

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลของการใช้นิทานที่มีต่อการรับรู้ความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอและแปลความหมายการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ คือ

N	แทน	จำนวนเด็กกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}_{pre}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนจัดประสบการณ์
\bar{X}_{post}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังจัดประสบการณ์
\bar{D}	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนระหว่างก่อนและหลังจัดประสบการณ์
S_D	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างของคะแนนระหว่างก่อนและหลังจัดประสบการณ์
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการแจกแจงแบบที
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. การรับรู้ความมีระเบียบวินัย ระหว่างก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ของเด็กที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทาน ผลการศึกษาดังตาราง 7

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้ความมีระเบียบวินัยระหว่างก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ของเด็กที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทาน

การจัดประสบการณ์	N	\bar{X}_{pre}	\bar{X}_{post}	\bar{D}	S_D	t
โดยใช้นิทาน	25	31.08	37.60	6.52	2.36	13.78*

* P < .05

จากตาราง 7 แสดงว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานมีการรับรู้ความมีระเบียบวินัยหลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การรับรู้ความมีระเบียบวินัย ระหว่างก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ของเด็กที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติ ผลการศึกษาดังตาราง 8

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้ความมีระเบียบวินัยระหว่างก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ของเด็กที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติ

การจัดประสบการณ์	N	\bar{X}_{pre}	\bar{X}_{post}	\bar{D}	S_D	t
แบบปกติ	25	28.60	31.60	2.48	2.27	5.45*

* P < .05

จากตาราง 8 แสดงว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติมีการรับรู้ความมีระเบียบวินัยหลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลของการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานและการจัดประสบการณ์แบบปกติที่ส่งผลต่อการรับรู้ความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย

สมมติฐาน การจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานส่งผลต่อการรับรู้ความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัยสูงกว่าการจัดประสบการณ์แบบปกติ ผลการศึกษาดังตาราง 9

ตาราง 9 ผลของการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้ความมีระเบียบวินัยหลังการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานกับเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติ

การจัดประสบการณ์	N	\bar{D}	S_D	t
โดยใช้นิทาน	25	6.52	2.36	5.92*
แบบปกติ	25	2.48	2.27	

* $P < .05$

จากตาราง 9 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้ความมีระเบียบวินัยหลังการจัดประสบการณ์ที่เป็นผลจากการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานสูงกว่าการจัดประสบการณ์แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05