บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเพื่อเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยแบ่งการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

ระยะที่ 1 การวิเคราะห์องค์ประกอบเกี่ยวกับสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 2 ด้าน ประกอบด้วย สมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐาน กับ สมรรถนะด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน โดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบแบบส่วนประกอบสำคัญ (Principal Component Analysis) เริ่มต้นด้วย (1) การตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นด้วย KMO and Barlett's Test (2) สกัดองค์ประกอบโดยพิจารณาค่าไอเกน (Eigen Value) ตั้งแต่ 1.00 ขึ้นไป (3) การหมุนแกนแบบมุมฉาก (Orthogonal) ด้วยวิธีวาริแมกซ์ (Varimax Method) และพิจารณาเลือกตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป แต่ละองค์ประกอบจะต้องเป็นอิสระแก่กัน ตัวแปรแต่ละตัวจะต้องอยู่ในองค์ประกอบเดียวเท่านั้น ถ้าตัวแปรใดอยู่มากกว่า 1 องค์ประกอบ ให้พิจารณาอยู่ในองค์ประกอบที่ตัวแปรนั้นที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด ถ้าตัวแปรใดอยู่มากกว่า 1 องค์ประกอบแต่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบใกล้เคียงกัน แสดงว่าตัวแปรนั้นไม่ชัดเจน ต้องตัดออกจากทุกองค์ประกอบ และแต่ละองค์ประกอบต้องมีตัวแปรตั้งแต่ 3 ตัวขึ้น (4) ตั้งชื่อองค์ประกอบด้วยชื่อที่มีความหมายครอบคลุมตัวแปรทั้งหมดในองค์ประกอบนั้น ได้ผลการวิเคราะห์ทีละด้าน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. สมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังตาราง 6-9

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 5 ผลการตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นความเหมาะสมของเมตริกซ์สหสัมพันธ์ในภาพรวมด้วย KMO and Barlett's Test

Measure of Sampling Adequacy (MSA)		.965
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	22141.419
	df	435
	Sig.	.000

จากผลการทดสอบตามตาราง 5 พบว่า ค่า MSA ตามวิธี Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) มีค่าเท่ากับ 0.959 ซึ่งมากกว่า 0.5 และใกล้เคียง 1.00 มาก และผลการทดสอบด้วย Bartlett's Test พบว่ามีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ α เท่ากับ 0.000 แสดงว่าข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์มีความเหมาะสมที่จะทำการวิเคราะห์องค์ประกอบ

ตาราง 6 ค่าไอเกน ร้อยละของความแปรปรวนและร้อยละของความแปรปรวนสะสม

ข้อที่	ค่าไอเกน	ร้อยละของความแปรปรวน	ร้อยละของความแปรปรวนสะสม
1	16.292	54.305	54.305
2	2.087	6.956	61.261
3	1.467	4.891	66.152
4	1.087	3.625	69.777
5	.912	3.039	72.816
6	.874	2.913	75.729
7	.806	2.687	78.416
8	.747	2.490	80.907
9	.602	2.006	82.913
10	.586	1.954	84.866
11	.513	1.710	86.576
12	.390	1.300	87.877
13	.334	1.113	88.989
14	.313	1.044	90.033
15	.297	.989	91.021
16	.276	.919	91.941

Prince of Songkla University Pattani Campus

ข้อที่	ค่าไอเกน	ร้อยละของความแปรปรวน	ร้อยละของความแปรปรวนสะสม
17	.265	.885	92.826
18	.250	.832	93.658
19	.232	.772	94.431
20	.218	.727	95.158
21	.202	.673	95.831
22	.183	.608	96.439
23	.176	.586	97.025
24	.152	.507	97.532
25	.146	.488	98.020
26	.139	.463	98.483
27	.132	.439	98.922
28	.118	.394	99.316
29	.113	.378	99.694
30	.092	.306	100.000

จากตาราง 6 พบว่าองค์ประกอบที่มีค่าไอเกนตั้งแต่ 1.00 ขึ้นไป มีจำนวน 4 ข้อ และตั้งแต่ข้อ 1-4 มีร้อยละของความแปรปรวนสะสมเท่ากับ 69.777

ตาราง 7 ตัวแปรและค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปร

ตัวแปร	องค์ประกอบ			
	1	2	3	4
3.ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการพิมพ์ โดยใช้แป้นพิมพ์ (keyboard) ของคอมพิวเตอร์	.816			
1.ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการเปิดเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง	.806			
2.ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการใช้เมาส์	.791			
4.ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการติดตั้งอุปกรณ์ต่อพวง เช่น เครื่องพิมพ์ (Printer) แป้นพิมพ์ (Keyboard) เมาส์ (Mouse) ไดร์ภายนอก (External Drive)	.714			

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตัวแปร	องค์ประกอบ			
	1	2	3	4
5.ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบมีสาย	.693			
6.ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการเชื่อมเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย หรือ Wifi	.651			
9.ผอ.ร.ร. สามารถสร้างและบันทึกโปรแกรมประมวลผลคำ เช่น Microsoft Word	.590			
11.ผอ.ร.ร. สามารถสร้างและบันทึกโปรแกรมนำเสนอ เช่น Microsoft Powerpoint	.519	.514		
7.ผอ.ร.ร. สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตผ่านโทรศัพท์มือถือ	.503			
8.ผอ.ร.ร. สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตผ่าน Air Card				
22.ผอ.ร.ร. สามารถสร้างสื่อผสม (มีทั้ง ข้อความ ภาพ ภาพเคลื่อนไหว เสียง)		.730		
21.ผอ.ร.ร. สามารถนำเสนอภาพเคลื่อนไหวผ่านเว็บไซต์		.721		
12.ผอ.ร.ร. สามารถสร้างแผนภูมิประกอบการรายงานโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้		.629		
30.ผอ.ร.ร. สามารถดาวโหลด ติดตั้ง และยกเลิกการติดตั้งโปรแกรม (Application) ในโทรศัพท์มือถือ		.578	.571	
19.ผอ.ร.ร. สามารถนำเสนอข้อความผ่านเว็บไซต์		.535		
10.ผอ.ร.ร. สามารถสร้างและบันทึกโปรแกรมตารางทำการ เช่น Microsoft Excel		.524		
23.ผอ.ร.ร. สามารถนำเสนอสื่อผสมผ่านเว็บไซต์		.522		
18.ผอ.ร.ร. สามารถสืบค้นข้อมูลผ่าน Search Engine		.509		
20.ผอ.ร.ร. สามารถนำเสนอภาพนิ่งผ่านเว็บไซต์				
27.ผอ.ร.ร. สามารถใช้โทรศัพท์มือถือ (Smartphone) บันทึกภาพเคลื่อนไหว			.851	
26.ผอ.ร.ร. สามารถใช้โทรศัพท์มือถือ (Smartphone) บันทึกเสียง			.846	

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตัวแปร	องค์ประกอบ			
	1	2	3	4
25.ผอ.ร.ร. สามารถใช้โทรศัพท์มือถือ (Smartphone) บันทึกภาพ			.809	
24.ผอ.ร.ร. สามารถใช้โทรศัพท์มือถือ (Smartphone) ตั้งเวลาเตือน			.765	
28.ผอ.ร.ร. สามารถใช้ Smart Phone ในการทำงานด้านเอกสาร		.528	.648	
29.ผอ.ร.ร. สามารถใช้ Smart Phone ที่เป็นระบบปฏิบัติการ Android หรือ iOS ในการเชื่อมต่ออินเตอร์เน็ต รับส่ง e-mail และ จัดการไฟล์เอกสาร		.564	.575	
14.ผอ.ร.ร. มี e-Mail เป็นของตนเอง				.779
16.ผอ.ร.ร. มีรหัสเข้า Social Network เช่น Facebook, Twitter ฯลฯ				.724
15.ผอ.ร.ร. สามารถรับ-ส่ง e-Mail				.721
17.ผอ.ร.ร. สามารถโต้ตอบผ่านกระดานสนทนา				.629
13.ผอ.ร.ร. สามารถใช้โปรแกรมท่องอินเทอร์เน็ต (Web Browser)				

จากตาราง 7 พบว่าหลังจากหมุนแกนออโธกอนอลด้วยวิธีวาริแมกซ์ มีตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จำนวน 27 ตัวแปร อยู่ใน 4 องค์ประกอบ ส่วนตัวแปรที่ 8 (ผอ.ร.ร. สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตผ่าน Air Card) ตัวแปรที่ 20 (ผอ.ร.ร. สามารถนำเสนอภาพนิ่งผ่านเว็บไซต์) ตัวแปรที่ 13 (ผอ.ร.ร. สามารถใช้โปรแกรมท่องอินเทอร์เน็ต (Web Browser)) ต้องตัดออกเนื่องจากมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบต่ำกว่า 0.50 และต้องตัดตัวแปรที่ 11 (ผอ.ร.ร. สามารถสร้างและบันทึกโปรแกรมนำเสนอ เช่น Microsoft Powerpoint) กับ ตัวแปรที่ 30 (ผอ.ร.ร. สามารถดาวโหลด ติดตั้ง และยกเลิกการติดตั้งโปรแกรม (Application) ในโทรศัพท์มือถือ) เนื่องจากมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบใกล้เคียงกันใน 2 องค์ประกอบ ดังนั้น จึงเหลือตัวแปรที่เป็นตัวแปรร่วมขององค์ประกอบ จำนวน 25 ตัวแปร

