

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระจังหวัดปัตตานี โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานีที่พัฒนาขึ้นให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระจังหวัดปัตตานี โดยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

**ระยะที่ 1** ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานีที่พัฒนาขึ้นให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

**ระยะที่ 2** ผลการศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระจังหวัดปัตตานี

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ระยะที่ 1** ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานีที่พัฒนาขึ้นให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1. การประเมินคุณภาพรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี โดยผู้เชี่ยวชาญ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินคุณภาพรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี โดยเกณฑ์การยอมรับคุณภาพแบบประเมินคุณภาพรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ซึ่งผลการพิจารณาคุณภาพรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานมีรายละเอียดดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 4** ผลการประเมินคุณภาพรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระจังหวัดปัตตานี (N=3)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านรูปแบบการเรียนแบบผสมผสาน</b>			
1. รูปแบบการสอนดำเนินอย่างเป็นลำดับตามขั้นตอน	4.67	0.58	มากที่สุด
2. มีการแจ้งข้อมูลที่จำเป็น อาทิ คำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
3. รูปแบบการเรียนแบบผสมผสานถูกต้อง	4.33	0.58	มาก
4. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด
5. รูปแบบการเรียนแบบผสมผสานมีความสะดวก ไม่ซับซ้อน	4.33	0.58	มาก
6. รูปแบบการเรียนแบบผสมผสานสามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้	4.67	0.58	มากที่สุด
7. มีแบบทดสอบสอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>ผลรวมค่าเฉลี่ยด้านรูปแบบการเรียนแบบผสมผสาน</b>	<b>4.62</b>	<b>0.49</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านการนำเสนอเนื้อหา</b>			
1. เนื้อหา มีความเชื่อมโยงกัน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เนื้อหา มีความถูกต้อง เข้าใจและอ่านง่าย	4.33	0.58	มาก
3. เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
4. เนื้อหา มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
5. การจัดวางตำแหน่งของเนื้อหาที่มีความเหมาะสม	4.33	0.58	มาก
<b>ผลรวมค่าเฉลี่ยด้านการนำเสนอเนื้อหา</b>	<b>4.67</b>	<b>0.35</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>			
1. ความยาวของการนำเสนอเนื้อหาแต่ละชั่วโมงในการเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
2. วิธีการถ่ายทอดเนื้อหาที่น่าสนใจ	4.00	1.00	มาก
3. มีใบงาน แบบทดสอบระหว่างเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน ตรวจสอบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	4.67	0.58	มากที่สุด
4. การออกแบบกิจกรรมมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4.33	0.58	มาก
<b>ผลรวมค่าเฉลี่ยด้านการจัดการเรียนการสอน</b>	<b>4.42</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านสื่อและเทคนิคการนำเสนอ</b>			
1. สื่อและเทคนิคการนำเสนอ มีความง่ายต่อการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ลักษณะของขนาด สี ตัวอักษร มีความชัดเจน	4.33	0.58	มาก
3. ภาพกราฟฟิกมีความสวยงาม ชัดเจน เหมาะสมกับเนื้อหา	4.33	1.15	มาก
4. ตัวอักษรมีความสวยงาม อ่านง่าย เหมาะสมระดับผู้เรียน	4.33	0.58	มาก
5. เสียงประกอบสื่อวีดิทัศน์มีความเหมาะสม	4.00	0.00	มาก
<b>ผลรวมค่าเฉลี่ยด้านสื่อและเทคนิคการนำเสนอ</b>	<b>4.33</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>
<b>ผลรวมค่าเฉลี่ยทั้งหมด</b>	<b>4.51</b>	<b>0.53</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี โดยมีผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ผลการประเมินคุณภาพรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน พบว่า 1) ด้านรูปแบบการเรียนแบบผสมผสาน มีค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D.=.49) โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X}=5.00$ , S.D.=.00) คือ ด้านการการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2) ด้านการนำเสนอเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = .35) โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = .00) คือ เนื้อหาที่มีความเชื่อมโยงกัน และ ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = .00) เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D. = .68) โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = .58) คือ ความยาวของการนำเสนอเนื้อหาแต่ละชั่วโมงในการเรียนและ ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = .58) คือ มีใบงาน แบบทดสอบระหว่างเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน ตรวจสอบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 4) ด้านสื่อและเทคนิคการนำเสนอมีค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = .58) โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X}=4.67$ , S.D.=.58) คือ สื่อและเทคนิคการนำเสนอ มีความง่ายต่อการเรียนรู้

