

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้เป็นวิจัยการทดลองขั้นต้น (Pre-experimental Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทฤษฎีจิตวิทยาเชิงบวกของเด็กกำพร้าที่ได้เข้าร่วมกลุ่มจิตบำบัดการรู้คิด พฤติกรรมบูรณาการหลักอิสลาม และเปรียบเทียบทฤษฎีจิตวิทยาเชิงบวกของเด็กกำพร้าที่ได้เข้าร่วมกลุ่มจิตบำบัดการรู้คิด พฤติกรรมบูรณาการหลักอิสลาม ระยะเวลาการทดลอง ระยะเวลาหลังการทดลอง และระยะติดตามผล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยตามลำดับต่อไปนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

**ตอนที่ 2** การวิเคราะห์ทฤษฎีจิตวิทยาเชิงบวกของเด็กกำพร้า ก่อนการทดลอง หลังการทดลองและระยะติดตามผล

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติม การถอดบทเรียนการเข้าร่วมกลุ่มจิตบำบัดการรู้คิด พฤติกรรมบูรณาการหลักอิสลามของเด็กกำพร้า

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์และการแปลผล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
Z	แทน	สถิติทดสอบ Wilcoxon signed Rank test
p-value	แทน	ค่าความน่าจะเป็นในการยอมรับหรือปฏิเสธสมมติฐาน
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (P<.01)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (P<.05)

### การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูล นำเสนอ ดังนี้

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

##### ตารางที่ 7 ความถี่ ร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
<b>อายุ(ปี)</b>		
13 ปี	3	30.00
14 ปี	2	20.00
15 ปี	5	50.00
<b>การศึกษา</b>		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3	30.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2	20.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	50.00
รวม	10	100.00

จากตารางที่ 5 กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา เป็นเด็กกำพร้าที่เข้าร่วมกลุ่มจิตบำบัดการรู้คิดพฤติกรรมบูรณาการหลักอิสลาม จำนวน 10 คน มีอายุ 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 50 ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

#### ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกของเด็กกำพร้า ก่อนการทดลอง หลังการทดลองและระยะติดตามผล

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกของเด็กกำพร้าเปรียบเทียบระหว่างก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง จำแนกรายด้าน (n=10)

ด้าน	ก่อนเข้าร่วมกลุ่ม			หลังเข้าร่วมกลุ่ม			Z
	$\bar{X}$	S.D.	ผลการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ผลการประเมิน	
ความหวัง	2.90	.32	ปานกลาง	4.05	.55	สูง	2.807**
การรับรู้ความสามารถของตนเอง	2.78	.24	ปานกลาง	3.70	.39	สูง	2.818**
ความยืดหยุ่นทางอารมณ์	2.70	.25	ปานกลาง	3.82	.42	สูง	2.809**
การมองโลกในแง่ดี	2.82	.33	ปานกลาง	4.08	.67	สูง	2.807**
<b>ภาพรวม</b>	<b>2.80</b>	<b>.20</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.91</b>	<b>.39</b>	<b>สูง</b>	<b>2.803**</b>

\*\*P < .01

ผลการวิเคราะห์ดังแสดงตารางที่ 6 การทดสอบทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกของเด็กกำพร้า ระหว่างก่อนและภายหลังการเข้าร่วมกลุ่มจิตบำบัดการรู้คิดพฤติกรรมบูรณาการหลักอิสลาม พบว่า ทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกโดยรวมระหว่างก่อนและภายหลังเข้าร่วมกลุ่ม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า ด้านที่มากที่สุด คือ ด้านการมองโลกในแง่ดี รองลงมา ด้านความหวัง และน้อยที่สุดคือ ด้านการรับรู้ความสามารถของตนเอง

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกของเด็กกำพร้า เปรียบเทียบระหว่างหลังการทดลอง และระยะติดตามผล จำแนกรายด้าน (n=10)

