	.17	1.366	.257	
4.ด้านการตรวจสอบประเมินผล	3.80	.64	3.69	.71	3.95	.20	.451	.638	
5.ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน	3.85	.52	3.65	.76	3.88	.30	.733	.482	
6.ด้านการจัดทราขงานการประเมินตนเองประจำปี	4.04	.48	3.78	.75	4.20	.32	1.552	.214	
รวม	3.73	.59	3.68	.65	4.04	0.19	.756	.471	

จากตารางที่ 19 พบว่า ระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลในด้านการเตรียมการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับส่วนที่พบว่าต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิตินั้น ได้ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD ปรากฏผลดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตัวแปรตามวุฒิการศึกษา เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD ในด้านการเตรียมการ

	\bar{X}	ระดับการศึกษา		
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
		3.23	3.54	4.08
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.23	-	.059	.014*
ปริญญาตรี	3.54	-	-	.086
ปริญญาโท	4.08	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$)

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้ที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล กับผู้ที่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเปรียบเทียบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน เป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวมปรากฏผลดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน
ด้วยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) โดยภาพรวมและรายด้าน

การดำเนินงาน	น้อยกว่า 5 ปี		5-10 ปี		มากกว่า 10 ปี		F-Value	F-Prob	คู่ที่ต่างกัน
	(1)		(2)		(3)				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. ด้านการเตรียมการ	3.71	.64	3.41	0.71	3.47	.66	4.035	.019*	(1,2) (1,3)
2. ด้านการวางแผน ปฏิบัติงาน	3.93	.72	3.68	.52	3.62	.69	4.581	.011*	(1,2) (1,3)
3. ด้านการดำเนินการ ตามแผน	3.89	.70	3.67	.57	3.47	.66	4.035	.000***	(1,2) (1,3) (2,3)
4. ด้านการตรวจสอบ และประเมิน	3.88	.79	3.66	.53	3.54	.72	4.474	.012*	(1,2) (1,3)
5. ด้านการนำผลการ ประเมินมาปรับปรุง งาน	3.89	.75	3.66	.61	3.41	.81	7.315	.001***	(1,2) (1,3) (2,3)
6. ด้านการจัดทำ รายงานการประเมิน ตนเองประจำปี	3.90	0.79	3.85	.61	3.64	.79	2.420	.091	
รวม	3.87	.68	3.65	0.52	3.51	.67	5.575	.004**	

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานในด้านการดำเนินการตามแผน และด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุง

งาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับด้านการเตรียมการ ด้านการวางแผน ปฏิบัติงาน และด้านตรวจสอบและประเมินแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน ในด้านการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีไม่แตกต่างกัน

สำหรับส่วนที่พบว่าต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิตินั้น ได้ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD ปรากฏผลดังตารางที่ 22-26

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตัวแปรตาม ประสบการณ์ในการทำงาน เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD ในด้านการเตรียมการ

		ประสบการณ์ในการทำงาน		
		น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
	\bar{X}	3.71	3.41	3.47
น้อยกว่า 5 ปี	3.71	-	.008**	.036*
5-10 ปี	3.41	-	-	.764
มากกว่า 10 ปี	3.47	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($p < .01$)

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล กับผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และพบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล กับผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตัวแปรตามประสบการณ์ในการทำงาน
เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD ใน ด้านการวางแผนปฏิบัติงาน

		ประสบการณ์ในการทำงาน		
		น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
\bar{X}		3.93	3.68	3.62
น้อยกว่า 5 ปี	3.93	-	.020*	.006**
5-10 ปี	3.68	-	-	.493
มากกว่า 10 ปี	3.62	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05(p<.05)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01(p<.01)

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล กับผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล กับผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตัวแปรตาม ประสบการณ์ในการทำงาน เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD ในด้านการดำเนินการตามแผน

ประสบการณ์ในการทำงาน				
		น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
	\bar{X}	3.89	3.67	3.41
น้อยกว่า 5 ปี	3.89	-	.036*	.000***
5-10 ปี	3.67	-	-	.018*
มากกว่า 10 ปี	3.41	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05(p<.05)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01(p<.01)

