

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ ด้วยแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จำนวน 46 โรงเรียน และเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน และการประชุมผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน และการสังเคราะห์เนื้อหา เอกสาร รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยคือเพื่อสังเคราะห์คุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ศึกษาความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และสร้างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์คุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตอนที่ 3 ผลการสร้างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งตามขั้นตอนการวิจัยขั้นต้น โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์คุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการสังเคราะห์คุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่าคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย คือ

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ คือ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีกระบวนการคิด คิดเป็นทำเป็น และแก้ปัญหาได้ มีความกระตือรือร้นและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และมีความสุขทางกาย ทางใจในการเรียนและการดำเนินชีวิต

3) ทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรม ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ คือ มีความรู้ความเข้าใจ ด้านความเป็นมา ความสำคัญ และความแตกต่างทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ภาษา และวัฒนธรรมของบริบทพหุวัฒนธรรม และดำรงตนบนพื้นฐานความเป็นไทย มีความตระหนัก ยอมรับ เคารพถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรม และมีความรู้สึกเชิงบวกต่อพหุวัฒนธรรม มีความเท่าเทียม มีความเสมอภาค มีความยุติธรรม และมีเสรีภาพ มีสุนทรียภาพ ทักษะในการอยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดี มีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนที่ 1.2 ผลการวิเคราะห์การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
เพื่อยืนยันและเพิ่มเติมคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน ผลการสนทนากลุ่มพบว่า ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่า นักเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรมต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร เพราะนักเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรมเรียนหลักสูตรทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและคาดหวังให้นักเรียนดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุขอีกด้วย ซึ่งสรุปได้ ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ผลการสนทนากลุ่ม สรุปว่า ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิยืนยันองค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้ตามเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นเกณฑ์การวัดและประเมินคุณภาพของนักเรียนในเบื้องต้น เพราะนักเรียนในประเทศไทยต้องเรียนหลักสูตรเดียวกัน ดังนั้นนักเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้จึงต้องมีผลการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการด้วยเช่นกัน” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1

2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการสนทนากลุ่ม สรุปว่า ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิยืนยันองค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้ตามเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อสร้างให้นักเรียนมีคุณภาพด้านคุณลักษณะของนักเรียนและด้านการเรียนรู้ ซึ่งประเด็นต่างๆ ที่กล่าวมาที่ครอบคลุมครบถ้วนแล้วทั้งตามกรอบของ พรบ. การศึกษาและกรอบกระทรวงศึกษาธิการ”ศึกษานิเทศก์ คนที่ 1

3) ทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรม ผลการสนทนากลุ่ม สรุปว่า ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิยืนยันองค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้ตามเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในด้านมีเจตคติที่ดี มีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ซึ่งผู้วิจัยได้นำไปเป็นข้อมูลเพิ่มเติมและแสดงไว้ในองค์ประกอบย่อยด้านทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมแล้ว

“ผมเห็นด้วยกับผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่าน ว่าปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางหนึ่งที่ทำให้คุณภาพชีวิตของผู้คนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ดีขึ้น ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์และปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของครอบครัวและชุมชนได้ ดังนั้นในทุกภาคส่วนร่วมมือกันสร้างให้นักเรียนเกิดทักษะนี้” นักวิชาการด้านพหุวัฒนธรรมศึกษา คนที่ 2

ผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการสนทนากลุ่ม ซึ่งสรุปได้ ดังนี้

ตาราง 5 สรุปองค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้ของคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	2.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2.2 มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2.3 มีกระบวนการคิด คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ 2.4 มีความกระตือรือร้นและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2.5 มีความสุขทางกาย ทางใจในการเรียนและการดำเนินชีวิต
3. ทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรม	3.1 มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านความเป็นมา ความสำคัญ และความแตกต่างทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ภาษา และวัฒนธรรมของบริบทพหุวัฒนธรรม และดำรงตนบนพื้นฐานความเป็นไทย 3.2 มีความตระหนัก ยอมรับ เคารพถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรม และมีความรู้สึกเชิงบวกต่อพหุวัฒนธรรม 3.3 มีความเท่าเทียม มีความเสมอภาค มีความยุติธรรม และมีเสรีภาพ 3.4 มีสุนทรียภาพ ทักษะในการอยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข 3.5 มีเจตคติที่ดี มีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่อการศึกษาค้นคว้าวิจัย เศรษฐกิจพอเพียง และการประกอบอาชีพ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการในสังกัดมหาวิทยาลัยพัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการในสังกัดมหาวิทยาลัยพัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 2.1 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการในสังกัดมหาวิทยาลัยพัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการในสังกัดมหาวิทยาลัยพัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ 10 งาน คือ

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในสังกัดมหาวิทยาลัยพัฒนธรรม
2. การวางแผนงานด้านวิชาการในสังกัดมหาวิทยาลัยพัฒนธรรม
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยพัฒนธรรม
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยพัฒนธรรม
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสังกัดมหาวิทยาลัยพัฒนธรรม
6. การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนในสังกัดมหาวิทยาลัยพัฒนธรรม
7. การแนะแนวในสังกัดมหาวิทยาลัยพัฒนธรรม
8. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยพัฒนธรรม
9. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั ว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยพัฒนธรรม
10. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยพัฒนธรรม

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารงาน
วิชาการในสังกัดมหาวิทยาลัยพัฒนธรรมสำหรับ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
ในการจัดกลุ่มของประเด็นจากมุมมองของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้เกณฑ์ค่าดัชนี
PNI_{Modified} เป็นตัวจัดกลุ่มความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการใน
สังกัดมหาวิทยาลัยพัฒนธรรมสำหรับ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังตาราง 6-15

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการใน
สังกัดมหาวิทยาลัยพัฒนธรรมสำหรับ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการพัฒนา
หรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความสำคัญการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในสังกัดมหาวิทยาลัยพัฒนธรรม

1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในสังกัดมหาวิทยาลัยพัฒนธรรม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์ PNI _{Modified}		วิเคราะห์ความ ต้องการจำเป็น / วิเคราะห์สภาพ แวดล้อมภายใน	
	μ	σ แปลผล	μ	σ แปลผล		
1.1 การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและ ความต้องการของนักเรียนในท้องถิ่นในบริบท สังกัดมหาวิทยาลัยพัฒนธรรม	3.37	0.73	ปาน กลาง	4.11 0.68 มาก	0.21	กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
1.2 การเปิดโอกาสให้บุคคลและหน่วยงานใน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่นในบริบทสังกัดมหาวิทยาลัยพัฒนธรรม	3.35	0.79	ปาน กลาง	4.24 0.64 มาก	0.26	กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
1.3 การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับบริบทสังกัดมหาวิทยาลัยพัฒนธรรม	3.34	0.71	ปาน กลาง	4.40 0.64 มาก	0.31	กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
1.4 การจัดทำรายวิชาใหม่ การปรับกิจกรรม การเรียนรู้โดยเพิ่มเติมรายละเอียดเนื้อหา และ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพ ท้องถิ่นและบริบทสังกัดมหาวิทยาลัยพัฒนธรรม	3.42	0.72	ปาน กลาง	4.42 0.65 มาก	0.29	กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
1.5 การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ท้องถิ่นในบริบทสังกัดมหาวิทยาลัยพัฒนธรรม	3.31	0.77	ปาน กลาง	3.98 0.66 มาก	0.20	กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
เฉลี่ย	3.36	0.74	ปาน กลาง	4.23 0.67 มาก	0.25	

จากตาราง 6 พบว่า ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของการบริหารงานวิชาการในสังคม พหุวัฒนธรรมสำหรับ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการพัฒนาหรือ การดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย $PNI_{Modified} = 0.25$

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารงาน วิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในสังคม พหุวัฒนธรรม พบว่า

จุดแข็ง (ความต้องการจำเป็น กลุ่มต่ำ) ประกอบด้วย

1.1 การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียนในท้องถิ่น ในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.21$)

1.2 การเปิด โอกาสให้บุคคลและหน่วยงานในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.26$)

1.3 การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับบริบทสังคม พหุวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.31$)

1.4 การจัดทำรายวิชาใหม่ การปรับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเพิ่มเติม รายละเอียดเนื้อหา และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและบริบทสังคม พหุวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.29$)

1.5 การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่นในบริบทสังคม พหุวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.20$)

จุดอ่อน (ความต้องการจำเป็น กลุ่มสูง) พบว่า ไม่มีจุดอ่อน (ความต้องการจำเป็น กลุ่มสูง)

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการใน
 สังกมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการวางแผน
 ด้านวิชาการในสังกัดมพหุวัฒนธรรม

2) การวางแผนด้านวิชาการ ในสังกัดมพหุวัฒนธรรม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์ PNI _{Modified}		วิเคราะห์ความ ต้องการจำเป็น / วิเคราะห์สภาพ แวดล้อมภายใน		
	μ	σ แปลผล	μ	σ แปลผล			
2.1 การกำหนดคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ที่ประกอบด้วยตัวแทนจากชุมชน ผู้นำศาสนา และเจ้าหน้าที่ของรัฐด้านความมั่นคง	3.18	0.84	ปาน กลาง	3.78 0.80	มาก	0.19	กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
2.2 การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาด้าน วิชาการในบริบทสังกัดมพหุวัฒนธรรมของ โรงเรียน	3.27	0.72	ปาน กลาง	4.11 0.65	มาก	0.25	กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
2.3 การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายใน การพัฒนาการบริหารงานวิชาการในบริบท สังกัดมพหุวัฒนธรรม	3.41	0.74	ปาน กลาง	4.00 0.67	มาก	0.17	กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
2.4 การร่วมกันจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา วิชาการ และแผนปฏิบัติงานด้านวิชาการตาม บริบทของโรงเรียนและชุมชนในสังกัด มพหุวัฒนธรรม	3.34	0.86	ปาน กลาง	4.07 0.77	มาก	0.21	กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
2.5 การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานด้าน วิชาการในบริบทสังกัดมพหุวัฒนธรรม	3.48	0.76	ปาน กลาง	4.18 0.61	มาก	0.19	กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
2.6 การบูรณาการงานด้านวิชาการกับฝ่ายงาน ต่างๆ ของสถานศึกษาในบริบทสังกัด มพหุวัฒนธรรม	3.15	0.70	ปาน กลาง	4.04 0.80	มาก	0.28	กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
2.7 การกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานด้านวิชาการ ในบริบทสังกัดมพหุวัฒนธรรม	3.42	0.76	ปาน กลาง	4.07 0.65	มาก	0.19	กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
เฉลี่ย	3.32	0.78	ปาน กลาง	4.04 0.72	มาก	0.21	

จากตาราง 7 พบว่า ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของการบริหารงานวิชาการในสังกัด
 พหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการวางแผนด้าน
 วิชาการในสังกัดพหุวัฒนธรรม โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย $PNI_{Modified} = 0.21$

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารงาน
 วิชาการในสังกัดพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
 ด้านการวางแผนด้านวิชาการในสังกัดพหุวัฒนธรรม พบว่า

จุดแข็ง (ความต้องการจำเป็น กลุ่มต่ำ) ประกอบด้วย

2.1 การกำหนดคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ประกอบด้วยตัวแทนจาก
 ชุมชน ผู้นำศาสนา และเจ้าหน้าที่ของรัฐด้านความมั่นคง ($PNI_{Modified} = 0.19$)

2.2 การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาด้านวิชาการในบริบทสังคม
 พหุวัฒนธรรมของโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.25$)

2.3) การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนาการบริหารงาน
 วิชาการในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.17$)

2.4) การร่วมกันจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาวิชาการ และแผนปฏิบัติงานด้าน
 วิชาการตามบริบทของโรงเรียนและชุมชนในสังกัดพหุวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.21$)

2.5) การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานด้านวิชาการในบริบทสังคม
 พหุวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.19$)

2.6) การบูรณาการงานด้านวิชาการกับฝ่ายงานต่างๆ ของสถานศึกษาใน
 บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.28$)

2.7) การกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ
 งานด้านวิชาการในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.19$)

**จุดอ่อน (ความต้องการจำเป็น กลุ่มสูง) พบว่า จุดอ่อน (ไม่มีความต้องการจำเป็น
 กลุ่มสูง)**

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการใน
 สังกมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการจัดการ
 เรียนการสอนในสถานศึกษาในสังกัดมพหุวัฒนธรรม