ด้าน	หลังเข้าร่วมกลุ่ม		ผลการประเมิน	ระยะติดตามผล		ผลการประเมิน	Z
	$\bar{x}$	S.D.		$\bar{x}$	S.D.		
ความหวัง	4.05	.55	สูง	4.08	.35	สูง	0.973*
การรับรู้ความสามารถของตนเอง	3.70	.39	สูง	3.98	.34	สูง	2.388*
ความยืดหยุ่นทางอารมณ์	3.82	.42	สูง	4.00	.37	สูง	1.832
การมองโลกในแง่ดี	4.08	.67	สูง	4.30	.57	สูง	1.187
ภาพรวม	3.91	.39	สูง	3.99	.31	สูง	2.497*

\*P < .05

ผลการวิเคราะห์ดังแสดงตารางที่ 7 การทดสอบทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกของเด็กกำพร้า ระหว่างหลังการเข้าร่วมกลุ่มจิตบำบัดการรู้คิดพฤติกรรมบูรณาการหลักอิสลามและระยะติดตามผลภายหลังการเข้าร่วมกลุ่มจิตบำบัดการรู้คิดพฤติกรรม 2 สัปดาห์ พบว่า ทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกโดยรวมระหว่างภายหลังเข้าร่วมและระยะติดตามผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกรายด้านพบว่า ด้านความหวังและด้านการรับรู้ความสามารถของตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านความยืดหยุ่นทางอารมณ์ และด้านการมองโลกในแง่ดี ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกของเด็กกำพร้า ระหว่างก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผลโดยใช้สถิติ Wilcoxon Signed Rank test

การทดลอง	ทุนทางจิตวิทยาเชิงบวก		
	n	Z	p-value
ก่อนการทดลอง – หลังการทดลอง	10	-2.803 <sup>a</sup>	.005
หลังการทดลอง – ระยะติดตามผล	10	-2.497 <sup>a</sup>	.013

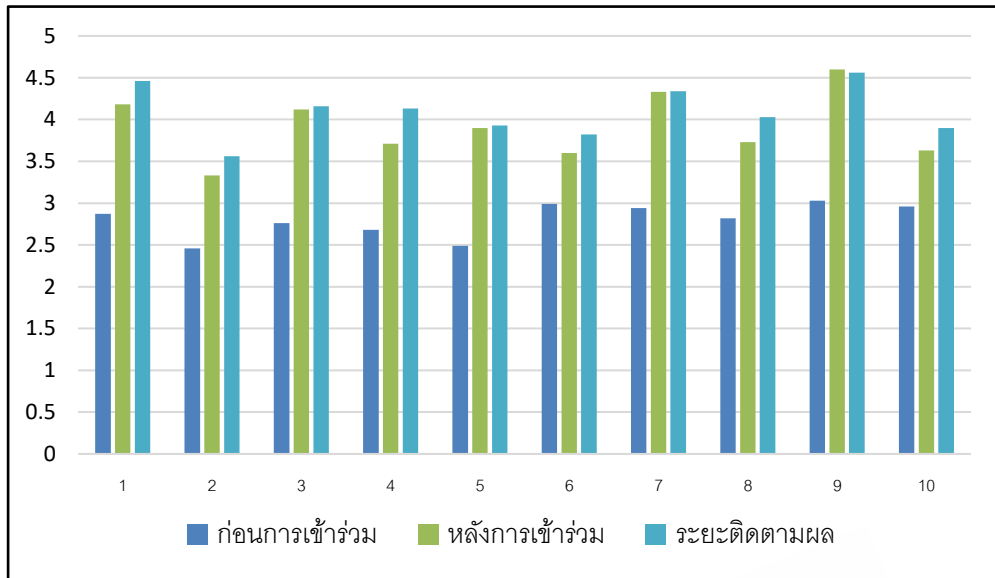
a. based on negative ranks.