สรุปผลรวมค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทุกด้านของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินคุณภาพรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานีอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = .53) ซึ่งมีคุณภาพมากที่สุด

2. การประเมินคุณภาพรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยผู้วิจัยได้กำหนดการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพเป็น 3 ขั้นตอน คือ

2.1 ทดลองใช้แบบหนึ่งต่อหนึ่ง เป็นการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน วิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องในด้านต่างๆ โดยผู้เรียน ซึ่งผู้วิจัยได้นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่สร้างเสร็จแล้วให้ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เคยเรียนในรายวิชาทักษะการเรียนรู้ จำนวน 3 คน โดยผู้วิจัยทำการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้เรียนถึงข้อบกพร่องต่าง ๆ จากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

2.1.1 ผลการทดลองหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน วิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบหนึ่งต่อหนึ่งซึ่งจากการทดลองสามารถสรุปได้ดังนี้

- เสียงบรรยายบางหัวข้อไม่ตรงกันกับอินโฟกราฟิก
- ความถูกต้องในการสะกดคำ ยังมีคำผิดอยู่
- เสียงดนตรีประกอบเสียงดังทำให้กลบเสียงบรรยาย
- เสียงไม่ชัดเจนในบางหัวข้อ
- ขนาดตัวอักษรบางหัวข้อใหญ่บางหัวข้อเล็กทำให้ไม่สอดคล้องกัน
- สีตัวอักษรกับภาพพื้นหลังในบางหัวข้อกลมกลืนกัน

2.2 การทดลองครั้งที่ 2 ทดลองใช้แบบกลุ่มเล็ก เป็นการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน วิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยผู้วิจัยได้นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเองไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เคยเรียนในรายวิชาทักษะการเรียนรู้จำนวน 9 คน เพื่อทดสอบหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2.2.1 ผลการทดลองหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน วิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบกลุ่มเล็กซึ่งจากการทดลองสามารถสรุปได้ดังตารางที่ 4 ดังนี้

**ตารางที่ 5** ผลการทดลองหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน วิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบกลุ่มเล็ก

เครื่องมือที่ใช้วัด	จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย
แบบทดสอบ ระหว่างเรียน(E1)	9	20	16.11	80.56
แบบทดสอบ หลังเรียน(E2)	9	30	24.22	80.74

จากตารางที่ 5 พบว่าประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน วิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการทดลองแบบกลุ่มเล็กพบว่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่ได้ทำแบบทดสอบระหว่างเรียนเท่ากับ 80.56 และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่ได้ทำแบบทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 80.74 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้คือ ไม่นต่ำกว่า 80/80 (ดังปรากฏผลคะแนนในภาคผนวก จ)

2.3 ทดลองครั้งที่ 3 ทดลองใช้แบบภาคสนาม เป็นการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน วิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยผู้วิจัยได้นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเองไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เคยเรียนในรายวิชาทักษะการเรียนรู้ จำนวน 30 คน เพื่อทดสอบหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2.3.1 ผลการทดลองหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน วิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบภาคสนาม ซึ่งจากการทดลองสามารถสรุปได้ดังตารางที่ 5 ดังนี้

**ตารางที่ 6** ผลการทดลองหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน วิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบภาคสนาม

เครื่องมือที่ใช้วัด	จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
แบบทดสอบ ระหว่างเรียน(E1)	30	20	16.23	81.17
แบบทดสอบ หลังเรียน(E2)	30	30	24.53	81.78