Prince of Songkla University Pattani Campus

ผู้วิจัยนำองค์ประกอบทั้ง 4 องค์ประกอบ มาตั้งชื่อองค์ประกอบให้มีความหมายครอบคลุมตัวแปรทั้งหมดในองค์ประกอบนั้น และเรียงตัวแปรของแต่ละองค์ประกอบตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรจากมากไปหาน้อย ดังตาราง 8

ตาราง 8 ชื่อองค์ประกอบของสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐาน ตัวแปรและค่าน้ำหนักองค์ประกอบ

ชื่อองค์ประกอบ	ตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
1. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน	1.1 ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการพิมพ์ โดยใช้แป้นพิมพ์ (keyboard) ของคอมพิวเตอร์	.816
	1.2 ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการเปิดเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง	.806
	1.3 ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการใช้เมาส์	.791
	1.4 ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการติดตั้งอุปกรณ์ต่อพวง เช่น เครื่องพิมพ์ (Printer) แป้นพิมพ์ (Keyboard) เมาส์ (Mouse) ไดร์ภายนอก (External Drive)	.714
	1.5 ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบมีสาย	.693
	1.6 ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการเชื่อมเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย หรือ Wifi	.651
	1.7 ผอ.ร.ร. สามารถสร้างและบันทึกโปรแกรมประมวลผลคำ เช่น Microsoft Word	.590
	1.8 ผอ.ร.ร. สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตผ่านโทรศัพท์มือถือ	.503
2. ทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น	2.1 ผอ.ร.ร. สามารถสร้างสื่อผสม (มีทั้ง ข้อความ ภาพ ภาพเคลื่อนไหว เสียง)	.730
	2.2 ผอ.ร.ร. สามารถนำเสนอภาพเคลื่อนไหวผ่านเว็บไซต์	.721
	2.3 ผอ.ร.ร. สามารถสร้างแผนภูมิประกอบการรายงานโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้	.629
	2.4 ผอ.ร.ร. สามารถนำเสนอข้อความผ่านเว็บไซต์	.535
	2.5 ผอ.ร.ร. สามารถสร้างและบันทึกโปรแกรมตารางทำการ เช่น Microsoft Excel	.524
	2.6 ผอ.ร.ร. สามารถนำเสนอสื่อผสมผ่านเว็บไซต์	.522
	2.7 ผอ.ร.ร. สามารถสืบค้นข้อมูลผ่าน Search Engine	.509

Prince of Songkla University Pattani Campus

ชื่อองค์ประกอบ	ตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
3. ทักษะการจัดการงานเอกสารและการสื่อสารผ่านสมาร์ทโฟน	3.1 ผอ.ร.ร. สามารถใช้โทรศัพท์มือถือ (Smartphone) บันทึกภาพเคลื่อนไหว	.851
	3.2 ผอ.ร.ร. สามารถใช้โทรศัพท์มือถือ (Smartphone) บันทึกเสียง	.846
	3.3 ผอ.ร.ร. สามารถใช้โทรศัพท์มือถือ (Smartphone) บันทึกภาพ	.809
	3.4 ผอ.ร.ร. สามารถใช้โทรศัพท์มือถือ (Smartphone) ตั้งเวลาเตือน	.765
	3.5 ผอ.ร.ร. สามารถใช้ Smart Phone ในการทำงานด้านเอกสาร	.648
	3.6 ผอ.ร.ร. สามารถใช้ Smart Phone ที่เป็นระบบปฏิบัติการ Android หรือ iOS ในการเชื่อมต่ออินเตอร์เน็ต รับส่ง e-mail และ จัดการไฟล์เอกสาร	.575
4. ทักษะการใช้อีเมลและโซเชียลเน็ตเวิร์ค	4.1 ผอ.ร.ร. มี e-Mail เป็นของตนเอง	.779
	4.2 ผอ.ร.ร. มีรหัสเข้า Social Network เช่น Facebook, Twitter ฯลฯ	.724
	4.3 ผอ.ร.ร. สามารถรับ-ส่ง e-Mail	.721
	4.4 ผอ.ร.ร. สามารถโต้ตอบผ่านกระดานสนทนา	.629

จากตาราง 8 พบว่าสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ โดยที่

องค์ประกอบที่ 1 มี 8 ตัวแปรร่วม โดยมีตัวแปร ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการพิมพ์โดยใช้แป้นพิมพ์ (Keyboard) ของคอมพิวเตอร์ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด (0.816) รองลงมาคือตัวแปร ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการเปิดเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง (0.806) ส่วนตัวแปร ผอ.ร.ร. สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตผ่านโทรศัพท์มือถือ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบน้อยที่สุด (0.503) ผู้วิจัยจึงตั้งชื่อองค์ประกอบที่ 1 ว่า ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน มีความหมายว่า การมีความสามารถในการใช้งานเครื่องคอมพิวเตอร์ การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำและการต่อเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เข้ากับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตทั้งแบบมีสาย แบบไร้สายและการเชื่อมต่อผ่านสมาร์ทโฟน

องค์ประกอบที่ 2 มี 7 ตัวแปรร่วม โดยมีตัวแปร ผอ.ร.ร. สามารถสร้างสื่อผสม (มีทั้งข้อความ ภาพ ภาพเคลื่อนไหว เสียง) (0.730) รองลงมาคือตัวแปร ผอ.ร.ร. สามารถนำเสนอภาพเคลื่อนไหวผ่านเว็บไซต์ (0.721) ส่วนตัวแปร ผอ.ร.ร. สามารถสืบค้นข้อมูลผ่าน Search Engine มี

Prince of Songkla University Pattani Campus

ค่าน้ำหนักองค์ประกอบน้อยที่สุด (0.509) ผู้วิจัยจึงตั้งชื่อองค์ประกอบที่ 2 ว่า ทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น มีความหมายว่า การมีความสามารถในการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการสร้างสื่อผสมที่มีข้อความ ภาพ ภาพเคลื่อนไหวและแผนภูมิประกอบรายงาน รวมทั้งสามารถใช้งานโปรแกรมตารางทำการ สืบค้นข้อมูลและนำเสนอผ่านเว็บไซต์

องค์ประกอบที่ 3 มี 6 ตัวแปรร่วม โดยมีตัวแปร ผอ.ร.ร. สามารถใช้โทรศัพท์มือถือ (Smartphone) บันทึกภาพเคลื่อนไหว (0.851) รองลงมาคือตัวแปร ผอ.ร.ร. สามารถใช้โทรศัพท์มือถือ (Smartphone) บันทึกเสียง (0.846) ส่วนตัวแปร ผอ.ร.ร. สามารถใช้ Smart Phone ที่เป็นระบบปฏิบัติการ Android หรือ iOS ในการเชื่อมต่ออินเตอร์เน็ต รับส่ง e-mail และ จัดการไฟล์เอกสาร (0.575) ผู้วิจัยจึงตั้งชื่อองค์ประกอบที่ 3 ว่า ทักษะการจัดการงานเอกสารและการสื่อสารผ่านสมาร์ทโฟน มีความหมายว่า การมีความสามารถในการใช้สมาร์ทโฟนที่ใช้ระบบปฏิบัติการ Android หรือ iOS ในการทำงานด้านเอกสาร การบันทึกภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง การตั้งเวลาเตือนและเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในการรับ-ส่งอีเมลและจัดการไฟล์เอกสาร

องค์ประกอบที่ 4 มี 4 ตัวแปรร่วม โดยมีตัวแปร ผอ.ร.ร. มี e-Mail เป็นของตนเอง (0.779) รองลงมาคือตัวแปร ผอ.ร.ร. มีรหัสเข้า Social Network เช่น Facebook, Twitter ฯลฯ (0.724) ส่วนตัวแปร ผอ.ร.ร. สามารถโต้ตอบผ่านกระดานสนทนา (0.629) ผู้วิจัยจึงตั้งชื่อองค์ประกอบที่ 4 ว่า ทักษะการใช้อีเมลและโซเชียลเน็ตเวิร์ค มีความหมายว่า การมีความสามารถในการรับ-ส่งอีเมลและติดต่อสื่อสารรับ-ส่งข้อมูลผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook Twitter Line ฯลฯ และสื่อสารผ่านกระดานสนทนาได้

