

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลชุดฝึกอบรมพัฒนาทักษะของครูในการสร้างชุดกิจกรรมการจัดการชั้นเรียนเพื่อปรับลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลโอบอ้อม จังหวัดสตูล ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรมพัฒนาทักษะของครูในการสร้างชุดกิจกรรมการจัดการชั้นเรียนเพื่อปรับลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลโอบอ้อม จังหวัดสตูล ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์การสร้างชุดฝึกอบรม (80/80)

4.2 ผลการประเมินทักษะการสร้างชุดกิจกรรมการจัดการชั้นเรียนเพื่อปรับลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลโอบอ้อม จังหวัดสตูล

4.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการอบรมด้วยชุดฝึกอบรมพัฒนาทักษะของครูในการสร้างชุดกิจกรรมการจัดการชั้นเรียนเพื่อปรับลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลโอบอ้อม จังหวัดสตูล

4.1 ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรมพัฒนาทักษะของครูในการสร้างชุดกิจกรรมการจัดการชั้นเรียนเพื่อปรับลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลโอบอ้อม จังหวัดสตูล ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์การสร้างชุดฝึกอบรม (80/80)

ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรมพัฒนาทักษะของครูในการสร้างชุดกิจกรรมการจัดการชั้นเรียนเพื่อปรับลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลโอบอ้อม จังหวัดสตูล กับครูโรงเรียนอนุบาลโอบอ้อม จำนวน 6 คน พบว่า ค่าประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยมีรายละเอียดตามตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ค่าสัดส่วนร้อยละของคะแนนกระบวนการ(กิจกรรมระหว่างอบรม)(E₁) ผลการทดสอบหลังการฝึกอบรม(E₂) สัดส่วนของคะแนน(E₁/E₂) และประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรม

| ที่ | เรื่อง | กิจกรรมระหว่างอบรม (E ₁) | การทดสอบหลังฝึกอบรม (E ₂) | ประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรม(E ₁ /E ₂) |
|--------|--|--------------------------------------|---------------------------------------|---|
| 1 | ความหมายและความสำคัญของการจัดการชั้นเรียน | 83.45 | 82.15 | 83.45/82.15 |
| 2 | การจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ | 84.25 | 83.55 | 84.25/83.55 |
| 3 | การจัดการชั้นเรียนเพื่อปรับลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ | 83.55 | 82.26 | 83.55/82.26 |
| 4 | กติกาและกิจวัตรในชั้นเรียนและการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ | 82.11 | 81.18 | 82.11/81.18 |
| 5 | การคิดทางบวกกับการสื่อสารกับนักเรียนและการให้แรงเสริม | 82.54 | 81.23 | 82.54/81.23 |
| 6 | การสร้างชุดกิจกรรมการจัดการชั้นเรียน | 81.35 | 80.59 | 81.35/80.59 |
| เฉลี่ย | | 82.88 | 81.83 | 82.88/81.83 |

ตารางที่ 4.1 แสดงผลค่าประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมพัฒนาทักษะของครูในการสร้างชุดกิจกรรมการจัดการชั้นเรียนเพื่อปรับลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลโอบอ้อม จังหวัดสตูล ฉบับสมบูรณ์ ผลการนำชุดฝึกไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างพบว่า มีค่าประสิทธิภาพ(E_1/E_2) โดยรวมเท่ากับ 82.88/81.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 ซึ่งค่าประสิทธิภาพ(E_1/E_2) ของแต่ละเรื่องของชุดฝึกอบรมพัฒนาทักษะของครูในการสร้างชุดกิจกรรมการจัดการชั้นเรียนเพื่อปรับลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลโอบอ้อม จังหวัดสตูล มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ทั้ง 6 เรื่อง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ ดังนี้ ความหมายและความสำคัญของการจัดการชั้นเรียนเท่ากับ 83.45/82.15 การจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้เท่ากับ 84.25/83.55 การจัดการชั้นเรียนเพื่อปรับลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เท่ากับ 83.55/82.26 กติกาและกิจวัตรในชั้นเรียนและการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจเท่ากับ 82.11/81.18 การคิดทบทวนกับการสื่อสารกับนักเรียนและการให้แรงเสริมเท่ากับ 82.54/81.23 และการสร้างชุดกิจกรรมการจัดการชั้นเรียนเท่ากับ 81.35/80.59 ตามลำดับ

4.2 ผลการประเมินทักษะการสร้างชุดกิจกรรมการจัดการชั้นเรียนเพื่อปรับลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลโอบอ้อม จังหวัดสตูล