***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001(p<.001)

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล กับผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล กับผู้ที่มีอายุต่ำกว่า 5 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และพบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล กับผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตัวแปรตามประสบการณ์ในการทำงาน
เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD ในด้านการตรวจสอบและประเมิน

		ประสบการณ์ในการทำงาน		
		น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
	\bar{X}	3.88	3.66	3.54
น้อยกว่า 5 ปี	3.88	-	.049*	.004**
5-10 ปี	3.66	-	-	.254
มากกว่า 10 ปี	3.54			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05(p<.05)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01(p<.01)

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล กับผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลกับผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตัวแปรตามประสบการณ์ในการทำงาน เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD ในด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน

		ประสบการณ์ในการทำงาน		
		น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
	\bar{X}	3.89	3.67	3.41
น้อยกว่า 5 ปี	3.89	-	.045*	.000***
5-10 ปี	3.67	-	-	.043*
มากกว่า 10 ปี	3.41	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05(p<.05)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01(p<.01)

***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01(p<.001)

จากตารางที่ 26 พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล กับผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล กับผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่รับ .001 และพบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล กับผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้วยการ
ทดสอบค่าเอฟ (F-test) โดยภาพรวมและรายด้าน

การดำเนินงาน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F- Value	F- Prob	คู่ที่ ต่าง กัน
	(1)		(2)		(3)				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1.ด้านการเตรียมการ	3.58	.68	3.55	.69	3.47	.68	.528	.591	
2.ด้านการวางแผน ปฏิบัติงาน	3.66	.73	3.86	.63	3.62	.62	3.481	.033*	(2,3)
3.ด้านการดำเนินการ ตามแผน	3.54	.65	3.76	.68	3.63	.68	2.041	.132	
4.ด้านการตรวจสอบ และประเมิน	3.62	.80	3.73	.69	3.72	.63	.417	.659	
5.ด้านการนำผลการ ประเมินมาปรับปรุง งาน	3.55	.82	3.72	.72	3.67	.73	.752	.473	
6.ด้านการจัดทำ รายงานการประเมิน ตนเองประจำปี	3.71	.89	3.84	.74	3.84	.62	.589	.556	
รวม	3.61	.59	3.74	.63	3.66	.59	.943	.391	

จากตารางที่ 27 ระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่าง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ในด้านการวางแผนปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับส่วนที่พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นั้น ได้ทำการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD ปรากฏผลดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล โดยจำแนกตัวแปรตามขนาดของโรงเรียน เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD ในด้านการวางแผนปฏิบัติงาน

		ขนาดของโรงเรียน		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	\bar{X}	3.66	3.86	3.62
ขนาดเล็ก	3.66	-	.086	.799
ขนาดกลาง	3.86	-	-	.016*
ขนาดกลาง	3.62	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$)

จากตารางที่ 28 พบว่า ผู้ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางใหญ่ มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล กับผู้ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลจากครูผู้สอน

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล เกี่ยวกับสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งเป็นข้อคำถามปลายเปิดในประเด็นดังต่อไปนี้คือ ด้านการเตรียมการ ด้านการวางแผนปฏิบัติงาน ด้านการดำเนินการตามแผน ด้านการตรวจสอบและประเมิน ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานด้านการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี สรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่คล้ายคลึงกันได้นำมาเรียงจากความถี่มากไปหาความถี่น้อยดังตารางที่ 29-34

ตารางที่ 29 สภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลด้านการเตรียมการ

รายการ	สภาพปัญหา	ความถี่	แนวทางการแก้ไข	ความถี่
1. ด้านการเตรียมการ	1. มีการประชุมเตรียมการน้อยในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	18	1. ควรจัดประชุมเตรียมการในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ครูเข้าใจกันอย่างทั่วถึง	17
	2. ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพราะไม่ค่อยมีการอบรมทำความเข้าใจ	15	2. ควรส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	13
	3. ไม่มีการวิเคราะห์ปัญหาจุดอ่อน-จุดแข็งของโรงเรียนเพื่อหาทิศทางในการพัฒนา	8	3. ควรจัดให้มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและกำหนดทิศทางของโรงเรียนให้ชัดเจน	9