1.2 สมรรถนะด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการ

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของสมรรถนะด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน มีรายละเอียด ดังตารางที่ 9-12

ตาราง 9 ผลการตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นความเหมาะสมของเมตริกซ์สหสัมพันธ์ในภาพรวมด้วย KMO and Barlett’s Test

Measure of Sampling Adequacy (MSA)		.973
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	29672.158
	df	780
	Sig.	.000

Prince of Songkla University Pattani Campus

จากผลการทดสอบตามตาราง 9 พบว่า ค่า MSA ตามวิธี Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) มีค่าเท่ากับ 0.973 ซึ่งมากกว่า 0.5 และใกล้เคียง 1.00 มาก และผลการทดสอบด้วย Bartlett's Test พบว่ามีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ α เท่ากับ 0.000 แสดงว่าข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์มีความเหมาะสมที่จะทำการวิเคราะห์องค์ประกอบ

ตาราง 10 ค่าไอเกน ร้อยละของความแปรปรวนและร้อยละของความแปรปรวนสะสม

ข้อที่	ค่าไอเกน	ร้อยละของความแปรปรวน	ร้อยละของความแปรปรวนสะสม
1	21.653	54.132	54.132
2	2.836	7.090	61.222
3	1.279	3.196	64.419
4	1.118	2.796	67.215
5	1.055	2.639	69.853
6	.943	2.357	72.211
7	.879	2.197	74.407
8	.809	2.023	76.430
9	.746	1.866	78.296
10	.657	1.642	79.937
11	.573	1.433	81.370
12	.555	1.388	82.758
13	.508	1.270	84.028
14	.464	1.160	85.188
15	.443	1.107	86.295
16	.424	1.061	87.355
17	.401	1.002	88.358
18	.366	.916	89.274
19	.333	.832	90.105
20	.314	.786	90.891
21	.292	.730	91.621
22	.282	.704	92.325

Prince of Songkla University Pattani Campus

ข้อที่	ค่าไอเกน	ร้อยละของความแปรปรวน	ร้อยละของความแปรปรวนสะสม
23	.273	.683	93.008
24	.248	.619	93.627
25	.231	.577	94.204
26	.223	.557	94.762
27	.215	.538	95.299
28	.200	.499	95.799
29	.196	.490	96.288
30	.181	.452	96.740
31	.178	.444	97.184
32	.157	.393	97.577
33	.149	.373	97.951
34	.141	.352	98.303
35	.134	.336	98.639
36	.132	.330	98.969
37	.121	.302	99.271
38	.109	.271	99.542
39	.102	.255	99.797
40	.081	.203	100.000

จากตาราง 10 พบว่าองค์ประกอบที่มีค่าไอเกนมากกว่า 1 มีจำนวน 5 ข้อ ตั้งแต่ข้อ 1-5 มีร้อยละของความแปรปรวนสะสมเท่ากับ 69.853

ตาราง 11 ตัวแปรและค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปร

ตัวแปร	องค์ประกอบ				
	1	2	3	4	5
69. ผอ.ร.ร. จัดให้มีการเก็บข้อมูลจราจรคอมพิวเตอร์	.806				

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตัวแปร	องค์ประกอบ				
	1	2	3	4	5
66. ผอ.ร.ร. สามารถใช้กล้อง Webcam ประชุมทางไกล	.769				
58. ผอ.ร.ร. สามารถระบุข้อบกพร่องของ MIS ของโรงเรียน	.724				
70. ผอ.ร.ร. จัดให้มีระบบป้องกันการเข้าสู่เว็บไซต์ไม่พึงประสงค์	.720				
52. ผอ.ร.ร. สร้างตารางนัดหมายด้วยสื่อดิจิตอลได้ เช่น ปฏิทินออนไลน์ของ Google Calendar	.719				
60. ผอ.ร.ร. สามารถประเมินระบบ MIS ของโรงเรียน	.716				
59. ผอ.ร.ร. สามารถเสนอความเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงระบบ MIS	.715				
57. ผอ.ร.ร. สามารถออกแบบระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (MIS) ของโรงเรียน	.696				
67. ผอ.ร.ร. สามารถใช้อุปกรณ์ GPS สำหรับเลือกเส้นทางเดินทาง	.689				
46. ผอ.ร.ร. มี Weblog หรือ Website เป็นของตนเอง	.653				
68. ผอ.ร.ร. มีความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ.ว่าด้วยความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	.573				
53. ผอ.ร.ร. สามารถบรรยาย/อภิปราย โดยใช้แหล่งข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งอ้างอิง	.540		.534		
55. ผอ.ร.ร. สามารถให้คำแนะนำการจัดการข้อมูลโรงเรียน					
41. ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานบุคลากร		.765			
40. ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานงบประมาณ		.757			

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตัวแปร	องค์ประกอบ				
	1	2	3	4	5
42. ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานทั่วไป		.753			
39. ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานวิชาการ		.719			
44. ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการพัฒนาครูให้สามารถใช้ ICT บูรณาการการเรียนการสอน		.608			
56. ผอ.ร.ร. สามารถระบุความต้องการในการนำ ICT มาใช้ในการจัดข้อมูลของโรงเรียน		.515			
45. ผอ.ร.ร. สามารถกำหนดเกณฑ์ความสามารถด้าน ICT ของบุคลากรในโรงเรียน		.505			
43. ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมให้ครูมีความสามารถด้าน ICT					
38. ผอ.ร.ร. สามารถบูรณาการงานโดยใช้ ICT เป็นเครื่องมือ					
48. ผอ.ร.ร. สามารถใช้โปรแกรมรับ-ส่งหนังสือราชการ			.696		
50. ผอ.ร.ร. มีความรู้เรื่องฐานข้อมูลเบื้องต้น			.693		
51. ผอ.ร.ร. ใช้โปรแกรมฐานข้อมูลของโรงเรียน			.641		
49. ผอ.ร.ร. สามารถประชาสัมพันธ์งานผ่าน ICT			.618		
47. ผอ.ร.ร. สามารถเลือกข้อมูลจากการสืบค้น			.613		
54. ผอ.ร.ร. สามารถดูรายงานข้อมูลจากโปรแกรมฐานข้อมูลของโรงเรียน			.534		
35. ผอ.ร.ร. สามารถเรียนรู้หลักสูตรการเรียนรู้แบบออนไลน์ด้วยตนเอง เช่น UTQ			.511		
36. ผอ.ร.ร. เป็นต้นแบบของการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการ					
37. ผอ.ร.ร. เป็นต้นแบบของการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้					

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตัวแปร	องค์ประกอบ				
	1	2	3	4	5
62. ผอ.ร.ร. ส่งเสริมให้ครูสามารถใช้แท็บเล็ตเพื่อบูรณาการการเรียนการสอน				.730	
63. ผอ.ร.ร. ส่งเสริมการใช้แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน				.729	
64. ผอ.ร.ร. จัดให้มีวางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครูและนักเรียนสามารถสืบค้นแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์ด้วยแท็บเล็ต				.616	
61. ผอ.ร.ร. เข้าใจและรู้วิธีการใช้แท็บเล็ตของนักเรียน				.567	
65. ผอ.ร.ร. บริหารจัดการให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนตาม Software ที่มีในแท็บเล็ต				.567	
32. ผอ.ร.ร. อธิบายภาพอนาคตด้านการใช้ ICT ของโรงเรียน					.721
33. ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายของการนำ ICT มาใช้ในโรงเรียน					.712
31. ผอ.ร.ร. มีการกำหนดภาพอนาคตด้าน ICT ของโรงเรียน					.709
34. ผอ.ร.ร. สามารถประเมินความคุ้มค่าของการใช้ ICT					.679

จากตาราง 11 พบว่าหลังจากหมุนแกนออโธกอนอลด้วยวิธีวาริแมกซ์ มีตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จำนวน 35 ตัวแปร อยู่ใน 5 องค์ประกอบ ส่วนตัวแปรที่ 55 (ผอ.ร.ร. สามารถให้คำแนะนำการจัดการข้อมูลโรงเรียน) ตัวแปรที่ 43 (ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมให้ครูมีความสามารถด้าน ICT) ตัวแปรที่ 38 (ผอ.ร.ร. สามารถบูรณาการงานโดยใช้ ICT เป็นเครื่องมือ) ตัวแปรที่ 36 (ผอ.ร.ร. เป็นต้นแบบของการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการ) และตัวแปรที่ 37 (ผอ.ร.ร. เป็นต้นแบบของการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้) ต้องตัดออกเนื่องจากมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบต่ำกว่า 0.50 และต้องตัดตัวแปรที่ 53 (ผอ.ร.ร. สามารถบรรยาย/อภิปราย โดยใช้แหล่งข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งอ้างอิง) เนื่องจากมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบใกล้เคียงกันใน 2 องค์ประกอบ (0.540 กับ 0.534) ดังนั้น จึงเหลือตัวแปรที่เป็นตัวแปรร่วมขององค์ประกอบ จำนวน 34 ตัวแปรร่วม