ผลการประเมินทักษะการสร้างชุดกิจกรรมการจัดการชั้นเรียนเพื่อปรับลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลโอบอ้อม จังหวัดสตูล กับครูโรงเรียนอนุบาลโอบอ้อม จำนวน 6 คน

พบว่าชุดกิจกรรมที่ผู้รับการอบรมพัฒนาขึ้นได้รับการประเมินจากวิทยากร คือ ผู้วิจัยและผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาชุดกิจกรรม ผลคะแนนประเมินของชุดกิจกรรมโดยแบ่งตามรายผู้เข้ารับการฝึกอบรมตามตารางที่ 4.2 ดังนี้

ตารางที่ 4.2 คะแนนทักษะการสร้างชุดกิจกรรมการจัดการชั้นเรียนเพื่อปรับลดพฤติกรรมการที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลโอบอ้อม จังหวัดสตูล โดยแบ่งคะแนนตามรายผู้เข้ารับการฝึก

| ข้อ | ประเด็นการประเมิน | คะแนนเต็ม | คะแนนที่ได้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม | | | | | | คะแนนเฉลี่ย | ร้อยละ |
|-----|--|-----------|------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|-------------|--------|
| | | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | คนที่ 6 | | |
| 1 | ข้อเรื่องและระบุปัญหา - ข้อเรื่องมีความชัดเจนที่สามารถสื่อให้เห็นถึงกิจกรรมและกลุ่มหมาย | 10 | 9 | 9 | 8.5 | 9 | 8 | 9 | 8.75 | 87.5 |
| 2 | วัตถุประสงค์ - วัตถุประสงค์ระบุผลลัพธ์ที่สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน | 20 | 17.5 | 18.5 | 18.5 | 16.5 | 17.5 | 18.5 | 17.84 | 89.16 |
| 3 | ด้านเนื้อหา - เนื้อหาครบถ้วน เรียบเรียงอย่างเป็นระบบและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย | 30 | 27 | 28 | 29 | 26 | 27 | 27 | 27.34 | 91.11 |
| 4 | ด้านกิจกรรม - กิจกรรมมีความหลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์ของชุดกิจกรรม | 30 | 27.5 | 25 | 26 | 27 | 25 | 29 | 26.58 | 88.61 |
| 5 | ด้านการประเมิน - เครื่องมือวัดและวิธีการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรมการจัดการชั้นเรียน | 10 | 9 | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8.34 | 83.34 |
| | รวม | 100 | 90 | 88.5 | 90 | 87.5 | 85.5 | 91.5 | 88.83 | 87.94 |

จากตารางที่ 4.2 พบว่าคะแนนทักษะการสร้างชุดกิจกรรมการจัดการชั้นเรียนเพื่อปรับลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลโอบอ้อม จังหวัดสตูล มีคะแนนเท่ากับ 88.83 ซึ่งอยู่ในระดับที่ดีมาก โดยมีผลคะแนนทักษะการสร้างชุดกิจกรรมการจัดการชั้นเรียนเพื่อปรับลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลโอบอ้อม จังหวัดสตูล โดยคะแนนด้านเนื้อหา สูงที่สุดเท่ากับ 27.34/30 หรือร้อยละ 91.11 ส่วนคะแนนด้านการประเมินน้อยที่สุดคือ 8.34/10 หรือร้อยละ 83.34 ซึ่งอยู่ในระดับที่ดีมาก ส่วนด้านชื่อเรื่องและระบุปัญหา ด้านวัตถุประสงค์ และด้านกิจกรรม มีคะแนนเท่ากับ 8.75/10 17.84/20 และ 26.58/30 ตามลำดับ

4.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการอบรมด้วยชุดฝึกอบรมพัฒนาทักษะของครูในการสร้างชุดกิจกรรมการจัดการชั้นเรียนเพื่อปรับลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลโอบอ้อม จังหวัดสตูล

ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการอบรมด้วยชุดฝึกอบรมพัฒนาทักษะของครูในการสร้างชุดกิจกรรมการจัดการชั้นเรียนเพื่อปรับลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลโอบอ้อม จังหวัดสตูล พบว่าครูมีความพึงพอใจต่อชุดฝึกอบรมฯ ดังตาราง 4.3

| ที่ | รายการ | \bar{x} | S.D. | แปลผล |
|-----|---|-----------|------|-------|
| | ด้านสถานที่และบรรยากาศในการฝึกอบรม | | | |
| 1 | สถานที่อบรมมีความเหมาะสมต่อการฝึกอบรม | 4.25 | 0.40 | มาก |
| 2 | สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการฝึกอบรมเหมาะสม | 4.13 | 0.42 | มาก |
| 3 | ระยะเวลาในการฝึกอบรมมีความเหมาะสม | 4.02 | 0.48 | มาก |
| 4 | แสงสว่างมีเพียงพอและเหมาะสม | 4.35 | 0.52 | มาก |
| | เฉลี่ยด้านสถานที่และบรรยากาศในการฝึกอบรม | 4.19 | 0.46 | มาก |
| | ด้านหลักสูตร/เนื้อหาการฝึกอบรม | | | |

