

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยผสมวิธี (Mixed-Methods) ประเภทหลายขั้นตอน (Multi-state design) มีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ และเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยมีระยะการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ระยะที่ 2 สร้าง (ร่าง) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ระยะที่ 3 ประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งตามระยะการวิจัย 3 ระยะ มีรายละเอียด ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยใช้วิธีการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสาร (Content Analysis)

ผู้วิจัยทำการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ Hanoverresearch (2011), Faulkner (2016), อนุชา โสมาบุตร (2556), สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (2557), ปรีดี ปลื้มสำราญกิจ (2560), อำไพ นงค์เยาว์ และคณะ (2560) และ สมศักดิ์ เอี่ยมคงศรี (2561) พบว่าในเบื้องต้นนี้ องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มี 7 องค์ประกอบ โดยได้วิเคราะห์/สังเคราะห์เนื้อหาตามลำดับ ดังนี้

อันดับแรก ผู้วิจัยได้กำหนดเป้าหมายของการบริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นไปเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน จึงได้กำหนดเป้าหมายว่า นักเรียนควรมีทักษะใดบ้าง จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่านักเรียนควรมีทักษะที่สำคัญ 6 ทักษะ (ดังตารางสังเคราะห์ในภาคผนวก ข) ประกอบด้วย

1. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา อาทิ นักเรียนสามารถ กำหนดความชัดเจนของปัญหา สามารถแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหา มีการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีเหตุผล มีการลงข้อสรุปและตัดสินใจ มีการคิดและรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบและมีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม เป็นต้น

2. ทักษะด้านการคิดอย่างสร้างสรรค์และนวัตกรรม อาทิ นักเรียนสามารถริเริ่มความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ มีการประเมินแนวคิด สามารถจัดทำนวัตกรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม เป็นต้น

3. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี อาทิ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจรู้เท่าทัน และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ เป็นต้น

4. ทักษะด้านการสื่อสารปฏิสัมพันธ์ต่อผู้อื่น อาทิ นักเรียนสามารถสื่อสารความคิดอย่างชัดเจน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ให้ความร่วมมือ มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นต้น

5. ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ อาทิ นักเรียนสามารถปรับตัว มีการริเริ่มและกำกับดูแลตนเองได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม สามารถสร้างงานได้ เป็นต้น

6. ทักษะด้านความเข้าใจความต่างของวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ อาทิ นักเรียน สามารถเข้าใจในความเป็นพหุวัฒนธรรม มีความเคารพ ยอมรับและให้เกียรติผู้อื่น เห็นคุณค่าของความเป็นพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

หลังจากที่ได้กำหนดเป้าหมายแล้ว ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ดังกล่าว ในเบื้องต้นพบว่า ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ 31 ตัวบ่งชี้ (ดังตารางสังเคราะห์ในภาคผนวก ข) ดังนี้

1. หลักสูตร สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้
2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้
3. การประเมินผลทางการเรียน ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้
4. การพัฒนาคุณภาพของครู ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้
5. งบประมาณเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้
6. สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้
7. ความร่วมมือของชุมชน ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้

ขั้นตอนที่ 2 ยืนยันและเพิ่มเติมองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ของผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อยืนยันและเพิ่มเติมข้อมูลเบื้องต้นที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่อเนื่องจากขั้นตอนที่ 1 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยและยืนยันเป้าหมายทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังกล่าวทุกประเด็น โดยมีรายละเอียดบางส่วนเพิ่มเติม เช่น มีการปรับตัวรายละเอียดเพิ่มเติมบางทักษะและลดรายละเอียดบางทักษะเพื่อความเหมาะสม อาทิเช่น ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา มีการเพิ่มเติมให้นักเรียนควรมีความสามารถในการประเมินความเป็นไปได้ของผลที่จะเกิดขึ้นของแต่ละแนวทางการแก้ปัญหา ทักษะด้านการคิดอย่างสร้างสรรค์และนวัตกรรม มีการเพิ่มเติมให้นักเรียนควรมีความสามารถในการสรุปผลการนำนวัตกรรมไปใช้และปรับปรุงนวัตกรรม ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ มีการลดข้อมูลด้านความมีจริยธรรม ด้วยผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าควรปรับให้มีทักษะด้านคุณธรรมจริยธรรมเป็นทักษะเป้าหมายเพิ่มเติมเป็นทักษะด้านที่ 7 เป็นต้น

สำหรับประเด็นองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้นั้น ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นทั้งยืนยันและเพิ่มเติมบางประเด็น ดังนี้

1. หลักสูตร สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี

ผลการสนทนากลุ่ม พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิยืนยันองค์ประกอบตามเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือการแยกองค์ประกอบด้านหลักสูตรให้เป็นองค์ประกอบด้านหลักสูตรสถานศึกษาเป็นองค์ประกอบใหญ่อย่างชัดเจน และเสนอแนะให้ปรับประเด็น “สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี” ให้เป็นรายละเอียดขององค์ประกอบ “การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา” นอกจากนี้ประเด็นนี้แล้ว ได้มีการปรับข้อความในตัวบ่งชี้ในแต่ละตัวบ่งชี้ให้ชัดเจนและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

สรุปผลจากการสนทนากลุ่มได้ว่า องค์ประกอบด้าน “หลักสูตรสถานศึกษา” ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 4 ตัวชี้ ดังนี้

1) มีการวางแผนในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- 2) มีการสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและให้ข้อเสนอแนะในการวางแผนเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- 3) มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ในสถานศึกษา
- 4) มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ผลการสนทนากลุ่ม พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิในย่นองค์ประกอบตามเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ ควรปรับชื่อองค์ประกอบเป็นการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและปรับตัวบ่งชี้เพิ่มเติม โดยให้นำเรื่องสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล มาเป็นตัวบ่งชี้ย่อย

สรุปผลจากการสนทนากลุ่มได้ว่า องค์ประกอบด้าน “การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา” ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 5 ตัวชี้ ดังนี้

- 1) มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2) มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีให้เหมาะสมในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 3) มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 4) มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความเป็นพหุวัฒนธรรม
- 5) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน

3. การประเมินผลทางการเรียน

ผลการสนทนากลุ่ม พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิในย่นองค์ประกอบตามเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการปรับตัวบ่งชี้ให้มีการกำหนดแนวทางการประเมินผลทางการเรียน มีวิธีการประเมินผลทางการเรียนที่มีความหลากหลาย มีการพัฒนา

เครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีความเหมาะสมและมีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน
ของครูผู้สอนในการวัดผลและประเมินผลทางการเรียน

สรุปผลจากการสนทนากลุ่มได้ว่า องค์กรประกอบด้าน “การประเมินผลทาง
การเรียน” ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 4 ตัวชี้ ดังนี้

- 1) มีการกำหนดแนวทางการประเมินผลทางการเรียนที่มีความสอดคล้องกับ
แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2) มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้วิธีการประเมินผลที่มีความหลากหลายใน
การประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 3) มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้
มีความเหมาะสมในการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 4) มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานในการวัดผลและประเมินผลทาง
การเรียนของครูผู้สอน

4. การพัฒนาคุณภาพของครู

ผลการสนทนากลุ่ม พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิยืนยันองค์กรประกอบและตัวบ่งชี้
ตามเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการเพิ่มรายละเอียดทางด้าน
การสร้างเครือข่าย

สรุปผลจากการสนทนากลุ่มได้ว่า องค์กรประกอบด้าน “การพัฒนาคุณภาพ
ของครู” ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 5 ตัวชี้ ดังนี้

- 1) มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีทักษะการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเอง
- 2) มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอก
สถานศึกษา
- 3) มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 4) มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและมี
การสร้างเครือข่าย
- 5) มีการนำระบบการประเมินสมรรถนะและผลงานมาใช้เพื่อกระตุ้น
การพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน

5. งบประมาณเพื่อการศึกษา

ผลการสนทนากลุ่ม สรุปว่า ผู้ทรงคุณวุฒิยืนยันองค์กรประกอบและตัวบ่งชี้
ตามเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ควรมีการกำหนดการวิเคราะห์

