

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ในบทนี้จะกล่าวถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 2 ระยะ ตามลำดับดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาปฏิบัติการสอน โดยการวิเคราะห์ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ของผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์และนักศึกษาปฏิบัติการสอน ในภาพรวม รายด้านและรายข้อ โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อสร้างแนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอในรูปแบบความถี่ของคำตอบ

ระยะที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบ (ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการร่างแนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ส่วนที่ 2 ผลการสัมภาษณ์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ส่วนที่ 3 ผลการประชุมกลุ่ม (ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยระยะที่ 1 ผลการศึกษาปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้บริหาร สถานศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาปฏิบัติการสอน โดยใช้ค่าความถี่และ ค่าร้อยละ รายละเอียดดังตารางที่ 4 - 7

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิ การศึกษา ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่ รับผิดชอบในสถานศึกษาภาคเรียน

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	53	71.6
หญิง	21	28.4
รวม	74	100.0
อายุ		
31-40 ปี	5	6.8
41-50 ปี	21	28.4
51 ปีขึ้นไป	48	64.9
รวม	74	100.0
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	13	17.6
ปริญญาโท	57	77.0
ปริญญาเอก	4	5.4
รวม	74	100.0

ตาราง 4 (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา		
ต่ำกว่า 3 ปี	5	6.8
3-5 ปี	19	25.7
6-8 ปี	20	27.0
9-11 ปี	16	21.6
12 ปีขึ้นไป	14	18.9
รวม	74	100.0
จำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่รับผิดชอบในสถานศึกษาภาคเรียน		
1-5 คน	34	45.9
6-10 คน	23	31.1
11-15 คน	9	12.2
มากกว่า 15 คน	8	10.8
รวม	74	100.0

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 71.6 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 28.4 เมื่อจำแนกตามอายุ ส่วนใหญ่มีอายุตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 64.9 รองลงมา มีอายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.4 ส่วนผู้ที่มีอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.8 น้อยที่สุด

เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่มีวุฒិการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 77.0 รองลงมา มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 17.6 ส่วนผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 5.4 น้อยที่สุด

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีผู้ที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 6-8 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.0 รองลงมา มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 3-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.7 ส่วนผู้ที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ต่ำกว่า 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.8 น้อยที่สุด

เมื่อจำแนกตามจำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่รับผิดชอบในสถานศึกษาภาคเรียน มีนักศึกษาฝึกสอนที่รับผิดชอบในสถานศึกษาภาคเรียนนี้ จำนวน 1-5 คน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.9 รองลงมา มีนักศึกษาฝึกสอนที่รับผิดชอบในสถานศึกษาภาคเรียนนี้ จำนวน 6-10 คน คิดเป็น

ร้อยละ 31.1 ส่วนมีจำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่รับผิดชอบในสถานศึกษาภาคเรียนนี้ มากกว่า 15 คน คิดเป็นร้อยละ 10.8 น้อยที่สุด

สรุปในภาพรวม ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุ 51 ปี ขึ้นไป วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท มีประสบการณ์เป็นผู้บริหารสถานศึกษา 6-8 ปี และจำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่ในสถานศึกษา มีจำนวนไม่มาก คือ 1- 5 คน

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ที่เลี้ยง จำแนกตามจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน ประสบการณ์ด้านการสอน ประสบการณ์ในการ เป็นอาจารย์ที่เลี้ยง อาจารย์ที่เลี้ยงโปรแกรมวิชาเอก จำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่รับผิดชอบ นิเทศในภาคเรียนนี้ จำนวนชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์ในภาคเรียนนี้ จำนวนชั่วโมงที่นิเทศการ สอนนักศึกษาฝึกสอนโดยเฉลี่ยต่อสัปดาห์ งานในหน้าที่อื่น ๆ ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจาก งานสอนและงานนิเทศนักศึกษาฝึกสอน

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	52	24.5
หญิง	160	75.5
รวม	212	100.0
อายุ		
21-30 ปี	16	7.5
31-40 ปี	52	24.5
41-50 ปี	58	27.4
51 ปีขึ้นไป	86	40.6
รวม	212	100.0
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	157	74.1
ปริญญาโท	54	25.5
Educational Spacialist	1	0.5
รวม	212	100.0

ตาราง 5 (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ด้านการสอน		
ต่ำกว่า 5 ปี	17	8.0
5-9 ปี	40	18.9
10-14 ปี	21	9.9
15-19 ปี	23	10.8
20 ปีขึ้นไป	111	52.4
รวม	212	100.0
ประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง		
ต่ำกว่า 3 ปี	68	32.1
3-5 ปี	76	35.8
6-8 ปี	32	15.1
9-11 ปี	10	4.7
12 ปีขึ้นไป	26	12.3
รวม	212	100.0
อาจารย์พี่เลี้ยงโปรแกรมวิชาเอก		
คณิตศาสตร์	26	12.3
เคมี	11	5.2
ชีววิทยา	17	8.0
ฟิสิกส์	14	6.6
สุขศึกษา	20	9.4
พลศึกษา	13	6.1
ภาษาอังกฤษ	22	10.4
ภาษาไทย	29	13.7
เทคโนโลยีสารสนเทศและการประเมินผลการศึกษา	17	8.0
ศิลปศึกษา	10	4.7
ประถมศึกษา	14	6.6
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	19	9.0
รวม	212	100.0

ตาราง 5 (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่รับผิดชอบนิเทศในภาคเรียนนี้		
1-5 คน	208	98.1
6-10 คน	3	1.4
มากกว่า15 คน	1	0.5
รวม	212	100.0
จำนวนชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์ในภาคเรียนนี้		
ไม่มีชั่วโมงสอนเลย	2	0.9
4 ชั่วโมง/สัปดาห์	8	3.8
5 ชั่วโมง/สัปดาห์	2	0.9
6 ชั่วโมง/สัปดาห์	8	3.8
8 ชั่วโมง/สัปดาห์	9	4.2
9 ชั่วโมง/สัปดาห์	8	3.8
10 ชั่วโมง/สัปดาห์	8	3.8
12 ชั่วโมง/สัปดาห์	17	8.0
14 ชั่วโมง/สัปดาห์	8	3.8
15 ชั่วโมง/สัปดาห์	18	8.5
16 ชั่วโมง/สัปดาห์	15	7.1
17 ชั่วโมง/สัปดาห์	8	3.8
18 ชั่วโมง/สัปดาห์	51	24.1
19 ชั่วโมง/สัปดาห์	7	3.3
20 ชั่วโมง/สัปดาห์	20	9.4
21 ชั่วโมง/สัปดาห์	9	4.2
22 ชั่วโมง/สัปดาห์	5	2.4
23 ชั่วโมง/สัปดาห์	3	1.4
24 ชั่วโมง/สัปดาห์	5	2.4
27 ชั่วโมง/สัปดาห์	1	0.5
รวม	212	100.0

ตาราง 5 (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนชั่วโมงที่นิเทศการสอนนักศึกษาฝึกสอนโดยเฉลี่ยต่อสัปดาห์		
1-2 ชม./เดือน	76	35.8
3-4 ชม./เดือน	50	23.6
5-6 ชม./เดือน	34	16.0
มากกว่า 6 ชม./เดือน	52	24.5
รวม	212	100.0
งานในหน้าที่อื่นๆ ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากงานสอนและงานนิเทศนักศึกษาฝึกสอน		
งานวิชาการ	98	46.2
งานงบประมาณ	24	11.3
งานบุคคล	25	11.8
งานบริหารทั่วไป	59	27.8
งานอื่นๆ		
- งานด้าน ICT/คอมพิวเตอร์	6	2.8
- งานกิจการนักเรียน	12	5.7
- งานกิจกรรมต่างๆ	8	3.8
- งานห้องเรียนสีเขียว	1	0.5
- งานนโยบายและแผน	1	0.5
- งานสหกรณ์	1	0.5
- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	10	4.7
- งานสวัสดิการ	4	1.9
- งานอาหารและโภชนาการ	4	1.9
- ฝ่ายอาคารสถานที่	4	1.9
- งานประชาสัมพันธ์	3	1.4
- งานอนามัย	1	0.5
- งานห้องสมุด	3	1.4

ตาราง 5 (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
- ครูประจำชั้น	7	3.3
- งานด้านกีฬา	1	0.5
- รองผู้อำนวยการ	1	0.5
- งานวัดผล	2	0.9
- งานด้านการเงิน	1	0.5
- เจ้าหน้าที่พัสดุ	1	0.5
- งานประกันคุณภาพ	1	0.5

จากตาราง 5 พบว่า อาจารย์ที่เลี้ยง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 75.5 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 24.5 เมื่อจำแนกตามอายุ มีอายุ 51 ปี ขึ้นไป มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.06 รองลงมา คือ อายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.4 ส่วนอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีอายุ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.5 น้อยที่สุด

เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.1 รองลงมา วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 25.5

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ด้านการสอน อาจารย์ที่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ด้านการสอน 20 ปีขึ้นไป มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.4 รองลงมา มีประสบการณ์ด้านการสอน 5 - 9 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.9 ส่วนอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ด้านการสอน 10 -14 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.9 น้อยที่สุด

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์ที่เลี้ยง มีประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์ที่เลี้ยง 3-5 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.8 รองลงมา มีประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์ที่เลี้ยงต่ำกว่า 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.1 ส่วนอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์ที่เลี้ยง 9-11 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.7 น้อยที่สุด

เมื่อจำแนกตามอาจารย์ที่เลี้ยงโปรแกรมวิชาเอก โดยเป็นอาจารย์ที่เลี้ยงวิชาเอกภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 15.6 รองลงมา อาจารย์ที่เลี้ยงวิชาเอกคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 12.7 ส่วนอาจารย์ที่เลี้ยงวิชาเอกศิลปะ และเคมี คิดเป็นร้อยละ 4.7 น้อยที่สุด

เมื่อจำแนกตามจำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่รับผิดชอบในภาคเรียนนี้ มีนักศึกษาฝึกสอนที่รับผิดชอบในสถานศึกษาภาคเรียนนี้ จำนวน 1-5 คน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 98.1 รองลงมา มีนักศึกษาฝึกสอนที่รับผิดชอบในสถานศึกษาภาคเรียนนี้ จำนวน 6-10 คน คิดเป็นร้อยละ 1.4

ส่วนมีจำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่รับผิดชอบในสถานศึกษาภาคเรียนนี้ มากกว่า 15 คน คิดเป็นร้อยละ 0.5 น้อยที่สุด

เมื่อจำแนกตามจำนวนชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์ในภาคเรียนนี้ โดยสอน 18 ชั่วโมง/สัปดาห์ มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.1 รองลงมาสอน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 9.4 ส่วนอาจารย์ที่เลี้ยงสอน จำนวน 11 ชั่วโมง/สัปดาห์ และ 27 ชั่วโมง/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 0.5 น้อยที่สุด

เมื่อจำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่นิเทศการสอนนักศึกษาฝึกสอนโดยเฉลี่ยต่อสัปดาห์ อาจารย์ที่เลี้ยงนิเทศการสอนนักศึกษาฝึกสอนโดยเฉลี่ยต่อสัปดาห์ 1-2 ชม./เดือน คิดเป็นร้อยละ 35.8 รองลงมา อาจารย์ที่เลี้ยงนิเทศการสอนนักศึกษาฝึกสอนโดยเฉลี่ยต่อสัปดาห์มากกว่า 6 ชม./เดือน คิดเป็นร้อยละ 24.5 ส่วนอาจารย์ที่เลี้ยงนิเทศการสอนนักศึกษาฝึกสอนโดยเฉลี่ยต่อสัปดาห์ 5-6 ชม./เดือน คิดเป็นร้อยละ 16.0 น้อยที่สุด

เมื่อจำแนกตามงานในหน้าที่อื่นๆ ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากงานสอน และงานนิเทศนักศึกษาฝึกสอน ซึ่งครูรับผิดชอบงานวิชาการ มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 46.2 รองลงมา งานบริหารทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 27.8 ส่วนงานงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 11.3 น้อยที่สุด

สรุปในภาพรวม อาจารย์ที่เลี้ยง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ด้านการสอน 20 ปีขึ้นไป และประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์ที่เลี้ยง 3-5 ปี โดยเป็นอาจารย์ที่เลี้ยงวิชาเอกภาษาไทย มีชั่วโมงสอน 18 ชั่วโมง/สัปดาห์ มีนักศึกษาฝึกสอนที่รับผิดชอบนิเทศ จำนวน 1-5 คน

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์นิเทศก์ จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ด้านการสอนในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์นิเทศก์โปรแกรมวิชาเอก จำนวนนักศึกษาที่รับผิดชอบนิเทศในภาคเรียนนี้ จำนวนชั่วโมงสอนนักศึกษาภาคปกติ ต่อสัปดาห์ จำนวนชั่วโมงที่นิเทศการสอนนักศึกษาฝึกสอนโดยเฉลี่ยต่อเดือน งานในหน้าที่อื่นๆที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากงานสอนและงานนิเทศนักศึกษาฝึกสอน

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	19	42.2
หญิง	26	57.8
รวม	45	100.0

ตาราง 6 (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
31-40 ปี	11	24.4
41-50 ปี	19	42.2
51 ปีขึ้นไป	15	33.3
รวม	45	100.0
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาโท	35	77.8
ปริญญาเอก	10	22.2
รวม	45	100.0
ประสบการณ์ด้านการสอนในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์		
ต่ำกว่า 5 ปี	4	8.9
5-9 ปี	7	15.6
10-14 ปี	6	13.3
15-19 ปี	17	37.8
20 ปีขึ้นไป	11	24.4
รวม	45	100.0
อาจารย์นิเทศก์โปรแกรมวิชาเอก		
คณิตศาสตร์	6	13.3
เคมี	2	4.4
ชีววิทยา	1	2.2
ฟิสิกส์	2	4.4
สุขศึกษา	4	8.9
พลศึกษา	4	8.9
ภาษาอังกฤษ	6	13.3
ภาษาไทย	3	6.7
เทคโนโลยีสารสนเทศและการประเมินผลการศึกษา	7	15.6
ศิลปศึกษา	4	8.9
ประถมศึกษา	2	4.4

ตาราง 6 (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	4	8.9
รวม	45	100.0
จำนวนนักศึกษาที่รับผิดชอบนิเทศในภาคเรียนนี้		
1-5 คน	13	28.9
6-10 คน	18	40.0
11-15 คน	12	26.7
มากกว่า 15 คน	2	4.4
รวม	45	100.0
จำนวนชั่วโมงสอนนักศึกษาภาคปกติ ต่อสัปดาห์		
ไม่มีชั่วโมงสอนเลย	4	8.9
สอนนักศึกษา ภาคปกติ		
1 ชั่วโมง/สัปดาห์	1	2.2
3 ชั่วโมง/สัปดาห์	3	6.7
4 ชั่วโมง/สัปดาห์	2	4.4
8 ชั่วโมง/สัปดาห์	2	4.4
10 ชั่วโมง/สัปดาห์	2	4.4
12.5 ชั่วโมง/สัปดาห์	2	4.4
13 ชั่วโมง/สัปดาห์	2	4.4
14 ชั่วโมง/สัปดาห์	2	4.4
15 ชั่วโมง/สัปดาห์	7	15.6
16 ชั่วโมง/สัปดาห์	3	6.7
18-20 ชั่วโมง/สัปดาห์	1	2.2
18 ชั่วโมง/สัปดาห์	6	13.3
19 ชั่วโมง/สัปดาห์	1	2.2
20 ชั่วโมง/สัปดาห์	3	6.7
22 ชั่วโมง/สัปดาห์	1	2.2

ตาราง 6 (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
24 ชั่วโมง/สัปดาห์	2	4.4
28 ชั่วโมง/สัปดาห์	1	2.2
รวม	45	100.0
จำนวนชั่วโมงที่นิเทศการสอนนักศึกษาฝึกสอนโดยเฉลี่ยต่อเดือน		
เดือน		
1-2 ชั่วโมง/เดือน	17	37.8
3-4 ชั่วโมง/เดือน	13	28.9
5-6 ชั่วโมง/เดือน	1	2.2
มากกว่า 6 ชั่วโมง/เดือน	14	31.1
รวม	45	100.0
งานในหน้าที่อื่นๆ ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากงานสอนและงานนิเทศนักศึกษาฝึกสอน (เลือก)		
งานอาจารย์	37	82.2
งานบริหารระดับภาควิชา	8	17.8
งานแนะแนว	1	2.2
งานบริหารระดับคณะ	1	2.2
งานอื่น ดังนี้		
- งานประกันคุณภาพ	2	4.4
- หัวหน้าหน่วยงาน	3	6.7
- งานวิจัย	2	4.4
- งานสโมสรบุคลากร	1	2.2
- งานบริหาร	1	2.2
- งานที่ปรึกษา	2	4.4
- กรรมการพิจารณาผลงาน	2	4.4
- งานบริการ	3	6.7

จากตาราง 6 พบว่า อาจารย์นิเทศก์ ส่วนใหญ่เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 57.8 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 42.2 เมื่อจำแนกตามอายุ มีอายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.2 รองลงมาผู้มีอายุตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 33.3 ส่วนผู้ที่มีอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.4 น้อยที่สุด

เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 77.8 รองลงมา มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 22.2

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ด้านการสอนในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการสอน 15-19 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.8 รองลงมา ผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการสอน 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 24.4 ส่วนผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการสอนต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.9 น้อยที่สุด

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์นิเทศก์ ส่วนใหญ่ผู้ที่มีประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์นิเทศก์ 12 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 40.0 รองลงมา ผู้ที่มีประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์นิเทศก์ 9-11 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.1 ส่วนผู้ที่มีประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์นิเทศก์ 3-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.1 น้อยที่สุด

เมื่อจำแนกตามประเภทอาจารย์นิเทศก์โปรแกรมวิชาเอก เป็นอาจารย์นิเทศก์โปรแกรมวิชาเอกเทคโนโลยีสารสนเทศและการประเมินผลการศึกษา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.6 รองลงมา คือ วิชาเอกคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 13.3 ส่วนวิชาเอกชีววิทยา คิดเป็นร้อยละ 2.2 น้อยที่สุด

เมื่อจำแนกตามจำนวนนักศึกษาที่รับผิดชอบนิเทศในภาคเรียนนี้ ซึ่งผู้ที่มีจำนวนนักศึกษาที่รับผิดชอบนิเทศ 6-10 คน มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 40.0 รองลงมา มีจำนวนนักศึกษาที่รับผิดชอบนิเทศ 1-5 คน คิดเป็นร้อยละ 28.9 ส่วนผู้ที่มีจำนวนนักศึกษาที่รับผิดชอบนิเทศ มากกว่า 15 คน คิดเป็นร้อยละ 4.4 น้อยที่สุด

เมื่อจำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่นิเทศการสอนนักศึกษาฝึกสอนโดยเฉลี่ยต่อเดือน มีจำนวนชั่วโมงที่นิเทศการสอน 1-2 ชั่วโมง/เดือน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.8 รองลงมาจำนวนชั่วโมงที่นิเทศการสอนมากกว่า 6 ชั่วโมง/เดือน คิดเป็นร้อยละ 31.1 ส่วนจำนวนชั่วโมงที่นิเทศการสอน 5-6 ชั่วโมง/เดือน คิดเป็นร้อยละ 2.2 น้อยที่สุด

เมื่อจำแนกตามงานในหน้าที่อื่นๆ ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากงานสอนและงานนิเทศนักศึกษาฝึกสอน โดยส่วนใหญ่มีหน้าที่งานอาจารย์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.2

สรุปในภาพรวม อาจารย์นิเทศก์ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท มีประสบการณ์ด้านการสอนในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 15-19 ปี และมีประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์นิเทศก์ 12 ปีขึ้นไป เป็นอาจารย์นิเทศก์โปรแกรมวิชาเอกเทคโนโลยีสารสนเทศและการประเมินผลการศึกษา มีจำนวนนักศึกษาที่รับผิดชอบนิเทศในภาคเรียนนี้ 6-10 คน

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักศึกษา จำแนกตามนักศึกษาวิชาเอก ระดับชั้นที่ฝึกสอน วิชาที่ฝึกสอน จำนวนชั่วโมง (คาบ) ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงาน สอนต่อสัปดาห์ ฝึกสอนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับ

	ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
เพศ			
	ชาย	54	25.5
	หญิง	158	74.5
	รวม	212	100.0
อายุ			
	21 ปี	5	2.4
	22 ปี	80	37.7
	23 ปี	117	55.2
	24 ปี	10	4.7
	รวม	212	100.0
นักศึกษาวิชาเอก			
	คณิตศาสตร์	26	12.3
	เคมี	11	5.2
	ชีววิทยา	17	8.0
	ฟิสิกส์	14	6.6
	สุขศึกษา	20	9.4
	พลศึกษา	13	6.1
	ภาษาอังกฤษ	22	10.4
	ภาษาไทย	29	13.7
	เทคโนโลยีสารสนเทศและการประเมินผลการศึกษา	17	8.0
	ศิลปศึกษา	10	4.7
	ประถมศึกษา	14	6.6
	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	19	9.0
	รวม	212	100.0

ตาราง 7 (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ระดับชั้นที่ฝึกสอน		
ประถมศึกษาปีที่ 1-3	1	0.5
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	0.5
ประถมศึกษาปีที่ 1,2	1	0.5
ประถมศึกษาปีที่ 1,3	1	0.5
ประถมศึกษาปีที่ 1,4,5	1	0.5
ประถมศึกษาปีที่ 2-4	1	0.5
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	0.9
ประถมศึกษาปีที่ 2,3	1	0.5
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	1.4
ประถมศึกษาปีที่ 3,4	2	0.9
ประถมศึกษาปีที่ 3,4,5	1	0.5
ประถมศึกษาปีที่ 3,4,5,6	1	0.5
ประถมศึกษาปีที่ 3,6	1	0.5
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	2.4
ประถมศึกษาปีที่ 4,5	2	0.9
ประถมศึกษาปีที่ 4,5,6	1	0.5
ประถมศึกษาปีที่ 5-6	2	0.9
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	1.4
ประถมศึกษาปีที่ 5,6	2	0.9
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	3.3
ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 2,3	1	0.5
ประถมศึกษาปีที่ 4-6	2	0.9
ประถมศึกษาปีที่ 4,5	1	0.5
มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	5	2.4
มัธยมศึกษาปีที่ 1	31	14.7
มัธยมศึกษาปีที่ 1,2	5	2.4
มัธยมศึกษาปีที่ 1,2,4	1	0.5

ตาราง 7 (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1,2,6	1	0.5
มัธยมศึกษาปีที่ 1,3	2	0.9
มัธยมศึกษาปีที่ 1,4	1	0.5
มัธยมศึกษาปีที่ 1,5	1	0.5
มัธยมศึกษาปีที่ 2	28	13.2
มัธยมศึกษาปีที่ 2,4,5	2	0.9
มัธยมศึกษาปีที่ 2,4,6	1	0.5
มัธยมศึกษาปีที่ 2,5	3	1.4
มัธยมศึกษาปีที่ 3	8	3.8
มัธยมศึกษาปีที่ 3,4	2	0.9
มัธยมศึกษาปีที่ 3,5,6	1	0.5
มัธยมศึกษาปีที่ 4-6	4	1.9
มัธยมศึกษาปีที่ 4	18	8.5
มัธยมศึกษาปีที่ 4,1	1	0.5
มัธยมศึกษาปีที่ 4,5	3	1.4
มัธยมศึกษาปีที่ 4,6	3	1.4
มัธยมศึกษาปีที่ 5	27	12.7
มัธยมศึกษาปีที่ 5,6	3	1.4
มัธยมศึกษาปีที่ 6	10	4.7
มัธยมศึกษาปีที่ 2,3	1	0.5
มัธยมศึกษาปีที่ 2,3,6	5	2.4
มัธยมศึกษาปีที่ 2,4	1	0.5
รวม	212	100.0

ตาราง 7 (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
วิชาที่ฝึกสอน		
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	0.5
คุณภาพของสิ่งมีชีวิต พันธุกรรมและสิ่งมีชีวิต	1	0.5
ฟิสิกส์	13	6.1
คณิตศาสตร์	31	14.6
คอมพิวเตอร์	13	6.1
ทัศนศิลป์	2	0.9
พลศึกษา	13	6.1
เคมี	9	4.2
เคมี อาหารและยา	1	0.5
เคมีเพิ่มเติม	1	0.5
โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ วิทยาศาสตร์กับชีวิต	1	0.5
ชีววิทยา	13	6.1
ภาษาไทย	32	15.1
ภาษาไทย วิทยาศาสตร์	1	0.5
ภาษาไทยพื้นฐาน	4	1.9
ภาษาไทยพื้นฐาน ม. 2	1	0.5
ภาษาอังกฤษ	22	10.4
วิทยาศาสตร์	21	9.9
วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	1	0.5
วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1	0.5
หลักภาษาไทยเบื้องต้น	1	0.5
สังคมศึกษา	1	0.5
สุขศึกษา	18	8.5
ศิลปะ	10	4.7
รวม	212	100.0

ตาราง 7 (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนชั่วโมง (คาบ) ที่ได้รับมอบหมายให้		
ปฏิบัติงานสอนต่อสัปดาห์		
น้อยกว่า 9 คาบ/สัปดาห์	59	27.8
9-12 คาบ/สัปดาห์	147	69.3
13-16 คาบ/สัปดาห์	6	2.8
รวม	212	100.0
ฝึกสอนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับ		
อนุบาล	1	0.5
ประถมศึกษา	36	17.0
มัธยมศึกษาตอนต้น	27	12.7
มัธยมศึกษาตอนปลาย	130	61.3
มัธยมศึกษาตอนต้น ถึงตอนปลาย	16	7.5
อนุบาล ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย	2	0.9
รวม	212	100.0

จากตาราง 7 พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 74.5 เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 25.5 เมื่อจำแนกตามวิชาเอกของนักศึกษา เป็นนักศึกษาวิชาเอก ภาษาไทย มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.7 รองลงมา คือ นักศึกษาวิชาเอกคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 12.3 ส่วนนักศึกษาวิชาเอกเคมี คิดเป็นร้อยละ 5.2 น้อยที่สุด

เมื่อจำแนกตามระดับชั้นที่ฝึกสอน นักศึกษาฝึกสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.7 รองลงมาคือ ฝึกสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 13.2

เมื่อจำแนกตามวิชาที่ฝึกสอน นักศึกษาฝึกสอนวิชาภาษาไทย มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.1 รองลงมา คือ ฝึกสอนวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 14.6

เมื่อจำแนกตามจำนวนชั่วโมง (คาบ) ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานสอนต่อสัปดาห์ ส่วนใหญ่มีจำนวน 9-12 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 69.3 รองลงมา คือ มีจำนวนน้อยกว่า 9 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 27.8 ส่วนจำนวนชั่วโมง (คาบ) ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานสอน 13-16 คาบ/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 2.8 น้อยที่สุด

เมื่อจำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ฝึกสอน ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 61.3 รองลงมา คือโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 17.0 ส่วนโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับอนุบาล คิดเป็นร้อยละ 0.5 น้อยที่สุด

สรุปในภาพรวม นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง เป็นนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ฝึกสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ฝึกสอนในรายวิชาภาษาไทย มีจำนวนชั่วโมง (คาบ) ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานสอนต่อสัปดาห์ 9-12 คาบ/สัปดาห์ และฝึกสอนโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับปัญหาของผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ นักศึกษาปฏิบัติการสอน ในการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยภาพรวมและรายด้าน

ปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา การดำเนินงาน
1. การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน	3.34	0.82	ปานกลาง
2. การสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง	3.26	1.01	ปานกลาง
3. การเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน	3.06	1.14	ปานกลาง
รวม	3.21	0.96	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหาร มีปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยด้านการปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน มีปัญหาสูงที่สุด รองลงมา ด้านการสังเกตการณ์สอนของ อาจารย์พี่เลี้ยง และด้านการการเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน มีปัญหาลดกว่าทุกด้าน ปรากฏดังตาราง 9 – 11

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตามด้านการปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน

ปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา การดำเนินงาน
1. การแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และงานที่จะต้องฝึกปฏิบัติของคณะฯ	3.64	1.01	มาก
2. การประสานงานระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายก่อนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	3.74	1.02	มาก
3. การแจ้งให้ท่านทราบแผนงานการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่จะปฏิบัติในภาคการศึกษาที่มีการส่งนักศึกษาออกฝึกสอนล่วงหน้า	3.38	1.30	ปานกลาง
4. ความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	2.46	1.18	น้อย
5. การปฐมนิเทศนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร เพื่อทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองได้เป็นอย่างดีและชัดเจนอย่างถูกต้อง	3.20	1.05	ปานกลาง
6. การจัดทำและบริการคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้ทั่วถึง	3.07	1.36	ปานกลาง
7. การกำหนดคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์มีความถูกต้องสมบูรณ์พร้อมใช้งาน	3.91	0.91	มาก
รวม	3.34	0.82	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหาร มีปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตามด้านการปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหาร มีปัญหาอยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ข้อ เรียงลำดับ ดังนี้ การกำหนดคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มีความถูกต้องสมบูรณ์พร้อมใช้งาน มีปัญหาสูงที่สุด รองลงมา คือข้อที่มีการประสานงาน

ระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายก่อนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และข้อที่มีการแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และงานที่จะต้องฝึกปฏิบัติของคณะฯ ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตามด้านการสังเกตการณ์สอนของอาจารย์พี่เลี้ยง

ปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา การดำเนินงาน
1. การกำหนดวัน - เวลาในการสังเกตการสอนให้กับนักศึกษา	3.81	0.97	มาก
2. การสังเกตการสอนมีวางแผนร่วมกันระหว่างนักศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร	3.07	1.33	ปานกลาง
3. การร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ก่อนเริ่มฝึกสอน	2.92	1.27	ปานกลาง
4. การวางแผนการปฏิบัติงานในโรงเรียนและให้แนวคิดพื้นฐานก่อนมอบหมายงาน	2.86	1.48	ปานกลาง
5. การชี้แนะ และเสนอแนะแนวทางในการปฏิบัติงานให้มีทางเลือกใหม่	3.20	1.13	ปานกลาง
6. การตรวจสอบการปฏิบัติงานในโรงเรียนของนักศึกษาสม่ำเสมอ	2.99	1.21	ปานกลาง
7. การจัดให้นักศึกษาได้รับการสังเกตการสอนทั้งทางตรงและทางอ้อม เป็นแนวการสอน	3.64	1.12	มาก
8. การพูดคุยและร่วมกันทำความรู้จักกับบุคคลที่เกี่ยวข้องภายในโรงเรียน	3.53	0.98	มาก
9. การติดตามและตรวจสอบผลงานของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	3.31	1.31	ปานกลาง
รวม	3.26	1.01	ปานกลาง

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหาร มีปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตามด้านการสังเกตการณ์สอนของอาจารย์พี่เลี้ยง โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหาร มีปัญหาอยู่ในระดับ

มาก จำนวน 3 ข้อ เรียงลำดับ ดังนี้ การกำหนดวัน – เวลาในการสังเกตการสอนให้กับนักศึกษา มีปัญหาสูงสุด รองลงมา คือ การจัดให้นักศึกษาได้รับการสังเกตการสอนทั้งทางตรงและทางอ้อม เป็นแนวการสอน และข้อที่มี การพูดคุยและร่วมกันทำความเข้าใจกับบุคคลที่เกี่ยวข้องภายในโรงเรียน ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตามด้านการเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน

ปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหาการดำเนินงาน
1. การวางแผนการออกเยี่ยมหน่วยฝึกสอนร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยงและผู้บริหาร	2.89	1.28	ปานกลาง
2. การอำนวยความสะดวกในการไปนิเทศและออกเยี่ยมสถาบัน	2.77	1.44	ปานกลาง
3. การจัดสรรงบประมาณในการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพียงพอ	2.89	1.28	ปานกลาง
4. การกำหนดวัน เวลา ให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าในการออกเยี่ยมหน่วยฝึกสอนและนิเทศนักศึกษา	3.28	1.22	ปานกลาง
5. การประสานงานระหว่างคณะฯ กับโรงเรียนอย่างใกล้ชิด	2.57	1.41	ปานกลาง
6. การให้หรือมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร	2.74	1.47	ปานกลาง
7. การพบปะหรือพูดคุยร่วมกันเกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร	3.36	1.13	ปานกลาง
8. การจัดบริการข่าวสารที่เกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและที่เกี่ยวข้องต่างๆ ให้ทราบ	2.80	1.38	ปานกลาง

ตาราง 11 (ต่อ)

ปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา การดำเนินงาน
9. การร่วมมือแก้ปัญหาในการจัดฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูทุกขั้นตอน ที่เกิดขึ้นซ้ำๆ กัน	3.50	1.25	มาก
10. การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) การจัดฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูแก่คณะ	3.81	.97	มาก
รวม	3.06	1.14	ปานกลาง

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหาร มีปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตามด้านการเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการ
สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นรายชื่อ ผู้บริหาร มีปัญหาอยู่ใน
ระดับมาก จำนวน 2 ข้อ เรียงลำดับ ดังนี้ ข้อที่มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) การจัดฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครูแก่คณะ มีปัญหาสูงที่สุด รองลงมา คือ การร่วมมือแก้ปัญหาในการจัดฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครูทุกขั้นตอนที่เกิดขึ้นซ้ำๆ กัน

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาของอาจารย์ที่เลี้ยงในการดำเนินการจัด
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดย
ภาพรวมและรายด้าน

ปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา การดำเนินงาน
1. การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน	3.73	0.46	มาก
2. การสังเกตการสอนของอาจารย์ที่เลี้ยง	3.23	0.54	ปานกลาง
3. การเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน	3.61	0.50	มาก
รวม	3.51	0.33	มาก

จากตาราง 12 พบว่า อาจารย์พี่เลี้ยง มีปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน และระดับปานกลาง 1 ด้าน โดยด้านการปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน มีปัญหาสูงที่สุด รองลงมา การเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอนและการสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง มีปัญหาต่ำกว่าทุกข้อ ปรากฏดังตาราง 13 -15

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงในการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตามด้านการปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน

ปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา การดำเนินงาน
1. การแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และงานที่จะต้องฝึกปฏิบัติ	3.81	1.00	มาก
2. การประสานงานระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายก่อนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	3.54	0.99	มาก
3. การแจ้งให้ท่านทราบแผนงานการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่จะปฏิบัติในภาคการศึกษาที่มีการส่งนักศึกษาออกฝึกสอนล่วงหน้า	4.17	0.94	มาก
4. ความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของอาจารย์พี่เลี้ยงกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	3.13	1.10	ปานกลาง
5. การปฐมนิเทศนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร เพื่อทำเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองได้เป็นอย่างดีและชัดเจนอย่างถูกต้อง	4.06	0.96	มาก
6. การจัดทำและบริการคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้ทั่วถึง	3.96	1.11	มาก
7. การจัดทำคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์มีความถูกต้องสมบูรณ์พร้อมใช้งาน	3.43	1.20	ปานกลาง
รวม	3.73	0.46	มาก

จากตาราง 13 พบว่า อาจารย์พี่เลี้ยง มีปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์ วิชาชีพรู ของคณะศึกษาศาสตร์ ตามด้านการปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์พี่เลี้ยง ส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ข้อ เรียงลำดับ ดังนี้ ข้อที่มีการแจ้งให้ท่านทราบแผนงานการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูที่จะปฏิบัติในภาคการศึกษาที่มีการส่งนักศึกษาออกฝึกสอนล่วงหน้า มีปัญหาสูงที่สุด รองลงมา คือ ข้อที่มีการปฐมนิเทศนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร เพื่อทำเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองได้เป็นอย่างดีและชัดเจนอย่างถูกต้อง ข้อที่มี การจัดทำและบริการคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูได้ทั่วถึง ข้อที่มี การประสานงานระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายก่อนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ข้อที่มี การแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู และงานที่จะต้องฝึกปฏิบัติ

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงในการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตามด้านการสังเกตการณ์สอนของอาจารย์พี่เลี้ยง

ปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา การดำเนินงาน
1. การกำหนดวัน - เวลาในการสังเกตการณ์สอนให้กับนักศึกษา	3.17	1.24	ปานกลาง
2. การสังเกตการณ์สอนมีวางแผนร่วมกันระหว่างนักศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร	2.98	1.08	ปานกลาง
3. การร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ก่อนเริ่มฝึกสอน	3.22	1.10	ปานกลาง
4. การวางแผนการปฏิบัติงานในโรงเรียนและให้แนวคิด พื้นฐานก่อนมอบหมายงาน	3.37	1.06	ปานกลาง
5. ชี้แนะ เสนอแนะแนวทางในการปฏิบัติงานให้มีทาง เลือกใหม่	3.34	1.10	ปานกลาง
6. การตรวจสอบการปฏิบัติงานในโรงเรียนของนักศึกษา สม่ำเสมอ	3.47	1.12	ปานกลาง
7. การจัดให้นักศึกษาได้มีโอกาสสังเกตการณ์สอนทั้งทางตรง และทางอ้อม เพื่อเป็นแนวการสอน	3.24	1.22	ปานกลาง

ปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา การดำเนินงาน
8. การพูดคุยและร่วมกันทำความรู้จักกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ภายในโรงเรียน	3.41	1.17	ปานกลาง
9. การติดตามและตรวจสอบผลงานของนักศึกษาอย่าง สม่ำเสมอ	2.87	1.22	ปานกลาง
รวม	3.23	0.54	ปานกลาง

จากตาราง 14 พบว่า อาจารย์พี่เลี้ยง มีปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงในการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตามด้านการสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เป็นรายข้อ ส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับ ดังนี้ การตรวจสอบการปฏิบัติงานในโรงเรียนของนักศึกษาสม่ำเสมอ มีปัญหาสูงที่สุด รองลงมา คือ การพูดคุยและร่วมกันทำความรู้จักกับบุคคลที่เกี่ยวข้องภายในโรงเรียน ส่วนข้อการติดตามและตรวจสอบผลงานของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอมีปัญหาต่ำกว่าทุกข้อ

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยง ในการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตามด้านการเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน

ปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา การดำเนินงาน
1. การวางแผนการออกเยี่ยมหน่วยฝึกสอนร่วมกับอาจารย์ นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหาร	4.07	1.03	มาก
2. การอำนวยความสะดวกในการไปนิเทศและออกเยี่ยม สถาบัน	3.37	.98	ปานกลาง
3. การจัดสรรงบประมาณในการจัดฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูเพียงพอ	3.17	.96	ปานกลาง
4. การกำหนดวัน เวลา ให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าในการ ออกเยี่ยมหน่วยฝึกสอนและนิเทศนักศึกษา	3.79	1.05	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา การดำเนินงาน
5. การประสานงานระหว่างคณะฯ กับโรงเรียนอย่าง ใกล้ชิด	3.44	0.95	ปานกลาง
6. การให้หรือมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูโดยนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร	3.68	1.04	มาก
7. การพบปะหรือพูดคุยร่วมกันเกี่ยวกับการจัดฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู โดยนักศึกษา อาจารย์ นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร	3.73	1.18	มาก
8. การจัดบริการข่าวสารที่เกี่ยวกับการจัดฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูและที่เกี่ยวข้องต่างๆ ให้ทราบ	4.16	0.93	มาก
9. การร่วมมือแก้ปัญหาในการจัดฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูทุกขั้นตอน ที่เกิดขึ้นซ้ำๆ กัน	3.16	0.96	ปานกลาง
10. การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) การจัดฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูแก่คณะศึกษาศาสตร์	3.52	1.25	มาก
รวม	3.61	0.50	มาก

จากตาราง 15 พบว่า อาจารย์พี่เลี้ยง มีปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตามด้านการเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์พี่เลี้ยง ส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ข้อ เรียงลำดับ ดังนี้ ข้อที่มีการจัดบริการข่าวสารที่เกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและที่เกี่ยวข้องต่างๆ ให้ทราบ มีปัญหาสูงที่สุด รองลงมา คือ การวางแผนการออกเยี่ยมหน่วยฝึกสอนร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหาร ข้อที่มีการกำหนดวัน เวลาให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าในการออกเยี่ยมหน่วยฝึกสอนและนิเทศนักศึกษา ข้อที่มี การพบปะหรือพูดคุยร่วมกันเกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร ข้อที่มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่คณะศึกษาศาสตร์ ข้อที่มีการให้หรือมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาของอาจารย์นิเทศก์ในการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยภาพรวมและรายด้าน

ปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา การดำเนินงาน
1. การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน	3.61	0.66	มาก
2. การเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน	3.64	0.50	มาก
3. การประชุมอภิปรายการสัมมนา ระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัย ในชั้นเรียน	3.47	0.42	ปานกลาง
4. การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน	3.75	0.52	มาก
รวม	3.62	0.44	มาก

จากตาราง 16 พบว่า อาจารย์นิเทศก์ มีปัญหาในการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อยู่ในระดับมาก 3 ด้านและระดับปานกลาง 1 ด้าน โดยด้านการสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน มีปัญหาสูงสุด รองลงมา การเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน และด้านการปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน ส่วนด้านการประชุมอภิปรายการสัมมนา ระหว่างปฏิบัติ การสอนและการวิจัยในชั้นเรียน มีปัญหาค่าต่ำกว่าทุกข้อ ปรากฏดังตาราง 17 - 20

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาของอาจารย์นิเทศการดำเนินการ
จัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ตามด้านการปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน

ปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา การดำเนินงาน
1. การจัดประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อวางแผน สร้าง ความเข้าใจตรงกันเรื่องนโยบาย/วัตถุประสงค์ การจัด ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูได้เป็นอย่างดีและชัดเจน ก่อนดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู	3.76	0.88	มาก
2. การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพใน การบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู	3.91	0.90	มาก
3. การแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับระยะเวลาในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพรู และงานที่ต้องฝึกปฏิบัติ	3.40	1.10	ปานกลาง
4. การประสานงานระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายก่อนที่ส่ง นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู	3.71	0.84	มาก
5. การแจ้งให้ทราบแผนงานนิเทศการฝึกสอนที่จะปฏิบัติ ในภาคการศึกษาที่มีการส่งนักศึกษาออกฝึกสอน ล่วงหน้า	3.56	1.03	มาก
6. ความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ นิเทศก์	3.71	1.08	มาก
7. การปฐมนิเทศนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ พี่เลี้ยง และผู้บริหาร เพื่อทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของ ตนเองได้เป็นอย่างดีและชัดเจนอย่างถูกต้อง	3.64	1.05	มาก
8. การสนับสนุนงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู	3.53	1.08	มาก
9. การจัดทำและบริการคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ได้ทั่วถึง	3.42	.94	ปานกลาง
10. การจัดทำคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูของคณะ ศึกษาศาสตร์ มีความถูกต้องสมบูรณ์พร้อมใช้งาน	3.44	1.03	ปานกลาง
รวม	3.61	0.66	มาก

จากตาราง 17 พบว่า อาจารย์นิเทศก์ มีปัญหาในการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตามด้านการปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นรายชื่อ พบว่า อาจารย์นิเทศก์ ส่วนใหญ่ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก จำนวน 7 ข้อ เรียงลำดับ ดังนี้ ข้อที่มีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีปัญหาสูงที่สุด รองลงมาคือ การจัดประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อวางแผน สร้างความเข้าใจตรงกันเรื่องนโยบาย/วัตถุประสงค์การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้เป็นอย่างดีและชัดเจนก่อนดำเนินการ จัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ข้อที่มีการประสานงานระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายก่อนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ ข้อที่มีการปฐมนิเทศนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร เพื่อทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองได้เป็นอย่างดีและชัดเจนอย่างถูกต้อง ข้อที่มีการสนับสนุนงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ข้อที่มี การแจ้งให้ทราบแผนงานนิเทศการฝึกสอนที่จะปฏิบัติในภาคการศึกษาที่มีการส่งนักศึกษาออกฝึกสอนล่วงหน้า

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาของอาจารย์นิเทศก์ในการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตามด้านการเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน

ปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา การดำเนินงาน
1. การวางแผนการออกเยี่ยมหน่วยฝึกสอนและนิเทศ นักศึกษาร่วมกัน	3.69	1.00	มาก
2. การสนับสนุนยานพาหนะเพียงพอและสะดวกในการ เดินทางไปประสานงานและไปนิเทศ	3.98	0.94	มาก
3. การสนับสนุนงบประมาณในการนิเทศนักศึกษาอย่าง เหมาะสม	3.67	0.83	มาก
4. การกำหนดวัน เวลา ให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าในการ ออกเยี่ยมหน่วยฝึกสอนและนิเทศนักศึกษา	3.40	0.84	ปานกลาง
5. การประสานงานระหว่างคณะฯ กับโรงเรียนอย่าง ใกล้ชิด	3.42	0.78	ปานกลาง

ตาราง 18 (ต่อ)

ปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา การดำเนินงาน
6. การให้หรือมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูโดยนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร	3.64	0.53	มาก
7. การพบปะหรือพูดคุยร่วมกันเกี่ยวกับการจัดฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูโดยนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหารอย่างเป็นระบบ	3.56	0.78	มาก
8. การจัดบริการข่าวสารที่เกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูและที่เกี่ยวข้องต่างๆ ให้ทราบ	3.67	0.95	มาก
9. การแก้ปัญหาในการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุก ขั้นตอน ที่เกิดขึ้นซ้ำๆ กัน	3.64	0.96	มาก
10. การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) การจัดฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูแก่คณะ	3.71	0.89	มาก
รวม	3.64	0.50	มาก

จากตาราง 18 พบว่า อาจารย์นิเทศก์ มีปัญหาในการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตามด้านการเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอนฝึกสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นรายชื่อ พบว่า อาจารย์นิเทศก์ ส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก จำนวน 8 ข้อ เรียงลำดับ ดังนี้ ข้อที่มีการสนับสนุนยานพาหนะเพียงพอและสะดวกในการเดินทางไปประสานงานและไปนิเทศ มีปัญหาสูงที่สุด รองลงมา คือ การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่คณะ ข้อที่มี การวางแผนการออกเยี่ยมหน่วยฝึกสอนและนิเทศศึกษาร่วมกัน ข้อที่มีการสนับสนุนงบประมาณในการนิเทศนักศึกษาอย่างเหมาะสม ข้อที่มี การจัดบริการข่าวสารที่เกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและที่เกี่ยวข้องต่างๆ ให้ทราบ ข้อที่มี การให้หรือมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร ข้อที่มีการแก้ปัญหาในการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกขั้นตอนที่เกิดขึ้นซ้ำๆ กัน ข้อที่มีการพบปะหรือพูดคุยร่วมกันเกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหารอย่างเป็นระบบ

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาของอาจารย์นิเทศก์ในการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตามด้านการประชุมอภิปรายการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน

ปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา การดำเนินงาน
1. การสัมมนาร่วมกันระหว่างอาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกสอนเฉพาะในโปรแกรมวิชาเอก	3.24	0.96	ปานกลาง
2. การสัมมนาร่วมกันระหว่างผู้บริหารของคณะฯ อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกสอน	3.47	0.94	ปานกลาง
3. การเตรียมเนื้อหาในการสัมมนาล่วงหน้าโดยให้นักศึกษาฝึกสอน เตรียมปัญหาแต่ละกรณีมาเสนอและอภิปรายร่วมกัน	3.56	1.03	มาก
4. การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เฉพาะเรื่องตามความต้องการของนักศึกษาฝึกสอนในช่วงการสัมมนาฝึกสอน	3.53	0.89	มาก
5. การกำหนดระยะเวลาสัมมนาไว้ล่วงหน้าตลอดภาคเรียนที่ฝึกสอน	3.11	0.91	ปานกลาง
6. การติดตามผลนักศึกษาฝึกสอนโดยนำผลสรุปจากการสัมมนาไปใช้กับสถานการณ์จริงขณะฝึกสอน	3.64	0.96	มาก
7. การเข้าร่วมสัมมนาของนักศึกษาฝึกสอนแต่ละครั้งสามารถให้คะแนนในส่วนนี้ต่อการวัดและประเมินผล การฝึกสอน	3.07	0.86	ปานกลาง
8. การกำหนดกระบวนการและแนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ชัดเจน	3.98	0.94	มาก
9. การนำเสนอความก้าวหน้าการทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถให้คะแนนในส่วนนี้ต่อการวัดและประเมินผล การฝึกสอน	3.89	0.93	มาก
10. การติดตามผลนักศึกษาฝึกสอนโดยนำผลสรุปจากการสัมมนาไปใช้กับสถานการณ์จริงขณะฝึกสอน	3.18	0.96	ปานกลาง
รวม	3.47	0.42	ปานกลาง

จากตาราง 19 พบว่า อาจารย์นิเทศก์ มีปัญหาในการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตามด้านการประชุมอภิปรายการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นรายชื่อ พบว่า อาจารย์นิเทศก์ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ข้อ เรียงลำดับดังนี้ ข้อที่มีการกำหนดกระบวนการและแนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ชัดเจน มีปัญหาสูงที่สุดรองลงมา คือ การนำเสนอความก้าวหน้าการทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถให้คะแนนในส่วนนี้ต่อการวัดและประเมินผลการฝึกสอน ข้อที่มี การติดตามผลนักศึกษาฝึกสอนโดยนำผลสรุปจากการสัมมนาไปใช้กับสถานการณ์จริงขณะฝึกสอน ข้อที่มี การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เฉพาะเรื่องตามความต้องการของนักศึกษาฝึกสอนในช่วงการสัมมนาฝึกสอน ข้อที่มี การเตรียมเนื้อหาในการสัมมนาล่วงหน้าโดยให้นักศึกษาฝึกสอน เตรียมปัญหาแต่ละกรณีมาเสนอและอภิปรายร่วมกัน

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาของอาจารย์นิเทศก์ในการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตามด้านการสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน

ปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา การดำเนินงาน
1. การกำหนดระยะเวลาสัมมนาไว้ล่วงหน้าตลอด ภาคเรียนที่ฝึกสอน	3.53	1.12	ปานกลาง
2. การกำหนดวัน-เวลาการส่งงานของนักศึกษาและการส่งผลการประเมิน การฝึกสอนมีความชัดเจน	3.44	1.16	ปานกลาง
3. การพัฒนาความสามารถในด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักศึกษา	3.91	0.92	มาก
4. ความสามารถในการนำหลักการ ทฤษฎี ทักษะที่ศึกษามาสรุปและจัดทำเป็นผลงานได้ของนักศึกษา	4.07	0.96	มาก
5. การปลูกฝังเจตคติที่พึงประสงค์ต่ออาชีพครูให้แก่ นักศึกษาก่อนจบ	3.76	1.15	มาก
6. การปลูกฝังความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ครูในการสอน การบริการทั้งในโรงเรียน และชุมชนให้แก่ศึกษาก่อนจบ	3.84	1.04	มาก

ตาราง 20 (ต่อ)

ปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา การดำเนินงาน
7. การติดตามผลการฝึกสอนโดยนำผลสรุปมาร่วมกัน อภิปรายเฉพาะในโปรแกรมวิชาเอก	3.73	1.14	มาก
8. การติดตามพัฒนาการด้านต่างๆ ของนักศึกษาโดย บันทึกทุกกระยะที่มีการประเมินผลการฝึกสอนและ รายงานผล	3.80	0.92	มาก
9. การจัดกิจกรรมหลังการฝึกสอนมีความชัดเจน	3.82	1.05	มาก
10. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดสัมมนาภายหลัง การฝึกสอนมีความเหมาะสม	3.56	0.89	มาก
รวม	3.75	0.52	มาก

จากตาราง 20 พบว่า อาจารย์นิเทศก์ มีปัญหาในการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตามด้านการสัมมนาหลังปฏิบัติการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นรายชื่อ พบว่า อาจารย์นิเทศก์ ส่วนใหญ่ มีปัญหาอยู่ในระดับมากจำนวน 8 ข้อ เรียงลำดับ ข้อที่มีความสามารถในการนำหลักการ ทฤษฎีทักษะ ที่ศึกษามาสรุปและจัดทำเป็นผลงานได้ของนักศึกษา มีปัญหาสูงสุด รองลงมาคือ การพัฒนาความสามารถในด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักศึกษา ข้อที่มี การปลูกฝังความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ครูในด้านการสอน การบริการทั้งในโรงเรียนและชุมชนให้แก่ศึกษาก่อนจบ ข้อที่มี การจัดกิจกรรมหลังการฝึกสอนมีความชัดเจน ข้อที่มี การติดตามพัฒนาการด้านต่างๆ ของนักศึกษา โดยบันทึกทุกกระยะที่มีการประเมินผลการฝึกสอนและรายงานผล ข้อที่มีการปลูกฝังเจตคติที่พึงประสงค์ ต่ออาชีพครูให้แก่ศึกษาก่อนจบ และข้อที่มีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดสัมมนาภายหลังการฝึกสอนมีความเหมาะสม ตามลำดับ

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาของนักศึกษาในการดำเนินการ
จัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
โดยภาพรวมและรายด้าน

ปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา การดำเนินงาน
1. การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน	3.79	0.52	มาก
2. การสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง	3.60	0.61	มาก
3. การประชุมอภิปรายการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการ สอนและการวิจัยในชั้นเรียน	3.31	0.90	ปานกลาง
4. การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน	3.46	0.66	ปานกลาง
รวม	3.53	0.51	มาก

จากตาราง 21 พบว่า นักศึกษา มีปัญหาในการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน และระดับปานกลาง 2 ด้าน โดยการปฐมนิเทศ และส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน มีปัญหาสูงที่สุด รองลงมา การสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยงและการสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน ส่วนด้านการประชุมอภิปรายการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน มีปัญหาลดกว่าทุกข้อ ปรากฏดังตาราง 22-25

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาของนักศึกษาในการดำเนินการ
จัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตาม
ด้านการปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน

ปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา การดำเนินงาน
1. การแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู และงานที่จะต้องฝึกปฏิบัติ	4.20	0.98	มาก
2. การขาดการประสานงานระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายก่อน ที่ส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4.13	0.96	มาก
3. การแจ้งให้ท่านทราบแผนงานนิเทศการฝึกสอนที่จะ ปฏิบัติในภาคการศึกษาที่มีการส่งนักศึกษาออกฝึกสอน ล่วงหน้า	2.95	1.12	ปานกลาง
4. ความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของนักศึกษาก่อน ออกปฏิบัติการสอน	3.84	1.16	มาก
5. การจัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร เพื่อทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่ ของตนเองได้เป็นอย่างดีและชัดเจนอย่างถูกต้อง	3.90	1.12	มาก
6. การจัดทำและบริการคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้อย่างทั่วถึง	3.78	1.22	มาก
7. การกำหนดคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ คณะศึกษาศาสตร์ มีความถูกต้องสมบูรณ์พร้อมใช้งาน	3.76	1.16	มาก
รวม	3.79	0.52	มาก

จากตาราง 22 พบว่า นักศึกษา มีปัญหาในการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตามด้านการปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ข้อ เรียงลำดับดังนี้ การแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และงานที่จะต้องฝึกปฏิบัติ มีปัญหาสูงที่สุด รองลงมา คือ การขาดการประสานงานระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายก่อนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ข้อที่มี การจัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร เพื่อทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่

ของตนเองได้เป็นอย่างดีและชัดเจนอย่างถูกต้อง ข้อที่มี ความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของ นักศึกษาก่อนออกปฏิบัติการสอน ข้อที่มี การจัดทำและบริการคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้ อย่างทั่วถึง และข้อที่มี การกำหนดคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์มีความ ถูกต้องสมบูรณ์พร้อม ใช้งาน ตามลำดับ

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาของนักศึกษาในการดำเนินการ จัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตามด้านการสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง

ปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา การดำเนินงาน
1. การกำหนดวัน - เวลาในการสังเกตการสอน	3.82	1.25	มาก
2. การสังเกตการสอนมีวางแผนร่วมกันระหว่างนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร	4.29	.82	มาก
3. การให้กำลังใจในการฝึกสอน	2.47	1.13	น้อย
4. การร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นขณะฝึกสอนระหว่างระหว่าง นักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร	3.25	1.33	ปานกลาง
5. การวางแผนการปฏิบัติงานและให้แนวคิดพื้นฐานก่อน มอบหมายงาน	3.57	1.17	มาก
6. การได้รับชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติงานให้มีทางเลือกใหม่	3.63	1.21	มาก
7. การตรวจสอบการปฏิบัติงานสม่ำเสมอจากอาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร	3.57	1.25	มาก
8. การให้คำปรึกษาจากอาจารย์พี่เลี้ยงก่อนทำการสอนใน ชั้นเรียน	3.75	1.14	มาก
9. การพูดคุยและร่วมกันทำความรู้จักกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.67	1.13	มาก
10. การติดตามและตรวจสอบผลงานอย่างสม่ำเสมอจากอาจารย์ พี่เลี้ยง และผู้บริหาร	3.94	1.08	มาก
รวม	3.60	.61	มาก

จากตาราง 23 พบว่า นักศึกษา มีปัญหาในการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตามด้านการสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นรายชื่อ พบว่านักศึกษา ส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก จำนวน 8 ข้อ เรียงลำดับ ดังนี้ การสังเกตการณ์สอนมีการวางแผนร่วมกันระหว่างนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร มีปัญหาสูงสุด รองลงมาคือ การติดตามและตรวจสอบผลงานอย่างสม่ำเสมอจากอาจารย์พี่เลี้ยงและผู้บริหาร ข้อที่มีการกำหนดวัน – เวลาในการสังเกตการสอน ข้อที่มีการให้คำปรึกษาจากอาจารย์พี่เลี้ยงก่อนทำการสอนในชั้นเรียน ข้อที่มีการพูดคุยและร่วมกันทำความเข้าใจกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ข้อที่มีการได้รับชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติงานให้มีทางเลือกใหม่ ข้อที่มีการวางแผนการปฏิบัติงานและให้แนวคิดพื้นฐานก่อนมอบหมายงาน และข้อที่มีการตรวจสอบการปฏิบัติงานสม่ำเสมอจากอาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร ตามลำดับ

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และปัญหาของนักศึกษาในการดำเนินการจัดฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตามด้านการประชุมอภิปรายการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน

ปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา การดำเนินงาน
1. การสัมมนาร่วมกันระหว่างอาจารย์นิเทศก์ และ นักศึกษาฝึกสอนเฉพาะในโปรแกรมวิชาเอก	3.25	1.31	ปานกลาง
2. การสัมมนาร่วมกันระหว่างผู้บริหารของคณะฯ อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกสอน	3.43	1.19	ปานกลาง
3. การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เฉพาะเรื่องตามความ สนใจของนักศึกษาฝึกสอนในชั่วโมงการสัมมนา ฝึกสอน	2.92	1.22	ปานกลาง
4. การกำหนดระยะเวลาสัมมนาไว้ล่วงหน้าตลอดภาค เรียนที่ฝึกสอน	2.98	1.36	ปานกลาง
5. การบันทึกผลการสัมมนาและรายงานผลให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบทุกครั้ง	3.51	1.40	มาก
6. การนำผลสรุปจากการสัมมนาไปใช้กับสถานการณ์ จริงขณะฝึกสอน	3.13	1.28	ปานกลาง

ตาราง 24 (ต่อ)

ปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา การดำเนินงาน
7. การเข้าร่วมสัมมนาของนักศึกษาฝึกสอนแต่ละครั้ง มีการวัดผลประเมินผลการฝึกสอนได้	3.79	1.27	มาก
8. การกำหนดกระบวนการและแนวทางการทำวิจัย ในชั้นเรียนที่ชัดเจน	3.54	1.38	มาก
9. การนำเสนอความก้าวหน้าการทำวิจัยในชั้นเรียน และมีผลต่อการวัดผลประเมินผลการฝึกสอนด้วย	3.25	1.30	ปานกลาง
รวม	3.31	0.90	ปานกลาง

จากตาราง 24 พบว่า นักศึกษา มีปัญหาในการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตามด้านการประชุมอภิปรายการสัมมนา ระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับมากจำนวน 3 ข้อ เรียงลำดับ ดังนี้ การเข้าร่วมสัมมนาของนักศึกษาฝึกสอนแต่ละครั้ง มีการวัดผลประเมินผลการฝึกสอนได้ มีปัญหาสูงที่สุด รองลงมา คือ การกำหนดกระบวนการและแนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ชัดเจน และข้อที่มีการบันทึกผลการสัมมนาและรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบทุกครั้ง ตามลำดับ