จากตารางที่ 29 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล มีการเสนอถึงสภาพปัญหาด้านการเตรียมการ ข้อที่มีความถี่มากที่สุด คือ มีการประชุมเตรียมการน้อยในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รองลงมา คือ ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพทางการศึกษาเพราะไม่ค่อยมีการอบรมทำความเข้าใจ

ส่วนแนวทางในการแก้ไขการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในด้านการเตรียมการ ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือควรจัดประชุมเตรียมการในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ครูเข้าใจกันอย่างทั่วถึง รองลงมาคือ ควรส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

ตารางที่ 30 สภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลด้านการวางแผนปฏิบัติงาน

รายการ	สภาพปัญหา	ความถี่	แนวทางการแก้ไข	ความถี่
2. ด้านการวางแผนปฏิบัติงาน	1.บุคลากรส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการวางแผน แผนงานส่วนใหญ่จะมาจากฝ่ายบริหาร	20	1.ควรให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน ไม่ใช่จำกัดอยู่เฉพาะฝ่ายบริหาร	20
	2.บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวางแผนในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	14	2.ให้บุคคลภายนอกหรือหน่วยงานต้นสังกัดมาให้ความรู้ในเรื่องการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	12
	3.การจัดทำแผนไม่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6	3.ให้ดำเนินการจัดทำแผนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพ	6
	4.กำหนดเป้าหมายไม่ชัดเจน ไม่มีทิศทางที่แน่นอนขึ้นอยู่กับความพอใจของผู้บริหาร	3	4.กำหนดทิศทางและเป้าหมายให้ชัดเจนและนำไปปฏิบัติได้จริง	3

จากตารางที่ 30 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล มีการเสนอถึงสภาพปัญหาด้านการวางแผนปฏิบัติงานข้อที่มีความถี่มากที่สุด คือ บุคลากรส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการวางแผน แผนงานส่วนใหญ่จะมาจากฝ่ายบริหาร รองลงมา คือ ให้บุคคลภายนอกมาให้ความรู้ในเรื่องการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

ส่วนแนวทางในการแก้ไขการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในด้านการวางแผนปฏิบัติงานซึ่งที่มีความถี่มากที่สุดคือ ควรให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนไม่ใช่จำกัดอยู่เฉพาะฝ่ายบริหารรองลงมาคือ ควรส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

ตารางที่ 31 สภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลด้านการดำเนินการตามแผน

รายการ	สภาพปัญหา	ความถี่	แนวทางการแก้ไข	ความถี่
3. ด้านการดำเนินการตามแผน	1.การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้	23	1.ควรให้บุคลากรทุกคนช่วยเหลือกันในการปฏิบัติงานไม่ใช่ทำงานเฉพาะกลุ่มหนึ่งกลุ่มใด	21
	2.ขาดสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน เพราะขาดวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานและงบประมาณไม่เพียงพอ	19	2.ควรจัดวัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณให้เพียงพอในการจัดโครงการต่างๆ	17
	3.ผู้บริหารและครูทำงานไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	12	3.และผู้บริหารควรทำงานไปในทิศทางเดียวกันจะทำให้เกิดผลดีกับโรงเรียนและนักเรียน	11

จากตารางที่ 31 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล มีการเสนอถึงสภาพปัญหาด้านการดำเนินการตามแผนซึ่งที่มีความถี่มากที่สุด คือ การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ รองลงมา คือ ขาดสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน เพราะขาดวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานและงบประมาณไม่เพียงพอ

ส่วนแนวทางในการแก้ไขการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในด้านการดำเนินการตามแผนข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ ควรให้บุคลากรทุกคนช่วยเหลือกันในการปฏิบัติงาน ไม่ใช่ทำงานเฉพาะกลุ่มหนึ่งกลุ่มใด รองลงมาคือ ควรจัดวัสดุ อุปกรณ์และงบประมาณให้เพียงพอในการจัดโครงการต่างๆ

ตารางที่ 32 สภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลด้านการตรวจสอบและประเมิน