จากตารางที่ 6 พบว่าประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน วิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการทดลองแบบกลุ่มเล็กพบว่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่ได้ทำแบบทดสอบระหว่างเรียนเท่ากับ 81.17 และร้อยละของคะแนนเฉลี่ย

ของผู้เรียนที่ได้ทำแบบทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 81.78 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้คือ ไม่ต่ำกว่า 80/80 (ดังปรากฏผลคะแนนในภาคผนวก จ)

2. การประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินรับรองคุณภาพด้านเนื้อหา แบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มีรายละเอียดดังตารางที่ 6

**ตารางที่ 7 ผลการประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง (N=3)**

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. เนื้อหาที่เสนอครอบคลุมหัวข้อที่กำหนดไว้	4.00	0.82	มาก
2. เนื้อหา มีความถูกต้อง	5.00	0.00	มากที่สุด
3. เนื้อหา มีความทันสมัย	4.67	0.47	มากที่สุด
4. เนื้อหา เข้าใจง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.33	0.47	มาก
5. เนื้อหา ส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียน	4.67	0.47	มากที่สุด
6. ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละหัวข้อมีความเหมาะสม	4.67	0.47	มากที่สุด
7. การลำดับหัวข้อของแต่ละเรื่องมีความสัมพันธ์กัน	4.67	0.47	มากที่สุด
8. ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	4.00	0.00	มาก
9. เนื้อหาน่าสนใจ และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	4.00	0.00	มาก
10. เนื้อหาสามารถนำไปประยุกต์ให้ผู้เรียนในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้	4.67	0.47	มากที่สุด
ผลรวมค่าเฉลี่ย	4.47	0.36	มาก

จากตารางที่ 7 ผลการประเมินคุณภาพด้านเนื้อหา วิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 4.62$ , S.D.=.36) โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X}=5.00$ , S.D.=.00) คือ เนื้อหา มีความถูกต้อง

3. การประเมินคุณภาพด้านแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินรับรองคุณภาพด้านแผนการจัดการเรียนรู้ แบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มีรายละเอียดดังตารางที่ 7

**ตารางที่ 8** ผลการประเมินคุณภาพด้านแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง (N=3)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นของหลักสูตร	4.67	0.58	มากที่สุด
2. สาระการเรียนรู้ถูกต้องและเหมาะสมกับช่วงชั้น	5.00	0.00	มากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
4. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม	4.33	0.58	มาก
5. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม	4.33	0.58	มาก
6. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.33	0.58	มาก
7. กิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.00	0.00	มาก
8. ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา	3.67	0.58	มาก
9. วิธีการวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
10. กระตุ้นให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	4.33	1.15	มาก
รวมค่าเฉลี่ย	4.20	0.46	มาก

จากตารางที่ 8 ผลการประเมินคุณภาพด้านแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 4.20$ , S.D.=.46) โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X}=5.00$ , S.D.=.00) คือ สาระการเรียนรู้ถูกต้องและเหมาะสมกับช่วงชั้น

4. การประเมินคุณภาพด้านสื่อและเทคนิคการนำเสนอ วิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินรับรองคุณภาพด้านสื่อและเทคนิคการนำเสนอ แบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มีรายละเอียดดังตารางที่ 8

