บทที่ 4
ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่องการใช้ ปัญหา และความต้องการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เป็นการวิจัยเชิงสำรวจซึ่งใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้ ปัญหา และความต้องการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ตลอดจนแนวทางการแก้ปัญหาในการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาจัดให้บริการแก่คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิจัยโดยการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลผลที่ได้จากการทดสอบในรูปแบบตารางประกอบบรรยายตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆในการแปลความหมายที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มประชากร
μ	แทน	ค่าเฉลี่ยของประชากร
σ	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่และร้อยละ

ตอนที่ 2 การใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่และร้อยละ

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 4 ความต้องการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบการใช้ ปัญหาและความต้องการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ตามตัวแปร เพศ อายุ คณะที่สังกัด วุฒิการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งทางวิชาการ ประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา ประสบการณ์ในการวิจัย และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ)

ตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะในการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ คณะที่สังกัด วุฒิการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งทางวิชาการ ประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา ประสบการณ์ในการวิจัย และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

ตาราง 10 แสดงจำนวนค่าความถี่และค่าร้อยละของสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	94	40.7
หญิง	137	59.3
รวม	**231**	**100**
อายุ		
20 – 29 ปี	29	12.6
30 – 39 ปี	95	41.1
40 – 49 ปี	46	19.9
50 – 60 ปี	61	26.4
รวม	**231**	**100**

Prince of Songkla University Pattani Campus

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
คณะที่สังกัด		
คณะครุศาสตร์	37	16.0
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	72	31.2
คณะวิทยาการจัดการ	45	19.5
คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร	77	33.3
รวม	**231**	**100**
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	20	8.7
ปริญญาโท	179	77.5
ปริญญาเอก	32	13.8
รวม	**231**	**100**
ตำแหน่งทางวิชาการ		
ศาสตราจารย์	3	1.29
รองศาสตราจารย์	15	6.49
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	59	25.5
อาจารย์	154	66.7
รวม	**231**	**100**
ประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา		
1 - 5 ปี	85	36.8
6 – 10 ปี	42	18.2
11 – 15 ปี	24	10.4
16 – 20 ปี	46	19.9
21 – 25 ปี	11	4.8
25 ปีขึ้นไป	23	10.0
รวม	**231**	**100**
ประสบการณ์ในการทำวิจัย		
1 – 3 ปี	73	31.6
4 – 6 ปี	61	26.4
7 – 10 ปี	40	17.3
10 ปีขึ้นไป	46	19.9

Prince of Songkla University Pattani Campus

ไม่มีประสบการณ์	11	4.8
รวม	**231**	**100**

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต		
1 – 3 ปี	10	4.3
4 – 6 ปี	53	22.9
7 – 10 ปี	46	19.9
10 ปีขึ้นไป	119	51.5
ไม่มีประสบการณ์	3	1.3
รวม	**231**	**100**

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนความถี่และค่าร้อยละของสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามได้ดังนี้

จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นคณาจารย์เพศหญิง จำนวน 134 คน ร้อยละ 59.3 ส่วนที่เหลือเป็นเพศชาย จำนวน 94 คน ร้อยละ 40.7

จำแนกตามอายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามอายุ 20-29 ปี จำนวน 29 คนร้อยละ 12.6 อายุ 30-39 ปี จำนวน 95 คน ร้อยละ 41.1 อายุ 40-49 ปี จำนวน 46 คน ร้อยละ 19.9 อายุ 50-60 ปี จำนวน 61 คน ร้อยละ 26.4

จำแนกตามคณะที่สังกัด พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นคณาจารย์คณะครุศาสตร์ จำนวน 37 คน ร้อยละ 16.0 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 72 คน ร้อยละ 31.2 คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 45 คน ร้อยละ 19.5 และคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร จำนวน 77 คน ร้อยละ 33.3

จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นคณาจารย์ที่จบระดับปริญญาตรี จำนวน 20 คน ร้อยละ 8.7 ระดับปริญญาโท จำนวน 179 คน ร้อยละ 77.5 และระดับปริญญาเอก จำนวน 32 คน ร้อยละ 13.8

จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน ร้อยละ 1.29 รองศาสตราจารย์ จำนวน 15 คน ร้อยละ 6.49 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 59 คน ร้อยละ 25.5 และอาจารย์ จำนวน 154 คน ร้อยละ 66.7

จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 1-5 ปี จำนวน 85 คน ร้อยละ 36.8 6-10

Prince of Songkla University Pattani Campus

ปี จำนวน 42 คน ร้อยละ 18.2 11-15 ปี จำนวน 24 คน ร้อยละ 10.4 16-20 ปี จำนวน 46 คน ร้อยละ 19.9 21-25 ปี จำนวน 11 คน ร้อยละ 4.8 และ 25 ปีขึ้นไป จำนวน 23 คน ร้อยละ10.0

จำแนกตามประสบการณ์ในการวิจัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำวิจัย 1-3 ปี จำนวน 73 คน ร้อยละ 31.6 4-6 ปี จำนวน 61 คน ร้อยละ 26.4 7-10 ปี จำนวน 40 คน ร้อยละ17.3 10 ปีขึ้นไป จำนวน 46 คน ร้อยละ 19.9 และไม่มีประสบการณ์ จำนวน 11 คน ร้อยละ 4.8

จำแนกตามประสบการณ์ในการคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 1-3 ปี จำนวน 10 คน ร้อยละ 4.3 4-6 ปี จำนวน 53 คน ร้อยละ 22.9 7-10 ปี จำนวน 46 คน ร้อยละ19.9 10 ปีขึ้นไป จำนวน 119 คน ร้อยละ 51.5 และไม่มีประสบการณ์ จำนวน 3 คน ร้อยละ 1.3

ตอนที่ 2 การใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 11 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์การใช้ฐานข้อมูลออนไลน์

ประสบการณ์การใช้ฐานข้อมูลออนไลน์	จำนวน	ร้อยละ
เคยใช้	216	93.5
ไม่เคยใช้	15	6.5
รวม	**231**	**100.0**

จากตาราง 11 พบว่า คณาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนทั้งสิ้น 231 คน เคยใช้ฐานข้อมูลออนไลน์จำนวน 216 คน ร้อยละ 93.5 และไม่เคยใช้ฐานข้อมูลออนไลน์จำนวน 15 คน ร้อยละ 6.5

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของสาเหตุการไม่ใช้ฐานข้อมูลออนไลน์

ข้อความ	N= 15		
	μ	∑	แปลความ
1. ไม่มีความจำเป็นต้องใช้ฐานข้อมูลออนไลน์	3.93	1.10	มาก
2. ไม่ทราบวิธีการค้นคืนฐานข้อมูลออนไลน์	3.67	1.23	มาก
3. ไม่มีผู้แนะนำการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์	3.53	1.45	มาก
4. ไม่สะดวกเข้าถึงฐานข้อมูลออนไลน์	3.20	1.46	ปานกลาง
5. ไม่ทราบว่าสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาให้บริการ	3.07	1.16	ปานกลาง
6. ค้นคว้าข้อมูลจากสิ่งพิมพ์ก็เพียงพอแล้ว	3.00	1.13	ปานกลาง
7. ไม่มีคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่บ้าน	2.67	1.72	ปานกลาง
8. ไม่มีคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในที่ทำงาน	2.20	1.37	น้อย
รวมเฉลี่ย	**3.16**	**0.85**	**ปานกลาง**

จากตาราง 12 พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่ไม่เคยใช้ฐานข้อมูลออนไลน์จำนวน 15 คน มีสาเหตุการไม่ใช้ฐานข้อมูลออนไลน์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.16 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า สาเหตุการไม่ใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ไม่มีความจำเป็นต้องใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 ไม่ทราบวิธีการค้นคืนฐานข้อมูลออนไลน์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 ไม่มีผู้แนะนำการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 ไม่ทราบว่าสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาให้บริการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.07 สาเหตุการไม่ใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ไม่สะดวกเข้าถึงฐานข้อมูลออนไลน์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.20 ไม่มีคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่บ้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.67 ค้นคว้าข้อมูลจากสิ่งพิมพ์ก็เพียงพอแล้ว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 และสาเหตุการไม่ใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ไม่มีคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในที่ทำงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.20

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 13 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามความต้องการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์

ความต้องการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในอนาคต	จำนวน (N= 15)	ร้อยละ
ต้องการใช้	15	100.0
ไม่ต้องการใช้	0	0.0
รวม	**15**	**100.0**

จากตาราง 13 พบว่า คณาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่เคยใช้ฐานข้อมูลออนไลน์จำนวนทั้งสิ้น 15 คน มีความต้องการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในอนาคตทั้งหมด 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 14 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามความถี่การใช้ฐานข้อมูลออนไลน์

	ฐานข้อมูลออนไลน์	จำนวน (ร้อยละ) (N=216)				
		ทุกวัน	สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	เดือนละ 1 ครั้ง	ไม่แน่นอน
		จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1.	ThaiLisฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัยในประเทศไทยเต็มรูปแบบ โดยให้เอกสารทั้งในรูปแบบของบทคัดย่อ และฉบับเต็ม	80 (37.0)	59 (27.4)	26 (12.0)	25 (11.6)	26 (12.0)
2.	ACS Jourmalเป็นฐานข้อมูลที่รวบรวมบทความและงานวิจัย จากวารสารทางด้านเคมีและวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	9 (4.2)	57 (26.4)	41 (19.0)	31 (14.4)	78 (36.0)
3.	ProQuest ABI/Inform Complete ครอบคลุมสาขาบริหารการจัดการ และสาขาที่เกี่ยวข้อง	8 (3.7)	42 (19.7)	47 (21.8)	34 (15.7)	85 (39.4)
4.	ProQuest Dissertation & Theses(PQDT)	12	43	38	34	89

Prince of Songkla University Pattani Campus

	ฐานข้อมูล สาระสังเขปของวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและปริญญาเอกทั่วโลก	(5.6)	(19.9)	(17.6)	(15.7)	(41.2)
	ฐานข้อมูลออนไลน์	**จำนวน (ร้อยละ) (N=216)**				
		ทุกวัน	**สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง**	**สัปดาห์ละ 1 ครั้ง**	**เดือนละ 1 ครั้ง**	**ไม่แน่นอน**
		จำนวน (ร้อยละ)	**จำนวน (ร้อยละ)**	**จำนวน (ร้อยละ)**	**จำนวน (ร้อยละ)**	**จำนวน (ร้อยละ)**
5.	ACM Digital Library ฐานข้อมูลสาขาวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาการคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	13 (6.0)	39 (18.1)	44 (20.4)	26 (12.0)	94 (43.5)
6.	Web of Science ครอบคลุมทุกสาขาทางด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และศิลปศาสตร์	16 (7.4)	42 (19.4)	58 (26.9)	28 (13.0)	72 (33.3)
7.	Springer Ling ฐานข้อมูลหนังสือและวารสารทางด้านวิทยาศาสตร์ แพทยศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ สิ่งแวดล้อม กฎหมาย และเศรษฐศาสตร์	13 (6.0)	47 (21.8)	44 (20.4)	20 (9.3)	92 (42.5)
8.	EBSCOhost เป็นแหล่งรวมฐานข้อมูลทุกสาขา เช่น ข่าวทั่วไป ศิลปะ/สถาปัตยกรรม เชิงธุรกิจ/เศรษฐศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ วิศวกรรม	9 (4.2)	41 (19.0)	36 (16.6)	22 (10.2)	108 (50.0)
9.	H.W Wilson Company รวมบทความวารสารทุกสาขาวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยี ชีววิทยาและการเกษตรศิลปะ ธุรกิจ การศึกษา มนุษยศาสตร์ กฎหมาย	14 (6.5)	41 (19.0)	31 (14.4)	26 (12.0)	104 (48.1)
10.	Academic Search Premier ครอบคลุมสหสาขาวิชา ได้แก่ ศึกษาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ มนุษย์ศาสตร์ ศิลปะศาสตร์ จิตวิทยา ศาสนา นิติศาสตร์	10 (4.5)	37 (17.2)	34 (15.7)	23 (10.6)	112 (52.0)
11.	Computer& Applied Science Complete ครอบคลุมสาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์	45 (20.8)	40 (18.5)	29 (13.5)	30 (13.9)	72 (33.3)
12.	Education Research Complete รวบรวมบทความวารสารทางด้านการศึกษาทั้งในประเทศและ	31 (14.4)	38 (17.6)	44 (20.4)	28 (13.0)	75 (34.7)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ต่างประเทศ

ฐานข้อมูลออนไลน์	จำนวน (ร้อยละ) (N=216) ทุกวัน	สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	เดือนละ 1 ครั้ง	ไม่แน่นอน
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
13. Emerald ครอบคลุมทุกสาขาวิชาทางด้านการจัดการ การเงินและการบัญชี ระบบอัตโนมัติขั้นสูง กฎหมายและจริยธรรมทางธุรกิจ คณิตศาสตร์	48 (22.2)	24 (11.1)	38 (17.6)	27 (12.5)	79 (36.6)
14. Business Source Premier ครอบคลุมด้านธุรกิจ การบริการ การจัดการ บัญชี การเงิน การคลัง	52 (24.1)	24 (11.1)	33 (15.3)	29 (13.4)	78 (36.1)
15. 2Ebookให้บริการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (eBook) ภาษาไทยแต่เพียงผู้เดียวในประเทศไทย เพื่อดำเนินธุรกิจเป็นสื่อกลางในการกระจายความรู้ในด้านต่างๆ ซึ่งนำประโยชน์มายังผู้เกี่ยวข้องมากมายเช่น ห้องสมุดผู้อ่านหนังสือนักเขียน และสำนักพิมพ์	49 (22.7)	26 (12.0)	44 (20.4)	23 (10.6)	74 (34.3)
16. Emerald ครอบคลุมทุกสาขาวิชาทางด้านการจัดการ การเงินและการบัญชี ระบบอัตโนมัติขั้นสูง กฎหมายและจริยธรรมทางธุรกิจ คณิตศาสตร์	48 (22.2)	24 (11.1)	38 (17.6)	27 (12.5)	79 (36.6)

จากตาราง 14 พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่เคยใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ จำนวน 216 คน มีความถี่การใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ดังนี้

ความถี่การใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ทุกวัน พบว่า ฐานข้อมูลออนไลน์ที่คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาใช้ความถี่ทุกวันมากที่สุดคือ ฐานข้อมูล ThaiLis ร้อยละ 37.0 รองลงมาคือ ฐานข้อมูล Business Source Premier ร้อยละ 24.1 และระดับความถี่ที่ใช้ทุกวันน้อยที่สุดคือ ProQuest ABI/Inform Complete ร้อยละ 3.7

ความถี่การใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง พบว่า ฐานข้อมูลออนไลน์ที่คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาใช้ความถี่ สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุดคือ ฐานข้อมูล Thailis ร้อยละ 27.4 รองลงมาคือ ฐานข้อมูล ACS Journal ร้อยละ 26.4 และระดับความถี่ที่ใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งน้อยที่สุด คือ ฐานข้อมูล IEEE Xplore ร้อยละ 9.7

Prince of Songkla University Pattani Campus

ความถี่ในการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง พบว่า ฐานข้อมูลออนไลน์ที่คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาใช้ความถี่ สัปดาห์ละ 1 ครั้งมากที่สุดคือ ฐานข้อมูล Web of Science ร้อยละ 26.9 รองลงมาคือ ฐานข้อมูล ProQuest ABI/Inform Complete ร้อยละ 21.8 และระดับความถี่ที่ใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้งน้อยที่สุดคือ ฐานข้อมูล ThaiLis ร้อยละ 12.0

ความถี่ในการใช้ ฐานข้อมูลออนไลน์ เดือนละ 1 ครั้ง พบว่า ฐานข้อมูลออนไลน์ที่คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ใช้ความถี่ เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุดคือ สองฐานข้อมูล ได้แก่ ProQuest ABI/Inform Complete ร้อยละ 15.7 และฐานข้อมูล ProQuest Dissertation & Theses (PQDT) ร้อยละ 15.7 รองลงมาคือ ฐานข้อมูล ProQuest ABI/Inform Complete ร้อยละ 14.4 และระดับความถี่ที่ใช้เดือนละ 1 ครั้งน้อยที่สุดคือ ฐานข้อมูล Springer Link ร้อยละ 9.3

ความถี่ในการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ไม่แน่นอน พบว่า ฐานข้อมูลออนไลน์ที่คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ใช้ความถี่ไม่แน่นอนมากที่สุด คือ ฐานข้อมูล Academic Search Premier ร้อยละ 52.0 รองลงมาคือ ฐานข้อมูล EBSCO host ร้อยละ 50.0 และระดับความถี่ที่ใช้ไม่แน่นอนน้อยที่สุด คือ ฐานข้อมูล ThaiLis ร้อยละ12.0

ตาราง 15 ลักษณะการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์จำแนกตามการรับรู้การให้บริการฐานข้อมูลออนไลน์ เหตุผลที่เลือกใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ วัตถุประสงค์ในการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ วิธีเรียนรู้การสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์ สถานที่ใช้ในการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์ ช่วงเวลาในการสืบค้น ฐานข้อมูลออนไลน์ ผลลัพธ์ที่ได้จากการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์ และการใช้ผลการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์ (*ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ลักษณะการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์	จำนวน (N = 216)	ร้อยละ
การรับรู้การให้บริการฐานข้อมูลออนไลน์ *		
การประชาสัมพันธ์ของห้องสมุด เช่น แผ่นพับ หรือบอร์ด	74	34.3
เพื่อนร่วมงาน	99	45.8
บรรณารักษ์	50	23.1
เว็บไซต์	118	54.6
เหตุผลที่เลือกใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ *		
ข้อมูลมีความทันสมัย	163	75.5
ข้อมูลมีความหลากหลาย	155	71.8

Prince of Songkla University Pattani Campus

ข้อมูลมีเนื้อหาที่ตรงกับความหมาย	156	72.2
วิธีการใช้ไม่ยุ้งยากซับซ้อน	72	33.3
ข้อมูลที่ต้องการ ไม่สามารถค้นหาได้จากแหล่งข้อมูลอื่นๆ	57	26.4
วัตถุประสงค์ในการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ *		
เพื่อประกอบการเรียนการสอน	177	81.9
เพื่อประกอบการวิจัย	181	83.8
เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ	140	64.8
เพื่อการประชุม การสัมมนา	69	31.9
วิธีเรียนรู้การสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์*		
สืบค้นด้วยตนเอง	152	70.4
ให้บรรณารักษ์บริการตอบคำถามช่วยค้นหาให้	58	26.9
มอบหมายบุคคลอื่นช่วยค้นหาให้	35	16.2
ข้อมูลแนะนำวิธีการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์จากเว็บไซต์	69	51.9
สถานที่ใช้ในการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์ *		
ห้องทำงาน	170	78.7
ที่พัก/ที่อยู่อาศัย	140	64.8
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	55	23.8
ศูนย์คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	22	10.2
ช่วงเวลาในการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์ *		
06.00 – 12.00 น.	66	30.6
12.00 – 18.00 น.	145	67.1
18.00 – 24.00 น.	128	59.3
24.00 – 06.00 น.	15	6.9
ผลลัพธ์ที่ได้จากการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์ *		
บทคัดย่อ	110	50.9
บทคัดย่อ รายงานบรรณานุกรม	69	31.9
เอกสารฉบับเต็ม(HTML)	85	39.4
เอกสารฉบับเต็ม(PDF)	144	66.7
การใช้ผลการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์ *		
อ่านจากหน้าจอคอมพิวเตอร์อย่างเดียว	95	44.0
สั่งพิมพ์เฉพาะหน้าที่ต้องการ	139	64.4

Prince of Songkla University Pattani Campus

สั่งพิมพ์ทั้งหมด	61	28.2
ดาวน์โหลดและเก็บไว้อ่านภายหลัง	134	62.0
ส่งผลการสืบค้นทางอีเมล	41	19.0

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลลักษณะการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์แต่ละด้านดังนี้

ด้านการรับรู้การให้บริการฐานข้อมูลออนไลน์ พบว่า คณาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยใช้ฐานข้อมูลออนไลน์มีการรับรู้การให้บริการฐานข้อมูลออนไลน์มากที่สุด คือ เว็บไซต์ ร้อยละ 54.6 รองลงมาคือ เพื่อนร่วมงาน ร้อยละ 45.8 และการรับรู้การให้บริการฐานข้อมูลออนไลน์น้อยที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์ของห้องสมุด เช่น แผ่นพับ หรือบอร์ดประชาสัมพันธ์ ร้อยละ 34.3

ด้านเหตุผลที่เลือกใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ พบว่า คณาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยใช้ฐานข้อมูลออนไลน์มีเหตุผลที่เลือกใช้มากที่สุดคือ ข้อมูลมีความทันสมัย ร้อยละ 75.5 รองลงมาคือ ข้อมูลมีความหลากหลาย ร้อยละ 71.8 และเหตุผลที่เลือกใช้น้อยที่สุดคือ ข้อมูลที่ต้องการไม่สามารถค้นหาได้จากแหล่งข้อมูลอื่นๆ

ด้านวัตถุประสงค์ในการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ พบว่า คณาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยใช้ฐานข้อมูลออนไลน์มีวัตถุประสงค์ในการใช้มากที่สุดคือ ประกอบการวิจัย ร้อยละ 83.8 รองลงมาคือ ประกอบการเรียนการสอน ร้อยละ 81.9 และวัตถุประสงค์ที่ใช้น้อยที่สุด คือ การประชุม การสัมมนา ร้อยละ 27.3

ด้านวิธีเรียนรู้การสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์ พบว่า คณาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยใช้ฐานข้อมูลออนไลน์มีวิธีเรียนรู้การสืบค้นมากที่สุด คือ สืบค้นด้วยตนเอง ร้อยละ 70.4 รองลงมาคือ ข้อมูลแนะนำวิธีการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์จากเว็บไซต์ ร้อยละ 51.9 และวิธีเรียนรู้การสืบค้นน้อยที่สุด คือ มอบหมายบุคคลอื่นช่วยค้นหาให้ ร้อยละ 16.2

ด้านสถานที่ใช้ในการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์ พบว่า คณาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยใช้ฐานข้อมูลออนไลน์มีสถานที่ในการสืบค้นมากที่สุด คือ ห้องทำงาน ร้อยละ 78.8 รองลงมาคือ ที่พัก/ที่อยู่อาศัย ร้อยละ 64.8 และสถานที่ใช้น้อยที่สุด คือ ศูนย์คอมพิวเตอร์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ร้อยละ 10.2

ด้านช่วงเวลาในการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์ พบว่า คณาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยใช้ฐานข้อมูลออนไลน์มีช่วงเวลาในการสืบค้นมากที่สุด คือ 12.00 – 18.00 น. ร้อยละ 67.1 รองลงมา คือ 18.00 – 24.00 น. ร้อยละ 59.3 และช่วงเวลาในการสืบค้นน้อยที่สุด คือ 24.00 – 06.00 น. ร้อยละ 6.9

Prince of Songkla University Pattani Campus

ด้านผลลัพธ์ที่ได้จากการสืบค้น พบว่า คณาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยใช้ฐานข้อมูลออนไลน์มีผลลัพธ์ที่ได้จากการสืบค้นมากที่สุด คือ เอกสารฉบับเต็ม (PDF) ร้อยละ 66.7 รองลงมา คือ บทคัดย่อ ร้อยละ 50.9 และผลลัพธ์ที่ได้จากการสืบค้นน้อยที่สุด คือ บทคัดย่อ รายงานบรรณานุกรม ร้อยละ 31.9

ด้านการใช้ผลการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์ พบว่า คณาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยใช้ฐานข้อมูลออนไลน์มีการใช้ผลการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์มากที่สุด คือ สั่งพิมพ์เฉพาะหน้าที่ต้องการ ร้อยละ 64.4 รองลงมา คือ ดาวน์โหลดและเก็บไว้อ่านภายหลัง ร้อยละ 19.0 และการใช้ผลการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์น้อยที่สุด คือ ส่งผลการสืบค้นทางอีเมล ร้อยละ 19.0

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของปัญหาในการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ จำแนกเป็นรายประเด็น

ปัญหาในการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์	ระดับปัญหาและอุปสรรค (N=216)		
	μ	σ	แปลความ
ด้านฐานข้อมูลออนไลน์	**3.22**	**0.74**	**ปานกลาง**
1. ฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักวิทยบริการมีจำนวนน้อย	3.54	1.03	มาก
2. ฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักวิทยบริการให้บริการไม่ทันสมัย	3.38	0.94	ปานกลาง
3. ฐานข้อมูลออนไลน์ที่ให้บริการไม่ตรงกับความต้องการ	3.23	0.89	ปานกลาง
4. ฐานข้อมูลแต่ละฐานมีวิธีการสืบค้นแตกต่างกัน	3.11	0.89	ปานกลาง
5. ฐานข้อมูลออนไลน์มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกัน	2.90	1.01	ปานกลาง
ด้านผู้ใช้บริการ (คณาจารย์)	**2.73**	**0.83**	**ปานกลาง**
1. ขาดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์	2.60	1.08	ปานกลาง
2. ขาดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้น	2.74	1.1	ปานกลาง
3. ขาดทักษะและเทคนิคในการสืบค้นในแต่ละฐานข้อมูล	2.70	1.01	ปานกลาง
4. ไม่มีเวลาในการเข้าใช้ฐานข้อมูลออนไลน์	2.71	1.05	ปานกลาง
5. ไม่สามารถหาเอกสารฉบับเต็มที่ต้องการได้	2.64	1.13	ปานกลาง
ด้านผู้ให้บริการ (บรรณารักษ์)	**2.63**	**0.79**	**ปานกลาง**
1. ขาดทักษะในการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์	2.90	0.99	ปานกลาง

Prince of Songkla University Pattani Campus

2. มีจำนวนไม่เพียงพอ	3.01	1.02	ปานกลาง
3. ทำงานล่าช้า	2.84	0.98	ปานกลาง
4. แนะนำการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ไม่ชัดเจน	2.64	1.08	ปานกลาง

ตาราง 16 (ต่อ)

ปัญหาในการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์	ระดับปัญหาและอุปสรรค (N=216)		
	μ	σ	แปลความ
ด้านผู้ให้บริการ (ต่อ)	**3.22**	**0.74**	**ปานกลาง**
5. มีท่าที่ไม่สุภาพ ไม่เต็มใจให้บริการ	2.22	1.06	น้อย
6. ไม่เต็มใจให้บริการ	2.10	1.00	น้อย
ด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเครือข่าย	**3.12**	**0.90**	**ปานกลาง**
1. เครื่องคอมพิวเตอร์มีประสิทธิภาพต่ำ	2.96	1.12	ปานกลาง
2. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการมีจำนวนไม่เพียงพอ	3.06	1.10	ปานกลาง
3. ระบบเครือข่ายมีความเร็วต่ำ	3.18	1.05	ปานกลาง
4. ระบบเครือข่ายเกิดความขัดข้องบ่อย	3.28	1.16	ปานกลาง
ด้านการอบรมและประชาสัมพันธ์	**3.47**	**0.82**	**ปานกลาง**
1. มีการจัดอบรมสาธิตน้อย	3.69	1.13	มาก
2. การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง	3.66	1.11	มาก
3. ไม่มีคู่มือหรือคำแนะนำฉบับภาษาไทยในการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์	3.25	1.02	ปานกลาง
4. ไม่มีคู่มือหรือคำแนะนำฉบับภาษาอังกฤษ	3.13	1.03	ปานกลาง
5. กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ขาดความน่าสนใจ	3.60	1.10	มาก
โดยรวม	**3.02**	**0.74**	**ปานกลาง**

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นผลการวิเคราะห์ปัญหาในการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (μ =3.02)

ด้านฐานข้อมูลออนไลน์ทั้ง 5 ข้อ โดยรวมพบว่า คณาจารย์มีปัญหาในการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านฐานข้อมูลออนไลน์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (μ =3.22) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือข้อที่ 1 ฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักวิทยบริการมีจำนวนน้อย (μ =3.54) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งหมด 4 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 2

Prince of Songkla University Pattani Campus

ฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักวิทยบริการให้บริการไม่ทันสมัย (μ =3.38) ข้อที่ 3 ฐานข้อมูลออนไลน์ที่ให้บริการไม่ตรงกับความต้องการ (μ =3.23) ข้อที่ 4 ฐานข้อมูลแต่ละฐานมีวิธีการสืบค้นแตกต่างกัน (μ =3.11) และข้อที่ 5 ฐานข้อมูลออนไลน์มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกัน (μ =2.90)

ด้านผู้ใช้บริการ (คณาจารย์) ทั้ง 5 ข้อโดยรวม พบว่า คณาจารย์มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลในด้านผู้ใช้บริการ (คณาจารย์) โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (μ =2.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับปานกลาง คือ ข้อที่ 2 ขาดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้น (μ =2.74) รองลงมาคือ ข้อที่ 4 ไม่มีเวลาในการเข้าใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ (μ =2.71) ข้อที่ 3 ขาดทักษะและเทคนิคในการสืบค้นในแต่ละฐานข้อมูล (μ =2.70) และข้อที่ 1 ขาดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ (μ =2.60)

ด้านผู้ให้บริการ (บรรณารักษ์) ทั้ง 5 ข้อโดยรวม พบว่า คณาจารย์มีปัญหาในการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านผู้ให้บริการ (บรรณารักษ์) โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (μ =2.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับปานกลาง คือ ข้อที่ 2 มีจำนวนไม่เพียงพอ (μ =3.01) รองลงมาคือ ข้อที่ 1 ขาดทักษะในการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์ (μ =2.90) ข้อที่ 3 ทำงานล่าช้า (μ =2.84) ข้อที่ 4 แนะนำการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ไม่ชัดเจน (μ =2.64) ข้อที่ 5 มีท่าทีไม่สุภาพ ไม่เต็มใจให้บริการ (μ =2.22) และข้อที่ 6 ไม่เต็มใจให้บริการ (μ =2.10)

ด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเครือข่าย ทั้ง 4 ข้อโดยรวมพบว่า คณาจารย์มีปัญหาในการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเครือข่ายโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (μ =3.12) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับปานกลาง คือ ข้อที่ 4 ระบบเครือข่ายเกิดความขัดข้องบ่อย (μ =3.28) รองลงมาคือ ข้อที่ 3 ระบบเครือข่ายมีความเร็วต่ำ (μ =3.18) ข้อที่ 2 เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการมีจำนวนไม่เพียงพอ (μ =3.06) และข้อที่ 1 เครื่องคอมพิวเตอร์มีประสิทธิภาพต่ำ (μ =2.96)

ด้านการอบรมและประชาสัมพันธ์ ทั้ง 5 ข้อโดยรวม พบว่า คณาจารย์มีปัญหาในการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านการอบรมและประชาสัมพันธ์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (μ =3.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับมาก ทั้งหมด 3 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 1 คือ มีการจัดอบรมสาธิตน้อย (μ =3.69) ข้อที่ 2 การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง (μ =3.66) และข้อที่ 5 กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ขาดความน่าสนใจ (μ =3.60) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง ทั้งหมด 2 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 3 ไม่มีคู่มือหรือคำแนะนำฉบับภาษาไทยในการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ (μ =3.25) และข้อที่ 4 ไม่มีคู่มือหรือคำแนะนำฉบับภาษาอังกฤษ (μ =3.13)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตอนที่ 4 ความต้องการของคณาจารย์ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของความต้องการของคณาจารย์ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์ จำแนกเป็นรายประเด็น

ความต้องการของคณาจารย์ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์	ระดับความต้องการ N=231		
	μ	σ	แปลความ
ด้านบริการฐานข้อมูลออนไลน์	**4.36**	**0.81**	**มาก**
1. เพิ่มจำนวนฐานข้อมูลออนไลน์	4.34	0.95	มาก
2. เพิ่มจำนวนฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาเอกสารฉบับเต็ม	4.45	0.85	มาก
3. จัดหาฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน	4.51	0.80	มากที่สุด
4. เพิ่มจำนวนบรรณารักษ์ให้เพียงพอต่อการให้บริการ	4.19	1.05	มาก
5. บรรณารักษ์ต้องมีความรู้ ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ	4.28	1.01	มาก
ด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย	**4.41**	**0.84**	**มาก**
1. จัดคอมพิวเตอร์ให้มีจำนวนเพียงพอ	4.27	1.03	มาก
2. มีการตรวจสอบระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์อย่างสม่ำเสมอ	4.37	0.95	มาก
3. จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้มีความรวดเร็ว	4.48	0.90	มาก
4. มีระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ	4.52	0.85	มากที่สุด
5. มีเครื่องพิมพ์ให้ใช้บริการด้วยตนเอง	4.42	0.90	มาก
ด้านการอบรมและประชาสัมพันธ์	**4.36**	**0.82**	**มาก**
1. ปรับปรุงคู่มือแนะนำการสืบค้นให้เข้าใจง่ายขึ้น	4.29	0.95	มาก
2. มีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง	4.36	0.93	มาก
3. มีการจัดรูปแบบการประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสม	4.37	0.87	มาก
4. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้มีความน่าสนใจ	4.37	0.84	มาก
5. จัดอบรมสาธิตการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในระยะเวลาที่เหมาะสม	4.42	0.88	มาก
โดยรวม	**4.38**	**0.75**	**มาก**

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นผลการวิเคราะห์ความต้องการของคณาจารย์ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก (μ =4.38)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ด้านบริการฐานข้อมูลออนไลน์ทั้ง 5 ข้อโดยรวม พบว่าคณาจารย์มีความต้องการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านบริการฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อที่ 3 จัดหาฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน (μ =4.51) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยมาก ทั้งหมด 4 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 1 เพิ่มจำนวนฐานข้อมูลออนไลน์ (μ =4.34) ข้อที่ 2 เพิ่มจำนวนฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาเอกสารฉบับเต็ม (μ =4.45) ข้อที่ 4 เพิ่มจำนวนบรรณารักษ์ให้เพียงพอต่อการให้บริการ (μ =4.19) และข้อที่ 5 บรรณารักษ์ต้องมีความรู้ ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ (μ =4.28)