ค้นหาแนวทางการจัดสรรงบประมาณ และปรับตัวบ่งชี้จากเดิมที่ว่า มีการจัดสรรด้านเทคโนโลยี ให้เพิ่มเติมเป็นการจัดสรรงบประมาณด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

สรุปผลจากการสนทนากลุ่มได้ว่า องค์กรประกอบด้าน “งบประมาณเพื่อการศึกษา” ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 5 ตัวชี้ ดังนี้

- 1) มีการวิเคราะห์ ค้นหา แนวทางในการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2) มีการจัดสรรงบประมาณด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 3) มีการจัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 4) มีการดำเนินการจัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 5) มีการดำเนินการจัดสรรงบประมาณด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อใช้ในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

6. สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้

ผลการสนทนากลุ่ม สรุปว่า ผู้ทรงคุณวุฒิยืนยันองค์กรประกอบและตัวบ่งชี้ตามเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าควรปรับเปลี่ยนตัวบ่งชี้สภาพแวดล้อมทางสังคม โดยให้แสดงรายละเอียดความหมายให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

สรุปผลจากการสนทนากลุ่มได้ว่า องค์กรประกอบด้าน “สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้” ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 5 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- 1) มีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2) มีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 3) มีการส่งเสริมการสร้างความรู้สึที่ดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียนทั้งระหว่างบุคลากรครูด้วยกันและบุคลากรครูกับนักเรียน
- 4) มีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางด้านสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 5) มีการนำสภาพแวดล้อมทางด้านชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาปรับใช้ในกระบวนการจัดการศึกษา

7. ความร่วมมือของชุมชน

ผลการสนทนากลุ่ม สรุปว่า ผู้ทรงคุณวุฒิยืนยันองค์ประกอบตามเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าควรปรับข้อความตัวบ่งชี้ให้แสดงถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนในประเด็นต่าง ๆ โดยควรปรับให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

สรุปผลจากการสนทนากลุ่มได้ว่า องค์ประกอบด้าน “ความร่วมมือของชุมชน” ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 5 ตัวชี้ ดังนี้

- 1) ชุมชนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับนักเรียน
- 2) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน
- 3) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียน
- 4) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนเพื่อหางบประมาณในการสนับสนุนโรงเรียน
- 5) ชุมชนมีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน

8. ทีมนิเทศจิตอาสา

ผลการสนทนากลุ่ม สรุปว่า ผู้ทรงคุณวุฒิขอเพิ่มเติมองค์ประกอบด้านทีมนิเทศจิตอาสา โดยมีการปรับตัวบ่งชี้เพื่อให้มีความครอบคลุมและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

สรุปผลจากการสนทนากลุ่มได้ว่า องค์ประกอบด้าน “ทีมนิเทศจิตอาสา” ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 5 ตัวชี้ ดังนี้

- 1) มีการกำหนดคณะทำงานของโรงเรียนในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของทีมนิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียน
- 2) มีการขับเคลื่อนสถานศึกษาโดยการดำเนินงานของทีมนิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียน
- 3) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของครูผู้สอนโดยทีมนิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียนร่วมกับทีมนิเทศจิตอาสาประจำเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการดำเนินงานระหว่างครูผู้สอนและทีมนิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียน
- 5) โรงเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการนิเทศโดยคณะนิเทศจิตอาสาประจำเขตพื้นที่การศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ สรุปได้ดังตาราง 3

ตาราง 3 สรุปองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	องค์ประกอบและตัวบ่งชี้หลังจากสนทนากลุ่ม
1. หลักสูตร สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี	1. หลักสูตรสถานศึกษา
1.1 การจัดทำหลักสูตร	1.1 มีการวางแผนในการจัดทำและปรับปรุง
1.2 การสนับสนุนด้านสื่อการเรียนรู้	หลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับการส่งเสริม
1.3 การสนับสนุนด้านเทคโนโลยี	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
1.4 การบูรณาการความหลากหลาย	1.2 มีการสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและ
1.5 การเรียนรู้ผ่านเครือข่าย	ให้ข้อเสนอแนะในการวางแผนเพื่อปรับปรุง
	หลักสูตรสถานศึกษา
	1.3 มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ
	การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
	ไปใช้ในสถานศึกษา
	1.4 มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้
	หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการส่งเสริม
	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	2. การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
2.1 แนวคิดในการจัดการเรียนรู้	2.1 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผน
2.2 การออกแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน	การจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับ
2.3 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี	การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2.4 การส่งเสริมความเข้าใจความเป็น	2.2 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนให้ครูผู้สอนใช้สื่อ
พหุวัฒนธรรม	การเรียนรู้และเทคโนโลยีให้เหมาะสมใน
	การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
	2.3 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการ
	เรียนรู้ที่เหมาะสมในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้
	ในศตวรรษที่ 21
	2.4 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการ

ตาราง 3 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	องค์ประกอบและตัวบ่งชี้หลังจากสนทนากลุ่ม
	เรียนรู้โดยคำนึงถึงความเป็นพหุวัฒนธรรม 2.5 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน
3. การประเมินผลทางการเรียน	3. การประเมินผลทางการเรียน
3.1 แนวทางการประเมินผลทางการเรียน	3.1 มีการกำหนดแนวทางการประเมินผล
3.2 วิธีการประเมินผลทางการเรียน	ทางการเรียนที่มีความสอดคล้องกับแนวทาง
3.3 การพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล	การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้
	ในศตวรรษที่ 21
	3.2 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้วิธีการ
	ประเมินผลที่มีความหลากหลายในการประเมิน
	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
	3.3 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาเครื่องมือ
	วัดผลและประเมินผลให้มีความเหมาะสมใน
	การประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
	3.4 มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานใน
	การวัดผลและประเมินผลทางการเรียน
	ของครูผู้สอน
4. การพัฒนาคุณภาพของครู	4. การพัฒนาคุณภาพของครู
4.1 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.1 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีทักษะการศึกษา
4.2 การฝึกอบรมทั้งในและนอกหน่วยงาน	ค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเอง
4.3 การศึกษาดูงาน	4.2 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรม
4.4 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
5.5 การประเมินสมรรถนะและผลงานของครู	4.3 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาดูงานทั้ง
	ภายในและภายนอกสถานศึกษา
	4.4 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างชุมชนแห่ง
	การเรียนรู้ทางวิชาชีพและมีการสร้างเครือข่าย
	4.5 มีการนำระบบการประเมินสมรรถนะและ
	ผลงานมาใช้เพื่อกระตุ้นการพัฒนาศักยภาพ

ตาราง 3 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	องค์ประกอบและตัวบ่งชี้หลังจากสนทนากลุ่ม ของครูผู้สอน
5. งบประมาณเพื่อการศึกษา	5. งบประมาณเพื่อการศึกษา
5.1 แนวทางการจัดสรรงบประมาณ	5.1 มีการวิเคราะห์ ค้นหา แนวทางในการจัดสรร งบประมาณเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21
5.2 การจัดสรรด้านการจัดการเรียนการสอน	5.2 มีการจัดสรรงบประมาณ ด้านการจัดการ เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21
5.3 การจัดสรรด้านการพัฒนาบุคลากร	5.3 มีการจัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนา ครูผู้สอนเพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21
5.4 การจัดสรรด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	5.4 มีการดำเนินการจัดสรรงบประมาณด้าน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5.5 การจัดสรรด้านเทคโนโลยี	5.5 มีการดำเนินการจัดสรรงบประมาณด้านสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อใช้ ในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้	6. สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้
6.1 การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน	6.1 มีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายใน ห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6.2 การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน	6.2 มีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6.3 การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมใน โรงเรียน	6.3 มีการส่งเสริมการสร้างความรู้สึที่ดีให้ เกิดขึ้นในโรงเรียนทั้งระหว่างบุคลากรครูด้วยกัน และบุคลากรครูกับนักเรียน
6.4 การจัดสภาพแวดล้อมด้านสื่อและ เทคโนโลยี	
6.5 การนำสภาพแวดล้อมด้านชุมชนมาใช้	