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และปัญหาของนักศึกษาในการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตามด้านการสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน

ปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา การดำเนินงาน
1. การกำหนดระยะเวลาสัมมนาไว้ล่วงหน้าตลอดภาค เรียนที่ฝึกสอน	3.23	1.31	ปานกลาง
2. การกำหนดวัน-เวลาการส่งงานของนักศึกษาและ การส่งผลการประเมินการฝึกสอนมีความชัดเจน	3.89	1.23	มาก
3. การพัฒนาความสามารถในด้านการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นของนักศึกษา	3.48	1.13	ปานกลาง

ตาราง 25 (ต่อ)

ปัญหาการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา การดำเนินงาน
4. ความสามารถในการนำหลักการ ทฤษฎี ทักษะที่ ศึกษามาสรุปและจัดทำเป็นผลงานของนักศึกษา	3.74	1.09	มาก
5. การกำหนดกระบวนการปลูกฝังความรับผิดชอบในการ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ครูในด้านการสอน การบริการทั้ง ในโรงเรียนและชุมชนให้แก่ศึกษาก่อนจบ	3.41	1.29	ปานกลาง
6. การติดตามผลการฝึกสอนของคณะที่เป็นระบบ โดยนำ ผลสรุปมาร่วมกันอภิปรายเฉพาะในโปรแกรมวิชาเอก	3.38	1.29	ปานกลาง
7. การกำหนดกระบวนการที่ชัดเจนในการติดตาม พัฒนาการด้านต่างๆ ของนักศึกษาโดยบันทึกทุกระยะ ที่มีการประเมินผลการฝึกสอนและรายงานผล	2.73	1.23	ปานกลาง
8. การจัดกิจกรรมหลังการฝึกสอนมีความชัดเจน	4.06	1.03	มาก
9. การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) การจัดฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูแก่คณะ	3.19	1.15	ปานกลาง
รวม	3.46	0.66	ปานกลาง

จากตาราง 25 พบว่า นักศึกษามีปัญหาในการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตามด้านการสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ข้อ เรียงลำดับ ดังนี้ การจัดกิจกรรมหลังการฝึกสอนมีความชัดเจน มีปัญหาสูงที่สุด รองลงมา คือ การกำหนดวัน-เวลาการส่งงานของนักศึกษาและการส่งผลการประเมินการฝึกสอนมีความชัดเจน และข้อที่มี ความสามารถในการนำหลักการ ทฤษฎี ทักษะที่ศึกษามาสรุปและจัดทำเป็นผลงานของนักศึกษา

สรุปภาพรวม ผู้บริหาร มีปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนอาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ นักศึกษาปฏิบัติการสอน มีปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษา มีปัญหาด้านการปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน มีปัญหาสูงสุด ส่วนอาจารย์นิเทศก์ มีปัญหาด้านการเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน มีปัญหาสูงสุด เมื่อพิจารณาเป็น รายด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษา มีปัญหาในแต่ละด้าน ร่วมกัน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านการปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์และนักศึกษา มีปัญหา การดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อยู่ใน ระดับมาก ในเรื่อง การประสานงานระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายก่อนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู

1.2. ผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษา พบว่า มีปัญหาการ ดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อยู่ใน ระดับมาก ในเรื่อง การแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และงานที่จะ ต้องฝึกปฏิบัติของคณะฯ ส่วนอาจารย์นิเทศก์ การแจ้งให้ทราบแผนงานนิเทศการฝึกสอนที่จะปฏิบัติใน ภาคการศึกษาที่มีการส่งนักศึกษาออกฝึกสอนล่วงหน้า และเรื่องการกำหนดคู่มือการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์มีความถูกต้องสมบูรณ์พร้อมใช้งาน การจัดทำและบริการคู่มือการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูได้ทั่วถึง

1.3. อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษา มีปัญหาการดำเนินการจัด ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อยู่ในระดับมาก ใน เรื่อง การจัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร เพื่อทำความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ของตนเองได้เป็นอย่างดีและชัดเจนอย่างถูกต้อง

2. การสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง

2.1 ผู้บริหารและนักศึกษา มีปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีปัญหาระดับมาก ในเรื่องการกำหนดวัน-เวลาใน การสังเกตการสอนให้กับนักศึกษา ส่วนอาจารย์พี่เลี้ยงมีปัญหาระดับปานกลาง

2.2 ผู้บริหารและนักศึกษา มีปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีปัญหาระดับมาก ในเรื่อง การพูดคุยและร่วม กันทำความรู้จักกับบุคคลที่เกี่ยวข้องภายในโรงเรียน ส่วนอาจารย์พี่เลี้ยง มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

3. การเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ มีปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับมัธยมศึกษาของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อยู่ในระดับมาก เรื่อง การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับมัธยมศึกษาแก่คณะ

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ มีปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับมัธยมศึกษาของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อยู่ในระดับมาก เรื่อง การร่วมมือแก้ปัญหาในการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับมัธยมศึกษาทุกชั้นตอน ที่เกิดขึ้นซ้ำๆ กัน

3.3 อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ มีปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับมัธยมศึกษาของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อยู่ในระดับมาก ในเรื่องการจัดบริการข่าวสารที่เกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับมัธยมศึกษาและที่เกี่ยวข้องต่างๆ ให้ทราบ การพบปะหรือพูดคุยร่วมกันเกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับมัธยมศึกษา โดยนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร และการวางแผนการออกเยี่ยมหน่วยฝึกสอนร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหาร

4. ด้านการประชุมอภิปรายการสัมมนา ระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน

4.1 อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษา มีปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับมัธยมศึกษาของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อยู่ในระดับมาก ในเรื่อง การกำหนดกระบวนการและแนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ชัดเจน

5. ด้านการสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน

5.1 อาจารย์นิเทศก์และนักศึกษา มีปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับมัธยมศึกษาของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อยู่ในระดับมาก ในเรื่อง ความสามารถในการนำหลักการ ทฤษฎี ทักษะที่ศึกษามาสรุปและจัดทำเป็นผลงานได้ของนักศึกษา และการจัดกิจกรรมหลังการฝึกสอนมีความชัดเจน

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อสร้างแนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับมัธยมศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ทำการจัดหมวดหมู่โดยใช้ค่าความถี่

ตาราง 26 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อสร้างแนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่
การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน	
1. ทำหนังสือสำรวจความต้องการไปยังหน่วยปฏิบัติการสอน	3
2. ควรจัดให้มีการปฐมนิเทศต่างพื้นที่ (นอก มอ. ปัตตานี)	2
3. ควรเน้นการมีส่วนร่วมให้มากขึ้น	2
4. ควรส่งตัวนักศึกษาให้ตรงวิชาเอก	1
5. ควรมีการส่งตัวนักศึกษาและพบผู้บริหาร	2
การสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง	
1. อาจารย์พี่เลี้ยงควรเข้านิเทศการสอนอย่างสม่ำเสมอ	2
2. ควรกำหนดเกณฑ์การนิเทศให้ชัดเจน	1
3. อาจารย์พี่เลี้ยงควรให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด	3
4. อาจารย์พี่เลี้ยงยังขาดคุณสมบัติตามเกณฑ์	2
5. ควรมีการสื่อสารภายในระหว่างอาจารย์พี่เลี้ยงกับผู้บริหาร	1
6. ควรจัดตารางการสังเกตการสอนให้มีความชัดเจน	1
การเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน	
1. ควรจัดให้อาจารย์นิเทศก์มาเยี่ยมอย่างสม่ำเสมอตาม	6
2. ควรมีการพบปะแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง	3
3. ควรมีตารางเยี่ยมสถานปฏิบัติการสอนอย่างชัดเจน	2

จากตาราง 26 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อสร้างแนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ด้านการปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน ข้อเสนอแนะสูงสุด คือทำหนังสือสำรวจความต้องการไปยังหน่วยปฏิบัติการสอน ด้านการสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง มีข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด คือ อาจารย์พี่เลี้ยง ควรให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด และด้านการเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน มีข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด คือ ควรจัดให้อาจารย์นิเทศก์มาเยี่ยมอย่างสม่ำเสมอตามข้อกำหนด

ตาราง 27 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อสร้างแนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่
การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน	
1. ควรให้อาจารย์นิเทศก์มาส่งตัวนักศึกษาด้วยตัวเองเพื่อพบปะพูดคุยกับโรงเรียน	28
2. มีการปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอนดีแล้ว	7
3. ควรมีการกำหนดวันเวลาในการส่งตัวไป-กลับที่ชัดเจนและเหมาะสม	13
4. ควรให้ความรู้/จัดอบรมพร้อมจัดทำคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	3
5. ควรให้นักศึกษาฝึกสอนมาพบปะพูดคุย และเรียนรู้งานก่อนที่โรงเรียน	9
6. ควรส่งตัวนักศึกษาฝึกสอนกลับหลังจากช่วยงานทางโรงเรียนเรียบร้อยแล้ว	4
7. ควรมีการจัดอบรมสัมมนาร่วมกันระหว่างอาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง	11
การสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง	
1. อาจารย์พี่เลี้ยงควรมีเวลาในการเข้าสังเกตการสอนอย่างสม่ำเสมอ	13
2. การสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยงทำได้ดีแล้ว	11
3. นักศึกษาควรปฏิบัติตามคำแนะนำของอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยแก้ปัญหา	5
4. นักศึกษาฝึกสอนสามารถควบคุมชั้นเรียนและมีพัฒนาการในการสอนที่ดี	28
การเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน	
1. ควรมีการแจ้งวันเวลาในการออกนิเทศนักศึกษาล่วงหน้า เพื่อจะได้มีการประสานความร่วมมือระหว่างอาจารย์นิเทศกับครูพี่เลี้ยงและผู้บริหาร	3
2. การให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์ต่างๆให้ทราบอย่างต่อเนื่อง พร้อมการให้ข้อมูลย้อนกลับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ	2
3. ควรจะมาให้ตรงในการทำการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพราะจะได้เห็นการทำการสอนของนักศึกษา	2
4. ในการเยี่ยมนักศึกษา ณ สถาบันปฏิบัติการสอน อาจารย์นิเทศควรมีการพบปะและมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันบ้าง	2
5. อาจารย์จากมหาวิทยาลัยควรออกเยี่ยมและสังเกตการสอนของนักศึกษา ด้วยตนเองร่วมกับครูพี่เลี้ยง ไม่ควรเป็นบุคคล ใต้ภาคเรียนละ 1 ครั้งเท่านั้น นับว่าน้อยมาก	2

จากตาราง 27 พบว่า อาจารย์พี่เลี้ยง มีข้อเสนอแนะเพื่อสร้างแนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เมื่อพิจารณาทางด้าน การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน มีข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด คือ ควรให้อาจารย์นิเทศก์มาส่งตัวนักศึกษาด้วยตัวเองเพื่อพบปะพูดคุยกับโรงเรียน ด้านการสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง มีข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด คือ นักศึกษาฝึกสอนสามารถควบคุมชั้นเรียนและมีพัฒนาการในการสอนที่ดี และด้านการเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน มีข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด คือ ควรมีการแจ้งวันเวลาในการออกนิเทศนักศึกษาล่วงหน้า เพื่อจะได้มีการประสานความร่วมมือระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับครูพี่เลี้ยงและผู้บริหาร

ตาราง 28 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อสร้างแนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่
การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน	
1. ควรมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการฝึกสอน	3
2. ควรมีการกำหนดวันส่งตัวไป-กลับให้ชัดเจน	3
3. ควรเสริมสร้างความเข้าใจแก่นักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับความต้องการและเงื่อนไขต่าง ๆ ของหน่วยปฏิบัติการสอน	6
4. ควรส่งเสริมให้นักศึกษาปฐมนิเทศ	3
การเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน	
1. หน่วยฝึกไกล อาจารย์เดินทางไม่สะดวก	2
2. ควรพัฒนาขั้นตอนการเบิกจ่ายการนิเทศ	3
3. หลังจากนิเทศนักศึกษาควรให้อาจารย์นิเทศก์ไปพบอาจารย์พี่เลี้ยงและผู้บริหาร	10
4. ควรจัดตารางเวลาในการปฐมนิเทศอย่างชัดเจน	4
การประชุมอภิปรายการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน	
1. ควรจัดให้มีการอภิปรายปัญหาการฝึกสอน และนำเสนอการฝึกสอนในวิชาเอก	9
2. ควรให้ความรู้/จัดอบรมวิจัยในชั้นเรียน	8
การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน	
1. ควรมีการพูดคุยสรุปถึงขอปฏิบัติในการออกไปประกอบวิชาชีพ	6
2. ควรส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมทุกคน	4
3. ควรนำผลการสัมมนาและข้อเสนอแนะไปวางแผนเพื่อแก้ปัญหาร่วมกัน	5
4. รูปแบบที่จัดขึ้นมีความเหมาะสมดีแล้ว	4

จากตาราง 28 พบว่า อาจารย์นิเทศก์ มีข้อเสนอแนะเพื่อสร้างแนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน มีข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด คือ ควรเสริมสร้างความเข้าใจแก่นักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับความต้องการและเงื่อนไขต่าง ๆ ของหน่วยปฏิบัติการสอน ด้านการเยี่ยมชมสถาบันปฏิบัติการสอน มีข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด คือ หลังจากนิเทศนักศึกษาควรให้อาจารย์นิเทศก์ไปพบอาจารย์พี่เลี้ยงและผู้บริหาร ด้านการประชุมอภิปรายการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน มีข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด คือ ควรจัดให้มีการอภิปรายปัญหาการฝึกสอนและนำเสนอการฝึกสอนในวิชาเอก และด้านการสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน มีข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด คือ ควรมีการพูดคุยสรุปถึงข้อปฏิบัติในการออกไปประกอบวิชาชีพ

ตาราง 29 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อสร้างแนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตามความคิดเห็นของนักศึกษาด้านการปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอนและการสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่
การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน	
1. ควรมีการกำหนดวันส่งตัวไป-กลับ ที่ชัดเจน	17
2. ควรให้ทางคณะมาส่งตัวนักศึกษาเพื่อพบปะพูดคุยกับทางโรงเรียน	23
3. ควรมีการอบรมชี้แจงแนวทางการสอน รวมถึงภาระงานต่างๆแก่นักศึกษา	14
4. ควรมีรูปแบบที่เป็นทางการในการปฐมนิเทศ	5
การเยี่ยมชมสถาบันปฏิบัติการสอน	
1. ควรมีการกำหนดเวลาการเยี่ยมชมสถาบันปฏิบัติการสอนที่ชัดเจน	11
2. ควรให้อาจารย์นิเทศก์/หัวหน้าโปรแกรม มาเยี่ยมนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	46
3. ควรมีการประชุมสรุปงานและแจ้งรายละเอียดต่างๆในการนิเทศแต่ละครั้ง	5
การประชุมอภิปรายการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน	
1. ควรมีการจัดประชุมสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนในทุกๆปี	13
2. ควรจัดทบทวนการทำวิจัยในชั้นเรียน	30
3. ควรให้ความรู้/จัดอบรมการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัย	14
การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน	
1. ควรจัดโครงการติวสอบเข้าบรรจุครูและควรมีการแนะนำการทำงาน	20
2. ควรมีการกำหนดเวลาการสัมมนาหลังปฏิบัติการสอนที่ชัดเจน	13
3. ควรมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างนักศึกษาต่างเอก	9

จากตาราง 29 พบว่า นักศึกษามีข้อเสนอแนะเพื่อสร้างแนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน มีข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุดคือ ควรให้ทางคณะมาส่งตัวนักศึกษาเพื่อพบปะพูดคุยกับทางโรงเรียน ด้านการสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง มีข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด คือ ควรให้อาจารย์นิเทศก์/หัวหน้าโปรแกรม มาเยี่ยมนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ด้านการประชุมอภิปรายการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน มีข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด คือ ควรจัดทบทวนการทำวิจัยในชั้นเรียน และด้านการสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน มีข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุดคือ ควรจัดโครงการติวสอบเข้าบรรจุครูและควรมีการแนะนำการทำงาน

สรุปภาพรวมข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อสร้างแนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ทำการจัดหมวดหมู่โดยใช้ค่าความถี่ในแต่ละด้าน มีรายละเอียดดังนี้

ด้านการปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน ผู้บริหาร มีข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด คือ ควรทำหนังสือสำรวจความต้องการไปยังหน่วยปฏิบัติการสอน อาจารย์พี่เลี้ยง มีข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด คือ ควรให้อาจารย์นิเทศก์ มาส่งตัวนักศึกษาด้วยตัวเองเพื่อพบปะพูดคุยกับโรงเรียน อาจารย์นิเทศก์ มีข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด คือ ควรเสริมสร้างความเข้าใจแก่นักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับความต้องการและเงื่อนไขต่างๆ ของหน่วยปฏิบัติการสอน และนักศึกษา มีข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด คือ ควรให้ทางคณะมาส่งตัวนักศึกษาเพื่อพบปะพูดคุยกับทางโรงเรียน

ด้านการสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง ผู้บริหาร มีข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด คือ อาจารย์พี่เลี้ยงควรให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด อาจารย์พี่เลี้ยง มีข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุดคือนักศึกษาฝึกสอนสามารถควบคุมชั้นเรียนและมีพัฒนาการในการสอนที่ดี และนักศึกษา มีข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด คือ ควรให้อาจารย์นิเทศก์/หัวหน้าโปรแกรม มาเยี่ยมนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

การเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน ผู้บริหาร มีข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด คือ ควรจัดให้อาจารย์นิเทศก์มาเยี่ยมอย่างสม่ำเสมอตามข้อกำหนด อาจารย์พี่เลี้ยง มีข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด คือ ควรมีการแจ้งวันเวลาในการออกนิเทศนักศึกษาล่วงหน้า เพื่อจะได้มีการประสานความร่วมมือระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารอาจารย์นิเทศก์ มีข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด คือ หลังจากนิเทศนักศึกษาควรให้อาจารย์นิเทศก์ไปพบอาจารย์พี่เลี้ยงและผู้บริหาร

การประชุมอภิปรายการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน
 อาจารย์นิเทศก์ มีข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด คือ ควรจัดให้มีการอภิปรายปัญหาการฝึกสอน และ
 นำเสนอการฝึกสอนในวิชาเอก ส่วนนักศึกษา มีข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด คือ ควรจัดทบทวนการ
 ทำวิจัยในชั้นเรียน

การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน อาจารย์นิเทศก์ มีข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด
 คือ ควรมีการพูดคุยสรุปถึงข้อปฏิบัติในการออกไปประกอบวิชาชีพ และนักศึกษา มีข้อเสนอแนะที่มี
 ความถี่สูงสุด คือ ควรจัดโครงการติวสอบบรรจุเข้าบรรจุครู และควรมีการแนะนำการทำงาน

**ระยะที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบ (ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะ
 ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ดังนี้**

**ส่วนที่ 1 ผลการร่างแนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของ
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี**

โดยผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากจากระยะที่ 1 ตามตอนที่ 1 ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 รวมถึง
 ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการวิเคราะห์ สังเคราะห์ขั้นตอนการจัดฝึก
 ประสบการณ์วิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยของรัฐมาประยุกต์ใช้ในการร่างแนวทางการจัดฝึกประสบการณ์
 วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ดังตาราง 30

ตาราง 30 แสดงผลวิเคราะห์การร่างแนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