| ที่ | รายการ | \bar{x} | S.D. | แปลผล |
|--------------------------------------|--|-----------|------|-----------|
| 5 | หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน | 4.45 | 0.48 | มาก |
| 6 | วิธีการจัดการชั้นเรียนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา | 4.62 | 0.62 | มากที่สุด |
| 7 | วิธีการนำทักษะการจัดการชั้นเรียนสู่การปฏิบัติ | 4.55 | 0.46 | มากที่สุด |
| 5 | หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน | 4.45 | 0.48 | มาก |
| 8 | วิธีการวัดและประเมินผลการจัดการชั้นเรียน | 4.51 | 0.40 | มากที่สุด |
| เฉลี่ยด้านหลักสูตร/เนื้อหาการฝึกอบรม | | 4.53 | 0.49 | มากที่สุด |
| ด้านกิจกรรมและรูปแบบการฝึกอบรม | | | | |
| 9 | กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เข้าอบรมได้ลงปฏิบัติจริง | 4.55 | 0.48 | มากที่สุด |
| 10 | กิจกรรมเป็นประโยชน์สามารถนำไปปรับใช้ได้จริง | 4.68 | 0.52 | มากที่สุด |
| 11 | กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เข้าอบรมสร้างองค์ความรู้และสรุปผลได้ด้วยตนเอง | 4.42 | 0.48 | มาก |
| 12 | กิจกรรมเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครู | 4.54 | 0.42 | มากที่สุด |
| เฉลี่ยด้านกิจกรรมและรูปแบบการฝึกอบรม | | 4.55 | 0.48 | มากที่สุด |
| ด้านสื่ออุปกรณ์และเอกสารการฝึกอบรม | | | | |

| ที่ | รายการ | \bar{x} | S.D. | แปลผล |
|--------------------------------------|--|-----------|------|-----------|
| 13 | เอกสาร สื่อและอุปกรณ์การอบรมมีเพียงพอ | 4.35 | 0.62 | มาก |
| 14 | สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสม | 4.54 | 0.52 | มากที่สุด |
| 15 | ผู้เข้าอบรมมีส่วนร่วมในการใช้สื่ออุปกรณ์ | 4.34 | 0.42 | มาก |
| เฉลี่ยด้านอุปกรณ์และเอกสารการฝึกอบรม | | 4.41 | 0.52 | มาก |
| ด้านวิทยากรในการอบรม | | | | |
| 16 | การนำเสนอหรือให้ความรู้ของวิทยากร | 4.56 | 0.50 | มากที่สุด |
| 17 | การเปิดโอกาสให้ผู้อบรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ | 4.42 | 0.48 | มาก |
| 18 | การจัดกิจกรรมให้ผู้เข้าอบรมได้น่าสนใจ | 4.58 | 0.62 | มากที่สุด |
| 19 | การจัดกิจกรรมให้ผู้เข้าอบรมได้สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง | 4.32 | 0.46 | มาก |
| 20 | การจัดกิจกรรมให้ผู้เข้าอบรมได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม | 4.48 | 0.52 | มาก |
| เฉลี่ยด้านวิทยากรในการอบรม | | 4.47 | 0.52 | มาก |
| รวมเฉลี่ยทั้งหมด | | 4.43 | 0.49 | มาก |

จากตารางที่ 4.3 พบว่าผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจต่อการอบรมด้วยชุดฝึกอบรมพัฒนาทักษะของครูในการสร้างชุดกิจกรรมการจัดการชั้นเรียนเพื่อปรับลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลโอบอ้อม จังหวัดสตูล อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม(\bar{x}) เท่ากับ 4.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) เท่ากับ 0.49 โดยด้านหลักสูตร/เนื้อหาการฝึกอบรมและด้านกิจกรรมและรูปแบบการฝึกอบรม ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 (S.D. 0.49) และ 4.55(S.D. 0.48) ตามลำดับ ส่วนด้านสถานที่และบรรยากาศในการฝึกอบรม ด้านสื่ออุปกรณ์และเอกสารการฝึกอบรม และด้านวิทยากรในการอบรม มีความพึงพอใจในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.19(S.D. 0.46), 4.41(S.D. 0.52) และ 4.47(S.D. 0.52) ตามลำดับ

Prince of Songkla University
Pattani Campus