ตาราง 3 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	องค์ประกอบและตัวบ่งชี้หลังจากสนทนากลุ่ม
	<p>6.4 มีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางด้านสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>6.5 มีการนำสภาพแวดล้อมทางด้านชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาปรับใช้ในกระบวนการจัดการศึกษา</p>
<p>7. ความร่วมมือของชุมชน</p> <p>7.1 การมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้</p> <p>7.2 การมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้</p> <p>7.3 การมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน</p> <p>7.4 การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดขึ้นระหว่างสถานศึกษาและชุมชน</p>	<p>7. ความร่วมมือของชุมชน</p> <p>7.1 ชุมชนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับนักเรียน</p> <p>7.2 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน</p> <p>7.3 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียน</p> <p>7.4 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนเพื่อหางบประมาณในการสนับสนุนโรงเรียน</p> <p>7.5 ชุมชนมีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน</p>
<p>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมองค์ประกอบที่ 8</p>	<p>8. ทีมนิเทศจิตอาสา</p> <p>8.1 มีการกำหนดคณะทำงานของโรงเรียนในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของทีมนิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียน</p> <p>8.2 มีการขับเคลื่อนสถานศึกษาโดยการดำเนินงานของทีมนิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียน</p>

ตาราง 3 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	องค์ประกอบและตัวบ่งชี้หลังจากสนทนากลุ่ม
	8.3 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานของครูผู้สอนโดยทีมนิเทศ จิตอาสาประจำโรงเรียนร่วมกับทีมนิเทศจิตอาสา ประจำเขตพื้นที่การศึกษา
	8.4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันใน การดำเนินงานระหว่างครูผู้สอนและทีมนิเทศ จิตอาสาประจำโรงเรียน
	8.5 โรงเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการนิเทศโดย คณะทีมนิเทศจิตอาสาประจำเขตพื้นที่การศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการในการจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณในการกำหนดองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ด้วยการหาค่าทางสถิติ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA) โดยมีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

การตรวจสอบข้อสมมติเบื้องต้น

ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ตัวแปรที่สังเกตได้ที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์จะต้องมีความสัมพันธ์กัน ถ้าตัวแปรสังเกตได้ที่นำมาใช้ไม่มีความสัมพันธ์กัน จะทำให้ไม่สามารถหาองค์ประกอบได้ ซึ่งจากการตรวจสอบความสัมพันธ์ก่อนที่จะทำการวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบ ได้ทำการตรวจสอบความเหมาะสมของข้อมูลด้วยสถิติ Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) และตรวจสอบเมทริกซ์สหสัมพันธ์ว่าตัวแปรต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กันหรือไม่โดยใช้ Bartlett's Test of Sphericity ได้ผลลัพธ์ดังตาราง 4

ตาราง 4 KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy	Bartlett's Test of Sphericity		
	Approx. Chi-Square	df	Sig.
.907	2396.796	28	.000

จากตาราง 4 เมื่อพิจารณาค่าสถิติ Bartlett's Test of Sphericity พบว่า ค่า Chi-Square เท่ากับ 2396.796 แสดงว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรมีความแตกต่างจากเมทริกซ์เอกลักษณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < 0.01$) สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ค่าดัชนี Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy ที่มีค่าเข้าใกล้ 1 (.907) ผลการทดสอบนี้แสดงให้เห็นถึงตัวแปรต่าง ๆ ในข้อมูลมีความสัมพันธ์กันมาก มีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบต่อไป

สำหรับการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ใช้วัดหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ มีความสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 0.79 ที่นัยสำคัญทางสถิติ 0.01 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ใช้วัดการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ มีความสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.38 ถึง 0.69 ที่นัยสำคัญทางสถิติ 0.01 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ใช้วัดการประเมินผลทางการเรียนจำนวน 4 ตัวบ่งชี้มีความสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.61 ถึง 0.74 ที่นัยสำคัญทางสถิติ 0.01 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ใช้วัดการพัฒนาคุณภาพของครู จำนวน 5 ตัวบ่งชี้มีความสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.43 ถึง 0.67 ที่นัยสำคัญทางสถิติ 0.01 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ใช้วัดงบประมาณเพื่อการศึกษา จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ มีความสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.54 ถึง 0.72 ที่นัยสำคัญทางสถิติ 0.01 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ใช้วัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ มีความสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.51 ถึง 0.73 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ใช้วัดความร่วมมือของชุมชน จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ มีความสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.53 ถึง 0.79 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ใช้วัดทัศนคติจิตอาสา จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ มีความสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.69 ถึง 0.81 จะเห็นได้ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ใช้วัดการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ทั้ง 8 ด้านมีค่าไม่น้อยกว่า 0.30 (ค่าสัมบูรณ์) ซึ่งเป็นอีกข้อตกลงเบื้องต้นก่อนนำข้อมูลไปวิเคราะห์ (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542) แสดงให้เห็นว่า ตัวแปรต่างๆ มีความเหมาะสมสำหรับนำไปใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง

ในส่วนของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง เป็นการวิเคราะห์เพื่อยืนยันตัวบ่งชี้ทั้ง 38 ตัวบ่งชี้ จัดเป็นองค์ประกอบย่อยในแต่ละองค์ประกอบหลักทั้ง 8 ด้าน และเพื่อยืนยันว่าองค์ประกอบหลักทั้ง 8 ด้าน นั้นคือ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา มีตัวบ่งชี้จำนวน 4 ข้อ ด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษามีตัวบ่งชี้จำนวน 5 ข้อ ด้านการประเมินผลทางการเรียน มีตัวบ่งชี้จำนวน 4 ข้อ ด้านการพัฒนาคุณภาพของครู มีตัวบ่งชี้จำนวน 4 ข้อ ด้านงบประมาณเพื่อการศึกษา มีตัวบ่งชี้จำนวน 5 ข้อ ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ มีตัวบ่งชี้จำนวน 5 ข้อ ด้านความร่วมมือของชุมชน มีตัวบ่งชี้จำนวน 5 ข้อ ด้านที่มนิเทศจิตอาสา มีตัวบ่งชี้จำนวน 5 ข้อ ประกอบเป็นตัวชี้วัดโดยภาพรวม โดยจะได้ผลลัพธ์จากการวิเคราะห์ดังนี้

ตาราง 5 ค่าสถิติความสอดคล้องของตัวแบบองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง

ค่าดัชนี	เกณฑ์	ก่อนปรับตัวแบบ		หลังปรับตัวแบบ	
		ค่าสถิติ	ผลการพิจารณา	ค่าสถิติ	ผลการพิจารณา
1. ค่าสถิติไค-สแควร์	χ^2	2530.63		526.89	ผ่านเกณฑ์
2. ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ	$P > 0.05$	0.00	ไม่ผ่านเกณฑ์	0.06	ผ่านเกณฑ์
3. ค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์	$\chi^2/df < 2.00$	3.85	ไม่ผ่านเกณฑ์	1.10	ผ่านเกณฑ์
4. ดัชนีวัดระดับความเหมาะสมพอดี	$GFI \geq 0.90$	0.75	ไม่ผ่านเกณฑ์	0.94	ผ่านเกณฑ์
5. ดัชนีวัดระดับความเหมาะสมพอดีที่ปรับแก้แล้ว	$AGFI \geq 0.90$	0.72	ไม่ผ่านเกณฑ์	0.90	ผ่านเกณฑ์
6. ดัชนีรากของกำลังสองเฉลี่ยของส่วนที่เหลือ	$RMR < 0.08$	0.08	ไม่ผ่านเกณฑ์	0.04	ผ่านเกณฑ์

ตาราง 5 (ต่อ)

ค่าดัชนี	เกณฑ์	ก่อนปรับตัวแบบ		หลังปรับตัวแบบ	
		ค่าสถิติ	ผลการพิจารณา	ค่าสถิติ	ผลการพิจารณา
7. ดัชนีรากที่สองของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า	RMSEA < 0.05	0.09	ไม่ผ่านเกณฑ์	0.02	ผ่านเกณฑ์
8. ดัชนีวัดระดับความเหมาะสมพอดีเชิงเปรียบเทียบ	CFI > 0.90	0.97	ผ่านเกณฑ์	1.00	ผ่านเกณฑ์