Prince of Songkla University Pattani Campus

ผู้วิจัยนำองค์ประกอบทั้ง 5 องค์ประกอบ มาตั้งชื่อองค์ประกอบให้ความหมายครอบคลุมตัวแปรทั้งหมดในองค์ประกอบนั้น และเรียงตัวแปรของแต่ละองค์ประกอบตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรจากมากไปหาน้อย ดังตาราง 12

ตาราง 12 ชื่อองค์ประกอบของสมรรถนะด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน ตัวแปรและค่าน้ำหนักองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	ตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
5. ทักษะการบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนและการสื่อสารทางไกล	5.1 ผอ.ร.ร. จัดให้มีการเก็บข้อมูลจราจรคอมพิวเตอร์	.806
	5.2. ผอ.ร.ร. สามารถใช้กล้อง Webcam ประชุมทางไกล	.769
	5.3 ผอ.ร.ร. สามารถระบุข้อบกพร่องของ MIS ของโรงเรียน	.724
	5.4 ผอ.ร.ร. จัดให้มีระบบป้องกันการเข้าสู่เว็บไซต์ไม่พึงประสงค์	.720
	5.5 ผอ.ร.ร. สร้างตารางนัดหมายด้วยสื่อดิจิตอลได้ เช่น ปฏิทินออนไลน์ของ Google Calendar	.719
	5.6 ผอ.ร.ร. สามารถประเมินระบบ MIS ของโรงเรียน	.716
	5.7 ผอ.ร.ร. สามารถเสนอความเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงระบบ MIS	.715
	5.8 ผอ.ร.ร. สามารถออกแบบระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (MIS) ของโรงเรียน	.696
	5.9 ผอ.ร.ร. สามารถใช้อุปกรณ์ GPS สำหรับเลือกเส้นทางเดินทาง	.689
	5.10 ผอ.ร.ร. มี Weblog หรือ Website เป็นของตนเอง	.653
	5.11 ผอ.ร.ร. มีความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ.ว่าด้วยความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	.573

Prince of Songkla University Pattani Campus

องค์ประกอบ	ตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
6. ทักษะการบูรณาการ ICT เพื่อการบริหารงานในโรงเรียน	6.1 ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานบุคลากร	.765
	6.2 ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานงบประมาณ	.757
	6.3 ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานทั่วไป	.753
	6.4 ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานวิชาการ	.719
	6.5 ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการพัฒนาครูให้สามารถใช้ ICT บูรณาการการเรียนการสอน	.608
	6.6 ผอ.ร.ร. สามารถระบุความต้องการในการนำ ICT มาใช้ในการจัดข้อมูลของโรงเรียน	.515
	6.7 ผอ.ร.ร. สามารถกำหนดเกณฑ์ความสามารถด้าน ICT ของบุคลากรในโรงเรียน	.505
7. ทักษะการใช้ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์และการเรียนรู้แบบออนไลน์	7.1 ผอ.ร.ร. สามารถใช้โปรแกรมรับ-ส่งหนังสือราชการ	.696
	7.2 ผอ.ร.ร. มีความรู้เรื่องฐานข้อมูลเบื้องต้น	.693
	7.3 ผอ.ร.ร. ใช้โปรแกรมฐานข้อมูลของโรงเรียน	.641
	7.4 ผอ.ร.ร. สามารถประชาสัมพันธ์งานผ่าน ICT	.618
	7.5 ผอ.ร.ร. สามารถเลือกข้อมูลจากการสืบค้น	.613
	7.6 ผอ.ร.ร. สามารถดูรายงานข้อมูลจากโปรแกรมฐานข้อมูลของโรงเรียน	.534
	7.7 ผอ.ร.ร. สามารถเรียนรู้หลักสูตรการเรียนรู้แบบออนไลน์ด้วยตนเอง เช่น UTQ	.511

Prince of Songkla University Pattani Campus

องค์ประกอบ	ตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
8. ทักษะการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต	8.1 ผอ.ร.ร. ส่งเสริมให้ครูสามารถใช้แท็บเล็ตเพื่อบูรณาการการเรียนการสอน	.730
	8.2 ผอ.ร.ร. ส่งเสริมการใช้แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	.729
	8.3 ผอ.ร.ร. จัดให้มีวางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครูและนักเรียนสามารถสืบค้นแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์ด้วยแท็บเล็ต	.616
	8.4 ผอ.ร.ร. เข้าใจและรู้วิธีการใช้แท็บเล็ตของนักเรียน	.567
	8.5 ผอ.ร.ร. บริหารจัดการให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนตาม Software ที่มีในแท็บเล็ต	.567
9. ทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อการใช้ ICT อย่างมีประสิทธิภาพ	9.1 ผอ.ร.ร. อธิบายภาพอนาคตด้านการใช้ ICT ของโรงเรียน	.721
	9.2 ผอ.ร.ร. มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายของการนำ ICT มาใช้ในโรงเรียน	.712
	9.3 ผอ.ร.ร. มีการกำหนดภาพอนาคตด้าน ICT ของโรงเรียน	.709
	9.4 ผอ.ร.ร. สามารถประเมินความคุ้มค่าของการใช้ ICT	.679

จากตาราง 12 พบว่าสมรรถนะด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ประกอบด้วยองค์ประกอบที่ 5-9 (นับต่อจากสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐาน) โดยที่

องค์ประกอบที่ 5 มี 11 ตัวแปรร่วม โดยมีตัวแปร ผอ.ร.ร. จัดให้มีการเก็บข้อมูลจราจรคอมพิวเตอร์ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด (0.806) รองลงมาคือตัวแปร ผอ.ร.ร. สามารถใช้กล้อง Webcam ประชุมทางไกล (0.769) ส่วนตัวแปร ผอ.ร.ร. มีความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ.ว่าด้วยความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบน้อยที่สุด (0.573) ผู้วิจัยจึงตั้งชื่อองค์ประกอบที่ 5 ว่า ทักษะการบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนและการสื่อสารทางไกล มีความหมายว่า การมีความสามารถในการออกแบบระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (MIS) ของโรงเรียน ระบุข้อบกพร่องและประเมิน MIS และเสนอความเห็น ให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการปรับปรุงระบบ MIS ของโรงเรียน ตลอดจนสามารถ

Prince of Songkla University Pattani Campus

ใช้แหล่งข้อมูลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการบรรยาย อภิปราย อ้างอิงและสร้างตารางนัดหมาย ประชุมทางไกลผ่าน Webcam และจัดให้มีระบบความปลอดภัยในการใช้งานอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 6 มี 7 ตัวแปรร่วม โดยมีตัวแปร ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานบุคลากร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด (0.765) รองลงมาคือตัวแปร ผอ.ร.ร. มีการส่งเสริมการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานงบประมาณ (0.757) ส่วนตัวแปร ผอ.ร.ร. สามารถกำหนดเกณฑ์ความสามารถด้าน ICT ของบุคลากรในโรงเรียน มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบน้อยที่สุด (0.505) ผู้วิจัยจึงตั้งชื่อองค์ประกอบที่ 6 ว่า ทักษะการบูรณาการ ICT เพื่อการบริหารงานในสถานศึกษา มีความหมายว่า การมีความสามารถในการนำ ICT มาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป และการบริหารวิชาการ ตลอดจนพัฒนาครูให้สามารถใช้ ICT มาบูรณาการการเรียนการสอน และสามารถกำหนดเกณฑ์ความสามารถด้าน ICT ของบุคลากรในโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 7 มี 7 ตัวแปรร่วม โดยมีตัวแปร ผอ.ร.ร. สามารถใช้โปรแกรมรับ-ส่งหนังสือราชการ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด (0.696) รองลงมาคือตัวแปร ผอ.ร.ร. มีความรู้เรื่องฐานข้อมูลเบื้องต้น (0.693) ส่วนตัวแปร ผอ.ร.ร. สามารถเรียนรู้หลักสูตรการเรียนรู้แบบออนไลน์ด้วยตนเอง เช่น UTQ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบน้อยที่สุด (0.511) ผู้วิจัยจึงตั้งชื่อองค์ประกอบที่ 7 ว่า ทักษะการใช้ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์และการเรียนรู้แบบออนไลน์ มีความหมายว่า การมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบงานต่าง ๆ ที่ถูกกำหนดให้ดำเนินการด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์แบบออนไลน์ เช่น ระบบรับส่งหนังสือราชการ ระบบรายงานข้อมูล ระบบลา ระบบรายงานการไปราชการ เป็นต้น การมีความรู้เกี่ยวกับฐานข้อมูลเบื้องต้น การใช้ฐานข้อมูลของโรงเรียน รวมทั้งประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรมผ่านระบบ ICT สามารถเลือกข้อมูลจากการสืบค้นได้ และสามารถเรียนรู้หลักสูตรการเรียนรู้แบบออนไลน์ด้วยตนเอง