การวิเคราะห์ตัวแปรการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยของรัฐ	ข้อมูลระดับปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (สรุปข้อมูลตามตาราง 7-24)	ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (สรุปข้อมูลตามตาราง 25-28)	สรุปการนำไปประยุกต์ใช้ในการยกร่างแนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
<ol style="list-style-type: none"> 1. การติดต่อประสานงานกับโรงเรียน 2. กระบวนการเลือกโรงเรียน 3. การส่งนิสิตไปสถาบันการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ 4. อบรมเชิงปฏิบัติการ “การวิจัยในชั้นเรียน” 5. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและอาจารย์ที่เลี้ยงประจำหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6. ประชุมและอภิปรายกลุ่มใหญ่ในการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนไปปฏิบัติการสอนโดยศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพ 7. การปฏิบัติการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ครูและงานครูอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย 8. การเยี่ยมสถาบันฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ 9. รับการนิเทศเยี่ยมจากอาจารย์นิเทศก์ 10. การประเมินผล อาจารย์นิเทศก์ประเมินผลพฤติกรรมการสอนและพฤติกรรมทั่วไปของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งแจ้งข้อดีข้อบกพร่อง และเสนอแนะวิธีการแก้ไข 	<p>1) การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน</p> <p>ผู้บริหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์มีความถูกต้องสมบูรณ์พร้อมใช้งาน - การประสานงานระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายก่อนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู - การแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และงานที่จะต้องฝึกปฏิบัติของคณะฯ <p>อาจารย์ที่เลี้ยง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแจ้งให้ท่านทราบแผนงานการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่จะปฏิบัติในภาคการศึกษาที่มีการส่งนักศึกษาออกฝึกสอนล่วงหน้า - การปฐมนิเทศนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยง และผู้บริหาร เพื่อทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองได้เป็นอย่างดีและชัดเจนอย่างถูกต้อง - การประสานงานระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายก่อนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู - การแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และงานที่จะต้องฝึกปฏิบัติ 	<p>ผู้บริหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำหนังสือสำรวจความต้องการไปยังหน่วยปฏิบัติการสอน <p>อาจารย์ที่เลี้ยง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรให้อาจารย์นิเทศก์มาส่งตัวนักศึกษาด้วยตัวเองเพื่อพบปะพูดคุยกับโรงเรียน <p>อาจารย์นิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรเสริมสร้างความเข้าใจแก่นักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับความต้องการและเงื่อนไขต่าง ๆ ของหน่วยปฏิบัติการสอนและแจ้งไปยังหัวหน้าโปรแกรม/ผู้ประสานงานโปรแกรมวิชาเอกก่อนเลือกหน่วยฝึก <p>นักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรให้ทางคณะมาส่งตัวนักศึกษาเพื่อพบปะพูดคุยกับทางโรงเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การติดต่อประสานงานกับโรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> - ทำหนังสือสำรวจความต้องการไปยังหน่วยปฏิบัติการสอน - แจ้งแผนงานการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่จะปฏิบัติในภาคการศึกษาที่มีการส่งนักศึกษาออกฝึกสอนล่วงหน้า 2. กระบวนการเลือกโรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> - สร้างความเข้าใจแก่นักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับความต้องการและเงื่อนไขต่าง ๆ ของหน่วยปฏิบัติการสอนและแจ้งไปยังหัวหน้าโปรแกรม/ผู้ประสานงานโปรแกรมวิชาเอกก่อนเลือกหน่วยฝึก - ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู - กำหนดคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์มีความถูกต้องสมบูรณ์พร้อมใช้งาน 3. การส่งนิสิตไปสถาบันการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ <ul style="list-style-type: none"> - ให้อาจารย์นิเทศก์/คณะมาส่งตัวนักศึกษาด้วยตัวเองเพื่อพบปะพูดคุยกับโรงเรียน

ตาราง 30 (ต่อ)

การวิเคราะห์ตัวแปรการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยของรัฐ	ข้อมูลระดับปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (สรุปข้อมูลตามตาราง 7-24)	ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (สรุปข้อมูลตามตาราง 25-28)	สรุปการนำไปประยุกต์ใช้ในการยกร่างแนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
<p>11. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปฏิบัติการสอน โดยพยายามปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากการประเมินผลของอาจารย์นิเทศก์ เขียนและนำเสนอโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>12 การสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อวิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนาการสอนงานในหน้าที่ครูระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และรับคำปรึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียนจากอาจารย์นิเทศก์ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>13 การสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จในการทำงานและด้านที่เป็นปัญหาวิจัยในชั้นเรียนที่ผ่านการประเมินจากอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต</p>	<p>- การจัดทำและบริการคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้ทั่วถึง</p> <p>อาจารย์นิเทศก์</p> <p>- การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>- การจัดประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อวางแผน สร้างความเข้าใจตรงกันเรื่องนโยบาย/วัตถุประสงค์ การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้เป็นอย่างดีและชัดเจนก่อนดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>-การแจ้งให้ทราบแผนงานนิเทศการฝึกสอนที่จะปฏิบัติในภาคการศึกษาที่มีการส่งนักศึกษาออกฝึกสอนล่วงหน้า</p> <p>-ความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์</p> <p>-การปฐมนิเทศนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยงและผู้บริหาร เพื่อทำเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองได้เป็นอย่างดีและชัดเจนอย่างถูกต้อง</p> <p>-การสนับสนุนงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>-การประสานงานระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายก่อนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>		<p>สรุปการนำไปประยุกต์ใช้ในการยกร่างแนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี</p> <p>4. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและอาจารย์ที่เลี้ยงประจำหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>- ประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อวางแผน สร้างความเข้าใจตรงกันเรื่องนโยบาย/วัตถุประสงค์ การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้เป็นอย่างดีและชัดเจนก่อนดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>5. ประชุมและอภิปรายกลุ่มใหญ่ในการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนไปปฏิบัติการสอนโดยศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>- การปฐมนิเทศนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยงและผู้บริหาร เพื่อทำเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองได้เป็นอย่างดีและชัดเจนอย่างถูกต้อง</p> <p>- ประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อวางแผน สร้างความเข้าใจตรงกันเรื่องนโยบาย/วัตถุประสงค์ การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้เป็นอย่างดีและชัดเจนก่อนดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>

ตาราง 30 (ต่อ)

การวิเคราะห์ตัวแปรการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยของรัฐ	ข้อมูลระดับปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (สรุปข้อมูลตามตาราง 7-24)	ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (สรุปข้อมูลตามตาราง 25-28)	สรุปการนำไปประยุกต์ใช้ในการยกร่างแนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
	<p>นักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> -การแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และงานที่จะต้องฝึกปฏิบัติ -การขาดการประสานงานระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายก่อนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู - การกำหนดคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์มีความถูกต้องสมบูรณ์พร้อมใช้งาน -ความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของนักศึกษาก่อนออกปฏิบัติการสอน -การจัดทำและบริการคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้อย่างทั่วถึง - การจัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร เพื่อทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองได้เป็นอย่างดีและชัดเจนอย่างถูกต้อง 		

ตาราง 30 (ต่อ)

<p>การวิเคราะห์ตัวแปรการจัดฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู ของ มหาวิทยาลัยของรัฐ</p>	<p>ข้อมูลระดับปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (สรุปข้อมูลตามตาราง 7-24)</p>	<p>ข้อมูลความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (สรุปข้อมูลตามตาราง 25-28)</p>	<p>สรุปการนำไปประยุกต์ใช้ในการยกร่างแนวทางการจัดฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี</p>
<p>2) การสังเกตการสอนของอาจารย์ที่เลี้ยง</p>			
	<p>ผู้บริหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดวัน – เวลาในการสังเกตการสอนให้กับนักศึกษา - การพูดคุยและร่วมกันทำความรู้จักกับบุคคลที่เกี่ยวข้องภายในโรงเรียน - การพูดคุยและร่วมกันทำความรู้จักกับบุคคลที่เกี่ยวข้องภายในโรงเรียน <p>อาจารย์ที่เลี้ยง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การตรวจสอบการปฏิบัติงานในโรงเรียนของนักศึกษา สม่ำเสมอ - การพูดคุยและร่วมกันทำความรู้จักกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ภายในโรงเรียน <p>นักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการสอนมีวางแผนร่วมกันระหว่างนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยง และผู้บริหาร - การติดตามและตรวจสอบผลงานอย่างสม่ำเสมอจาก อาจารย์ที่เลี้ยง และผู้บริหาร - การกำหนดวัน – เวลาในการสังเกตการสอน - การให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่เลี้ยงก่อนทำการสอนใน ชั้นเรียน - การพูดคุยและร่วมกันทำความรู้จักกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง - การได้รับชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติงานให้มีทางเลือกใหม่ 	<p>ผู้บริหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ที่เลี้ยงควรให้คำปรึกษา อย่างใกล้ชิด <p>อาจารย์ที่เลี้ยง</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาฝึกสอนสามารถควบคุม ชั้นเรียนและมีพัฒนาการในการ สอนที่ดี <p>นักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรให้อาจารย์นิเทศก์/หัวหน้า โปรแกรม มาเยี่ยมนักศึกษาอย่าง สม่ำเสมอ 	<p>6. การปฏิบัติการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ครูและงานครู อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดวัน – เวลาในการสังเกตการสอนให้กับนักศึกษา - พุดคุยและร่วมกันทำความรู้จักกับบุคคลที่เกี่ยวข้องภายใน โรงเรียน - ตรวจสอบการปฏิบัติงานในโรงเรียนของนักศึกษาสม่ำเสมอ - อาจารย์ที่เลี้ยงควรให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด - วางแผนการสังเกตการสอนร่วมกันระหว่างนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยง และผู้บริหาร - อาจารย์ที่เลี้ยง และผู้บริหารติดตามและตรวจสอบผลงาน อย่างสม่ำเสมอ

ตาราง 30 (ต่อ)

<p>การวิเคราะห์ตัวแปรการจัดฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู ของ มหาวิทยาลัยของรัฐ</p>	<p>ข้อมูลระดับปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (สรุปข้อมูลตามตาราง 7-24)</p>	<p>ข้อมูลความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (สรุปข้อมูลตามตาราง 25-28)</p>	<p>สรุปการนำไปประยุกต์ใช้ในการยกเว้นแนวทางการ จัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี</p>
	<p>- การตรวจสอบการปฏิบัติงานสม่ำเสมอจากอาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร - การวางแผนการปฏิบัติงานและให้แนวคิดพื้นฐานก่อน มอบหมายงาน</p>		
	<p>3) การเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน</p> <p>ผู้บริหาร - การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) การจัด ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่คณะ - การร่วมมือแก้ปัญหาในการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกชั้นตอนที่ เกิดขึ้นซ้ำๆกัน อาจารย์พี่เลี้ยง - การจัดบริการข่าวสารที่เกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและที่ เกี่ยวข้องต่างๆ ให้ทราบ - การวางแผนการออกเยี่ยมหน่วยฝึกสอนร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่ เลี้ยงและผู้บริหาร - การกำหนดวัน เวลา ให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าในการออกเยี่ยมหน่วย ฝึกสอนและนิเทศนักศึกษา - การพบปะหรือพูดคุยร่วมกันเกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร - การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แก่คณะศึกษาศาสตร์ - การให้หรือมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดย นักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร</p>	<p>ผู้บริหาร - ควรจัดให้อาจารย์นิเทศก์มาเยี่ยม อย่างสม่ำเสมอตามข้อกำหนด อาจารย์พี่เลี้ยง - ควรมีการแจ้งวันเวลาในการออก นิเทศนักศึกษาล่วงหน้า เพื่อจะได้มี การประสานความร่วมมือระหว่าง อาจารย์นิเทศก์กับครูพี่เลี้ยงและ ผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ - หลังจากนิเทศนักศึกษาควรให้ อาจารย์นิเทศก์ไปพบอาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร</p>	<p>7. การเยี่ยมสถาบันฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฯ - สนับสนุนยานพาหนะเพียงพอและสะดวกในการ เดินทางไปประสานงานและไปนิเทศ - วางแผนการออกเยี่ยมหน่วยฝึกสอนร่วมกับอาจารย์ นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหาร - หลังจากนิเทศนักศึกษาควรให้อาจารย์นิเทศก์ไปพบ อาจารย์พี่เลี้ยงและผู้บริหาร - แจ้งข่าวสารที่เกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูและที่เกี่ยวข้องต่างๆ ให้ทราบ - หน่วยฝึกให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) การจัดฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูแก่คณะ 8. รับการนิเทศเยี่ยมจากอาจารย์นิเทศก์ - มีการแจ้งวันเวลาในการออกนิเทศนักศึกษาล่วงหน้า เพื่อจะได้มีการประสานความร่วมมือระหว่างอาจารย์ นิเทศก์กับครูพี่เลี้ยงและผู้บริหาร - อาจารย์นิเทศก์มาเยี่ยมอย่างสม่ำเสมอตามข้อกำหนด</p>

ตาราง 30 (ต่อ)

การวิเคราะห์ตัวแปรการจัดฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู ของ มหาวิทยาลัยของรัฐ	ข้อมูลระดับปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (สรุปข้อมูลตามตาราง 7-24)	ข้อมูลความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (สรุปข้อมูลตามตาราง 25-28)	สรุปการนำไปประยุกต์ใช้ในการยกวางแผนทางการจัดฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
	<p>อาจารย์นิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนับสนุนยานพาหนะเพียงพอและสะดวกในการเดินทางไป ประสานงานและไปนิเทศ - การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แก่คณะ - การพบปะหรือพูดคุยร่วมกันเกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหารอย่างเป็น ระบบ - การจัดบริการข่าวสารที่เกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและที่ เกี่ยวข้องต่างๆ ให้ทราบ - การให้หรือมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดย นักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร - การแก้ปัญหาในการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกชั้นตอน ที่เกิดขึ้น ซ้ำๆ กัน - การสนับสนุนงบประมาณในการนิเทศนักศึกษาอย่างเหมาะสม 		<p>9. การประเมินผล อาจารย์นิเทศก์ประเมินผลพฤติกรรมการ สอนและพฤติกรรมทั่วไปของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู ชี้แจงข้อดี ข้อบกพร่อง และเสนอแนะวิธีการแก้ไข</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทุกฝ่ายร่วมมือแก้ปัญหาในการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ทุกชั้นตอนที่เกิดขึ้นซ้ำๆกัน

ตาราง 30 (ต่อ)

<p>การวิเคราะห์ตัวแปรการจัดฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู ของ มหาวิทยาลัยของรัฐ</p>	<p>ข้อมูลระดับปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (สรุปข้อมูลตามตาราง 7-24)</p>	<p>ข้อมูลความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (สรุปข้อมูลตามตาราง 25-28)</p>	<p>สรุปการนำไปประยุกต์ใช้ในการร่างแนวทางการจัดฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี</p>
<p>4) การประชุมอภิปรายการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน</p>			
<p>อาจารย์นิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดกระบวนการและแนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ชัดเจน - การนำเสนอความก้าวหน้าการทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถให้คะแนนในส่วนนี้ต่อการวัดและประเมินผลการฝึกสอน - การติดตามผลนักศึกษาฝึกสอนโดยนำผลสรุปจากการสัมมนาไปใช้กับสถานการณ์จริงขณะฝึกสอน - การเตรียมเนื้อหาในการสัมมนาล่วงหน้าโดยให้นักศึกษาฝึกสอน เตรียมปัญหาแต่ละกรณีมาเสนอและอภิปรายร่วมกัน - การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เฉพาะเรื่องตามความต้องการของนักศึกษาฝึกสอนในช่วงการสัมมนาฝึกสอน <p>นักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเข้าร่วมสัมมนาของนักศึกษาฝึกสอน แต่ละครั้ง มีการวัดผลประเมินผลการฝึกสอนได้ - การกำหนดกระบวนการและแนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ชัดเจน - การบันทึกผลการสัมมนาและรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบทุกครั้ง 		<p>อาจารย์นิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรจัดให้มีการอภิปรายปัญหาการฝึกสอน และนำเสนอการฝึกสอนในวิชาเอก <p>นักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรจัดทบทวนการทำวิจัยในชั้นเรียน 	<p>10. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติการสอน โดยพยายามปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากการประเมินผลของอาจารย์นิเทศก์ เขียนและนำเสนอโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดกระบวนการและแนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ชัดเจน - นำเสนอความก้าวหน้าการทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถให้คะแนนในส่วนนี้ต่อการวัดและประเมินผลการฝึกสอน <p>11. การสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อวิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนาการสอนงานในหน้าที่ครูระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และรับคำปรึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียนจากอาจารย์นิเทศก์ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดให้มีการอภิปรายปัญหาการฝึกสอน และนำเสนอการฝึกสอนในวิชาเอก - จัดทบทวนการทำวิจัยในชั้นเรียน - การเข้าร่วมสัมมนาของนักศึกษาฝึกสอน แต่ละครั้ง มีการวัดผลประเมินผลการฝึกสอนได้

ตาราง 30 (ต่อ)

<p>การวิเคราะห์ตัวแปรการจัดฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู ของ มหาวิทยาลัยของรัฐ</p>	<p>ข้อมูลระดับปัญหาการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (สรุปข้อมูลตามตาราง 7-24)</p>	<p>ข้อมูลความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (สรุปข้อมูลตามตาราง 25-28)</p>	<p>สรุปการนำไปประยุกต์ใช้ในการยกร่างแนวทางการจัดฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี</p>
<p>5) การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน</p>			
<p>อาจารย์นิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการนำหลักการ ทฤษฎี ทักษะที่ศึกษามาสรุปและ จัดทำเป็นผลงานได้ของนักศึกษา - การพัฒนาความสามารถในด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักศึกษา -การปลูกฝังความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามที่ครูในด้านการ สอน การบริการทั้งในโรงเรียนและชุมชนให้แก่ศึกษาก่อนจบ - การจัดกิจกรรมหลังการฝึกสอนมีความชัดเจน - การสนับสนุนงบประมาณในการจัดสัมมนาภายหลังการฝึกสอนมีความ เหมาะสม -การปลูกฝังเจตคติที่พึงประสงค์ต่ออาชีพครูให้แก่ศึกษาก่อนจบ -การติดตามผลการฝึกสอนโดยนำผลสรุปมาร่วมกันอภิปรายเฉพาะใน โปรแกรมวิชาเอก - การติดตามพัฒนาการด้านต่างๆ ของนักศึกษาโดยบันทึกทุกระยะที่มี การประเมินผลการฝึกสอนและรายงาน <p>นักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมหลังการฝึกสอนมีความชัดเจน - การกำหนดวัน-เวลาการส่งงานของนักศึกษาและการส่งผลการประเมิน การฝึกสอนมีความชัดเจน - ความสามารถในการนำหลักการ ทฤษฎี ทักษะที่ศึกษามาสรุปและ จัดทำเป็นผลงานของนักศึกษา 		<p>อาจารย์นิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการพูดคุยสรุปถึงขอ ปฏิบัติในการออกไปประกอบ วิชาชีพ <p>นักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการจัดโครงการติวสอบ เข้าบรรจุครูและควรมีการแนะนำ การทำงาน 	<p>12. การสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อ ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จในการทำงานและด้านที่ เป็นปัญหา วิจัยในชั้นเรียนที่ผ่านการประเมินจากอาจารย์ นิเทศก์ เพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพครูในอนาคต</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการนำหลักการ ทฤษฎี ทักษะที่ศึกษามาสรุป และจัดทำเป็นผลงานของนักศึกษา - การพัฒนาความสามารถในด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ของนักศึกษา - ควรมีการจัดโครงการติวสอบเข้าบรรจุครูและควรมีการ แนะนำการทำงาน - ควรมีการพูดคุยสรุปถึงขอปฏิบัติในการออกไปประกอบ วิชาชีพ - การกำหนดวัน-เวลาการส่งงานของนักศึกษาและ การส่งผลการประเมินการฝึกสอนมีความชัดเจน - มีการพูดคุยสรุปถึงขอปฏิบัติในการออกไปประกอบวิชาชีพ

จากตาราง 30 แสดงให้เห็นว่า (ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มีรายละเอียด ดังนี้

1. การติดต่อประสานงานกับโรงเรียน

1.1 ทำหนังสือสำรวจความต้องการไปยังหน่วยปฏิบัติการสอน

1.2 แจกแผนงานการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่จะปฏิบัติในภาคการศึกษาที่มีการส่งนักศึกษาออกฝึกสอนล่วงหน้า

2. กระบวนการเลือกโรงเรียน

2.1 สร้างความเข้าใจแก่นักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับความต้องการและเงื่อนไขต่างๆ ของหน่วยปฏิบัติการสอนและแจ้งไปยังหัวหน้าโปรแกรม/ผู้ประสานงานโปรแกรมวิชาเอกก่อนเลือก หน่วยฝึก

2.2 ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู

2.3 กำหนดคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์มีความ ถูกต้องสมบูรณ์พร้อมใช้งาน

3. การส่งนิสิตไปสถาบันการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3.1 ให้อาจารย์นิเทศก์/คณะมาส่งตัวนักศึกษาด้วยตัวเองเพื่อพบปะพูดคุยกับ โรงเรียน

4. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและอาจารย์พี่เลี้ยงประจำหน่วยฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ

4.1 ประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อวางแผน สร้างความเข้าใจตรงกันเรื่องนโยบาย/ วัตถุประสงค์ การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้เป็นอย่างดีและชัดเจนก่อนดำเนินการจัดฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู

5. ประชุมและอภิปรายกลุ่มใหญ่ในการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนไปปฏิบัติการสอน โดยศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพ

5.1 การปฐมนิเทศนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร เพื่อ ทำเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองได้เป็นอย่างดีและชัดเจนอย่างถูกต้อง

5.2 ประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อวางแผน สร้างความเข้าใจตรงกันเรื่องนโยบาย/ วัตถุประสงค์ การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้เป็นอย่างดีและชัดเจนก่อนดำเนินการจัดฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู

6. การปฏิบัติการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ครูและงานครูอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

- 6.1 กำหนดวัน – เวลาในการสังเกตการสอนให้กับนักศึกษา
- 6.2 พูดคุยและร่วมกันทำความรู้จักกับบุคคลที่เกี่ยวข้องภายในโรงเรียน
- 6.3 ตรวจสอบการปฏิบัติงานในโรงเรียนของนักศึกษาสม่ำเสมอ
- 6.4 อาจารย์พี่เลี้ยงควรให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด
- 6.5 วางแผนการสังเกตการสอนร่วมกันระหว่างนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์

อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร

- 6.6 อาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหารติดตามและตรวจสอบผลงานอย่างสม่ำเสมอ

7. การเยี่ยมสถาบันฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฯ

7.1 สนับสนุนยานพาหนะเพียงพอและสะดวกในการเดินทางไปประสานงานและไปนิเทศ

ผู้บริหาร

- 7.2 วางแผนการออกเยี่ยมหน่วยฝึกสอนร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยงและ

ผู้บริหาร

- 7.3 หลังจากนิเทศนักศึกษาควรให้อาจารย์นิเทศก์ไปพบอาจารย์พี่เลี้ยงและ

ให้ทราบ

- 7.4 แจกข่าวสารที่เกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและที่เกี่ยวข้องต่างๆ

แก่คณะ

- 7.5 หน่วยฝึกให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

8. รับการนิเทศเยี่ยมจากอาจารย์นิเทศก์

8.1 มีการแจ้งวันเวลาในการออกนิเทศนักศึกษาล่วงหน้า เพื่อจะได้มีการประสานความร่วมมือระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับครูพี่เลี้ยงและผู้บริหาร

- 8.2 อาจารย์นิเทศก์มาเยี่ยมอย่างสม่ำเสมอตามข้อกำหนด

9. การประเมินผล อาจารย์นิเทศก์ประเมินผลพฤติกรรมการสอนและพฤติกรรมทั่วไปของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งแจ้งข้อดี ข้อบกพร่อง และเสนอแนะวิธีการแก้ไข

9.1 ทุกฝ่ายร่วมมือแก้ปัญหาในการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกขั้นตอนที่เกิดขึ้นซ้ำๆกัน

10. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติการสอน โดยพยายามปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากการประเมินผลของอาจารย์นิเทศก์ เขียนและนำเสนอโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน

10.1 กำหนดกระบวนการและแนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ชัดเจน

10.2 นำเสนอความก้าวหน้าการทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถให้คะแนนในส่วนนี้ต่อการวัดและประเมินผลการฝึกสอน

11. การสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อวิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนาการสอนงานในหน้าที่ครูระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและรับคำปรึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียนจากอาจารย์นิเทศก์ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

11.1 จัดให้มีการอภิปรายปัญหาการฝึกสอน และนำเสนอการฝึกสอนในวิชาเอก

11.2 จัดทบทวนการทำวิจัยในชั้นเรียน

11.3 การเข้าร่วมสัมมนาของนักศึกษาฝึกสอน แต่ละครั้ง มีการวัดผลประเมินผลการฝึกสอนได้

12. การสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จในการทำงานและด้านที่เป็นปัญหาวิจัยในชั้นเรียนที่ผ่านการประเมินจากอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

12.1 ความสามารถในการนำหลักการ ทฤษฎี ทักษะที่ศึกษามาสรุปและจัดทำเป็นผลงานของนักศึกษา

12.2 การพัฒนาความสามารถในด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักศึกษา

12.3 ควรมีการจัดโครงการตรวจสอบเข้าบรรจุครูและควรมีการแนะนำการทำงาน

12.4 ควรมีการพูดคุยสรุปถึงขอปฏิบัติในการออกไปประกอบวิชาชีพ

12.5 การกำหนดวัน-เวลาการส่งงานของนักศึกษาและการส่งผลการประเมินการฝึกสอน มีความชัดเจน

12.6 มีการพูดคุยสรุปถึงขอปฏิบัติในการออกไปประกอบวิชาชีพ

ส่วนที่ 2 ผลการสัมภาษณ์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ผลการตรวจสอบ (ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 12 คน ผู้วิจัยนำเสนอร่างรูปแบบต่อผู้ทรงคุณวุฒิด้วยการสัมภาษณ์การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi - Structured Interview) เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบมาตรฐานความเหมาะสม (Suitability Standard) และมาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standard) โดยข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับร่าง

รูปแบบๆ จากนั้น ผู้วิจัยปรับปรุงรูปแบบตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยนำเสนอในแต่ละองค์ประกอบ ดังตาราง 31 (โดยมีรายละเอียดของการดำเนินการสัมภาษณ์และผลของการสัมภาษณ์ อยู่ในภาคผนวก จ) โดยการวิเคราะห์และสรุปได้ตามตาราง 31 ดังนี้

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตาราง 31 แสดงผลการสัมภาษณ์การตรวจสอบ (ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี

รายการ (ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	สรุปผลการสัมภาษณ์มาตรฐานความเหมาะสม (Suitability Standard)และมาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standard) ของคณะกรรมการบริหารงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอน	สรุปผลการสัมภาษณ์มาตรฐานความเหมาะสม (Suitability Standard)และมาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standard) ของผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์	สรุปผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ
1) การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาฝึกสอน			1) การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาปฏิบัติการสอน
<p>1.1 การติดต่อประสานงานกับโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำหนังสือสำรวจความต้องการไปยังหน่วยปฏิบัติการสอน - แจงแผนงานการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่จะปฏิบัติในภาคการศึกษาที่มีการส่งนักศึกษาออกฝึกสอนล่วงหน้า 	<p>มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการสำรวจความต้องการหน่วยปฏิบัติการสอนล่วงหน้า 3-4 เดือน - สำรวจความต้องการหน่วยปฏิบัติการสอนของนักศึกษาแต่ละโปรแกรมวิชาเอกก่อน 	<p>มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีมาตรฐานตามที่คุรุสภากำหนด 	<p>1.1 การติดต่อประสานงานกับสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สำรวจความต้องการสถานศึกษาปฏิบัติการสอนของนักศึกษาแต่ละโปรแกรมวิชาเอก - ทำหนังสือสำรวจความต้องการไปยังสถานศึกษาปฏิบัติการสอนโดยดำเนินการสำรวจล่วงหน้า 3-4 เดือน - แจงแผนงานการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สถานศึกษาปฏิบัติการสอนทราบล่วงหน้า - สถานศึกษาปฏิบัติการสอนมีมาตรฐานตามที่คุรุสภากำหนด
<p>1.2 กระบวนการเลือกโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างความเข้าใจแก่นักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับความต้องการและเงื่อนไขต่าง ๆ ของหน่วยปฏิบัติการสอนและแจ้งไปยังหัวหน้าโปรแกรม/ผู้ประสานงานโปรแกรมวิชาเอกก่อนเลือกหน่วยฝึก - ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 	<p>มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบริหารจัดการเลือกหน่วยปฏิบัติการสอนให้เป็นไปตามระบบของแต่ละโปรแกรมวิชาเอก - ประชุมนักศึกษาปฏิบัติการสอนเพื่อทำความเข้าใจนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ในการเลือกโรงเรียน - แนะนำให้นักศึกษาได้ทราบเกี่ยวกับระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 	<p>มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้</p>	<p>1.2 กระบวนการเลือกสถานศึกษาปฏิบัติการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมนักศึกษาปฏิบัติการสอนเพื่อทำความเข้าใจนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ในการเลือกโรงเรียน - แนะนำให้นักศึกษาได้ทราบเกี่ยวกับระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ตาราง 31 (ต่อ)

รายการ (ร่าง) แนวทางการจัดฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	สรุปผลการสัมภาษณ์มาตรฐานความเหมาะสม (Suitability Standard)และมาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standard) ของคณะกรรมการบริหารงานการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพและปฏิบัติการสอน	สรุปผลการสัมภาษณ์มาตรฐาน ความเหมาะสม (Suitability Standard)และมาตรฐานความ เป็นไปได้ (Feasibility Standard) ของผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์	สรุปผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ
<p>- กำหนดคู่มือการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์มีความ ถูกต้องสมบูรณ์พร้อมใช้งาน</p>	<p>- ให้นักศึกษาทำความเข้าใจและศึกษาคู่มือการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ - ใช้ website เป็นช่องทางประชาสัมพันธ์ข่าวสาร การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>		<p>- ให้นักศึกษาทำความเข้าใจและศึกษาคู่มือการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ - ใช้ website เป็นช่องทางประชาสัมพันธ์ข่าวสารการ จัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู - การบริหารจัดการเลือกสถานศึกษาปฏิบัติการสอน ให้เป็นไปตามระบบของแต่ละโปรแกรมวิชาเอก - สร้างความเข้าใจแก่นักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการ และเงื่อนไขต่าง ๆ ของสถานศึกษาปฏิบัติการสอน และแจ้งไปยังหัวหน้าโปรแกรม/ผู้ประสานงาน โปรแกรมวิชาเอกก่อนเลือกสถานศึกษาปฏิบัติการ สอน</p>
<p>1.3 การส่งนิสิตไปสถาบันการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพฯ - ให้อาจารย์นิเทศก์/คณะมาส่งตัว นักศึกษาด้วยตัวเองเพื่อพบปะพูดคุยกับ โรงเรียน</p>	<p>มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ - มอบหมายรองคณบดีมาส่งตัวนักศึกษาด้วยตัวเองเพื่อพบปะ พูดคุยกับโรงเรียน - สำรวจความต้องการพัฒนาหน่วยปฏิบัติการสอน เพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ - จัดส่งคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพไปพร้อมด้วย - กำหนดวันและเวลาการส่งตัวนักศึกษาไปหน่วยปฏิบัติ การสอน</p>	<p>มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ - การส่งนักศึกษาไปสถานศึกษา ปฏิบัติการสอน</p>	<p>1.3 การส่งนักศึกษาไปสถานศึกษาปฏิบัติการสอน - มอบหมายรองคณบดีมาส่งตัวนักศึกษาด้วยตัวเอง เพื่อพบปะพูดคุยกับสถานศึกษาปฏิบัติการสอน - สำรวจความต้องการพัฒนาสถานศึกษาปฏิบัติการ สอน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ - จัดส่งคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไปพร้อม ด้วย - กำหนดวันและเวลาการส่งตัวนักศึกษาไปปฏิบัติการ สอน</p>

ตาราง 31 (ต่อ)

รายการ (ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	สรุปผลการสัมภาษณ์มาตรฐานความเหมาะสม (Suitability Standard)และมาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standard) ของคณะกรรมการบริหารงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอน	สรุปผลการสัมภาษณ์มาตรฐานความเหมาะสม (Suitability Standard) และมาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standard) ของผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์	สรุปผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ
<p>1.4 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและอาจารย์ที่เลี้ยงประจำหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อวางแผน สร้างความเข้าใจตรงกันเรื่องนโยบาย/วัตถุประสงค์ การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้เป็นอย่างดีและชัดเจนก่อนดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 	<p>มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดประชุมผู้ประสานงานหน่วยปฏิบัติการสอน เพื่อวางแผน สร้างความเข้าใจตรงกันเรื่องนโยบาย/วัตถุประสงค์ การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 	<p>มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บริการวิชาการให้กับสถานศึกษาปฏิบัติการสอนในเครือข่ายและให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและการทำหน้าที่ครู 	<p>1.4 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและอาจารย์ที่เลี้ยงประจำสถานศึกษาปฏิบัติการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงและผู้ประสานงานสถานศึกษาปฏิบัติการสอนเพื่อวางแผน สร้างความเข้าใจตรงกันเรื่องนโยบาย/วัตถุประสงค์ การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู - บริการวิชาการให้กับสถานศึกษาปฏิบัติการสอนในเครือข่ายและให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและการทำหน้าที่ครู
<p>1.5 ประชุมและอภิปรายกลุ่มใหญ่ในการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนไปปฏิบัติการสอนโดยศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปฐมนิเทศนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยงและผู้บริหาร เพื่อทำเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองได้เป็นอย่างดีและชัดเจนอย่างถูกต้อง - ประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อวางแผน สร้างความเข้าใจตรงกันเรื่องนโยบาย/วัตถุประสงค์ การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้เป็นอย่างดีและชัดเจนก่อนดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 	<p>มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฐมนิเทศนักศึกษา ร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ เพื่อทำเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง โดยฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพของคณะศึกษาศาสตร์ 	<p>มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - คงเดิม 	<p>1.5 ประชุมและอภิปรายกลุ่มใหญ่ในการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนไปปฏิบัติการสอนโดยหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะศึกษาศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฐมนิเทศนักศึกษา ร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ เพื่อทำเข้าใจบทบาทหน้าที่ สร้างความเข้าใจตรงกันเรื่องนโยบาย/วัตถุประสงค์ การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ตาราง 31 (ต่อ)

<p>รายการ (ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี</p>	<p>สรุปผลการสัมภาษณ์มาตรฐานความเหมาะสม (Suitability Standard)และ มาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standard) ของคณะกรรมการ บริหารงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และปฏิบัติการสอน</p>	<p>สรุปผลการสัมภาษณ์มาตรฐาน ความเหมาะสม (Suitability Standard)และมาตรฐานความ ความเป็นไปได้ (Feasibility Standard) ของผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์</p>	<p>สรุปผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ</p>
<p>2) การสังเกตการสอนของอาจารย์ที่เลี้ยง</p>			<p>2) การสังเกตการสอนของอาจารย์ที่เลี้ยง</p>
<p>2.1 การปฏิบัติการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ครูและงานครู อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดวัน – เวลาในการสังเกตการสอนให้กับนักศึกษา - พูดคุยและร่วมกันทำความรู้จักกับบุคคลที่เกี่ยวข้องภายใน โรงเรียน - ตรวจสอบการปฏิบัติงานในโรงเรียนของนักศึกษาสม่ำเสมอ - อาจารย์ที่เลี้ยงควรให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด - วางแผนการสังเกตการสอนร่วมกันระหว่างนักศึกษา อาจารย์ นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยง และผู้บริหาร - อาจารย์ที่เลี้ยง และผู้บริหารติดตามและตรวจสอบผลงานอย่าง สม่ำเสมอ 	<p>มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วางแผนการสังเกตการสอนร่วมกัน ระหว่างนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยง - อาจารย์ที่เลี้ยง ติดตามและตรวจสอบ ผลงานอย่างสม่ำเสมอ 	<p>มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - คงเดิม 	<p>2.1 การปฏิบัติการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ครูและงาน ครูอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดวัน – เวลาในการสังเกตการสอนให้กับนักศึกษา - พูดคุยและร่วมกันทำความรู้จักกับบุคคลที่เกี่ยวข้องภายใน โรงเรียน - อาจารย์ที่เลี้ยงควรให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด - วางแผนการสังเกตการสอนร่วมกันระหว่างนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยง - อาจารย์ที่เลี้ยง ติดตามและตรวจสอบผลงานอย่างสม่ำเสมอ
<p>3) การเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน</p>			<p>3) การเยี่ยมสถานศึกษาปฏิบัติการสอน</p>
<p>3.1 การเยี่ยมสถาบันฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนยานพาหนะเพียงพอและสะดวกในการเดินทางไป ประสานงานและไปนิเทศ - วางแผนการออกเยี่ยมหน่วยฝึกสอนร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ ครูที่ เลี้ยงและผู้บริหาร - หลังจากนิเทศนักศึกษาควรให้อาจารย์นิเทศก์ไปพบอาจารย์ที่ เลี้ยงและผู้บริหาร 	<p>มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์วางแผนการ ออกเยี่ยมหน่วยฝึกสอนร่วมกับอาจารย์ นิเทศก์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระดับ สถาบัน - ก่อนไปนิเทศนักศึกษา ควรให้อาจารย์ นิเทศก์ไปพบผู้บริหารเพื่อทำความรู้จัก 	<p>มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - คงเดิม 	<p>3.1 การเยี่ยมสถานศึกษาปฏิบัติการสอนโดยคณะ ศึกษาศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนยานพาหนะเพียงพอและสะดวกในการเดินทางไป ประสานงานและไปนิเทศ - ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์วางแผนการออกเยี่ยมหน่วย ฝึกสอนร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระดับ สถาบัน

ตาราง 31 (ต่อ)

รายการ (ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	สรุปผลการสัมภาษณ์มาตรฐานความเหมาะสม (Suitability Standard)และมาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standard) ของคณะกรรมการบริหารงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอน	สรุปผลการสัมภาษณ์มาตรฐานความเหมาะสม (Suitability Standard)และมาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standard) ของผู้บริหาร คณะศึกษาศาสตร์	สรุปผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ
<ul style="list-style-type: none"> - แจ้งข่าวสารที่เกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและที่เกี่ยวข้องต่างๆ ให้ทราบ -หน่วยฝึกให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่คณะ 	<ul style="list-style-type: none"> - มอบคู่มือการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้หน่วยปฏิบัติการสอน 		<ul style="list-style-type: none"> - ก่อนไปนิเทศนักศึกษา ควรให้อาจารย์นิเทศก์ไปพบผู้บริหารเพื่อทำความรู้จัก - มอบคู่มือการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สถานศึกษาปฏิบัติการสอน - แจ้งข่าวสารที่เกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและที่เกี่ยวข้องต่างๆ ให้สถานศึกษาปฏิบัติการสอนทราบ -สถานศึกษาปฏิบัติการสอนให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่คณะศึกษาศาสตร์
<p>3.2 รับการนิเทศเยี่ยมจากอาจารย์นิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการแจ้งวันเวลาในการออกนิเทศนักศึกษาล่วงหน้า เพื่อจะได้มีการประสานความร่วมมือระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับครูพี่เลี้ยงและผู้บริหาร - อาจารย์นิเทศก์มาเยี่ยมอย่างสม่ำเสมอตามข้อกำหนด 	<p>มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รับการนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์ 	<p>มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - คงเดิม 	<p>3.2 รับการนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการแจ้งวันเวลาในการออกนิเทศนักศึกษาล่วงหน้า เพื่อจะได้มีการประสานความร่วมมือระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับครูพี่เลี้ยงและผู้บริหาร - อาจารย์นิเทศก์มาเยี่ยมอย่างสม่ำเสมอตามข้อกำหนด

ตาราง 31 (ต่อ)