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องพบว่า ตัวแบบองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองมีค่าสถิติที่ไม่ผ่านเกณฑ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด กล่าวคือ ดัชนี GFI มีค่าเท่ากับ 0.75 (ไม่ผ่านเกณฑ์) ดัชนี AGFI มีค่าเท่ากับ 0.72 (ไม่ผ่านเกณฑ์) ดัชนี CFI มีค่าเท่ากับ 0.98 (ผ่านเกณฑ์) ค่า Standardize RMR มีค่าเท่ากับ 0.08 (ไม่ผ่านเกณฑ์) ค่า RMSEA มีค่าเท่ากับ 0.09 (ไม่ผ่านเกณฑ์) แสดงว่าตัวแบบยังไม่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดี จึงมีการปรับตัวแบบให้มีความกลมกลืนมากยิ่งขึ้น โดยผู้วิจัยได้ปรับรูปแบบตามองค์ประกอบแต่ละด้าน ผลการวิเคราะห์รูปแบบที่ปรับแล้วได้ค่าสถิติไคสแควร์/ค่าชั้นแห่งความเป็นอิสระ (χ^2/df) มีค่าเท่ากับ 1.10 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือน้อยกว่า 2 โดยมีค่า P เท่ากับ 0.06 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์กำหนดคือ ค่า P ต้องมากกว่า 0.05 โดยผู้วิจัยได้ปรับรูปแบบตามองค์ประกอบแต่ละด้าน ผลการวิเคราะห์ตัวแบบที่ปรับแล้วได้ค่า ดัชนี GFI มีค่าเท่ากับ 0.94 (ผ่านเกณฑ์) ดัชนี AGFI มีค่าเท่ากับ 0.90 (ผ่านเกณฑ์) ดัชนี CFI มีค่าเท่ากับ 1.00 (ผ่านเกณฑ์) ค่า Standardize RMR มีค่าเท่ากับ 0.04 (ผ่านเกณฑ์) ค่า RMSEA มีค่าเท่ากับ 0.02 (ผ่านเกณฑ์) ค่าสถิติผ่านเกณฑ์ตามกำหนด แสดงว่าองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่งด้านหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดองค์ประกอบ	Standardized Factor Loading	Standard Error	ค่าสถิติ t	R ²
1. มีการวางแผนในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	0.74	-	-	0.54
2. มีการสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและให้ข้อเสนอแนะในการวางแผนเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	0.79	0.02	20.93	0.63
3. มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ไปใช้ในสถานศึกษา	0.83	0.03	19.20	0.68
4. มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	0.83	0.04	15.25	0.69

จากตาราง 6 องค์ประกอบด้านหลักสูตรสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ตัวแปรทุกตัวมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีค่าน้ำหนักความสำคัญอยู่ระหว่าง 0.74 ถึง 0.83 โดยตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักความสำคัญมากที่สุดในการชี้ถึงการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ไปใช้ในสถานศึกษา มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รองลงมา มีการสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและให้ข้อเสนอแนะในการวางแผนเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผนในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามลำดับ ตัวแปรดังกล่าวมีค่าสัดส่วนความแปรปรวนที่อธิบายได้

ด้วยองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ได้ระหว่างร้อยละ 54 ถึงร้อยละ 69

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่งด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดองค์ประกอบ	Standardized Factor Loading	Standard Error	ค่าสถิติ t	R ²
1. มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	0.81	-	-	0.65
2. มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	0.79	0.03	16.59	0.62
3. มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	0.79	0.03	16.71	0.63
4. มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความเป็นพหุวัฒนธรรม	0.69	0.03	13.31	0.47
5. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน	0.73	0.04	13.00	0.54

จากตาราง 7 พบว่า องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ตัวแปรทุกตัวมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีค่าน้ำหนักความสำคัญอยู่ระหว่าง 0.69 ถึง 0.81 โดยตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักความสำคัญมากที่สุดในการชี้ถึงการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ มีการส่งเสริม

ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รองลงมา มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีให้เหมาะสมในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความเป็นพหุวัฒนธรรม ตามลำดับ ตัวแปรดังกล่าวมีค่าสัดส่วนความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ได้ระหว่างร้อยละ 47 ถึงร้อยละ 65

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่งด้านการประเมินผลทางการเรียน

ตัวชี้วัดองค์ประกอบ	Standardized Factor Loading	Standard Error	ค่าสถิติ t	R ²
1. มีการกำหนดแนวทางการประเมินผลทางการเรียนที่มีความสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	0.80	-	-	0.64
2. มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้วิธีการประเมินผลที่มีความหลากหลายในการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	0.83	0.03	18.13	0.69
3. มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีความเหมาะสมในการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	0.82	0.03	17.97	0.68
4. มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการวัดผลและประเมินผลทางการเรียนของครูผู้สอน	0.76	0.03	16.61	0.58

จากตาราง 8 องค์ประกอบด้านการประเมินผลทางการเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ตัวแปรทุกตัวมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีค่าน้ำหนักความสำคัญอยู่ระหว่าง 0.76 ถึง 0.83 โดยตัวแปรที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุดในการชี้ถึงการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้วิธีการประเมินผลที่มีความหลากหลายในการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รองลงมา มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีความเหมาะสมในการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการกำหนดแนวทางการประเมินผลทางการเรียนที่มีความสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานในการวัดผลและประเมินผลทางการเรียนของครูผู้สอน ตามลำดับตัวแปรดังกล่าวมีค่าสัดส่วนความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการประเมินผลทางการเรียน ได้ระหว่างร้อยละ 58 ถึงร้อยละ 69

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่งด้านการพัฒนาคุณภาพของครู

ตัวชี้วัดองค์ประกอบ	Standardized Factor Loading	Standard Error	ค่าสถิติ t	R ²
1. มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีทักษะการศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเอง	0.69	-	-	0.47
2. มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	0.66	0.03	15.36	0.44
3. มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	0.68	0.03	14.34	0.46
4. มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและมีการสร้างเครือข่าย	0.73	0.04	13.34	0.54
5. มีการนำระบบการประเมินสมรรถนะและผลงานมาใช้เพื่อกระตุ้นการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน	0.73	0.04	13.11	0.53

จากตาราง 9 องค์ประกอบด้านการพัฒนาคุณภาพของครู ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ตัวแปรทุกตัวมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีน้ำหนักความสำคัญอยู่ระหว่าง 0.66 ถึง 0.73 โดยตัวแปรที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุดในการชี้ถึงการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและมีการสร้างเครือข่าย มีการนำระบบการประเมินสมรรถนะและผลงานมาใช้เพื่อกระตุ้นการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน รองลงมา มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีทักษะการศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเอง มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามลำดับ ตัวแปรดังกล่าวมีค่าสัดส่วนความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการพัฒนาคุณภาพของครู ได้ระหว่างร้อยละ 47 ถึงร้อยละ 54

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่ง ด้านงบประมาณเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดองค์ประกอบ	Standardized Factor Loading	Standard Error	ค่าสถิติ t	R ²
1. มีการวิเคราะห์ ค้นหาแนวทางในการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	0.79	-	-	0.62
2. มีการจัดสรรงบประมาณด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	0.82	0.03	17.42	0.68
3. มีการจัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	0.76	0.03	15.46	0.58
4. มีการดำเนินการจัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	0.74	0.03	15.46	0.54

ตาราง 10 (ต่อ)

ตัวชี้วัดองค์ประกอบ	Standardized Factor Loading	Standard Error	ค่าสถิติ t	R ²
5. มีการดำเนินการจัดสรรงบประมาณด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อใช้ในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	0.75	0.03	15.70	0.56

จากตาราง 10 องค์ประกอบด้านงบประมาณเพื่อการศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ตัวแปรทุกตัวมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีค่าน้ำหนักความสำคัญอยู่ระหว่าง 0.74 ถึง 0.82 โดยตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักความสำคัญมากที่สุดในการชี้ถึงองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ มีการจัดสรรงบประมาณด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และรองลงมา มีการวิเคราะห์ ค้นหาแนวทางในการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการจัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการดำเนินการจัดสรรงบประมาณด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อใช้ในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการดำเนินการจัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามลำดับ ตัวแปรดังกล่าวมีค่าสัดส่วนความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านงบประมาณเพื่อการศึกษา ได้ระหว่างร้อยละ 54 ถึงร้อยละ 68