ด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายทั้ง 5 ข้อโดยรวม พบว่าคณาจารย์มีความต้องการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเครือข่ายอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับมากที่สุดคือ ข้อที่ 4 มีระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ทั้งหมด 3 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 1 จัดคอมพิวเตอร์ให้มีจำนวนเพียงพอ (μ =4.27) ข้อที่ 2 มีการตรวจสอบระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์อย่างสม่ำเสมอ (μ =4.37) ข้อที่ 3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้มีความรวดเร็ว (μ =4.48) และข้อที่ 5 มีเครื่องพิมพ์ให้ใช้บริการด้วยตนเอง (μ =4.42)

ด้านการอบรมและประชาสัมพันธ์ทั้ง 5 ข้อโดยรวม พบว่า คณาจารย์มีความต้องการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านการอบรมและประชาสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับมาก คือ ข้อที่ 5 จัดอบรมสาธิตการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในระยะเวลาที่เหมาะสม (μ =4.42) รองลงมาคือ มีการจัดรูปแบบการประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสม (μ =4.37) และจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้มีความน่าสนใจ (μ =4.37) ตามลำดับ

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบการใช้ ปัญหาและความต้องการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ตามตัวแปร เพศ อายุ คณะที่สังกัด วุฒิการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งทางวิชาการ ประสบการณ์ในการสอนในระดับอุดมศึกษา ประสบการณ์ในการวิจัย และประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

Prince of Songkla University Pattani Campus

1 . ผลการทดสอบสมมติฐานของระดับความถี่การใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ จำแนกตามเพศ

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	ชาย (N=88)	หญิง (N=128)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. ThaiLis		
ทุกวัน	42 (52.5)	38 (47.5)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	19 (32.2)	40 (67.8)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	10 (38.5)	16 (61.5)
เดือนละ 1 ครั้ง	5 (20.0)	20 (80.0)
ไม่แน่นอน	12 (46.2)	14 (53.8)
2. ACS Journal		
ทุกวัน	4 (44.4)	5 (55.6)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	27 (47.4)	30 (52.6)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	14 (34.1)	27 (65.9)
เดือนละ 1 ครั้ง	10 (32.3)	21 (67.7)
ไม่แน่นอน	33 (42.3)	45 (57.7)
3. ProQuest ABI/Inform Complete		
ทุกวัน	2 (25.0)	6 (75.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	20 (47.6)	22(52.4)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	17 (36.2)	30 (63.8)
เดือนละ 1 ครั้ง	14 (41.2)	20 (58.8)
ไม่แน่นอน	38 (41.2)	50 (58.9)
4. ProQuest Dissertation & Theses(PQDT)		
ทุกวัน	6 (4.8)	6 (4.6)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	16 (18.1)	27 (21.0)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	14 (15.9)	24 (18.7)
เดือนละ 1 ครั้ง	14 (15.9)	20 (15.6)
ไม่แน่นอน	38 (43.1)	51 (39.8)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 18 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	ชาย (N=88) จำนวน (ร้อยละ)	หญิง (N=128) จำนวน (ร้อยละ)
5. ACM Digital Library		
ทุกวัน	6 (46.1)	7 (53.8)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	17 (43.5)	22 (56.4)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	20 (45.4)	24 (54.5)
เดือนละ 1 ครั้ง	9 (34.4)	17 (65.3)
ไม่แน่นอน	36 (38.2)	58 (61.7)
6. Web of Science		
ทุกวัน	4 (25.0)	12 (75.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	15 (35.7)	27 (64.3)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	27 (46.6)	31 (53.4)
เดือนละ 1 ครั้ง	10 (35.7)	18 (64.3)
ไม่แน่นอน	32 (44.4)	40 (55.6)
7. Springer Link		
ทุกวัน	5 (38.5)	8 (61.5)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	13 (27.7)	34(72.3)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	23 (52.3)	21 (47.7)
เดือนละ 1 ครั้ง	7 (35.0)	13 (65.0)
ไม่แน่นอน	40 (43.5)	52 (56.5)
8. EBSCO host		
ทุกวัน	6 (66.7)	3 (33.3)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	15 (36.6)	26 (63.4)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	15 (41.7)	21 (58.3)
เดือนละ 1 ครั้ง	9 (40.9)	13 (59.1)
ไม่แน่นอน	43 (39.8)	65 (60.2)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 18 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	ชาย (N=88) (ร้อยละ)	หญิง (N=128) (ร้อยละ)
9. H.W Wilson Company		
ทุกวัน	9 (64.2)	5 (3.57)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	17 (41.4)	24 (58.5)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	12 (38.7)	19 (61.2)
เดือนละ 1 ครั้ง	6 (23.0)	20 (76.9)
ไม่แน่นอน	44 (42.3)	60 (57.6)
10. Academic Search Premier		
ทุกวัน	4 (40.0)	6 (60.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	15 (40.5)	22 (59.4)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	13 (38.2)	21 (67.7)
เดือนละ 1 ครั้ง	12 (52.1)	11 (47.8)
ไม่แน่นอน	44 (39.2)	68 (60.7)
11. Computer & Applied Science Complete		
ทุกวัน	23 (51.1)	22 (48.9)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	14 (35.0)	26 (65.0)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	12 (41.4)	17 (58.6)
เดือนละ 1 ครั้ง	10 (33.3)	20 (66.7)
ไม่แน่นอน	29 (40.3)	43 (59.7)
12. Education Research Complete		
ทุกวัน	14 (45.2)	17 (54.8)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	19 (50.0)	19 (50.0)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	15 (34.1)	29 (65.9)
เดือนละ 1 ครั้ง	10 (35.7)	18 (64.3)
ไม่แน่นอน	30 (40.0)	45 (60.0)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 18 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์	ชาย (N=88)	หญิง (N=128)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
13. Emerald		
ทุกวัน	23 (47.9)	25 (52.1)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	9 (37.5)	15 (62.5)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	14 (36.8)	24 (63.2)
เดือนละ 1 ครั้ง	14 (51.8)	13 (48.1)
ไม่แน่นอน	28 (35.4)	51 (64.6)
14. Business Source Premier		
ทุกวัน	24 (46.2)	28 (53.8)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	10 (41.7)	14 (58.3)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	11 (33.3)	22 (66.7)
เดือนละ 1 ครั้ง	13 (44.8)	16 (55.2)
ไม่แน่นอน	30 (38.5)	48 (61.5)
15. 2Ebook		
ทุกวัน	23 (46.9)	26 (53.1)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	9 (34.6)	17 (65.4)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	19 (43.2)	25 (56.8)
เดือนละ 1 ครั้ง	5 (21.7)	18 (78.3)
ไม่แน่นอน	32 (43.2)	42 (56.8)
16. IEEE Xplore		
ทุกวัน	21 (41.2)	30 (58.8)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	11 (52.4)	10 (47.6)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	15 (41.7)	21 (58.3)
เดือนละ 1 ครั้ง	10 (47.6)	11 (52.4)
ไม่แน่นอน	31 (35.6)	56 (64.4)

Prince of Songkla University Pattani Campus

จากตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำแนกตามเพศ ปรากฏผลดังนี้

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ThaiLis พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีเพศชายมีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 52.5) แตกต่างกับคณาจารย์ที่มีเพศหญิงมีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 80.0)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ACS Journal พบว่า คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีเพศชายมีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ47.4) แตกต่างกับคณาจารย์ที่มีเพศหญิงมีความถี่ในการใช้เดือนละ1 ครั้ง (ร้อยละ 67.7)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ProQuest ABI/Inform Complete พบว่า คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีเพศชายมีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 47.6) แตกต่างคณาจารย์ที่มีเพศหญิงมีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 75.0)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ProQuest Dissertation & Theses (PQDT) พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีเพศชายมีความถี่ในการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 43.1) มากกว่าคณาจารย์ที่มีเพศหญิงที่มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 39.8)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ACM Digital Library พบว่า คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีเพศชายมีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 46.1) แตกต่างกับคณาจารย์ที่มีเพศหญิงมีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้ง (ร้อยละ65.3)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์Web of Science พบว่า คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีเพศชายมีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 46.6) แตกต่างกับคณาจารย์ที่มีเพศหญิงมีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 75.0)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Springer Link พบว่า คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีเพศชายมีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 52.3) แตกต่างกับคณาจารย์ที่มีเพศหญิงมีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง (ร้อยละ 72.3)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ EBSCOhost คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีเพศชายมีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 66.7) แตกต่างกับคณาจารย์ที่มีเพศหญิงมีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง (ร้อยละ63.4)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ H.W Wilson Company คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีเพศชายมีความถี่ในการใช้ทุกวัน (ร้อยละ 64.2) แตกต่างกับคณาจารย์ที่มีเพศหญิงมีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ76.9)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Academic Search Premier พบว่า คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีเพศชายมีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 52.1) แตกต่างกับคณาจารย์ที่มีเพศหญิงมีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ร้อยละ67.7)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Computer Applied Science Complete พบว่า คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีเพศชายมีความถี่ในการใช้ทุกวัน (ร้อยละ 51.1) แตกต่างกับคณาจารย์ที่มีเพศหญิงมีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ66.7)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Education Research Complete คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีเพศชายมีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 50.0) แตกต่างกับคณาจารย์ที่มีเพศหญิงมีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ร้อยละ65.9)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Emerald คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีเพศชายมีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 47.9) แตกต่างกับคณาจารย์ที่มีเพศหญิงมีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ64.5)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Business Source Premier คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีเพศชายมีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ64.2) แตกต่างกับคณาจารย์ที่มีเพศหญิงมีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ66.7)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ 2Ebook คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีเพศชายมีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 46.9)แตกต่างกับคณาจารย์ที่มีเพศหญิงมีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ78.3)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ IEEE Xplore คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีเพศชายมีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 52.4) แตกต่างกับคณาจารย์ที่มีเพศหญิงมีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ64.4)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 19 เปรียบเทียบการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำแนกตามอายุ

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	อายุ (N=216)			
	20-29 ปี (N=26)	**30-39 ปี (N=93)**	**40-49 ปี (N=42)**	**50- 60 ปี (N=55)**
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. ThaiLis				
ทุกวัน	4 (5)	27(33.7)	21 (26.2)	28 (35.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	6 (10.1)	33(55.9)	5 (8.4)	15 (25.4)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	5 (19.2)	10(38.4)	8 (30.7)	3 (11.5)
เดือนละ 1 ครั้ง	4 (16.0)	14(56.0)	1 (4.0)	6 (24.0)
ไม่แน่นอน	7 (26.9)	9 (34.6)	7 (26.9)	3 (11.5)
2. ACS Journal				
ทุกวัน	0 (0.0)	5 (55.5)	0 (0)	4 (44.4)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	8 (14.0)	24 (42.1)	13 (22.8)	12 (21.0)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	10 (24.3)	14 (34.1)	9 (21.9)	8 (19.5)
เดือนละ 1 ครั้ง	1 (3.2)	18 (58.0)	5 (16.1)	7 (22.5)
ไม่แน่นอน	7 (8.97)	32 (41.0)	15 (19.2)	24 (30.7)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 19 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์	อายุ (N=216)			
	20-29 ปี (N=26)	**30-39 ปี (N=93)**	**40-49 ปี (N=42)**	**50- 60 ปี (N=55)**
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
3. ProQuest ABI/Inform Complete				
ทุกวัน	0 (0)	5 (62.5)	1 (12.5)	2 (25.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	3 (7.1)	19 (45.2)	11 (26.1)	9 (21.4)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	8 (17.0)	22 (46.8)	10 (21.2)	7 (14.8)
เดือนละ 1 ครั้ง	4 (11.7)	14 (41.1)	4 (11.7)	12 (35.2)
ไม่แน่นอน	11 (12.9)	33 (38.8)	16 (18.8)	25 (29.4)
4. ProQuest Dissertation Theses (PQDT)				
ทุกวัน	2 (16.7)	6 (50.0)	1 (8.3)	3 (25.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	3 (6.9)	19 (44.2)	10 (23.3)	11 (25.6)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	5 (13.1)	19 (50.0)	10 (26.3)	4 (10.5)
เดือนละ 1 ครั้ง	5 (14.7)	15 (44.1)	4 (11.7)	10 (29.4)
ไม่แน่นอน	11 (12.3)	34 (38.2)	17 (19.1)	27 (30.3)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 19 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	อายุ (N=216) 20-29 ปี (N=26)	 30-39 ปี (N=93)	 40-49 ปี (N=42)	 50- 60 ปี (N=55)
	จำนวน(ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
5. ACM Digital Library				
ทุกวัน	0 (0.0)	7 (53.8)	2 (15.4)	4 (30.8)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	6 (15.4)	15 (38.5)	10 (25.5)	8 (20.5)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	5 (11.4)	25 (56.8)	6 (13.6)	8 (18.2)
เดือนละ 1 ครั้ง	2 (7.7)	10 (38.5)	6 (23.1)	8 (30.8)
ไม่แน่นอน	13 (13.8)	36 (38.3)	18(19.1)	27 (28.7)
6. Web of Science				
ทุกวัน	1 (6.3)	9 (56.3)	2 (12.5)	4 (25.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	9 (21.4)	18 (42.9)	8 (19.0)	7 (16.7)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	6 (10.3)	27 (46.6)	13 (22.4)	12 (20.7)
เดือนละ 1 ครั้ง	3 (10.7)	13 (46.4)	5 (17.9)	7 (25.0)
ไม่แน่นอน	7 (9.7)	26 (36.1)	14 (19.4)	25 (34.7)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 19 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	อายุ (N=216) 20-29 ปี (N=26)	30-39 ปี (N=93)	40-49 ปี (N=42)	50- 60 ปี (N=55)
	จำนวน(ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
7. Springer Link				
ทุกวัน	0 (0.0)	10 (76.9)	1 (7.7)	2 (15.4)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	8 (17.0)	23(48.9)	9 (19.1)	7 (48.9)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	6 (13.6)	23(52.3)	9 (20.5)	6 (13.6)
เดือนละ 1 ครั้ง	4 (20.0)	3 (15.0)	5 (25.0)	8 (40.0)
ไม่แน่นอน	8 (8.7)	34 (37.0)	18 (19.6)	32 (34.8)
8. EBSCOhost				
ทุกวัน	1 (11.1)	5 (55.6)	0 (0)	3 (33.3)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	2 (4.9)	21 (51.2)	10 (24.4)	8 (19.5)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	8 (22.2)	17 (47.2)	5 (13.9)	6 (16.7)
เดือนละ 1 ครั้ง	3 (13.6)	10 (45.5)	5 (22.7)	4 (18.2)
ไม่แน่นอน	12 (11.1)	40 (37.0)	22 (20.4)	34 (31.5)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 19 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	อายุ (N=216) 20-29 ปี (N=26)	30-39 ปี (N=93)	40-49 ปี (N=42)	50- 60 ปี (N=55)
	จำนวน(ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
9. H.W Wilson Company				
ทุกวัน	2 (14.3)	8 (57.1)	1 (7.1)	3 (21.4)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	6 (14.6)	19 (46.3)	7 (17.1)	9 (22.0)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	3 (9.7)	15 (48.4)	10 (32.3)	3 (9.7)
เดือนละ 1 ครั้ง	5 (19.2)	12 (46.2)	5 (19.2)	4 (15.4)
ไม่แน่นอน	10 (9.6)	39 (37.5)	19 (18.3)	36 (34.6)
10. Academic Search Premier				
ทุกวัน	3 (30.0)	4 (40.0)	0 (0)	3 (30.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	3 (8.1)	20 (54.1)	7 (18.9)	7 (18.9)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	5 (14.7)	16 (47.1)	7 (20.6)	6 (17.6)
เดือนละ 1 ครั้ง	3 (13.0)	12 (52.2)	6 (26.1)	2 (8.7)
ไม่แน่นอน	12 (10.7)	41 (36.6)	22 (19.6)	37 (33.0)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 19 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	อายุ (N=216) 20-29 ปี (N=26)	30-39 ปี (N=93)	40-49 ปี (N=42)	50- 60 ปี (N=55)
	จำนวน(ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
11. Computer Applied Science Complete				
ทุกวัน	4 (8.9)	18 (40.0)	0 (0)	13 (30.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	6 (15.0)	20 (50.0)	7 (18.9)	7 (18.9)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	4 (13.8)	17 (58.6)	7 (20.6)	5 (17.2)
เดือนละ 1 ครั้ง	4 (13.3)	13 (43.3)	6 (26.1)	6 (20.0)
ไม่แน่นอน	8 (11.1)	25 (34.7)	22 (19.6)	24 (33.3)
12. Education Research Complete				
ทุกวัน	3 (9.7)	12 (38.7)	6 (19.4)	10 (32.3)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	4 (10.5)	20 (52.6)	7 (18.4)	7(18.4)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	5 (11.4)	25 (56.8)	7 (15.9)	7 (15.9)
เดือนละ 1 ครั้ง	5 (17.9)	11 (39.3)	6 (21.4)	6 (21.4)
ไม่แน่นอน	9 (12.0)	25(33.3)	16 (21.3)	25 (33.3)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 19 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	อายุ (N=216)			
	20-29 ปี (N=26)	**30-39 ปี (N=93)**	**40-49 ปี (N=42)**	**50- 60 ปี (N=55)**
	จำนวน(ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
13. Emerald				
ทุกวัน	5 (10.4)	19 (39.6)	7 (14.6)	17 (35.4)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	1 (4.2)	18 (75.0)	2 (8.3)	3 (12.5)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	7 (18.4)	17(44.7)	8 (21.1)	6 (15.8)
เดือนละ 1 ครั้ง	2 (7.4)	14 (51.9)	6 (22.2)	5 (18.5)
ไม่แน่นอน	11(13.9)	25 (31.6)	19 (24.1)	24 (30.4)
14. Business Source Premier				
ทุกวัน	5 (9.6)	22 (42.3)	8 (15.4)	17 (32.7)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	2 (8.3)	16 (66.7)	1 (4.2)	5 (20.8)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	6 (18.2)	14 (42.4)	7 (21.2)	6 (18.2)
เดือนละ 1 ครั้ง	1 (3.4)	15 (51.7)	10 (34.5)	3 (10.3)
ไม่แน่นอน	12 (15.4)	26 (33.3)	16 (20.5)	24 (30.8)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 19 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	อายุ (N=216)			
	20-29 ปี (N=26)	**30-39 ปี (N=93)**	**40-49 ปี (N=42)**	**50- 60 ปี (N=55)**
	จำนวน(ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
15. 2Ebook				
ทุกวัน	4 (8.2)	21 (42.9)	7 (14.3)	17 (34.7)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	4 (15.4)	17 (65.4)	4 (15.4)	1 (3.8)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	10 (22.7)	18 (40.9)	6 (13.6)	10 (22.7)
เดือนละ 1 ครั้ง	3 (13.0)	12 (52.2)	5 (21.7)	3 (13.0)
ไม่แน่นอน	5 (6.8)	25 (33.8)	20 (27.0)	24 (32.4)
16. IEEEE Xplore				
ทุกวัน	4 (7.8)	21 (41.2)	9 (17.6)	17 (33.3)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	2 (9.5)	13 (61.9)	3 (14.3)	3 (14.3)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	7 (19.4)	17 (47.2)	4 (11.1)	8 (22.2)
เดือนละ 1 ครั้ง	1 (4.8)	8 (38.1)	8 (38.1)	4 (19.0)
ไม่แน่นอน	12 (13.8)	34 (38.1)	18 (20.7)	23 (26.4)

Prince of Songkla University Pattani Campus

จากตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำแนกตามอายุ ปรากฏผลดังนี้

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ThaiLis พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีอายุ 20-29 ปี มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 26.9) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 30-39 ปี มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 56.0) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 40-49 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 30.7) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 50-60 ปี มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 35.0)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ACS Journal พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีอายุ 20-29 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 24.3) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 30-39 ปี มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 58.0) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 40-49 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 22.8) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 50-60 ปี มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 44.4)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ProQuest ABI/Inform Complete พบว่า คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีอายุ 20-29 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 17.0) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 30-39 ปี มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 62.5) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 40-49 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 26.1) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 50-60 ปี มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 35.2)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ProQuest Dissertation & Theses (PQDT) พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีอายุ 20-29 ปี และ 30-39 ปี มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 16.7 และร้อยละ 50.0) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 40-49 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ1 ครั้ง (ร้อยละ 26.3) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 50-60 ปี มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอน (ร้อยละ 33.0)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ACM Digital Library พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีอายุ 20-29 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 15.4) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 30-39 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 25.5) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 40-49 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 30.7) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 50-60 ปี มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 30.8)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์Web of science พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีอายุ 20-29 ปี มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 26.9) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 30-39 ปี มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 56.0) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 40-49 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 30.7) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 50-60 ปี มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 35.0)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Springer Link พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีอายุ 20-29 ปี มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 20.0) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 30-39 ปี มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 76.9) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 40-49 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 25.0) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 50-60 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 48.9)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ EBSCOhost พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีอายุ 20-29 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 22.2) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 30-39 ปี มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 55.0) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 40-49 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 24.4) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 50-60 ปี มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 33.3)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ H.W Wilson Company พบว่า คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีอายุ 20-29 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 19.2) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 30-39 ปี มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 57.1) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 40-49 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 32.3) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 50-60 ปี มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 34.6)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Academic Search Premier พบว่า คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีอายุ 20-29 ปี มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 30.0) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 30-39 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 54.1) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 40-49 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 26.1) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 50-60 ปี มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 33.0

Prince of Songkla University Pattani Campus

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Computer Applied Science Complete พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีอายุ 20-29 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 15.0) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์อายุ 30-39 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 58.6) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 40-49 ปี มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 26.1) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 50-60 ปี มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 33.3)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Education Research Complete พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีอายุ 20-29 ปี มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 17.9) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์อายุ 30-39 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 56.8) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 40-49 ปี มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 21.4) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 50-60 ปี มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 33.3)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Emerald พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีอายุ 20-29 ปี มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 13.9) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์อายุ 30-39 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ75.0) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 40-49 ปี มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 24.1) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 50-60 ปี มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 35.4)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Business Source Premier พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีอายุ 20-29 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 18.2) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์อายุ 30-39 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ66.7) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 40-49 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 34.5) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 50-60 ปี มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 32.7)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ 2Ebook พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีอายุ 20-29 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 22.7) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์อายุ 30-39 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 65.4) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 40-49 ปี มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 27.0) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 50-60 ปี มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 34.7)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ IEEE Xplore พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีอายุ 20-29 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 19.4) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์อายุ 30-39 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 61.9) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 40-49 ปี มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 38.1) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีอายุ 50-60 ปี มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 33.3)

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตาราง 20 เปรียบเทียบการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำแนกตามคณะที่สังกัด

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	คณะที่สังกัด (N=216)			
	ครุศาสตร์ (N=35)	มนุษยศาสตร์ฯ (N=62)	วิทยาการจัดการ (N=43)	วิทยาศาสตร์ฯ (N=76)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. ThaiLis				
ทุกวัน	19 (23.8)	16 (20.0)	13 (16.3)	32 (40.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	6 (10.2)	26 (44.1)	11 (18.6)	16 (27.1)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	2 (7.7)	7 (26.9)	7 (26.9)	10 (38.5)
เดือนละ 1 ครั้ง	3 (12.0)	8 (32.0)	5 (20.0)	9 (36.0)
ไม่แน่นอน	5 (19.2)	5 (19.2)	7 (26.9)	9 (34.6)
2. ACS Journal				
ทุกวัน	2 (22.2)	2 (22.2)	1 (11.1)	4 (44.4)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	5 (8.8)	18 (31.6)	6 (10.5)	28 (49.1)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	5 (12.2)	12 (29.3)	3 (7.3)	21 (51.2)
เดือนละ 1 ครั้ง	5 (16.1)	11 (35.5)	9 (29.0)	6 (19.4)
ไม่แน่นอน	18 (23.1)	19 (24.4)	24 (30.8)	17 (21.8)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 20 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	คณะที่สังกัด (N=216)			
	ครุศาสตร์ (N=35)	มนุษยศาสตร์ฯ (N=62)	วิทยาการจัดการ (N=43)	วิทยาศาสตร์ฯ (N=76)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
3. ProQuest ABI/Inform Complete				
ทุกวัน	0 (0)	3 (37.5)	3 (37.5)	2 (25.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	6 (14.3)	16 (38.1)	7 (16.7)	13 (31.0)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1(2.1)	13 (27.7)	5 (10.6)	28 (59.6)
เดือนละ 1 ครั้ง	9 (26.5)	9 (26.5)	7 (20.6)	9 (26.5)
ไม่แน่นอน	19 (22.4)	21 (24.7)	21 (24.7)	24 (28.2)
4. ProQuest Dissertation & Theses(PQDT)				
ทุกวัน	1 (8.3)	2 (16.7)	3 (25.0)	6 (50.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	6 (14.0)	13 (30.2)	4 (9.3)	20 (46.5)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	0 (0)	17 (44.7)	8 (21.1)	13 (34.2)
เดือนละ 1 ครั้ง	9 (26.5)	8 (23.5)	5 (14.7)	12 (35.3)
ไม่แน่นอน	19 (22.4)	22 (24.7)	23 (25.8)	25 (28.1)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 20 ต่อ

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	คณะที่สังกัด (N=216)			
	ครุศาสตร์ (N=35)	มนุษยศาสตร์ฯ (N=62)	วิทยาการจัดการ (N=43)	วิทยาศาสตร์ฯ (N=76)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
5. ACM Digital Library				
ทุกวัน	2 (15.4)	4 (30.8)	1 (7.7)	6 (46.2)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	2 (5.1)	10 (25.6)	4 (10.3)	23 (59.0)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	7 (15.9)	16 (36.4)	10 (22.7)	11 (59.0)
เดือนละ 1 ครั้ง	5 (19.2)	7 (26.9)	7 (26.9)	7 (26.9)
ไม่แน่นอน	19 (20.2)	25 (26.6)	21 (22.3)	29 (30.9)
6. Web of Science				
ทุกวัน	1 (6.3)	6 (37.5)	1 (6.3)	8 (50.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	5 (11.9)	10 (23.8)	3 (7.1)	24 (57.1)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	6 (10.3)	19 (32.8)	14 (24.1)	19 (32.8)
เดือนละ 1 ครั้ง	8 (28.6)	7 (25.0)	6 (21.4)	7 (25.0)
ไม่แน่นอน	15 (20.8)	20 (27.8)	19 (26.4)	18 (25.0)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 20 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	คณะที่สังกัด (N=216)			
	ครุศาสตร์ (N=35)	มนุษยศาสตร์ฯ (N=62)	วิทยาการจัดการ (N=43)	วิทยาศาสตร์ฯ (N=76)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
7. Springer Link				
ทุกวัน	0 (0)	3 (23.1)	4 (30.8)	6 (46.2)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	7 (14.9)	13 (27.7)	4 (8.5)	23 (48.9)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	3 (6.8)	12 (27.3)	10 (22.7)	19 (43.2)
เดือนละ 1 ครั้ง	4 (20.0)	3 (15.0)	2 (10.0)	11 (55.0)
ไม่แน่นอน	21 (22.8)	31 (33.7)	23 (25.0)	17 (18.5)
8. EBSCOhost				
ทุกวัน	0 (0)	1 (11.1)	2 (22.2)	6 (66.7)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	3 (7.3)	17 (41.5)	7 (17.1)	14 (34.1)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	5 (13.9)	10 (27.8)	7 (19.4)	14 (38.9)
เดือนละ 1 ครั้ง	4 (18.2)	3 (13.6)	4 (18.2)	11 (50.0)
ไม่แน่นอน	23 (21.3)	31 (28.7)	23 (21.3)	31 (28.7)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 20 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	คณะที่สังกัด (N=216)			
	ครุศาสตร์ (N=35)	มนุษยศาสตร์ฯ (N=62)	วิทยาการจัดการ (N=43)	วิทยาศาสตร์ฯ (N=76)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
9. H.W Wilson Company				
ทุกวัน	1 (7.1)	3 (21.4)	2 (14.2)	8 (57.1)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	4 (9.7)	16 (39.0)	6 (14.6)	15 (36.5)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	2 (6.4)	11 (35.4)	5 (16.1)	13 (41.9)
เดือนละ 1 ครั้ง	5 (19.2)	3 (11.5)	6 (23.0)	12 (46.1)
ไม่แน่นอน	23 (22.1)	29 (27.8)	24 (23.0)	28 (26.9)
10. Academic Search Premier				
ทุกวัน	0 (0)	4 (40.0)	2 (20.0)	4 (40.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	6 (16.2)	19 (24.3)	2 (5.4)	10 (27.0)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	2 (5.8)	6 (17.6)	9 (26.4)	17 (50.0)
เดือนละ 1 ครั้ง	5 (26.7)	4 (17.3)	4 (17.3)	10 (43.4)
ไม่แน่นอน	22 (1.7)	29 (25.8)	26 (23.2)	35 (31.2)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 20 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	คณะที่สังกัด (N=216)			
	ครุศาสตร์ (N=35)	มนุษยศาสตร์ฯ (N=62)	วิทยาการจัดการ (N=43)	วิทยาศาสตร์ฯ (N=76)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
11. Computer Applied Science Complete				
ทุกวัน	6 (13.3)	10 (22.2)	13 (6.6)	16(35.5)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	2 (5.0)	14 (35.0)	4 (10.0)	20 (50.0)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	4 (13.7)	10 (34.4)	8 (27.5)	7 (24.1)
เดือนละ 1 ครั้ง	2 (6.6)	9 (30.0)	7 (23.3)	12 (40.0)
ไม่แน่นอน	21 (29.1)	19 (12.5)	11 (15.2)	21 (29.1)
12. Education Research Complete				
ทุกวัน	3 (9.6)	7 (22.5)	8 (25.8)	13 (41.9)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	5 (13.1)	12 (31.5)	7 (18.4)	14 (36.8)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	4 (9.0)	18 (40.9)	6 (13.6)	16 (36.3)
เดือนละ 1 ครั้ง	2 (7.1)	7 (25.0)	7 (25.0)	12 (42.8)
ไม่แน่นอน	21 (28.0)	18 (24.0)	15 (20.0)	21 (2.6)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 20 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	คณะที่สังกัด (N=216)			
	ครุศาสตร์ (N=35)	มนุษยศาสตร์ฯ (N=62)	วิทยาการจัดการ (N=43)	วิทยาศาสตร์ฯ (N=76)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
13. Emerald				
ทุกวัน	6 (12.5)	14(29.1)	10 (20.8)	18 (37.5)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	2 (8.3)	8 (33.3)	10 (41.6)	4 (16.6)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	3 (7.8)	11 (28.9)	6 (15.7)	18 (21.0)
เดือนละ 1 ครั้ง	2 (7.4)	10 (37.0)	6 (22.2)	9 (33.3)
ไม่แน่นอน	22 (27.8)	19 (24.0)	11 (13.9)	27 (34.1)
14. Business Source Premier				
ทุกวัน	7 (13.4)	14 (26.9)	15 (28.8)	16 (30.7)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	3 (12.5)	9 (37.5)	5 (20.8)	7 (29.1)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1 (3.0)	8 (24.2)	6 (18.1)	18 (54.5)
เดือนละ 1 ครั้ง	1 (3.4)	11 (37.9)	8 (27.5)	9 (31.0)
ไม่แน่นอน	23 (29.4)	20 (25.6)	9 (11.5)	26 (33.3)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 20 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	คณะที่สังกัด (N=216)			
	ครุศาสตร์ (N=35)	มนุษยศาสตร์ฯ (N=62)	วิทยาการจัดการ (N=43)	วิทยาศาสตร์ฯ (N=76)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
15. 2Ebook				
ทุกวัน	7 (14.2)	12 (24.4)	13 (26.5)	17 (34.6)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	2 (7.6)	9 (34.6)	7 (26.9)	8 (30.7)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	3 (6.8)	15 (34.0)	7 (15.9)	19 (43.1)
เดือนละ 1 ครั้ง	2 (8.6)	8 (34.7)	4 (17.3)	9 (39.1)
ไม่แน่นอน	21 (28.3)	18 (28.3)	12 (16.2)	23 (31.0)
16. IEEE Xplore				
ทุกวัน	7 (13.7)	15 (29.4)	13 (25.4)	16 (31.3)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	2 (9.5)	6 (28.5)	5 (23.8)	8 (38.0)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	3 (8.3)	12 (33.3)	7 (19.4)	14 (38.8)
เดือนละ 1 ครั้ง	2 (9.5)	8 (38.0)	2 (9.5)	9 (42.8)
ไม่แน่นอน	21 (24.1)	21 (24.1)	16 (18.3)	29 (33.3)

Prince of Songkla University Pattani Campus

จากตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำแนกตามคณะที่สังกัด ปรากฏผลดังนี้

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ThaiLis พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่อยู่ในคณะครุศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด เช่นเดียวกัน (ร้อยละ 23.8 และ 40.0) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง (ร้อยละ 44.1) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะวิทยาการจัดการ มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง และไม่แน่นอนในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 26.9)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ACS Journal พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่อยู่ในคณะครุศาสตร์และคณะวิทยาการจัดการ ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 23.1 และร้อยละ 30.8) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 35.5) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 51.2)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ProQuest ABI/Inform Complete พบว่า คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่อยู่ในคณะครุศาสตร์มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้ง(ร้อยละ 26.5) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง (ร้อยละ 38.1) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะวิทยาการจัดการ มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 37.5) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 59.6)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ProQuest Dissertation & Theses (PQDT) พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่อยู่ในคณะครุศาสตร์ มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 26.5) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 44.7) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะวิทยาการจัดการมีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 25.8) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตรมีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 50.0)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ACM Digital Library พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่อยู่ในคณะครุศาสตร์ มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 20.2) ซึ่งแตกต่าง