3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ในสังกัดมพหุวัฒนธรรม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์ PNI _{Modified}		วิเคราะห์ความ ต้องการจำเป็น / วิเคราะห์สภาพ แวดล้อมภายใน	
	μ	σ แปลผล	μ	σ แปลผล		
3.1 การส่งเสริมให้ครูเตรียมสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ บริบทสังกัดมพหุวัฒนธรรม	3.37	0.75	ปาน กลาง	3.98 0.66	มาก 0.18	กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
3.2 การสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สัมพันธ์กันระหว่างทฤษฎีกับการปฏิบัติใน บริบทสังกัดมพหุวัฒนธรรม	3.47	0.69	ปาน กลาง	4.19 0.57	มาก 0.20	กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
3.3 การสนับสนุนให้ครูบูรณาการระหว่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการบูรณาการเนื้อหา พหุวัฒนธรรมศึกษาในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้และกระบวนการสร้างองค์ความรู้	3.21	0.70	ปาน กลาง	4.50 0.54	มาก ที่สุด 0.40	กลุ่มสูง / จุดอ่อน
3.4 การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ ความสามารถของนักเรียนและสอดคล้องกับ บริบทสังกัดมพหุวัฒนธรรม	3.26	0.73	ปาน กลาง	4.61 0.51	มาก ที่สุด 0.41	กลุ่มสูง / จุดอ่อน
3.5 การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการลอคคิต สร้างความเสมอภาค ความเท่าเทียม การสอนที่ ยึดหลักความยุติธรรม ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และ การปรับโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมใน โรงเรียน	3.24	0.71	ปาน กลาง	4.81 0.46	มาก ที่สุด 0.48	กลุ่มสูง / จุดอ่อน
3.6 การสอนซ่อมเสริมด้วยวิธีการที่เหมาะสม กับความหลากหลายของนักเรียนในบริบท สังกัดมพหุวัฒนธรรม	3.39	0.74	ปาน กลาง	4.10 0.68	มาก 0.20	กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
3.7 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับบริบทสังกัดมพหุวัฒนธรรมของครู อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3.40	0.73	ปาน กลาง	4.07 0.62	มาก 0.19	กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
เฉลี่ย	3.33	0.72	ปาน กลาง	4.32 0.65	มาก 0.29	

จากตาราง 8 พบว่า ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของการบริหารงานวิชาการในสังคม
พหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการจัดการเรียนการ
สอนในสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย $PNI_{Modified} = 0.29$

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารงาน
วิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม พบว่า

จุดแข็ง (ความต้องการจำเป็น กลุ่มต่ำ) ประกอบด้วย

3.1 การส่งเสริมให้ครูเตรียมสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้
สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.18$)

3.2 การสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กันระหว่างทฤษฎี
กับการปฏิบัติในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.20$)

3.6 การสอนซ่อมเสริมด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับความหลากหลายของ
นักเรียนในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.20$)

3.7 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
ของครูอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ($PNI_{Modified} = 0.20$)

จุดอ่อน (ความต้องการจำเป็น กลุ่มสูง) ประกอบด้วย

3.3 การสนับสนุนให้ครูบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการ
บูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการสร้าง
องค์ความรู้ ($PNI_{Modified} = 0.40$)

3.4 การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนและ
สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.41$)

3.5 การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการลดอคติ สร้างความเสมอภาค
ความเท่าเทียม การสอนที่ยึดหลักความยุติธรรม ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ภูมิปัญญาไทย และการปรับโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.48$)

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการใน
 สังกมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการพัฒนา
 หลักสูตรของสถานศึกษาในสังกัดมพหุวัฒนธรรม

4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ในสังกัดมพหุวัฒนธรรม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์ PNI _{Modified}		วิเคราะห์ความ ต้องการจำเป็น / วิเคราะห์สภาพ แวดล้อมภายใน
	μ	σ แปลผล	μ	σ แปลผล	
4.1 การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สาระแกนกลางของ กระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรที่สอดคล้อง กับบริบทสังกัดมพหุวัฒนธรรม	3.53	0.73 มาก	4.05	0.61 มาก	0.14 กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
4.2 ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและ สถานศึกษาในสังกัดมพหุวัฒนธรรมเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	3.50	0.77 มาก	4.13	0.60 มาก	0.17 กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
4.3 การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการของ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นใน บริบทสังกัดมพหุวัฒนธรรม	3.22	0.79 ปาน กลาง	4.21	0.69 มาก	0.30 กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
4.4 การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และบริบทสังกัดมพหุวัฒนธรรม ของสถานศึกษา	3.57	0.64 มาก	4.21	0.60 มาก	0.17 กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
4.5 การบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาตาม ขอบเขตของศาสนา ฐานะทางสังคม ความสนใจ ความถนัด ความสามารถพิเศษของนักเรียน และ วัฒนธรรมประเพณี	3.13	0.64 ปาน กลาง	4.70	0.51 มาก ที่สุด	0.49 กลุ่มสูง / จุดอ่อน
4.6 การพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพให้ เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทสังคม พหุวัฒนธรรม	3.06	0.68 ปาน กลาง	4.68	0.50 มาก ที่สุด	0.52 กลุ่มสูง / จุดอ่อน
4.7 การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการการใช้หลักสูตรได้อย่าง เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทสังคม พหุวัฒนธรรม	3.41	0.75 ปาน กลาง	4.48	0.64 มาก	0.31 กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง

ตาราง 9 (ต่อ)

4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ในสังกัดมพหุวัฒนธรรม (ต่อ)	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์ PNI _{Modified}		วิเคราะห์ความ ต้องการจำเป็น / วิเคราะห์สภาพ แวดล้อมภายใน
	μ	σ แปลผล	μ	σ แปลผล	
4.8 การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม	3.32	0.64 ปาน กลาง	4.34	0.61 มาก	0.30 กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
4.9 การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทสังคม พหุวัฒนธรรม	3.45	0.72 ปาน กลาง	4.11	0.66 มาก	0.19 กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
	เฉลี่ย	3.36 0.73 ปาน กลาง	4.32 0.65 มาก	0.28	

จากตาราง 9 พบว่า ค่าดัชนี PNI_{Modified} ของการบริหารงานวิชาการในสังกัด
พหุวัฒนธรรมสำหรับ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร
ของสถานศึกษาในสังกัดมพหุวัฒนธรรม โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย PNI_{Modified} = 0.28

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารงาน
วิชาการในสังกัดมพหุวัฒนธรรมสำหรับ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในสังกัดมพหุวัฒนธรรม พบว่า
จุดแข็ง (ความต้องการจำเป็น กลุ่มต่ำ) ประกอบด้วย

4.1 การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สาระ
แกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
(PNI_{Modified} = 0.14)

4.2 ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมและสถานศึกษาในสังกัดมพหุวัฒนธรรมเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.17)

4.3 การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และ
ท้องถิ่นในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.30)

4.4 การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์
เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมของสถานศึกษา (PNI_{Modified} =
0.17)

4.7 การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการการใช้
หลักสูตรได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.31)

4.8 การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้อง
กับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.30)

4.9 การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับ
บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม มีค่าดัชนี (PNI_{Modified} = 0.19)

จุดอ่อน (ความต้องการจำเป็น กลุ่มสูง) ประกอบด้วย

4.5 การบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาตามขอบเขตของศาสนา ฐานะทาง
สังคม ความสนใจ ความถนัด ความสามารถพิเศษของนักเรียน และวัฒนธรรมประเพณี (PNI_{Modified}
= 0.49)

4.6 การพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท
สังคมพหุวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.52)

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการใน
 สังกศพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการพัฒนา
 กระบวนการเรียนรู้ในสังกัดพหุวัฒนธรรม

5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในสังกัดพหุวัฒนธรรม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์ PNI _{Modified}		วิเคราะห์ความ ต้องการจำเป็น / วิเคราะห์สภาพ แวดล้อมภายใน
	μ	σ แปลผล	μ	σ แปลผล	
5.1 การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้ สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด ของนักเรียน และบริบทสังกัดพหุวัฒนธรรม	3.44	0.75 ปาน กลาง	4.10	0.63 มาก	0.19 กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
5.2 การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด ของนักเรียน และบริบทสังกัดพหุวัฒนธรรม	3.47	0.68 ปาน กลาง	4.28	0.60 มาก	0.23 กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
5.3 การดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน โดยส่งเสริม ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในบริบทสังคม พหุวัฒนธรรม	3.36	0.76 ปาน กลาง	4.76	0.47 มากที่สุด	0.41 กลุ่มสูง / จุดอ่อน
5.4 การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม ที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะ ในสังกัดพหุวัฒนธรรมให้แก่ นักเรียน	3.28	0.81 ปาน กลาง	4.73	0.47 มากที่สุด	0.44 กลุ่มสูง / จุดอ่อน
5.5 การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่าย ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดการเรียนรู้พหุวัฒนธรรมศึกษา	3.21	0.74 ปาน กลาง	4.65	0.53 มากที่สุด	0.45 กลุ่มสูง / จุดอ่อน
5.6 การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรม ด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับบริบทสังคม พหุวัฒนธรรมให้แก่ นักเรียนหรือประชาชนที่ สนใจ	3.14	0.58 ปาน กลาง	4.71	0.48 มากที่สุด	0.50 กลุ่มสูง / จุดอ่อน
5.7 การนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู ในการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษา	3.40	0.66 ปาน กลาง	4.10	0.65 มาก	0.20 กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
เฉลี่ย	3.33	0.72 ปาน กลาง	4.48	0.62 มาก	0.34

จากตาราง 10 พบว่า ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของการบริหารงานวิชาการในสังคม
 พหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการพัฒนา
 กระบวนการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย $PNI_{Modified} = 0.34$

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารงาน
 วิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม พบว่า

จุดแข็ง (ความต้องการจำเป็น กลุ่มต่ำ) ประกอบด้วย

5.1 การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและ
 กิจกรรมให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัดของนักเรียน และบริบทสังคม
 พหุวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.19$)

5.2 การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพ
 ความสนใจ ความถนัดของนักเรียน และบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.23$)

5.7 การนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูในการบูรณาการเนื้อหา
 พหุวัฒนธรรมศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.20$)

จุดอ่อน (ความต้องการจำเป็น กลุ่มสูง) ประกอบด้วย

5.3 การดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ
 ชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ใน
 บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.41$)

5.4 การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึง
 ประสงค์ และทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมให้แก่แก่นักเรียน ($PNI_{Modified} = 0.44$)

5.5 การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เครื่องข่ายผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
 ในการจัดการเรียนรู้พหุวัฒนธรรมศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.45$)

5.6 การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับ
 บริบทสังคมพหุวัฒนธรรมให้แก่แก่นักเรียนหรือประชาชนที่สนใจ ($PNI_{Modified} = 0.50$)

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการใน
 สังกมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการวัดผล
 ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนในสังกัดมพหุวัฒนธรรม

6) การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียนในสังกัดมพหุวัฒนธรรม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์ PNI _{Modified}		วิเคราะห์ความ ต้องการจำเป็น / วิเคราะห์สภาพ แวดล้อมภายใน	
	μ	σ	μ	σ		
6.1 การจัดตั้งคณะกรรมการวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	3.39	0.82	ปาน กลาง	3.99 0.75	มาก 0.17	กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
6.2 การกำหนดระเบียบการวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้ สอดคล้องกับบริบทสังกัดมพหุวัฒนธรรม	3.37	0.74	ปาน กลาง	4.00 0.63	มาก 0.18	กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
6.3 การส่งเสริมให้ครูออกแบบการวัดผลและ ประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และบริบทสังคม มพหุวัฒนธรรมอย่างหลากหลาย	3.42	0.76	ปาน กลาง	4.12 0.73	มาก 0.20	กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
6.4 การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ บริบทสังคมมพหุวัฒนธรรม	3.54	0.78	มาก	4.28 0.66	มาก 0.21	กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
6.5 การพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล เพื่อสนองตอบผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ บริบทสังคมมพหุวัฒนธรรม	3.37	0.76	ปาน กลาง	4.04 0.70	มาก 0.19	กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
6.6 การควบคุม กำกับ ดูแล ติดตามการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้ สอดคล้องกับบริบทสังคมมพหุวัฒนธรรม	3.49	0.76	ปาน กลาง	4.03 0.71	มาก 0.15	กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
6.7 การรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนต่อ ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง	3.29	0.66	ปาน กลาง	4.81 0.39	มาก 0.45	กลุ่มสูง / จุดอ่อน ที่สุด
6.8 การเทียบโอนผลการเรียน ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากสถาบันการศึกษาและ สถานประกอบการอื่นให้สอดคล้องกับบริบท สังคมมพหุวัฒนธรรม	3.49	0.75	ปาน กลาง	4.02 0.70	มาก 0.15	กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
เฉลี่ย	3.42	0.76	ปาน กลาง	4.16 0.72	มาก 0.21	

จากตาราง 11 พบว่า ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของการบริหารงานวิชาการในสังคม
 พหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการวัดผล
 ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยภาพรวม
 มีค่าเฉลี่ย $PNI_{Modified} = 0.21$

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารงาน
 วิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม พบว่า

จุดแข็ง (ความต้องการจำเป็น กลุ่มต่ำ) ประกอบด้วย

6.1 การจัดตั้งคณะกรรมการวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอน
 ผลการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.17$)

6.2 การกำหนดระเบียบการวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอน
 ผลการเรียนให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.18$)

6.3 การส่งเสริมให้ครูออกแบบการวัดผลและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้
 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างหลากหลาย ($PNI_{Modified} =$
 0.20)

6.4 การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ให้
 สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.21$)

6.5 การพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลเพื่อสนองตอบผลการเรียนรู้ที่
 สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.19$)

6.6 การควบคุม กำกับ ดูแล ติดตามการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของ
 นักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.45$)

6.8 การเทียบโอนผลการเรียน ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากสถาบัน
 การศึกษาและสถานประกอบการอื่นให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.15$)

จุดอ่อน (ความต้องการจำเป็น กลุ่มสูง) ประกอบด้วย

6.7 การรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนต่อผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง
 ($PNI_{Modified} = 0.45$)