**ตารางที่ 9** ผลการประเมินคุณภาพด้านสื่อและเทคนิคการนำเสนอ วิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง (N=3)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. สื่อการเรียนการสอนวีดิทัศน์สามารถสื่อได้ตรงกับเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เสียงในวีดิทัศน์มีความชัดเจน	4.00	0.00	มาก
3. ภาพและเสียงของวีดิทัศน์มีความสัมพันธ์กัน	4.00	0.00	มาก
4. เวลาแต่ละตอนมีความเหมาะสม	4.67	0.58	มากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4.33	0.58	มาก
6. สื่อการเรียนการสอนวีดิทัศน์มีความน่าสนใจและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.00	1.00	มาก
7. สื่อการเรียนการสอนวีดิทัศน์สามารถส่งเสริมความเข้าใจของผู้เรียน	4.33	0.58	มาก
8. สื่อการเรียนการสอนวีดิทัศน์มีความทันสมัย	4.33	1.15	มาก
9. สื่อการเรียนการสอนวีดิทัศน์มีความสะดวก สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา	4.33	0.58	มาก
10. สื่อการเรียนการสอนวีดิทัศน์ตอบสนองผู้เรียนในยุคปัจจุบัน	4.67	0.58	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	4.33	0.56	มาก

จากตารางที่ 9 ผลการประเมินคุณภาพด้านด้านสื่อและเทคนิคการนำเสนอ วิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D.=.56) โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X}=4.67$ , S.D.=.58) คือ 1) สื่อการเรียนการสอนวีดิทัศน์สามารถสื่อได้ตรงกับเนื้อหา 2) เวลาแต่ละตอนมีความเหมาะสม และ 3) สื่อการเรียนการสอนวีดิทัศน์ตอบสนองผู้เรียนในยุคปัจจุบัน

**ระยะที่ 2 ผลการศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระจังหวัดปัตตานี**

ผลการศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระจังหวัดปัตตานี มี 2 ด้าน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี

2. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี



1.1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี โดยการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี จำนวน 30 คน ซึ่งมีรายละเอียดดังตาราง ต่อไปนี้

**ตารางที่ 10** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ (N= จำนวนนักเรียน 30 คน)

คะแนน	( $\bar{X}$ )	S.D.	t-test	Sig.
- คะแนนก่อนเรียน	19.83	5.31	4.85**	.000
- คะแนนหลังเรียน	24.53	2.98		

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 10 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pretest) มีค่าเฉลี่ย 19.83 และคะแนนหลังเรียน (Posttest) มีค่าเฉลี่ย 24.53 ได้ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น แสดงว่าผู้เรียนที่เรียนในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานมีความรู้เพิ่มมากขึ้นกว่าก่อนเรียน ซึ่งสรุปได้ว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

1.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี จำนวน 30 คนโดยแบบสอบถามนี้มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีรายละเอียด ดังตารางต่อไปนี้

**ตารางที่ 11** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี (N= จำนวนนักเรียน 30 คน)

รายการ	( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1.การนำเข้าสู่บทเรียนมีความน่าสนใจ	4.50	0.50	มากที่สุด
2.เนื้อหา มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.20	0.69	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
3. มีการชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน/ชี้แจงขั้นตอนการเรียนรู้	4.33	0.86	มาก
4. เนื้อหา มีความชัดเจน กระชับ และเข้าใจง่าย	4.23	0.66	มาก
5. จำนวนแบบทดสอบและแบบฝึกหัดมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.07	0.73	มาก
6. เสียงบรรยายและเสียงดนตรีประกอบที่ใช้มีความเหมาะสม	4.10	0.83	มาก
7. รูปแบบตัวอักษรกับพื้นหลังมีความเหมาะสม	4.40	0.79	มาก
8. ภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหวสื่อความหมายและน่าสนใจ	4.37	0.90	มาก
9. โดยภาพรวมของการเรียนด้วยรูปแบบผสมผสาน ท่านได้รับประโยชน์ในระดับใด	4.33	0.69	มาก
10. ท่านมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยรูปแบบผสมผสานในระดับใด	4.50	0.50	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.30</b>	<b>0.75</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 11 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี โดยแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้เรียน พบว่ามีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.30$  S.D. = 0.75) โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดมี 2 ประเด็น คือ การนำเข้าสู่บทเรียนมีความน่าสนใจมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}=4.50$  S.D. = 0.50) และท่านมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยรูปแบบผสมผสานในระดับใดมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}=4.50$  S.D. = 0.50)