Prince of Songkla University Pattani Campus

กับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 36.4) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะวิทยาการจัดการมีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 26.9) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตรมีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 59.0)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์Web of Science พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่อยู่ในคณะครุศาสตร์ มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 28.6) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ37.5) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะวิทยาการจัดการมีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 26.4) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตรมีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 57.1)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Springer Link พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่อยู่ในคณะครุศาสตร์ และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 22.8 และร้อยละ 33.7) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะวิทยาการจัดการมีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 30.8) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตรมีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 55.0)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ EBSCOhost พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่อยู่ในคณะครุศาสตร์ มีความถี่ในการใช้ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 21.3) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง (ร้อยละ 41.5) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะวิทยาการจัดการและคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตรมีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 22.2 และร้อยละ 66.7)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ H.W Wilson Company พบว่า คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่อยู่ในคณะครุศาสตร์ มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 22.1) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง (ร้อยละ 39.0) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะวิทยาการจัดการมีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ1 ครั้ง (ร้อยละ 23.0) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตรมีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 57.1)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Academic Search Premier พบว่า คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่อยู่ในคณะครุศาสตร์ มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 26.7) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีความถี่ในการใช้ทุกวัน (ร้อยละ 40.0) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะวิทยาการจัดการและคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้งมากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 26.4 และร้อยละ 50.0)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Computer Applied Science Complete พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่อยู่ในคณะครุศาสตร์ มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 29.1) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง (ร้อยละ 35.0) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะวิทยาการจัดการมีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 27.5) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตรมีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 50.0)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Education Research Complete พบว่า คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่อยู่ในคณะครุศาสตร์ มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 28.0) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 40.9) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะวิทยาการจัดการมีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 25.8) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตรมีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 42.8)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Emerald พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่อยู่ในคณะครุศาสตร์ มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 27.8) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 37.0) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะวิทยาการจัดการมีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง มากที่สุด (ร้อยละ 41.6) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตรมีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 37.5)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Business Source Premier พบว่า คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่อยู่ในคณะครุศาสตร์ มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 29.4) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีความถี่ในการใช้เดือนละ

Prince of Songkla University Pattani Campus

1 ครั้ง (ร้อยละ 37.9) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะวิทยาการจัดการมีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 28.8) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตรมีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 54.5)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ 2Ebook พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่อยู่ในคณะครุศาสตร์ มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 28.3) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 34.7) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะวิทยาการจัดการมีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ2-3 ครั้ง (ร้อยละ 26.9) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตรมีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 43.1)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ IEEE Xplore พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่อยู่ในคณะครุศาสตร์ มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 24.1) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 38.0) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะวิทยาการจัดการมีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 25.4) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่อยู่ในคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตรมีความถี่ในการใช้เดือนละ1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 42.8)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 21 เปรียบเทียบการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	วุฒิการศึกษาสูงสุด		
	ปริญญาตรี (N=19)	**ปริญญาโท (N=166)**	**ปริญญาเอก (N=31)**
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. ThaiLis			
ทุกวัน	6 (7.5)	65 (81.2)	9 (11.2)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	9 (15.2)	41 (69.4)	9 (15.2)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1 (3.8)	21 (80.7)	4 (15.3)
เดือนละ 1 ครั้ง	3 (12.0)	18 (72.0)	4 (16.0)
ไม่แน่นอน	0 (0.0)	21 (80.7)	5 (19.2)
2. ACS Journal			
ทุกวัน	3 (33.3)	4 (44.4)	2 (22.2)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	8 (14.0)	43 (75.4)	6 (10.5)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	4 (9.7)	34 (82.9)	3 (7.3)
เดือนละ 1 ครั้ง	2 (6.4)	27 (87.0)	2 (6.4)
ไม่แน่นอน	2 (2.56)	58 (74.3)	18 (23.0)
3. ProQuest			
ABI/Inform Complete	0 (0.0)	7 (87.5)	1 (12.5)
ทุกวัน	10 (23.8)	26 (11.9)	6 (14.2)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	2 (4.2)	39 (82.9)	6 (12.7)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	5 (14.7)	25 (73.5)	4 (11.7)
เดือนละ 1 ครั้ง	2 (2.3)	69 (81.1)	14 (16.4)
ไม่แน่นอน			

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 21 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	วุฒิการศึกษาสูงสุด		
	ปริญญาตรี (N=19)	ปริญญาโท (N=166)	ปริญญาเอก (N=31)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
4. ProQuest Dissertation & Theses (PQDT)			
ทุกวัน	1 (12.5)	7 (87.5)	1 (12.5)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	10 (23.8)	26 (61.9)	6 (14.2)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	2 (4.2)	39 (82.9)	6 (12.7)
เดือนละ 1 ครั้ง	5 (14.7)	25 (73.5)	4 (11.7)
ไม่แน่นอน	2 (2.3)	69 (81.1)	14 (16.4)
5. ACM Digital Library			
ทุกวัน	1 (7.6)	11 (84.6)	1 (7.6)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	10 (25.6)	21 (53.8)	8 (20.5)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1 (2.2)	38 (86.3)	5 (11.3)
เดือนละ 1 ครั้ง	3 (11.5)	21 (80.7)	2 (7.6)
ไม่แน่นอน	4 (4.2)	75 (79.0)	15 (15.9)
6. Web of Science			
ทุกวัน	1 (6.25)	13 (81.2)	2 (12.5)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	7 (16.6)	26 (61.9)	9 (21.4)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	5 (8.6)	46 (61.9)	7 (12.0)
เดือนละ 1 ครั้ง	3 (10.7)	22 (78.5)	3 (10.7)
ไม่แน่นอน	3 (41.6)	59 (81.9)	10 (13.8)
7. Springer Link			
ทุกวัน	1 (7.6)	11 (84.6)	1 (7.6)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	7 (14.8)	32 (68.0)	8 (17.0)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	5 (11.3)	33 (75.0)	6 (13.6)
เดือนละ 1 ครั้ง	3 (15.0)	14 (70.0)	3 (15.0)
ไม่แน่นอน	3 (3.2)	76 (82.6)	13 (14.1)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 21 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	วุฒิการศึกษาสูงสุด		
	ปริญญาตรี (N=19)	**ปริญญาโท (N=166)**	**ปริญญาเอก (N=31)**
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
8. EBSCO host			
ทุกวัน	0 (0.0)	8 (88.8)	1 (11.1)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	7 (17.0)	29 (70.0)	5 (12.1)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	6 (16.6)	24 (66.6)	6 (16.6)
เดือนละ 1 ครั้ง	4 (18.1)	13 (59.0)	5 (22.7)
ไม่แน่นอน	2 (1.8)	92 (85.1)	14 (12.9)
9. H.W Wilson			
ทุกวัน	2(14.2)	12 (85.7)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	5 (12.1)	30 (73.1)	6 (14.6)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	3 (9.6)	24 (77.4)	4 (12.1)
เดือนละ 1 ครั้ง	7 (26.9)	15 (57.6)	4 (15.3)
ไม่แน่นอน	2 (1.9)	85 (81.7)	17 (16.3)
10. Academic Search Premier			
ทุกวัน	2 (20.0)	8 (80.0)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	6 (16.2)	26 (70.2)	5 (13.5)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	5 (14.7)	24 (70.5)	5 (14.7)
เดือนละ 1 ครั้ง	4 (17.3)	17 (73.9)	2 (8.6)
ไม่แน่นอน	2 (1.7)	91 (81.2)	19 (16.9)
11. Computers & Applied Science Complete			
ทุกวัน	1 (2.2)	37 (82.2)	7 (15.5)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	3 (7.5)	35 (87.5)	2 (5.0)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	6 (20.6)	17 (58.6)	6 (20.6)
เดือนละ 1 ครั้ง	5 (10.0)	22 (73.3)	3 (10.0)
ไม่แน่นอน	4 (5.5)	55 (76.3)	13 (18.0)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 21 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	วุฒิการศึกษาสูงสุด		
	ปริญญาตรี (N=19)	ปริญญาโท (N=166)	ปริญญาเอก (N=31)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
12. Education Research Complete			
ทุกวัน	0 (0.0)	28 (90.3)	3 (9.6)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	4 (10.5)	29 (76.3)	5 (13.1)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	6 (10.5)	30 (68.1)	8 (18.1)
เดือนละ 1 ครั้ง	6 (21.4)	19 (67.8)	3 (10.1)
ไม่แน่นอน	3 (4.0)	60 (80.0)	12 (16.0)
13. Emerald			
ทุกวัน	2 (4.1)	39 (81.2)	7 (14.5)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	2 (8.3)	21 (87.5)	1 (4.1)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	8 (21.0)	24 (63.1)	6 (15.7)
เดือนละ 1 ครั้ง	3 (11.1)	20 (74.0)	4 (14.8)
ไม่แน่นอน	4 (5.0)	62 (78.4)	13 (16.4)
14. Business Source Premier			
ทุกวัน	3 (5.7)	41 (78.8)	8 (15.3)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	5 (20.3)	19 (79.1)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	4 (12.1)	24 (72.7)	5 (15.1)
เดือนละ 1 ครั้ง	2 (6.8)	7 (5.8)	5 (17.2)
ไม่แน่นอน	5 (6.4)	60 (76.9)	13 (16.6)
15. 2Ebook			
ทุกวัน	3 (6.1)	39 (79.5)	7 (14.2)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	4 (15.3)	21 (80.7)	1 (3.8)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	8 (18.1)	30 (68.1)	6 (13.6)
เดือนละ 1 ครั้ง	1 (4.3)	21 (91.3)	1 (4.3)
ไม่แน่นอน	3 (4.0)	55 (74.3)	16 (21.6)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 21 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	วุฒิการศึกษาสูงสุด		
	ปริญญาตรี (N=19)	ปริญญาโท (N=166)	ปริญญาเอก (N=31)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
16. IEEE Xplore			
ทุกวัน	2 (3.9)	42 (82.3)	7 (13.7)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	5 (23.8)	16 (76.1)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	7 (19.4)	20 (55.5)	9 (25.0)
เดือนละ 1 ครั้ง	2 (9.5)	18 (85.7)	1 (4.7)
ไม่แน่นอน	3 (3.4)	70 (80.4)	14 (16.0)

จากตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ปรากฏผลดังนี้

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ThaiLis พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 15.2) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 81.2) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาเอก มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 19.2)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ACS Journal พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ33.3) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 87.0) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาเอก มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 23.5)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ProQuest ABI/Inform Complete พบว่า คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง มากที่สุด (ร้อยละ23.8) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 87.5) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาเอก มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 16.4)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ProQuest Dissertation & Theses (PQDT) พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ23.8) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 87.5) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาเอก มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 16.4)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ACM Digital Library พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ35.6) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 86.3) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาเอก มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 20.5)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์Web of Science พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี และปริญญาโท มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ41.6 และร้อยละ 81.9) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาเอก มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 21.4)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Springer Link พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี และปริญญาเอก มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ15.0 และร้อยละ 22.7) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 84.6)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ EBSCOhost พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี และปริญญาเอก มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 18.1 และร้อยละ 22.7) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 88.8)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ H.W Wilson Company พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ26.9) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 85.7) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาเอก มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 16.3)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Academic Search Premier พบว่า คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ20.0) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 81.2 และร้อยละ 16.9)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Computer Applied Science Complete พบว่า คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี และปริญญาเอก มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้งมากที่สุดในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ20.6) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 87.5)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Education Research Complete พบว่า คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ21.4) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 90.3) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาเอก มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 18.1)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Emerald พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ21.0) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 87.5) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาเอก มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 16.4)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Business Source Premier พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรีและปริญญาโท มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ20.3 และร้อยละ 79.1) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาเอก มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 17.2)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ 2Ebook พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ18.1) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ91.3) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาเอก มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 21.6)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ IEEE Xplore พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ23.8) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 85.7) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาเอก มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 25.0)

ตาราง 22 เปรียบเทียบการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	ตำแหน่งทางวิชาการ		
	รองศาสตราจารย์ (N=16)	**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (N=57)**	**อาจารย์ (N=143)**
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. ThaiLis			
ทุกวัน	6 (7.5)	32(40.0)	42 (52.5)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	7 (11.8)	12 (20.3)	40 (67.7)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1 (3.8)	5 (19.2)	20 (76.9)
เดือนละ 1 ครั้ง	1 (4.0)	4 (16.0)	20 (80.0)
ไม่แน่นอน	1 (3.8)	4 (15.3)	21 (80.7)
2. ACS Journal			
ทุกวัน	0 (0.0)	4 (44.4)	5 (55.5)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	7 (12.2)	13 (22.8)	37 (64.9)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	2 (4.8)	10 (24.3)	29 (70.7)
เดือนละ 1 ครั้ง	2 (6.4)	10 (32.2)	19 (61.2)
ไม่แน่นอน	5 (6.4)	20 (25.6)	53 (67.9)
3. ProQuest ABI/Inform Complete			
ทุกวัน	0 (0.0)	3 (37.5)	5 (62.5)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	4 (9.5)	11 (26.1)	27 (64.2)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1 (2.1)	12 (25.5)	34 (72.3)
เดือนละ 1 ครั้ง	3 (8.8)	13 (38.3)	18 (52.9)
ไม่แน่นอน	8 (9.4)	18 (21.1)	59 (69.4)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 22 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	ตำแหน่งทางวิชาการ		
	รองศาสตราจารย์ (N=16)	**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (N=57)**	**อาจารย์ (N=143)**
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
4. ProQuest Dissertation & Theses (PQDT)			
ทุกวัน	0 (0.0)	3 (25.0)	9 (75.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	4 (9.3)	11 (25.5)	28 (65.1)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1 (2.6)	10 (26.3)	27 (71.0)
เดือนละ 1 ครั้ง	4 (11.7)	12 (35.2)	18 (52.9)
ไม่แน่นอน	7 (7.8)	21 (23.5)	61 (68.5)
5. ACM Digital Library			
ทุกวัน	0 (0.0)	4 (30.7)	9 (69.2)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	3 (7.6)	11 (28.2)	25 (64.1)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1 (2.2)	10 (22.7)	33 (75.0)
เดือนละ 1 ครั้ง	4 (15.3)	10 (38.4)	12 (46.1)
ไม่แน่นอน	8 (8.5)	22 (23.4)	64 (68.0)
6. Web of Science			
ทุกวัน	0 (0.0)	6 (37.5)	10 (62.5)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	3 (7.1)	7 (16.6)	32 (76.1)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1 (1.7)	19 (32.7)	38 (65.5)
เดือนละ 1 ครั้ง	6 (21.4)	5 (17.8)	17 (60.7)
ไม่แน่นอน	6 (8.3)	20 (27.7)	46 (63.8)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 22 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	ตำแหน่งทางวิชาการ		
	รองศาสตราจารย์ (N=16)	**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (N=57)**	**อาจารย์ (N=143)**
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
7.Springer Link			
ทุกวัน	0 (0.0)	3 (23.0)	10 (76.9)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	3 (6.3)	8 (17.0)	36 (76.5)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	3 (6.8)	7 (15.9)	34 (77.2)
เดือนละ 1 ครั้ง	2 (10.0)	12 (60.0)	6 (30.0)
ไม่แน่นอน	8 (8.6)	27 (29.3)	57 (61.9)
8. EBSCOhost			
ทุกวัน	0 (0.0)	3 (5.2)	6 (66.6)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	5 (12.1)	10 (24.3)	26 (63.4)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	2 (5.5)	6 (16.6)	28 (77.7)
เดือนละ 1 ครั้ง	0 (0.0)	8 (36.3)	14 (63.6)
ไม่แน่นอน	9 (8.3)	30 (27.7)	69 (63.8)
9. H.W Wilson Company			
ทุกวัน	0 (0.0)	4 (28.5)	10 (71.4)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	4 (9.7)	11 (26.8)	26 (63.4)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	0 (0.0)	7 (22.5)	24 (77.4)
เดือนละ 1 ครั้ง	3 (11.5)	6 (23.0)	17 (65.3)
ไม่แน่นอน	9 (8.6)	29 (27.8)	66 (63.4)
10. Academic Search Premier			
ทุกวัน	0 (0.0)	3 (30.0)	7 (70.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	3 (8.1)	8 (21.6)	26 (70.2)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	3 (8.8)	8 (23.5)	25 (86.2)
เดือนละ 1 ครั้ง	0 (0.0)	5 (21.7)	18 (60.0)
ไม่แน่นอน	10 (8.9)	33 (29.4)	43 (59.7)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 22 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	ตำแหน่งทางวิชาการ		
	รองศาสตราจารย์ (N=16)	**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (N=57)**	**อาจารย์ (N=143)**
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
11. Computer & Applied Science Complete			
ทุกวัน	1 (2.2)	14 (31.1)	30 (66.6)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	1 (2.5)	12 (30.0)	27 (67.5)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1 (3.4)	3 (10.3)	25 (86.2)
เดือนละ 1 ครั้ง	5 (16.6)	7 (23.3)	18 (60.0)
ไม่แน่นอน	8 (11.1)	21 (29.1)	43 (59.7)
12. Education Research Complete			
ทุกวัน	0 (0.0)	11 (35.4)	20 (64.5)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	3 (7.8)	7 (18.4)	28 (73.6)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1 (36.3)	12 (27.2)	31 (70.4)
เดือนละ 1 ครั้ง	5 (17.8)	5 (17.8)	18 (64.2)
ไม่แน่นอน	7 (9.3)	22 (29.3)	46 (61.3)
13. Emerald			
ทุกวัน	1 (2.0)	16 (33.3)	31 (64.5)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	1 (4.1)	3 (12.5)	20 (83.3)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	2 (5.2)	9 (23.6)	27 (71.0)
เดือนละ 1 ครั้ง	3 (11.1)	7 (25.9)	17 (62.9)
ไม่แน่นอน	9 (11.3)	22 (27.8)	48 (60.7)
14. Business Source Premier			
ทุกวัน	2 (3.8)	16 (30.7)	34 (65.3)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	2 (8.3)	5 (20.8)	17 (70.8)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1 (3.0)	5 (15.1)	27 (81.8)
เดือนละ 1 ครั้ง	3 (10.3)	10 (34.4)	16 (55.1)
ไม่แน่นอน	8 (10.2)	21 (26.9)	49 (62.8)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 22 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	ตำแหน่งทางวิชาการ		
	รองศาสตราจารย์ (N=16)	**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (N=57)**	**อาจารย์ (N=143)**
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
15. 2Ebook			
ทุกวัน	1 (2.0)	16 (32.6)	32 (65.3)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	3 (11.5)	2 (7.6)	21 (80.7)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1 (2.2)	9 (20.0)	34 (77.2)
เดือนละ 1 ครั้ง	3 (13.0)	5 (21.7)	15 (65.2)
ไม่แน่นอน	8 (10.8)	25 (33.7)	41 (55.4)
16. IEEE Xplore			
ทุกวัน	1 (1.9)	16 (31.3)	34 (66.6)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	2 (9.5)	4 (19.0)	15 (71.4)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	2 (5.5)	6 (16.6)	28 (77.7)
เดือนละ 1 ครั้ง	2 (9.5)	7 (33.3)	12 (57.1)
ไม่แน่นอน	9 (10.3)	24 (27.5)	54 (62.0)

จากตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ ปรากฏผลดังนี้

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ThaiLis พบว่าคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 11.8) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 40.0) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 80.7)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ACS Journal พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 12.2) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีความถี่ในการใช้ทุก

Prince of Songkla University Pattani Campus

วันมากที่สุด (ร้อยละ 44.4) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 67.9)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ProQuest ABI/Inform Complete พบว่า คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 9.5) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 38.3) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 72.3)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ProQuest Dissertation & Theses (PQDT) พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 11.7 และ ร้อยละ 35.2) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 75.0)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ACM Digital Library พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 15.3 และ ร้อยละ 38.4) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 75.0)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์Web of Science พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 21.4) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 37.5) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 76.1)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Springer Link พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 10.0 และ ร้อยละ 60.0) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 77.2)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ EBSCO host คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งเช่น (ร้อยละ 12.1) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้ง

Prince of Songkla University Pattani Campus

(ร้อยละ 36.3) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 77.7)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ H.W Wilson Company คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งเช่น (ร้อยละ 11.5) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 28.5) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 77.4)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Academic Search Premier พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอน (ร้อยละ8.9) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 30.0) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง (ร้อยละ 70.2)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Computer Applied Science Complete พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 16.6) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 31.3) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 86.2)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Education Research Complete คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 36.3) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 35.4) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 73.6)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Emerald พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอน (ร้อยละ11.3) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 33.3) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 83.3)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Business Source Premier พบว่า คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 10.3 และ ร้อยละ 34.4) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 70.8)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ 2Ebook คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ร้อยละ13.0) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 33.7) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง (ร้อยละ 80.7)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ IEEE Xplore คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ10.3) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 33.3) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 77.7)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 23 เปรียบเทียบการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	ประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา (N=216)					
	1-5 ปี (N=85)	6-10 ปี (N=42)	11-15 (N=24)	16-20 ปี (N=46)	21-25 ปี (N=11)	25 ปีขึ้นไป (N=23)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. ThaiLis						
ทุกวัน	14 (17.5)	21 (26.3)	11 (13.8)	20 (25.0)	6 (7.5)	8 (10.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	28 (47.5)	10 (16.9)	6 (10.2)	6 (10.2)	4 (6.8)	5 (8.5)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	13 (50.0)	4 (15.4)	3 (11.5)	4 (15.4)	0 (0.0)	2 (7.7)
เดือนละ 1 ครั้ง	12 (48.0)	4 (16.0)	0 (0.0)	7 (28.0)	0 (0.0)	2 (8.0)
ไม่แน่นอน	14 (53.8)	2 (7.7)	3 (11.5)	6 (23.1)	1 (3.8)	0 (0.0)
2. ACS Journal						
ทุกวัน	3 (33.3)	2 (22.2)	1 (11.1)	1 (11.1)	0 (0.0)	2 (22.2)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	21 (36.8)	12 (21.1)	4 (7.0)	10 (17.5)	4 (7.0)	6 (10.5)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	18 (43.9)	5 (10.2)	10 (24.4)	6 (14.6)	1 (2.4)	1 (2.4)
เดือนละ 1 ครั้ง	14 (45.2)	3 (9.7)	4 (12.9)	5 (16.1)	3 (9.7)	2 (6.5)
ไม่แน่นอน	25 (32.1)	19 (24.4)	4 (5.1)	21 (16.9)	3 (3.8)	6 (7.7)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 23 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	ประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา (N=216)					
	1-5 ปี (N=85)	6-10 ปี (N=42)	11-15 (N=24)	16-20 ปี (N=46)	21-25 ปี (N=11)	25 ปีขึ้นไป (N=23)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
3. ProQuest ABI/Inform Complete						
ทุกวัน	4 (50.0)	0 (0.0)	1 (12.5)	1 (12.5)	0 (0.0)	2 (25.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	13 (30.9)	9 (21.4)	7 (16.7)	6 (14.3)	2 (4.8)	5 (11.9)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	21 (44.7)	6 (12.8)	7 (14.9)	10 (21.3)	1 (2.1)	2 (4.3)
เดือนละ 1 ครั้ง	15 (44.1)	5 (14.7)	3 (8.8)	6 (17.6)	2 (5.9)	3 (8.8)
ไม่แน่นอน	28 (32.9)	21 (24.7)	5 (5.9)	20 (23.5)	6 (7.1)	5 (5.9)
4. ProQuest Dissertations & Theses (PQDT)						
ทุกวัน	5 (41.7)	4 (33.3)	1 (8.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (16.7)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	13 (30.2)	7 (16.3)	7 (16.3)	10 (23.3)	2 (4.7)	4 (9.3)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	19 (50.0)	4 (10.5)	6 (15.8)	7 (18.4)	0 (0.0)	2 (5.3)
เดือนละ 1 ครั้ง	14 (41.2)	4 (11.8)	4 (11.8)	6 (17.6)	1 (2.9)	5 (14.7)
ไม่แน่นอน	30 (33.7)	22 (24.7)	5 (5.6)	20 (22.5)	8 (8.9)	4 (4.5)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 23 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	ประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา (N=216)					
	1-5 ปี (N=85)	6-10 ปี (N=42)	11-15 (N=24)	16-20 ปี (N=46)	21-25 ปี (N=11)	25 ปีขึ้นไป (N=23)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
5. ACM Digital Library						
ทุกวัน	5 (38.5)	2 (15.4)	4 (30.8)	1 (7.7)	0 (0.0)	1 (7.7)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	13 (33.3)	7 (17.9)	3 (7.7)	8 (20.5)	2 (5.1)	1 (5.4)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	22 (50.0)	6 (13.6)	3 (6.8)	10 (22.7)	1 (2.3)	2 (4.5)
เดือนละ 1 ครั้ง	8 (30.8)	7 (26.9)	5 (19.2)	2 (7.7)	0 (0.0)	4 (15.4)
ไม่แน่นอน	33 (35.1)	19 (20.2)	8 (8.5)	22 (23.4)	8.(8.5)	4 (4.6)
6. Web of Science						
ทุกวัน	6 (3.75)	2 (12.5)	5 (31.25)	2 (12.5)	0 (0.0)	1 (6.25)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	17 (40.5)	7 (16.7)	6 (14.3)	7 (16.7)	2 (4.8)	3 (7.1)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	25 (43.1)	10 (17.2)	5 (8.6)	10 (17.2)	1 (1.7)	7 (12.1)
เดือนละ 1 ครั้ง	9 (32.1)	9 (32.1)	2 (7.1)	5 (17.9)	0 (0.0)	3 (10.7)
ไม่แน่นอน	24 (33.3)	13 (18.1)	5 (6.9)	19 (26.4)	8 (11.1)	3 (4.2)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 23 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	ประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา (N=216)					
	1-5 ปี (N=85)	6-10 ปี (N=42)	11-15 (N=24)	16-20 ปี (N=46)	21-25 ปี (N=11)	25 ปีขึ้นไป (N=23)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
7. Springer Link						
ทุกวัน	6 (46.1)	3 (23.0)	0 (0.0)	2 (15.3)	0 (0.0)	2 (15.3)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	19 (40.4)	8 (17.0)	8 (17.0)	7 (14.8)	2 (4.2)	3 (6.3)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	22 (50.0)	10 (22.7)	2 (4.5)	6 (13.6)	1 (2.2)	3 (6.8)
เดือนละ 1 ครั้ง	5 (25.0)	1 (5.0)	7 (35.0)	4 (20.0)	0 (0.0)	3 (15.0)
ไม่แน่นอน	29 (31.5)	19 (20.6)	6 (6.5)	24 (26.0)	8 (8.6)	6 (6.5)
8.EBSCO host						
ทุกวัน	3 (33.3)	3 (33.3)	1 (11.1)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (22.2)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	13 (31.7)	9 (21.9)	4 (9.4)	10 (24.3)	2 (4.8)	3 (7.3)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	19 (52.7)	4 (11.1)	5 (13.8)	3 (8.3)	1 (2.7)	4 (11.1)
เดือนละ 1 ครั้ง	8 (36.3)	3 (13.6)	3 (13.6)	8 (36.3)	0 (0.0)	0 (0.0)
ไม่แน่นอน	38 (35.1)	22 (20.3)	10 (9.2)	22 (20.3)	8 (7.4)	8 (7.4)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 23 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	ประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา (N=216)					
	1-5 ปี (N=85)	6-10 ปี (N=42)	11-15 (N=24)	16-20 ปี (N=46)	21-25 ปี (N=11)	25 ปีขึ้นไป (N=23)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
9. H.W Wilson Company						
ทุกวัน	8 (57.1)	1 (7.1)	3 (21.4)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (14.2)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	14 (34.1)	6 (14.6)	5 (12.1)	9 (2.19)	3 (7.3)	4 (9.7)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	13 (41.9)	7 (22.5)	4 (12.9)	6 (19.3)	0 (0.0)	1 (3.2)
เดือนละ 1 ครั้ง	4 (2.3)	5 (19.2)	4 (15.3)	4 (15.3)	0 (0.0)	2 (7.6)
ไม่แน่นอน	3 (3.6)	22 (21.1)	24 (23.0)	24 (23.0)	8 (7.6)	8 (7.6)
10. Academic Search Premier						
ทุกวัน	6 (60.0)	0 (0.0)	2 (20.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (20.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	15 (40.5)	5 (13.5)	5 (13.5)	7 (18.9)	2 (5.4)	3 (8.1)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	14 (41.1)	7 (20.5)	3 (8.8)	6 (17.6)	1 (2.9)	3 (8.8)
เดือนละ 1 ครั้ง	11 (47.8)	5 (21.7)	4 (17.3)	3 (13.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
ไม่แน่นอน	35 (31.2)	24 (21.4)	9 (8.0)	27 (24.1)	8 (7.1)	9 (8.0)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 23 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	ประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา (N=216)					
	1-5 ปี (N=85)	6-10 ปี (N=42)	11-15 (N=24)	16-20 ปี (N=46)	21-25 ปี (N=11)	25 ปีขึ้นไป (N=23)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
11. Computer & Applied Science Complete						
ทุกวัน	16 (35.5)	10 (22.2)	6 (13.3)	9 (20.0)	1(2.2)	3 (6.6)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	15 (37.5)	6 (15.0)	2 (5.0)	13 (32.5)	2 (5.0)	2 (5.0)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	15 (51.7)	9 (31.0)	2 (6.8)	1 (3.4)	0 (0.0)	2 (6.8)
เดือนละ 1 ครั้ง	13 (43.3)	4 (13.3)	7 (3.5)	1 (3.3)	2 (6.6)	3 (10.0)
ไม่แน่นอน	22 (30.5)	12 (16.6)	6 (8.3)	19 (26.3)	6 (8.3)	7 (9.7)
12. Education Research Complete						
ทุกวัน	10 (32.2)	7 (22.5)	4 (12.9)	7 (22.5)	2(6.4)	1 (3.2)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	16 (42.1)	7 (18.4)	3 (7.8)	1 (8.4)	0 (0.0)	5 (13.1)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	20 (45.4)	8 (18.1)	4 (9.0)	10 (22.7)	1 (2.2)	1 (2.2)
เดือนละ 1 ครั้ง	10 (35.7)	4 (14.2)	6 (21.4)	2 (7.1)	2 (7.1)	4 (14.2)
ไม่แน่นอน	25 (33.3)	15 (20.0)	6 (8.0)	17 (22.6)	6 (8.0)	6 (8.0)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 23 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	ประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา (N=216)					
	1-5 ปี (N=85)	6-10 ปี (N=42)	11-15 (N=24)	16-20 ปี (N=46)	21-25 ปี (N=11)	25 ปีขึ้นไป (N=23)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
13. Emerald						
ทุกวัน	16 (33.3)	12 (25.0)	5 (10.4)	10 (20.8)	2 (4.1)	3 (6.2)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	12 (50.0)	4(16.6)	1 (4.1)	4 (16.6)	0 (0.0)	3 (12.5)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	17 (44.7)	6 (15.7)	6 (15.7)	5 (13.1)	0 (0.0)	4 (10.5)
เดือนละ 1 ครั้ง	9 (33.3)	7 (25.9)	2 (7.4)	5 (18.5)	3 (11.1)	1 (3.7)
ไม่แน่นอน	27 (34.1)	12 (15.1)	9 (11.3)	19 (24.0)	6 (7.5)	6 (7.5)
14. Business Source Premier						
ทุกวัน	19 (36.5)	12 (23.0)	5 (9.6)	10 (19.2)	2 (3.8)	4 (7.6)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	11 (45.8	2 (8.3)	2 (8.3)	6 (25.0)	0 (0.0)	3 (12.5)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	14 (42.4)	9 (27.2)	3 (9.0)	3 (9.0)	0 (0.0)	4 (12.1)
เดือนละ 1 ครั้ง	9 (31.0)	7 (24.1)	5 (17.2)	4 (13.7)	3 (10.3)	1 (3.4)
ไม่แน่นอน	28 (35.8)	11 (14.1)	8 (10.2)	20 (25.6)	6 (7.6)	5 (6.4)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 23 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	ประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา (N=216)					
	1-5 ปี (N=85)	6-10 ปี (N=42)	11-15 (N=24)	16-20 ปี (N=46)	21-25 ปี (N=11)	25 ปีขึ้นไป (N=23)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
15. 2Ebook						
ทุกวัน	17 (34.6)	11(22.4)	6 (12.2)	9 (18.3)	2 (4.0)	4 (8.1)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	13 (50.0)	4 (15.3)	3 (11.5)	3 (11.5)	0 (0.0)	3 (11.5)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	21 (47.7)	11 (25.0)	2 (4.5)	6 (13.6)	1 (2.2)	3 (6.8)
เดือนละ 1 ครั้ง	10 (43.4)	3 (13.0)	3 (13.0)	4 (17.3)	2 (8.6)	1 (4.3)
ไม่แน่นอน	20 (27.0)	12 (16.2)	9 (12.1)	21 (28.3)	6 (8.1)	6 (8.1)
16. IEEE Xplore						
ทุกวัน	15 (29.4)	15 (29.4)	5 (9.8)	10 (19.6)	2 (3.9)	4 (7.8)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	9 (42.8)	1 (4.7)	3 (14.2)	5 (23.8)	0 (0.0)	3 (14.2)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	18 (25.0)	8 (22.2)	3 (8.3)	2 (5.5)	1 (2.7)	4 (11.1)
เดือนละ 1 ครั้ง	7 (33.3)	4 (19.0)	2 (9.5)	5 (23.8)	2 (9.5)	1 (4.7)
ไม่แน่นอน	32 (36.7)	13 (14.9)	10 (11.4)	21 (24.1)	6 (6.8)	5 (5.7)

Prince of Songkla University Pattani Campus

จากตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา ปรากฏผลดังนี้

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ThaiLis พบว่าคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 6-10 ปี 11-15 ปี 21-25 ปี และ 25 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ThaiLis ทุกวันเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 26.3 ร้อยละ 13.8 ร้อยละ 6.8 และร้อยละ 10.0 ตามลำดับ) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการการสระดับอุดมศึกษา 1-5 ปี ที่มีความถี่ในการใช้ คือ ไม่แน่นอน (ร้อยละ 53.8) มากที่สุด และแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 16-20 ปี ที่มีความถี่ในการใช้คือ เดือนละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 28.0) มากที่สุด

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ACS Journal พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 1-5 ปี และ 21-25 ปี มีความถี่ในการใช้ทุกวันเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 45.2 และร้อยละ 9.7 ตามลำดับ) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 6-10 ปี มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอน (ร้อยละ 24.4) มากที่สุด และแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 11-15 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 24.4) มากที่สุด นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 16-20 ปี ที่มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 25 ปีขึ้นไป ที่มีความถี่ในการใช้ทุกวัน (ร้อยละ 22.2) มากที่สุด