<p>รายการ (ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี</p>	<p>สรุปผลการสัมภาษณ์มาตรฐานความเหมาะสม (Suitability Standard) และมาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standard) ของคณะกรรมการบริหารงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอน</p>	<p>สรุปผลการสัมภาษณ์มาตรฐานความเหมาะสม (Suitability Standard) และมาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standard) ของผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์</p>	<p>สรุปผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ</p>
<p>3.3 การประเมินผล อาจารย์นิเทศก์ประเมินผลพฤติกรรมการสอนและพฤติกรรมทั่วไปของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งแจ้งข้อดี ข้อบกพร่อง และเสนอแนะวิธีการแก้ไข</p> <p>- ทุกฝ่ายร่วมมือแก้ปัญหาในการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกชั้นตอนที่เกิดขึ้นซ้ำๆกัน</p>	<p>มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้</p> <p>- ทุกฝ่ายร่วมกันเสนอแนะหาวิธีการแก้ไข ข้อบกพร่องของการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาในทุกชั้นตอนที่เกิดขึ้นซ้ำๆกัน</p>	<p>มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้</p> <p>- คงเดิม</p>	<p>3.3 การประเมินผล โดยอาจารย์นิเทศก์ นักศึกษาของปฏิบัติการสอน ซึ่งแจ้งข้อดี ข้อบกพร่อง และเสนอแนะวิธีการแก้ไข</p> <p>- ทุกฝ่ายร่วมกันเสนอแนะหาวิธีการแก้ไข ข้อบกพร่องของการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาในทุกชั้นตอนที่เกิดขึ้นซ้ำๆกัน</p>
<p>4) การประชุมอภิปรายการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน</p>			
<p>4.1 นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฏิบัติการสอน โดยพยายามปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากการประเมินผลของอาจารย์นิเทศก์ เขียนและนำเสนอโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>- กำหนดกระบวนการและแนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ชัดเจน</p> <p>- นำเสนอความก้าวหน้าการทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถให้คะแนนในส่วนนี้ต่อการวัดและประเมินผลการฝึกสอน</p>	<p>มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้</p> <p>- นักศึกษาปฏิบัติการสอน พยายามปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากการประเมินผลของอาจารย์นิเทศก์ เขียนและนำเสนอโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>- การนำเสนอความก้าวหน้าการทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถให้คะแนนในส่วนนี้ต่อการวัดและประเมินผลการปฏิบัติการสอน</p>	<p>มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้</p> <p>- นักศึกษาปฏิบัติการสอน ต้องปรับปรุงแก้ไขวิจัยในชั้นเรียนตามข้อเสนอแนะจากอาจารย์นิเทศก์ เขียนและนำเสนอโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>4.1 นักศึกษาปฏิบัติการสอน ต้องปรับปรุงแก้ไขวิจัยในชั้นเรียนตามข้อเสนอแนะจากอาจารย์นิเทศก์ เขียนและนำเสนอโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>- กำหนดกระบวนการและแนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ชัดเจน</p> <p>- การนำเสนอความก้าวหน้าการทำวิจัยในชั้นเรียนและให้คะแนน</p>

ตาราง 31 (ต่อ)

<p>รายการ (ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี</p>	<p>สรุปผลการสัมภาษณ์มาตรฐานความเหมาะสม (Suitability Standard)และมาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standard) ของ คณะกรรมการบริหารงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอน</p>	<p>สรุปผลการสัมภาษณ์มาตรฐานความเหมาะสม (Suitability Standard)และมาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standard) ของผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์</p>	<p>สรุปผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ</p>
<p>4.2 การสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อวิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนาการสอนงานในหน้าที่ครูระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และรับคำปรึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียนจากอาจารย์นิเทศก์ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดให้มีการอภิปรายปัญหาการฝึกสอน และนำเสนอการฝึกสอนในวิชาเอก - จัดทบทวนการทำวิจัยในชั้นเรียน - การเข้าร่วมสัมมนาของนักศึกษาฝึกสอน แต่ละครั้ง มีการวัดผลประเมินผลการฝึกสอนได้ 	<p>มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อวิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนาการสอน การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูระหว่างปฏิบัติการสอน - การเข้าร่วมสัมมนาของนักศึกษาปฏิบัติการสอน แต่ละครั้ง ใช้ประกอบการวัดผลประเมินผลการปฏิบัติการสอนได้ 	<p>มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ต่างสถาบันปฏิบัติการสอนจากเพื่อน 	<p>4.2 การสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อวิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนาการสอน การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูระหว่างปฏิบัติการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดให้มีการอภิปรายปัญหาการฝึกสอน และนำเสนอการฝึกสอนในวิชาเอก - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ต่างสถาบันปฏิบัติการสอนจากเพื่อน - จัดทบทวนการทำวิจัยในชั้นเรียน - การเข้าร่วมสัมมนาของนักศึกษาปฏิบัติการสอน แต่ละครั้ง ใช้ประกอบการวัดผลประเมินผลการปฏิบัติการสอนได้
<p>5) การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน</p>			<p>5) การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน</p>
<p>5.1 การสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จในการทำงานและด้านที่เป็นปัญหา วิจัยในชั้นเรียนที่ผ่านการประเมินจากอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต</p>	<p>มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน เพื่อประเมินผลการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ครูโดยผ่านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จในการทำงานและด้านที่เป็นปัญหา นำเสนอวิจัยในชั้นเรียนที่ผ่านการประเมินจากอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสรุปเป็นบทเรียนและนำเสนอเป็นผลงานนิทรรศการ 	<p>มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเชิดชูให้รางวัลความสำเร็จ 	<p>5.1 การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน เพื่อประเมินผลการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ครูโดยผ่านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จในการทำงานและด้านที่เป็นปัญหา นำเสนอวิจัยในชั้นเรียนที่ผ่านการประเมินจากอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสรุปเป็นบทเรียนและนำเสนอเป็นผลงานนิทรรศการ</p>

ตาราง 31 (ต่อ)

<p>รายการ (ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี</p>	<p>สรุปผลการสัมภาษณ์มาตรฐานความเหมาะสม (Suitability Standard)และมาตรฐานความ เป็นไปได้ (Feasibility Standard) ของ คณะกรรมการบริหารงานการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพและปฏิบัติการสอน</p>	<p>สรุปผลการสัมภาษณ์มาตรฐานความเหมาะสม (Suitability Standard)และมาตรฐานความ เป็นไปได้ (Feasibility Standard) ของ ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์</p>	<p>สรุปผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการนำหลักการ ทฤษฎี ทักษะที่ศึกษา มาสรุปและจัดทำเป็นผลงานของนักศึกษา - การพัฒนาความสามารถในด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ของนักศึกษา - ควรมีการจัดโครงการติวสอบเข้าบรรจุครูและควรมีการ แนะนำการทำงาน - ควรมีการพูดคุยสรุปถึงข้อปฏิบัติในการออกไปประกอบ วิชาชีพ - การกำหนดวัน-เวลาการส่งงานของนักศึกษาและการ ส่งผลการประเมินการฝึกสอนมีความชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดโครงการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบเข้า บรรจุครูและควรมีการแนะนำการทำงาน - จัดเวทินำเสนองานวิจัยในชั้นเรียน 		<ul style="list-style-type: none"> - จัดโครงการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบ เข้าบรรจุครูและควรมีการแนะนำการทำงาน - จัดเวทินำเสนองานวิจัยในชั้นเรียน - การพูดคุยสรุปถึงข้อปฏิบัติในการออกไป ประกอบวิชาชีพ - การกำหนดวัน-เวลาการส่งงานของนักศึกษา ปฏิบัติการสอนและการส่งผลการประเมินการ ปฏิบัติการสอนมีความชัดเจน

จากตาราง 31 แสดงให้เห็นผลการสัมภาษณ์การตรวจสอบ (ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มีรายละเอียด ดังนี้

1. การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาปฏิบัติการสอน

1.1 การติดต่อประสานงานกับสถานศึกษา

1.1.1 สสำรวจความต้องการสถานศึกษาปฏิบัติการสอนของนักศึกษาแต่ละโปรแกรมวิชาเอก

1.1.2 ทำหนังสือสำรวจความต้องการไปยังสถานศึกษาปฏิบัติการสอนโดยดำเนินการสำรวจล่วงหน้า 3-4 เดือน

1.1.3 แจกแผนงานการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สถานศึกษาปฏิบัติการสอนทราบล่วงหน้า

1.1.4 สถานศึกษาปฏิบัติการสอนมีมาตรฐานตามที่คุรุสภากำหนด

1.2 กระบวนการเลือกสถานศึกษาปฏิบัติการสอน

1.2.1 ประชุมนักศึกษาปฏิบัติการสอนเพื่อทำความเข้าใจนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ในการเลือกโรงเรียน

1.2.2 แนะนำให้นักศึกษาได้ทราบเกี่ยวกับระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1.2.3 ให้นักศึกษาทำความเข้าใจและศึกษาคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์

1.2.4 ใช้ website เป็นช่องทางประชาสัมพันธ์ข่าวสารการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1.2.5 การบริหารจัดการเลือกสถานศึกษาปฏิบัติการสอนให้เป็นไปตามระบบของแต่ละโปรแกรมวิชาเอก

1.2.6 สร้างความเข้าใจแก่นักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการและเงื่อนไขต่าง ๆ ของสถานศึกษาปฏิบัติการสอนและแจ้งไปยังหัวหน้าโปรแกรม/ผู้ประสานงานโปรแกรมวิชาเอกก่อนเลือกสถานศึกษาปฏิบัติการสอน

1.3 การส่งนักศึกษาไปสถานศึกษาปฏิบัติการสอน

1.3.1 มอบหมายรองคณบดีมาส่งตัวนักศึกษาด้วยตัวเองเพื่อพบปะพูดคุยกับสถานศึกษาปฏิบัติการสอน

1.3.2 สสำรวจความต้องการพัฒนาสถานศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

1.3.3 จัดส่งคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไปพร้อมด้วย

1.3.4 กำหนดวันและเวลาการส่งตัวนักศึกษาไปปฏิบัติการสอน

1.4 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและอาจารย์พี่เลี้ยงประจำสถานศึกษา

ปฏิบัติการสอน

1.4.1 จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงและผู้ประสานงานสถานศึกษาปฏิบัติการสอนเพื่อวางแผน สร้างความเข้าใจตรงกันเรื่องนโยบาย/วัตถุประสงค์ การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1.4.2 บริการวิชาการให้กับสถานศึกษาปฏิบัติการสอนในเครือข่ายและให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและการทำหน้าที่ครู

1.5 ประชุมและอภิปรายกลุ่มใหญ่ในการปฐมนิเทศนักศึกษาออกไป

ปฏิบัติการสอนโดยหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะศึกษาศาสตร์

1.5.1 ปฐมนิเทศนักศึกษา ร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ เพื่อทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่ สร้างความเข้าใจตรงกันเรื่องนโยบาย/วัตถุประสงค์ การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2. การสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง

2.1 การปฏิบัติการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ครูและงานครูอื่นๆ ที่ได้รับ

มอบหมาย

2.1.1 กำหนดวัน - เวลาในการสังเกตการสอนให้กับนักศึกษา

2.1.2 พุดคุยและร่วมกันทำความรู้จักกับบุคคลที่เกี่ยวข้องภายในโรงเรียน

2.1.3 อาจารย์พี่เลี้ยงควรให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด

2.1.4 วางแผนการสังเกตการสอนร่วมกันระหว่างนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์

อาจารย์พี่เลี้ยง

2.1.5 อาจารย์พี่เลี้ยง ติดตามและตรวจสอบผลงานอย่างสม่ำเสมอ

3. การเยี่ยมสถานศึกษาปฏิบัติการสอน

3.1 การเยี่ยมสถานศึกษาปฏิบัติการสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์

3.1.1 สนับสนุนยานพาหนะเพียงพอและสะดวกในการเดินทางไปประสานงานและไปนิเทศ

3.1.2 ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์วางแผนการออกเยี่ยมหน่วยฝึกสอนร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระดับสถาบัน

3.1.3 ก่อนไปนิเทศนักศึกษา ควรให้อาจารย์นิเทศก์ไปพบผู้บริหารเพื่อทำความรู้จัก

3.1.4 มอบคู่มือการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สถานศึกษาปฏิบัติการสอน

3.1.5 แจกข่าวสารที่เกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและที่เกี่ยวข้อง
ต่างๆ ให้สถานศึกษาปฏิบัติการสอนทราบ

3.1.6 สถานศึกษาปฏิบัติการสอนให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) การจัดฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครูแก่คณะศึกษาศาสตร์

3.2 รับการนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์

3.2.1 มีการแจ้งวันเวลาในการออกนิเทศนักศึกษาล่วงหน้า เพื่อจะได้มีการ
ประสานความร่วมมือระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับครูพี่เลี้ยงและผู้บริหาร

3.2.2 อาจารย์นิเทศก์มาเยี่ยมอย่างสม่ำเสมอตามข้อกำหนด

3.3 การประเมินผล โดยอาจารย์นิเทศก์นักศึกษาของปฏิบัติการสอน ชี้แจง
ข้อดี ข้อบกพร่อง และเสนอแนะวิธีการแก้ไข

3.3.1 ทุกฝ่ายร่วมกันเสนอแนะและหาวิธีการแก้ไขข้อบกพร่องของการปฏิบัติ
การสอนของนักศึกษาในทุกขั้นตอนที่เกิดขึ้นซ้ำๆกัน

4) การประชุมอภิปรายการสัมมนา ระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน

4.1 นักศึกษาปฏิบัติการสอน ต้องปรับปรุงแก้ไขวิจัยในชั้นเรียนตาม
ข้อเสนอแนะจากอาจารย์นิเทศก์ เขียนและนำเสนอโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน

4.1.1 กำหนดกระบวนการและแนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ชัดเจน

4.1.2 การนำเสนอความก้าวหน้าการทำวิจัยในชั้นเรียนและให้คะแนน

4.2 การสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อวิเคราะห์ ปรับปรุง
พัฒนาการสอน การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูระหว่างปฏิบัติการสอน

4.2.1 จัดให้มีการอภิปรายปัญหาการฝึกสอน และนำเสนอการฝึกสอนใน
วิชาเอก

4.2.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ต่างสถาบันปฏิบัติการสอน
จากเพื่อน

4.2.3 จัดทบทวนการทำวิจัยในชั้นเรียน

4.2.4 การเข้าร่วมสัมมนาของนักศึกษาปฏิบัติการสอน แต่ละครั้งใช้ประกอบ
การวัดผลประเมินผลการปฏิบัติการสอนได้

5) การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน

5.1 การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน เพื่อประเมินผลการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ครูโดยผ่านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จในการทำงานและด้านที่เป็นปัญหา นำเสนอวิจัยในชั้นเรียนที่ผ่านการประเมินจากอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสรุปเป็นบทเรียนและนำเสนอเป็นผลงานนิทรรศการ

5.1.1 จัดโครงการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบเข้าบรรจุครูและควรมีการแนะนำการทำงาน

5.1.2 จัดเวทีนำเสนองานวิจัยในชั้นเรียน

5.1.3 การพูดคุยสรุปถึงข้อปฏิบัติในการออกไปประกอบวิชาชีพ

5.1.4 การกำหนดวัน-เวลาการส่งงานของนักศึกษาปฏิบัติการสอนและการส่งผลการประเมินการปฏิบัติการสอนมีความชัดเจน

ส่วนที่ 3 ผลการประชุมกลุ่มการตรวจสอบแนวทางการจัดฝึกประสบการณ์

วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ผลการประชุมกลุ่ม แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 12 คน ผู้วิจัยนำเสนอร่างรูปแบบต่อผู้ทรงคุณวุฒิด้วยการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi - Structured Interview) เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบมาตรฐานความเหมาะสม (Suitability Standard) และมาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standard) โดยข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับร่างรูปแบบฯจากนั้น ผู้วิจัยปรับปรุงรูปแบบตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยนำเสนอในแต่ละองค์ประกอบ ดังตาราง 32

ตาราง 32 แสดงผลการประชุมกลุ่มการตรวจสอบแนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี

รายการ (ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	สรุปผลการจัดประชุมกลุ่มแบบ Focus Group โดยปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ
การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาปฏิบัติการสอน		
<p>1. การติดต่อประสานงานกับสถานศึกษา</p> <p>1.1 ตรวจสอบความต้องการสถานศึกษาปฏิบัติการสอนของนักศึกษาแต่ละโปรแกรมวิชาเอก</p> <p>1.2 ทำหนังสือสำรวจความต้องการไปยังสถานศึกษาปฏิบัติการสอนโดยดำเนินการสำรวจล่วงหน้า 3-4 เดือน</p> <p>1.3 แจกแผนงานการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สถานศึกษาปฏิบัติการสอนทราบล่วงหน้า</p> <p>1.4 สถานศึกษาปฏิบัติการสอนมีมาตรฐานตามที่คุรุสภากำหนด</p>	<p>มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้</p> <p>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>- ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษาปฏิบัติการสอน</p>	<p>1. การติดต่อประสานงานกับสถานศึกษา</p> <p>1.1 ตรวจสอบความต้องการสถานศึกษาปฏิบัติการสอนของนักศึกษาแต่ละโปรแกรมวิชาเอก</p> <p>1.2 ทำหนังสือสำรวจความต้องการพร้อมข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษาไปยังสถานศึกษาปฏิบัติการสอนโดยดำเนินการสำรวจล่วงหน้า 3-4 เดือน</p> <p>1.3 แจกแผนงานการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สถานศึกษาปฏิบัติการสอนทราบล่วงหน้า</p> <p>1.4 สถานศึกษาปฏิบัติการสอนมีมาตรฐานตามที่คุรุสภากำหนด</p>
<p>2. กระบวนการเลือกสถานศึกษาปฏิบัติการสอน</p> <p>2.1 ประชุมนักศึกษาปฏิบัติการสอนเพื่อทำความเข้าใจนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ในการเลือกโรงเรียน</p> <p>2.2 แนะนำให้นักศึกษาได้ทราบเกี่ยวกับระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>2.3 ให้นักศึกษาทำความเข้าใจและศึกษาคู่มีผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์</p> <p>2.4 ใช้ website เป็นช่องทางประชาสัมพันธ์ข่าวสารการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>	<p>มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้</p>	<p>2. กระบวนการเลือกสถานศึกษาปฏิบัติการสอน</p> <p>2.1 ประชุมนักศึกษาปฏิบัติการสอนเพื่อทำความเข้าใจนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ในการเลือกโรงเรียน</p> <p>2.2 แนะนำให้นักศึกษาได้ทราบเกี่ยวกับระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>2.3 ให้นักศึกษาทำความเข้าใจและศึกษาคู่มีผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์</p> <p>2.4 ใช้ website เป็นช่องทางประชาสัมพันธ์ข่าวสารการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>

ตาราง 32 (ต่อ)

รายการ (ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	สรุปผลการจัดประชุมกลุ่มแบบ Focus Group โดยปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ
<p>2.5 การบริหารจัดการเลือกสถานศึกษาปฏิบัติการสอนให้เป็นไปตามระบบของแต่ละโปรแกรมวิชาเอก</p> <p>2.6 สร้างความเข้าใจแก่นักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการและเงื่อนไขต่าง ๆ ของสถานศึกษาปฏิบัติการสอนและแจ้งไปยังหัวหน้าโปรแกรม/ผู้ประสานงานโปรแกรมวิชาเอกก่อนเลือกสถานศึกษาปฏิบัติการสอน</p>		<p>2.5 การบริหารจัดการเลือกสถานศึกษาปฏิบัติการสอนให้เป็นไปตามระบบของแต่ละโปรแกรมวิชาเอก</p> <p>2.6 สร้างความเข้าใจแก่นักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการและเงื่อนไขต่าง ๆ ของสถานศึกษาปฏิบัติการสอนและแจ้งไปยังหัวหน้าโปรแกรม/ผู้ประสานงานโปรแกรมวิชาเอกก่อนเลือกสถานศึกษาปฏิบัติการสอน</p>
<p>3. การส่งนักศึกษาไปสถานศึกษาปฏิบัติการสอน</p> <p>3.1 มอบหมายรองคณบดีมาส่งตัวนักศึกษาด้วยตัวเองเพื่อพบปะพูดคุยกับสถานศึกษาปฏิบัติการสอน</p> <p>3.2 สำรวจความต้องการพัฒนาสถานศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.3 จัดส่งคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไปพร้อมด้วย</p> <p>3.4 กำหนดวันและเวลาการส่งตัวนักศึกษาไปปฏิบัติการสอน</p>	<p>มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้</p> <p>ข้อเสนอเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายผู้บริหารหรือตัวแทนมาส่งตัวนักศึกษาด้วยตัวเองเพื่อพบปะพูดคุยกับสถานศึกษาปฏิบัติการสอน - จัดทำหนังสือส่งตัว ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา และคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ส่งไปยังสถานศึกษาปฏิบัติการสอน 	<p>3 การส่งนักศึกษาไปสถานศึกษาปฏิบัติการสอน</p> <p>3.1 มอบหมายผู้บริหารหรือตัวแทนมาส่งตัวนักศึกษาด้วยตัวเองเพื่อพบปะพูดคุยกับสถานศึกษาปฏิบัติการสอน</p> <p>3.2 จัดทำหนังสือส่งตัว ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา และคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ส่งไปยังสถานศึกษาปฏิบัติการสอน</p> <p>3.3 กำหนดวันและเวลาการส่งตัวนักศึกษาไปปฏิบัติการสอน</p> <p>3.4 สำรวจความต้องการพัฒนาสถานศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้</p>
<p>4. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและอาจารย์พี่เลี้ยงประจำสถานศึกษาปฏิบัติการสอน</p> <p>4.1 จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงและผู้ประสานงานสถานศึกษาปฏิบัติการสอนเพื่อวางแผน สร้างความเข้าใจตรงกันเรื่องนโยบาย/วัตถุประสงค์ การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>4.2 บริการวิชาการให้กับสถานศึกษาปฏิบัติการสอนในเครือข่ายและให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและการทำหน้าที่ครู</p>	<p>มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้</p> <p>ข้อเสนอเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> - หัวข้อให้เพิ่มอาจารย์นิเทศก์ - ตัดข้อ 4.2 บริการวิชาการให้กับสถานศึกษาปฏิบัติการสอนในเครือข่ายและให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและการทำหน้าที่ครู 	<p>4 ประชุมอาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษาและอาจารย์พี่เลี้ยงประจำสถานศึกษาปฏิบัติการสอน</p> <p>4.1 จัดประชุมอาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงและผู้ประสานงานสถานศึกษาปฏิบัติการสอนเพื่อวางแผน สร้างความเข้าใจตรงกันเรื่องนโยบาย/วัตถุประสงค์ การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>

