

บทที่ 4

ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ผลของการสอนแบบบูรณาการด้วยการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน สื่อประสม และนวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านทักษะทางสังคมที่มีต่อพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศาสนประวัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้ ค่าสถิติพื้นฐานจากการทดลองได้แก่ ค่าเฉลี่ยหรือค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และผลการวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่ไม่อิสระต่อกัน (T-test Dependent test) และค่าเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่อิสระต่อกัน (T-test Independent test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน

การพิจารณาสมมติฐานที่ 1 กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ศาสนประวัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการเรียนแบบบูรณาการด้วยการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน สื่อประสม และนวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านทักษะทางสังคมสูงกว่าหลังการเรียนด้วยการสอนแบบปกติ ปรากฏผลดังตาราง 7

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ศาสนประวัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการเรียนแบบปกติ กับ หลังการเรียนแบบบูรณาการด้วยการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน สื่อประสม และนวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านทักษะทางสังคม

ตาราง 7 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ศาสนประวัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการเรียนแบบปกติ กับ หลังการเรียนแบบบูรณาการด้วยการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน สื่อประสม และนวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านทักษะทางสังคม

กลุ่มตัวอย่าง	คะแนนเต็ม	n	\bar{X}	S.D.	T
กลุ่มทดลอง	30	30	21.63	2.895	4.076***
กลุ่มควบคุม	30	30	17.93	4.042	

*** แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ศาสนาประวัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการเรียนแบบปกติ กับ หลังการเรียนแบบบูรณาการด้วยการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน สื่อประสม และนวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านทักษะทางสังคม พบว่านักเรียนที่เรียน โดยใช้การสอนแบบบูรณาการด้วยการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน สื่อประสม และนวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านทักษะทางสังคมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ศาสนาประวัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่านักเรียนที่เรียน โดยใช้การสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนกลุ่มทดลอง ($\bar{X} = 21.63$, S.D.=2.895) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนกลุ่มควบคุม ($\bar{X} = 17.93$, S.D.=4.042) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ 1

การพิจารณาสมมติฐานที่ 2 กล่าวว่า ระดับคุณลักษณะด้านทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการสอนแบบบูรณาการด้วยการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน สื่อประสม และนวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านทักษะทางสังคม สูงกว่าก่อนการสอน ปรากฏผลดังตาราง 8

ผลการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะด้านทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อน-หลัง การสอนแบบบูรณาการด้วยการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน สื่อประสม และนวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านทักษะทางสังคม

ตาราง 8 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะด้านทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อน-หลัง การสอนแบบบูรณาการด้วยการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน สื่อประสม และนวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านทักษะทางสังคม

กลุ่มทดลอง	คะแนนเต็ม	n	\bar{X}	S.D.	t
หลังเรียน	30	30	25.28	2.916	9.050***
ก่อนเรียน	30	30	20.82	2.550	

*** แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะด้านทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อน-หลัง การสอนแบบบูรณาการด้วยการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน สื่อประสม และนวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านทักษะทางสังคม พบว่า ระดับคุณลักษณะของนักเรียนที่สอนแบบบูรณาการด้วยการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน สื่อประสม และนวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านทักษะทางสังคมหลังสอนสูงกว่าก่อนสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังสอนกลุ่มทดลอง ($\bar{X} = 25.28$, S.D.=2.916) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนสอนกลุ่มทดลอง ($\bar{X} = 20.82$, S.D.=2.550) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ 2

การพิจารณาสมมติฐานที่ 3 กล่าวว่า ความคงทนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการ
เรียนรู้ศาสนาประวัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการเรียนแบบบูรณาการด้วยการสอน
แบบห้องเรียนกลับด้าน สื่อประสม และนวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านทักษะทางสังคมในด้าน
ความเสียสละ ความเมตตากรุณา และความมีมนุษยสัมพันธ์ คะแนนเฉลี่ยหลังการเรียนทดสอบครั้งที่
ที่ 1 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนทดสอบครั้งที่ 2 ห่างกัน 6 สัปดาห์ ไม่แตกต่างกัน ปรากฏผลตาม
ตาราง 9

ผลการศึกษาความคงทนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ศาสนาประวัติ ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 9 แสดงผลการศึกษาความคงทนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ศาสนา
ประวัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มทดลอง	คะแนนเต็ม	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
หลังเรียนครั้งที่ 1	30	30	21.63	2.895	0.245	0.808
หลังเรียนครั้งที่ 2 (ห่างกัน 6 สัปดาห์)	30	30	21.53	3.256		

จากตาราง 9 ผลการศึกษาความคงทนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้
ศาสนาประวัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า คะแนนหลังเรียนทดสอบครั้งที่ 1 กับคะแนน
หลังเรียนทดสอบครั้งที่ 2 ห่างกัน 6 สัปดาห์ ไม่แตกต่างกัน โดยคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนสาระการรู้ศาสนาประวัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการ
ด้วยการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน สื่อประสม และนวัตกรรมคุณลักษณะศึกษาด้านทักษะทาง
สังคม หลังเรียนทดสอบครั้งที่ 1 (\bar{X} =21.63, S.D.=2.895) และคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนหลังเรียนทดสอบครั้งที่ 2 ห่างกัน 6 สัปดาห์ (\bar{X} =21.53, S.D.=3.256) ซึ่งเป็นไปตาม
สมมติฐานที่ 3