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการใน
 สังกมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการแนะแนว
 ในสังกัดมพหุวัฒนธรรม

7) การแนะแนวในสังกัดมพหุวัฒนธรรม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์ PNI _{Modified}		วิเคราะห์ความ ต้องการจำเป็น / วิเคราะห์สภาพ แวดล้อมภายใน
	μ	σ แปลผล	μ	σ แปลผล	
7.1 การจัดระบบการดำเนินการแนะแนว วิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยง กับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในบริบท สังกัดมพหุวัฒนธรรม	3.55	0.73 มาก	4.10	0.66 มาก	0.15 กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
7.2 การแนะแนวให้สอดคล้องกับบริบทสังคม พหุวัฒนธรรม โดยความร่วมมือของครูทุกคน ในสถานศึกษา	3.29	0.71 ปาน กลาง	4.76	0.47 มาก ที่สุด	0.44 กลุ่มสูง / จุดอ่อน
7.3 การประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์ด้านการแนะแนวในบริบท สังกัดมพหุวัฒนธรรมกับสถานศึกษาอื่นและ เครือข่ายการแนะแนว	3.41	0.75 ปาน กลาง	4.34	0.65 มาก	0.27 กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
7.4 การติดตามและประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการแนะแนวให้สอดคล้องกับ บริบทสังกัดมพหุวัฒนธรรม	3.66	0.74 มาก	4.18	0.69 มาก	0.14 กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
เฉลี่ย	3.48	0.74 ปาน กลาง	4.35	0.67 มาก	0.25

จากตาราง 12 พบว่า ค่าดัชนี PNI_{Modified} ของการบริหารงานวิชาการในสังกัดม
 พหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการแนะแนวใน
 สังกมพหุวัฒนธรรม โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย PNI_{Modified} = 0.25

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารงาน
 วิชาการในสังกัดมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
 ด้านการแนะแนวในสังกัดมพหุวัฒนธรรม พบว่า

จุดแข็ง (ความต้องการจำเป็น กลุ่มต่ำ) ประกอบด้วย

7.1 การจัดระบบการดำเนินการแนะแนววิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.15)

7.3 การประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการแนะแนวในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมกับสถานศึกษาอื่นและเครือข่ายการแนะแนว (PNI_{Modified} = 0.15)

7.4 การติดตามและประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการแนะแนวให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.14)

จุดอ่อน (ความต้องการจำเป็น กลุ่มสูง) ประกอบด้วย

7.2 การแนะแนวให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา (PNI_{Modified} = 0.44)

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการใน
 สังกมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการพัฒนา
 ระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาในสังกัดมพหุวัฒนธรรม

8) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษาในสังกัดมพหุวัฒนธรรม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์ PNI _{Modified}		วิเคราะห์ความ ต้องการจำเป็น / วิเคราะห์สภาพ แวดล้อมภายใน			
	μ	σ แปลผล	μ	σ แปลผล				
8.1 การจัดโครงสร้างองค์กรให้รองรับการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทสังกัดมพหุวัฒนธรรม	3.41	0.70	ปาน กลาง	3.97	0.66	มาก	0.16	กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
8.2 การจัดตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา โดยมีผู้แทนจากชุมชนและ ผู้นำศาสนา	3.52	0.83	มาก	4.08	0.67	มาก	0.15	กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
8.3 การกำหนดเกณฑ์การประเมินเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษามาตรฐานและ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาและ สมศ. ซึ่งสอดคล้อง กับบริบทสังกัดมพหุวัฒนธรรม	3.52	0.72	มาก	4.05	0.66	มาก	0.15	กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
8.4 การวางแผนการพัฒนาคูณาการการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทสังกัดมพหุวัฒนธรรม	3.48	0.78	ปาน กลาง	4.11	0.65	มาก	0.18	กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
8.5 การตรวจเยี่ยมภายในและควบคุมดูแลให้มี การปฏิบัติงานตามแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในบริบทสังกัดมพหุวัฒนธรรม	3.36	0.75	ปาน กลาง	4.42	0.69	มาก	0.31	กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
8.6 การประสานความร่วมมือกับ สถานศึกษาอื่น เขตพื้นที่การศึกษา สมศ. และ หน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ บริบทสังกัดมพหุวัฒนธรรม	3.27	0.70	ปาน กลาง	4.15	0.70	มาก	0.26	กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
8.7 การติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในให้สอดคล้องกับบริบท สังกัดมพหุวัฒนธรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	3.40	0.74	ปาน กลาง	4.07	0.71	มาก	0.19	กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง

ตาราง 13 (ต่อ)

8) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม (ต่อ)	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI _{Modified}	วิเคราะห์ความ ต้องการจำเป็น / วิเคราะห์สภาพ แวดล้อมภายใน
	μ	σ แปลผล	μ	σ แปลผล		
8.8 การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี	3.70	0.75 มาก	4.64	0.52 มาก	0.25	กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง ที่สุด
เฉลี่ย	3.46	0.75 ปานกลาง	4.19	0.69 มาก	0.21	

จากตาราง 13 พบว่า ค่าดัชนี PNI_{Modified} ของการบริหารงานวิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย PNI_{Modified} = 0.21

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม พบว่า **จุดแข็ง (ความต้องการจำเป็น กลุ่มต่ำ) ประกอบด้วย**

8.1 การจัดโครงสร้างองค์กรให้รองรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.16)

8.2 การจัดตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีผู้แทนจากชุมชนและผู้นำศาสนา (PNI_{Modified} = 0.15)

8.3 การกำหนดเกณฑ์การประเมินเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษาและ สมศ. ซึ่งสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.15)

8.4 การวางแผนการพัฒนาคณาการศึกษิตตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.18)

8.5 การตรวจเยี่ยมภายในและควบคุมดูแลให้มีการปฏิบัติงานตามแผนเพื่อพัฒนาคณาการศึกษิตในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.31)

8.6 การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น เขตพื้นที่การศึกษา สมศ.
และหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท
สังคมพหุวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.26)

8.7 การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้
สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (PNI_{Modified} = 0.19)

8.8 การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (PNI_{Modified} = 0.25)
จุดอ่อน (ความต้องการจำเป็น กลุ่มสูง) พบว่า ไม่มีจุดอ่อน (ความต้องการจำเป็น
กลุ่มสูง)

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการใน
 สังกมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการส่งเสริม
 และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ
 และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังกัดมพหุวัฒนธรรม

9) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังกัดมพหุวัฒนธรรม	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์ PNI _{Modified}	วิเคราะห์ความ ต้องการจำเป็น / วิเคราะห์สภาพ แวดล้อมภายใน
	μ σ แปลผล	μ σ แปลผล	
9.1 การสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา เลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ รวมทั้ง ความต้องการในการสนับสนุนด้านวิชาการใน บริบทสังกัดมพหุวัฒนธรรมของบุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.37 0.74	ปาน กลาง 4.12 0.67	มาก 0.22 กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
9.2 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของผู้ปกครองและชุมชน	3.25 0.74	ปาน กลาง 4.23 0.73	มาก 0.30 กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
9.3 การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา งาน วิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการ จัด การศึกษาในบริบทสังกัดมพหุวัฒนธรรมของบุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.15 0.67	ปาน กลาง 4.63 0.52	มาก 0.46 กลุ่มสูง / จุดอ่อน ที่สุด
9.4 การจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการ จัด การศึกษาในบริบทสังกัดมพหุวัฒนธรรมของบุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.42 0.73	ปาน กลาง 4.13 0.61	มาก 0.20 กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
เฉลี่ย	3.30 0.73	ปาน กลาง 4.27 0.67	มาก 0.29

จากตาราง 14 พบว่า ค่าดัชนี PNI_{Modified} ของการบริหารงานวิชาการในสังกัดมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่ จัดการศึกษาในสังกัดมพหุวัฒนธรรม โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย PNI_{Modified} = 0.29

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารงาน
วิชาการในสังกัดมหาวิทยาลัยพัฒนธรรมสำหรับ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน
สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยพัฒนธรรม พบว่า

จุดแข็ง (ความต้องการจำเป็น กลุ่มต่ำ) ประกอบด้วย

9.1 การสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา เลือกรูปแบบปัญหาและ
วิทยาการต่างๆ รวมทั้งความต้องการในการสนับสนุนด้านวิชาการในบริบทสังคมพัฒนธรรมของ
บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($PNI_{Modified} =$
0.22)

9.2 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้ปกครองและชุมชน
($PNI_{Modified} = 0.30$)

9.4 การจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในบริบทสังคม
พัฒนธรรมของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัด
การศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.20$)

จุดอ่อน (ความต้องการจำเป็น กลุ่มสูง) ประกอบด้วย

9.3 การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการและพัฒนาคุณภาพการ
เรียนรู้ในการจัดการศึกษาในบริบทสังคมพัฒนธรรมของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน
สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.46$)

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการใน
 สังกมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการพัฒนาและ
 ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสังกัดมพหุวัฒนธรรม

10) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาในสังกัดมพหุวัฒนธรรม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์ PNI _{Modified}		วิเคราะห์ความ ต้องการจำเป็น / วิเคราะห์สภาพ แวดล้อมภายใน
	μ	σ แปลผล	μ	σ แปลผล	
10.1 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้และ การบริหารงานวิชาการที่สอดคล้องกับบริบท สังกัดมพหุวัฒนธรรม	3.34	0.67 ปานกลาง	4.02	0.62 มาก	0.20 กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
10.2 การกำหนดแผนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สอดคล้องกับ บริบทสังกัดมพหุวัฒนธรรม	3.39	0.74 ปานกลาง	4.04	0.66 มาก	0.18 กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
10.3 การควบคุม ดูแล และกำกับให้มีการ ดำเนินงานได้ตามแผนที่สอดคล้องกับบริบท สังกัดมพหุวัฒนธรรม	3.40	0.73 ปานกลาง	4.06	0.63 มาก	0.19 กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
10.4 การส่งเสริมให้ครูจัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัด การเรียนรู้และพัฒนางานวิชาการ ให้เพียงพอ หลากหลาย และสอดคล้องกับบริบทสังกัด มพหุวัฒนธรรม	3.51	0.71 มาก	4.27	0.63 มาก	0.21 กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
10.5 การประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และการใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบท สังกัดมพหุวัฒนธรรม	3.36	0.74 ปานกลาง	4.17	0.67 มาก	0.23 กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
10.6 การประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท สังกัดมพหุวัฒนธรรม	3.44	0.74 ปานกลาง	4.10	0.69 มาก	0.19 กลุ่มต่ำ / จุดแข็ง
เฉลี่ย	3.41	0.72 ปานกลาง	4.11	0.65 มาก	0.20

จากตาราง 15 พบว่า ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของการบริหารงานวิชาการในสังคม
 พหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ
 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย $PNI_{Modified} = 0.20$

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารงาน
 วิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม พบว่า

จุดแข็ง (ความต้องการจำเป็น กลุ่มต่ำ) ประกอบด้วย

10.1 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการ
 จัดการเรียนรู้และการบริหารงานวิชาการที่สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} =$
 0.20)

10.2 การกำหนดแผนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
 ที่สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.18$)

10.3 การควบคุม ดูแล และกำกับให้มีการดำเนินงานได้ตามแผนที่สอดคล้อง
 กับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.19$)

10.4 การส่งเสริมให้ครูจัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อใช้
 ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนางานวิชาการให้เพียงพอ หลากหลาย และสอดคล้องกับบริบทสังคม
 พหุวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.21$)

10.5 การประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และการใช้สื่อ
 นวัตกรรม และเทคโนโลยีกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ
 บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.23$)

10.6 การประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่
 สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.19$)

**จุดอ่อน (ความต้องการจำเป็น กลุ่มสูง) พบว่า ไม่มีจุดอ่อน (ความต้องการจำเป็น
 กลุ่มสูง)**

จากตาราง 6-15 พบว่า ในการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน โดยภาพรวมสามารถจัดกลุ่มจุดแข็งและจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรม สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนี้

2.1.1 จุดแข็งของการบริหารงานวิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่

- 1.1 การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียนในท้องถิ่นในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
- 1.2 การเปิดโอกาสให้บุคคลและหน่วยงานในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
- 1.3 การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
- 1.4 การจัดทำรายวิชาใหม่ การปรับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเพิ่มเติมรายละเอียดเนื้อหา และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
- 1.5 การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่นในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

2. การวางแผนงานด้านวิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่

- 2.1 การกำหนดคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ประกอบด้วยตัวแทนจากชุมชน ผู้นำศาสนา และเจ้าหน้าที่ของรัฐด้านความมั่นคง
- 2.2 การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาด้านวิชาการในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมของโรงเรียน
- 2.3 การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
- 2.4 การร่วมกันจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาวิชาการ และแผนปฏิบัติงานด้านวิชาการตามบริบทของโรงเรียนและชุมชนในสังคมพหุวัฒนธรรม

- 2.5 การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานด้านวิชาการในบริบทสังคม
พหุวัฒนธรรม
- 2.6 การบูรณาการงานด้านวิชาการกับฝ่ายงานต่างๆ ของสถานศึกษา
ในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
- 2.7 การกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตาม
แผนปฏิบัติงานด้านวิชาการในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่