จากตารางที่ 8 ผลจากการวิเคราะห์โดยใช้สถิติ Wilcoxon Signed Rank test เมื่อเปรียบเทียบทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกของเด็กกำพร้า ก่อนและหลังการเข้าร่วมกลุ่มจิตบำบัดฯ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และระหว่างหลังการเข้าร่วมและระยะติดตามผล ภายหลัง 2 สัปดาห์ พบว่า ทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกของเด็กกำพร้าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกของเด็กกำพร้า เปรียบเทียบระหว่างก่อนการทดลอง หลังการทดลองและระยะติดตามผล จำแนกรายบุคคล (n=10)

คนที่	ก่อนเข้าร่วมกลุ่ม			หลังเข้าร่วมกลุ่ม			ระยะติดตามผล		
	$\bar{x}$	S.D.	ผลการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ผลการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ผลการประเมิน
1	2.87	.16	ปานกลาง	4.18	.33	สูง	4.49	.35	สูง
2	2.46	.12	ต่ำ	3.33	.25	ปานกลาง	3.59	.20	สูง
3	2.76	.20	ปานกลาง	4.12	.37	สูง	4.15	.29	สูง
4	2.68	.08	ปานกลาง	3.71	.42	สูง	4.13	.41	สูง
5	2.49	.39	ต่ำ	3.90	.75	สูง	3.93	.32	สูง
6	2.99	.24	ปานกลาง	3.60	.45	สูง	3.82	.49	สูง
7	2.94	.26	ปานกลาง	4.33	.47	สูง	4.34	.45	สูง
8	2.82	.14	ปานกลาง	3.73	.32	สูง	4.03	.22	สูง
9	3.03	.33	ปานกลาง	4.60	.38	สูงมาก	4.56	.30	สูงมาก
10	2.96	.27	ปานกลาง	3.63	.18	สูง	3.90	.20	สูง
รวม	2.80	.20	ปานกลาง	3.91	.39	สูง	4.09	.31	สูง

ผลการวิเคราะห์ดังแสดงตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่างภายหลังเข้าร่วมกลุ่มจิตบำบัดการรู้คิดพฤติกรรมบูรณาการหลักอิสลามและระยะติดตามผลภายหลังเข้าร่วม 2 สัปดาห์ พบว่า มีทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกอยู่ในระดับสูงไปจนถึงสูงมาก ดังแสดงในภาพที่ 10



ภาพที่ 11 ค่าเฉลี่ยทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกของเด็กกำพร้า ระหว่างก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผล จำแนกรายบุคคล

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติม การถอดบทเรียนการเข้าร่วมกลุ่มจิตบำบัดการรู้คิดพฤติกรรมบูรณาการหลักอิสลามของเด็กกำพร้า

ผู้วิจัยได้ถอดบทเรียนผลของการเข้าร่วมกลุ่มจิตบำบัดการรู้คิดพฤติกรรมบูรณาการหลักอิสลาม ภายหลังจากเข้าร่วมกลุ่มทั้งหมด 10 ครั้ง ตลอดการดำเนินการจัดกิจกรรมและช่วงติดตามผล ผู้วิจัยสังเกตเห็นถึงการเปลี่ยนแปลงทางความคิดของเด็กกำพร้าไปในทางที่ดีขึ้น มีเจตคติต่อตนเองในเชิงบวก สามารถรับมือและปรับเปลี่ยนความคิดอัตโนมัติทางลบ และพัฒนาข้อบกพร่องทางความคิดไปสู่ความคิดใหม่ที่มีความสมเหตุสมผลได้ ที่เป็นเช่นนี้เพราะกระบวนการทางความคิดมีอิทธิพลอย่างมากต่อการแสดงออกทางพฤติกรรมและอารมณ์ภายนอก จึงสามารถมองเห็นสถานการณ์ที่ตนเองประสบบนพื้นฐานของความเป็นจริง และเชื่อมโยงทุก ๆ สถานการณ์ที่กำลังประสบให้เข้ากับการดำเนินชีวิตตามแบบฉบับของอิสลาม โดยผ่านกระบวนการของการให้การปรึกษา การพูดคุย แลกเปลี่ยนจากการซักถามของผู้วิจัย การเล่าเรื่องราวต่าง ๆ รวมถึงการเปิดเผยทางความรู้สึก ทำให้เด็กกำพร้าแสดงออกถึงความรู้สึกที่ผ่อนคลาย สบายใจ คลายกังวลได้เพิ่มขึ้น อีกทั้งยังได้รู้จักตนเองมากขึ้น เห็นคุณค่าของตนเอง ตระหนักและมองเห็นความสามารถของตนเองที่สามารถพัฒนาต่อยอดไปสู่ความสำเร็จของตนได้ ที่ผู้วิจัยสังเกตได้จากการสะท้อนความรู้สึกในใบงานและการแสดงความคิดเห็นขณะดำเนินกิจกรรมกลุ่มในแต่ละกิจกรรมตามประเด็นต่าง ๆ อาทิเช่น