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ProQuest ABI/Inform Complete พบว่า คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 6-10 ปี 16-20 ปี และ 21-25 ปี ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนเช่นดียวกัน (ร้อยละ 24.7 ร้อยละ 23.5 และร้อยละ 7.1 ตามลำดับ) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 1-5 ปี และ 25 ปีขึ้นไป มีความถี่ในการใช้ทุกวัน (ร้อยละ 50.0 และร้อยละ 25.0 ตามลำดับ) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 11-15 ปี ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง (ร้อยละ 16.7)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ProQuest Dissertation & Theses (PQDT) พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 6-10 ปี และ 25 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้ทุกวันเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 33.3 และร้อยละ 16.7 ตามลำดับ) ซึ่ง

Prince of Songkla University Pattani Campus

แตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 11-15 ปี และ16-20 ปี ที่มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 16.3 และร้อยละ 23.3) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 1-5 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 50.0) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 21-25 ปีมีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอน (ร้อยละ 8.9) มากที่สุด

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ACM Digital Library พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 6-10 ปีและ 25 ปีขึ้นไป มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 26.9 และร้อยละ 15.4) แตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 16-20 ปี และ 21-25 ปี มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 23.4 และร้อยละ 8.5) นอกจากนี้แตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 1-6 ปี ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 50.0) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 11-15 ปี มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 30.8)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Web of Science พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 6-10 ปี และ 25 ปีขึ้นไป มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้ง เช่นเดียวกัน (ร้อยละ 32.1 และร้อยละ 15.4) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 16-20 ปี และ 21-25 ปี ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอน (ร้อยละ 23.4 และร้อยละ 8.5) นอกจากยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 1-5 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 43.1) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 11-15 ปี มีความถี่ในการใช้ทุกวัน (ร้อยละ 31.25)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Springer Link พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 6-10 ปี และ 25 ปีขึ้นไป มีความถี่ในการใช้ทุกวันเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 23.0 และร้อยละ 15.3 ตามลำดับ) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 16-20 ปี และ 21-25 ปี มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอน (ร้อยละ 26.0 และร้อยละ 8.6) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 1-5 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 50.0) เพศชายและเพศหญิงมีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 45.4 และ ร้อยละ40.6) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มี

ประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 11-15 ปี ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้ เดือนละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 35.0

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ EBSCO host คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 6-10 ปี และ 25 ปีขึ้นไป มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 33.3และร้อยละ22.2) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 1-5 ปี และ 11-15 ปี ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 52.7 และร้อยละ 13.8) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 16-20 ปี มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 36.3) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 21-25 ปี ส่วนใหญ่มีความถี่ในการที่ไม่แน่นอน (ร้อยละ 7.8)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ H.W Wilson Company คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 11-15 ปี 16-20 ปี และ 21-25 ปี ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนในจำนวนที่เท่ากัน (ร้อยละ 23.0 และร้อยละ 7.6) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 1-5 ปี และเพศหญิงมีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอน (ร้อยละ 45.3) มากกว่าคณาจารย์ที่มีเพศชายมีความถี่ในการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์เช่นเดียวกัน (ร้อยละ40.9)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Academic Search Premier พบว่าคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 1-5 ปี 11-15 ปี และ 25 ปีขึ้นไปในจำนวนที่เท่ากัน ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 60.0 และร้อยละ 20.0) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 6-10 ปี 16-20 ปี และ 21-25 ปี ส่วนใหญ่ มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 21.4 ร้อยละ 24.1 และร้อยละ 7.1)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Computer Applied Science Complete พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 1-5 ปี และ 6-10 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 51.7 และร้อยละ 31.0) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 11-15 ปี มีความถี่ในการใช้ทุกวัน (ร้อยละ 13.3) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 16-20 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง (ร้อยละ 32.5) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 21- 25 ปี ส่วนใหญ่มีความถี่ใช้ที่ไม่แน่นอน (ร้อยละ 8.3) และ 25 ปีขึ้นไปมีความถี่ที่ใช้เดือนละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 10.0)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Education Research Complete คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 6-10 ปี และ11-15 ปี มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 22.5 และร้อยละ 13.3) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 1-5 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 45.4) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 21-25 ปี มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอน (ร้อยละ 8.3) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 25 ปีขึ้นไป มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 14.2)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Emerald คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีเพศหญิงมีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 39.8) คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 1-5 ปี และ 25 ปีขึ้นไป มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 33.3 และ ร้อยละ 12.5) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 6-10 ปี มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 25.9) นอกจากนี้ยังแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 11-15 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 15.7) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 16-20 ปี ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 24.0)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Business Source Premier คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 6-10 ปี และ 25 ปีขึ้นไป มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 27.2 และ 12.5) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 11-15 ปี และ 21-25 ปี มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 17.2 และ ร้อยละ 21-25 ปี) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 1-5 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง (ร้อยละ 45.8) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 16-20 ปี มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอน (ร้อยละ 25.6)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ 2Ebook คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 1-5 ปีและ 25 ปีขึ้นไป มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง (ร้อยละ 50.0 และร้อยละ 11.5) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 6-10 ปี มีความถี่ในการใช้ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 25.0) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 11-15 ปี มีความถี่ในการใช้ทุกวัน

Prince of Songkla University Pattani Campus

(ร้อยละ 12.2) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 16-20 ปี มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอน (ร้อยละ 28.3)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ IEEE Xplore คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 1-5 ปี 11-15 ปี และ 25 ปีขึ้นไปในจำนวนเท่ากัน ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 42.8 ร้อยละ 14.2) ตามลำดับ ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 6-10 ปี มีความถี่ในการใช้ทุกวัน (ร้อยละ 29.4) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 16-20 ปี ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอน (ร้อยละ 28.3) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 21-25 ปี ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 9.5)

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตาราง 24 เปรียบเทียบการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำแนกตามประสบการณ์ในการวิจัย

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	ประสบการณ์ในการวิจัย (N=216)				
	1-3 ปี (N=68)	4-6 ปี (N=59)	7-10 ปี (N=36)	10 ปีขึ้นไป (N=45)	ไม่มีประสบการณ์ (N=8)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. ThaiLis					
ทุกวัน	12 (15.0)	31 (38.8)	17 (21.3)	20 (25.0)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	24 (40.7)	16 (27.1)	6 (10.2)	10 (16.9)	3 (5.1)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	12 (46.2)	5 (19.2)	6 (23.1)	3 (11.5)	0 (0.0)
เดือนละ 1 ครั้ง	10 (40.0)	3 (12.0)	3 (12.0)	6 (24.0)	3 (12.0)
ไม่แน่นอน	10 (38.5)	4 (15.4)	4 (15.4)	6 (23.1)	2 (7.7)
2. ACS Journal					
ทุกวัน	4 (44.4)	1 (11.1)	2 (22.2)	2 (22.2)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	20 (35.1)	18 (31.6)	10 (17.5)	9 (15.8)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	10 (24.4)	10 (24.4)	8 (19.5)	10 (24.4)	3 (7.3)
เดือนละ 1 ครั้ง	13 (41.9)	9 (29.0)	4 (12.9)	3 (9.7)	2 (6.5)
ไม่แน่นอน	21 (26.9)	21 (26.9)	12 (15.4)	21 (26.9)	3 (3.8)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 24 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	ประสบการณ์ในการวิจัย (N=216)				
	1-3 ปี (N=68)	4-6 ปี (N=59)	7-10 ปี (N=36)	10 ปีขึ้นไป (N=45)	ไม่มีประสบการณ์ (N=8)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
3. ProQuest ABI/Inform Complete					
ทุกวัน	3 (37.5)	3 (37.5)	0 (0.0)	2 (25.0)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	16 (38.1)	10 (23.8)	11 (26.2)	5 (11.9)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	17 (36.2)	11 (23.4)	7 (14.9)	10 (21.3)	2 (4.3)
เดือนละ 1 ครั้ง	11 (32.4)	6 (17.6)	6 (17.6)	8 (23.5)	3 (8.8)
ไม่แน่นอน	21 (24.7)	29 (34.1)	12 (14.1)	20 (23.6)	3 (3.5)
4.ProQuest Dissertations & Theses (PQDT)					
ทุกวัน	5 (41.7)	4 (33.3)	1 (8.3)	2 (16.7)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	13 (30.2)	14 (32.6)	9 (20.9)	7 (16.3)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	15 (39.5)	6 (15.8)	9 (23.7)	6 (15.8)	2 (5.3)
เดือนละ 1 ครั้ง	8 (23.5)	9 (26.5)	5 (14.7)	10 (29.4)	2 (5.9)
ไม่แน่นอน	27 (30.3)	26 (29.2)	12 (13.5)	20 (22.5)	4 (4.5)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 24 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	ประสบการณ์ในการวิจัย (N=216)				
	1-3 ปี (N=68)	**4-6 ปี (N=59)**	**7-10 ปี (N=36)**	**10 ปีขึ้นไป (N=45)**	**ไม่มีประสบการณ์ (N=8)**
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
5. ACM Digital Library					
ทุกวัน	4 (30.8)	7 (53.8)	1 (7.7)	1 (7.7)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	16 (41.0)	6 (15.4)	10 (25.6)	6 (15.4)	1 (2.6)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	14 (31.8)	12 (27.3)	5 (11.4)	12 (27.3)	1 (2.3)
เดือนละ 1 ครั้ง	6 (23.1)	8 (30.8)	5 (19.2)	5 (19.2)	2 (7.7)
ไม่แน่นอน	28 (29.8)	26 (27.7)	21 (22.3)	21 (22.3)	(4 4.3)
6. Web of Science					
ทุกวัน	6 (37.5)	7 (43.8)	2 (12.5)	1 (6.3)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 2-3ครั้ง	15 (35.7)	11 (26.2)	9 (21.4)	5 (11.9)	2 (4.8)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	19 (32.8)	11 (19.0)	12 (20.7)	15 (25.9)	1 (1.7)
เดือนละ 1 ครั้ง	8 (28.6)	9 (32.1)	5 (17.9)	4 (14.3)	2 (7.1)
ไม่แน่นอน	20 (27.8)	21 (29.2)	8 (11.1)	20 (27.8)	3 (4.2)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 24 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	ประสบการณ์ในการวิจัย (N=216)				
	1-3 ปี (N=68)	4-6 ปี (N=59)	7-10 ปี (N=36)	10 ปีขึ้นไป (N=45)	ไม่มีประสบการณ์ (N=8)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
7. Springer Link					
ทุกวัน	5 (38.5)	7 (53.8)	0 (0.0)	1 (7.7)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	16 (34.0)	12 (25.5)	12 (25.5)	6 (12.8)	1 (2.1)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	20 (45.1)	8 (18.2)	8 (18.2)	8 (18.2)	0 (0.0)
เดือนละ 1 ครั้ง	4 (20.0)	7 (35.0)	7 (35.0)	4 (20.0)	2 (10.0)
ไม่แน่นอน	23 (25.0)	9 (9.8)	9 (9.8)	26 (28.3)	5 (5.4)
8. EBSCO host					
ทุกวัน	3 (33.3)	4 (44.4)	0 (0.0)	2 (22.2)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	12 (29.3)	13 (31.7)	13 (31.7)	2 (4.9)	1 (2.4)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	15 (41.7)	5 (13.9)	5 (13.9)	10 (27.8)	1 (2.8)
เดือนละ 1 ครั้ง	7 (31.8)	3 (13.6)	5 (22.7)	5 (22.7)	2 (9.1)
ไม่แน่นอน	31 (28.7)	34 (31.5)	13 (12.0)	26 (24.1)	4 (3.7)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 24 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	ประสบการณ์ในการวิจัย (N=216)				
	1-3 ปี (N=68)	4-6 ปี (N=59)	7-10 ปี (N=36)	10 ปีขึ้นไป (N=45)	ไม่มีประสบการณ์ (N=8)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
9. H.W Wilson Company					
ทุกวัน	6 (42.9)	4 (28.6)	2 (14.3)	2 (14.3)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	12 (29.3	7 (17.1)	13 (31.7)	7 (17.1)	2 (4.9)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	11 (35.5)	10 (32.3)	5 (16.1)	5 (16.1)	0 (0.0)
เดือนละ 1 ครั้ง	10 (38.5)	4 (15.4)	6 (23.1)	3 (11.5)	3 (11.5)
ไม่แน่นอน	29 (27.9)	34 (32.7)	10 (9.6)	28 (26.9)	3 (2.9)
10. Academic Search Premier					
ทุกวัน	5 (50.0)	1 (10.0)	1 (10.0)	2 (20.0)	1 (10.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	12 (32.4)	8 (21.6)	8 (21.6)	8 (21.6)	1 (2.7)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	13 (38.2)	9 (26.5)	5 (14.7)	5 (14.7)	2 (5.9)
เดือนละ 1 ครั้ง	11 (47.8)	6 (26.1)	4 (17.4)	1 (4.3)	1 (4.3)
ไม่แน่นอน	27 (24.1)	35 (31.3)	18 (16.1)	29 (25.9)	3 (2.7)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 24 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	ประสบการณ์ในการวิจัย (N=216)				
	1-3 ปี (N=68)	4-6 ปี (N=59)	7-10 ปี (N=36)	10 ปีขึ้นไป (N=45)	ไม่มีประสบการณ์ (N=8)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
11. Computer &Applied Science Complete					
ทุกวัน	15 (33.3)	15 (33.3)	6 (13.3)	7 (15.6)	2 (4.4)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	16 (40.0)	12 (30.0)	8 (20.0)	2 (5.0)	2 (5.0)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	16 (55.2)	4 (13.8)	2 (6.9)	7 (24.1)	0 (0.0)
เดือนละ 1 ครั้ง	9 (30.0)	9 (30.0)	8 (26.7)	2 (6.7)	2 (6.7)
ไม่แน่นอน	12 (16.7)	19 (26.4)	12 (16.7)	27 (37.5)	2 (2.8)
12.Education Research Complete					
ทุกวัน	10 (32.3)	9 (29.0)	5 (16.1)	6 (19.4)	1 (3.2)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	17 (44.7)	14 (36.8)	1 (2.6)	5 (13.2)	1 (2.6)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	18 (40.9)	7 (15.9)	11 (25.0)	7 (15.9)	1 (2.3)
เดือนละ 1 ครั้ง	10 (35.7)	6 (21.4)	7 (25.0)	3 (10.7)	2 (7.1)
ไม่แน่นอน	13 (17.3)	23 (30.7)	12 (16.0)	24 (32.0)	3 (4.0)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 24 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	ประสบการณ์ในการวิจัย (N=216)				
	1-3 ปี (N=68)	4-6 ปี (N=59)	7-10 ปี (N=36)	10 ปีขึ้นไป (N=45)	ไม่มีประสบการณ์ (N=8)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
13.Emerald					
ทุกวัน	17 (35.4)	16 (33.3)	4 (8.3)	9 (18.8)	2 (4.2)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	12 (50.0)	5 (20.8)	5 (20.8)	1 (4.2)	1 (4.2)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	18 (47.4)	8 (21.1)	6 (15.8)	5 (13.2)	1 (2.6)
เดือนละ 1 ครั้ง	5 (18.5)	6 (22.2)	8 (29.6)	7 (25.9)	1 (3.7)
ไม่แน่นอน	16 (20.3)	24 (30.4)	13 (16.5)	23 (29.1)	3 (3.8)
14. Business Source Premier					
ทุกวัน	21 (40.4)	15 (28.8)	4 (7.7)	9 (17.3)	3 (5.8)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	10 (41.7)	7 (29.2)	6 (25.0)	1 (4.2)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	13 (39.4)	8 (24.2)	4 (12.1)	7 (21.2)	1 (3.0)
เดือนละ 1 ครั้ง	9 (31.0)	6 (20.7)	10 (34.5)	3 (10.3)	1 (3.4)
ไม่แน่นอน	15 (19.2)	23 (29.5)	12 (15.4)	25 (32.1)	3 (3.8)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 24 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	ประสบการณ์ในการวิจัย (N=216)				
	1-3 ปี (N=68)	4-6 ปี (N=59)	7-10 ปี (N=36)	10 ปีขึ้นไป (N=45)	ไม่มีประสบการณ์ (N=8)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
15. 2Ebook					
ทุกวัน	17 (34.7)	17 (34.7)	4 (8.2)	8 (16.3)	3 (6.1)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	15 (57.7)	5 (19.2)	4 (15.4)	0 (0.0)	2 (7.7)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	18 (40.9)	10 (22.7)	5 (11.4)	10 (22.7)	1 (2.3)
เดือนละ 1 ครั้ง	7 (30.4)	5 (21.7)	7 (30.4)	4 (17.4)	0 (0.0)
ไม่แน่นอน	11 (14.9)	22 (29.7)	16 (21.6)	23 (31.1)	2 (2.7)
16. IEEE Xplore					
ทุกวัน	19 (37.3)	15 (29.4)	5 (9.8)	9 (17.6)	3 (5.9)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	10 (47.6)	5 (23.8)	6 (28.6)	0 (0.0)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	16 (44.4)	6 (16.7)	2 (5.6)	11 (30.6)	1 (2.8)
เดือนละ 1 ครั้ง	5 (23.8)	6 (28.6)	7 (33.3)	3 (14.3)	0 (0.0)
ไม่แน่นอน	18 (20.7)	27 (31.0)	16 (18.4)	22 (25.3)	4 (4.6)

Prince of Songkla University Pattani Campus

จากตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำแนกตามเพศ ปรากฏผลดังนี้

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ThaiLis พบว่าคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 1-3 ปี และ 7-10 ปี ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เช่นเดียวกัน (ร้อยละ 46.2 และ ร้อยละ 23.1) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 4-6 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีความถี่ในการใช้ทุกวัน (ร้อยละ 38.8 และ ร้อยละ 25.0) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการวิจัย มีความถี่ในการใช้ เดือนละ 1 ครั้ง (12.0)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ACS Journal พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 1-3 ปี และ 7-10 ปี ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 44.4 และร้อยละ 22.2) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 4-6 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง (31.6) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 10 ปีขึ้นไป มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอน (ร้อยละ 26.9) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการวิจัย มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 7.3)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ProQuest ABI/Inform Complete พบว่า คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 1-3 ปี และ 7-10 ปี ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง (ร้อยละ 38.1 และร้อยละ 26.2) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 4-6 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 37.5 และร้อยละ 25.0) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการวิจัย มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 8.8)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ProQuest Dissertation & Theses (PQDT) พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 1-3 ปี และ 4-6 ปี ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 41.7 และร้อยละ 33.3) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 10 ปี และ ไม่มีประสบการณ์ในการวิจัย มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้ง เช่นเดียวกัน (ร้อยละ 29.4 และ ร้อยละ 5.9) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 7-10 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 23.7)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ACM Digital Library พบว่า คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 1-3 ปี และ 7-10 ปี ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง (ร้อยละ 41.0 และร้อยละ 25.6) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการ

Prince of Songkla University Pattani Campus

วิจัย 4-6 ปี มีความถี่ในการใช้ทุกวัน(ร้อยละ 53.8) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 10 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 27.3) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการวิจัย มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 7.7)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Web of Science พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 1-3 ปี และ 4-6 ปี มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 37.5 และร้อยละ 43.8) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 7-10 ปี มีความถี่ในการการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง (ร้อยละ 21.4) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 10 ปี ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอน (ร้อยละ 27.8) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการวิจัย มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 7.1)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Springer Link พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 1-3 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 45.1) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 7-10 ปี และ ไม่มีประสบการณ์ในการวิจัย ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 35.0 และร้อยละ 10.0) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 4-6 ปี มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 44.4) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 10 ปีขึ้นไป มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอน (ร้อยละ 28.3)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ EBSCOhost คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 1-3 ปีและ 10 ปีขึ้นไป มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้งมากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 41.7 และร้อยละ 27.8) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 4-6 ปี มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 44.4) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 7-10 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง (ร้อยละ 31.7) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ทีไม่มีประสบการณ์ในการวิจัย เดือนละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 9.1)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ H.W Wilson Company คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 1-3 ปี มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 42.9) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 4-6 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 32.7 และร้อยละ 26.9) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 7-10 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง (ร้อยละ 31.7)

Prince of Songkla University Pattani Campus

และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการวิจัย มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 11.5)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Academic Search Premier พบว่า คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 1-3 ปี และ ไม่มีประสบการณ์ในการวิจัย มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 50.0 และร้อยละ 10.0) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 4-6 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 31.3 และร้อยละ 25.9) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 7-10 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 21.6)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Computer Applied Science Complete พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 1-3 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 55.2) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 4-6 ปี มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 33.3) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 7-10 ปี และไม่มีประสบการณ์ในการวิจัย มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 26.7 และร้อยละ 6.7) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 10 ปี มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 37.5)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Education Research Complete คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 1-3 ปี และ 4-6 ปี ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 44.7 และร้อยละ 36.8) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 7-10 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 25.0) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 10 ปีขึ้นไป มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอน (ร้อยละ 32.0) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการวิจัย มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 7.1)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Emerald คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 1-3 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 50.0) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 4-6 ปี และ ไม่มีประสบการณ์ในการวิจัย มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 33.3 และร้อยละ 4.2) ตามลำดับ นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 7-10ปี มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้ง

Prince of Songkla University Pattani Campus

(ร้อยละ 29.6) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 10 ปีขึ้นไป มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอน (ร้อยละ 29.1)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Business Source Premier พบว่า คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 1-3 ปี และ ไม่มีประสบการณ์ในการวิจัย ส่วนใหญ่ มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 40.4 และร้อยละ 5.8) ตามลำดับ นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 4-6 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 29.5 และร้อยละ 32.1) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 7-10 ปี มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 34.5)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ 2Ebook พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 1-3 ปี และ ไม่มีประสบการณ์ในการวิจัย ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง (ร้อยละ 57.7 และร้อยละ 7.7) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 4-6 ปี มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 34.7) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 7-10 ปี มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 30.4) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 10 ปีขึ้นไป มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 31.1)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ IEEE Xplore พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 1-3ปี ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 4-6 ปี ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอน (ร้อยละ 31.0) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 7-10 ปี มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1ครั้ง และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการวิจัย ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 25 เปรียบเทียบการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำแนกตามประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	ประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (N=216)				
	1-3 ปี (N=9)	4-6 ปี (N=53)	7-10 ปี (N=43)	10 ปีขึ้นไป (N=110)	ไม่มีประสบการณ์ (N=1)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
1. ThaiLis					
ทุกวัน	0 (0.0)	31 (38.7)	23 (28.75)	26 (32.5)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	5 (8.4)	15 (25.4)	7 (11.86)	32 (54.23)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	0 (0.0)	4 (15.3)	5 (19.2)	17 (65.3)	0 (0.0)
เดือนละ 1 ครั้ง	3 (12.0)	3 (12.0)	3 (12.0)	15 (60.0)	1 (4.0)
ไม่แน่นอน	1 (3.84)	0 (0.0)	5 (19.2)	20 (76.9)	0 (0.0)
2. ACS Journal					
ทุกวัน	0 (0.0)	2 (22.2)	3 (33.3)	4 (44.4)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	5 (8.7)	16 (28.0)	15 (26.3)	21 (36.8)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1 (2.43)	8 (19.5)	7 (17.0)	25 (60.9)	0 (0.0)
เดือนละ 1 ครั้ง	2 (6.4)	10 (32.2)	6 (19.3)	12 (38.7)	1 (3.2)
ไม่แน่นอน	1 (1.2)	17 (21.7)	12 (15.3)	48 (61.5)	0 (0.0)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 25 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	ประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (N=216)				
	1-3 ปี (N=9)	4-6 ปี (N=53)	7-10 ปี (N=43)	10 ปีขึ้นไป (N=110)	ไม่มีประสบการณ์ (N=1)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
3. ProQuest ABI/Inform Complete					
ทุกวัน	0 (0.0)	1 (12.5)	4 (50.0)	3 (37.5)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	5 (11.9)	10 (23.8)	13 (31.0)	14 (33.3)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1 (2.1)	7 (14.8)	11 (23.4)	28 (59.5)	0 (0.0)
เดือนละ 1 ครั้ง	2 (5.8)	10 (29.4)	4 (11.7)	17 (50.0)	1 (2.9)
ไม่แน่นอน	1 (1.1)	25 (29.4)	11 (12.9)	48 (56.4)	0 (0.0)
4. ProQueest Dissertations & Theses (PQDT)					
ทุกวัน	1 (6.3)	2 (16.6)	4 (33.3)	5 (41.6)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	3 (6.9)	11 (25.5)	11 (25.5)	18 (41.8)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1 (2.6)	5 (13.1)	10 (26.3)	22 (57.8)	0 (0.0)
เดือนละ 1 ครั้ง	2 (5.8)	11 (32.3)	5 (14.7)	16 (47.0)	0 (0.0)
ไม่แน่นอน	2 (2.2)	24 (26.9)	13 (14.6)	49 (55.0)	1 (1.1)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 25 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	ประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (N=216)				
	1-3 ปี (N=9)	4-6 ปี (N=53)	7-10 ปี (N=43)	10 ปีขึ้นไป (N=110)	ไม่มีประสบการณ์ (N=1)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
5. ACM Digital Library					
ทุกวัน	0 (0.0)	4 (30.7)	3 (23.0)	6 (46.1)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	5 (12.8)	5 (12.8)	13 (33.3)	16 (41.0)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	0 (0.0)	11 (25.0)	7 (15.9)	26 (59.0)	0 (0.0)
เดือนละ 1 ครั้ง	2 (7.6)	11 (42.3)	4 (15.3)	9 (34.6)	0 (0.0)
ไม่แน่นอน	2 (2.1)	22 (23.4)	16 (17.0)	53 (56.3)	1 (1.0)
6. Web of Science					
ทุกวัน	0 (0.0)	4 (25.0)	5 (31.2)	7 (43.7)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	5 (11.9)	7 (16.6)	8 (19.0)	22 (52.3)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	0 (0.0)	12 (20.6)	12 (20.6)	34 (58.6)	0 (0.0)
เดือนละ 1 ครั้ง	1 (3.5)	11 (39.2)	7 (25.0)	9 (32.1)	0 (0.0)
ไม่แน่นอน	3 (4.1)	19 (26.3)	11 (15.2)	38 (52.7)	1 (1.3)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 25 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	ประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (N=216)				
	1-3 ปี (N=9)	4-6 ปี (N=53)	7-10 ปี (N=43)	10 ปีขึ้นไป (N=110)	ไม่มีประสบการณ์ (N=1)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
7. Springer Link					
ทุกวัน	1 (7.6)	4 (30.7)	2 (15.3)	6 (46.1)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	3 (6.3)	9 (19.1)	11 (23.4)	24 (51.0)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	0 (0.0)	12 (27.2)	12 (27.2)	19 (43.1)	0 (0.0)
เดือนละ 1 ครั้ง	0 (0.0)	7 (35.0)	7 (35.0)	11 (55.0)	1 (5.0)
ไม่แน่นอน	5 (5.4)	11 (11.9)	11 (11.9)	50 (54.3)	0 (0.0)
8 . EBSCO host					
ทุกวัน	1 (11.1)	3 (33.3)	2 (22.2)	3 (33.3)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	3 (7.3)	8 (19.5)	12 (29.2)	18 (43.9)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	0 (0.0)	7 (19.4)	9 (25.0)	20 (55.5)	0 (0.0)
เดือนละ 1 ครั้ง	2 (9.0)	2 (9.0)	4 (18.1)	14 (63.6)	0 (0.0)
ไม่แน่นอน	3 (2.7	33 (30.5)	16 (14.8)	55 (50.9)	1 (0.9)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 25 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	ประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (N=216)				
	1-3 ปี (N=9)	4-6 ปี (N=53)	7-10 ปี (N=43)	10 ปีขึ้นไป (N=110)	ไม่มีประสบการณ์ (N=1)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
9. H.W Wilson Company					
ทุกวัน	1 (7.1)	3 (21.4)	6 (42.8)	4 (28.5)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง	3 (7.3)	6 (14.6)	12 (29.2)	20 (48.7)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	0 (0.0)	8 (25.8)	5 (16.1)	18 (58.1)	0 (0.0)
เดือนละ 1 ครั้ง	2 (7.6)	6 (23.0)	6 (23.0)	12 (46.1)	0 (0.0)
ไม่แน่นอน	3 (2.8)	30 (28.8)	14 (13.4)	56 (53.8)	1 (0.9)
10. Academic Search Premier					
ทุกวัน	1 (10.0)	0 (0.0)	5 (50.0)	4 (40.0)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	3 (8.1)	8 (21.6)	6 (16.2)	20 (54.0)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1 (2.9)	11 (32.3)	7 (20.5)	15 (44.1)	0 (0.0)
เดือนละ 1 ครั้ง	1 (4.3)	4 (17.3)	7 (30.4)	11 (47.8)	0 (0.0)
ไม่แน่นอน	3 (2.6)	30 (26.7)	18 (16.0)	60 (53.5)	1 (0.8)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 25 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	ประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (N=216)				
	1-3 ปี (N=9)	4-6 ปี (N=53)	7-10 ปี (N=43)	10 ปีขึ้นไป (N=110)	ไม่มีประสบการณ์ (N=1)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
11. Computers & Apply Science Complete					
ทุกวัน	2 (4.4)	17 (37.7)	7 (15.5)	19 (42.2)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	2 (5.0)	17 (17.5)	9 (22.5)	21 (52.2)	1 (2.5)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1 (3.4)	6 (20.6)	4 (13.7)	18 (62.0)	0 (0.0)
เดือนละ 1 ครั้ง	4 (13.3)	10 (33.3)	8 (26.6)	8 (26.6)	0 (0.0)
ไม่แน่นอน	0 (0.0)	13 (18.0)	15 (20.8)	44 (61.1)	0 (0.0)
12.Education Research					
ทุกวัน	0 (0.0)	11 (35.4)	6 (19.3)	13 (41.9)	1 (3.2)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	5 (13.1)	12 (31.5)	3 (7.8)	18 (47.3)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1 (2.2)	5 (11.3)	13 (29.5)	25 (56.8)	0 (0.0)
เดือนละ 1 ครั้ง	3 (10.7)	7 (25.0)	9 (32.1)	9 (32.1)	0 (0.0)
ไม่แน่นอน	0 (0.0)	18 (24.0)	12 (16.0)	45 (60.0)	0 (0.0)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 25 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	ประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (N=216)				
	1-3 ปี (N=9)	4-6 ปี (N=53)	7-10 ปี (N=43)	10 ปีขึ้นไป (N=110)	ไม่มีประสบการณ์ (N=1)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
13. Emerald					
ทุกวัน	1 (2.0)	19 (39.5)	4 (8.3)	23 (4.7)	1 (2.0)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	3 (12.5)	5 (20.8)	3 (12.8)	13 (54.1)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1 (2.6)	7 (18.4)	10 (26.3)	20 (52.6)	0 (0.0)
เดือนละ 1 ครั้ง	2 (7.4)	3 (11.1)	12 (44.4)	10 (37.0)	0 (0.0)
ไม่แน่นอน	2 (2.5)	19 (24.0)	14 (17.7)	44 (55.6)	0 (0.0)
14. Business Source Premier					
ทุกวัน	4 (7.6)	19 (36.5)	5 (9.6)	23 (44.2)	1 (1.9)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	1 (4.1)	4 (16.6)	6 (25.0)	13 (54.1)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1 (3.0)	6 (18.1)	5 (15.1)	21 (63.6)	0 (0.0)
เดือนละ 1 ครั้ง	2 (6.8)	6 (20.6)	14 (48.2)	7 (24.1)	0 (0.0)
ไม่แน่นอน	1 (1.2)	18 (23.0)	13 (58.9)	46 (58.9)	0 (0.0)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 25 (ต่อ)

ฐานข้อมูลออนไลน์ ระดับความถี่	ประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (N=216)				
	1-3 ปี (N=9)	4-6 ปี (N=53)	7-10 ปี (N=43)	10 ปีขึ้นไป (N=110)	ไม่มีประสบการณ์ (N=1)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
15. 2Ebook					
ทุกวัน	4 (8.1)	19 (38.7)	5 (10.2)	20 (40.8)	1 (1.2)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	1 (3.8)	5 (19.2)	8 (30.7)	12 (46.1)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	2 (4.5)	7 (15.9)	11 (25.0)	24 (54.0)	0 (0.0)
เดือนละ 1 ครั้ง	2 (8.6)	5 (21.7)	8 (34.7)	8 (34.7)	0 (0.0)
ไม่แน่นอน	0 (0.0)	17 (22.9)	11 (14.8)	46 (62.1)	0 (0.0)
16. IEEE Xplore					
ทุกวัน	4 (7.8)	18 (35.2)	5 (9.8)	23 (45.0)	1 (1.9)
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	0 (0.0)	2 (9.5)	4 (19.0)	15 (71.4)	0 (0.0)
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	3 (8.3)	6 (16.6)	11 (30.5)	16 (44.4)	0 (0.0)
เดือนละ 1 ครั้ง	2 (9.5)	5 (2.3)	5 (2.3)	9 (4.2)	0 (0.0)
ไม่แน่นอน	0 (0.0)	22 (25.2)	18 (20.6)	47 (54.0)	0 (0.0)

Prince of Songkla University Pattani Campus

จากตาราง 25 ผลการเปรียบเทียบการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำแนกตามเพศ ปรากฏผลดังนี้

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ThaiLis พบว่าคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 1-3 ปี ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 12.0) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 4-6 ปี และ 7-10 ปี ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 38.7 และ ร้อยละ 28.7) นอกจากนี้ยังแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 10 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 76.9) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 4.0)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ACS Journal พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 1-3 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 8.7) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 4-6 ปี และ ไม่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 32.2 และร้อยละ 3.2) นอกจากนี้ยังแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 7-10 ปี มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 33.3) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 10 ปีขึ้นไป มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 61.5)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ProQuest ABI/Inform Complete พบว่า คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 1-3 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 11.9) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 4-6 ปี มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 29.4) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 7-10 ปี มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 50.0) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 2.9)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ProQuest Dissertation & Theses (PQDT) พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 1-3 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 6.9) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์