- 3.1 การส่งเสริมให้ครูเตรียมสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง
เรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
- 3.2 การสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กันระหว่าง
ทฤษฎีกับการปฏิบัติในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
- 3.6 การสอนซ่อมเสริมด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับความหลากหลาย
ของนักเรียนในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
- 3.7 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทสังคม
พหุวัฒนธรรมของครูอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่

- 4.1 การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
สาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
- 4.2 ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วม
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ
เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 4.3 การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง
ชุมชน และท้องถิ่นในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
- 4.4 การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ
วิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมของสถานศึกษา
- 4.7 การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
การใช้หลักสูตรได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

4.8 การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

4.9 การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่

5.1 การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัดของนักเรียน และบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

5.2 การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัดของนักเรียน และบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

5.7 การนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูในการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษา

6. การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่

6.1 การจัดตั้งคณะกรรมการวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

6.2 การกำหนดระเบียบการวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

6.3 การส่งเสริมให้ครูออกแบบการวัดผลและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างหลากหลาย

6.4 การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

6.5 การพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลเพื่อสนองตอบผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

6.6 การควบคุม กำกับ ดูแล ติดตามการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

6.8 การเทียบโอนผลการเรียน ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากสถาบันการศึกษาและสถานประกอบการอื่นให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

7. การแนะแนวในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่

- 7.1 การจัดระบบการดำเนินการแนะแนววิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
- 7.3 การประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการแนะแนวในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมกับสถานศึกษาอื่นและเครือข่ายการแนะแนว
- 7.4 การติดตามและประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการแนะแนวให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

8. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่

- 8.1 การจัดโครงสร้างองค์กรให้รองรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
- 8.2 การจัดตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยมีผู้แทนจากชุมชนและผู้นำศาสนา
- 8.3 การกำหนดเกณฑ์การประเมินเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษาและ สมศ. ซึ่งสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
- 8.4 การวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
- 8.5 การตรวจเยี่ยมภายในและควบคุมดูแลให้มีการปฏิบัติงานตามแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
- 8.6 การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น เขตพื้นที่การศึกษา สมศ. และหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
- 8.7 การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 8.8 การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี

9. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่

9.1 การสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา เลือกสรร ภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ รวมทั้งความต้องการในการสนับสนุนด้านวิชาการในบริบทสังคม พหุวัฒนธรรมของบุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

9.2 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้ปกครองและ ชุมชน

9.4 การจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในบริบท สังคมพหุวัฒนธรรมของบุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

10. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสังคม พหุวัฒนธรรม ได้แก่

10.1 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารงานวิชาการที่สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

10.2 การกำหนดแผนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

10.3 การควบคุม ดูแล และกำกับให้มีการดำเนินงานได้ตามแผนที่ สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

10.4 การส่งเสริมให้ครูจัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนางานวิชาการให้เพียงพอ หลากหลาย และ สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

10.5 การประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และ การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

10.6 การประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

2.1.2 จุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย

1. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่

1.3 การสนับสนุนให้ครูบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
โดยการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการสร้าง
องค์ความรู้

1.4 การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของ
นักเรียนและสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

1.5 การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการลอคอคติ สร้างความเสมอภาค
ความเท่าเทียม การสอนที่ยึดหลักความยุติธรรม ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ภูมิปัญญาไทย และการปรับโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในโรงเรียน

2. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่

2.5 การบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาตามขอบเขตของศาสนา
ฐานะทางสังคม ความสนใจ ความถนัด ความสามารถพิเศษของนักเรียน และวัฒนธรรมประเพณี

2.6 การพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ
บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่

3.3 การดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
และชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการ
เรียนรู้ในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

3.4 การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ และทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมให้แก่ผู้เรียน

3.5 การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามี
ส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้พหุวัฒนธรรมศึกษา

3.6 การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพที่
สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมให้แก่ผู้เรียนหรือประชาชนที่สนใจ

4. การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนใน สängคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่

4.7 การรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนต่อผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

5. การแนะแนวในสängคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่

5.2 การแนะแนวให้สอดคล้องกับบริบทสängคมพหุวัฒนธรรม
โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา

6. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสängคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่

6.3 การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการและพัฒนาคุณภาพ
การเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในบริบทสängคมพหุวัฒนธรรมของบุคคล ครอบครัว องค์กร
หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2.2 ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารงานวิชาการ ในสängคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามด้านจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการ
ในสängคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้จากการสัมภาษณ์
ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ สängักสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 15 ในจังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส จำนวน
3 โรงเรียน ตามมุมมองของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูหัวหน้างานวิชาการ และประธาน
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในสängคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่

ประเด็นโอกาส พบว่า สื่อและเทคโนโลยีที่มีความหลากหลายในการจัดการ
เรียนการสอนในสถานศึกษาในสängคมพหุวัฒนธรรม

“ผมว่าสื่อเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้ามากในโลกปัจจุบันนี้ ถ้าเราทุกคนรู้จัก
ประยุกต์ใช้จะก่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนมาก” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1

ประเด็นภาวะคุกคาม พบว่า สภาพเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม

“สภาพทางเศรษฐกิจส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งทางตรงและทางอ้อม ทั้งการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนและสภาพคล่องทางการเงินของผู้ปกครองก็ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการดูแลนักเรียนด้วยเช่นกัน” ครูหัวหน้างานวิชาการ คนที่ 2

- สื่อและเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม

“จริงๆ ผมว่าสื่อและเทคโนโลยีมีเยอะแล้ว แต่ครูเรา เด็กเรา ผู้ปกครองเรา ไม่ได้เอามาใช้ให้เกิดประโยชน์กับการพัฒนาการเรียนรู้อะไรให้สื่อเทคโนโลยีเหล่านั้นเกิดประสิทธิภาพมากที่สุด เราต้องเสริมจุดนี้ให้มากขึ้น เพราะยุคโลกาภิวัตน์ความรู้ไม่ได้อยู่ในห้องเรียนแล้ว” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คนที่ 1

2. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่

ประเด็นโอกาส พบว่า นโยบายทางการศึกษาเปิดกว้างในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม

“ในปัจจุบันนี้โรงเรียนทำหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามความเหมาะสม เพราะตัวพรบ. การศึกษาก็ดี สพม. เองก็ดี เปิดโอกาสให้โรงเรียนสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2

ประเด็นภาวะคุกคาม พบว่า สภาพสังคมและวัฒนธรรมส่งผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม

“สภาพสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครอง และชุมชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ยังไม่ให้การยอมรับ มีส่วนร่วม สนับสนุนและส่งเสริมด้านหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายอย่างเพียงพอ” ครูหัวหน้างานวิชาการ คนที่ 1

3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่

ประเด็นโอกาส พบว่า นโยบายทางการศึกษาเปิดกว้างในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม

“นโยบายทางการศึกษาเอื้อต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยมีการกระจายอำนาจการบริหารและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยครูดำเนินงานวิชาการสู่จุดหมายเดียวกัน” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คนที่ 3

ประเด็นภาวะคุกคาม พบว่า สภาพเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อพัฒนา
กระบวนการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม

“สภาพทางเศรษฐกิจส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมทั้งภายใน
และภายนอกโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารต้องบริหารงบประมาณ โครงการต่างๆ ให้มีความเหมาะสม
กับกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง หรือแม้กระทั่งชุมชน หากสภาพ
เศรษฐกิจไม่ดี ก็จะเห็นได้ว่าการสนับสนุนการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชนก็จะลดน้อยตามลง
ไปด้วย” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3

- สื่อและเทคโนโลยีส่งผลกระทบต่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสังคม
พหุวัฒนธรรม

“สื่อและเทคโนโลยีมีด้านดีและด้านไม่ดี ตอนนี้เด็กเราหลงกล ติดกับพวกสื่อ
เทคโนโลยี ซึ่งส่งผลกระทบต่อพัฒนาการเรียนรู้มาก แม้กระทั่งครูหรือพ่อแม่ผู้ปกครองไม่รู้
เท่าทัน ทำให้ดูแลนักเรียนลำบากมากขึ้น” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คนที่ 2

**4. การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนในสังคม
พหุวัฒนธรรม** ได้แก่

ประเด็นโอกาส พบว่า นโยบายทางการศึกษาเปิดกว้างในการดำเนินการวัดผล
ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม

“นโยบายการศึกษาเอื้อให้ครูวัดผลและประเมินผลให้เหมาะสมกับรายวิชาและ
บริบทของการจัดการศึกษามากขึ้น ทำให้การวัดผลและประเมินผลมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น แต่เรา
ก็ควรสร้างความตระหนักให้ครูวัดผลและประเมินผลให้ประสิทธิภาพมากที่สุด เพราะการวัดผล
ประเมินผลเป็นปัจจัยที่สำคัญมากอย่างหนึ่งในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ” ครูหัวหน้างาน
วิชาการ คนที่ 3

ประเด็นภาวะคุกคาม พบว่า สภาพสังคมและวัฒนธรรมส่งผลกระทบต่อ
วัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม

“ปัญหาที่สำคัญมากคือ ผู้ปกครองไม่ทราบเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน
อาจจะด้วยเหตุผลอะไรก็แล้วแต่ การเรียนสมัยนี้ต้องร่วมมือกันทั้ง โรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง
และชุมชน โดยเฉพาะผู้ปกครองที่ใกล้ชิดและมีเวลาอยู่ด้วยกันมากที่สุด เพราะปัญหาผู้ปกครอง
ไม่สนใจการเรียนของลูกเป็นสาเหตุสำคัญอย่างหนึ่งของปัญหาการจัดการศึกษาไทย” ผู้บริหาร
สถานศึกษา คนที่ 2

5. การแนะแนวในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่

ประเด็นโอกาส พบว่า สังคมและพหุวัฒนธรรมเปิดกว้างให้โรงเรียนดำเนินการแนะแนวในสังคมพหุวัฒนธรรม

“สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญของการแนะแนวมากยิ่งขึ้น ชาวบ้านก็คุ้นชินกับการแนะแนวจากหน่วยงานปกครอง ทหาร ตำรวจ ที่ใช้การแนะแนว แนะนำ เข้าใจ และเข้าถึงในการเข้าหาชาวบ้าน” ครูหัวหน้างานวิชาการ คนที่ 1

ประเด็นภาวะคุกคาม พบว่า สื่อและเทคโนโลยีส่งผลกระทบต่อการแนะแนวในสังคมพหุวัฒนธรรม

“การแนะแนวที่ดีมีประสิทธิภาพนั้น ย่อมเกิดจากข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนที่ครบถ้วน ซึ่งต้องใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน เราจะต้องใช้ข้อดีของเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพมากกว่านี้ เพราะถ้าไม่มีข้อมูลพื้นฐานที่ดี ก็ไม่สามารถนำไปสู่การแนะแนวที่ดีมีประสิทธิภาพได้” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คนที่ 3

6. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่

ประเด็นโอกาส พบว่า สังคมและพหุวัฒนธรรมเปิดกว้างให้โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม

“สภาพสังคมพหุวัฒนธรรมมีความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมเป็นวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพทั้งในโรงเรียนและชุมชน” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คนที่ 1

ประเด็นภาวะคุกคาม พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวในสังคมพหุวัฒนธรรม ทั้งทางด้านการสนับสนุนงบประมาณ บุคลากรที่มีความรู้ในการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและชุมชนในด้านวิชาการและวิชาชีพ” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3

- สภาพสังคมและวัฒนธรรมส่งผลกระทบต่อ การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ในสังคมพหุวัฒนธรรม

“หน่วยงานภายนอกไม่สามารถเข้าถึงชุมชนให้เกิดการยอมรับ เพราะชุมชนเกิดความระแวงในการดำเนินงานต่างๆ ของหน่วยงานภายนอกและภาระการทำมาหากินทำให้ ผู้ปกครองและชุมชนไม่ให้ความสนใจกับความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพที่โรงเรียนนำมาส่งเสริม และสนับสนุนมากนัก” ครูหัวหน้างานวิชาการ คนที่ 2

ตอนที่ 3 ผลการสร้างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคม พหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ขั้นตอนที่ 3.1 ผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix เพื่อหาแนวทางดำเนินการของ กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการวิเคราะห์จุดอ่อน (Weaknesses) + โอกาส (Opportunities) และจุดอ่อน (Weaknesses) + ภาวะคุกคาม (Treats) นำมากำหนดเป็นแนวทางดำเนินการเพื่อลดหรือขจัดจุดอ่อน ดังตาราง 16-17

ตาราง 16 แนวทางดำเนินการ (WO) ที่ได้จากจุดอ่อน (Weaknesses) + โอกาส (Opportunities) ของการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