องค์ประกอบที่ 8 มี 5 ตัวแปรร่วม โดยมีตัวแปร ผอ.ร.ร. ส่งเสริมให้ครูสามารถใช้แท็บเล็ตเพื่อบูรณาการการเรียนการสอน มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด (0.730) รองลงมาคือตัวแปร ผอ.ร.ร. ส่งเสริมการใช้แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน (0.729) ส่วนตัวแปร ผอ.ร.ร. บริหารจัดการให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนตาม Software ที่มีในแท็บเล็ต มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบน้อยที่สุด (0.567) ผู้วิจัยจึงตั้งชื่อองค์ประกอบที่ 8 ว่า ทักษะการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต มีความหมายว่า การมีความสามารถในการส่งเสริมให้ครูสามารถใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและนักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต

องค์ประกอบที่ 9 มี 4 ตัวแปรร่วม โดยมีตัวแปร ผอ.ร.ร. อธิบายภาพอนาคตด้านการใช้ ICT ของโรงเรียน มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด (0.721) รองลงมาคือตัวแปร ผอ.ร.ร. มี

Prince of Songkla University Pattani Campus

ความสามารถในการกำหนดเป้าหมายของการนำ ICT มาใช้ในโรงเรียน (0.712) ส่วนตัวแปร ผอ.ร.ร. สามารถประเมินความคุ้มค่าของการใช้ ICT มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบน้อยที่สุด (0.679) ผู้วิจัยจึงตั้งชื่อองค์ประกอบที่ 9 ว่า ทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อการใช้ ICT อย่างมีประสิทธิภาพ มีความหมายว่า การมีความสามารถในการกำหนดและอธิบายภาพอนาคตด้านการใช้ ICT ของโรงเรียน รวมทั้งการกำหนดเป้าหมายและการประเมินความคุ้มค่าของการนำ ICT มาใช้ในโรงเรียน

ระยะที่ 2 การเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ แบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ขั้น ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 การยกร่างยุทธศาสตร์โดยผู้วิจัย ขั้น 2 การตรวจสอบร่างยุทธศาสตร์โดยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก และขั้นที่ 3 การยืนยันยุทธศาสตร์โดยวิธีการสนทนากลุ่ม แต่ละขั้นมีผลการวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 การยกร่างยุทธศาสตร์ โดยผู้วิจัยนำองค์ประกอบที่ได้จากการวิจัยในระยะที่ 1 มายกร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ให้สอดคล้องกับบริบทในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการยกร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์และมาตรการ ดังตาราง 13

ตาราง 13 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์และมาตรการ หลังจากการยกร่าง

หัวข้อ	รายละเอียด
วิสัยทัศน์	ผู้บริหารโรงเรียนที่มีสมรรถนะด้าน ICT สามารถบริหารโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพและความปลอดภัยท่ามกลางวิกฤติการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
พันธกิจ	1. พัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2. ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำ ICT มาประยุกต์ใช้เพื่อการบริหารจัดการและเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. พัฒนาโครงข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 4. จัดทำแผนการพัฒนาการใช้ ICT อย่างต่อเนื่อง 5. นำ ICT มาสนับสนุนให้สามารถบริหารจัดการอย่างปลอดภัย

Prince of Songkla University Pattani Campus

หัวข้อ	รายละเอียด
เป้าประสงค์	1. เพื่อผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน 3. เพื่อให้โรงเรียนมีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและสามารถกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน 4. เพื่อให้มีแผนพัฒนาการ ICT ใช้ทุกระดับ 5. เพื่อให้มีการนำ ICT มาสนับสนุนความปลอดภัยในการบริหารจัดการ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 **มาตรการ**	**จัดให้ผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะด้านการใช้ ICT ขั้นพื้นฐาน** 1. กำหนดหน่วยงานรับผิดชอบในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียน 2. กำหนดหลักสูตรสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐาน บรรจุไว้ในหลักสูตรการอบรมก่อนตั้งแต่ผู้บริหารโรงเรียน 3. กำหนดให้ผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือกผู้บริหารโรงเรียนต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนก่อนได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้บริหารโรงเรียน 4. จัดให้ผู้บริหารโรงเรียนเข้ารับการประเมินสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานและจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานให้กับผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียน 5. กำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนที่จะเลื่อนวิทยฐานะ ต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนก่อน
ยุทธศาสตร์ที่ 2 **มาตรการ**	**ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะด้านการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน** 1. ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในพื้นที่เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนในรูปแบบสื่อมัลติมีเดียแบบออนไลน์ให้ผู้บริหารโรงเรียนเรียนรู้และทดสอบสมรรถนะด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยตนเอง 2. ขอความร่วมมือกับหน่วยงานเอกชนในการจัดอบรมการใช้โปรแกรมสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ 3. ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ 4. รวบรวบและจัดแหล่งเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับการใช้ ICT เพื่อการการบริหารจัดการและการเรียนรู้ให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสืบค้นได้อย่างรวดเร็ว 5. พัฒนาระบบการประเมินสมรรถนะด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนกำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนประเมินสมรรถนะด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยตนเองและให้การรับรองตามช่วงเวลาที่กำหนด 6. จัดกิจกรรมยกย่องผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ด้านการใช้ ICT เพื่อการบริหารโรงเรียน

Prince of Songkla University Pattani Campus

หัวข้อ	รายละเอียด
ยุทธศาสตร์ที่3	**สนับสนุนให้โรงเรียนมีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพและมีคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ**
มาตรการ	1. จัดให้โรงเรียนมีเสากระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wifi) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน 2. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนจัดหาหรือเช่าคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน 3. จัดวางเนื้อหาวิชาหลักและคลังข้อสอบระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นในเครื่องแม่ข่ายของโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถสืบค้นเรียนรู้และทดสอบผ่านระบบเครือข่ายภายในแบบไร้สาย
ยุทธศาสตร์ที่ 4	**จัดให้มีการวางแผนและการพัฒนาการใช้ ICT อย่างต่อเนื่อง**
มาตรการ	1. จัดทำแผนแม่บทด้าน ICT ของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับบริบทของเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2. จัดให้มีแผนพัฒนาการใช้ ICT ประจำปีการศึกษาหรือปีงบประมาณ 3. กำหนดให้โรงเรียนรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการใช้ ICT และเสนอความต้องการที่จะขอสนับสนุนด้าน ICT ทุกปีการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 5	**จัดให้มีการใช้ ICT เพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานตามภารกิจ**
มาตรการ	1. พัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ที่สนับสนุนการปฏิบัติงานตามภารกิจได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และสามารถใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 2. จัดให้มีระบบและอุปกรณ์สำหรับการประชุมทางไกล (Teleconference) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากับโรงเรียน และระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน ทั้งการประชุมเป็นกลุ่มและการประชุมแบบหนึ่งต่อหนึ่ง 3. จัดให้ผู้บริหารโรงเรียนมีอุปกรณ์นำทาง (GPS Navigator) 4. จัดให้มีระบบรายงานพิกัดที่ตั้งจุดเกิดเหตุร้าย เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้อุปกรณ์นำทาง (GPS Navigator) เลือกเส้นทางเดินทางที่ปลอดภัยได้อย่างรวดเร็ว 5. จัดให้ทุกโรงเรียนมีระบบตรวจสอบการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อให้สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตในทางสร้างสรรค์ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และสามารถป้องกันการใช้งานที่ไม่พึงประสงค์

รายละเอียดการเชื่อมโยงองค์ประกอบสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ กับร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ แสดงไว้ในภาคผนวก หน้า 228-234

Prince of Songkla University Pattani Campus

ขั้นที่ 2 การตรวจสอบร่างยุทธศาสตร์ โดยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้ที่เคยดำรงตำแหน่งหรือกำลังดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 5 ท่าน โดยสัมภาษณ์เกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเห็นเพิ่มเติม มีรายละเอียดผลการสัมภาษณ์ ดังตาราง 14