Prince of Songkla University Pattani Campus

ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 4-6 ปี มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 32.3) นอกจากนี้ยังแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 7-10 ปี ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 33.3) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 1.1)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ACM Digital Library พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 1-3 ปี และ 7-10 ปี มีความถี่ในการในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 12.8และร้อยละ 33.3) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 4-6 ปี มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 33.3) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 1.0)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Web of Science พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 1-3 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง (ร้อยละ 11.9) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 4-6 ปี มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 39.2) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 7-10 ปี มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 31.2) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 1.3)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Springer Link พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 4-6 ปี 7-10 ปี 10 ปีขึ้นไป และไม่มีประสบการณ์ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 35.0 ร้อยละ 55.0 ร้อยละ 55.0 และร้อยละ 5.0) ตามลำดับ ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 1-3 ปี ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 7.6)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ EBSCOhost คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 1-3 ปี และ 4-6 ปี มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 11.1 และร้อยละ 33.3) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 7-10 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง (ร้อยละ 29.2) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 10 ปีขึ้นไป มีความถี่ใน

Prince of Songkla University Pattani Campus

การใช้เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 63.6) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 0.9)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ H.W Wilson Company คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 1-3 ปี ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 7.6) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 4-6 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 25.8 และร้อยละ 58.1) นอกจากนี้ยังแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 7-10 ปี ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 42.8) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ0.9)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Academic Search Premier พบว่า คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 1-3 ปี และ 7-10 ปี ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 10.0 และร้อยละ 50.0) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 4-6 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 32.3) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 10 ปีขึ้นไป มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ47.8) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอน (ร้อยละ 0.8)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Computer Applied Science Complete พบว่า คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 1-3 ปี และ 7-10 ปี มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 13.3 และร้อยละ 32.1)ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 4-6 ปี มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 35.4) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 10 ปีขึ้นไป มีความถี่ในการใช้มากที่สุดคือ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 62.7) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง (ร้อยละ 2.5)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Education Research Complete คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 1-3 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์

Prince of Songkla University Pattani Campus

ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 13.1) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 4-6 ปี และไม่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีความถี่ในการใช้มากที่สุด คือ ทุกวันเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 35.4 และร้อยละ 3.2) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 7-10 ปี มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 32.1) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 10 ปีขึ้นไป มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 60)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Emerald พบว่า คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 1-3 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง (ร้อยละ 12.5) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 4-6 ปี และไม่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 39.5 และร้อยละ 2.0) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 7-10 ปี มีความถี่ในการใช้ เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 44.4) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 10 ปีขึ้นไป มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 55.6)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ Business Source Premier คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 1-3 ปี มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 6.8) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 4-6 ปี และไม่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 36.5 และร้อยละ 1.9) นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 7-10 ปี มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 58.9) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 10 ปีขึ้นไป มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 63.6)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ 2Ebook คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 1-3 ปี และ 7-10 ปี มีความถี่ในการใช้เดือนละ 1 ครั้งมากที่สุดเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 8.6 และร้อยละ 34.7) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 4-6 ปี และไม่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 38.7 และร้อยละ 1.2) และยังมีความแตกต่าง

กับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 10 ปีขึ้นไป มีความถี่ในการใช้ที่ไม่แน่นอนมากที่สุด (ร้อยละ 34.7)

ด้านการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ IEEE Xplore คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 1-3 ปี และ 7-10 ปี มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 8.3 และ ร้อยละ 30.5) ซึ่งแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 4-6 ปี และ ไม่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้ทุกวันมากที่สุด (ร้อยละ 35.2 และร้อยละ 1.9) และยังมีความแตกต่างกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 10 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้สัปดาห์ละ 2-3 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 71.4)

2. ผลการทดสอบสมมติฐานของปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ตาราง 26 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ จำแนกตามเพศ

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	ชาย (N=88)			หญิง (N=128)			
	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	ผลการเปรียบเทียบ
ด้านฐานข้อมูลออนไลน์							
1. ฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมีจำนวนน้อย	3.60	1.09	มาก	3.45	1.10	ปานกลาง	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
2. ฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศให้บริการไม่ทันสมัย	3.41	0.85	ปานกลาง	3.35	1.01	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
3. ฐานข้อมูลออนไลน์ที่ให้บริการไม่ตรงกับความต้องการ	3.40	0.85	ปานกลาง	3.12	0.89	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
4. ฐานข้อมูลแต่ละฐานมีวิธีการสืบค้นแตกต่างกัน	3.30	0.87	ปานกลาง	2.98	0.88	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
5. ฐานข้อมูลออนไลน์มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกัน	3.05	0.90	ปานกลาง	2.80	1.06	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง

Prince of Songkla University Pattani Campus

ด้านผู้ใช้บริการ(คณาจารย์)							
1. ขาดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์	2.83	1.09	ปานกลาง	2.45	1.14	น้อย	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
2. ขาดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้น	2.93	1.15	ปานกลาง	2.61	1.05	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
3. ขาดทักษะและเทคนิคในการสืบค้นในแต่ละฐานข้อมูล	2.83	1.04	ปานกลาง	2.60	0.99	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
4. ไม่มีเวลาในการเข้าใช้ฐานข้อมูลออนไลน์	2.94	1.087	ปานกลาง	2.55	0.99	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
5. ไม่สามารถหาเอกสารฉบับเต็มที่ต้องการได้	3.06	1.04	ปานกลาง	2.86	1.17	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง

ตาราง 26 (ต่อ)

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	**ชาย (N=88)**			**หญิง (N=128)**			
	μ	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**ผลการเปรียบเทียบ**
ด้านผู้ให้บริการ (บรรณารักษ์)							
1. ขาดทักษะในการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์	3.03	0.94	ปานกลาง	2.80	1.02	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
2. มีจำนวนไม่เพียงพอ	3.16	0.85	ปานกลาง	2.91	1.10	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
3. ทำงานล่าช้า	2.93	0.88	ปานกลาง	2.77	1.03	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
4. แนะนำการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ไม่ชัดเจน	2.70	1.10	ปานกลาง	2.60	1.06	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
5. มีท่าที่ไม่สุภาพ ไม่เต็มใจให้บริการ	2.24	1.03	น้อย	2.21	1.08	น้อย	ไม่แตกต่าง
6. ไม่เต็มใจให้บริการ	2.22	1.06	น้อย	2.16	1.10	น้อย	ไม่แตกต่าง
ด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย							
1. เครื่องคอมพิวเตอร์มีประสิทธิภาพต่ำ	2.86	1.19	ปานกลาง	3.03	1.05	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
2. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการมี	3.02	1.09	ปานกลาง	3.08	1.09	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง

Prince of Songkla University Pattani Campus

จำนวนไม่เพียงพอ							
3. ระบบเครือข่ายมีความเร็วต่ำ	3.14	0.97	ปานกลาง	3.21	1.09	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
4. ระบบเครือข่ายเกิดความขัดข้องบ่อย	3.15	1.10	ปานกลาง	3.38	1.18	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
ด้านการอบรมและประชาสัมพันธ์							
1. มีการจัดอบรมสาธิตน้อย	3.75	1.12	มาก	3.64	1.13	มาก	ไม่แตกต่าง
2. การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง	3.73	1.04	มาก	3.62	1.15	มาก	ไม่แตกต่าง
3. ไม่มีคู่มือหรือคำแนะนำฉบับภาษาไทยในการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์	3.32	0.95	ปานกลาง	3.21	1.06	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
4. ไม่มีคู่มือหรือคำแนะนำฉบับภาษาอังกฤษ	3.14	0.98	ปานกลาง	3.13	1.06	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
5. กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ขาดความน่าสนใจ	3.70	0.98	มาก	3.53	1.17	มาก	ไม่แตกต่าง
รวม	**3.09**	**0.56**	**ปานกลาง**	**2.96**	**0.65**	**ปานกลาง**	**ไม่แตกต่าง**

จากตาราง 26 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ) และผลการเปรียบเทียบปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ จำแนกตามเพศ พบว่าภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยคณาจารย์ เพศชายมีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับปานกลาง (μ=3.90) และคณาจารย์เพศหญิง มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในปานกลาง (μ=2.96)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ขาดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ โดยคณาจารย์เพศชายมีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านขาดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์สูงกว่าคณาจารย์เพศหญิง

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 27 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ) ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำแนกตามอายุ

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	อายุ (N=216)												ผลการเปรียบเทียบ
	20-29 ปี (N=26)		ระดับปัญหา	30-39 ปี (N=93)		ระดับปัญหา	40-49 ปี (N=42)		ระดับปัญหา	50- 60 ปี (N=55)		ระดับปัญหา	
	μ	σ		μ	σ		μ	σ		μ	σ		
ด้านฐานข้อมูลออนไลน์													
1. ฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมีจำนวนน้อย	3.15	1.287	ปานกลาง	3.60	1.12	มาก	3.52	1.087	มาก	3.51	.960	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
2. ฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศให้บริการไม่ทันสมัย	3.12	1.143	ปานกลาง	3.51	.963	มาก	3.21	.750	ปานกลาง	3.40	.915	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
3. ฐานข้อมูลออนไลน์ที่ให้บริการไม่ตรงกับความต้องการ	2.96	.871	ปานกลาง	3.34	.927	ปานกลาง	3.14	.814	ปานกลาง	3.24	.860	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
4. ฐานข้อมูลแต่ละฐานมีวิธีการสืบค้นแตกต่างกัน	2.92	.845	ปานกลาง	3.20	.927	ปานกลาง	3.20	.927	ปานกลาง	3.02	.897	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
5. ฐานข้อมูลออนไลน์มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกัน	2.69	1.011	ปานกลาง	2.69	1.011	ปานกลาง	2.71	1.019	ปานกลาง	3.07	.836	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 27 (ต่อ)

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	อายุ (N=216)											
	20-29 ปี (N=26)		ระดับปัญหา	**30-39 ปี (N=93)**		ระดับปัญหา	**40-49 ปี (N=42)**		ระดับปัญหา	**50- 60 ปี (N=55)**		ระดับปัญหา	**ผลการเปรียบเทียบ**
	μ	**σ**		M	**σ**		μ	**σ**		μ	**σ**		
ด้านผู้ใช้บริการ (คณาจารย์)													
1. ขาดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์	2.12	1.071	น้อย	2.58	1.155	ปานกลาง	2.55	.968	ปานกลาง	2.91	.948	ปานกลาง	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
2. ขาดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้น	2.62	1.359	ปานกลาง	2.78	1.178	ปานกลาง	2.67	1.028	ปานกลาง	2.78	.896	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
3. ขาดทักษะและเทคนิคในการสืบค้นในแต่ละฐานข้อมูล	2.46	1.104	น้อย	2.78	1.051	ปานกลาง	2.60	1.014	ปานกลาง	2.73	.912	ปานกลาง	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
4. ไม่มีเวลาในการเข้าใช้ฐานข้อมูลออนไลน์	2.31	1.050	น้อย	2.83	1.109	ปานกลาง	2.69	1.000	ปานกลาง	2.71	.956	ปานกลาง	แตกต่างแต่อยู่ในระดับ
5. ไม่สามารถหาเอกสารฉบับเต็มที่ต้องการได้	2.85	1.047	ปานกลาง	3.02	1.242	ปานกลาง	2.83	.961	ปานกลาง	2.93	1.086	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 27 (ต่อ)

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	อายุ (N=216)											
	20-29 ปี (N=26)		ระดับปัญหา	30-39 ปี (N=93)		ระดับปัญหา	40-49 ปี (N=42)		ระดับปัญหา	50- 60 ปี (N=55)		ระดับปัญหา	ผลการเปรียบเทียบ
	μ	σ		μ	σ		μ	σ		μ	σ		
ด้านผู้ให้บริการ (บรรณารักษ์)													
1. ขาดทักษะในการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์	2.73	1.041	ปานกลาง	2.97	1.026	ปานกลาง	2.81	1.018	ปานกลาง	2.93	.879	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
2. มีจำนวนไม่เพียงพอ	2.73	1.041	ปานกลาง	3.04	1.083	ปานกลาง	3.12	.968	ปานกลาง	3.02	.933	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
3. ทำงานล่าช้า	2.77	.863	ปานกลาง	3.00	1.011	ปานกลาง	2.79	1.025	ปานกลาง	2.64	1.025	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
4. แนะนำการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ไม่ชัดเจน	2.77	1.070	ปานกลาง	2.81	1.076	ปานกลาง	2.60	1.127	ปานกลาง	2.35	1.022	น้อย	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
5. มีท่าที่ไม่สุภาพ ไม่เต็มใจให้บริการ	2.46	1.067	น้อย	2.38	1.073	น้อย	1.95	1.011	น้อย	2.05	1.044	น้อย	ไม่แตกต่าง
6. ไม่เต็มใจให้บริการ	2.23	1.032	น้อย	2.35	1.139	น้อย	1.93	1.022	น้อย	2.07	1.052	น้อย	ไม่แตกต่าง

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 27 (ต่อ)

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	อายุ (N=216)												
	20-29 ปี (N=26)		ระดับปัญหา	**30-39 ปี (N=93)**		ระดับปัญหา	**40-49 ปี (N=42)**		ระดับปัญหา	**50- 60 ปี (N=55)**		ระดับปัญหา	**ผลการเปรียบเทียบ**
	μ	**σ**		μ	**σ**		μ	**σ**		μ	**σ**		
ด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย													
1. เครื่องคอมพิวเตอร์มีประสิทธิภาพต่ำ	3.12	.952	ปานกลาง	3.16	1.096	ปานกลาง	2.62	1.081	ปานกลาง	2.82	1.188	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
2. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการมีจำนวนไม่เพียงพอ	3.12	.952	ปานกลาง	3.16	1.096	ปานกลาง	2.62	1.081	ปานกลาง	2.82	1.188	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
3. ระบบเครือข่ายมีความเร็วต่ำ	3.35	.977	ปานกลาง	3.37	.998	ปานกลาง	3.02	1.158	ปานกลาง	2.91	1.023	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
4. ระบบเครือข่ายเกิดความขัดข้องบ่อย	3.58	.987	มาก	3.53	1.089	มาก	2.90	1.246	ปานกลาง	3.02	1.163	ปานกลาง	แตกต่าง
ด้านการอบรมและประชาสัมพันธ์													
1. มีการจัดอบรมสาธิตน้อย	3.58	.945	มาก	3.72	1.126	มาก	3.52	1.194	มาก	3.80	1.177	มาก	ไม่แตกต่าง
2. การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง	3.54	.811	มาก	3.80	1.128	มาก	3.45	1.234	ปานกลาง	3.65	1.109	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
3. ไม่มีคู่มือหรือคำแนะนำฉบับภาษาไทยในการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์	3.42	.945	ปานกลาง	3.29	1.017	ปานกลาง	3.12	1.131	ปานกลาง	3.22	.975	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 27 (ต่อ)

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	อายุ (N=216)												
	20-29 ปี (N=26)		ระดับปัญหา	**30-39 ปี (N=93)**		ระดับปัญหา	**40-49 ปี (N=42)**		ระดับปัญหา	**50- 60 ปี (N=55)**		ระดับปัญหา	**ผลการเปรียบเทียบ**
	μ	**σ**		μ	**σ**		μ	**σ**		μ	**σ**		
ด้านการอบรมและประชาสัมพันธ์													
3. ไม่มีคู่มือหรือคำแนะนำฉบับภาษาไทยในการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์	3.42	.945	ปานกลาง	3.29	1.017	ปานกลาง	3.12	1.131	ปานกลาง	3.22	.975	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
4. ไม่มีคู่มือหรือคำแนะนำฉบับภาษาอังกฤษ	3.50	.906	ปานกลาง	3.15	1.093	ปานกลาง	2.95	1.011	ปานกลาง	3.07	.959	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
5. กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ขาดความน่าสนใจ	3.58	.987	มาก	3.51	1.167	มาก	3.74	1.149	มาก	3.67	1.019	มาก	ไม่แตกต่าง
ภาพรวม	**2.94**	**1.014**	**ปานกลาง**	**3.10**	**1.076**	**ปานกลาง**	**2.89**	**1.040**	**ปานกลาง**	**2.97**	**1.000**	**ปานกลาง**	**ไม่แตกต่าง**

Prince of Songkla University Pattani Campus

จากตาราง 27 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ) และผลการเปรียบเทียบปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ จำแนกตามอายุ พบว่า ภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยคณาจารย์ที่มีอายุ 20-29 ปี มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับปานกลาง (μ=2.94) คณาจารย์ที่มีอายุ 30-39 ปี มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับปานกลาง (μ=3.10) คณาจารย์ที่มีอายุ 40-49 ปี มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับปานกลาง (μ=2.89) และคณาจารย์ที่มีอายุ 50-60 ปี มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับปานกลาง (μ=2.97)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น

1. ด้าน ฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมีจำนวนน้อย โดยคณาจารย์ที่มีอายุ 30-39 ปี มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์สูงกว่าคณาจารย์ที่มีอายุ 20-29 ปี , อายุ 40-49 ปี และอายุ 50-60 ปี

2. ด้านขาดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ โดยคณาจารย์ที่มีอายุ 50-60 ปี มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์สูงกว่าคณาจารย์ที่มีอายุ 20-29 ปี , อายุ 30-39 ปี และ อายุ 40-49 ปี

3. ด้านขาดทักษะและเทคนิคในการสืบค้นในแต่ละฐานข้อมูล โดยคณาจารย์ที่มีอายุ 30-39 ปี มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์สูงกว่าคณาจารย์ที่มีอายุ 20-29 ปี , อายุ 40-49 ปี และอายุ 50-60 ปี

4. ด้านระบบเครือข่ายเกิดความขัดข้องบ่อย โดยคณาจารย์ที่มีอายุ 20-29 ปี มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านระบบเครือข่ายเกิดความขัดข้องบ่อยสูงกว่าคณาจารย์ที่มีอายุ 30-39 ปี อายุ 40-49 ปี และอายุ 50-60 ปี

5. ด้านการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง โดยคณาจารย์ที่มีอายุ 30-39 ปี มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึงสูงกว่าคณาจารย์ที่มีอายุ 20-29 ปี อายุ 40-49 ปี และอายุ 50-60 ปี

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 28 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ) ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำแนกตามคณะที่สังกัด

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	คณะที่สังกัด (N=216)												ผลการเปรียบเทียบ
	ครุศาสตร์ (N=35)			มนุษยศาสตร์ฯ (N=62)			วิทยาการจัดการ (N=43)			วิทยาศาสตร์ฯ (N=76)			
ด้านฐานข้อมูลออนไลน์	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	
1. ฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมีจำนวนน้อย	3.37	1.374	ปานกลาง	3.35	1.147	ปานกลาง	3.74	1.093	มาก	3.57	.899	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
2. ฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศให้บริการไม่ทันสมัย	3.43	.948	ปานกลาง	3.19	1.114	ปานกลาง	3.60	.821	มาก	3.37	.830	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
3. ฐานข้อมูลออนไลน์ที่ให้บริการไม่ตรงกับความต้องการ	3.31	.993	ปานกลาง	3.21	.943	ปานกลาง	3.00	.900	ปานกลาง	3.34	.758	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
4. ฐานข้อมูลแต่ละฐานมีวิธีการสืบค้นแตกต่างกัน	3.31	.867	ปานกลาง	3.06	.990	ปานกลาง	3.07	.884	ปานกลาง	3.07	.822	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
5. ฐานข้อมูลออนไลน์มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกัน	3.14	.974	ปานกลาง	2.89	1.073	ปานกลาง	2.88	1.005	ปานกลาง	2.80	.966	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 28 (ต่อ)

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	คณะที่สังกัด (N=216)												ผลการเปรียบเทียบ
	ครุศาสตร์ (N=35)			มนุษยศาสตร์ฯ (N=62)			วิทยาการจัดการ (N=43)			วิทยาศาสตร์ฯ (N=76)			
ด้านผู้ใช้บริการ (คณาจารย์)	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	
1. ขาดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์	2.83	1.248	ปานกลาง	2.52	1.067	ปานกลาง	2.51	1.121	ปานกลาง	2.63	.978	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
2. ขาดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้น	2.86	1.033	ปานกลาง	2.71	1.206	ปานกลาง	2.79	1.146	ปานกลาง	2.68	1.036	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
3. ขาดทักษะและเทคนิคในการสืบค้นในแต่ละฐานข้อมูล	2.77	1.003	ปานกลาง	2.71	1.062	ปานกลาง	2.81	1.075	ปานกลาง	2.58	.956	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
4. ไม่มีเวลาในการเข้าใช้ฐานข้อมูลออนไลน์	2.86	1.115	ปานกลาง	2.74	1.159	ปานกลาง	2.70	.914	ปานกลาง	2.62	1.006	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
5. ไม่สามารถหาเอกสารฉบับเต็มที่ต้องการได้	2.97	1.071	ปานกลาง	3.02	1.248	ปานกลาง	3.00	1.195	ปานกลาง	2.83	1.012	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
ด้านผู้ให้บริการ (บรรณารักษ์)													
1. ขาดทักษะในการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์	2.97	.923	ปานกลาง	3.06	1.158	ปานกลาง	2.56	.908	ปานกลาง	2.92	.876	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
2. มีจำนวนไม่เพียงพอ	3.26	.950	ปานกลาง	3.10	1.097	ปานกลาง	2.98	.963	ปานกลาง	2.86	1.003	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
3. ทำงานล่าช้า	2.91	.887	ปานกลาง	2.87	1.166	ปานกลาง	2.79	.833	ปานกลาง	2.80	.938	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
4. แนะนำการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ไม่ชัดเจน	2.46	1.094	น้อย	2.69	1.223	ปานกลาง	2.72	.959	ปานกลาง	2.64	1.029	ปานกลาง	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
5. มีท่าที่ไม่สุภาพ ไม่เต็มใจให้บริการ	2.23	1.114	น้อย	2.23	1.193	น้อย	2.09	.947	น้อย	2.29	1.004	น้อย	ไม่แตกต่าง

Prince of Songkla University Pattani Campus

ราง 28 (ต่อ)

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	คณะที่สังกัด (N=216)												ผลการเปรียบเทียบ
	ครุศาสตร์ (N=35)			มนุษยศาสตร์ฯ (N=62)			วิทยาการจัดการ (N=43)			วิทยาศาสตร์ฯ (N=76)			
ด้านผู้ให้บริการ (บรรณารักษ์) (ต่อ)	μ	**σ**	ระดับปัญหา	μ	**σ**	ระดับปัญหา	μ	**σ**	ระดับปัญหา	μ	**σ**	ระดับปัญหา	
6.ไม่เต็มใจให้บริการ	2.40	1.193	น้อย	2.10	1.211	น้อย	1.88	.981	น้อย	2.33	.958	น้อย	ไม่แตกต่าง
ด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย													
1. เครื่องคอมพิวเตอร์มีประสิทธิภาพต่ำ	3.00	1.085	ปานกลาง	2.92	1.245	ปานกลาง	2.79	1.186	ปานกลาง	3.08	.977	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
2. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการมีจำนวนไม่เพียงพอ	2.97	1.043	ปานกลาง	3.15	1.185	ปานกลาง	2.93	1.142	ปานกลาง	3.09	1.009	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
3. ระบบเครือข่ายมีความเร็วต่ำ	3.00	1.085	ปานกลาง	2.92	1.245	ปานกลาง	2.79	1.186	ปานกลาง	3.08	.977	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
4. ระบบเครือข่ายเกิดความขัดข้องบ่อย	3.03	1.043	ปานกลาง	3.34	1.039	ปานกลาง	3.07	1.334	ปานกลาง	3.18	.860	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 28 (ต่อ)

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	คณะที่สังกัด (N=216)												ผลการเปรียบเทียบ
	ครุศาสตร์ (N=35)			มนุษยศาสตร์ฯ (N=62)			วิทยาการจัดการ (N=43)			วิทยาศาสตร์ฯ (N=76)			
ด้านการอบรมและประชาสัมพันธ์	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	
1. มีการจัดอบรมสาธิตน้อย	3.86	1.004	มาก	3.52	1.156	มาก	3.51	1.183	มาก	3.84	1.120	มาก	ไม่แตกต่าง
2. การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง	3.63	1.165	มาก	3.53	1.155	มาก	3.81	1.006	มาก	3.70	1.120	มาก	ไม่แตกต่าง
3. ไม่มีคู่มือหรือคำแนะนำฉบับภาษาไทยในการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์	3.23	1.114	ปานกลาง	3.24	1.082	ปานกลาง	3.16	.924	ปานกลาง	3.33	.985	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
4. ไม่มีคู่มือหรือคำแนะนำฉบับภาษาอังกฤษ	3.29	1.100	ปานกลาง	3.11	1.103	ปานกลาง	2.98	.963	ปานกลาง	3.17	.971	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
5. กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ขาดความน่าสนใจ	3.97	1.150	มาก	3.31	1.080	ปานกลาง	3.58	1.074	มาก	3.68	1.073	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
ภาพรวม	**3.08**	**1.06**	**ปานกลาง**	**2.97**	**1.133**	**ปานกลาง**	**2.94**	**1.02**	**ปานกลาง**	**3.01**	**0.96**	**ปานกลาง**	**ไม่แตกต่าง**

Prince of Songkla University Pattani Campus

จากตาราง 28 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ) และผลการเปรียบเทียบปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ จำแนกตามคณะที่สังกัด พบว่า ภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะครุศาสตร์ มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับปานกลาง (μ=3.08) คณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับปานกลาง (μ=2.97) คณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะวิทยาการจัดการ มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับปานกลาง (μ=2.94) และคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับปานกลาง (μ=3.01)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น

1. ด้านฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมีจำนวนน้อย โดยคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะวิทยาการจัดการมีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมีจำนวนน้อยสูงกว่าคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะครุศาสตร์ คณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะวิทยาการจัดการมีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมีจำนวนน้อยสูงกว่าคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตรมีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมีจำนวนน้อยสูงกว่าคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะครุศาสตร์ และ คณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรมีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมีจำนวนน้อย สูงกว่าคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

2. ด้านแนะนำการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ไม่ชัดเจน โดยคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะครุศาสตร์มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านแนะนำการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ไม่ชัดเจนน้อยกว่าคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร คณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะครุศาสตร์มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านแนะนำการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ไม่ชัดเจนน้อยกว่าคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะครุศาสตร์มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านแนะนำการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ไม่ชัดเจนน้อยกว่าคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะวิทยาการจัดการ

Prince of Songkla University Pattani Campus

3. ด้านกิจกรรมการประชาสัมพันธ์ขาดความน่าสนใจ โดยคณาจารย์ที่อยู่ในคณะครุศาสตร์มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านกิจกรรมการประชาสัมพันธ์ขาดความน่าสนใจสูงกว่าคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณาจารย์ที่อยู่ในคณะวิทยาการจัดการมีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านกิจกรรมการประชาสัมพันธ์ขาดความน่าสนใจสูงกว่าคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณาจารย์ที่อยู่ในคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตรมีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านกิจกรรมการประชาสัมพันธ์ขาดความน่าสนใจสูงกว่าคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตาราง 29 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ) ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด

	วุฒิการศึกษาสูงสุด (N=216)									
ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	**ปริญญาตรี (N=19)**			**ปริญญาโท (N=166)**			**ปริญญาเอก (N=31)**			ผลการเปรียบเทียบ
ด้านฐานข้อมูลออนไลน์	μ	**σ**	ระดับปัญหา	μ	**σ**	ระดับปัญหา	μ	**σ**	ระดับปัญหา	
1. ฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมีจำนวนน้อย	3.47	1.172	ปานกลาง	3.57	1.041	ปานกลาง	3.23	1.334	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
2. ฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศให้บริการไม่ทันสมัย	3.16	1.214	ปานกลาง	3.48	.892	ปานกลาง	2.97	.912	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
3. ฐานข้อมูลออนไลน์ที่ให้บริการไม่ตรงกับความต้องการ	3.26	.933	ปานกลาง	3.28	.843	ปานกลาง	2.97	1.048	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
4. ฐานข้อมูลแต่ละฐานมีวิธีการสืบค้นแตกต่างกัน	3.26	.991	ปานกลาง	3.13	.861	ปานกลาง	2.90	.978	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
5. ฐานข้อมูลออนไลน์มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกัน	3.11	1.100	ปานกลาง	2.89	.999	ปานกลาง	2.84	1.003	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 29 (ต่อ)

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	วุฒิการศึกษาสูงสุด (N=216)									ผลการเปรียบเทียบ
	ปริญญาตรี (N=19)			ปริญญาโท (N=166)			ปริญญาเอก (N=31)			
ด้านผู้ใช้บริการ (คณาจารย์)	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	
1. ขาดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์	2.53	1.124	ปานกลาง	2.64	1.062	ปานกลาง	2.42	1.148	น้อย	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
2. ขาดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้น	3.11	1.286	ปานกลาง	2.76	1.051	ปานกลาง	2.42	1.205	น้อย	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
3. ขาดทักษะและเทคนิคในการสืบค้นในแต่ละฐานข้อมูล	3.16	1.015	ปานกลาง	2.68	.973	ปานกลาง	2.48	1.180	น้อย	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
4. ไม่มีเวลาในการเข้าใช้ฐานข้อมูลออนไลน์	3.05	1.026	ปานกลาง	2.72	1.025	ปานกลาง	2.42	1.148	น้อย	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
5. ไม่สามารถหาเอกสารฉบับเต็มที่ต้องการได้	3.05	.848	ปานกลาง	2.96	1.125	ปานกลาง	2.77	1.283	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 29 (ต่อ)

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	วุฒิการศึกษาสูงสุด (N=216)									ผลการเปรียบเทียบ
	ปริญญาตรี (N=19)			ปริญญาโท (N=166)			ปริญญาเอก (N=31)			
ด้านผู้ให้บริการ (บรรณารักษ์)	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	
1. ขาดทักษะในการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์	3.21	1.084	ปานกลาง	2.93	.944	ปานกลาง	2.55	1.091	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
2. มีจำนวนไม่เพียงพอ	3.37	.955	ปานกลาง	3.02	1.015	ปานกลาง	2.74	1.032	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
3. ทำงานล่าช้า	3.05	.780	ปานกลาง	2.84	.978	ปานกลาง	2.68	1.077	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
4. แนะนำการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ไม่ชัดเจน	2.95	1.129	ปานกลาง	2.64	1.039	ปานกลาง	2.45	1.261	น้อย	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
5. มีท่าที่ไม่สุภาพ ไม่เต็มใจให้บริการ	3.05	1.079	ปานกลาง	2.16	1.044	น้อย	2.06	.964	น้อย	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
6. ไม่เต็มใจให้บริการ	2.63	1.012	ปานกลาง	2.19	1.111	น้อย	1.87	.922	น้อย	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 29 (ต่อ)

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	วุฒิการศึกษาสูงสุด (N=216) ปริญญาตรี (N=19)		ระดับปัญหา	ปริญญาโท (N=166)		ระดับปัญหา	ปริญญาเอก (N=31)		ระดับปัญหา	ผลการเปรียบเทียบ
ด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย	μ	**σ**		μ	**σ**		μ	**Σ**		
1. เครื่องคอมพิวเตอร์มีประสิทธิภาพต่ำ	3.21	1.084	ปานกลาง	2.97	1.098	ปานกลาง	2.77	1.230	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
2. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการมีจำนวนไม่เพียงพอ	3.16	.958	ปานกลาง	3.10	1.077	ปานกลาง	2.74	1.210	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
3. ระบบเครือข่ายมีความเร็วต่ำ	3.11	.937	ปานกลาง	3.22	1.035	ปานกลาง	3.00	1.183	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
4. ระบบเครือข่ายเกิดความขัดข้องบ่อย	3.21	.855	ปานกลาง	3.32	1.160	ปานกลาง	3.13	1.310	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
ด้านการอบรมและประชาสัมพันธ์										
1. มีการจัดอบรมสาธิตน้อย	3.63	1.012	มาก	3.75	1.094	มาก	3.39	1.358	ปานกลาง	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
2. การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง	3.68	.885	มาก	3.75	1.066	มาก	3.19	1.376	ปานกลาง	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
3. ไม่มีคู่มือหรือคำแนะนำฉบับภาษาไทยในการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์	3.47	.772	ปานกลาง	3.37	.968	ปานกลาง	2.52	1.122	น้อย	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 29 (ต่อ)

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	วุฒิการศึกษาสูงสุด (N=216)									
	ปริญญาตรี (N=19)		ระดับปัญหา	ปริญญาโท (N=166)		ระดับปัญหา	ปริญญาเอก (N=31)		ระดับปัญหา	ผลการเปรียบเทียบ
ด้านการอบรมและประชาสัมพันธ์ (ต่อ)	μ	**σ**		μ	**σ**		**μ**	**σ**		
4. ไม่มีคู่มือหรือคำแนะนำฉบับภาษาอังกฤษ	3.58	.692	มาก	3.16	.999	ปานกลาง	2.71	1.216	ปานกลาง	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
5. กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ขาดความน่าสนใจ	3.68	.946	มาก	3.64	1.074	มาก	3.35	1.330	ปานกลาง	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
ภาพรวม	**3.20**	**0.995**	**ปานกลาง**	**3.04**	**1.022**	**ปานกลาง**	**2.74**	**1.156**	**ปานกลาง**	**ไม่แตกต่าง**

Prince of Songkla University Pattani Campus

จากตาราง 29 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร(σ) และผลการเปรียบเทียบปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด พบว่า ภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยคณาจารย์ที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับปานกลาง (μ=3.20) คณาจารย์ที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาโทมีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับปานกลาง (μ=3.04) และคณาจารย์ที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาเอก มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับปานกลาง (μ=2.74)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น

1. ขาดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ โดยคณาจารย์ที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาโท มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านขาดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์สูงกว่าคณาจารย์ที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาเอก

2. ขาดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้น โดยคณาจารย์ที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีมีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านขาดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้นสูงกว่าคณาจารย์ที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

3.ขาดทักษะและเทคนิคในการสืบค้นในแต่ละฐานข้อมูล โดยคณาจารย์ที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีมีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านขาดทักษะและเทคนิคในการสืบค้นในแต่ละฐานข้อมูลสูงกว่าคณาจารย์ที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาโท และปริญญาเอก

4.ไม่มีเวลาในการเข้าใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ โดยคณาจารย์ที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีมีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านไม่มีเวลาในการเข้าใช้ฐานข้อมูลออนไลน์สูงกว่าคณาจารย์ที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

5. แนะนำการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ไม่ชัดเจน โดยคณาจารย์ที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีมีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านแนะนำการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ไม่ชัดเจนสูงกว่าคณาจารย์ที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

6. มีท่าที่ไม่สุภาพ ไม่เต็มใจให้บริการ โดยคณาจารย์ที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีมีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านมีท่าที่ไม่สุภาพ ไม่เต็มใจให้บริการ สูงกว่าคณาจารย์ที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