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่ง ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้

ตัวชี้วัดองค์ประกอบ	Standardized Factor Loading	Standard Error	ค่าสถิติ t	R ²
1. มีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะ	0.77	-	-	0.59

ตาราง 11 (ต่อ)

ตัวชี้วัดองค์ประกอบ	Standardized Factor Loading	Standard Error	ค่าสถิติ t	R ²
การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21				
2. มีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	0.76	0.03	18.76	0.57
3. มีการส่งเสริมการสร้างความรู้สึที่ดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียนทั้งระหว่างบุคลากรครูด้วยกันและบุคลากรครูกับนักเรียน	0.77	0.03	18.76	0.59
4. มีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมด้านสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	0.73	0.03	17.86	0.54
5. มีการนำสภาพแวดล้อมทางด้านชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาปรับใช้ในกระบวนการจัดการศึกษา	0.76	0.04	14.05	0.57

จากตาราง 11 องค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ตัวแปรทุกตัวมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีค่าน้ำหนักความสำคัญอยู่ระหว่าง 0.73 ถึง 0.77 โดยตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักความสำคัญมากที่สุดในการชี้ถึงการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ มีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการส่งเสริมการสร้างความรู้สึที่ดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียนทั้งระหว่างครูด้วยกันและบุคลากรครู

กับนักเรียน รองลงมา มีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการนำสภาพแวดล้อมทางด้านชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาปรับใช้ในกระบวนการจัดการศึกษา มีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมด้านสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามลำดับ ตัวแปรดังกล่าวมีค่าสัดส่วนความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ได้ระหว่างร้อยละ 54 ถึงร้อยละ 59

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่งด้านความร่วมมือของชุมชน

ตัวชี้วัดองค์ประกอบ	Standardized Factor Loading	Standard Error	ค่าสถิติ t	R ²
1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับนักเรียน	0.85	-	-	0.72
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน	0.81	0.04	16.91	0.65
3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียน	0.80	0.03	16.66	0.63
4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนเพื่อหางบประมาณในการสนับสนุนโรงเรียน	0.80	0.05	14.10	0.64
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน	0.79	0.04	15.22	0.63

จากตาราง 12 องค์ประกอบด้านความร่วมมือของชุมชน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ตัวแปรทุกตัวมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีค่าน้ำหนักความสำคัญอยู่ระหว่าง 0.79 ถึง 0.85 โดยตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักความสำคัญมากที่สุดในการชี้ถึง

การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ชุมชนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับนักเรียน รองลงมา ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนเพื่อหางบประมาณในการสนับสนุนโรงเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนตามลำดับ ตัวแปรดังกล่าวมีค่าสัดส่วนความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านความร่วมมือของชุมชน ได้ระหว่างร้อยละ 63 ถึงร้อยละ 72

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่ง ด้านทีมนิเทศจิตอาสา

ตัวชี้วัดองค์ประกอบ	Standardized Factor Loading	Standard Error	ค่าสถิติ t	R ²
1. มีการกำหนดคณะทำงานของโรงเรียนในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของทีมนิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียน	0.81	-	-	0.66
2. มีการขับเคลื่อนสถานศึกษาโดยการดำเนินงานของทีมนิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียน	0.89	0.02	26.89	0.79
3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของครูผู้สอน โดยทีมนิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียนร่วมกับทีมนิเทศจิตอาสาประจำเขตพื้นที่การศึกษา	0.89	0.03	21.30	0.78
4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการดำเนินงานระหว่างครูผู้สอนและทีมนิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียน	0.89	0.03	21.72	0.80
5. โรงเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการนิเทศโดยคณะทีมนิเทศจิตอาสา	0.87	0.03	20.91	0.75

ตาราง 13 (ต่อ)

ตัวชี้วัดองค์ประกอบ	Standardized Factor Loading	Standard Error	ค่าสถิติ t	R ²
ประจำเขตพื้นที่การศึกษาไป				
ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้				
อย่างมีประสิทธิภาพ				

จากตาราง 13 องค์ประกอบด้านที่मितเทศจิตอาสา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ตัวแปรทุกตัวมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีค่าน้ำหนักความสำคัญ อยู่ระหว่าง 0.81 ถึง 0.89 โดยตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักความสำคัญมากที่สุดในการชี้ถึงการบริหาร สถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มีการขับเคลื่อนสถานศึกษาโดยการดำเนินงานของที่मितเทศจิตอาสาประจำโรงเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของครูผู้สอนโดยที่मितเทศจิตอาสาประจำโรงเรียนร่วมกับที่मितเทศจิตอาสาประจำเขตพื้นที่การศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการดำเนินงานระหว่างครูผู้สอน และที่मितเทศจิตอาสาประจำโรงเรียน รองลงมา โรงเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการนิเทศโดยคณะ ที่मितเทศจิตอาสาประจำเขตพื้นที่การศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มีการกำหนดคณะทำงานของโรงเรียนในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของที่मितเทศ จิตอาสาประจำโรงเรียน ตามลำดับ ตัวแปรดังกล่าวมีค่าสัดส่วนความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วย องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านที่मितเทศ จิตอาสา ได้ระหว่างร้อยละ 66 ถึงร้อยละ 80

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง โดยภาพรวมทุกด้าน

ตัวชี้วัดองค์ประกอบ	Standardized Factor Loading	Standard Error	ค่าสถิติ t	R ²
ด้านที่ 1 หลักสูตรสถานศึกษา	0.87	0.06	14.38	0.76
ด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา	0.90	0.06	16.60	0.80
ด้านที่ 3 การประเมินผลทางการเรียน	0.92	0.05	16.88	0.84
ด้านที่ 4 การพัฒนาคุณภาพของครู	0.97	0.07	14.60	0.94

ตาราง 14 (ต่อ)