ตาราง 14 ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

รายการ	ความถี่ (คน)		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
		ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
วิสัยทัศน์			
ผู้บริหารโรงเรียนที่มีสมรรถนะด้าน ICT สามารถบริหารโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพและความปลอดภัยท่ามกลางวิกฤติการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	5	0	0
พันธกิจ			
1. พัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	5	0	0
2. ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำ ICT มาประยุกต์ใช้เพื่อการบริหารจัดการและเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	0	0
3. พัฒนาโครงข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	5	0	0
4. จัดทำแผนการพัฒนาการใช้ ICT อย่างต่อเนื่อง	5	0	0
5. นำ ICT มาสนับสนุนให้สามารถบริหารจัดการอย่างปลอดภัย	5	0	0
เป้าประสงค์			
1. เพื่อผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐาน	5	0	0
2. เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน	5	0	0
3. เพื่อให้โรงเรียนมีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและสามารถกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน	5	0	0
4. เพื่อให้มีแผนพัฒนาการ ICT อย่างต่อเนื่อง	5	0	0
5. เพื่อให้มีการนำ ICT มาสนับสนุนความปลอดภัยในการบริหารจัดการ	5	0	0

Prince of Songkla University Pattani Campus

รายการ	ความถี่ (คน)		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
		ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดให้ผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะด้านการใช้ ICT ขั้นพื้นฐาน			
มาตรการ			
1. กำหนดหน่วยงานรับผิดชอบในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียน	1	4	0
2. กำหนดหลักสูตรสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐาน บรรจุไว้ในหลักสูตรการอบรมก่อนแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียน	5	0	0
3. กำหนดให้ผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือกผู้บริหารโรงเรียนต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนก่อนได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้บริหารโรงเรียน	5	0	0
4. จัดให้ผู้บริหารโรงเรียนเข้ารับการประเมินสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานและจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานให้กับผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียน	5	0	0
5. กำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนที่จะเลื่อนวิทยฐานะ ต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนก่อน	4	0	1
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะด้านการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน			
มาตรการ			
1. ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในพื้นที่เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนในรูปแบบสื่อมัลติมีเดียแบบออนไลน์ให้ผู้บริหารโรงเรียนเรียนรู้และทดสอบสมรรถนะด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยตนเอง	1	4	0
2. ขอความร่วมมือกับหน่วยงานเอกชนในการจัดอบรมการใช้โปรแกรมสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	1	4	0
3. ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้	5	0	0
4. รวบรวบและจัดแหล่งเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับการใช้ ICT เพื่อการการบริหารจัดการและการเรียนรู้ให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสืบค้นได้อย่างรวดเร็ว	5	0	0

Prince of Songkla University Pattani Campus

รายการ	ความถี่ (คน)		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
		ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
5. พัฒนาระบบการประเมินสมรรถนะด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนกำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนประเมินสมรรถนะด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยตนเองและให้การรับรองตามช่วงเวลาที่กำหนด	0	5	0
6. จัดกิจกรรมยกย่องผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ด้านการใช้ ICT เพื่อการบริหารโรงเรียน	5	0	0
ยุทธศาสตร์ที่ 3 สนับสนุนให้โรงเรียนมีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพและมีคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ			
มาตรการ			
1. จัดให้โรงเรียนมีเสากระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wifi) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน	5	0	0
2. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนจัดหาหรือเช่าคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	5	0	0
3. จัดวางเนื้อหาวิชาหลักและคลังข้อสอบระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นในเครื่องแม่ข่ายของโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถสืบค้น เรียนรู้และทดสอบผ่านระบบเครือข่ายภายในแบบไร้สาย	0	0	5
ยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดให้มีการวางแผนและการพัฒนาการใช้ ICT อย่างต่อเนื่อง			
มาตรการ			
1. จัดทำแผนแม่บทด้าน ICT ของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับบริบทของ ขพก.จชต.	0	5	0
2. จัดให้มีแผนพัฒนาการใช้ ICT ประจำปีการศึกษาหรือปีงบประมาณ	0	5	0
3. กำหนดให้โรงเรียนรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการใช้ ICT และเสนอความต้องการที่จะขอสนับสนุนด้าน ICT ทุกปีการศึกษา	5	0	0

Prince of Songkla University Pattani Campus

รายการ	ความถี่ (คน)		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
		ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดให้มีการใช้ ICT เพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานตามภารกิจ			
มาตรการ			
1. พัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ที่สนับสนุนการปฏิบัติงานตามภารกิจได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และสามารถใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	5	0	0
2. จัดให้มีระบบและอุปกรณ์สำหรับการประชุมทางไกล (Teleconference) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากับโรงเรียน และระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน ทั้งการประชุมเป็นกลุ่มและการประชุมแบบหนึ่งต่อหนึ่ง	5	0	0
3. จัดให้ผู้บริหารโรงเรียนมีอุปกรณ์นำทาง (GPS Navigator)	5	0	0
4. จัดให้มีระบบรายงานพิกัดที่ตั้งจุดเกิดเหตุร้าย เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้อุปกรณ์นำทาง (GPS Navigator) เลือกเส้นทางเดินทางที่ปลอดภัยได้อย่างรวดเร็ว	5	0	0
5. จัดให้ทุกโรงเรียนมีระบบตรวจสอบการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อให้สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตในทางสร้างสรรค์ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และสามารถป้องกันการใช้งานที่ไม่พึงประสงค์	5	0	0

จากตาราง 14 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ มีความเหมาะสม ยุทธศาสตร์ที่ 1 ควรปรับปรุงมาตรการข้อที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ควรปรับปรุงมาตรการข้อที่ 1 ข้อที่ 2 และข้อที่ 5 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ควรตัดทิ้งมาตรการข้อที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ควรปรังปรุงมาตรการข้อที่ 1 และข้อที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 5 ไม่ปรับปรุง ทั้งนี้ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะเพิ่มมาตรการในยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 4 และยุทธศาสตร์ที่ 5 (แสดงไว้ในภาคผนวก หน้า 228-234)

หลังจากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน แล้ว ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงมาตรการ โดยยึดเกณฑ์การคงไว้เฉพาะข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นตรงกันไม่น้อยกว่า 4 ท่าน ถ้าน้อยกว่าที่กำหนดจะปรับปรุงหรือตัดออก นอกจากนั้นยังได้เพิ่มมาตรการจากความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จึงได้วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์และมาตรการ หลังจากการสัมภาษณ์เชิงลึก ดังตาราง 15

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 15 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์และมาตรการ ที่ผ่านการปรับปรุงหลังจากการสัมภาษณ์เชิงลึก

หัวข้อ	รายละเอียด
วิสัยทัศน์	ผู้บริหารโรงเรียนที่มีสมรรถนะด้าน ICT สามารถบริหารโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยท่ามกลางวิกฤติการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
พันธกิจ	1.พัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2.ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน และสามารถนำ ICT มาประยุกต์ใช้เพื่อการบริหารจัดการและเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.พัฒนาโครงข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 4.จัดทำแผนการพัฒนาการใช้ ICT อย่างต่อเนื่อง 5.นำ ICT มาสนับสนุนให้สามารถบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างปลอดภัย
เป้าประสงค์	1.เพื่อผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐาน 2.เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน 3.เพื่อให้โรงเรียนมีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและสามารถกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน 4.เพื่อให้มีแผนการพัฒนาการใช้ ICT อย่างต่อเนื่อง 5.เพื่อให้มีการนำ ICT มาสนับสนุนความปลอดภัยในการบริหารจัดการโรงเรียน
ยุทธศาสตร์ที่ 1	**จัดให้ผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะด้านการใช้ ICT ขั้นพื้นฐาน**
มาตรการ	1. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานและวิธีการประเมินเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียน 2. กำหนดหลักสูตรสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐาน บรรจุไว้ในหลักสูตรการอบรมก่อนตั้งแต่ผู้บริหารโรงเรียน 3. กำหนดให้ผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือกผู้บริหารโรงเรียนต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนก่อนได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้บริหารโรงเรียน 4. จัดให้ผู้บริหารโรงเรียนเข้ารับการประเมินสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานและจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานให้กับผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียน 5. กำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนที่จะมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนก่อน