### ด้านความหวัง

ความหวังเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการคิดหรือจินตนาการต่อเหตุการณ์ บุคคล สิ่งของที่ทำให้บุคคลมีความตั้งใจ ความมุ่งมั่นและมุ่งมั่นเพื่อให้ตนเองประสบความสำเร็จ การพัฒนา ศักยภาพด้านความหวังของเด็กกำพร้า ทำให้เด็กมีความกล้าที่จะค้นหาตนเองและวางเป้าหมายในชีวิต สร้างความมุ่งมั่นตั้งใจในการหาวิธีการต่าง ๆ และสร้างพลังทางจิตที่เข้มแข็งอันเป็นแรงขับเคลื่อนเพื่อให้ บรรลุผลสูงสุดตามที่ต้องการ แม้ว่าจะต้องพบกับความยากลำบากและบททดสอบตลอดหนทางที่สู่ เป้าหมาย ดังตัวอย่างจากการแสดงความรู้สึกของเด็กกำพร้า ดังนี้

“หนูเริ่มรู้สึกว่ หนูจำเป็นต้องมีเป้าหมายในชีวิต วางแผนอนาคตของตนเองตั้งแต่ ตอนนี ไม่ใช่ว่าใช้ชีวิตแต่ละวันไปเรื่อย ๆ ไม่มีเป้าหมาย จากใบงานที่พี่ให้หนูทำ ทำให้หนูต้องกำหนดชีวิต ตัวเองในอนาคตตั้งแต่ตอนนี้ แม้อายุจะยังอีกยาวไกล” (เด็กหญิง A)

“หนูเคยวาดฝันว่าโตขึ้นหนูอยากจะเป็นนักร้องแบบเสิร์ฟ (ดีไซเนอร์) แต่เป็นแค่ความ ฝันลอย ๆ เมื่อมีคนถามว่าโตขึ้นอยากเป็นไร...หนูไม่กล้าที่จะตอบว่าอยากเป็นดีไซเนอร์ เพราะดูเป็น คำตอบที่แปลกกว่าคนอื่น อีกอย่างหนูก็คิดว่าตัวหนูเองไม่สามารถไปถึงจุดนั้นได้ แต่พอได้เข้ากลุ่มครั้งนี้ ทำให้หนูรู้สึกว่า หนูมีพลังที่จะทำตามสิ่งที่หนูอยากเป็น สิ่งที่หนูใฝ่ฝันมันจะเกิดขึ้นได้เสมอหากใจมีความ มุ่งมั่น” (เด็กหญิง B)

“ในตอนพี่ให้เขียนจดหมายถึงความรู้สึกและสิ่งที่อยากบอกกับพระองค์ และให้โอกาส เปิดอ่านจดหมายถึงเขียนอีกครั้งในภายหลัง ทำให้หนูรู้สึกซึ้งกับสิ่งที่เขียนลงไป หนูเขียนถึงสิ่งที่หนูอยากได้ กับพระองค์ สิ่งที่อยู่อยากให้เป็น อยากให้เกิดขึ้นในชีวิตหนู เพราะหนูมีความเชื่อและหวังว่าพระองค์จะ ทรงช่วยเหลือแน่นอน หากหนูพยายามมากพอ” (เด็กหญิง C)

“สิ่งที่ทำให้หนูได้รับจากการเข้ากลุ่มครั้งนี้ คือ พี่ไม่ได้ทำให้หนูกล้าที่จะฝัน วางเป้าหมายในชีวิตเท่านั้น แต่พี่ยังให้พวกหนูค้นหาเส้นทางและแรงจูงใจที่จะเดินไปถึงฝันด้วย ทำให้ หนูได้ค้นหาตัวเองมากขึ้นกว่าเดิมและค้นหาวิธีการที่จะไปถึงเส้นชัยด้วย” (เด็กหญิง D)