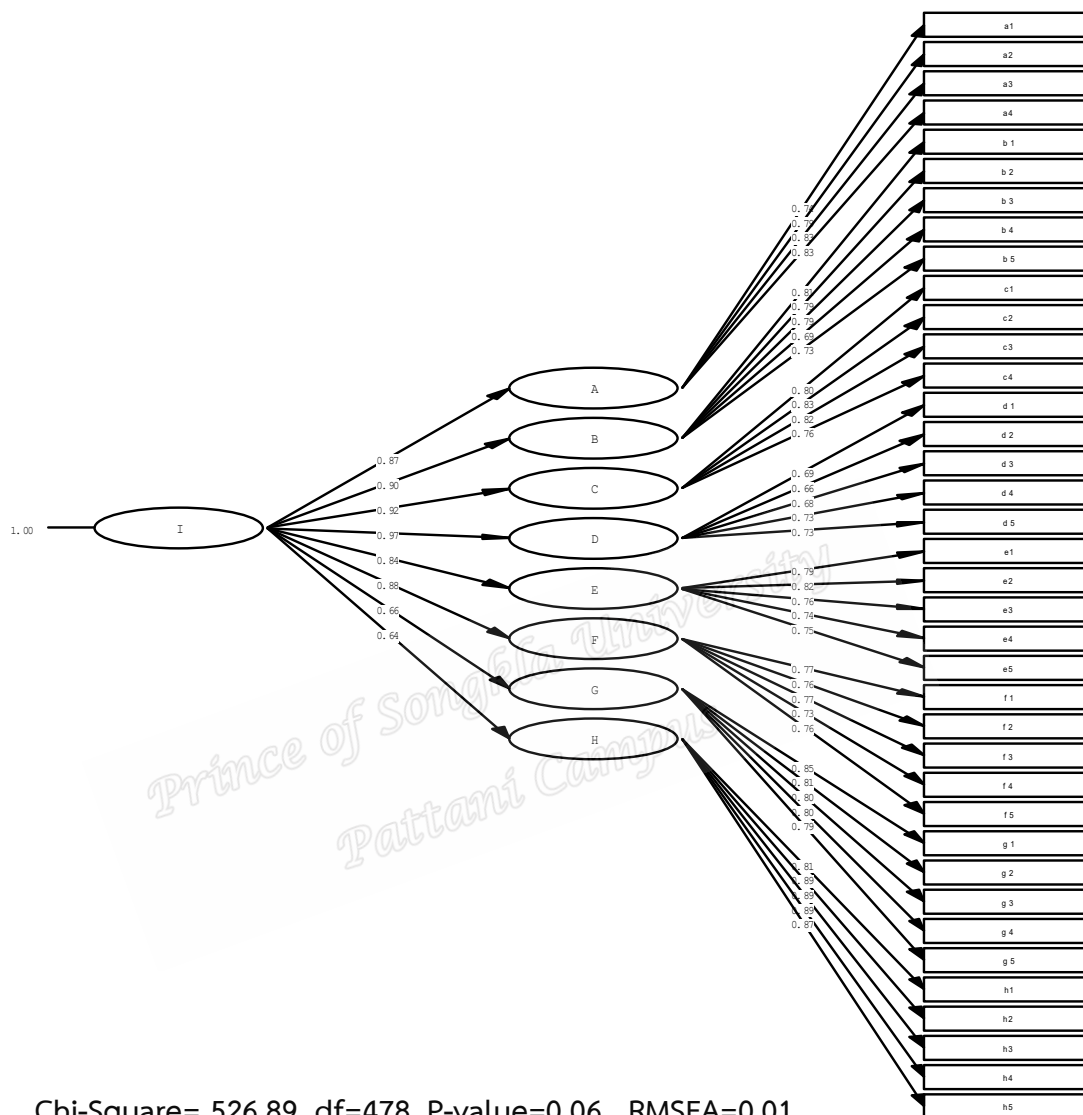
ตัวชี้วัดองค์ประกอบ	Standardized Factor Loading	Standard Error	ค่าสถิติ t	R ²
ด้านที่ 5 งบประมาณเพื่อการศึกษา	0.84	0.05	15.06	0.71
ด้านที่ 6 สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้	0.88	0.06	15.43	0.77
ด้านที่ 7 ความร่วมมือของชุมชน	0.66	0.06	12.66	0.44
ด้านที่ 8 ทีมนิเทศจิตอาสา	0.64	0.05	12.09	0.41

จากตาราง 14 พบว่า ข้อมูลดังกล่าวข้างต้น เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง ซึ่งเป็นผลการวิเคราะห์ตัวแบบที่แสดงความสัมพันธ์ประมาณองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยรวม กับองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ทั้ง 8 ด้าน ทุกด้านมีค่าน้ำหนักความสำคัญที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าน้ำหนักความสำคัญอยู่ระหว่าง 0.64 ถึง 0.97 แสดงว่าองค์ประกอบทั้ง 8 ด้านเป็นตัวชี้วัดที่แสดงถึงองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

โดยองค์ประกอบที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุดในการชี้วัดถึงองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยรวมเรียงตามลำดับ ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพของครู การประเมินผลทางการเรียน การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษา งบประมาณเพื่อการศึกษา ความร่วมมือของชุมชน ทีมนิเทศจิตอาสา

องค์ประกอบแต่ละด้านดังกล่าวมีค่าสัดส่วนความแปรปรวนที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยรวม ประมาณร้อยละ 94,84,80,77,76,71,44 และ 41 ตามลำดับ โดยสามารถแสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง ดังภาพประกอบ 3

ภาพประกอบ 3 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง



I หมายถึง การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

A หมายถึง หลักสูตรสถานศึกษา

G หมายถึง ความร่วมมือของชุมชน

e1-e5 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 19-23

B หมายถึง การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

H หมายถึง ทีมนิเทศจิตอาสา

f1-f5 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 24-28

C หมายถึง การประเมินผลทางการเรียน

a1-a4 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 1-4

g1-g5 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 29-33

D หมายถึง การพัฒนาคุณภาพของครู

b1-b5 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 5-9

h1-h5 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 34-38

E หมายถึง งบประมาณเพื่อการศึกษา

c1-c4 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 10-13

F หมายถึง สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้

d1-d4 หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ 14-18

ระยะที่ 2 การสร้าง (ร่าง) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

สำหรับการสร้าง (ร่าง) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์องค์ประกอบจากระยะที่ 1 (ขั้นตอนที่ 3) มาเป็นส่วนหนึ่งของการร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 หลักการในการสร้าง “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้”

“รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” สร้างและพัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบเพื่อแสดงองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สำหรับเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ส่วนที่ 2 เป้าหมายของการบริหารสถานศึกษา (เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้)

ในการบริหารสถานศึกษาตามรูปแบบนี้ มีแนวทางการบริหารเพื่อเป้าหมายสำคัญคือ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ อันประกอบด้วย ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ทักษะด้านการคิดอย่างสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ทักษะด้านการสื่อสารปฏิสัมพันธ์ต่อผู้อื่น ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ทักษะด้านความเข้าใจความต่างของวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ และทักษะด้านคุณธรรมจริยธรรม

ส่วนที่ 3 องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ และ 38 ตัวบ่งชี้รายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบเรียงตามน้ำหนักองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาคุณภาพของครู

สำหรับการพัฒนาคุณภาพของครูนั้น ประกอบด้วยแนวทางในการบริหาร

5 ตัวบ่งชี้ คือ

- 1) มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีทักษะการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเอง
- 2) มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 3) มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 4) มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและมีการสร้างเครือข่าย
- 5) มีการนำระบบการประเมินสมรรถนะและผลงานมาใช้เพื่อกระตุ้นการพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอน

องค์ประกอบที่ 2 การประเมินผลทางการเรียน

สำหรับการประเมินผลทางการเรียนนั้น ประกอบด้วยแนวทางในการบริหาร

4 ตัวบ่งชี้ คือ

- 1) มีการกำหนดแนวทางการประเมินผลทางการเรียนที่มีความสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2) มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้วิธีการประเมินผลที่มีความหลากหลายในการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 3) มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีความเหมาะสมในการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 4) มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานในการวัดผลและประเมินผลทางการเรียนของครูผู้สอน

องค์ประกอบที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

สำหรับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษานั้น ประกอบด้วยแนวทางในการบริหาร

5 ตัวบ่งชี้ คือ

- 1) มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- 2) มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีให้เหมาะสมในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 3) มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 4) มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความเป็นพหุวัฒนธรรม
- 5) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน

องค์ประกอบที่ 4 สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้

สำหรับสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้นั้น ประกอบด้วยแนวทางในการบริหาร 5 ตัวบ่งชี้ คือ

- 1) มีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2) มีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 3) มีการส่งเสริมการสร้างความรู้สึที่ดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียนทั้งระหว่างบุคลากรครูด้วยกันและบุคลากรครูกับนักเรียน
- 4) มีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางด้านสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 5) มีการนำสภาพแวดล้อมด้านชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาปรับใช้ในกระบวนการจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรสถานศึกษา

สำหรับหลักสูตรสถานศึกษานั้น ประกอบด้วยแนวทางในการบริหาร 5 ตัวบ่งชี้ คือ

- 1) มีการวางแผนในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2) มีการสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและให้ข้อเสนอแนะในการวางแผนเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

3) มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ในสถานศึกษา

4) มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

องค์ประกอบที่ 6 งบประมาณเพื่อการศึกษา

สำหรับงบประมาณเพื่อศึกษานั้น ประกอบด้วยแนวทางในการบริหาร 5 ตัวบ่งชี้ คือ

1) มีการวิเคราะห์ ค้นหาแนวทางในการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2) มีการจัดสรรงบประมาณด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3) มีการจัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4) มีการดำเนินการจัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5) มีการดำเนินการจัดสรรงบประมาณด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อใช้ในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

องค์ประกอบที่ 7 ความร่วมมือของชุมชน

สำหรับความร่วมมือของชุมชนนั้น ประกอบด้วยแนวทางในการบริหาร 5 ตัวบ่งชี้ คือ

1) ชุมชนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับนักเรียน

2) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน

3) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียน

4) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนเพื่อหางบประมาณในการสนับสนุนโรงเรียน

5) ชุมชนมีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 8 ทีมนิเทศจิตอาสา

สำหรับทีมนิเทศจิตอาสา นั้น ประกอบด้วยแนวทางในการบริหาร 5 ตัวบ่งชี้ คือ

- 1) มีการกำหนดคณะกรรมการของโรงเรียน ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของทีมนิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียน
- 2) มีการขับเคลื่อนสถานศึกษาโดยการดำเนินงานของทีมนิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียน
- 3) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของครูผู้สอนโดยทีมนิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียนร่วมกับทีมนิเทศจิตอาสาประจำเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการดำเนินงานระหว่างครูผู้สอนและทีมนิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียน
- 5) โรงเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการนิเทศโดยคณะทีมนิเทศจิตอาสาประจำเขตพื้นที่การศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระยะที่ 3 ประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การประเมินรูปแบบ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินรูปแบบใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านความถูกต้องและครอบคลุม 2) ด้านความเหมาะสม 3) ด้านความเป็นไปได้ และ 4) ด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ โดยการส่งเอกสารไปยังผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบผลการร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากนั้นได้ทำการประเมินรูปแบบฯ โดยใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการกับผู้เชี่ยวชาญอีกครั้ง เพื่อตรวจสอบ/ประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเชิญประชุมผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 ท่าน และสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้องครอบคลุมของรูปแบบ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ผลปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในทุกองค์ประกอบและทุกตัวบ่งชี้ มีข้อเสนอแนะการนำเสนอเป็นแนวทาง (รายละเอียดในภาคผนวก ง) ดังตาราง 15

ตาราง 15 สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินและตรวจสอบรูปแบบการบริหาร
สถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับ
ประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านความถูกต้องและครอบคลุม
ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์

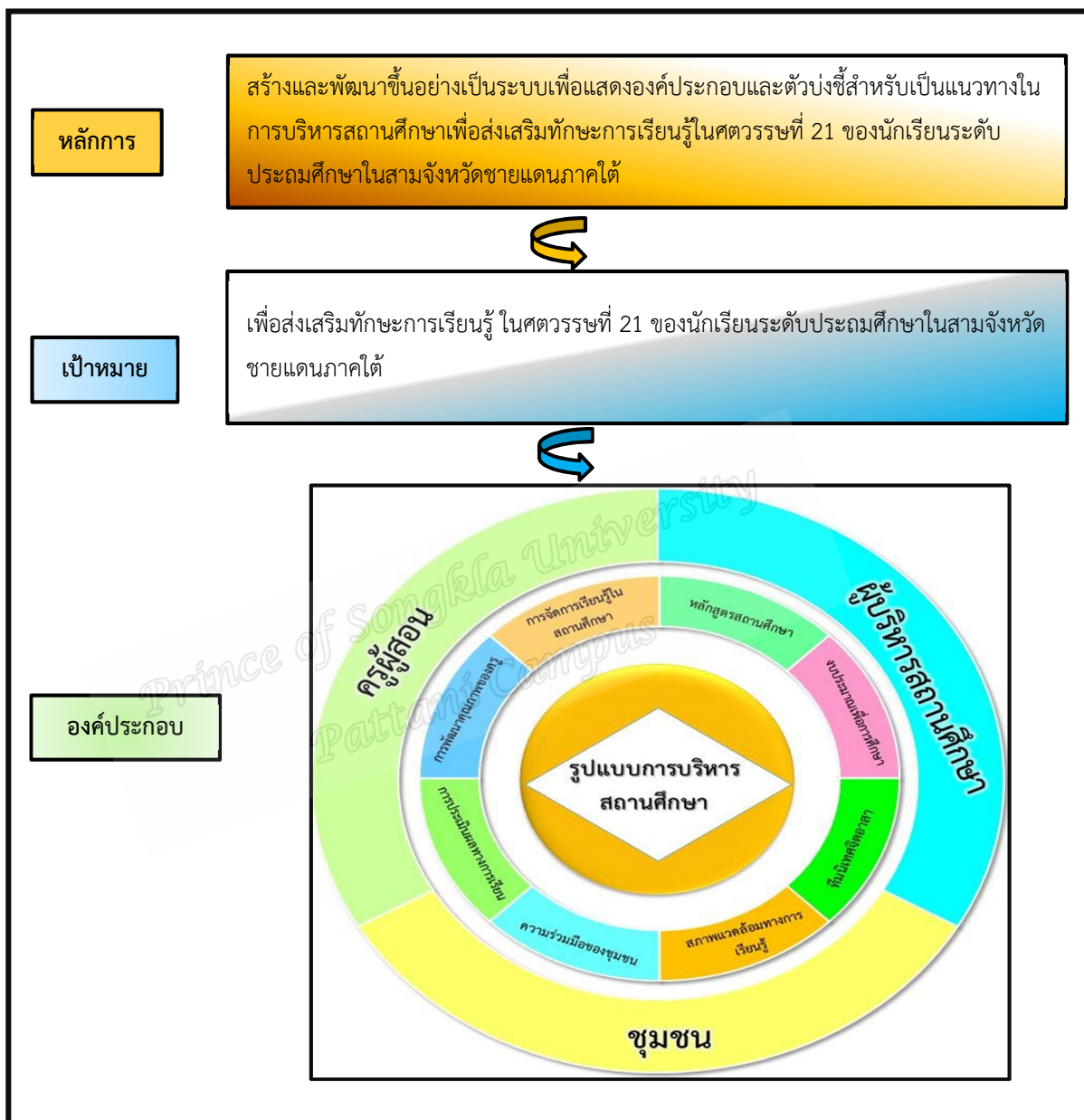
องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความถูกต้อง และครอบคลุม		ความเหมาะสม		ความเป็น ไปได้		ความเป็น ประโยชน์		ข้อเสนอแนะ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
การพัฒนาคุณภาพ ของครู	11	100	11	100	11	100	11	100	
การประเมินผล ทางการเรียน	11	100	11	100	11	100	11	100	
การจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา	11	100	11	100	11	100	11	100	
สภาพแวดล้อม ทางการเรียนรู้	11	100	11	100	11	100	11	100	การปรับข้อความ ในตัวบ่งชี้ให้มีความ ชัดเจน
หลักสูตรสถานศึกษา	11	100	11	100	11	100	11	100	เรียงลำดับตัวบ่งชี้ ให้มีความเหมาะสม
งบประมาณเพื่อ การศึกษา	11	100	11	100	11	100	11	100	
ความร่วมมือ ของชุมชน	11	100	11	100	11	100	11	100	การปรับข้อความ ในตัวบ่งชี้ให้มีความ ชัดเจน
ทิมนิเทศจิตอาสา	11	100	11	100	11	100	11	100	

จากตาราง 15 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 11 ท่าน เห็นว่าองค์ประกอบจำนวน 8 องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ทั้ง 38 ตัวบ่งชี้ มีความถูกต้องและครอบคลุม มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้และเป็นประโยชน์ ร้อยละ 100 ให้ข้อเสนอแนะในบางประเด็น อาทิ องค์ประกอบ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ควรเรียงลำดับตัวบ่งชี้ให้มีความเหมาะสมเป็นไปตามกระบวนการ องค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้และด้านความร่วมมือของชุมชน ควรให้มีการปรับ ข้อความในตัวบ่งชี้ให้มีความชัดเจน ผู้วิจัยจึงดำเนินการปรับปรุงบางส่วนตามข้อเสนอแนะ ของผู้เชี่ยวชาญและสุดท้ายจึงได้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 2 การปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบ

ทำการปรับปรุงรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามข้อเสนอแนะ ของอาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีความสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ ซึ่งการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ไปเป็น แนวทางในการปฏิบัติ ในส่วนขององค์ประกอบของรูปแบบประกอบไปด้วย 8 องค์ประกอบ ในแต่ละองค์ประกอบ สามารถแสดงผังแผนภาพประกอบ 4 โดยมีแนวทางในการนำไปปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