Prince of Songkla University Pattani Campus

7. ไม่เต็มใจให้บริการ โดยคณาจารย์ที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีมีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านไม่เต็มใจให้บริการ สูงกว่าคณาจารย์ที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

8. มีการจัดอบรมสาธิตน้อย โดยคณาจารย์ที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาโทมีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านการจัดอบรมสาธิตน้อย สูงกว่าคณาจารย์ที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาเอก

9. การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง โดยคณาจารย์ที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาโทมีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ในด้านการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง สูงกว่าคณาจารย์ที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาเอก

10. ไม่มีคู่มือหรือคำแนะนำฉบับภาษาไทยในการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ โดยคณาจารย์ที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีมีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านไม่มีคู่มือหรือคำแนะนำฉบับภาษาไทยในการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ สูงกว่าคณาจารย์ที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

11. ไม่มีคู่มือหรือคำแนะนำฉบับภาษาอังกฤษ โดยคณาจารย์ที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีมีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านไม่มีคู่มือหรือคำแนะนำฉบับภาษาอังกฤษ สูงกว่าคณาจารย์ที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

12. กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ขาดความน่าสนใจ โดยคณาจารย์ที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีมีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านกิจกรรมการประชาสัมพันธ์ขาดความน่าสนใจ สูงกว่าคณาจารย์ที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 30 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ) ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

	ตำแหน่งทางวิชาการ (N=216)									
ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	**รองศาสตราจารย์ (N=16)**			**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (N=57)**			**อาจารย์ (N=143)**			ผลการเปรียบเทียบ
ด้านฐานข้อมูลออนไลน์	μ	**σ**	ระดับปัญหา	μ	**σ**	ระดับปัญหา	μ	**σ**	ระดับปัญหา	
1. ฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมีจำนวนน้อย	3.44	1.315	ปานกลาง	3.67	.932	ปานกลาง	3.45	1.137	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
2. ฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศให้บริการไม่ทันสมัย	3.19	1.223	ปานกลาง	3.46	.758	ปานกลาง	3.36	.975	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
3. ฐานข้อมูลออนไลน์ที่ให้บริการไม่ตรงกับความต้องการ	3.19	.981	ปานกลาง	3.12	.734	ปานกลาง	3.28	.930	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
4. ฐานข้อมูลแต่ละฐานมีวิธีการสืบค้นแตกต่างกัน	3.25	.775	ปานกลาง	3.05	.833	ปานกลาง	3.11	.928	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
5. ฐานข้อมูลออนไลน์มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกัน	3.19	.834	ปานกลาง	2.93	.904	ปานกลาง	2.85	1.061	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 29 (ต่อ)

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	ตำแหน่งทางวิชาการ (N=216)									ผลการเปรียบเทียบ
	รองศาสตราจารย์ (N=16)			ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (N=57)			อาจารย์ (N=143)			
ด้านผู้ใช้บริการ (คณาจารย์)	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	
1. ขาดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์	2.81	.911	ปานกลาง	2.74	.992	ปานกลาง	2.52	1.125	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
2. ขาดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้น	2.94	1.124	ปานกลาง	2.63	.919	ปานกลาง	2.76	1.169	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
3. ขาดทักษะและเทคนิคในการสืบค้นในแต่ละฐานข้อมูล	2.69	1.078	ปานกลาง	2.60	1.015	ปานกลาง	2.73	1.014	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
4. ไม่มีเวลาในการเข้าใช้ฐานข้อมูลออนไลน์	2.38	.885	น้อย	2.72	1.013	ปานกลาง	2.74	1.079	ปานกลาง	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
5. ไม่สามารถหาเอกสารฉบับเต็มที่ต้องการได้	2.56	1.209	ปานกลาง	2.91	1.057	ปานกลาง	2.99	1.141	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
ด้านผู้ให้บริการ (บรรณารักษ์)	2.81	1.167	ปานกลาง	2.95	.934	ปานกลาง	2.89	.994	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
1. ขาดทักษะในการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์	2.88	1.025	ปานกลาง	3.02	.935	ปานกลาง	3.03	1.054	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
2. มีจำนวนไม่เพียงพอ	2.50	.894	น้อย	2.63	.938	ปานกลาง	2.96	.985	ปานกลาง	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
3. ทำงานล่าช้า	2.25	1.183	น้อย	2.44	1.069	น้อย	2.77	1.059	ปานกลาง	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
4. แนะนำการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ไม่ชัดเจน	1.94	.998	น้อย	1.88	1.070	น้อย	2.39	1.035	น้อย	ไม่แตกต่าง

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 29 (ต่อ)

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	ตำแหน่งทางวิชาการ (N=216)									ผลการเปรียบเทียบ
	รองศาสตราจารย์ (N=16)			ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (N=57)			อาจารย์ (N=143)			
	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	
5. มีท่าที่ไม่สุภาพ ไม่เต็มใจให้บริการ	2.00	1.211	น้อย	1.95	1.059	น้อย	2.30	1.075	น้อย	ไม่แตกต่าง
6. ไม่เต็มใจให้บริการ	2.69	1.448	ปานกลาง	2.79	1.145	ปานกลาง	3.06	1.056	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
ด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย										
1. เครื่องคอมพิวเตอร์มีประสิทธิภาพต่ำ	2.69	1.448	ปานกลาง	2.79	1.145	ปานกลาง	3.06	1.056	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
2. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการมีจำนวนไม่เพียงพอ	2.50	1.211	น้อย	2.88	1.135	ปานกลาง	3.19	1.034	ปานกลาง	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
3. ระบบเครือข่ายมีความเร็วต่ำ	2.56	1.094	ปานกลาง	2.88	1.001	ปานกลาง	3.37	1.012	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
4. ระบบเครือข่ายเกิดความขัดข้องบ่อย	2.94	1.237	ปานกลาง	2.84	1.146	ปานกลาง	3.50	1.100	น้อย	ไม่แตกต่าง
ด้านการอบรมและประชาสัมพันธ์										
1. มีการจัดอบรมสาธิตน้อย	3.38	1.408	ปานกลาง	3.74	1.142	ปานกลาง	3.70	1.094	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
2. การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง	3.38	1.147	ปานกลาง	3.77	1.086	ปานกลาง	3.65	1.121	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 29 (ต่อ)

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	ตำแหน่งทางวิชาการ (N=216)									ผลการเปรียบเทียบ
	รองศาสตราจารย์ (N=16)			ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (N=57)			อาจารย์ (N=143)			
	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	
3. ไม่มีคู่มือหรือคำแนะนำฉบับภาษาไทยในการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์	3.13	1.088	ปานกลาง	3.26	.992	ปานกลาง	3.27	1.027	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
4. ไม่มีคู่มือหรือคำแนะนำฉบับภาษาอังกฤษ	2.94	1.063	ปานกลาง	3.04	.906	ปานกลาง	3.20	1.070	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
5. กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ขาดความน่าสนใจ	3.44	1.209	ปานกลาง	3.75	1.057	ปานกลาง	3.56	1.111	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
ภาพรวม	**2.83**	**1.121**	**ปานกลาง**	**2.94**	**0.996**	**ปานกลาง**	**3.06**	**1.055**	**ปานกลาง**	**ไม่แตกต่าง**

Prince of Songkla University Pattani Campus

จากตาราง 30 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ) และผลการเปรียบเทียบปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ พบว่า ภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับปานกลาง (μ=2.28) คณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับปานกลาง (μ=2.94) และคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการตำแหน่งอาจารย์ มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับปานกลาง (μ=3.06)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น

1. ไม่มีเวลาในการเข้าใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ โดยคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งอาจารย์ มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ไม่มีเวลาในการเข้าใช้ฐานข้อมูลออนไลน์สูงกว่าคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์และคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งรองศาสตราจารย์

2. มีจำนวนไม่เพียงพอ โดยคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งอาจารย์ มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านมีจำนวนไม่เพียงพอสูงกว่าคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์และคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งรองศาสตราจารย์

3.ทำงานล่าช้า โดยคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งอาจารย์ มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านทำงานล่าช้า สูงกว่าคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์และคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งรองศาสตราจารย์

4. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการมีจำนวนไม่เพียงพอ โดยคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งอาจารย์ มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการมีจำนวนไม่เพียงพอสูงกว่าคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์และคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งรองศาสตราจารย์

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 30 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ) ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	ประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา (N=216)																		ผลการเปรียบเทียบ
	1-5 ปี (N=85)			6-10 ปี (N=42)			11-15 (N=24)			16-20 ปี (N=46)			21-25 ปี (N=11)			25 ปีขึ้นไป (N=23)			
ด้านฐานข้อมูลออนไลน์	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	
1. ฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมีจำนวนน้อย	3.54	1.17	ปานกลาง	3.51	1.00	ปานกลาง	3.61	1.07	ปานกลาง	3.44	1.16	ปานกลาง	3.44	1.16	ปานกลาง	3.45	1.29	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
2. ฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศให้บริการไม่ทันสมัย	3.42	1.02	ปานกลาง	3.46	.745	ปานกลาง	3.35	1.07	ปานกลาง	3.26	.902	ปานกลาง	3.27	1.27	ปานกลาง	3.35	.702	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
3. ฐานข้อมูลออนไลน์ที่ให้บริการไม่ตรงกับความต้องการ	3.28	.952	ปานกลาง	3.34	.762	ปานกลาง	3.17	.717	ปานกลาง	3.07	.936	ปานกลาง	3.36	.924	ปานกลาง	3.12	.928	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
4. ฐานข้อมูลแต่ละฐานมีวิธีการสืบค้นแตกต่างกัน	3.06	.927	ปานกลาง	3.37	.859	ปานกลาง	2.91	.848	ปานกลาง	2.98	.913	ปานกลาง	3.09	1.04	ปานกลาง	3.29	.588	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 30 (ต่อ)

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	ประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา																ผลการเปรียบเทียบ
	1-5 ปี (N=81)			6-10 ปี (N=41)			11-15 (N=23)			16-20 ปี (N=43)			21-25 ปี (N=11)			25 ปีขึ้นไป (N=17)			
ด้านฐานข้อมูลออนไลน์ (ต่อ)	**μ**	**σ**	ระดับความต้องการ	**μ**	**σ**	ระดับความต้องการ	**μ**	**σ**	ระดับความต้องการ	**μ**	**σ**	ระดับความต้องการ	**μ**	**σ**	ระดับความต้องการ	**μ**	**σ**	ระดับความต้องการ	
5. ฐานข้อมูลออนไลน์มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกัน	2.78	1.08	ปานกลาง	3.05	.94	ปานกลาง	2.78	1.04	ปานกลาง	2.93	1.05	ปานกลาง	2.91	.94	ปานกลาง	3.18	.529	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
ด้านผู้ใช้บริการ (คณาจารย์)																			
1. ขาดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์	2.35	1.13	น้อย	2.90	1.02	ปานกลาง	2.74	.96	ปานกลาง	2.56	1.11	ปานกลาง	2.64	1.20	ปานกลาง	3.00	.612	ปานกลาง	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
2. ขาดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้น	2.77	1.28	ปานกลาง	2.93	.93	ปานกลาง	2.61	.83	ปานกลาง	2.49	1.03	น้อย	2.45	1.21	น้อย	3.18	.809	ปานกลาง	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 30 (ต่อ)

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	ประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา (N=216)																	ผลการเปรียบเทียบ
	1-5 ปี (N=81)			6-10 ปี (N=41)			11-15 (N=23)			16-20 ปี (N=43)			21-25 ปี (N=11)			25 ปีขึ้นไป (N=17)			
ด้านผู้ใช้บริการ (คณาจารย์) (ต่อ)	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	
3. ขาดทักษะและเทคนิคในการสืบค้นในแต่ละฐานข้อมูล	2.67	1.09	ปานกลาง	2.95	.86	ปานกลาง	2.52	.99	ปานกลาง	2.60	1.05	ปานกลาง	2.36	1.12	น้อย	2.88	.781	ปานกลาง	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
4. ไม่มีเวลาในการเข้าใช้ฐานข้อมูลออนไลน์	2.74	1.19	ปานกลาง	2.85	.79	ปานกลาง	2.61	.83	ปานกลาง	2.60	1.19	ปานกลาง	2.27	1.10	น้อย	2.88	.600	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
5. ไม่สามารถหาเอกสารฉบับเต็มที่ต้องการได้	3.02	1.16	ปานกลาง	2.93	1.08	ปานกลาง	2.87	1.14	ปานกลาง	2.86	1.16	ปานกลาง	2.91	1.30	ปานกลาง	2.88	.928	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 30 (ต่อ)

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	ประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา (N=216)																	ผลการเปรียบเทียบ
	1-5 ปี (N=81)			6-10 ปี (N=41)			11-15 (N=23)			16-20 ปี (N=43)			21-25 ปี (N=11)			25 ปีขึ้นไป (N=17)			
ด้านผู้ให้บริการ (บรรณารักษ์)	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	
1. ขาดทักษะในการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์	2.93	1.03	ปานกลาง	2.80	.87	ปานกลาง	2.91	.79	ปานกลาง	2.86	1.10	ปานกลาง	3.00	1.18	ปานกลาง	3.00	.93	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
2. มีจำนวนไม่เพียงพอ	3.02	1.04	ปานกลาง	2.98	.85	ปานกลาง	3.09	.90	ปานกลาง	2.95	1.19	ปานกลาง	2.91	1.21	ปานกลาง	3.18	.88	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
3. ทำงานล่าช้า	2.99	.99	ปานกลาง	2.93	.75	ปานกลาง	2.78	.90	ปานกลาง	2.67	1.12	ปานกลาง	2.18	1.18	น้อย	2.82	.80	ปานกลาง	แตกต่างแต่อยู่ในระดับ
4. แนะนำการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ไม่ชัดเจน	2.91	1.08	ปานกลาง	2.54	.89	ปานกลาง	2.35	.83	น้อย	2.49	1.20	น้อย	1.73	1.34	น้อย	3.00	.79	ปานกลาง	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
5. มีท่าที่ไม่สุภาพ ไม่เต็มใจให้บริการ	2.53	1.07	ปานกลาง	2.15	.96	น้อย	2.26	1.05	น้อย	1.74	.92	น้อย	1.64	1.28	น้อย	2.47	.94	น้อย	ไม่แตกต่าง
6. ไม่เต็มใจให้บริการ	2.42	1.07	น้อย	2.07	1.01	น้อย	2.30	1.06	น้อย	1.84	1.06	น้อย	1.82	1.32	น้อย	2.29	1.10	น้อย	ไม่แตกต่าง

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 30 (ต่อ)

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	ประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา (N=216)																		ผลการเปรียบเทียบ
	1-5 ปี (N=81)			6-10 ปี (N=41)			11-15 (N=23)			16-20 ปี (N=43)			21-25 ปี (N=11)			25 ปีขึ้นไป (N=17)			
ด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	
1. เครื่องคอมพิวเตอร์มีประสิทธิภาพต่ำ	2.42	1.07	ปานกลาง	2.07	1.01	น้อย	2.30	1.06	ปานกลาง	1.84	1.06	น้อย	1.82	1.32	น้อย	2.29	1.10	น้อย	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
2. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการมีจำนวนไม่เพียงพอ	3.26	1.02	ปานกลาง	3.05	.97	ปานกลาง	3.09	1.34	ปานกลาง	2.86	1.08	ปานกลาง	2.55	1.12	ปานกลาง	2.88	1.21	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
3. ระบบเครือข่ายมีความเร็วต่ำ	3.41	.98	ปานกลาง	3.37	.99	ปานกลาง	3.26	1.01	ปานกลาง	2.95	1.02	ปานกลาง	2.36	1.36	ปานกลาง	2.65	.93	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
4. ระบบเครือข่ายเกิดความขัดข้องบ่อย	3.60	1.04	มาก	3.44	1.11	ปานกลาง	3.04	1.14	ปานกลาง	3.12	1.21	ปานกลาง	2.09	1.22	น้อย	2.88	.92	ปานกลาง	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 30 (ต่อ)

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	ประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา (N=216)																		ผลการเปรียบเทียบ
	1-5 ปี (N=81)			6-10 ปี (N=41)			11-15 (N=23)			16-20 ปี (N=43)			21-25 ปี (N=11)			25 ปีขึ้นไป (N=17)			
ด้านการอบรมและประชาสัมพันธ์	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	
1. มีการจัดอบรมสาธิตน้อย	3.70	.94	มาก	3.66	1.23	มาก	3.78	1.20	มาก	3.77	1.19	มาก	3.64	1.62	มาก	3.35	1.16	ปานกลาง	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
2. การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง	3.69	.99	มาก	3.83	1.09	มาก	3.57	1.19	มาก	3.60	1.36	มาก	3.45	1.36	ปานกลาง	3.53	.71	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
3. ไม่มีคู่มือหรือคำแนะนำฉบับภาษาไทยในการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์	3.42	.93	ปานกลาง	3.27	1.07	ปานกลาง	3.17	.98	ปานกลาง	3.05	1.19	ปานกลาง	3.00	1.26	ปานกลาง	3.24	.56	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
4. ไม่มีคู่มือหรือคำแนะนำฉบับภาษาอังกฤษ	3.27	1.03	ปานกลาง	3.22	.962	ปานกลาง	3.26	1.05	ปานกลาง	2.77	1.04	ปานกลาง	2.82	1.25	ปานกลาง	3.24	.75	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 30 (ต่อ)

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	ประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา (N=216)																		
	1-5 ปี (N=81)			**6-10 ปี (N=41)**			**11-15 (N=23)**			**16-20 ปี (N=43)**			**21-25 ปี (N=11)**			**25 ปีขึ้นไป (N=17)**			**ผลการเปรียบเทียบ**
ด้านการอบรมและประชาสัมพันธ์ (ต่อ)	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	
5. กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ขาดความน่าสนใจ	3.54	1.03	มาก	3.68	1.15	มาก	3.74	1.13	มาก	3.49	1.20	ปานกลาง	3.45	1.44	ปานกลาง	3.88	.78	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
ภาพรวม	**3.06**	**1.05**	**ปานกลาง**	**3.05**	**0.95**	**ปานกลาง**	**2.96**	**1.00**	**ปานกลาง**	**2.83**	**1.10**	**ปานกลาง**	**2.68**	**1.23**	**ปานกลาง**	**3.03**	**0.85**	**ปานกลาง**	**ไม่แตกต่าง**

Prince of Songkla University Pattani Campus

จากตาราง 31 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ) และผลการเปรียบเทียบปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา พบว่า ภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 1-5 ปี มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับปานกลาง (μ=3.06) คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 6-10 ปี มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับปานกลาง (μ=3.05) คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 11-15 ปี มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับปานกลาง (μ=2.96) คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 16-20 ปี มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับปานกลาง (μ=2.83) คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 21-25 ปี มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับปานกลาง (μ=2.68) และคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 25 ปีขึ้นไป มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับปานกลาง (μ=3.03)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นดังนี้

1. ขาดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ โดยคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 25 ปีขึ้นไป มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านขาดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์สูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 21-25 ปี คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 16-20 ปี คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 11-15 ปี คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 6 -10 ปี และคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 1-5 ปี

2. ขาดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้น โดยคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 25 ปีขึ้นไป มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านขาดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้นสูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 21-25 ปี คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 16-20 ปี คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 11-15 ปี คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 6-10 ปี และคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 1-5 ปี

3. ขาดทักษะและเทคนิคในการสืบค้นในแต่ละฐานข้อมูล โดยคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 6-10 ปี มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ใน ด้านขาดทักษะและเทคนิคในการสืบค้นในแต่ละฐานข้อมูล สูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอน

Prince of Songkla University Pattani Campus

ระดับอุดมศึกษา 25 ปีขึ้นไป คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 1-5 ปี คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 16-20 ปี คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 11-15 ปี และคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 21-25 ปี

4. ไม่มีเวลาในการเข้าใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ โดยคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 25 ปีขึ้นไป มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านไม่มีเวลาในการเข้าใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ สูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 6-10 ปี คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 1-5 ปี คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 11-15 ปี คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 16-20 ปี และคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 21-25 ปี

5. เครื่องคอมพิวเตอร์มีประสิทธิภาพต่ำ โดยคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 1-5 ปีขึ้นไป มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านเครื่องคอมพิวเตอร์มีประสิทธิภาพต่ำ สูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 11-15 ปี คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 25 ปีขึ้นไป คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 6-10 ปี คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 16-20 ปี และคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 21-25 ปี

6. ระบบเครือข่ายเกิดความขัดข้องบ่อย โดยคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 1-5 ปีมีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านระบบเครือข่ายเกิดความขัดข้องบ่อย สูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 6-10 ปี คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 16-20 ปี คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 11-15 ปี คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 25 ปีขึ้นไป และคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 21-25 ปี

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 31 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ) ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำแนกตามประสบการณ์ในการวิจัย

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	ประสบการณ์ในการวิจัย (N=216)														ผลการเปรียบ เทียบ
	1-3 ปี (N=68)			4-6 ปี (N=59)			7-10 ปี (N=36)			10 ปีขึ้นไป (N=45)			ไม่มีประสบการณ์ (N=8)		
ด้านฐานข้อมูลออนไลน์	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	
1. ฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมีจำนวนน้อย	3.35	1.30	ปานกลาง	3.93	.71	ปานกลาง	3.44	1.02	ปานกลาง	3.31	1.12	ปานกลาง	3.13	1.12	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
2. ฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศให้บริการไม่ทันสมัย	3.37	1.05	ปานกลาง	3.71	.58	ปานกลาง	3.17	.971	ปานกลาง	3.27	.915	ปานกลาง	2.50	1.30	น้อย	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
3. ฐานข้อมูลออนไลน์ที่ให้บริการไม่ตรงกับความต้องการ	3.10	1.01	ปานกลาง	3.47	.72	ปานกลาง	3.11	.785	ปานกลาง	3.22	.90	ปานกลาง	3.13	.99	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
4. ฐานข้อมูลแต่ละฐานมีวิธีการสืบค้นแตกต่างกัน	3.03	.96	ปานกลาง	3.19	.84	ปานกลาง	3.06	.826	ปานกลาง	3.13	.91	ปานกลาง	3.25	.88	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 31 (ต่อ)

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	ประสบการณ์ในการวิจัย (N=216)													ผลการเปรียบเทียบ
	1-3 ปี (N=68)			4-6 ปี (N=59)			7-10 ปี (N=36)			10 ปีขึ้นไป (N=45)			ไม่มีประสบการณ์ (N=8)			
ด้านฐานข้อมูลออนไลน์ (ต่อ)	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	
5. ฐานข้อมูลออนไลน์มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกัน	2.79	1.04	ปานกลาง	2.90	.90	ปานกลาง	2.75	1.07	ปานกลาง	3.09	.99	ปานกลาง	3.38	1.06	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
ด้านผู้ใช้บริการ (คณาจารย์)																
1. ขาดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์	2.54	1.16	ปานกลาง	2.80	1.04	ปานกลาง	2.36	1.04	ปานกลาง	2.78	.97	ปานกลาง	1.75	.70	น้อย	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
2. ขาดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้น	2.91	1.25	ปานกลาง	2.76	.93	ปานกลาง	2.42	1.05	น้อย	2.73	.93	ปานกลาง	2.63	1.76	ปานกลาง	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 31 (ต่อ)

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	ประสบการณ์ในการวิจัย (N=216)														ผลการเปรียบเทียบ
	1-3 ปี (N=68)			4-6 ปี (N=59)			7-10 ปี (N=36)			10 ปีขึ้นไป (N=45)			ไม่มีประสบการณ์ (N=8)			
ด้านผู้ใช้บริการ (คณาจารย์) (ต่อ)	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	
3. ขาดทักษะและเทคนิคในการสืบค้นในแต่ละฐานข้อมูล	2.81	.96	ปานกลาง	2.69	.93	ปานกลาง	2.42	1.18	น้อย	2.76	1.00	ปานกลาง	2.63	1.30	ปานกลาง	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
4. ไม่มีเวลาในการเข้าใช้ฐานข้อมูลออนไลน์	2.88	1.11	ปานกลาง	2.58	1.00	ปานกลาง	2.56	1.02	ปานกลาง	2.80	1.03	ปานกลาง	2.38	.91	น้อย	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
5. ไม่สามารถหาเอกสารฉบับเต็มที่ต้องการได้	3.13	1.11	ปานกลาง	2.81	1.15	ปานกลาง	2.86	1.22	ปานกลาง	2.96	1.04	ปานกลาง	2.50	.92	น้อย	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 31 (ต่อ)

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	ประสบการณ์ในการวิจัย (N=216)														ผลการเปรียบเทียบ
	1-3 ปี (N=68)			4-6 ปี (N=59)			7-10 ปี (N=36)			10 ปีขึ้นไป (N=45)			ไม่มีประสบการณ์ (N=8)			
ด้านผู้ให้บริการ (บรรณารักษ์)	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	
1. ขาดทักษะในการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์	2.87	.94	ปานกลาง	3.05	.87	ปานกลาง	2.53	1.08	ปานกลาง	3.04	.97	ปานกลาง	2.88	1.45	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
2. มีจำนวนไม่เพียงพอ	3.21	1.04	ปานกลาง	3.00	.96	ปานกลาง	2.58	.99	ปานกลาง	3.16	.95	ปานกลาง	2.63	1.18	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
3. ทำงานล่าช้า	3.18	.92	ปานกลาง	2.90	.97	ปานกลาง	2.28	.88	น้อย	2.76	.88	ปานกลาง	2.50	1.19	น้อย	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
4. แนะนำการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ไม่ชัดเจน	3.10	.96	ปานกลาง	2.46	1.02	ปานกลาง	2.25	1.10	น้อย	2.56	1.07	ปานกลาง	2.38	1.30	ปานกลาง	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 31 (ต่อ)

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	ประสบการณ์ในการวิจัย (N=216)														ผลการเปรียบเทียบ
	1-3 ปี (N=68)			4-6 ปี (N=59)			7-10 ปี (N=36)			10 ปีขึ้นไป (N=45)			ไม่มีประสบการณ์ (N=8)			
ด้านผู้ให้บริการ (บรรณารักษ์)	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	
5. มีท่าที่ไม่สุภาพ ไม่เต็มใจให้บริการ	2.62	.97	ปานกลาง	2.05	1.04	น้อย	1.78	1.01	น้อย	2.20	1.05	น้อย	2.25	1.28	น้อย	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
6. ไม่เต็มใจให้บริการ	2.51	.97	ปานกลาง	1.92	1.08	น้อย	1.92	1.07	น้อย	2.27	1.11	น้อย	2.13	1.35	น้อย	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 31 (ต่อ)

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	ประสบการณ์ในการวิจัย (N=216)														ผลการเปรียบเทียบ
	1-3 ปี (N=68)			4-6 ปี (N=59)			7-10 ปี (N=36)			10 ปีขึ้นไป (N=45)			ไม่มีประสบการณ์ (N=8)			
ด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	
1. เครื่องคอมพิวเตอร์มีประสิทธิภาพต่ำ	3.25	1.12	ปานกลาง	2.64	1.03	ปานกลาง	2.64	1.09	ปานกลาง	3.07	1.09	ปานกลาง	3.75	.88	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
2. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการมีจำนวนไม่เพียงพอ	3.37	1.03	ปานกลาง	2.90	.92	ปานกลาง	2.72	1.25	ปานกลาง	3.00	1.14	ปานกลาง	3.38	1.06	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
3. ระบบเครือข่ายมีความเร็วต่ำ	3.41	1.06	ปานกลาง	3.14	.93	ปานกลาง	2.86	.96	ปานกลาง	3.07	1.15	ปานกลาง	3.63	1.06	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
4. ระบบเครือข่ายเกิดความขัดข้องบ่อย	3.62	1.03	มาก	3.20	1.12	ปานกลาง	2.86	1.19	ปานกลาง	3.16	1.24	ปานกลาง	3.63	1.06	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 31 (ต่อ)

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	ประสบการณ์ในการวิจัย (N=216)														ผลการเปรียบเทียบ
	1-3 ปี (N=68)			4-6 ปี (N=59)			7-10 ปี (N=36)			10 ปีขึ้นไป (N=45)			ไม่มีประสบการณ์ (N=8)		
ด้านการอบรมและประชาสัมพันธ์	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	
1. มีการจัดอบรมสาธิตน้อย	3.71	.99	มาก	3.56	1.22	มาก	3.72	1.27	มาก	3.84	1.10	มาก	3.38	1.06	ปานกลาง	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
2. การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง	3.76	.99	มาก	3.66	1.09	มาก	3.69	1.32	มาก	3.53	1.17	มาก	3.38	.91	ปานกลาง	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
3. ไม่มีคู่มือหรือคำแนะนำฉบับภาษาไทยในการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์	3.43	.96	ปานกลาง	3.37	.86	ปานกลาง	2.94	1.30	ปานกลาง	3.09	.97	ปานกลาง	3.25	1.03	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 31 (ต่อ)

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	ประสบการณ์ในการวิจัย (N=216)														ผลการเปรียบเทียบ
	1-3 ปี (N=68)			4-6 ปี (N=59)			7-10 ปี (N=36)			10 ปีขึ้นไป (N=45)			ไม่มีประสบการณ์ (N=8)			
ด้านการอบรมและประชาสัมพันธ์ (ต่อ)	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	
4. ไม่มีคู่มือหรือคำแนะนำฉบับภาษาอังกฤษ	3.37	1.10	ปานกลาง	3.24	.91	ปานกลาง	2.56	1.05	ปานกลาง	3.07	.91	ปานกลาง	3.38	.74	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
5. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ขาดความน่าสนใจ	3.68	1.04	มาก	3.66	.94	มาก	3.31	1.43	ปานกลาง	3.62	1.09	มาก	3.75	1.16	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
ภาพรวม	**3.16**	**1.04**	**ปานกลาง**	**3.02**	**0.95**	**ปานกลาง**	**2.75**	**0.95**	**ปานกลาง**	**3.01**	**1.03**	**ปานกลาง**	**2.94**	**1.11**	**ปานกลาง**	**ไม่แตกต่าง**

Prince of Songkla University Pattani Campus

จากตาราง 31 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ) และผลการเปรียบเทียบปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ จำแนกตามประสบการณ์ในการวิจัยพบว่า ภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 1-3 ปีมีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับปานกลาง (μ=3.16) คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 4-6 ปี มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับปานกลาง (μ=3.02) คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 7-10 ปี มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับปานกลาง (μ=2.75) คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย10 ปีขึ้นไป มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับปานกลาง (μ=3.01) และคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการวิจัย มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับปานกลาง (μ=2.94)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นดังนี้

1. ฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศให้บริการไม่ทันสมัย โดยคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 4-6 ปี มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศให้บริการไม่ทันสมัยสูงกว่าคณาจารย์ทีมีประสบการณ์ในการวิจัย 1-3 ปีและคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการวิจัย มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศให้บริการไม่ทันสมัยน้อยกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ 7-10 ปี

2. ขาดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ โดยคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 4-6 ปีมีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านขาดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ สูงกว่าคณาจารย์ทีมีประสบการณ์ในการวิจัย 10 ปีขึ้นไป(μ=2.78) และคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการวิจัย มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านขาดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ น้อยกว่าคณาจารย์ทีมีประสบการณ์ในการวิจัย 7-10 ปี

3.ขาดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้น โดยคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 1-3 ปีมีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านขาดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้น สูงกว่าคณาจารย์ทีมีประสบการณ์ในการวิจัย 10 ปีขึ้นไปและคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 7-10 ปีมีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านขาดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้น น้อยกว่าคณาจารย์ทีไม่มีประสบการณ์ในการวิจัย

4. ขาดทักษะและเทคนิคในการสืบค้นในแต่ละฐานข้อมูลโดยคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 1-3 มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านขาดทักษะและเทคนิคใน

Prince of Songkla University Pattani Campus

การสืบค้นในแต่ละฐานข้อมูลสูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 10 ปีขึ้นไปและคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 7-10 ปีมีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านขาดทักษะและเทคนิคในการสืบค้นในแต่ละฐานข้อมูลน้อยกว่าคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการวิจัย

5. ไม่มีเวลาในการเข้าใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ โดยคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 1-3 ปี มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านไม่มีเวลาในการเข้าใช้ฐานข้อมูลออนไลน์สูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 10 ปีขึ้นไป และคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 7-10 ปีมีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านขาดทักษะและเทคนิคในการสืบค้นในแต่ละฐานข้อมูลน้อยกว่าคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการวิจัย

6.ไม่สามารถหาเอกสารฉบับเต็มที่ต้องการได้ โดยคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 1-3 ปีมีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านไม่สามารถหาเอกสารฉบับเต็มที่ต้องการได้ สูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 10 ปีขึ้นไปและคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการวิจัย 7-10 ปีมีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านขาดทักษะและเทคนิคในการสืบค้นในแต่ละฐานข้อมูลน้อยกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 4-6 ปี

7. ทำงานล่าช้า โดยคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 1-3 ปี มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านทำงานล่าช้าสูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 4-6 ปี และคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 7-10 ปีมีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านทำงานล่าช้าน้อยกว่าคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการวิจัย

8. แนะนำการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ไม่ชัดเจน โดยคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 1-3 ปี มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านแนะนำการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ไม่ชัดเจน สูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 10 ปีขึ้นไปและคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 7-10 ปี มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านแนะนำการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ไม่ชัดเจน น้อยกว่าคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการวิจัย

9. มีท่าที่ไม่สุภาพ ไม่เต็มใจให้บริการ โดยคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 1-3 ปีมีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านมีท่าที่ไม่สุภาพ ไม่เต็มใจให้บริการ สูงกว่าคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการวิจัย และคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 7-10 ปีมีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านมีท่าที่ไม่สุภาพ ไม่เต็มใจให้บริการ น้อยกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย

10. ไม่เต็มใจให้บริการ โดยคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 1-3 ปี มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านไม่เต็มใจให้บริการ สูงกว่าคณาจารย์ทีมีประสบการณ์ในการวิจัย 10 ปีขึ้นไปและคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 4-6 ปีกับคณาจารย์ทีไม่มีประสบการณ์ในการวิจัยมีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านไม่เต็มใจให้บริการมีค่าน้อยกว่าเท่ากัน