### ด้านการรับรู้ความสามารถของตนเอง

การรับรู้ความสามารถของตนเอง คือ การที่บุคคลตระหนักรู้และเชื่อมั่นว่าตนมี ความสามารถกระทำสิ่งต่าง ๆ ได้ เป็นการเรียนรู้และการเข้าใจความต้องการของตนเอง กลุ่มจิตบำบัด การรู้คิดพฤติกรรมบูรณาการหลักอิสลาม มีการกระตุ้นให้เด็กกำพร้าได้ค้นหาความสามารถและจุดแข็งที่

มีอยู่ในตัวเอง รวมทั้งสามารถพัฒนาและเสริมสร้างจุดแข็งให้แข็งแรงยิ่งขึ้น ถือเป็นหนึ่งในปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ความสามารถของตนเอง ดังตัวอย่างจากการแสดงความรู้สึกของเด็กกำพร้า ดังนี้

“จากครั้งแรกที่ได้เข้าร่วม พี่ให้ค้นหาจุดแข็งของตนเอง รู้สึกได้ทบทวนตัวเองอีกครั้ง รู้จักตัวเองมากขึ้น และยังได้เห็นความสามารถของเพื่อน ๆ ที่หลากหลายรูปแบบ” (เด็กหญิง E)

“หนูรู้สึกดีใจ เวลาที่ได้มานั่งเป็นวงกลมแบบนี้ มาพูดคุยแลกเปลี่ยน และได้ย้ำเตือนตัวเองถึงการดำเนินชีวิตที่ต้องไม่ลืมอิสลาม” (เด็กหญิง F)

“ทำให้หนูได้รู้ว่า ทุกคนมีความสามารถเฉพาะตัวที่แตกต่างกัน ตอนนี้เวลาเจอปัญหาเหมือนได้มองตัวเองเป็นอันดับแรกว่ามีความสามารถอะไรในตัวบ้างที่พอจะแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง ก่อนที่จะขอความช่วยเหลือจากคนรอบข้าง” (เด็กหญิง G)

“ตั้งแต่ได้เข้าร่วมกิจกรรม ทุก ๆ ครั้งทีกลับไปเหมือนได้ความรู้ใหม่ที่สามารถเอามาใช้ในชีวิตได้จริง ทำให้หนูรู้สึกว่า ทุกครั้งที่หนูจะเริ่มต้นทำอะไรหนูต้องคิดก่อนเสมอ นึกถึงสิ่งที่พี่ได้แชร์และแลกเปลี่ยนกันภายในกลุ่มแล้วเอามาปรับใช้” (เด็กหญิง H)

“จากการถามของพี่ที่ให้หนูได้ค้นหาคำตอบ ฉันคือใคร? ทุกคนได้ตอบในมุมของตัวเอง จนลืมไปว่า จริง ๆ แล้ว อีกคำตอบสำคัญที่เราจะต้องให้กับตัวเองด้วย ฉันคือบ่าวของพระองค์ ที่ถูกสร้างขึ้นมาบนโลกนี้... พอพี่ได้พูดสรุปและเชื่อมโยงกับคำตอบที่สำคัญนี้ ทำให้หนูได้สะกิดตัวเองอีกครั้ง ย้ำตัวเอง เพราะในบางครั้งการใช้ชีวิตในแต่ละวันที่วุ่นวายจนลืมที่จะเอาใจใส่และให้ความสำคัญในเรื่องเหล่านี้” (เด็กหญิง I)

#### ด้านความยืดหยุ่นทางอารมณ์

ด้านความยืดหยุ่นทางอารมณ์ เป็นความสามารถในการปรับตัว ผ่อนคลายความรู้สึกและจิตใจของบุคคลต่อความทุกข์ยาก ความล้มเหลวหรือสถานการณ์ที่เป็นปัญหาในชีวิต เด็กกำพร้าสามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง มีวิธีการจัดการกับอารมณ์ตนเองได้ดีขึ้น ทำให้มีการฟื้นตัวกลับคืนสู่สภาพจิตใจปกติหลังจากเผชิญกับปัญหาและบททดสอบได้ ดังตัวอย่างจากการแสดงความรู้สึกของเด็กกำพร้า ดังนี้