ภาพประกอบ 4 แสดงรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้



องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาคุณภาพของครู

สำหรับการพัฒนาคุณภาพของครูนั้น ประกอบด้วยแนวทางในการบริหาร 5 แนวทาง คือ

1) ควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการเรียนรู้พัฒนาตนเองทางด้านการใช้ทักษะ การศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองจากการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การค้นหาข้อมูล เทคนิคใน

การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน ทั้งในอินเทอร์เน็ต หนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ

2) ควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อเป็นการเรียนรู้เปิดโลกกว้างในการค้นหามุมมองใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาดูงานแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อนำไปเป็นแนวทางการดำเนินงานที่ดี สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนต่อไป

4) ควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้หลากหลายช่องทางเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5) ควรมีการนำระบบการประเมินสมรรถนะและผลงานมาใช้ โดยมีการนำผลงานทางด้านคุณภาพที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนทางด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการประเมินผลงานของครูผู้สอนเพื่อให้ผลลัพธ์ทางด้านความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานให้กับครูผู้สอน ทั้งนี้เพื่อกระตุ้นการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนให้เกิดขึ้นอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่ 2 การประเมินผลทางการเรียน

สำหรับการประเมินผลทางการเรียนนั้น ประกอบด้วยแนวทางในการบริหาร 4 แนวทาง คือ

1) ควรมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานด้านการประเมินผลทางการเรียนระดับโรงเรียนไว้ให้ชัดเจน เพื่อให้การวางแผนของครูผู้สอนมีความสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2) ควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้วิธีการประเมินผลที่มีความหลากหลายในการประเมินผลทางการเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน มีการประเมินผลทั้งระดับบุคคลและการประเมินเป็นทีม ประเมินผลในเชิงคุณภาพ เน้นการปฏิบัติจริงและตามสภาพจริง

3) ควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีความเหมาะสม สามารถนำประโยชน์จากผลสะท้อนการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงและแก้ไขงานใช้เครื่องมือให้มีการสะท้อนกลับสองทางทั้งผู้สอนและผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว เพื่อให้การประเมินผลทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4) ควรมีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานในการวัดผลและประเมินผลทาง

การเรียนของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอและมีความต่อเนื่อง ตั้งแต่การวางแผนทางการวัดผลและประเมินผลทางการเรียนที่ควรมีความชัดเจนและตรงตามเป้าหมาย การดำเนินการประเมินผลทางการเรียนมีความเหมาะสม มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับบริบทในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

องค์ประกอบที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

สำหรับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษานั้น ประกอบด้วยแนวทางในการบริหาร 5 แนวทาง คือ

- 1) ควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากปัญหาและเรียนรู้จากการลงมือทำ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ปฏิสัมพันธ์ต่อกัน สนุกสนานกับการเรียนรู้ และออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าของตนเองได้
- 2) ควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการเตรียมผู้เรียนให้มีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยี ทั้งครูผู้สอนและผู้เรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้ข้อมูล การป้อนกลับระหว่างกัน
- 3) ควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้รู้จักการแก้ปัญหา สร้างสรรค์งาน รู้จักการทำงานเป็นทีม และกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากภายใน โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
- 4) ควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความเป็นพหุวัฒนธรรมในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เข้าใจในความต่างที่มีความหลากหลาย เน้นการสร้างความรู้และความเข้าใจ ให้ผู้เรียนมีความเคารพ ยอมรับและให้เกียรติ ตระหนักในคุณค่าของความเป็นพหุวัฒนธรรมอันนำไปสู่การบูรณาการในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- 5) ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ให้ความสำคัญกับการนิเทศภายในโรงเรียนในการติดตามการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับแนวทางการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

องค์ประกอบที่ 4 สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้

สำหรับสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ นั้น ประกอบด้วยแนวทางในการบริหาร

5 แนวทาง คือ

1) ควรมีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน เช่น การจัดโต๊ะ เก้าอี้ วัสดุ อุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เสริมสร้างผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้จากสิ่งปฏิบัติจริงตามบริบท จัดสภาพแวดล้อมในการเรียนให้มีความเหมาะสมทั้งสำหรับการเรียนรู้เป็นกลุ่ม และการเรียนรู้เป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ควรมีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน เช่น การเตรียมอาคารสถานที่ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ทั้งแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนบริเวณเพื่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่สามารถนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน

3) ควรมีการส่งเสริมการสร้างสัมพันธ์ภาพและความรู้สึกที่ดีที่เกิดขึ้นในโรงเรียนทั้งระหว่างบุคลากรครูด้วยกันและบุคลากรครูกับนักเรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้อย่างเป็นกันเอง มีบรรยากาศความสัมพันธ์ที่ดีของทุกคนในองค์กร ช่วยเตรียมความพร้อมในการเปิดรับการเรียนรู้ร่วมกันในการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

4) ควรมีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางด้านสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพตลอดกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

5) ควรมีการนำจุดแข็งของชุมชนทางด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วในชุมชน เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาปรับใช้ สนับสนุนในกระบวนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรสถานศึกษา

สำหรับหลักสูตรสถานศึกษานั้น ประกอบด้วยแนวทางในการบริหาร 5 แนวทาง คือ

- 1) ควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการวางแผนในการจัดทำและดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน
- 2) ควรมีการนำหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนนำไปใช้สู่กระบวนการจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 3) ควรมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้กระบวนการทางด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) ควรมีการสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้นอย่างเป็นระบบและให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการนำไปใช้วางแผนเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพต่อไป

องค์ประกอบที่ 6 งบประมาณเพื่อการศึกษา

สำหรับงบประมาณเพื่อศึกษานั้น ประกอบด้วยแนวทางในการบริหาร 5 แนวทาง คือ

- 1) ควรมีการวิเคราะห์ และค้นหาแนวทางในการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ครอบคลุมการบริหารจัดการทุกด้าน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับการใช้ตามวัตถุประสงค์ในรูปแบบต่าง ๆ
- 2) ควรมีการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมและเพียงพอในด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ควรมีการจัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนาครูผู้สอน ทั้งในด้านความรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยี ตลอดจนเทคนิควิธีการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ ๆ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต่อผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) ควรมีการดำเนินการจัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อันเหมาะสมสำหรับในการออกแบบกิจกรรมของครูผู้สอนที่มีในรูปแบบต่าง ๆ อันจะนำไปสู่การเสริมสร้างผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

5) ควรมีการดำเนินการจัดสรรงบประมาณด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่ 7 ความร่วมมือของชุมชน

สำหรับความร่วมมือของชุมชนนั้น ประกอบด้วยแนวทางในการบริหาร

5 แนวทาง คือ

- 1) ควรเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับผู้เรียน เสริมสร้างการเรียนรู้จากภายในตนเองให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน
- 2) ควรสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ร่วมกับโรงเรียน
- 3) ควรสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ของชุมชนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทางด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 4) ควรสนับสนุนให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนเพื่อหางบประมาณในการสนับสนุนโรงเรียนในรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5) ควรสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการนิเทศ เยี่ยมเยียนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน ซึ่งควรมีการคัดเลือกตัวแทนชุมชนที่มีความรู้และมีความเหมาะสมในการร่วมนิเทศ เยี่ยมเยียนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 8 ทีมนิเทศจิตอาสา

สำหรับทีมนิเทศจิตอาสา นั้น ประกอบด้วยแนวทางในการบริหาร 5 แนวทาง คือ

- 1) ควรมีการกำหนดคณะทำงานของโรงเรียนในการขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยทีมนิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียนอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม
- 2) ควรมีการขับเคลื่อนสถานศึกษาโดยการดำเนินงานของทีมนิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้เพื่อให้แนวทางการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต่อผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

- 3) ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของครูผู้สอน ทางด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยทีมนิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียนร่วมกับทีมนิเทศจิตอาสาประจำเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการดำเนินงานทั้งระบบระหว่าง ครูผู้สอนและทีมนิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ต่อนักเรียนเป็นไปในแนวทางเดียวกัน
- 5) โรงเรียนควรนำความรู้ที่ได้รับจากการนิเทศโดยคณะทีมนิเทศจิตอาสาประจำ เขตพื้นที่การศึกษา 21 ซึ่งมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา ดำเนินการ ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

Prince of Songkla University
Pattani Campus