จุดอ่อน (Weaknesses)	โอกาส (Opportunities)	แนวทางดำเนินการ (WO)
<p>1) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>W1.3 การสนับสนุนให้ครูบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกระบวนการสร้างองค์ความรู้ (PNI_{Modified} = 0.40)</p> <p>W1.4 การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนและสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.41)</p> <p>W1.5 การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการถอดคิด สร้างความเสมอภาค ความเท่าเทียม การสอนที่ยึดหลักความยุติธรรม ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และการปรับโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในโรงเรียน (PNI_{Modified} = 0.48)</p>	<p>O1 สื่อและเทคโนโลยีที่มีความหลากหลายในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>W1.3 O1 ส่งเสริมการนำสื่อและเทคโนโลยีมาจัดกระบวนการสร้างองค์ความรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้อบรมบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และการบูรณาการพหุวัฒนธรรมศึกษา</p> <p>W1.4 O1 ส่งเสริมการประเมินนักเรียนก่อนเรียน โดยจัดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน</p> <p>W1.5 O1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในระดับโรงเรียน ระดับชั้นเรียน และกลุ่มนักเรียน</p>

ตาราง 16 (ต่อ)

จุดอ่อน (Weaknesses)	โอกาส (Opportunities)	แนวทางดำเนินการ (WO)
2) การพัฒนาหลักสูตรของ		
สถานศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยพะเยา		
W2.5 การบูรณาการหลักสูตร สถานศึกษาตามขอบเขตของศาสนา ฐานะทางสังคม ความสนใจ ความถนัด ความสามารถพิเศษของ นักเรียน และวัฒนธรรม ประเพณี (PNI _{Modified} = 0.49)	O1 นโยบายทางการศึกษา เปิดกว้างในการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษาในสังกัด มหาวิทยาลัยพะเยา	W2.5 O1 ส่งเสริมการแสดงความเห็นและข้อเสนอแนะด้านหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทมหาวิทยาลัยพะเยา
W2.6 การพัฒนาหลักสูตรด้าน วิชาชีพให้เหมาะสมและสอดคล้อง กับบริบทสังคมมหาวิทยาลัยพะเยา (PNI _{Modified} = 0.52)		W2.6 O1 เพิ่มประสิทธิภาพหลักสูตรวิชาชีพที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนและบริบทสังคมมหาวิทยาลัยพะเยา
3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้		
ในสังกัดมหาวิทยาลัยพะเยา		
W3.3 การดำเนินกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกระบวนการเรียนรู้ในบริบท สังคมมหาวิทยาลัยพะเยา (PNI _{Modified} = 0.41)	O1 นโยบายทางการศึกษา เปิดกว้างในการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ในสังคมมหาวิทยาลัยพะเยา	W3.3 O1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชนของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมในบริบทสังคมมหาวิทยาลัยพะเยา
W3.4 การจัดกิจกรรมปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ทักษะในสังคมมหาวิทยาลัยพะเยา ให้แก่ นักเรียน (PNI _{Modified} = 0.44)		W3.4 O1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม 12 ประการและทักษะในสังคมมหาวิทยาลัยพะเยาแก่นักเรียน

ตาราง 16 (ต่อ)

จุดอ่อน (Weaknesses)	โอกาส (Opportunities)	แนวทางดำเนินการ (WO)
3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้		
ในสังคมพหุวัฒนธรรม (ต่อ)		
<p>W3.5 การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เครื่องมือผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้พหุวัฒนธรรมศึกษา</p> <p>(PNI_{Modified} = 0.50)</p>	<p>O1 นโยบายทางการศึกษา เปิดกว้างในการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>W3.5 O1 พัฒนาการมีส่วนร่วม ของวิทยากรท้องถิ่นในการจัดการ เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>
<p>W3.6 การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับบริบทสังคม พหุวัฒนธรรมให้แก่นักเรียน หรือประชาชนที่สนใจ</p> <p>(PNI_{Modified} = 0.50)</p>		<p>W3.6 O1 พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีชุมชนเข้า มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ พหุวัฒนธรรมศึกษาและการจัด กิจกรรมด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับ บริบทสังคมพหุวัฒนธรรมให้แก่ นักเรียนหรือประชาชนที่สนใจ</p>
4) การวัดผล ประเมินผล และ		
การดำเนินการเทียบโอนผล		
การเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม		
<p>W4.7 การรายงานผลการเรียนรู้ ของนักเรียนต่อผู้ปกครองอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>(PNI_{Modified} = 0.45)</p>	<p>O1 นโยบายทางการศึกษาเปิด กว้างในการเปิดโอกาสในการวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียนในสังคม พหุวัฒนธรรม</p>	<p>W4.7 O1 ส่งเสริมครูแจ้งข้อมูล การเรียนและกระบวนการวัดผล ประเมินผลของนักเรียนให้นักเรียน และผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง</p> <p>W4.7 O1 พัฒนา อบรมให้ความรู้ ครูและติดตามการดำเนินงานการ วัดผล ประเมินผล และการดำเนิน การเทียบโอนผลการเรียน</p>

ตาราง 16 (ต่อ)

จุดอ่อน (Weaknesses)	โอกาส (Opportunities)	แนวทางดำเนินการ (WO)
5) การแนะแนวในสังคม		
พหุวัฒนธรรม		
W5.2 การแนะแนวให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา	O1 สังคมและพหุวัฒนธรรม เปิดกว้างให้โรงเรียนดำเนินการแนะแนวในสังคมพหุวัฒนธรรม	W5.2 O1 ส่งเสริมการสร้างความตระหนักและอบรมให้ความรู้ด้านการแนะแนวในสังคมพหุวัฒนธรรมแก่ครู
(PNI _{Modified} = 0.44)		
6) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังคม		
พหุวัฒนธรรม		
W6.3 การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	O1 สังคมและพหุวัฒนธรรม เปิดกว้างให้โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม	W6.3 O1 พัฒนาการอบรมและกิจกรรมให้ความรู้ทางวิชาการและการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม
(PNI _{Modified} = 0.46)		

ตาราง 17 แนวทางดำเนินการ (WT) ที่ได้จากจุดอ่อน (Weaknesses) + ภาวะคุกคาม (Treats) ของการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

จุดอ่อน (Weaknesses)	ภาวะคุกคาม (Treats)	แนวทางดำเนินการ (WT)
<p>1) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>W1.3 การสนับสนุนให้ครูบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกระบวนการสร้างองค์ความรู้</p> <p>(PNI_{Modified} = 0.40)</p>	<p>T1 สภาพเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>W1.3 T1 เร่งสร้างความตระหนักและอบรมให้ความรู้แก่ครูด้านสังคมพหุวัฒนธรรมและการบูรณาการเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อะไร</p>
<p>W1.4 การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนและสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>(PNI_{Modified} = 0.41)</p>	<p>T2 สื่อและเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>W1.4 T2 เร่งระดมการเพิ่มทักษะสื่อและทางเทคโนโลยีแก่นักเรียนและประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนและบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม</p>
<p>W1.5 การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการลดอคติ สร้างความเสมอภาค ความเท่าเทียม การสอนที่ยึดหลักความยุติธรรม ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และการปรับโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในโรงเรียน</p> <p>(PNI_{Modified} = 0.48)</p>		<p>W1.5 T1 เร่งสร้างความตระหนักในการเรียนและการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมแก่นักเรียนและผู้ปกครอง</p>

ตาราง 17 (ต่อ)

จุดอ่อน (Weaknesses)	ภาวะคุกคาม (Treats)	แนวทางดำเนินการ (WT)
2) การพัฒนาหลักสูตรของ		
สถานศึกษาในสังกัดมหาวิทยาลัยพะเยา		
W2.5 การบูรณาการหลักสูตร สถานศึกษาตามขอบเขตของศาสนา ฐานะทางสังคม ความสนใจ ความถนัด ความสามารถพิเศษของ นักเรียน และวัฒนธรรม ประเพณี (PNI _{Modified} = 0.49)	T1 สภาพสังคมและวัฒนธรรม ส่งผลกระทบต่อการพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษาในสังคม มหาวิทยาลัยพะเยา	W2.5 T1 เร่งสร้างหลักสูตรของ สถานศึกษาในการบูรณาการเนื้อหา สังคมมหาวิทยาลัยพะเยาแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
W2.6 การพัฒนาหลักสูตรด้าน วิชาชีพให้เหมาะสมและสอดคล้อง กับบริบทสังคมมหาวิทยาลัยพะเยา (PNI _{Modified} = 0.52)		W2.6 T1 เร่งสร้างเครือข่ายการ ส่งเสริมหลักสูตรด้านวิชาชีพที่ สอดคล้องกับบริบทสังคม มหาวิทยาลัยพะเยา โดยเชิญวิทยากร ท้องถิ่นด้านหลักสูตรวิชาชีพใน ท้องถิ่นมาให้ความรู้
3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้		
ในสังกัดมหาวิทยาลัยพะเยา		
W3.3 การดำเนินกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกระบวนการเรียนรู้ในบริบท สังคมมหาวิทยาลัยพะเยา (PNI _{Modified} = 0.41)	T1 สภาพเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ใน สังคมมหาวิทยาลัยพะเยา T2 สื่อและเทคโนโลยีส่ง ผลกระทบต่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ในสังคม มหาวิทยาลัยพะเยา	W3.3 T2 เร่งจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกระบวนการเรียนรู้ในบริบท สังคมมหาวิทยาลัยพะเยา

ตาราง 17 (ต่อ)

จุดอ่อน (Weaknesses)	ภาวะคุกคาม (Treats)	แนวทางดำเนินการ (WT)
3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม (ต่อ)		
<p>W3.4 การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมให้นักเรียน</p> <p>(PNI_{Modified} = 0.44)</p>	<p>T1 สภาพเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>W3.4 T1 เร่งสร้างกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม 12 ประการและทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมให้นักเรียน</p>
<p>W3.5 การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเครือข่ายผู้ประกอบการ และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้พหุวัฒนธรรมศึกษา</p> <p>(PNI_{Modified} = 0.50)</p>	<p>T2 สื่อและเทคโนโลยีส่งผลกระทบต่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>W3.5 T1 เร่งสร้างเครือข่ายวิทยากรท้องถิ่นในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้พหุวัฒนธรรมศึกษา</p>
<p>W3.6 การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมให้นักเรียนหรือประชาชนที่สนใจ</p> <p>(PNI_{Modified} = 0.50)</p>		<p>W3.6 T1 เร่งบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและหลักสูตรวิชาชีพในสังคมพหุวัฒนธรรมให้นักเรียนและชุมชน โดยเชิญวิทยากรท้องถิ่น</p>
4) การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม		
<p>W4.7 การรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนต่อผู้ประกอบการต่อเนื่อง</p> <p>(PNI_{Modified} = 0.45)</p>	<p>T1 สภาพสังคมและวัฒนธรรมส่งผลกระทบต่อการวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>W4.7 T1 เร่งสร้างความตระหนักในการดูแลด้านการเรียนของนักเรียนแก่ผู้ประกอบการ</p>

ตาราง 17 (ต่อ)

จุดอ่อน (Weaknesses)	ภาวะคุกคาม (Treats)	แนวทางดำเนินการ (WT)
5) การแนะนำในสังคม		
พหุวัฒนธรรม		
W5.2 การแนะนำให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.44$)	T1 สื่อและเทคโนโลยีส่งผลกระทบต่อคำแนะนำในสังคมพหุวัฒนธรรม	W5.2 T1 เร่งจัดระบบข้อมูลการดูแลนักเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี W5.2 T1 เร่งสร้างความตระหนักและองค์ความรู้ด้านการแนะนำในสังคมพหุวัฒนธรรมแก่ครู
6) การส่งเสริมและสนับสนุนงาน		
วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม		
W6.3 การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.46$)	T1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม T1 สภาพสังคมและวัฒนธรรมส่งผลกระทบต่อส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม	W6.3 T2 เร่งสร้างความตระหนักและให้ความรู้งานวิชาการและวิชาชีพท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรมแก่ผู้ปกครอง และชุมชน โดยการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากหน่วยงานทางการศึกษาอื่น W6.3 T2 เร่งสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับกลุ่ม ชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชนในการขยายผลความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

ขั้นตอนที่ 3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางดำเนินการของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยนำแนวทางดำเนินการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้จากการวิเคราะห์ SWOT Matrix เป็นข้อมูลประกอบการสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางดำเนินการเพื่อลดหรือจัดจุดอ่อนของการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน สรุปผลได้ ดังนี้

1. การสนับสนุนให้ครูบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการสร้างองค์ความรู้

1) สร้างความตระหนักและให้ความรู้ด้านการสอนบูรณาการและเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษาแก่ครู

“ผมมองว่าการบูรณาการเนื้อหาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด อย่างแรกที่ต้องทำคือต้องสร้างให้ครูเกิดความตระหนักหรือให้ความสำคัญกับการบูรณาการและมีความจริงจังในการใช้กระบวนการบูรณาการสาระการเรียนรู้และเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษา รวมถึงการได้รับการสนับสนุนการบูรณาการจากฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการกำกับ ดูแล ติดตามการบูรณาการอย่างจริงจัง” ครูหัวหน้างานวิชาการ คนที่ 2

2) อบรมเชิงปฏิบัติการการสอนบูรณาการสาระการเรียนรู้และพหุวัฒนธรรมศึกษาแก่ครู

“การที่จะให้ครูสอนแบบบูรณาการให้ประสบความสำเร็จนั้นต้องเข้าใจการบูรณาการและสามารถนำไปใช้จริงในการจัดการเรียนการสอนได้ รู้จักการนำสื่อและเทคโนโลยีที่มีอยู่หลากหลายมาใช้บูรณาการ เริ่มจากการให้ความรู้แก่ครูก่อน ที่ครูรู้แล้วนำไปใช้ได้ ว่าต้องทำแบบไหนอย่างไร โดยโรงเรียนเชิงวิทยากรที่เชี่ยวชาญด้านการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและพหุวัฒนธรรมศึกษามอบบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครู การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และบูรณาการเนื้อหาสังคมพหุวัฒนธรรมนั้นก็ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของ

เนื้อหาที่จะบูรณาการด้วย พอครูรู้แนวทางวิธีการแล้วก็นำไปประยุกต์ใช้จริง ซึ่งผู้บริหารสนับสนุนครูด้านการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีให้แก่ครูด้วย” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1

3) สร้างความร่วมมือในการสอนบูรณาการสาระการเรียนรู้และ
พหุวัฒนธรรมศึกษาแก่ครู

“การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องประชุมทำความเข้าใจทุกกลุ่มสาระเพื่อหาเนื้อหาที่สอดคล้องกัน เพราะการบูรณาการจะเกิดประสิทธิภาพสูงสุดได้ด้วยความร่วมมือในภาพรวม ดังนั้นการสร้างความร่วมมือระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการบูรณาการเพื่อจะไม่ให้เกิดการซ้ำซ้อนในการสอนและสร้างเป็นชิ้นงานหรือกิจกรรมบูรณาการร่วมกัน”
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คนที่ 1

4) พัฒนาระบวนการสอนบูรณาการด้วยกระบวนการ PDCA

“ผมมองว่าครูเราส่วนใหญ่ยังไม่มีความรู้เพียงพอทั้งด้านการบูรณาการที่สอนบูรณาการไม่เป็นและความรู้ด้านพหุวัฒนธรรมที่สัมผัสอยู่ในชีวิตประจำวัน แต่เรายังไม่รู้ลึกพอที่จะนำไปบูรณาการได้อย่างสมบูรณ์ ดังนั้นเราต้องสร้างตรงนี้ก่อน พอรู้และบูรณาการเป็นแล้วก็ต้องนำไปสอนจริง ไม่ใช่มีแค่แผน ต้องประเมินผล ปรับปรุง พัฒนา ตามกระบวนการ PDCA ซึ่งเป็นกระบวนการการทำงานที่มีประสิทธิภาพ” ครูหัวหน้างานวิชาการ คนที่ 1

5) กำกับ ดูแล ติดตาม ช่วยเหลือ สนับสนุน และมีกระบวนการนิเทศการสอนบูรณาการของครูที่มีประสิทธิภาพ

“ผู้บริหารต้องมีกระบวนการดูแลติดตาม รวมถึงการให้คำแนะนำแก่ครูในทุกขั้นตอน ตั้งแต่เขียนแผนการสอน การสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล จากนั้นเราเข้านิเทศการสอนบูรณาการของครูเพื่อแนะนำและนำข้อมูลการนิเทศไปปรับปรุงและพัฒนาการสอนบูรณาการให้ดีขึ้น แต่ผู้นิเทศก็ต้องเป็นผู้มีความรู้ด้านบูรณาการด้วย จึงจะได้รับการยอมรับจากครู” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2

2. การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนและสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

1) ประเมินนักเรียนเพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถและความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน

“ครูต้องประเมินและแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และความแตกต่างหลากหลายของนักเรียนเพื่อการจัดเนื้อหา กิจกรรมการสอน และการวัดผลและประเมินผลให้เหมาะสมกับนักเรียน” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3

2) สร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถ และ ความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน

“การสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนนั้น ผมมองว่าตัว หลักสูตรก็มีส่วนสำคัญ เช่น นักเรียนที่เรียนเก่งตัวเลขคำนวณก็ไปเรียนหลักสูตรวิทย์-คณิต และ นักเรียนกลุ่มที่ชอบเรียนปฏิบัติมากกว่า ครูควรแนะนำเลือกเรียนศิลป์-สังคม ศิลป์-เทคโนโลยี หรือ หลักสูตรทวิศึกษาที่เรียนทั้งสายสามัญและวิชาชีพ” ครูหัวหน้างานวิชาการ คนที่ 1

3) จัดเนื้อหา กิจกรรมการสอน และการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับ ความสามารถและความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน

“การจัดเนื้อหา กิจกรรมการสอน และการวัดผลและประเมินผลให้ เหมาะสมกับนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความแตกต่างหลากหลายกันได้เข้าใจเนื้อหาและประสบความสำเร็จในตัวชีวิตนั้นเหมือนกัน” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2

4) จัดการสอนซ่อมเสริมที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนและ บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

“ประเด็นนี้ที่โรงเรียนให้ความสำคัญมาก ครูก็ต้องแบ่งนักเรียนเป็นสอง กลุ่มคือกลุ่มอ่อนและกลุ่มปานกลางถึงกลุ่มเก่ง สำหรับกลุ่มอ่อนต้องมีการสอนซ่อม เช่นการสอน อ่านและเขียน โดยคณะกรรมการนักเรียนในเวลาหลังเลิกเรียน สำหรับอีกกลุ่มหนึ่งก็สอนเสริมตาม ความสมัครใจของนักเรียนและกลุ่มนักเรียนห้องเรียนพิเศษในวันเสาร์เต็มวัน เพื่อให้ให้นักเรียนใน แต่ละกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้เต็มที่” ครูหัวหน้างานวิชาการ คนที่ 3

5) จัดหาและจัดสรรสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอกับความต้องการของครู และนักเรียน

“สื่อและเทคโนโลยีมีประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นฝ่ายบริหาร ต้องจัดสรรและจัดหาสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของครูในการสอนที่เหมาะสม กับความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คนที่ 2

6) ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอนแก่ครู

“การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถนั้น ต้องสร้าง ความตระหนักและให้ความรู้แก่ครูด้านการใช้เทคโนโลยีมาจัดการสอน และการประยุกต์ใช้สื่อและ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองให้เหมาะสมกับความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน เพื่อให้ ครูสามารถนำแนวทางนี้ไปใช้จริงในการจัดการเรียนการสอน” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน คนที่ 3

3. การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการลดอคติ สร้างความเสมอภาค

ความเท่าเทียม การสอนที่ยึดหลักความยุติธรรม ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และการปรับโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในโรงเรียน

1) สร้างความตระหนักและให้ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมแก่ครู

“โรงเรียนเชิญนักวิชาการด้านพหุวัฒนธรรมศึกษามาสร้างความตระหนักและให้ความรู้แก่ครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ได้ถูกต้องบนพื้นฐานความรู้และถ่ายทอดไปยังนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสร้างความตระหนักและความรู้พื้นฐานด้านทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรม” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1

2) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรม

“การสอนสิ่งที่เป็นนามธรรมนั้น ไม่ใช่เพียงแค่ให้ความรู้ ต้องสร้างผลของการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น ด้วยกิจกรรมที่แสดงออกถึงพฤติกรรมของนักเรียนที่ส่งผลต่อการอยู่ในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมกลุ่มสร้างความสามัคคี การอยู่ร่วมกันได้ ควบคู่กันไปด้วย แต่ก่อนที่จะสอนทักษะพหุวัฒนธรรมให้นักเรียนนั้น ตัวครูเองต้องซึมซับทักษะความเป็นพหุวัฒนธรรมและมีความรู้ทักษะพหุวัฒนธรรมเป็นอันดับแรก” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3

3) การบูรณาการหรือสอดแทรกทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมในชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับโรงเรียน โดยความร่วมมือของครูทุกคน

“ครูบูรณาการหรือสอดแทรกเนื้อหาสังคมพหุวัฒนธรรมในชั้นเรียนให้เหมาะสมตาม โอกาสและบริบทของเนื้อหาของแต่ละวิชา รวมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพหุวัฒนธรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมส่งเสริมพหุวัฒนธรรมระดับโรงเรียน โดยมีนโยบายของโรงเรียนและความร่วมมือของครูทุกคนในการดำเนินงานและจัดกิจกรรมไปในทางเดียวกันหรือสอดรับกัน” ครูหัวหน้างานวิชาการ คนที่ 2

4) ส่งเสริมกิจกรรมแสดงผลงานการจัดการเรียนการสอนพหุวัฒนธรรมศึกษาและการเผยแพร่ความรู้และแสดงผลงานทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมสู่ชุมชน

“การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมแก่นักเรียนทั้งในระดับชั้นเรียน โรงเรียน และกลุ่มกิจกรรมที่สนใจ และต้องมีกิจกรรมแสดงผลงานการจัดการเรียนการสอนพหุวัฒนธรรม การเผยแพร่ความรู้ และแสดงผลงานทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมสู่ชุมชน” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คนที่ 2

4. การบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาตามขอบเขตของศาสนา ฐานะทางสังคม ความสนใจ ความถนัด ความสามารถพิเศษของผู้เรียน และวัฒนธรรมประเพณี

1) สร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความหลากหลายของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

“ในการสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาโรงเรียนได้ตระหนักถึงความแตกต่างหลากหลาย ความต้องการ และความสามารถของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนเป็นวิทยากรท้องถิ่นและการดำเนินการหลักสูตร เช่น หลักสูตรอิสลามศึกษา หลักสูตรทวิศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรที่ส่งเสริมความสามารถทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ซึ่งเราก็ต้องดูความพร้อมของโรงเรียนประกอบด้วย โดยรับฟังเสียงของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2

2) การรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านหลักสูตรสถานศึกษาจากนักเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน

“เราจัดหลักสูตรสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน โดยการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านหลักสูตรสถานศึกษาจากนักเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน ซึ่งหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความหลากหลายของนักเรียนนั้นก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3

3) ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนานักเรียนทางวิชาการเพื่อส่งเสริมจุดเด่นและพัฒนาจุดด้อยของนักเรียน

“การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนในการส่งเสริมจุดเด่นและพัฒนาจุดด้อยของนักเรียน รวมถึงกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสามารถพิเศษ ความสนใจ ความถนัดของนักเรียน ศาสนา วัฒนธรรมประเพณี และบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คนที่ 1

4) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและรับฟังข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

“การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพมากที่สุด โดยต้องมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแลอย่างเป็นระบบ ทั้งในกระบวนการปรับปรุงและพัฒนา ระหว่างการดำเนินการหลักสูตร และประเมินหลักสูตร รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คนที่ 3

5. การพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท

สังคมพหุวัฒนธรรม

1) อบรมให้ความรู้วิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

“โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพ โดยอบรมให้ความรู้ทักษะวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพท้องถิ่นแก่นักเรียน เพราะในชุมชนมีวิทยากรท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถอยู่มาก เราก็ดึงวิทยากรท้องถิ่นกลุ่มนี้มาให้ความรู้แก่นักเรียน ส่วนวิชาชีพพื้นฐาน เช่น ช่างก่อสร้าง ช่างไม้ ช่างไฟ ช่างเชื่อม หรือช่างยนต์ เราก็มีครูกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีเปิดวิชาเพิ่มเติมอยู่แล้ว แม้กระทั่งวิชาเกษตร วิชาเหล่านี้นักเรียนสามารถสร้างรายได้หรือต่อยอดเป็นรายได้เสริมของครอบครัว” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1

2) จัดระบบข้อมูลวิชาชีพพื้นฐาน วิชาชีพท้องถิ่น วิทยากรท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้วิชาชีพ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ด้านวิชาชีพแก่นักเรียนและชุมชน

“โรงเรียนต้องจัดระบบวิชาชีพพื้นฐาน วิชาชีพท้องถิ่น วิทยากรท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้วิชาชีพ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการให้ความรู้ด้านวิชาชีพแก่นักเรียน โดยความร่วมมือของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเรื่องวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพท้องถิ่น” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คนที่ 1

3) จัดกิจกรรมส่งเสริมและนำเสนอหลักสูตรวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพท้องถิ่น

“โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและนำเสนอหลักสูตรวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพท้องถิ่น เช่น จัดตลาดนัดอาชีพเพื่อให้นักเรียนแสดงผลงานด้านวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพท้องถิ่น โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมเดือนละสองครั้งซึ่งเป็นกิจกรรมที่นักเรียนสนใจมากและเสนอให้โรงเรียนจัดเพิ่มเป็นทุกสัปดาห์และมีแผนการจัดกิจกรรมหน้าโรงเรียน โดยให้ชุมชนที่สนใจเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพอีกด้วย” ครูหัวหน้างานวิชาการ คนที่ 2

4) ขยายผลความรู้ด้านวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพท้องถิ่นแก่ผู้ปกครองและชุมชน โดยการให้ความรู้ในโรงเรียนและจัดกิจกรรมในชุมชน

“นอกจากการสอนวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพท้องถิ่นแก่นักเรียนแล้ว โรงเรียนยังขยายผลแก่ผู้ปกครองและชุมชน โดยให้คุณครูและนักเรียนที่มีทักษะด้านวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพท้องถิ่นถ่ายทอดความรู้ด้านวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพท้องถิ่นแก่ชุมชน ทั้งการเปิดสอนวิชาชีพในโรงเรียน การออกให้ความรู้และจัดกิจกรรมในชุมชน ซึ่งยังสร้างรายได้แก่นักเรียนและผู้ปกครองอีกทางหนึ่งด้วย” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คนที่ 2

6. การดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

1) เชิญผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

“โรงเรียนเราเชิญผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน โดยการแจ้งข่าวทางเว็บไซต์ หนังสือเชิญตามโอกาส ซึ่งมีผู้ปกครองเข้าร่วมมาน้อยตามโอกาส ซึ่งในแต่ละครั้งก็มีตัวแทนของผู้ปกครองหรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาร่วมกิจกรรมอยู่แล้ว” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1