11.ระบบเครือข่ายมีความเร็วต่ำ โดยคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการวิจัย มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านระบบเครือข่ายมีความเร็วต่ำสูงกว่าคณาจารย์ทีมีประสบการณ์ในการวิจัย 1-3 ปีและคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 7-10 ปีมีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านระบบเครือข่ายมีความเร็วต่ำน้อยกว่าคณาจารย์ทีไม่มีประสบการณ์ในการวิจัย 10 ปีขึ้นไป

12.ระบบเครือข่ายเกิดความขัดข้องบ่อย โดยคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการวิจัย มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านระบบเครือข่ายเกิดความขัดข้องบ่อย สูงกว่าคณาจารย์ทีมีประสบการณ์ในการวิจัย 1-3 ปี และคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 7-10 ปีมีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านระบบเครือข่ายเกิดความขัดข้องบ่อย น้อยกว่าคณาจารย์ทีไม่มีประสบการณ์ในการวิจัย 10 ปีขึ้นไป

13. มีการจัดอบรมสาธิตน้อย โดยคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 10 ปีขึ้นไป มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านมีการจัดอบรมสาธิตน้อย สูงกว่าคณาจารย์ทีมีประสบการณ์ในการวิจัย 1-3 ปี และคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการวิจัย มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านมีการจัดอบรมสาธิตน้อยน้อยกว่าคณาจารย์ทีมีประสบการณ์ในการวิจัย 4-6 ปี

14. การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง โดยคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 1-3 ปีมีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง สูงกว่าคณาจารย์ทีมีประสบการณ์ในการวิจัย 7-10 ปี และคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการวิจัย มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึงน้อยกว่าคณาจารย์ทีมีประสบการณ์ในการวิจัย 10ปีขึ้นไป

15. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ขาดความน่าสนใจ โดยคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการวิจัย มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านกิจกรรมประชาสัมพันธ์ขาดความน่าสนใจสูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 1-3 ปี และคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 7-

Prince of Songkla University Pattani Campus

10 ปีมีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านกิจกรรมประชาสัมพันธ์ขาดความน่าสนใจน้อยกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 10 ปีขึ้นไป

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตาราง 32 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ) ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำแนกตามประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

ประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต															
ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	**1-3 ปี (N=9)**			**4-6 ปี (N=53)**			**7-10 ปี (N=43)**			**10 ปีขึ้นไป (N=110)**			**ไม่มีประสบการณ์ (N=1)**			**ผลการเปรียบเทียบ**
ด้านฐานข้อมูลออนไลน์	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	
1. ฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมีจำนวนน้อย	2.56	1.33	ปานกลาง	3.96	.99	มาก	3.67	.83	มาก	3.31	1.13	ปานกลาง	3.00	.00	ปานกลาง	แตกต่างแต่อยู่ระดับเดียวกัน
2. ฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศให้บริการไม่ทันสมัย	2.56	1.33	ปานกาง	3.62	.76	มาก	3.47	.93	ปานกลาง	3.30	.94	ปานกลาง	2.00	.00	น้อย	แตกต่างแต่อยู่ระดับเดียวกัน
3. ฐานข้อมูลออนไลน์ที่ให้บริการไม่ตรงกับความต้องการ	2.44	1.33	น้อย	3.42	.77	ปานกลาง	3.26	.79	ปานกลาง	3.20	.907	ปานกลาง	3.00	.00	ปานกลาง	แตกต่างแต่อยู่ระดับเดียวกัน

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 32 (ต่อ)

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	ประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (N=216)														ผลการเปรียบเทียบ
	1-3 ปี (N=9)			4-6 ปี (N=53)			7-10 ปี (N=43)			10 ปีขึ้นไป (N=110)			ไม่มีประสบการณ์ (N=1)		
ด้านฐานข้อมูลออนไลน์(ต่อ)	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	
4.ฐานข้อมูลแต่ละฐานมีวิธีการสืบค้นแตกต่างกัน	2.89	.92	ปานกลาง	3.19	.833	ปานกลาง	3.09	.718	ปานกลาง	3.09	.982	ปานกลาง	3.00	.00	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
5. ฐานข้อมูลออนไลน์มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกัน	2.78	.972	ปานกลาง	3.02	.693	ปานกลาง	3.05	1.04	ปานกลาง	2.79	1.11	ปานกลาง	3.00	.00	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
ด้านผู้ใช้บริการ (คณาจารย์)																
1. ขาดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์	2.56	1.23	ปานกลาง	3.06	.864	ปานกลาง	2.53	1.03	ปานกลาง	2.42	1.12	น้อย	3.00	.00	ปานกลาง	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
2. ขาดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้น	2.89	1.69	ปานกลาง	2.89	.698	ปานกลาง	2.98	1.03	ปานกลาง	2.57	1.21	ปานกลาง	3.00	.00	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 32 (ต่อ)

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	ประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (N=216)														ผลการเปรียบเทียบ
	1-3 ปี (N=9)			4-6 ปี (N=53)			7-10 ปี (N=43)			10 ปีขึ้นไป (N=110)			ไม่มีประสบการณ์ (N=1)			
ด้านผู้ใช้บริการ (คณาจารย์) (ต่อ)	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	
3. ขาดทักษะและเทคนิคในการสืบค้นในแต่ละฐานข้อมูล	2.44	.882	น้อย	2.85	.794	ปานกลาง	2.88	1.15	ปานกลาง	2.57	1.05	ปานกลาง	2.00	.00	น้อย	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
4. ไม่มีเวลาในการเข้าใช้ฐานข้อมูลออนไลน์	2.78	1.30	ปานกลาง	2.79	.948	ปานกลาง	2.67	1.01	ปานกลาง	2.68	1.10	ปานกลาง	2.00	.00	น้อย	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
5.ไม่สามารถหาเอกสารฉบับเต็มที่ต้องการได้	3.00	1.41	ปานกลาง	2.79	1.007	ปานกลาง	3.09	1.06	ปานกลาง	2.95	1.18	ปานกลาง	2.00	.00	น้อย	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 32 (ต่อ)

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	ประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (N=216)															ผลการเปรียบเทียบ
	1-3 ปี (N=9)			4-6 ปี (N=53)			7-10 ปี (N=43)			10 ปีขึ้นไป (N=110)			ไม่มีประสบการณ์ (N=1)			
ด้านผู้ให้บริการ (บรรณารักษ์)	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	
1. ขาดทักษะในการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์	2.33	1.00	ปานกลาง	3.08	.78	ปานกลาง	2.98	1.08	ปานกลาง	2.83	1.03	ปานกลาง	3.00	.00	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
2. มีจำนวนไม่เพียงพอ	2.67	1.41	ปานกลาง	3.15	.84	ปานกลาง	3.16	.97	ปานกลาง	2.92	1.07	ปานกลาง	3.00	.00	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
3. ทำงานล่าช้า	2.44	1.23	น้อย	2.92	.80	ปานกลาง	2.93	.96	ปานกลาง	2.80	1.03	ปานกลาง	2.00	.00.	น้อย	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
4. แนะนำการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ไม่ชัดเจน	2.44	1.50	น้อย	2.45	1.01	น้อย	2.67	.96	ปานกลาง	2.74	1.12	ปานกลาง	3.00	.00	ปานกลาง	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 32 (ต่อ)

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	ประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (N=216)															ผลการเปรียบเทียบ
	1-3 ปี (N=9)			4-6 ปี (N=53)			7-10 ปี (N=43)			10 ปีขึ้นไป (N=110)			ไม่มีประสบการณ์ (N=1)			
ด้านผู้ให้บริการ (บรรณารักษ์) (ต่อ)	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	μ	σ	ระดับปัญหา	
5. มีท่าที่ไม่สุภาพ ไม่เต็มใจให้บริการ	1.89	.78	น้อย	1.98	.90	น้อย	2.19	1.07	น้อย	2.38	1.13	น้อย	2.00	.00	น้อย	ไม่แตกต่าง
6. ไม่เต็มใจให้บริการ	1.89	.92	น้อย	1.85	.98	น้อย	2.23	.97	น้อย	2.35	1.16	น้อย	2.00	.00	น้อย	ไม่แตกต่าง
ด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย																
1. เครื่องคอมพิวเตอร์มีประสิทธิภาพต่ำ	2.33	1.50	น้อย	2.72	1.11	ปานกลาง	3.33	1.04	ปานกลาง	2.98	1.075	ปานกลาง	4.00	.00	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
2. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการมีจำนวนไม่เพียงพอ	2.33	1.41	น้อย	2.96	.96	ปานกลาง	3.47	1.07	ปานกลาง	3.01	1.088	ปานกลาง	2.00	.00	น้อย	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 32 (ต่อ)

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	ประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (N=216)															ผลการเปรียบเทียบ
	1-3 ปี (N=9)			4-6 ปี (N=53)			7-10 ปี (N=43)			10 ปีขึ้นไป (N=110)			ไม่มีประสบการณ์ (N=1)			
ด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย (ต่อ)	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	
3. ระบบเครือข่ายมีความเร็วต่ำ	2.33	1.41	น้อย	3.06	.84	ปานกลาง	3.40	.79	ปานกลาง	3.24	1.157	ปานกลาง	2.00	.00	น้อย	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
4. ระบบเครือข่ายเกิดความขัดข้องบ่อย	2.78	1.48	ปานกลาง	3.15	1.00	ปานกลาง	3.40	1.07	ปานกลาง	3.35	1.224	ปานกลาง	2.00	.00	น้อย	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
ด้านการอบรมและประชาสัมพันธ์																
1. มีการจัดอบรมสาธิตน้อย	2.78	1.56	ปานกลาง	3.70	1.11	ปานกลาง	3.77	1.06	ปานกลาง	3.74	1.09	ปานกลาง	2.00	.00.	น้อย	แตกต่างแต่อยู่ระดับเดียวกัน
2. การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง	2.56	1.42	ปานกลาง	3.87	.90	ปานกลาง	3.88	1.09	ปานกลาง	3.57	1.13	ปานกลาง	3.00	.00.	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 32 (ต่อ)

	ประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (N=216)															
ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	**1-3 ปี (N=9)**			**4-6 ปี (N=53)**			**7-10 ปี (N=43)**			**10 ปีขึ้นไป (N=110)**			**ไม่มีประสบการณ์ (N=1)**			**ผลการเปรียบเทียบ**
ด้านการอบรมและประชาสัมพันธ์ (ต่อ)	**μ**	**Σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	**μ**	**σ**	**ระดับปัญหา**	
3. ไม่มีคู่มือหรือคำแนะนำฉบับภาษาไทยในการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์	2.56	1.42	ปานกลาง	3.30	.89	ปานกลาง	3.49	.883	ปานกลาง	3.20	1.07	ปานกลาง	3.00	.00.	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
4. ไม่มีคู่มือหรือคำแนะนำฉบับภาษาอังกฤษ	2.89	1.53	ปานกลาง	3.09	.81	ปานกลาง	3.12	.905	ปานกลาง	3.18	1.12	ปานกลาง	3.00	. .00	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
5. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ขาดความน่าสนใจ	3.11	1.53	ปานกลาง	3.77	.91	ปานกลาง	3.58	1.139	ปานกลาง	3.57	1.13	ปานกลาง	3.00	.00	ปานกลาง	ไม่แตกต่าง
ภาพรวม	**2.56**	**1.30**	**ปานกลาง**	**3.06**	**0.89**	**ปานกลาง**	**3.13**	**0.98**	**ปานกลาง**	**2.98**	**1.09**	**ปานกลาง**	**2.6**	.00	**ปานกลาง**	**ไม่แตกต่าง**

Prince of Songkla University Pattani Campus

จากตาราง 32 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ) และผลการเปรียบเทียบปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ จำแนกตามประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต พบว่า ภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 1-3 ปี มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับปานกลาง (μ=2.56) คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 4-6 ปี มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับปานกลาง (μ=3.06) คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 7-10 ปี มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับปานกลาง (μ=3.13) คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 10 ปีขึ้นไป มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับปานกลาง (μ=2.98) และคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับปานกลาง (μ=2.6)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นดังนี้

1. ฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมีจำนวนน้อย โดยคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 4-6 ปี (μ=3.96) มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้าน ฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมีจำนวนน้อยสูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 7-10 ปี (μ=3.67) และคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 1-3 ปี (μ=2.56) มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้าน ฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมีจำนวนน้อยน้อยกว่า คณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (μ=3.00)

2. ฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศให้บริการไม่ทันสมัย โดยคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 4-6 ปี (μ=3.92) มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศให้บริการไม่ทันสมัย สูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 7-10 ปี (μ=3.47) และคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (μ=2.00) มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านฐานข้อมูลออนไลน์ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศให้บริการไม่ทันสมัยน้อยกว่า คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 1-3 ปี (μ=2.56)

3.ฐานข้อมูลออนไลน์ที่ให้บริการไม่ตรงกับความต้องการ โดยคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 4-6 ปี (μ=3.42) มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านฐานข้อมูลออนไลน์ที่ให้บริการไม่ตรงกับความต้องการสูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้

Prince of Songkla University Pattani Campus

คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 7-10 ปี (μ=3.26) และคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 1-3 ปี (μ=2.44) มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านฐานข้อมูลออนไลน์ที่ให้บริการไม่ตรงกับความต้องการน้อยกว่าคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (μ=3.00)

4. ขาดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ โดยคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 4-6 ปี (μ=3.42) มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านขาดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์สูงกว่าคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (μ=3.00) และคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 10 ปีขึ้นไป (μ=2.42) มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านขาดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์น้อยกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 7-10 ปี (μ=2.53)

5. ขาดทักษะและเทคนิคในการสืบค้นในแต่ละฐานข้อมูล โดยคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 7-10 ปี (μ=2.88) มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านขาดทักษะและเทคนิคในการสืบค้นในแต่ละฐานข้อมูลสูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 4-6 ปี (μ=2.85) และคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (μ=2.00) มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านขาดทักษะและเทคนิคในการสืบค้นในแต่ละฐานข้อมูล น้อยกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 1-3 ปี (μ=2.44)

6. ไม่มีเวลาในการเข้าใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ โดยคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 4-6 ปี (μ=2.79) มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านไม่มีเวลาในการเข้าใช้ฐานข้อมูลออนไลน์สูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 1-3 ปี (μ=2.78) และคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (μ=2.00) มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านไม่มีเวลาในการเข้าใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ น้อยกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 7-10 ปี (μ=2.67)

7. ไม่สามารถหาเอกสารฉบับเต็มที่ต้องการได้โดยคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 7-10 ปี (μ=3.09) มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านไม่สามารถหาเอกสารฉบับเต็มที่ต้องการได้สูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 1-3 ปี (μ=3.00) และคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (μ=2.00) มี

Prince of Songkla University Pattani Campus

ปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านไม่สามารถหาเอกสารฉบับเต็มที่ต้องการได้ น้อยกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 4-6 ปี (μ=2.79)

8. ทำงานล่าช้า โดยคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 7-10 ปี (μ=2.93) มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านทำงานล่าช้าสูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 4-6 ปี (μ=2.92) และคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (μ=2.00) มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านทำงานล่าช้า น้อยกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 1-3 ปี (μ=2.44)

9. แนะนำการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ไม่ชัดเจน โดยคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 7-10 ปี (μ=2.93) มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านทำงานล่าช้าสูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 4-6 ปี (μ=2.92) และคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (μ=2.00) มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านทำงานล่าช้า น้อยกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 1-3 ปี (μ=2.44)

10. มีท่าที่ไม่สุภาพ ไม่เต็มใจให้บริการ โดยคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 1-3 ปี (μ=2.62) มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านมีท่าที่ไม่สุภาพไม่เต็มใจให้บริการสูงกว่าคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (μ=2.25) และคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 7-10ปี (μ=1.78) มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านมีท่าที่ไม่สุภาพ ไม่เต็มใจให้บริการ น้อยกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 4-6 ปี (μ=2.05)

11. ไม่เต็มใจให้บริการ โดยคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 1-3 ปี (μ=2.51) มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านมีไม่เต็มใจให้บริการสูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 10ปีขึ้นไป (μ=2.27) และคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 4-6 ปี (μ=1.92) มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านไม่เต็มใจให้บริการ กับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 7-10 ปี (μ=2.05) มีค่าน้อยกว่าเท่ากัน

12. เครื่องคอมพิวเตอร์มีประสิทธิภาพต่ำโดยคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (μ=3.75) มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านเครื่องคอมพิวเตอร์มีประสิทธิภาพต่ำสูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 1-3 ปี

Prince of Songkla University Pattani Campus

(μ=3.25) และคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 4-6 ปี (μ=2.64) กับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 7-10ปี (μ=2.64) มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านเครื่องคอมพิวเตอร์มีประสิทธิภาพต่ำมีค่าน้อยกว่าเท่ากัน

13. ระบบเครือข่ายมีความเร็วต่ำ โดยคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (μ=3.63) มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านระบบเครือข่ายมีความเร็วต่ำสูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 1-3 ปี (μ=3.41) และคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ต 7-10 ปี (μ=2.86) มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านระบบเครือข่ายมีความเร็วต่ำ น้อยกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 10 ปีขึ้นไป(μ=3.07)

14. ระบบเครือข่ายเกิดความขัดข้องบ่อย และมีการอบรมสาธิตน้อย โดยคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (μ=3.63) มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านระบบเครือข่ายเกิดความขัดข้องบ่อยสูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 1-3 ปี (μ=3.62) และ
คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 7-10 ปี (μ=2.86) มีปัญหาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านระบบเครือข่ายเกิดความขัดข้องบ่อย น้อยกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 10 ปีขึ้นไป(μ=3.16)

3. ผลการทดสอบสมมติฐานของความต้องการของคณาจารย์ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์

ตาราง 33 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ) ความต้องการของคณาจารย์ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์ จำแนกตามเพศ

ความต้องการของคณาจารย์ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์	ชาย (N=94)		ระดับความต้องการ	หญิง (N=137)		ระดับความต้องการ	ผลการเปรียบเทียบ
ด้านบริการฐานข้อมูลออนไลน์	μ	σ		μ	σ		
1. เพิ่มจำนวนฐานข้อมูลออนไลน์	4.46	0.863	มาก	4.26	0.995	มาก	ไม่แตกต่าง
2. เพิ่มจำนวนฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาเอกสารฉบับเต็ม	4.54	0.743	มากที่สุด	4.39	0.910	มาก	แตกต่าง
3. จัดหาฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน	4.61	0.722	มากที่สุด	4.45	0.848	มาก	แตกต่าง

Prince of Songkla University Pattani Campus

ความต้องการของคณาจารย์ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์	ชาย (N=94)		ระดับความต้องการ	หญิง (N=137)		ระดับความต้องการ	ผลการเปรียบเทียบ
4. เพิ่มจำนวนบรรณารักษ์ให้เพียงพอต่อการให้บริการ	4.27	1.049	มาก	4.14	1.058	มาก	ไม่แตกต่าง
5. บรรณารักษ์ต้องมีความรู้ ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ	4.43	0.910	มาก	4.18	1.066	มาก	ไม่แตกต่าง
ด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย							
1. จัดคอมพิวเตอร์ให้มีจำนวนเพียงพอ	4.38	1.028	มาก	4.19	1.026	มาก	ไม่แตกต่าง
2. มีการตรวจสอบระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์อย่างสม่ำเสมอ	4.45	0.923	มาก	4.32	0.962	มาก	ไม่แตกต่าง
3. จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้มีความรวดเร็ว	4.52	0.913	มากที่สุด	4.45	0.899	มาก	แตกต่าง
4. มีระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ	4.61	0.793	มากที่สุด	4.46	0.891	มาก	แตกต่าง

ตาราง 33 (ต่อ)

ความต้องการของคณาจารย์ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์	ชาย (N=94)		ระดับความต้องการ	หญิง (N=137)		ระดับความต้องการ	ผลการเปรียบเทียบ
ด้านการอบรมและประชาสัมพันธ์	μ	σ		μ	σ		
1. ปรับปรุงคู่มือแนะนำการสืบค้นให้เข้าใจง่ายขึ้น	4.41	0.873	มาก	4.20	0.994	มาก	ไม่แตกต่าง
2. มีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง	4.48	0.826	มาก	4.28	0.983	มาก	ไม่แตกต่าง
3. มีการจัดรูปแบบการประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสม	4.49	0.839	มาก	4.28	0.882	มาก	ไม่แตกต่าง
4. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้มีความน่าสนใจ	4.49	0.800	มาก	4.29	0.867	มาก	ไม่แตกต่าง
5. จัดอบรมสาธิตการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในระยะเวลาที่เหมาะสม	4.53	0.799	มากที่สุด	4.35	0.928	มาก	แตกต่าง
ภาพรวม	**4.47**	**.858**	**มาก**	**4.30**	**.95**	**มาก**	**ไม่แตกต่าง**

จากตาราง 33 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประชากร และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร และผลการเปรียบเทียบความต้องการของคณาจารย์ที่ต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์ จำแนกตามเพศ พบว่า ภาพรวมไม่แตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยคณาจารย์เพศชายมีความต้องการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ระดับมาก (μ=4.47) และคณาจารย์เพศหญิงมีความต้องการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ระดับมาก (μ=4.30)

Prince of Songkla University Pattani Campus

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ต้องการเพิ่มจำนวนฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาเอกสารฉบับเต็ม จัดหาฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้มีความรวดเร็ว มีระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ และจัดอบรมสาธิตการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในระยะเวลาที่เหมาะสม โดยคณาจารย์เพศชายมีความต้องการ สูงกว่าคณาจารย์เพศหญิง

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตาราง 34 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ) ความต้องการของคณาจารย์ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์ จำแนกตามอายุ

ความต้องการของคณาจารย์ ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์ ด้านบริการฐานข้อมูลออนไลน์	อายุ (N=231)												ผลการเปรียบเทียบ
	20-29 ปี (N=29)			30-39 ปี (N=95)			40-49 ปี (N=46)			50- 60 ปี (N=61)			
	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	
ด้านบริการฐานข้อมูลออนไลน์													
1. เพิ่มจำนวนฐานข้อมูลออนไลน์	4.34	.814	มาก	4.42	.820	มาก	4.22	1.114	มาก	4.31	1.057	มาก	ไม่แตกต่าง
2. เพิ่มจำนวนฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาเอกสารฉบับเต็ม	4.28	.882	มาก	4.53	.697	มากที่สุด	4.46	.862	มาก	4.43	1.024	มาก	แตกต่าง
3. จัดหาฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน	4.45	.736	มาก	4.51	.713	มาก	4.54	.887	มากที่สุด	4.52	.906	มากที่สุด	แตกต่าง
4. เพิ่มจำนวนบรรณารักษ์ให้เพียงพอต่อการให้บริการ	4.03	1.017	มาก	4.09	1.022	มาก	4.28	1.089	มาก	4.34	1.094	มาก	ไม่แตกต่าง
5. บรรณารักษ์ต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ	4.17	.805	มาก	4.23	.962	มาก	4.28	1.068	มาก	4.41	1.131	มาก	ไม่แตกต่าง

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 34 (ต่อ)

ความต้องการของคณาจารย์ ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์	อายุ (N=231)												ผลการเปรียบเทียบ
	20-29 ปี (N=29)			30-39 ปี (N=95)			40-49 ปี (N=46)			50- 60 ปี (N=61)			
	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	
ด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย													
1. จัดคอมพิวเตอร์ให้มีจำนวนเพียงพอ	4.24	.786	มาก	4.22	.958	มาก	4.11	1.233	มาก	4.48	1.058	มาก	ไม่แตกต่าง
2. มีการตรวจสอบระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์อย่างสม่ำเสมอ	4.41	.780	มาก	4.35	.872	มาก	4.33	1.097	มาก	4.43	1.024	มาก	ไม่แตกต่าง
3. จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้มีความรวดเร็ว	4.38	.942	มาก	4.49	.742	มาก	4.43	1.025	มาก	4.54	1.026	มากที่สุด	แตกต่าง
4. มีระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ	4.45	.783	มาก	4.55	.665	มากที่สุด	4.50	.983	มาก	4.52	1.043	มากที่สุด	แตกต่าง
5. มีเครื่องพิมพ์ให้ใช้บริการด้วยตนเอง	4.31	.850	มาก	4.49	.727	มาก	4.33	.990	มาก	4.41	1.086	มาก	ไม่แตกต่าง

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 34 (ต่อ)

ความต้องการของคณาจารย์ ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์	อายุ (N=231)												ผลการเปรียบเทียบ
	20-29 ปี (N=29)			30-39 ปี (N=95)			40-49 ปี (N=46)			50- 60 ปี (N=61)			
	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	
ด้านการอบรมและประชาสัมพันธ์													
1. ปรับปรุงคู่มือแนะนำการสืบค้นให้เข้าใจง่ายขึ้น	4.24	.830	มาก	4.22	.925	มาก	4.37	.974	มาก	4.36	1.033	มาก	ไม่แตกต่าง
2. มีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง	4.38	.775	มาก	4.29	.921	มาก	4.41	.956	มาก	4.41	.990	มาก	ไม่แตกต่าง
3. มีการจัดรูปแบบการประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสม	4.14	.743	มาก	4.33	.831	มาก	4.37	.951	มาก	4.54	.905	มากที่สุด	แตกต่าง
4. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้มีความน่าสนใจ	4.21	.726	มาก	4.32	.762	มาก	4.43	.935	มาก	4.49	.942	มาก	ไม่แตกต่าง
5. จัดอบรมสาธิตการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในระยะเวลาที่เหมาะสม	4.28	.841	มาก	4.41	.722	มาก	4.48	1.070	มาก	4.48	.976	มาก	ไม่แตกต่าง
ภาพรวม	**4.28**	**0.820**	**มาก**	**4.36**	**0.82**	**มาก**	**4.36**	**1.015**	**มาก**	**4.44**	**1.019**	**มาก**	**ไม่แตกต่าง**

Prince of Songkla University Pattani Campus

จากตาราง 34 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ) และผลการเปรียบเทียบความต้องการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ จำแนกตามอายุ พบว่าภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยคณาจารย์ที่มีอายุ 20-29 ปี มีความต้องการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับมาก (μ=4.28) คณาจารย์ที่มีอายุ 30-39 ปี มีความต้องการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับมาก (μ=4.36) คณาจารย์ที่มีอายุ 40-49 ปี มีความต้องการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับมาก (μ=4.36) และคณาจารย์ที่มีอายุ 50-60 ปี มีความต้องการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับมาก (μ=4.44)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นดังนี้

1. เพิ่มจำนวนฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาเอกสารฉบับเต็ม โดยคณาจารย์ที่มีอายุ 30-39 ปี มีความต้องการด้านเพิ่มจำนวนฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาเอกสารฉบับเต็มสูงกว่าคณาจารย์ที่มีอายุ 40-49 ปี คณาจารย์ที่มีอายุ 30-39 ปี มีความต้องการเพิ่มจำนวนฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาเอกสารฉบับเต็มสูงกว่าคณาจารย์ที่มีอายุ 50-60 ปี และคณาจารย์ที่มีอายุ 30-39 ปี มีความต้องการเพิ่มจำนวนฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาเอกสารฉบับเต็มสูงกว่าคณาจารย์ที่มีอายุ 20-29 ปี ปี

2. จัดหาฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน โดยคณาจารย์ที่มีอายุ 40-49 ปี มีความต้องการด้านจัดหาฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนสูงกว่าคณาจารย์ที่มีอายุ 20-29 ปี คณาจารย์ที่มีอายุ 40-49 ปี มีความต้องการด้านจัดหาฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนสูงกว่าคณาจารย์ที่มีอายุ 30-39 ปี คณาจารย์ที่มีอายุ 50-60 ปี มีความต้องการด้านจัดหาฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนสูงกว่าคณาจารย์ที่มีอายุ 20-29 ปี และคณาจารย์ที่มีอายุ 40-49 ปี มีความต้องการด้านจัดหาฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนสูงกว่าคณาจารย์ที่มีอายุ 30-39 ปี

3. จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้มีความรวดเร็ว โดยคณาจารย์ที่มีอายุ 50-60 ปี มีความต้องการด้านจัดระบบคอมพิวเตอร์ให้มีความรวดเร็วสูงกว่าคณาจารย์ที่มีอายุ 40-49 ปี คณาจารย์ที่มีอายุ 50-60 ปี มีความต้องการด้านจัดระบบคอมพิวเตอร์ให้มีความรวดเร็วสูงกว่าคณาจารย์ที่มีอายุ 30-39 ปี และคณาจารย์ที่มีอายุ 50-60 ปี มีความต้องการด้านจัดระบบคอมพิวเตอร์ให้มีความรวดเร็วสูงกว่าคณาจารย์ที่มีอายุ 20-29 ปี

4. มีระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ โดยคณาจารย์ที่มีอายุ 30-39 ปีมีความต้องการด้านระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าคณาจารย์ที่มีอายุ 20-29 ปี คณาจารย์ที่มีอายุ 30-39 ปีมีความ

ต้องการด้านระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าคณาจารย์ที่มีอายุ 40-49 ปี คณาจารย์ที่มีอายุ 50-60 ปี มีความต้องการด้านระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าคณาจารย์ที่มีอายุ 20-29 ปี และคณาจารย์ที่มีอายุ 50-60 ปีมีความต้องการด้านระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าคณาจารย์ที่มีอายุ 40-49 ปี

5. มีการจัดรูปแบบการประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสม โดยคณาจารย์ที่มีอายุ 50-60 ปี มีความต้องการด้านจัดรูปแบบการประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสม สูงกว่าคณาจารย์ที่มีอายุ 20-29 ปี คณาจารย์ที่มีอายุ 50-60 ปี มีความต้องการด้านจัดรูปแบบการประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสม สูงกว่าคณาจารย์ที่มีอายุ 30-39 ปี และคณาจารย์ที่มีอายุ 50-60 ปี มีความต้องการด้านจัดรูปแบบการประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสม สูงกว่าคณาจารย์ที่มีอายุ 40-49 ปี

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตาราง 35 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ) ความต้องการของคณาจารย์ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์ จำแนกตามคณะที่สังกัด

ความต้องการของคณาจารย์ ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์	คณะที่สังกัด (N=231)												ผลการเปรียบเทียบ
	ครุศาสตร์ (N=29)			มนุษยศาสตร์ฯ (N=95)			วิทยาการจัดการ (N=46)			วิทยาศาสตร์ฯ (N=61)			
	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	
ด้านบริการฐานข้อมูลออนไลน์													
1. เพิ่มจำนวนฐานข้อมูลออนไลน์	4.54	.989	มากที่สุด	4.22	.996	มาก	4.29	.944	มาก	4.39	.876	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
2. เพิ่มจำนวนฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาเอกสารฉบับเต็ม	4.54	.989	มากที่สุด	4.29	.985	มาก	4.58	.621	มากที่สุด	4.49	.737	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
3. จัดหาฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน	4.59	.832	มากที่สุด	4.36	.969	มาก	4.53	.726	มากที่สุด	4.60	.634	มากที่สุด	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
4. เพิ่มจำนวนบรรณารักษ์ให้เพียงพอต่อการให้บริการ	4.38	1.233	มาก	4.08	1.07	มาก	3.93	1.09	มาก	4.35	.885	มาก	ไม่แตกต่าง
5. บรรณารักษ์ต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ	4.46	1.095	มาก	4.18	1.01	มาก	4.22	.997	มาก	4.32	.979	มาก	ไม่แตกต่าง

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 35 (ต่อ)

ความต้องการของคณาจารย์ ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์	คณะที่สังกัด (N=231)												ผลการเปรียบเทียบ
	ครุศาสตร์ (N=29)			มนุษยศาสตร์ (N=95)			วิทยาการจัดการ (N=46)			วิทยาศาสตร์ฯ (N=61)			
	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	
ด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย													
1. จัดคอมพิวเตอร์ให้มีจำนวนเพียงพอ	4.43	1.119	มาก	4.19	1.043	มาก	4.07	1.116	มาก	4.38	.904	มาก	ไม่แตกต่าง
2. มีการตรวจสอบระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์อย่างสม่ำเสมอ	4.38	1.114	มาก	4.22	.996	มาก	4.40	.915	มาก	4.49	.821	มาก	ไม่แตกต่าง
3. จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้มีความรวดเร็ว	4.46	1.145	มาก	4.33	.979	มาก	4.44	.967	มาก	4.65	.602	มากที่สุด	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
4. มีระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ	4.51	1.070	มากที่สุด	4.39	.943	มาก	4.47	.815	มาก	4.68	.637	มากที่สุด	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
5. มีเครื่องพิมพ์ให้ใช้บริการด้วยตนเอง	4.49	1.017	มาก	4.25	1.004	มาก	4.36	.802	มาก	4.57	.768	มากที่สุด	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 35 (ต่อ)

ความต้องการของคณาจารย์ ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์	คณะที่สังกัด (N=231)												ผลการเปรียบเทียบ
	ครุศาสตร์ (N=37)			มนุษยศาสตร์ (N=72)			วิทยาการจัดการ (N=45)			วิทยาศาสตร์ฯ (N=77)			
	M	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	
ด้านการอบรมและประชาสัมพันธ์													
1. ปรับปรุงคู่มือแนะนำการสืบค้นให้เข้าใจง่ายขึ้น	4.41	.985	มาก	4.24	1.01	มาก	4.20	.894	มาก	4.34	.912	มาก	ไม่แตกต่าง
2. มีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง	4.43	.959	มาก	4.31	1.00	มาก	4.31	.900	มาก	4.40	.862	มาก	ไม่แตกต่าง
3. มีการจัดรูปแบบการประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสม	4.51	.870	มากที่สุด	4.32	.947	มาก	4.29	.843	มาก	4.39	.814	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
4. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้มีความน่าสนใจ	4.51	.837	มากที่สุด	4.28	.953	มาก	4.36	.773	มาก	4.40	.782	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
5. จัดอบรมสาธิตการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในระยะเวลาที่เหมาะสม	4.46	.931	มาก	4.35	.952	มาก	4.49	.843	มาก	4.44	.819	มาก	ไม่แตกต่าง
ภาพรวม	**4.47**	**1.012**	**มาก**	**4.26**	**0.99**	**มาก**	**4.32**	**0.88**	**มาก**	**4.45**	**0.802**	**มาก**	**ไม่แตกต่าง**