รายการ	สภาพปัญหา	ความถี่	แนวทางการแก้ไข	ความถี่
4. การตรวจสอบและประเมิน	1.ยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการ	23	1.ทำความเข้าใจและให้การอบรมเกี่ยวกับการตรวจสอบประเมินผลโครงการต่างๆ	21
	2.ขาดการประเมินนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	17	2.ควรมีการประเมินนิเทศ ติดตาม โครงการต่างๆอย่างต่อเนื่อง	17
	3.ไม่มีปฏิทินในการติดตามการประเมินผลในการปฏิบัติงาน	6	3.ควรจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน การดำเนินโครงการ และทำการตรวจสอบเป็นประจำ	6

จากตารางที่ 32 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล มีการเสนอถึงสภาพปัญหาด้านการตรวจสอบและประเมินข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ ยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการ รองลงมา คือ ขาดการประเมิน นิเทศ ติดตาม การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

ส่วนแนวทางในการแก้ไขการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในด้านการตรวจสอบและประเมินข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ ทำความเข้าใจและให้คำชี้แจงเกี่ยวกับการตรวจสอบประเมินผลโครงการต่างๆ รองลงมาคือ ควรมีการประเมินนิเทศ ติดตาม โครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 33 สภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน

รายการ	สภาพปัญหา	ความถี่	แนวทางการแก้ไข	ความถี่
5. การนำผลการประเมินมาปรับปรุง	1.ไม่ค่อยมีการนำผลที่ได้มาปรับปรุงและแก้ไขให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้	25	1.ต้องมีคณะกรรมการที่มีความรู้ความสามารถในด้านการประเมินคุณภาพโครงการต่างๆ	21
	2.ไม่ค่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือนำมาปรับปรุงแต่เป็นช่วงเวลาสั้นๆ	16	2.จัดเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาแล้วแก้ตามขั้นตอนและความสำคัญก่อนหลัง ตามแผนที่กำหนด	17
	3.จากการประเมินพบว่า มีปัญหาหลายอย่าง ต้องมาแก้ไขปรับปรุงอย่างเร่งด่วน	5	3.ควรปรับปรุงทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้และนำผลการประเมินกำหนดกิจกรรมตามแผนในปีการศึกษาใหม่	6
	4.ผลการประเมินไม่อยู่บนความเป็นจริง การทำผลมาปรับปรุงจึงไม่เกิดขึ้นเท่าที่ควร	3	4.นำผลการประเมินมาจัดทำสารสนเทศเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา	4

จากตารางที่ 33 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดสตูล มีการเสนอถึงสภาพปัญหาด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานข้อที่มีความถี่มากที่สุด คือ ไม่ค่อยมีการนำผลที่ได้มาปรับปรุงและแก้ไขให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ รองลงมา คือ ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพทางการศึกษาเพราะไม่ค่อยมีการอบรมทำความเข้าใจ

ส่วนแนวทางในการแก้ไขการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ ต้องมีคณะกรรมการที่มีความรู้ความสามารถ ในด้านการประเมินคุณภาพโครงการต่างๆ รองลงมาคือ จัดเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาแล้วแก้ไขตามขั้นตอนและความสำคัญก่อนหลังตามแผนที่กำหนด

ตารางที่ 34 สภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลด้านการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี

รายการ	สภาพปัญหา	ความถี่	แนวทางการแก้ไข	ความถี่
6. ด้านการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี	1.จัดทำรายงานประจำปีล่าช้า เนื่องจากเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นระบบ	17	1.จัดทำแผนและปฏิทินปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการจัดเก็บที่ดีคุณภาพเหมาะสมแก่การนำมาใช้	16
	2.มีการรายงานประจำปีเป็นเอกสาร ไม่ได้มีการประชุมอย่างเป็นทางการ	14	2.ให้มีกิจกรรมในปฏิทินดำเนินการรายปีของสถานศึกษามีการสรุปทุกด้านและแก้ปัญหาทุกด้าน	12

ตารางที่ 34 สภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลด้านการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี(ต่อ)