Prince of Songkla University Pattani Campus

หัวข้อ	รายละเอียด
ยุทธศาสตร์ที่ 2	**ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะด้านการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน**
มาตรการ	1. ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ 2. รวบรวบและจัดแหล่งเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสืบค้นได้อย่างรวดเร็ว 3. ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในพื้นที่และภาคเอกชนเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนในรูปแบบสื่อมัลติมีเดียแบบออนไลน์ให้ผู้บริหารโรงเรียนเรียนรู้และทดสอบสมรรถนะด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยตนเอง 4. ขอความร่วมมือกับหน่วยงานเอกชนในการจัดอบรมการใช้โปรแกรมสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ 5. พัฒนาระบบการประเมินสมรรถนะด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถประเมินด้วยตนเอง 6. ส่งเสริมให้มีการประกวดกิจกรรมการนำ ICT มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 7. จัดกิจกรรมยกย่องผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ด้านการใช้ ICT เพื่อการบริหารโรงเรียน
ยุทธศาสตร์ที่ 3	**สนับสนุนให้โรงเรียนมีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพและมีคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ**
มาตรการ	1. จัดให้โรงเรียนมีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วไม่ต่ำกว่า 10 Mbps. 2. ประสานองค์ปกครองส่วนท้องถิ่นจัดวางโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงกรณีที่ไม่ได้รับการจัดจากส่วนกลาง 3. จัดให้โรงเรียนมีเสากระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wifi) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน 4. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนจัดหาหรือเช่าคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน 5. ประสานงานให้โรงเรียนใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา หรือสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาใกล้เคียง
ยุทธศาสตร์ที่ 4	**จัดให้มีการวางแผนและการพัฒนาการใช้ ICT อย่างต่อเนื่อง**
มาตรการ	1. จัดทำแผนแม่บทด้าน ICT ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2. จัดให้มีแผนพัฒนาการใช้ ICT ประจำปีการศึกษา 3. กำหนดให้โรงเรียนรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการใช้ ICT และเสนอความต้องการที่จะขอสนับสนุนด้าน ICT ทุกปีการศึกษา 4. จัดให้มีกองทุน ICT ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อสนับสนุน

หัวข้อ	รายละเอียด
	ช่วยเหลือ และซ่อมบำรุงระบบโครงข่ายและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของโรงเรียน 5. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้ ICT สู่ชุมชน
ยุทธศาสตร์ที่ 5	**จัดให้มีการใช้ ICT เพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานตามภารกิจ**
มาตรการ	1. พัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ที่สนับสนุนการปฏิบัติงานตามภารกิจได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และสามารถใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 2. จัดให้มีระบบและอุปกรณ์สำหรับการประชุมทางไกล (Teleconference) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากับโรงเรียน และระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน ทั้งการประชุมเป็นกลุ่มและการประชุมแบบหนึ่งต่อหนึ่ง 3. จัดให้ผู้บริหารโรงเรียนมีอุปกรณ์นำทาง (GPS Navigator) 4. จัดให้มีระบบรายงานพิกัดที่ตั้งจุดเกิดเหตุร้าย เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้อุปกรณ์นำทาง (GPS Navigator) เลือกเส้นทางเดินทางที่ปลอดภัยได้อย่างรวดเร็ว 5. จัดให้ทุกโรงเรียนติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV) ที่สามารถเรียกดูผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว 6. จัดให้มีการใช้ระบบ ICT ในการแจ้งเตือนภัยและแจ้งเหตุร้ายที่มีการประสานกับหน่วยงานความมั่นคง 7. สนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนมีสมาร์ทโฟน (Smart Phone) ที่มีประสิทธิภาพสูง 8. จัดให้ทุกโรงเรียนมีระบบตรวจสอบการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อให้สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตในทางสร้างสรรค์ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และสามารถป้องกันการใช้งานที่ไม่พึงประสงค์

ขั้นที่ 3 การยืนยันยุทธศาสตร์ โดยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 11 เขตพื้นที่การศึกษา ๆ ละ 1 คน รวมจำนวน 11 คน โดยมีประเด็นสนทนาเกี่ยวกับการยืนยันว่ายุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้กับโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และความเห็นเพิ่มเติม

ผลการสนทนากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน สรุปได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์และมาตรการมีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ และได้เสนอให้มีการปรับปรุงและเพิ่มเติมบางมาตรการ โดยมีรายละเอียดดังตาราง 16

Prince of Songkla University Pattani Campus

ตาราง 16 ผลสนทนากลุ่มผู้บริหารโรงเรียน

รายการ	ความเห็น	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
วิสัยทัศน์ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีสมรรถนะด้าน ICT สามารถบริหารโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยท่ามกลางวิกฤติการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	มีความเหมาะสมและเป็นไปได้	-
พันธกิจ 1.พัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2.ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน และสามารถนำ ICT มาประยุกต์ใช้เพื่อการบริหารจัดการและเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.พัฒนาโครงข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 4.จัดทำแผนการพัฒนาการใช้ ICT อย่างต่อเนื่อง 5.นำ ICT มาสนับสนุนให้สามารถบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างปลอดภัย	มีความเหมาะสมและเป็นไปได้	-
เป้าประสงค์ 1.เพื่อผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐาน 2.เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน 3.เพื่อให้โรงเรียนมีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและสามารถกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน 4.เพื่อให้มีแผนการพัฒนาการใช้ ICT อย่างต่อเนื่อง 5.เพื่อให้มีการนำ ICT มาสนับสนุนความปลอดภัยในการบริหารจัดการโรงเรียน	มีความเหมาะสมและเป็นไปได้	-

Prince of Songkla University Pattani Campus

รายการ	ความเห็น	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดให้ผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะด้านการใช้ ICT ขั้นพื้นฐาน **มาตรการ** 1.กำหนดเกณฑ์มาตรฐานและวิธีการประเมินเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียน 2.กำหนดหลักสูตรสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานบรรจุไว้ในหลักสูตรการอบรมก่อนตั้งแต่ผู้บริหารโรงเรียน 3.กำหนดให้ผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือกผู้บริหารโรงเรียนต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนก่อนได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้บริหารโรงเรียน 4.จัดให้ผู้บริหารโรงเรียนเข้ารับการประเมินสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานและจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานให้กับผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียน 5.กำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนที่จะมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนก่อน	มีความเหมาะสมและเป็นไปได้	-
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะด้านการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน **มาตรการ** 1.ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ 2.รวบรวบและจัดแหล่งเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสืบค้นได้อย่างรวดเร็ว 3.ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในพื้นที่และภาคเอกชนเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนในรูปแบบสื่อมัลติมีเดียแบบออนไลน์ให้ผู้บริหารโรงเรียนเรียนรู้และทดสอบสมรรถนะด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน	มีความเหมาะสมและเป็นไปได้	เพิ่ม 1 มาตรการ 1. กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดมีการติดตามการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

Prince of Songkla University Pattani Campus

รายการ	ความเห็น	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
ด้วยตนเอง 4.ขอความร่วมมือกับหน่วยงานเอกชนในการจัดอบรมการใช้โปรแกรมสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ 5.พัฒนาระบบการประเมินสมรรถนะด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถประเมินด้วยตนเอง 6.ส่งเสริมให้มีการประกวดกิจกรรมการนำ ICT มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 7.จัดกิจกรรมยกย่องผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ด้านการใช้ ICT เพื่อการบริหารโรงเรียน		
ยุทธศาสตร์ที่ 3 สนับสนุนให้โรงเรียนมีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพและมีคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ **มาตรการ** 1.จัดให้โรงเรียนมีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วไม่ต่ำกว่า 10 Mbps. 2.ประสานองค์ปกครองส่วนท้องถิ่นจัดวางโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง กรณีที่ไม่ได้รับการจัดจากส่วนกลาง 3.จัดให้โรงเรียนมีเสากระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wifi) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน 4.จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนจัดหาหรือเช่าคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน 5.ประสานงานให้โรงเรียนใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาหรือสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาใกล้เคียง	มีความเหมาะสมและเป็นไปได้	เพิ่ม 2 มาตรการ 1. ปรับปรุงระบบไฟฟ้าของโรงเรียนให้รองรับการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตอย่างมีเสถียรภาพ 2. จัดให้มีการตรวจสอบติดตามคุณภาพการใช้เชื่อมโยงโครงข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างต่อเนื่อง