“หนูได้เรียนรู้ว่า ความคิดสำคัญมากในชีวิตเพราะส่งผลต่ออารมณ์และการแสดงออกในแต่ละวัน ได้ลองทำใบงานการวิเคราะห์ตนเอง ที่พี่ให้ลองเปลี่ยนความคิดใหม่ จากความคิดเก่าเป็นความคิดใหม่ทำให้อารมณ์ที่ได้เปลี่ยนตามไปด้วยหนูรู้สึกสนุกที่ได้เข้าร่วม และยังได้เห็นมุมมองความคิดของเพื่อนที่หลากหลาย ได้รู้จักเพื่อนมากขึ้น” (เด็กหญิง J)



“จากวิดีโอที่พี่เปิดให้ดู และให้สมาชิกร่วมกันวิเคราะห์ถึงการกระทำ การแสดงออกทางร่างกายและอารมณ์ของตัวละครในวิดีโอ ทำให้หนูเข้าใจอย่างกระจ่างและมองเห็นภาพมากขึ้นว่า จริง ๆ แล้วการกระทำที่ออกมา อารมณ์ต่าง ๆ มีต้นตอมาจากความคิด ทุกอย่างเชื่อมโยงต่อกัน” (เด็กหญิง K)

“ได้รู้ถึงวิธีการจัดการกับอารมณ์ทางลบที่เป็นวิธีการในแบบอิสลามหลากหลายวิธี บางวิธีเป็นสิ่งที่หนูเคยร่ำเรียนมาแล้วและบางวิธีเป็นวิธีที่หนูเพิ่งทราบ ถือเป็นบททบทวนความรู้เดิมและเพิ่มเติมความรู้ใหม่ เป็นคำสอนที่ดียิ่งที่ทำให้หนูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้” (เด็กหญิง L)

#### ด้านการมองโลกในแง่ดี

เด็กกำพร้ามีการแสดงออกถึงความคิดอารมณ์และความรู้สึกของตนที่มีต่อเหตุการณ์บุคคลและสิ่งของด้วยความเชื่อและเหตุผลไปในทางบวก เป็นการเรียนรู้ที่จะมองสิ่งต่าง ๆ หรือมีรูปแบบในการอธิบายสถานการณ์ต่าง ๆ ในทางที่ดี และพร้อมปรับตัวอยู่เสมอ เพื่อการใช้ชีวิตที่มีความสุขและมีความเชื่อมั่นว่าจะมีผลลัพธ์ที่ดีต่อตนเอง ดังตัวอย่างจากการแสดงความรู้สึกของเด็กกำพร้า ดังนี้

“อยากบอกว่า พี่ทำให้หนูมองเห็นปัญหาของตัวเองและความทุกข์มาได้ หนูรู้สึกว่าจะหากหนูเจอปัญหา มันจะไม่ใช่เรื่องยากสำหรับหนู หนูมีความสุขมาก ๆ ที่ได้เข้าร่วมกลุ่ม” (เด็กหญิง M)

“หนูรู้สึกว่าได้สังเกตตัวเองมากขึ้น ได้รู้ว่า ทุก ๆ ปัญหาในชีวิตที่หนูกำลังเผชิญ ไม่ว่าจะปัญหาจะเล็กหรือใหญ่ มีทางออกเสมอ การมีมุมมองในด้านบวก ทำให้หนูสามารถลดความเครียดได้ ยิ้มกับตัวเองได้มากขึ้น” (เด็กหญิง N)

“ได้ย้ำเตือนตัวเองอีกครั้งว่า สิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตมาจากอัลลอฮ์ทั้งสิ้น การที่พ่อของหนูได้จากไป และทำให้หนูกลายเป็นเด็กกำพร้าล้วนมาจากกำหนดการของอัลลอฮ์ เรื่องที่ไม่ดีถือเป็นบททดสอบให้หนูได้เพิ่มความอดทน และเรื่องที่ดีต่าง ๆ ที่เข้ามาในชีวิตเพื่อให้หนูได้ขอบคุณพระองค์” (เด็กหญิง O)