รายการ	สภาพปัญหา	ความถี่	แนวทางการแก้ไข	ความถี่
6. ด้านการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี	3.ขาดการวิเคราะห์และสรุปผลด้านผู้เรียนและปัจจัยที่ทำให้เกิดผลต่อผู้เรียน	6	3.ชี้แจง อบรม เกี่ยวกับ การรายงานการประเมินตนเองของครู	7
	4.บุคลากรในโรงเรียนยังขาดความรู้ในเรื่องการประเมินตนเอง	3		

จากตารางที่ 34 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล มีการเสนอถึงสภาพปัญหาด้านการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ข้อที่มีความถี่มากที่สุด คือ จัดทำรายงานประจำปีล่าช้า เนื่องจากเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นระบบ รองลงมา คือ มีการรายงานประจำปีเป็นเอกสาร ไม่ได้มีการประชุมอย่างเป็นทางการ

ส่วนแนวทางในการแก้ไขการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในด้านการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ จัดทำแผนและปฏิทินปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีการกำหนดข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการจัดเก็บที่ดีคุณภาพเหมาะสมแก่การนำมาใช้ รองลงมาคือ ให้มีกิจกรรมในปฏิทินดำเนินการรายปีของสถานศึกษามีการสรุปทุกด้านและแก้ปัญหาทุกๆด้าน

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในจังหวัดสตูล เกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินงานการบริหารการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ในประเด็นดังต่อไปนี้คือ ด้านการเตรียมการก่อนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน

การวางแผนปฏิบัติงาน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบและประเมิน และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ซึ่งปรากฏผลดังนี้

1. ด้านการเตรียมการ

ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่า ครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนัก จัดประชุม สัมมนา ให้ผู้รู้มานิเทศ และกระตุ้นให้ครูจัดเตรียมเอกสาร ตลอดทั้งปีและนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดังที่ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ให้ความเห็นไว้ คือ

“ครูผู้สอนทุกคนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และวิธีการที่สะดวกที่สุดคือการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ภาคเรียนละหนึ่งครั้ง”

ตายุดดีน มาราดา

“โรงเรียนสมควรจัดประชุม อบรม สัมมนาเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ครูผู้สอนมีความตระหนักในคุณค่าของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา”

หุดดีน อุสมาน

“ควรกระตุ้นให้ครูทำงานแต่เนิ่นๆ และเตรียมพร้อมอยู่เสมอๆ ไม่ใช่เร่งงานเอาเมื่อจวนเวลา”

สุไรยา เนสะและ

“ควรสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญการประกันคุณภาพ และควรสร้างความเข้าใจการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา”

ฉะฟีอี สลิมิน

2. ด้านการวางแผนปฏิบัติงาน

ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่า โรงเรียนจะต้องแต่งตั้งคนให้ตรงกับงาน ต้องมีผู้รับผิดชอบในการประสานงานกำกับดูแลทำงานเป็นทีม ควรให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็น โรงเรียนสมควรจัดลำดับความสำคัญของสภาพปัญหาของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ

พร้อมกำหนดเป้าหมาย กำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และให้มีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาดังที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็นไว้ คือ

“โรงเรียนสมควรจัดลำดับความสำคัญของสภาพปัญหาของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ พร้อมกำหนดเป้าหมาย กำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และให้มีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา”

หุดดิน อุสมา

“ควรให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็น”

สุไรยา เนสะและ

“แต่งตั้งคนให้ตรงกับงาน ต้องมีผู้รับผิดชอบในการประสานงานกำกับดูแลทำงานเป็นทีม”

อะฟีอี สลิมิน

3. ด้านการดำเนินการตามแผน

ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่า เมื่อโรงเรียนได้กำหนดโครงการแล้วต้องดำเนินงานตามแผนงาน ปฏิบัติตามปฏิทินปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ มีผู้รับผิดชอบ ตรวจสอบการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับติดตาม ให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพโดยผู้อำนวยการและผู้รับผิดชอบของสถานศึกษาดังที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็นไว้ คือ

“จะต้องมีการนิเทศ กำกับติดตาม ให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพโดยผู้อำนวยการและผู้รับผิดชอบของสถานศึกษา”