Prince of Songkla University Pattani Campus

รายการ	ความเห็น	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
ยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดให้มีการวางแผนและการพัฒนาการใช้ ICT อย่างต่อเนื่อง **มาตรการ** 1.จัดทำแผนแม่บทด้าน ICT ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2.จัดให้มีแผนพัฒนาการใช้ ICT ประจำปีการศึกษา 3.กำหนดให้โรงเรียนรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการใช้ ICT และเสนอความต้องการที่จะขอสนับสนุนด้าน ICT ทุกปีการศึกษา 4.จัดให้มีกองทุน ICT ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อสนับสนุน ช่วยเหลือ และซ่อมบำรุงระบบโครงข่ายและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของโรงเรียน 5.ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้ ICT สู่ชุมชน	มีความเหมาะสมและเป็นไปได้	เพิ่ม 1 มาตรการ กำหนดให้มีกลุ่ม/ศูนย์ที่มีภารกิจในการให้คำแนะนำช่วยเหลือด้าน ICT อย่างชัดเจน
ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดให้มีการใช้ ICT เพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานตามภารกิจ **มาตรการ** 1.พัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ที่สนับสนุนการปฏิบัติงานตามภารกิจได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และสามารถใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 2.จัดให้มีระบบและอุปกรณ์สำหรับการประชุมทางไกล (Teleconference) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากับโรงเรียน และระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน ทั้งการประชุมเป็นกลุ่มและการประชุมแบบหนึ่งต่อหนึ่ง 3.จัดให้ผู้บริหารโรงเรียนมีอุปกรณ์นำทาง (GPS Navigator) 4.จัดให้มีระบบรายงานพิกัดที่ตั้งจุดเกิดเหตุร้ายเพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้อุปกรณ์นำทาง (GPS Navigator) เลือกเส้นทางเดินทางที่ปลอดภัยได้อย่างรวดเร็ว 5. จัดให้ทุกโรงเรียนติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV) ที่สามารถเรียกดูผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว	มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ยกเว้นมาตรการข้อที่ 3 กับข้อที่ 4	เสนอให้ตัด (1) มาตรการข้อที่ 3 กับข้อที่ 4 ออก เนื่องจากอุปกรณ์ตามมาตรการข้อที่ 7 สามารถใช้แทน GPS ได้ ส่วนการรายงานจุดเกิดเหตุในปัจจุบันมีการรายงานอยู่แล้ว (2) ปรับปรุงมาตรการข้อที่ 5 โดยเพิ่มข้อความ ...และสามารถบันทึกข้อมูลไว้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ และเสนอให้ปรับปรุงมาตรการข้อที่ 7 โดยเพิ่มข้อความ ...สามารถตรวจสอบจุดเกิดเหตุร้าย เพื่อให้เลือกเส้นทางเดินทางที่ปลอดภัยได้อย่างรวดเร็ว

Prince of Songkla University Pattani Campus

รายการ	ความเห็น	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
6.จัดให้มีการใช้ระบบ ICT ในการแจ้งเตือนภัยและแจ้งเหตุร้ายที่มีการประสานกับหน่วยงานความมั่นคง 7. สนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนมีสมาร์ทโฟน (Smart Phone) ที่มีประสิทธิภาพสูง 8. จัดให้ทุกโรงเรียนมีระบบตรวจสอบการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อให้สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตในทางสร้างสรรค์ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และสามารถป้องกันการใช้งานที่ไม่พึงประสงค์		

จากตาราง 16 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนยืนยันว่าทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์และมาตรการทั้งหมด โดยที่วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และมาตรการในยุทธศาสตร์ที่ 1 โดยไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ส่วนยุทธศาสตร์ที่ 2 เสนอแนะให้เพิ่ม 1 มาตรการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสนอแนะให้เพิ่ม 2 มาตรการ ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสนอแนะให้เพิ่ม 1 มาตรการ และยุทธศาสตร์ที่ 5 เสนอให้ตัดมาตรการข้อที่ 2 และมาตรการข้อที่ 3 และเสนอให้ปรับปรุงมาตรการข้อที่ 5 และมาตรการข้อที่ 7

ขั้นที่ 4 การปรับปรุงและนำเสนอรายงานผลการวิจัย

หลังจากการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการสนทนากลุ่มมาปรับปรุงและปรับแต่งการใช้ภาษาให้สละสลวยยิ่งขึ้น ทำให้ได้ยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

วิสัยทัศน์

ผู้บริหารโรงเรียนที่มีสมรรถนะด้าน ICT สามารถบริหารโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยท่ามกลางวิกฤติการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

พันธกิจ

1. พัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน และสามารถนำ ICT มาประยุกต์ใช้เพื่อการบริหารจัดการและเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาโครงข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

Prince of Songkla University Pattani Campus

4. จัดทำแผนและการพัฒนาการใช้ ICT อย่างต่อเนื่อง

5. นำ ICT มาสนับสนุนให้สามารถบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างปลอดภัย

เป้าประสงค์

1. เพื่อผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐาน

2. เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน

3. เพื่อให้โรงเรียนมีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและสามารถกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน

4. เพื่อให้มีแผนการพัฒนาการใช้ ICT อย่างต่อเนื่อง

5. เพื่อให้มีการนำ ICT มาสนับสนุนให้การบริหารจัดการโรงเรียนภายใต้สภาวการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างมีความปลอดภัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดให้ผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะด้านการใช้ ICT ขั้นพื้นฐาน

มาตรการ

1. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานและวิธีการประเมินเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียน

2. กำหนดหลักสูตรสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐาน บรรจุไว้ในหลักสูตรการอบรมก่อนตั้งแต่ผู้บริหารโรงเรียน

3. กำหนดให้ผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือกผู้บริหารโรงเรียนต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนก่อนได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้บริหารโรงเรียน

4. จัดให้ผู้บริหารโรงเรียนเข้ารับการประเมินสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานและจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานให้กับผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียน

5. กำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนที่จะมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะด้าน ICT ขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนก่อน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะด้านการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน

มาตรการ

1. ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้

2. รวบรวมและจัดแหล่งเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสืบค้นได้อย่างรวดเร็ว

3. ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในพื้นที่และภาคเอกชนเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนในรูปแบบสื่อมัลติมีเดียแบบออนไลน์ให้ผู้บริหารโรงเรียนเรียนรู้และทดสอบสมรรถนะด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยตนเอง

Prince of Songkla University Pattani Campus

4. ขอความร่วมมือกับหน่วยงานเอกชนในการจัดอบรมการใช้โปรแกรมสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

5. พัฒนาระบบการประเมินสมรรถนะด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถประเมินด้วยตนเอง

6. ส่งเสริมให้มีการประกวดกิจกรรมการนำ ICT มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

7. จัดกิจกรรมยกย่องผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ด้านการใช้ ICT เพื่อการบริหารโรงเรียน

8. กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดมีติดตามการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการทุกปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สนับสนุนให้โรงเรียนมีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพและมีคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ

มาตรการ

1. จัดให้โรงเรียนมีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วไม่ต่ำกว่า 10 Mbps.

2. ประสานองค์ปกครองส่วนท้องถิ่นจัดวางโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง กรณีที่ไม่ได้รับการจัดจากส่วนกลาง

3. จัดให้โรงเรียนมีเสากระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wifi) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน

4. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนจัดหาหรือเช่าคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน

5. ปรับปรุงระบบไฟฟ้าของโรงเรียนให้รองรับการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตอย่างมีเสถียรภาพ

6. จัดให้มีการตรวจสอบ ติดตามคุณภาพการใช้เชื่อมโยงโครงข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างต่อเนื่อง

7. ประสานงานให้โรงเรียนใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา หรือสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาใกล้เคียง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดให้มีการวางแผนและการพัฒนาการใช้ ICT อย่างต่อเนื่อง

มาตรการ

1. จัดทำแผนแม่บทด้าน ICT ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. จัดให้มีการวางแผนการพัฒนาการใช้ ICT ประจำปีการศึกษา

3. กำหนดให้โรงเรียนรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการใช้ ICT และเสนอความต้องการที่จะขอสนับสนุนด้าน ICT ทุกปีการศึกษา

4. จัดให้มีกองทุน ICT ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อสนับสนุน ช่วยเหลือ และซ่อมบำรุงระบบโครงข่ายและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของโรงเรียน

5. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้ ICT สู่ชุมชน

Prince of Songkla University Pattani Campus

6. กำหนดให้มีกลุ่ม/ศูนย์ที่มีภารกิจในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือด้าน ICT อย่างชัดเจน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดให้มีการใช้ ICT เพื่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงานตามภารกิจ

มาตรการ

1. พัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ที่สนับสนุนการปฏิบัติงานตามภารกิจได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และสามารถใช้งานได้ทุกที่ ทุกเวลาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2. จัดให้มีอุปกรณ์และระบบสำหรับการประชุมทางไกล (Teleconference) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากับโรงเรียน และระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน ทั้งการประชุมเป็นกลุ่มและการประชุมแบบหนึ่งต่อหนึ่ง

3. จัดให้ทุกโรงเรียนติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV) ที่สามารถเรียกดูผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว และสามารถบันทึกข้อมูลไว้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้

4. จัดให้มีการใช้ระบบ ICT ในการแจ้งเตือนภัยและแจ้งเหตุร้ายที่มีการประสานกับหน่วยงานความมั่นคง

5. สนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนมีสมาร์ทโฟน (Smart Phone) ที่มีประสิทธิภาพสูง สามารถตรวจสอบจุดเกิดเหตุร้าย เพื่อให้เลือกเส้นทางเดินทางที่ปลอดภัยได้อย่างรวดเร็ว

6. จัดให้ทุกโรงเรียนมีระบบตรวจสอบการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อให้สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตในทางสร้างสรรค์ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และสามารถป้องกันการใช้งานที่ไม่พึงประสงค์

Prince of Songkla University Pattani Campus