ตาราง 32 (ต่อ)

<p>รายการ (ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี</p>	<p>สรุปผลการจัดประชุมกลุ่มแบบ Focus Group โดยปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ</p>	<p>สรุปผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ</p>
<p>5. ประชุมและอภิปรายกลุ่มใหญ่ในการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนไปปฏิบัติการสอนโดยหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะศึกษาศาสตร์</p> <p>5.1 ปฐมนิเทศนักศึกษา ร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ เพื่อทำเข้าใจบทบาทหน้าที่สร้างความเข้าใจตรงกันเรื่องนโยบาย/วัตถุประสงค์ การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p>	<p>มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม - ข้อ 5.1 เพิ่มครูพี่เลี้ยง</p>	<p>5 ประชุมและอภิปรายกลุ่มใหญ่ในการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนไปปฏิบัติการสอนโดยหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะศึกษาศาสตร์</p> <p>5.1 ปฐมนิเทศนักศึกษา ร่วมกับอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ เพื่อทำเข้าใจบทบาทหน้าที่ สร้างความเข้าใจตรงกันเรื่องนโยบาย/วัตถุประสงค์ การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p>
<p>การสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง</p>		
<p>1. การปฏิบัติการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ครูและงานครูอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>1.1 กำหนดวัน – เวลาในการสังเกตการสอนให้กับนักศึกษา</p> <p>1.2 พุดคุยและร่วมกันทำความรู้จักกับบุคคลที่เกี่ยวข้องภายในโรงเรียน</p> <p>1.3 อาจารย์พี่เลี้ยงควรให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด</p> <p>1.4 วางแผนการสังเกตการสอนร่วมกันระหว่างนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง</p> <p>1.5 อาจารย์พี่เลี้ยง ติดตามและตรวจสอบผลงานอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม - ปรับข้อ 1.5 อาจารย์พี่เลี้ยง ติดตามและตรวจสอบผลงานตามข้อกำหนด</p>	<p>1 การปฏิบัติการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ครูและงานครูอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>1.1 กำหนดวัน – เวลาในการสังเกตการสอนให้กับนักศึกษา</p> <p>1.2 พุดคุยและร่วมกันทำความรู้จักกับบุคคลที่เกี่ยวข้องภายในโรงเรียน</p> <p>1.3 อาจารย์พี่เลี้ยงควรให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด</p> <p>1.4 วางแผนการสังเกตการสอนร่วมกันระหว่างนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง</p> <p>1.5 อาจารย์พี่เลี้ยง ติดตามและตรวจสอบผลงานตามข้อกำหนด</p>

ตาราง 32 (ต่อ)

รายการ (ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	สรุปผลการจัดประชุมกลุ่มแบบ Focus Group โดยปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ
การเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน		
<p>1 การเยี่ยมสถานศึกษาปฏิบัติการสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์</p> <p>1.1 สนับสนุนยานพาหนะเพียงพอและสะดวกในการเดินทางไปประสานงานและไปนิเทศ</p> <p>1.2 ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์วางแผนการออกเยี่ยมหน่วยฝึกสอนร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระดับสถาบัน</p> <p>1.3 ก่อนไปนิเทศนักศึกษา ควรให้อาจารย์นิเทศไปพบผู้บริหารเพื่อทำความรู้จัก</p> <p>1.4 มอบคู่มือการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สถานศึกษาปฏิบัติการสอน</p> <p>1.5 แจ้งข่าวสารที่เกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและที่เกี่ยวข้องต่างๆ ให้สถานศึกษาปฏิบัติการสอนทราบ</p> <p>1.6 สถานศึกษาปฏิบัติการสอนให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่คณะศึกษาศาสตร์</p>	<p>มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้</p> <p>ข้อเสนอเพิ่มเติม</p> <p>- ตัดข้อ 1.4</p> <p>- ตัดข้อ 1.5 ให้นำไปเพิ่ม ใน การติดต่อประสานงานกับสถานศึกษา</p> <p>- 1.3 ก่อนไปนิเทศนักศึกษา ควรพบผู้บริหาร</p>	<p>1 การเยี่ยมสถานศึกษาปฏิบัติการสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์</p> <p>1.1 สนับสนุนยานพาหนะเพียงพอและสะดวกในการเดินทางไปประสานงานและไปนิเทศ</p> <p>1.2 ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์วางแผนการออกเยี่ยมหน่วยฝึกสอนร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระดับสถาบัน</p> <p>1.3 ก่อนไปนิเทศนักศึกษา ควรพบผู้บริหาร</p> <p>1.4 สถานศึกษาปฏิบัติการสอนให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่คณะศึกษาศาสตร์</p>
<p>2 รับการนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์</p> <p>2.1 มีการแจ้งวันเวลาในการออกนิเทศนักศึกษาล่วงหน้า เพื่อจะได้มีการประสานความร่วมมือระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับครูพี่เลี้ยงและผู้บริหาร</p> <p>2.2 อาจารย์นิเทศก์มาเยี่ยมอย่างสม่ำเสมอตามข้อกำหนด</p>	<p>มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้</p> <p>ข้อเสนอเพิ่มเติม</p> <p>-ปรับข้อ 2.2 อาจารย์นิเทศก์มานิเทศนักศึกษาตามข้อกำหนด</p>	<p>2 รับการนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์</p> <p>2.1 มีการแจ้งวันเวลาในการออกนิเทศนักศึกษาล่วงหน้า เพื่อจะได้มีการประสานความร่วมมือระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับครูพี่เลี้ยงและผู้บริหาร</p> <p>2.2 อาจารย์นิเทศก์มานิเทศนักศึกษาตามข้อกำหนด</p>
<p>3 การประเมินผล โดยอาจารย์นิเทศก์นักศึกษาของปฏิบัติการสอน ชี้แจง ข้อดี ข้อบกพร่อง และเสนอแนะวิธีการแก้ไข</p> <p>3.1 ทุกฝ่ายร่วมกันเสนอแนะและหาวิธีการแก้ไขข้อบกพร่องของการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาในทุกขั้นตอนที่เกิดขึ้นซ้ำๆกัน</p>	<p>มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้</p>	<p>3 การประเมินผล โดยอาจารย์นิเทศก์นักศึกษาของปฏิบัติการสอน ชี้แจงข้อดี ข้อบกพร่อง และเสนอแนะวิธีการแก้ไข</p> <p>3.1 ทุกฝ่ายร่วมกันเสนอแนะและหาวิธีการแก้ไขข้อบกพร่องของการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาในทุกขั้นตอนที่เกิดขึ้นซ้ำๆกัน</p>

ตาราง 32 (ต่อ)

<p>รายการ (ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี</p>	<p>สรุปผลการจัดประชุมกลุ่มแบบ Focus Group โดยปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ</p>	<p>สรุปผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ</p>
<p>การประชุมอภิปรายการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน</p>		
<p>1 นักศึกษาปฏิบัติการสอน ต้องปรับปรุงแก้ไขวิจัยในชั้นเรียนตามข้อเสนอแนะจากอาจารย์นิเทศก์ เขียนและนำเสนอโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>1.1 กำหนดกระบวนการและแนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ชัดเจน</p> <p>1.2 การนำเสนอความก้าวหน้าการทำวิจัยในชั้นเรียนและให้คะแนน</p>	<p>มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>- ดัดข้อ 1.1 กำหนดกระบวนการและแนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ชัดเจน</p> <p>- ปรับข้อ 1.2 นำเสนอความก้าวหน้าการทำวิจัยในชั้นเรียนและให้คะแนน</p>	<p>1 นักศึกษาปฏิบัติการสอน ต้องปรับปรุงแก้ไขวิจัยในชั้นเรียนตามข้อเสนอแนะจากอาจารย์นิเทศก์ เขียนและนำเสนอโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>1.1 นำเสนอความก้าวหน้าการทำวิจัยในชั้นเรียนและให้คะแนน</p>
<p>2 การสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อวิเคราะห์ ปรับปรุงพัฒนาการสอน การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูระหว่างปฏิบัติการสอน</p> <p>2.1 จัดให้มีการอภิปรายปัญหาการฝึกสอนและนำเสนอการฝึกสอนในวิชาเอก</p> <p>2.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ต่างสถาบันปฏิบัติการสอนจากเพื่อน</p> <p>2.3 จัดทบทวนการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>2.4 การเข้าร่วมสัมมนาของนักศึกษาปฏิบัติการสอน แต่ละครั้ง ใช้ประกอบการวัดผลประเมินผลการปฏิบัติการสอนได้</p>	<p>มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>- ปรับข้อ 2.1 อภิปรายปัญหาการฝึกสอน นำเสนอการฝึกสอนในวิชาเอก และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากเพื่อนต่างสถาบันปฏิบัติการสอน</p> <p>- ดัด 2.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ต่างสถาบันปฏิบัติการสอนจากเพื่อน</p>	<p>2 การสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อวิเคราะห์ปรับปรุง พัฒนาการสอน การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูระหว่างปฏิบัติการสอน</p> <p>2.1 อภิปรายปัญหาการฝึกสอน นำเสนอการฝึกสอนในวิชาเอก และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากเพื่อนต่างสถาบันปฏิบัติการสอน</p> <p>2.2 จัดทบทวนการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>2.3 การเข้าร่วมสัมมนาของนักศึกษาปฏิบัติการสอน แต่ละครั้ง ใช้ประกอบการวัดผลประเมินผลการปฏิบัติการสอนได้</p>

ตาราง 32 (ต่อ)

<p>รายการ (ร่าง) แนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี</p>	<p>สรุปผลการจัดประชุมกลุ่มแบบ Focus Group โดยปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ</p>	<p>สรุปผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ</p>
<p>การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน</p>		
<p>1 การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน เพื่อประเมินผลการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ครู โดยผ่านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จในการทำงานและด้านที่เป็นปัญหา นำเสนอวิจัยในชั้นเรียนที่ผ่านการประเมินจากอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสรุปเป็นบทเรียนและนำเสนอเป็นผลงานนิทรรศการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 จัดโครงการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบเข้าบรรจุครูและควรมีการแนะนำการทำงาน 1.2 จัดเวทีนำเสนองานวิจัยในชั้นเรียน 1.3 การพูดคุยสรุปถึงข้อปฏิบัติในการออกไปประกอบวิชาชีพ 1.4 การกำหนดวัน-เวลาการส่งงานของนักศึกษาปฏิบัติการสอนและการส่งผลการประเมินการปฏิบัติการสอนมีความชัดเจน 	<p>มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ ข้อเสนอเพิ่มเติม - ปรับข้อ 1.2 จัดเวทีนำเสนอการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice</p>	<p>1 การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน เพื่อประเมินผลการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ครู โดยผ่านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จในการทำงานและด้านที่เป็นปัญหา นำเสนอวิจัยในชั้นเรียนที่ผ่านการประเมินจากอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสรุปเป็นบทเรียนและนำเสนอเป็นผลงานนิทรรศการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 จัดโครงการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบเข้าบรรจุครูและควรมีการแนะนำการทำงาน 1.2 จัดเวทีนำเสนอการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice 1.3 การพูดคุยสรุปถึงข้อปฏิบัติในการออกไปประกอบวิชาชีพ 1.4 การกำหนดวัน-เวลาการส่งงานของนักศึกษาปฏิบัติการสอนและการส่งผลการประเมินการปฏิบัติการสอนมีความชัดเจน

จากตาราง 32 แสดงให้เห็นผลการสรุปประชุมกลุ่มการตรวจสอบ ร่างแนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มีรายละเอียด ดังนี้

1. การปฐมนิเทศและส่งตัวนักศึกษาปฏิบัติการสอน

1.1 การติดต่อประสานงานกับสถานศึกษา

1.1.1 สำรวจความต้องการสถานศึกษาปฏิบัติการสอนของนักศึกษาแต่ละโปรแกรมวิชาเอก

1.1.2 ทำหนังสือสำรวจความต้องการพร้อมข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษาไปยังสถานศึกษาปฏิบัติการสอนโดยดำเนินการสำรวจล่วงหน้า 3-4 เดือน

1.1.3 แจกแผนงานการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้สถานศึกษาปฏิบัติการสอนทราบล่วงหน้า

1.1.4 สถานศึกษาปฏิบัติการสอนมีมาตรฐานตามที่คุรุสภากำหนด

1.2 กระบวนการเลือกสถานศึกษาปฏิบัติการสอน

1.2.1 ประชุมนักศึกษาปฏิบัติการสอนเพื่อทำความเข้าใจนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ในการเลือกโรงเรียน

1.2.2 แนะนำให้นักศึกษาได้ทราบเกี่ยวกับระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1.2.3 ให้นักศึกษาทำความเข้าใจและศึกษาคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์

1.2.4 ใช้ website เป็นช่องทางประชาสัมพันธ์ข่าวสารการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1.2.5 การบริหารจัดการเลือกสถานศึกษาปฏิบัติการสอนให้เป็นไปตามระบบของแต่ละโปรแกรมวิชาเอก

1.2.6 สร้างความเข้าใจแก่นักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการและเงื่อนไขต่าง ๆ ของสถานศึกษาปฏิบัติการสอนและแจ้งไปยังหัวหน้าโปรแกรม/ผู้ประสานงานโปรแกรมวิชาเอกก่อนเลือกสถานศึกษาปฏิบัติการสอน

1.3 การส่งนักศึกษาไปสถานศึกษาปฏิบัติการสอน

1.3.1 มอบหมายผู้บริหารหรือตัวแทนมาส่งตัวนักศึกษาด้วยตัวเองเพื่อพบปะพูดคุยกับสถานศึกษาปฏิบัติการสอน

1.3.2 จัดทำหนังสือส่งตัว ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา และคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ส่งไปยังสถานศึกษาปฏิบัติการสอน

- 1.3.3 กำหนดวันและเวลาการส่งตัวนักศึกษาไปปฏิบัติการสอน
- 1.3.4 สํารวจความต้องการพัฒนาสถานศึกษาปฏิบัติการสอน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
- 1.4 ประชุมอาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษาและอาจารย์พี่เลี้ยงประจำสถานศึกษาปฏิบัติการสอน
- 1.4.1 จัดประชุมอาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงและผู้ประสานงานสถานศึกษาปฏิบัติการสอนเพื่อวางแผน สร้างความเข้าใจตรงกันเรื่องนโยบาย/วัตถุประสงค์การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 1.5 ประชุมและอภิปรายกลุ่มใหญ่ในการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนไปปฏิบัติการสอนโดยหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะศึกษาศาสตร์
- 1.5.1 ปฐมนิเทศนักศึกษา ร่วมกับอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ เพื่อทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่ สร้างความเข้าใจตรงกันเรื่องนโยบาย/วัตถุประสงค์ การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 2. การสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง**
- 2.1 การปฏิบัติการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ครูและงานครูอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- 2.1.1 กำหนดวัน – เวลาในการสังเกตการสอนให้กับนักศึกษา
- 2.1.2 พูดคุยและร่วมกันทำความรู้จักกับบุคคลที่เกี่ยวข้องภายในโรงเรียน
- 2.1.3 อาจารย์พี่เลี้ยงควรให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด
- 2.1.4 วางแผนการสังเกตการสอนร่วมกันระหว่างนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง
- 2.1.5 อาจารย์พี่เลี้ยง ติดตามและตรวจสอบผลงานตามข้อกำหนด
- 3. การเยี่ยมสถาบันปฏิบัติการสอน**
- 3.1 การเยี่ยมสถานศึกษาปฏิบัติการสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์
- 3.1.1 สนับสนุนยานพาหนะเพียงพอและสะดวกในการเดินทางไปประสานงานและไปนิเทศ
- 3.1.2 ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์ วางแผนการออกเยี่ยมหน่วยฝึกสอนร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระดับสถาบัน
- 3.1.3 ก่อนไปนิเทศนักศึกษา ควรพบผู้บริหาร
- 3.1.4 สถานศึกษาปฏิบัติการสอนให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่คณะศึกษาศาสตร์

3.2 รับการนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์

3.2.1 มีการแจ้งวันเวลาในการออกนิเทศนักศึกษาคลังหน้า เพื่อจะได้มีการประสานความร่วมมือระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับครูพี่เลี้ยงและผู้บริหาร

3.2.2 อาจารย์นิเทศก์มานิเทศนักศึกษาตามข้อกำหนด

3.3 การประเมินผล โดยอาจารย์นิเทศก์นักศึกษาของปฏิบัติการสอน ชี้แจงข้อดีข้อบกพร่อง และเสนอแนะวิธีการแก้ไข

3.3.1 ทุกฝ่ายร่วมกันเสนอแนะและหาวิธีการแก้ไขข้อบกพร่องของการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาในทุกชั้นตอนที่เกิดขึ้นซ้ำๆ กัน

4. การประชุมอภิปรายการสัมมนา ระหว่างปฏิบัติการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน

4.1 นักศึกษาปฏิบัติการสอน ต้องปรับปรุงแก้ไขวิจัยในชั้นเรียนตามข้อเสนอแนะจากอาจารย์นิเทศก์ เขียนและนำเสนอโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน

4.1.1 นำเสนอความก้าวหน้าการทำวิจัยในชั้นเรียนและให้คะแนน

4.2 การสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างปี เพื่อวิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนา การสอน การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูระหว่างปฏิบัติการสอน

4.2.1 อภิปรายปัญหาการฝึกสอน นำเสนอการฝึกสอนในวิชาเอก และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากเพื่อนต่างสถาบันปฏิบัติการสอน

4.2.2 จัดทบทวนการทำวิจัยในชั้นเรียน

4.2.3 การเข้าร่วมสัมมนาของนักศึกษาปฏิบัติการสอน แต่ละครั้งใช้ประกอบการวัดผลประเมินผลการปฏิบัติการสอนได้

5. การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน

5.1 การสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน เพื่อประเมินผลการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ครู โดยผ่านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จในการทำงาน และด้านที่เป็นปัญหา นำเสนอวิจัยในชั้นเรียนที่ผ่านการประเมินจากอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสรุปเป็นบทเรียนและนำเสนอเป็นผลงานนิทรรศการ

5.1.1 จัดโครงการเตรียมความพร้อม เพื่อการสอบเข้าบรรจุครูและควรมีการแนะนำการทำงาน

5.1.2 จัดเวทีนำเสนอการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice

5.1.3 การพูดคุยสรุปถึงข้อปฏิบัติในการออกไปประกอบวิชาชีพ

5.1.4 การกำหนดวัน-เวลาการส่งงานของนักศึกษาปฏิบัติการสอนและการส่งผลการประเมินการปฏิบัติการสอนมีความชัดเจน

ภาพประกอบ 3 แผนภูมิแสดงรูปภาพแนวทางการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