ตายุคติน มาราสา

“โรงเรียนต้องดำเนินงานตามแผนงาน ปฏิบัติตามปฏิทินปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ มีผู้รับผิดชอบ ตรวจสอบการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับติดตาม ให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพตามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา”

หุดดิน อุสมา

“จะต้องทำการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามปฏิบัติตามปฏิทินปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอเป็นปัจจุบัน”

รอสัน นาปาเลน

4. ด้านการตรวจสอบและประเมิน

ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่า โรงเรียนควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการตรวจสอบและประเมินอย่างชัดเจนตามเวลา ตามแผนงานที่กำหนด และมีการกำหนดกรอบ ระยะเวลาในการตรวจสอบและประเมินที่ชัดเจนและต่อเนื่อง และ โรงเรียนควรนำจุดเด่นจุดด้อยมาพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ ดังที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็นไว้ คือ

“โรงเรียนควรนำจุดเด่นจุดด้อยมาพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ”

หุคติน อูสมมา

“โรงเรียนสมควรนำผลการประเมินคุณภาพมาพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ”

อับดุลเลาะห์ ปังแลมาปูเลา

“มีการกำหนดกรอบระยะเวลาในการตรวจสอบและประเมินที่ชัดเจนและต่อเนื่อง”

อารีย์ ตาเอ็น

“โรงเรียนควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการตรวจสอบและประเมินอย่างชัดเจนตามเวลา ตามแผนงานที่กำหนด”

คาลัน นุงอาห์ลี

5. ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน

ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่า โรงเรียนควรมีการตรวจสอบ ทบทวนตั้งแต่ ด้านการเตรียมการ ด้านการวางแผนปฏิบัติงาน ด้านการดำเนินการตามแผน ด้านการตรวจสอบและ

ประเมิน มีจุดบกพร่องที่ส่วนใด และควรนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ
 ควรให้ครูได้สะท้อนการทำงานของตนเองเพื่อใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานต่อไป

“โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับผลการประเมิน แล้วนำมาวิเคราะห์ จุดเด่น-จุด
 ค้อย และสิ่งที่ควรปรับปรุงจากการปฏิบัติงานที่ผ่านมา”

ดาลัน นุงอาหลี

“โรงเรียนควรยึดผลการประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็น
 โครงการใดที่ปฏิบัติไปแล้วเกิดความสำเร็จ โครงการใดจะต้องปรับปรุง และโครงการใดที่ไม่
 เหมาะสมที่จะนำมาปฏิบัติต่อไป”

กอเดช หลงสมัน

“โรงเรียนควรประเมินตั้งแต่ด้านการเตรียมการ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน
 การตรวจสอบประเมินผลว่ามีจุดบกพร่องในส่วนใด”

สุไรยา เนสะและ

“โรงเรียนควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ผลการประเมินมาจัดทำเป็น
 สารสนเทศ แล้วนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงในการดำเนิน โครงการในปีต่อไป

หุดดีน อูสมา

6. ด้านการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี

ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่า โรงเรียนควรรวบรวม จัดทำรายงานคุณภาพ
 การศึกษาประจำปี รวบรวมผลงานและผลของการประเมินทุกด้านของสถานศึกษาและมีการ
 เผยแพร่ผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนดังที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็นไว้
 คือ

“โรงเรียนควรรวบรวม จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี รวบรวมผลงาน
 และผลของการประเมินทุกด้านของสถานศึกษาและมีการเผยแพร่ผลการประเมินต่อหน่วยงานต้น
 สังกัดและสาธารณชน”

หุดดีน อูสมา

“โรงเรียนควร รวบรวมผลงานและมีการรายงานผลของการประเมินทุกด้านของสถานศึกษาและมีการเผยแพร่ผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน”

ดาลัน นุงอาห์ลี

“โรงเรียนควรจะต้อง จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี รวบรวมผลงานและผลของการประเมินทุกด้านของสถานศึกษาและมีการเผยแพร่ผลการประเมินต่อสาธารณชน”

อารีย์ ตาเอ็น

Prince of Songkla University
Pattani Campus