Prince of Songkla University Pattani Campus

จากตาราง 35 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ) และผลการเปรียบเทียบความต้องการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ จำแนกตามคณะที่สังกัด พบว่า ภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะครุศาสตร์ มีความต้องการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับมาก(μ=4.47) คณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีความต้องการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับมาก (μ=4.26) คณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะวิทยาการจัดการ มีความต้องการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับมาก(μ=4.32) และ คณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มีความต้องการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับมาก(μ=4.45)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นดังนี้

1. เพิ่มจำนวนฐานข้อมูลออนไลน์โดยคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะครุศาสตร์มีความต้องการด้านเพิ่มจำนวนฐานข้อมูลออนไลน์สูงกว่าคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร คณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะครุศาสตร์มีความต้องการด้านเพิ่มจำนวนฐานข้อมูลออนไลน์สูงกว่าคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะวิทยาการจัดการ และ คณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะครุศาสตร์มีความต้องการด้านเพิ่มจำนวนฐานข้อมูลออนไลน์สูงกว่าคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะมนุษยศาสตร์

2. เพิ่มจำนวนฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาเอกสารฉบับเต็ม โดยคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะวิทยาการจัดการมีความต้องการด้านเพิ่มจำนวนฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาเอกสารฉบับเต็มสูงกว่าคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะครุศาสตร์ และคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีความต้องการด้านเพิ่มจำนวนฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาเอกสารฉบับเต็มน้อยกว่าคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร

3. จัดหาฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน โดยคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรมีความต้องการด้านจัดหาฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนสูงกว่าคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะครุศาสตร์และคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะวิทยาการจัดการมีความต้องการด้านจัดหาฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนน้อยกว่าคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

4. จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้มีความรวดเร็ว โดยคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรมีความต้องการด้านจัดระบบคอมพิวเตอร์ให้มีความรวดเร็วสูงกว่าคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะครุศาสตร์คณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรมีความ

Prince of Songkla University Pattani Campus

ต้องการด้านจัดระบบคอมพิวเตอร์ให้มีความรวดเร็วสูงกว่าคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะวิทยาการจัดการ และคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรมีความต้องการด้านจัดระบบคอมพิวเตอร์ให้มีความรวดเร็วสูงกว่าคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

5. มีระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ โดยคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรมีความต้องการด้านมีระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะวิทยาการจัดการ และคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะครุศาสตร์มีความต้องการด้านมีระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าคณาจารย์ที่อยู่ในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

6. มีเครื่องพิมพ์ให้ใช้บริการด้วยตนเอง โดยคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรมีความต้องการด้านมีเครื่องพิมพ์ให้ใช้บริการด้วยตนเองสูงกว่าคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะครุศาสตร์ คณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรมีความต้องการด้านมีเครื่องพิมพ์ให้ใช้บริการด้วยตนเองสูงกว่าคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะวิทยาการจัดการ และคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรมีความต้องการด้านมีเครื่องพิมพ์ให้ใช้บริการด้วยตนเองสูงกว่าคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

7. มีการจัดรูปแบบการประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสม คณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะครุศาสตร์มีความต้องการด้านมีการจัดรูปแบบการประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสมสูงกว่าคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร คณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะครุศาสตร์มีความต้องการด้านมีการจัดรูปแบบการประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสมสูงกว่าคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะครุศาสตร์มีความต้องการด้านมีการจัดรูปแบบการประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสมสูงกว่าคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะวิทยาการจัดการ

8. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้มีความน่าสนใจ โดยคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะครุศาสตร์มีความต้องการด้านจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้มีความสนใจสูงกว่าคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร คณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะครุศาสตร์มีความต้องการด้านจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้มีความสนใจสูงกว่าคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะวิทยาการจัดการ และคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะครุศาสตร์มีความต้องการด้านจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้มีความสนใจสูงกว่าคณาจารย์ที่อยู่ในสังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 36 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ) ความต้องการของคณาจารย์ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์ จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด

ความต้องการของคณาจารย์ ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์	วุฒิการศึกษาสูงสุด (N=231)									ผลการเปรียบเทียบ
	ปริญญาตรี (N=20)		ระดับความต้องการ	ปริญญาโท (N=179)		ระดับความต้องการ	ปริญญาเอก (N=32)		ระดับความต้องการ	
	μ	σ		μ	σ		μ	σ		
ด้านบริการฐานข้อมูลออนไลน์										
1. เพิ่มจำนวนฐานข้อมูลออนไลน์	4.10	.788	มาก	4.43	.848	มาก	4.00	1.391	มาก	ไม่แตกต่าง
2. เพิ่มจำนวนฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาเอกสารฉบับเต็ม	4.57	.678	มากที่สุด	4.13	1.362	มาก	4.15	.745	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
3. จัดหาฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน	4.62	.654	มากที่สุด	4.13	1.289	มาก	3.90	1.119	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
4. เพิ่มจำนวนบรรณารักษ์ให้เพียงพอต่อการให้บริการ	4.32	.909	มาก	3.63	1.497	มาก	4.00	.918	มาก	ไม่แตกต่าง
5. บรรณารักษ์ต้องมีความรู้ ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ	4.00	.918	มาก	4.40	.890	มาก	3.81	1.469	มาก	ไม่แตกต่าง

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 36 (ต่อ)

ความต้องการของคณาจารย์ ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์	วุฒิการศึกษา (N=231)									
	ปริญญาตรี (N=20)		ระดับความต้องการ	ปริญญาโท (N=179)		ระดับความต้องการ	ปริญญาเอก (N=32)		ระดับความต้องการ	ผลการเปรียบเทียบ
	μ	σ		μ	σ		μ	σ		
ด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย										
1. จัดคอมพิวเตอร์ให้มีจำนวนเพียงพอ	3.80	1.005	มาก	4.40	.896	มาก	3.81	1.469	มาก	ไม่แตกต่าง
2. มีการตรวจสอบระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์อย่างสม่ำเสมอ	4.00	.918	มาก	4.49	.824	มาก	3.97	1.379	มาก	ไม่แตกต่าง
3. จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้มีความรวดเร็ว	3.95	.999	มาก	4.60	.746	มากที่สุด	4.16	1.370	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
4. มีระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ	4.05	.826	มาก	4.63	.694	มาก	4.19	1.378	มาก	ไม่แตกต่าง
5. มีเครื่องพิมพ์ให้ใช้บริการด้วยตนเอง	4.05	.887	มาก	4.54	.751	มาก	3.94	1.366	มาก	ไม่แตกต่าง

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 36 (ต่อ)

ความต้องการของคณาจารย์ ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์	วุฒิการศึกษาสูงสุด (N=231)									ผลการเปรียบเทียบ
	ปริญญาตรี (N=20)		ระดับความต้องการ	ปริญญาโท (N=179)		ระดับความต้องการ	ปริญญาเอก (N=32)		ระดับความต้องการ	
	μ	σ		μ	σ		μ	σ		
ด้านการอบรมและประชาสัมพันธ์										
1. ปรับปรุงคู่มือแนะนำการสืบค้นให้เข้าใจง่ายขึ้น	3.70	.979	มาก	4.41	.839	มาก	3.97	1.282	มาก	ไม่แตกต่าง
2. มีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง	3.75	.967	มาก	4.48	.803	มาก	4.06	1.294	มาก	ไม่แตกต่าง
3. มีการจัดรูปแบบการประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสม	4.05	.759	มาก	4.47	.759	มาก	3.97	1.282	มาก	ไม่แตกต่าง
4. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้มีความน่าสนใจ	4.15	.745	มาก	4.47	.721	มาก	3.97	1.307	มาก	ไม่แตกต่าง
5. จัดอบรมสาธิตการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในระยะเวลาที่เหมาะสม	4.05	.826	มาก	4.54	.744	มาก	4.03	1.356	มาก	ไม่แตกต่าง
ภาพรวม	**4.07**	**.857**	**มาก**	**4.38**	**.910**	**มาก**	**3.99**	**1.27**	**มาก**	**ไม่แตกต่าง**

Prince of Songkla University Pattani Campus

จากตาราง 36 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ) และผลการเปรียบเทียบความต้องการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด พบว่า ภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี มีความต้องการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับมาก(μ=4.07) คณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท มีความต้องการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับมาก(μ=4.38) คณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาเอก มีความต้องการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์อยู่ในระดับมาก(μ=3.99)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น

1. เพิ่มจำนวนฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาเอกสารฉบับเต็ม โดยคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี (μ=4.57) มีความต้องการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านเพิ่มจำนวนฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาเอกสารฉบับเต็ม สูงกว่าคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาเอก (μ=4.15) และคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี (μ=4.57) มีความต้องการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านเพิ่มจำนวนฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาเอกสารฉบับเต็ม สูงกว่าคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท (μ=4.13)

2. จัดหาฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน โดยคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี (μ=4.62) มีความต้องการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านจัดหาฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน สูงกว่าคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท (μ=4.13) และคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี (μ=4.62) มีความต้องการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านเพิ่มจำนวนฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาเอกสารฉบับเต็ม สูงกว่าคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาเอก (μ=3.90)

3. จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้มีความรวดเร็ว โดยคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท (μ=4.60) มีความต้องการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านจัดระบบคอมพิวเตอร์ให้มีความรวดเร็ว สูงกว่าคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาเอก (μ=4.16) และคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท (μ=4.60) มีความต้องการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์ในด้านจัดระบบคอมพิวเตอร์ให้มีความรวดเร็ว สูงกว่าคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี (μ=3.95)

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 37 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ) ความต้องการของคณาจารย์ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์ จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

ความต้องการของคณาจารย์ ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์	ตำแหน่งทางวิชาการ (N=231)									ผลการเปรียบเทียบ
	รองศาสตราจารย์ (N=18)			ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (N=59)			อาจารย์ (N=154)			
	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	
ด้านบริการฐานข้อมูลออนไลน์										
1. เพิ่มจำนวนฐานข้อมูลออนไลน์	4.61	.698	มากที่สุด	4.36	1.030	มาก	4.31	.938	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
2. เพิ่มจำนวนฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาเอกสารฉบับเต็ม	4.56	.856	มากที่สุด	4.47	.935	มาก	4.44	.816	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
3. จัดหาฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน	4.67	.594	มากที่สุด	4.58	.792	มากที่สุด	4.47	.826	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
4. เพิ่มจำนวนบรรณารักษ์ให้เพียงพอต่อการให้บริการ	4.72	.669	มากที่สุด	4.41	1.069	มาก	4.05	1.056	มากที่สุด	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 37 (ต่อ)

ความต้องการของคณาจารย์ ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์	ตำแหน่งทางวิชาการ (N=231)									ผลการเปรียบเทียบ
	รองศาสตราจารย์ (N=18)			ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (N=59)			อาจารย์ (N=154)			
	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	
ด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย										
5. บรรณารักษ์ต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ	4.72	.669	มากที่สุด	4.51	1.023	มากที่สุด	4.14	1.013	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
ด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย (ต่อ)										
1. จัดคอมพิวเตอร์ให้มีจำนวนเพียงพอ	4.67	.686	มากที่สุด	4.42	1.070	มาก	4.16	1.032	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
2. มีการตรวจสอบระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์อย่างสม่ำเสมอ	4.67	.686	มากที่สุด	4.49	.935	มาก	4.29	.970	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
3. จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้มีความรวดเร็ว	4.72	.575	มากที่สุด	4.54	.953	มากที่สุด	4.43	.914	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
4. มีระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ	4.78	.548	มากที่สุด	4.49	.989	มาก	4.50	.826	มากที่สุด	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 37 (ต่อ)

ความต้องการของคณาจารย์ ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์	ตำแหน่งทางวิชาการ (N=231)									ผลการเปรียบเทียบ
	รองศาสตราจารย์ (N=18)			ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (N=59)			อาจารย์ (N=154)			
	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	
ด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย (ต่อ)										
5. มีเครื่องพิมพ์ให้ใช้บริการด้วยตนเอง	4.56	.856	มากที่สุด	4.46	1.023	มาก	4.38	.857	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
ด้านการอบรมและประชาสัมพันธ์										
1. ปรับปรุงคู่มือแนะนำการสืบค้นให้เข้าใจง่ายขึ้น	4.61	.698	มากที่สุด	4.42	.932	มาก	4.20	.973	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
2. มีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง	4.67	.686	มากที่สุด	4.46	.877	มาก	4.29	.961	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 37 (ต่อ)

ความต้องการของคณาจารย์ ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์	ตำแหน่งทางวิชาการ (N=231)									ผลการเปรียบเทียบ
	รองศาสตราจารย์ (N=18)			ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (N=59)			อาจารย์ (N=154)			
	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	
3. มีการจัดรูปแบบการประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสม	4.61	.698	มากที่สุด	4.54	.837	มากที่สุด	4.27	.888	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
4. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้มีความน่าสนใจ	4.67	.767	มากที่สุด	4.51	.878	มากที่สุด	4.29	.830	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
5. จัดอบรมสาธิตการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในระยะเวลาที่เหมาะสม	4.72	.669	มากที่สุด	4.46	1.006	มาก	4.38	.849	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
ภาพรวม	**4.66**	**37.1**	**มากที่สุด**	**4.47**	**.956**	**มาก**	**4.30**	**57.9.**	**มาก**	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน

Prince of Songkla University Pattani Campus

จากตาราง 37 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ) และผลการเปรียบเทียบความต้องการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ พบว่า ภาพรวม แตกต่างกัน โดยคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ (μ=4.66) มีความต้องการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์สูงกว่าคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ (μ=4.47) และ คณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ (μ=4.66) มีความต้องการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์สูงกว่าคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งอาจารย์ (μ=4.30) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 38 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ) ความต้องการของคณาจารย์ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา

ความต้องการของคณาจารย์ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์	ประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา (N=231)																		ผลการเปรียบเทียบ
	1-5 ปี (N=85)			6-10 ปี (N=42)			11-15 (N=24)			16-20 ปี (N=46)			21-25 ปี (N=11)			25 ปีขึ้นไป (N=23)			
	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	
ด้านบริการฐานข้อมูลออนไลน์																			
1. เพิ่มจำนวนฐานข้อมูลออนไลน์	4.34	.825	มาก	4.48	.740	มาก	4.21	1.28	มาก	4.22	1.20	มาก	4.91	.302	มากที่สุด	4.22	.850	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
2. เพิ่มจำนวนฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาเอกสารฉบับเต็ม	4.40	.759	มาก	4.62	.697	มากที่สุด	4.54	.779	มากที่สุด	4.33	1.17	มาก	5.00	.000	มากที่สุด	4.26	.810	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
3. จัดหาฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน	4.45	.699	มาก	4.69	.715	มากที่สุด	4.63	.711	มากที่สุด	4.39	1.08	มาก	5.00	.000	มากที่สุด	4.30	.822	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 38 (ต่อ)

ความต้องการของคณาจารย์ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์	ประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา (N=231)																	ผลการเปรียบเทียบ
	1-5 ปี (N=85)			6-10 ปี (N=42)			11-15 (N=24)			16-20 ปี (N=46)			21-25 ปี (N=11)			25 ปีขึ้นไป (N=23)			
	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	
4. เพิ่มจำนวนบรรณารักษ์ให้เพียงพอต่อการให้บริการ	3.99	1.01	มากที่สุด	4.36	.983	มาก	4.54	.779	มากที่สุด	4.00	1.35	มาก	5.00	.000	มากที่สุด	4.26	.864	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
ด้านบริการฐานข้อมูลออนไลน์																			
5. บรรณารักษ์ต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ	4.15	.958	มาก	4.40	.798	มาก	4.42	1.01	มาก	4.15	1.29	มาก	5.00	.000	มากที่สุด	4.30	1.02	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
ด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย																			
1. จัดคอมพิวเตอร์ให้มีจำนวนเพียงพอ	4.18	.941	มาก	4.45	.803	มากที่สุด	4.17	1.30	มาก	4.04	1.31	มาก	5.00	.000	มากที่สุด	4.48	.790	มากที่สุด	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 38 (ต่อ)

ความต้องการของคณาจารย์ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์	ประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา (N=231)																	ผลการเปรียบเทียบ
	1-5 ปี (N=85)			6-10 ปี (N=42)			11-15 (N=24)			16-20 ปี (N=46)			21-25 ปี (N=11)			25 ปีขึ้นไป (N=23)			
	μ	Σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	
2. มีการตรวจสอบระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์อย่างสม่ำเสมอ	4.29	.897	มาก	4.62	.661	มากที่สุด	4.33	1.20	มาก	4.17	1.19	มาก	4.91	.302	มากที่สุด	4.39	.783	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
3. จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้มีความรวดเร็ว	4.38	.845	มาก	4.74	.587	มากที่สุด	4.42	1.06	มาก	4.35	1.21	มาก	5.00	.000	มากที่สุด	4.48	.790	มากที่สุด	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
4. มีระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ	4.48	.717	มากที่สุด	4.67	.650	มากที่สุด	4.38	1.01	มาก	4.41	1.18	มาก	5.00	.000	มากที่สุด	4.52	.846	มากที่สุด	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
5. มีเครื่องพิมพ์ให้ใช้บริการด้วยตนเอง	4.41	.791	มาก	4.52	.740	มากที่สุด	4.46	.932	มาก	4.24	1.23	มาก	4.91	.302	มากที่สุด	4.30	.876	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 38 (ต่อ)

ความต้องการของคณาจารย์ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์	ประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา																	ผลการเปรียบเทียบ
	1-5 ปี (N=85)			6-10 ปี (N=42)			11-15 (N=24)			16-20 ปี (N=46)			21-25 ปี (N=11)			25 ปีขึ้นไป (N=23)			
	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	
ด้านการอบรมและประชาสัมพันธ์																			
1. ปรับปรุงคู่มือแนะนำการสืบค้นให้เข้าใจง่ายขึ้น	4.19	.893	มาก	4.43	.914	มาก	4.33	.917	มาก	4.24	1.13	มาก	4.82	.603	มากที่สุด	4.22	.951	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
2. มีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง	4.27	.878	มาก	4.55	.832	มากที่สุด	4.38	.970	มาก	4.30	1.11	มาก	4.91	.302	มาก	4.17	.937	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
3. มีการจัดรูปแบบการประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสม	4.14	.819	มาก	4.57	.668	มากที่สุด	4.58	.776	มากที่สุด	4.33	1.15	มาก	5.00	.000	มากที่สุด	5.00	.000	มากที่สุด	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 38 (ต่อ)

ความต้องการของคณาจารย์ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์	ประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา																ผลการเปรียบเทียบ
	1-5 ปี (N=85)			6-10 ปี (N=42)			11-15 (N=24)			16-20 ปี (N=46)			21-25 ปี (N=11)			25 ปีขึ้นไป (N=23)			
	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	
ด้านการอบรมและประชาสัมพันธ์ (ต่อ)																			
4. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้มีความน่าสนใจ	4.19	.764	มาก	4.62	.582	มากที่สุด	4.50	.780	มาก	4.28	1.16	มาก	4.91	.302	มากที่สุด	4.39	.839	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
5. จัดอบรมสาธิตการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในระยะเวลาที่เหมาะสม	4.28	.766	มาก	4.71	.554	มากที่สุด	4.54	.932	มากที่สุด	4.26	1.21	มาก	5.00	.000	มากที่สุด	4.35	.935	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
ภาพรวม	**4.27**	**.837**	**มาก**	**4.56**	**.728**	**มากที่สุด**	**4.42**	**.962**	**มาก**	**4.24**	**1.19**	**มาก**	**4.95**	**.140**	**มากที่สุด**	**4.37**	**.807**	**มาก**	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน

Prince of Songkla University Pattani Campus

จากตาราง 38 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ) และผลการเปรียบเทียบความต้องการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา พบว่า ภาพรวม แตกต่างกัน โดยคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 6-10 ปี (μ=4.56) มีความต้องการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์สูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 1-5 ปี คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 6-10 ปี (μ=4.56) มีความต้องการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์สูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 11-15 ปี(μ=4.42) คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 6-10 ปี (μ=4.56) มีความต้องการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์สูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 16-20 ปี (μ=4.24) คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 6-10 ปี (μ=4.56) มีความต้องการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์สูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 25 ปีขึ้นไป (μ=4.37) คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 21-25 ปี (μ=4.95) มีความต้องการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์สูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 1-5 ปี คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 21-25 ปี (μ=4.95) มีความต้องการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์สูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 11-15 ปี(μ=4.42) คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 21-25 ปี (μ=4.95) มีความต้องการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์สูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 16-20 ปี (μ=4.24) คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 21-25 ปี (μ=4.95) มีความต้องการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์สูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา 25 ปีขึ้นไป (μ=4.37) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 39 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ) ความต้องการของคณาจารย์ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์ จำแนกตามประสบการณ์ในการวิจัย

ประสบการณ์ในการวิจัย (N=231)															
ความต้องการของคณาจารย์ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์	**1-3 ปี (N=73)**			**4-6 ปี (N=61)**			**7-10 ปี (N=40)**			**10 ปีขึ้นไป (N=46)**			**ไม่มีประสบการณ์ (N=11)**			**ผลการเปรียบเทียบ**
ด้านบริการฐานข้อมูลออนไลน์	μ	**Σ**	ระดับความต้องการ	μ	**σ**	ระดับความต้องการ	μ	**Σ**	ระดับความต้องการ	M	**σ**	ระดับความต้องการ	μ	**σ**	ระดับความต้องการ	
1. เพิ่มจำนวนฐานข้อมูลออนไลน์	4.32	.880	มาก	4.38	.860	มาก	4.58	.781	มากที่สุด	4.22	1.22	มาก	4.00	1.000	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
2. เพิ่มจำนวนฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาเอกสารฉบับเต็ม	4.44	.726	มาก	4.59	.692	มากที่สุด	4.70	.516	มากที่สุด	4.24	1.21	มาก	3.82	1.079	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
3. จัดหาฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน	4.48	.689	มาก	4.64	.659	มากที่สุด	4.68	.572	มากที่สุด	4.33	1.15	มาก	4.18	.982	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 39 (ต่อ)

ความต้องการของคณาจารย์ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์ ด้านบริการฐานข้อมูลออนไลน์ (ต่อ)	**ประสบการณ์ในการวิจัย (N=231)**															
	1-3 ปี (N=73)			**4-6 ปี (N=61)**			**7-10 ปี (N=40)**			**10 ปีขึ้นไป (N=46)**			**ไม่มีประสบการณ์ (N=11)**			**ผลการเปรียบเทียบ**
	μ	**σ**	ระดับความต้องการ	μ	**σ**	ระดับความต้องการ	μ	**Σ**	ระดับความต้องการ	μ	**σ**	ระดับความต้องการ	μ	**σ**	ระดับความต้องการ	
4. เพิ่มจำนวนบรรณารักษ์ให้เพียงพอต่อการให้บริการ	4.08	.894	มาก	4.36	.984	มาก	4.25	1.12	มาก	4.09	1.31	มาก	4.18	.982	มาก	ไม่แตกต่าง
5. บรรณารักษ์ต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ	4.22	.886	มาก	4.43	.939	มาก	4.33	1.07	มาก	4.17	1.23	มาก	4.18	.982	มาก	ไม่แตกต่าง
ด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย																
1. จัดคอมพิวเตอร์ให้มีจำนวนเพียงพอ	4.19	1.023	มาก	4.36	.895	มาก	4.38	.952	มาก	4.17	1.30	มาก	4.27	.786	มาก	ไม่แตกต่าง
2. มีการตรวจสอบระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์อย่างสม่ำเสมอ	4.33	.929	มาก	4.46	.848	มาก	4.50	.847	มากที่สุด	4.22	1.20	มาก	4.36	.674	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
3. จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้มีความรวดเร็ว	4.36	.903	มาก	4.70	.587	มากที่สุด	4.58	.874	มากที่สุด	4.30	1.22	มาก	4.45	.688	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 39 (ต่อ)

ความต้องการของคณาจารย์ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์ ด้านบริการฐานข้อมูลออนไลน์ (ต่อ)	ประสบการณ์ในการวิจัย (N=231)														ผลการเปรียบเทียบ
	1-3 ปี (N=73)			4-6 ปี (N=61)			7-10 ปี (N=40)			10 ปีขึ้นไป (N=46)			ไม่มีประสบการณ์ (N=11)			
	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	Σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	
4. มีระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ	4.48	.801	มาก	4.70	.641	มากที่สุด	4.55	.749	มากที่สุด	4.33	1.21	มาก	4.45	.688	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
5. มีเครื่องพิมพ์ให้ใช้บริการด้วยตนเอง	4.41	.791	มาก	4.52	.740	มากที่สุด	4.46	.932	มาก	4.24	1.23	มาก	4.91	.302	มากที่สุด	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
ด้านการอบรมและประชาสัมพันธ์																
1. ปรับปรุงคู่มือแนะนำการสืบค้นให้เข้าใจง่ายขึ้น	4.11	.936	มาก	4.49	.849	มาก	4.43	.781	มาก	4.22	1.172	มาก	4.18	.982	มาก	ไม่แตกต่าง
2. มีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง	4.23	.921	มาก	4.51	.849	มากที่สุด	4.45	.783	มาก	4.33	1.117	มาก	4.18	.982	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 39 (ต่อ)

ความต้องการของคณาจารย์ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์	ประสบการณ์ในการวิจัย (N=231)															ผลการเปรียบเทียบ
	1-3 ปี (N=73)			4-6 ปี (N=61)			7-10 ปี (N=40)			10 ปีขึ้นไป (N=46)			ไม่มีประสบการณ์ (N=11)			
	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	
ด้านการอบรมและประชาสัมพันธ์																
3. มีการจัดรูปแบบการประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสม	4.14	.822	มาก	4.62	.687	มากที่สุด	4.53	.816	มากที่สุด	4.26	1.104	มาก	4.36	.809	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
4. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้มีความน่าสนใจ	4.16	.746	มาก	4.62	.637	มากที่สุด	4.60	.778	มากที่สุด	4.22	1.134	มาก	4.18	.874	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
5. จัดอบรมสาธิตการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในระยะเวลาที่เหมาะสม	4.29	.825	มาก	4.62	.687	มากที่สุด	4.55	.932	มากที่สุด	4.33	1.097	มาก	4.18	.874	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
ภาพรวม	**4.28**	**.851**	**มาก**	**4.53**	**.770**	**มากที่สุด**	**4.50**	**.833**	**มากที่สุด**	**4.24**	**1.193**	**มาก**	**4.25**	**.845**	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน

Prince of Songkla University Pattani Campus

จากตาราง 39 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ) และผลการเปรียบเทียบความต้องการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ จำแนกตามประสบการณ์ในการวิจัย พบว่า ภาพรวม แตกต่างกัน โดยคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 4-6 ปี (μ=4.53) มีความต้องการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์สูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 1-3 ปี (μ=4.28) คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 4-6 ปี(μ=4.53) มีความต้องการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์สูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 10 ปี ขึ้นไป (μ=4.24) คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 4-6 ปี (μ=4.53) มีความต้องการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์สูงกว่าคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการวิจัย (μ=4.25) คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 7-10 ปี(μ=4.50) มีความต้องการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์สูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 1-3 ปี (μ=4.28) คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 7-10 ปี(μ=4.50) มีความต้องการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์สูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 10 ปีขึ้นไป (μ=4.24) คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการวิจัย 7-10 ปี(μ=4.50) มีความต้องการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์สูงกว่าคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการวิจัย (μ=4.25) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 40 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ) ความต้องการของคณาจารย์ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์ จำแนกตามประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

ความต้องการของคณาจารย์ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์	ประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (N=231)															ผลการเปรียบเทียบ
	1-3 ปี (N=10)			4-6 ปี (N=53)			7-10 ปี (N=46)			10 ปีขึ้นไป (N=19)			ไม่มีประสบการณ์ (N=3)			
	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	
ด้านบริการฐานข้อมูลออนไลน์																
1. เพิ่มจำนวนฐานข้อมูลออนไลน์	4.40	.843	มาก	4.70	.575	มากที่สุด	4.48	.888	มากที่สุด	4.13	1.05	มาก	4.00	1.00	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
2. เพิ่มจำนวนฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาเอกสารฉบับเต็ม	4.30	.823	มาก	4.77	.505	มากที่สุด	4.57	.750	มากที่สุด	4.29	.960	มาก	4.00	1.00	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
3. จัดหาฐานข้อมูลออนไลน์ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน	4.40	.843	มากที่สุด	4.79	.532	มากที่สุด	4.63	.679	มากที่สุด	4.36	.899	มาก	4.00	1.000	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 40 (ต่อ)

ความต้องการของคณาจารย์ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์	ประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (N=231)															ผลการเปรียบเทียบ
	1-3 ปี (N=10)			4-6 ปี (N=53)			7-10 ปี (N=46)			10 ปีขึ้นไป (N=19)			ไม่มีประสบการณ์ (N=3)			
	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	
ด้านบริการฐานข้อมูลออนไลน์ (ต่อ)																
4. เพิ่มจำนวนบรรณารักษ์ให้เพียงพอต่อการให้บริการ	4.40	.699	มากที่สุด	4.64	.811	มากที่สุด	4.22	1.07	มาก	3.98	1.11	มากที่สุด	3.33	.577	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
5. บรรณารักษ์ต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ	4.70	.675	มากที่สุด	4.72	.601	มากที่สุด	4.41	.884	มาก	4.01	1.13	มาก	4.00	1.000	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
ด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย																
1. จัดคอมพิวเตอร์ให้มีจำนวนเพียงพอ	4.60	.843	มากที่สุด	4.70	.696	มากที่สุด	4.30	.940	มาก	4.03	1.13	มาก	4.67	.577	มากที่สุด	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 40 (ต่อ)

ความต้องการของคณาจารย์ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์	ประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (N=231)															ผลการเปรียบเทียบ
	1-3 ปี (N=10)			4-6 ปี (N=53)			7-10 ปี (N=46)			10 ปีขึ้นไป (N=19)			ไม่มีประสบการณ์ (N=3)			
	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	
ด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย (ต่อ)																
2. มีการตรวจสอบระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์อย่างสม่ำเสมอ	4.70	.675	มากที่สุด	4.72	.662	มากที่สุด	4.46	.721	มาก	4.17	1.09	มาก	4.00	.000	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
3. จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้มีความรวดเร็ว	4.70	.675	มากที่สุด	4.74	.711	มากที่สุด	4.61	.649	มากที่สุด	4.30	1.04	มาก	4.33	.577	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
4. มีระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ	4.70	.675	มากที่สุด	4.75	.617	มากที่สุด	4.57	.655	มากที่สุด	4.38	1.00	มาก	4.67	.577	มากที่สุด	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 40 (ต่อ)

ความต้องการของคณาจารย์ ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์	ประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (N=231)															ผลการเปรียบเทียบ
	1-3 ปี (N=10)			4-6 ปี (N=53)			7-10 ปี (N=46)			10 ปีขึ้นไป (N=19)			ไม่มีประสบการณ์ (N=3)			
	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	
ด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย (ต่อ)																
5. มีเครื่องพิมพ์ให้ใช้บริการด้วยตนเอง	4.40	.843	มาก	4.75	.585	มากที่สุด	4.46	.780	มาก	4.25	1.02	มาก	4.33	.577	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
ด้านการอบรมและประชาสัมพันธ์																
1. ปรับปรุงคู่มือแนะนำการสืบค้นให้เข้าใจง่ายขึ้น	4.30	.823	มาก	4.74	.625	มากที่สุด	4.28	.958	มาก	4.10	1.02	มาก	4.00	1.000	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
2. มีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง	4.40	.843	มาก	4.77	.542	มากที่สุด	4.35	.971	มาก	4.18	1.00	มาก	4.00	1.000	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 40 (ต่อ)

ความต้องการของคณาจารย์ ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์	ประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (N=231)															ผลการเปรียบเทียบ
	1-3 ปี (N=10)			4-6 ปี (N=53)			7-10 ปี (N=46)			10 ปีขึ้นไป (N=19)			ไม่มีประสบการณ์ (N=3)			
	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	
ด้านการอบรมและประชาสัมพันธ์ (ต่อ)																
3. มีการจัดรูปแบบการประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสม	4.30	.823	มาก	4.77	.542	มากที่สุด	4.46	.780	มาก	4.16	.965	มาก	4.33	.577	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
4. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้มีความน่าสนใจ	4.60	.516	มากที่สุด	4.77	.505	มากที่สุด	4.39	.774	มาก	4.18	.947	มาก	3.67	.577	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 40 (ต่อ)

ความต้องการของคณาจารย์ ที่มีต่อการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์	ประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (N=231)															ผลการเปรียบเทียบ
	1-3 ปี (N=10)			4-6 ปี (N=53)			7-10 ปี (N=46)			10 ปีขึ้นไป (N=19)			ไม่มีประสบการณ์ (N=3)			
	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	μ	σ	ระดับความต้องการ	
ด้านการอบรมและประชาสัมพันธ์ (ต่อ)																
5. จัดอบรมสาธิตการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ในระยะเวลาที่เหมาะสม	4.60	.699	มากที่สุด	4.72	.632	มากที่สุด	4.59	.777	มากที่สุด	4.24	.980	มาก	3.67	.577	มาก	แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน
ภาพรวม	**4.51**	**0.75**	**มากที่สุด**	**4.7**	**0.60**	**มากที่สุด**	**4.45**	**0.81**	**มาก**	**4.18**	**1.0**	**มาก**	**4.06**	**0.707**	**มาก**	**แตกต่างแต่อยู่ในระดับเดียวกัน**

Prince of Songkla University Pattani Campus

จากตาราง 40 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ) และผลการเปรียบเทียบความต้องการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ จำแนกตามประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต พบว่า ภาพรวม แตกต่างกัน โดยคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 4-6 ปี(μ=4.7) มีความต้องการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์สูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 7-10 ปี (μ=4.45) คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 4-6 ปี(μ=4.7) มีความต้องการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์สูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 10 ปีขึ้นไป (μ=4.18) คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 4-6 ปี(μ=4.7) มีความต้องการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์สูงกว่าคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (μ=4.06) คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 1-3 ปี(μ=4.51) มีความต้องการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์สูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 7-10 ปี (μ=4.45) คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 1-3 ปี(μ=4.51) มีความต้องการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์สูงกว่าคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 10 ปีขึ้นไป (μ=4.18) คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 1-3 ปี(μ=4.51) มีความต้องการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์สูงกว่าคณาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (μ=4.06) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

Prince of Songkla University Pattani Campus