2) เชิญผู้ปกครอง ผู้นำทางศาสนา และชุมชนเป็นวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน และเปิดโอกาสให้จัดการเรียนรู้ที่แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

“ในกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ผู้นำทางศาสนา และชุมชนในการเป็นวิทยากรให้ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีของตนเอง และให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่าง เปิดโอกาสให้จัดการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนรัก ห่วงแหน และเห็นคุณค่าวัฒนธรรมประเพณีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2

3) ส่งเสริมองค์กรภายนอกจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน

“โรงเรียนและหน่วยงานในชุมชนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ในชุมชนเพื่อให้ความรู้แก่ชุมชน โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานฝ่ายปกครองในท้องถิ่น ทหารในพื้นที่ และองค์กรทางภาครัฐและเอกชนต่างๆ ในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น กิจกรรมในชุมชน กิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมวันสำคัญของชาติ” ครูหัวหน้างานวิชาการ คนที่ 1

4) ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน

“โรงเรียนควรนำสื่อและเทคโนโลยีที่มีเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ ถูกต้องเหมาะสม ที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน มาประยุกต์ใช้ในการนำเสนอและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่ออำนวยความสะดวกเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ที่มีอยู่มากมายในสื่อและเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คนที่ 3

7. การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมให้แก่ผู้เรียน

1) จัดกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนในชั้นเรียนและในกิจกรรมของโรงเรียน

“ครูพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ในกิจกรรมของโรงเรียนอยู่แล้ว ตั้งแต่เข้ามาในโรงเรียน การเรียนในชั้นเรียนจนกลับบ้าน ครูทุกคน ก็จะสอดแทรกสิ่งเหล่านี้ในการสอนเป็นปกติอยู่แล้วตาม โอกาสและความเหมาะสมกับบริบท”
ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2

2) เชิญวิทยากรด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้นำศาสนา มาสร้างความตระหนักและอบรมให้ความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนและมีค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม

“โรงเรียนเชิญวิทยากรด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้นำศาสนา มาอบรม เพื่อสร้างความตระหนักและให้ความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนอยู่เป็นประจำทุกสัปดาห์ และมีค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถนำหลักคุณธรรมจริยธรรม ไปใช้ได้จริง ในการเรียนและชีวิตประจำวัน” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3

3) จัดการเรียนรู้ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมให้แก่ผู้เรียน

“นอกจากการอบรมสั่งสอนของครูแล้ว เราก็พื่อนักเรียนไปทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์กับชุมชน วัด มัสยิด เพื่อขัดเกลาจิตใจนักเรียนให้เป็นคนดี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และรัก ห่วงแหนชุมชนของตนเองด้วย เพราะการสอนคุณธรรมจริยธรรม เราสอนเพียงอย่างเดียวไม่ได้ รู้แค่ในหนังสือไม่ได้หรือวัดผลแค่รู้ทฤษฎีมากหรือน้อยไม่ได้ เพราะมันเป็นนามธรรม ครูต้องจัดการเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรมหรือกิจกรรม โดยจัดการเรียนรู้ที่แสดงพฤติกรรมผู้เรียนที่พึงประสงค์”
ครูหัวหน้างานวิชาการ คนที่ 3

4) พัฒนาระบบการดูแลนักเรียนและจัดกระบวนการแนะแนวที่มีคุณภาพ โดยครูทุกคน

“การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรม ต้องทำควบคู่กับระบบการดูแลนักเรียนให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสม ซึ่งต้องมีระบบการดูแลนักเรียนที่นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมต้องเข้าสู่กระบวนการแนะแนว โดยเริ่มตั้งแต่ครูที่ปรึกษา ฝ่ายแนะแนว และฝ่ายกิจการนักเรียนตามลำดับ รวมทั้งมีการแนะแนวเพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอกในบางกรณี” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คนที่ 1

5) ส่งเสริมกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมให้แก่นักเรียน

“การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมให้แก่ผู้เรียน ให้นักเรียนขยายผลต่อที่บ้านและชุมชน สร้างโครงการความดี กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ วิชาพลเมือง มีการบันทึกความดี มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คนที่ 3

8. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เครื่องข่ายผู้ประกอบการ และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้พหุวัฒนธรรมศึกษา

1) สร้างความตระหนักและให้ความรู้ในการจัดการเรียนรู้พหุวัฒนธรรมศึกษาแก่ผู้ประกอบการและชุมชน

“การสอนพหุวัฒนธรรมศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมนั้น ชุมชนเป็นสิ่งแวดล้อมใกล้ชิดตัวนักเรียนที่มีความสำคัญ ครูต้องสร้างความตระหนักและให้ความรู้ทางวิชาการ และพหุวัฒนธรรมศึกษาแก่ผู้ประกอบการและชุมชน เพื่อสร้างความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในอนาคต” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1

2) จัดระบบภูมิปัญญาท้องถิ่น เครื่องข่ายผู้ประกอบการ และชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนพหุวัฒนธรรมศึกษา

“โรงเรียนต้องศึกษา รวบรวมข้อมูล และจัดระบบภูมิปัญญาท้องถิ่น เครื่องข่ายผู้ประกอบการ วิทยากรท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนพหุวัฒนธรรมศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้และสร้างความร่วมมือทางวิชาการด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและพหุวัฒนธรรมศึกษา” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3

3) เชิญผู้ประกอบการและชุมชนเป็นวิทยากรท้องถิ่นด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น และพหุวัฒนธรรมศึกษา

“การเชิญวิทยากรท้องถิ่นและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและพหุวัฒนธรรมศึกษาแก่นักเรียนในโรงเรียนและการขยายผลความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและความรู้ด้านพหุวัฒนธรรมศึกษาแก่ชุมชน โดยโรงเรียนสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์การเรียน” ครูหัวหน้างานวิชาการ คนที่ 3

4) สร้างเครือข่ายเพื่อขอความร่วมมือและการอำนวยความสะดวกในการสอนพหุวัฒนธรรมศึกษา

“สร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนในการขอความร่วมมือและ
การอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและพหุวัฒนธรรมศึกษา
ซึ่งเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนนี้จะช่วยในการขยายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและชุมชนด้านการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและพหุวัฒนธรรมศึกษา
ให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น” ครูหัวหน้างานวิชาการ คนที่ 2

9. การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับ บริบทสังคมพหุวัฒนธรรมให้แก่นักเรียนหรือประชาชนที่สนใจ

1) สร้างความตระหนัก เห็นคุณค่า รัก และหวงแหนภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่นักเรียน

“สร้างความตระหนัก เห็นคุณค่า รัก และหวงแหนภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพแก่นักเรียน ซึ่งเป็นพื้นฐานที่มีความสำคัญที่สุดที่ครูจะต้องสร้างให้เกิดแก่นักเรียน เพราะคนรุ่นใหม่เหล่านี้จะต้องเป็นผู้สืบสานวัฒนธรรมประเพณี รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วย ถ้าเราไม่เริ่มจากตรงนี้ก่อนสิ่งเก่าแก่ที่บรรพบุรุษสืบทอดกันมา จะค่อยๆ เลือนหายไป”
ครูหัวหน้างานวิชาการ คนที่ 1

2) จัดระบบภูมิปัญญาและวิทยากรท้องถิ่นที่สามารถนำมาจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพท้องถิ่นแก่นักเรียน

“การศึกษาและการจัดระบบภูมิปัญญาและวิทยากรท้องถิ่นที่สามารถนำมาจัดวิชาชีพท้องถิ่นให้แก่ นักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพแก่นักเรียน” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2

3) การสร้างกิจกรรมวิชาชีพให้สอดคล้องกับความแตกต่างหลากหลายของนักเรียนและบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

“การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการ ความถนัดของนักเรียน และสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมโดยนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพ” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คนที่ 3

4) การอบรมให้ความรู้การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพแก่ครู

“การให้ความรู้แก่ครูในการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพแก่ครู เพื่อใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพแก่นักเรียนและขยายผลแก่ชุมชน” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คนที่ 2

5) สร้างกิจกรรมนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านวิชาชีพใน โรงเรียนและชุมชน

“นอกจากการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพในโรงเรียนและควรสร้างกิจกรรมนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านวิชาชีพในโรงเรียนและชุมชน เพื่อเป็นการกระตุ้นแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน” ครูหัวหน้างานวิชาการ คนที่ 3

6) กำกับ ดูแล ติดตาม และพัฒนาการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพในสังคมพหุวัฒนธรรม

“การกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ปรับปรุงและพัฒนาการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด” ครูหัวหน้างานวิชาการ คนที่ 2

10. การรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนต่อผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

1) สร้างความตระหนักต่อการศึกษาและการเห็นความสำคัญของการศึกษาแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

“สิ่งสำคัญที่สุดคือนักเรียนและผู้ปกครองในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ คือการขาดความตระหนักและการเห็นความสำคัญของการศึกษา เราต้องหาวิธีการที่จะทำให้เกิดความตระหนักในการเห็นความสำคัญนักเรียนและผู้ปกครอง” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1

2) ส่งเสริมให้ผู้ปกครองดูแลการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิดและสนับสนุนนักเรียนในการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ

“ผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญมากในการดูแลการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด รวมทั้งการสนับสนุนนักเรียนในการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ และเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2

3) สร้างกระบวนการติดต่อประสานงานระหว่างครูกับผู้ปกครอง

“การรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องเป็นกระบวนการสำคัญที่ทำให้ผู้ปกครองสามารถดูแลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ดังนั้นครูต้องสร้างกระบวนการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองด้วย เช่น การใช้สื่อเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร” ครูหัวหน้างานวิชาการ คนที่ 1

4) ส่งเสริมการชี้แจงระเบียบการวัดผลและประเมินผลแก่นักเรียนและผู้ปกครองอย่างชัดเจน

“โรงเรียนและครูชี้แจงระเบียบการวัดผลและประเมินผลแก่นักเรียนและผู้ปกครองอย่างชัดเจน เพื่อจะได้เป็นข้อมูลในการวางแผนการเรียนของนักเรียนและการดูแลนักเรียนของผู้ปกครองเช่นกัน” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คนที่ 3

5) เปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้ปกครองสอบถามข้อสงสัยและเสนอแนะข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

“ครูและผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง ใ่ว่างใจแก่นักเรียนและผู้ปกครอง ครูและสถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้ปกครองซักถามข้อสงสัยและเสนอแนะข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้” ครูหัวหน้างานวิชาการ คนที่ 3

6) ส่งเสริมการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนแก่ครูและส่งเสริมนักเรียนและผู้ปกครองติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

“ครูบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นปัจจุบัน ให้นักเรียนและผู้ปกครองสามารถติดตามผลการเรียน ได้สะดวก ก็จะเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่นักเรียนและผู้ปกครองจะทราบผลการจัดการเรียนรู้ได้สะดวกขึ้น” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คนที่ 1

11. การแนะแนวให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา

1) สร้างความตระหนักแก่นักเรียนให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียน มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และมีทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรม

“ครูต้องอบรมสั่งสอนให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียน รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและมีทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข เราเป็นหน่วยงานการศึกษาต้องเพิ่มประเด็นนี้ก่อนเป็นอันดับแรก มิฉะนั้นการจัดการเรียนรู้ก็จะประสบความสำเร็จไม่เต็มที่” ครูหัวหน้างานวิชาการ คนที่ 1

2) ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง ใ่ว่างใจของโรงเรียนและครูกับนักเรียนและผู้ปกครอง

“ครูสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง ใ่ว่างใจกับนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อให้ นักเรียนและผู้ปกครองสามารถขอคำปรึกษา พุดคุย ขอคำแนะนำ และเสนอแนะด้านการจัดการเรียนของนักเรียน” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คนที่ 2

3) ส่งเสริมการให้ความรู้แก่ครูด้านการแนะแนวโดยครูแนะแนวหรือวิทยากรด้านการแนะแนว

“โรงเรียนจัดอบรมให้ความรู้ครูด้านการแนะแนวโดยครูแนะแนวหรือวิทยากรด้านการแนะแนวที่มีความสามารถ เพื่อให้ครูทุกคนใช้ทักษะการแนะแนวให้เกิดประสิทธิภาพ” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3

4) จัดระบบข้อมูลนักเรียนให้เป็นปัจจุบันและประสานงานกับฝ่ายต่างๆ ทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกในงานด้านการแนะแนว

“จัดข้อมูลนักเรียนให้เป็นปัจจุบันและประสานงานกับฝ่ายต่างๆ ทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกในงานด้านการแนะแนว เช่น ฝ่ายแนะแนว ฝ่ายกิจการนักเรียน สถานศึกษาอื่น สถานีตำรวจ และโรงพยาบาลในการช่วยเหลืองานแนะแนวตามโอกาส” ครูหัวหน้างานวิชาการ คนที่ 3

5) ครูที่ปรึกษากำกับ ดูแล ติดตาม พฤติกรรม และการเรียนของนักเรียน โดยการประสานข้อมูลกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด

“ในแต่ละชั้นเรียนนั้นครูที่ปรึกษาจะรู้จักและใกล้ชิดนักเรียนมากที่สุด ซึ่งสามารถเปรียบเสมือนพ่อแม่คนที่สองของนักเรียน ดังนั้นครูที่ปรึกษาจึงต้องกำกับ ดูแล ติดตาม พฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน โดยการประสานข้อมูลกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด ซึ่งจะทำให้เกิดบรรยากาศที่เป็นกันเอง กล้าพูด กล้าคุย กล้าแนะนำ กล้าซักถาม” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คนที่ 3

12. การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

1) สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาทางวิชาการ วิชาชีพ และความร่วมมือทางการศึกษาแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

“ผมได้สร้างความตระหนักการเห็นความสำคัญของการศึกษาทางวิชาการ วิชาชีพ และความร่วมมือทางการศึกษา เพราะผมเชื่อว่านอกจากนักเรียนจะมีความรู้แล้ว ผู้ปกครองและชุมชนต้องมีความรู้ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ ได้ เพื่อจะได้นำไปสร้างความมั่นคงให้กับครอบครัว เพราะถ้าถ้ามีความตระหนักและเห็นความสำคัญของสิ่งเหล่านี้แล้ว เขาก็สามารถหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1

2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการ โดยผู้ที่มีส่วน
เกี่ยวข้องกับทุกฝ่าย

“ผมได้ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดึงทุกฝ่ายเข้ามาพัฒนางาน
วิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมของผู้มีส่วน
เกี่ยวข้องกับทุกฝ่าย ทั้งทางตรงและทางอ้อม ตามบทบาทหน้าที่ของทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนา
งานวิชาการอยู่แล้ว เราจึงต้องสร้างความตระหนักให้แต่ละฝ่ายนั้นเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตัวเอง
อย่างชัดเจนและกระตุ้นให้ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ โดยมีเป้าหมายเพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา
มีเครือข่ายโรงเรียนเพื่อตั้งเป็นศูนย์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3

3) ส่งเสริมการเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเพื่อสะท้อนสภาพและ
ปัญหา รวมทั้งข้อเสนอแนะของการจัดการเรียนการสอน

“ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อ
สะท้อนสภาพและปัญหา รวมทั้งข้อเสนอแนะของการจัดการเรียนการสอน ไปยังผู้บริหารเพื่อทราบ
แก้ไข และพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น” ครูหัวหน้างานวิชาการ คนที่ 2

4) จัดกิจกรรมให้ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักเรียน ผู้ปกครอง
ชุมชน หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ทั้งภายในสถานศึกษาและ
ชุมชน

“ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักเรียน
ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน โดยให้ครู
นักเรียนและวิทยากรท้องถิ่นมาอบรมให้ความรู้” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
คนที่ 2

ร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคม
พหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้จากการสรุปแนวทาง
ดำเนินการจากการ SWOT Matrix และการสัมภาษณ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพ
การศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
ดังตาราง 18

ตาราง 18 ร่างกลยุทธ์จากการสรุปแนวทางดำเนินการจากการ SWOT Matrix และการสัมภาษณ์
การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับ
โรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

แนวทางดำเนินการ จากการ SWOT Matrix	แนวทางดำเนินการ จากการสัมภาษณ์	ร่างกลยุทธ์
<p>1. การสนับสนุนให้ครูบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการบูรณาการเนื้อหา พหุวัฒนธรรมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการสร้างองค์ความรู้</p> <p>1. ส่งเสริมการนำสื่อและ เทคโนโลยีมาจัดกระบวนการสร้างองค์ความรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้อการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และการบูรณาการ พหุวัฒนธรรม</p> <p>2. เร่งสร้างความตระหนักและอบรมให้ความรู้แก่ครูด้านสังคม พหุวัฒนธรรมและการบูรณาการ เนื้อหาระหว่างสาระการเรียนรู้ในการจัดกระบวนการและกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>1. การสนับสนุนให้ครูบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการบูรณาการเนื้อหา พหุวัฒนธรรมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการสร้างองค์ความรู้</p> <p>1. สร้างความตระหนักและให้ความรู้ด้านการสอนบูรณาการและเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษาแก่ครู</p> <p>2. อบรมเชิงปฏิบัติการการสอนบูรณาการสาระการเรียนรู้และ พหุวัฒนธรรมศึกษาแก่ครู</p> <p>3. สร้างความร่วมมือในการสอนบูรณาการสาระการเรียนรู้และ พหุวัฒนธรรมศึกษาแก่ครู</p> <p>4. พัฒนากระบวนการสอนบูรณาการด้วยกระบวนการ PDCA</p> <p>5. กำกับ ดูแล ติดตาม ช่วยเหลือ สนับสนุน และมีกระบวนการนิเทศ การสอนบูรณาการของครูที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. การสนับสนุนให้ครูบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการบูรณาการเนื้อหา พหุวัฒนธรรมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการสร้างองค์ความรู้</p> <p>1. ส่งเสริมการสร้าง ความตระหนักแก่ครูด้านการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการบูรณาการเนื้อหา พหุวัฒนธรรมศึกษา</p> <p>2. ส่งเสริมการให้ความรู้และ อบรมเชิงปฏิบัติการการสอนแบบ การบูรณาการและการบูรณาการ เนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษา</p> <p>3. ส่งเสริมความร่วมมือในการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และการบูรณาการเนื้อหา พหุวัฒนธรรมศึกษาในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการสร้างองค์ความรู้</p> <p>4. ส่งเสริมการนำสื่อและ เทคโนโลยีมาจัดกระบวนการสร้าง องค์ความรู้ การเรียนรู้การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ การบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรม ศึกษา</p>

ตาราง 18 (ต่อ)

แนวทางดำเนินการ จากการ SWOT Matrix	แนวทางดำเนินการ จากการสัมภาษณ์	ร่างกลยุทธ์
1. การสนับสนุนให้ครูบูรณาการ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการบูรณาการเนื้อหา พหุวัฒนธรรมศึกษาในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการ สร้างองค์ความรู้ (ต่อ)	1. การสนับสนุนให้ครูบูรณาการ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการบูรณาการเนื้อหา พหุวัฒนธรรมศึกษาในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการ สร้างองค์ความรู้ (ต่อ)	1. การสนับสนุนให้ครูบูรณาการ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการบูรณาการเนื้อหา พหุวัฒนธรรมศึกษาในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการ สร้างองค์ความรู้ (ต่อ) 5. ส่งเสริมการกำกับ ดูแล ติดตาม และนิเทศการบูรณาการระหว่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้และการ บูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรม ศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกระบวนการสร้างองค์ความรู้
2. การจัดการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับความสามารถของ นักเรียนและสอดคล้องกับบริบท สังคมพหุวัฒนธรรม	2. การจัดการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับความสามารถของ นักเรียนและสอดคล้องกับบริบท สังคมพหุวัฒนธรรม	2. การจัดการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับความสามารถของ นักเรียนและสอดคล้องกับบริบท สังคมพหุวัฒนธรรม
1. ส่งเสริมการประเมินนักเรียน ก่อนเรียน โดยจัดเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม กับความสามารถของนักเรียน	1. ประเมินนักเรียนเพื่อแบ่งกลุ่ม นักเรียนตามความสามารถและ ความแตกต่างหลากหลายของ นักเรียน	1. ส่งเสริมการประเมินนักเรียน เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความ สนใจ ความสามารถ ความถนัด และ ความแตกต่างหลากหลายของ นักเรียน
2. เร่งระดมการเพิ่มทักษะสื่อและ เทคโนโลยีแก่นักเรียนและประยุกต์ ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม กับความสามารถของนักเรียนและ บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม	2. สร้างหลักสูตรที่มีความ สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถ และความแตกต่าง หลากหลายของนักเรียน	2. ส่งเสริมการสร้างหลักสูตรที่มี ความสอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถ ความถนัด และ ความแตกต่างหลากหลายของ นักเรียน

ตาราง 18 (ต่อ)

แนวทางดำเนินการ จากการ SWOT Matrix	แนวทางดำเนินการ จากการสัมภาษณ์	ร่างกลยุทธ์
2. การจัดการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับความสามารถของ นักเรียนและสอดคล้องกับบริบท สังคมพหุวัฒนธรรม (ต่อ)	2. การจัดการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับความสามารถของ นักเรียนและสอดคล้องกับบริบท สังคมพหุวัฒนธรรม (ต่อ)	2. การจัดการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับความสามารถของ นักเรียนและสอดคล้องกับบริบท สังคมพหุวัฒนธรรม (ต่อ)
	3. จัดเนื้อหา กิจกรรมการสอน และการวัดผลประเมินผลให้ สอดคล้องกับความสามารถและ ความแตกต่างหลากหลายของ นักเรียน	3. ส่งเสริมการจัดเนื้อหา กระบวนการสอน กิจกรรมการ เรียนรู้ และวัดผลประเมินผลให้ เหมาะสมกับความแตกต่าง หลากหลายของนักเรียน
		4. พัฒนาระบวนการสอน ซ่อมเสริมให้เหมาะสมกับ ความสามารถของนักเรียน
		5. ส่งเสริมการจัดการและจัดสรร สื่อและเทคโนโลยีให้เหมาะสม เพียงพอกับความต้องการของครูและ นักเรียนจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
		6. ส่งเสริมการให้ความรู้แก่ครู ด้านการประยุกต์ใช้สื่อและ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการ สอนให้เหมาะสมกับความสามารถ ของนักเรียนและบริบทสังคม พหุวัฒนธรรม
		7. พัฒนาทักษะการประยุกต์ใช้สื่อ และเทคโนโลยีแก่นักเรียนในการ เรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถ ของนักเรียนและบริบทสังคม พหุวัฒนธรรม

ตาราง 18 (ต่อ)

แนวทางดำเนินการ จากการ SWOT Matrix	แนวทางดำเนินการ จากการสัมภาษณ์	ร่างกลยุทธ์
3. การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง การลดอคติ สร้างความเสมอภาค ความเท่าเทียม การสอนที่ยืดหยุ่น ความยุติธรรม ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และการปรับ โครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรม ในโรงเรียน	3. การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง การลดอคติ สร้างความเสมอภาค ความเท่าเทียม การสอนที่ยืดหยุ่น ความยุติธรรม ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และการปรับ โครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรม ในโรงเรียน	3. การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง การลดอคติ สร้างความเสมอภาค ความเท่าเทียม การสอนที่ยืดหยุ่น ความยุติธรรม ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และการปรับ โครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรม ในโรงเรียน
1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่นในระดับ โรงเรียน ระดับชั้นเรียน และกลุ่มนักเรียน	1. สร้างความตระหนักและให้ ความรู้การจัดการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างทักษะในสังคม พหุวัฒนธรรมแก่ครู	1. ส่งเสริมการสร้าง ความตระหนักในการเรียนและการ ดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
2. เร่งสร้างความตระหนักในการ เรียนและการดำรงชีวิตในสังคม พหุวัฒนธรรมแก่นักเรียนและ ผู้ปกครอง	2. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะใน สังคมพหุวัฒนธรรม	2. ส่งเสริมการให้ความรู้แก่ครูใน การสอดแทรก บูรณาการทักษะใน สังคมพหุวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างทักษะในสังคม พหุวัฒนธรรม
	3. การบูรณาการหรือสอดแทรก ทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมใน ชั้นเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในระดับโรงเรียน โดยความร่วมมือ ของครูทุกคน	3. ส่งเสริมการจัดกระบวนการ เรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะในสังคม พหุวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในโรงเรียน ชั้นเรียน และกลุ่ม นักเรียน
	4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแสดง ผลงานการจัดการเรียนการสอน พหุวัฒนธรรมศึกษาและ การเผยแพร่ความรู้และแสดงผลงาน ทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมแก่ ชุมชน	4. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะ ในสังคมพหุวัฒนธรรม ทั้งภายใน โรงเรียนและชุมชนแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ตาราง 18 (ต่อ)

แนวทางดำเนินการ จากการ SWOT Matrix	แนวทางดำเนินการ จากการสัมภาษณ์	ร่างกลยุทธ์
<p>4. การบูรณาการหลักสูตร สถานศึกษา ตามขอบเขตของ ศาสนา ฐานะทางสังคม ความสนใจ ความถนัด ความสามารถพิเศษของ นักเรียน และวัฒนธรรมประเพณี</p> <p>1. ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท พหุวัฒนธรรม</p> <p>2. เร่งสร้างหลักสูตรของ สถานศึกษาในการบูรณาการเนื้อหา สังคมพหุวัฒนธรรมแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</p>	<p>4. การบูรณาการหลักสูตร สถานศึกษา ตามขอบเขตของ ศาสนา ฐานะทางสังคม ความสนใจ ความถนัด ความสามารถพิเศษของ นักเรียน และวัฒนธรรมประเพณี</p> <p>1. สร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่ ตอบสนองความหลากหลายของ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</p> <p>2. การรับฟังความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร สถานศึกษาจากนักเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน และชุมชน</p> <p>3. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนา นักเรียนทางวิชาการเพื่อส่งเสริม จุดเด่นและพัฒนาจุดด้อยของ นักเรียน</p> <p>4. การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและ รับฟังข้อเสนอแนะในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>4. การบูรณาการหลักสูตร สถานศึกษาตามขอบเขตของศาสนา ฐานะทางสังคม ความสนใจ ความถนัด ความสามารถพิเศษของ นักเรียน และวัฒนธรรมประเพณี</p> <p>1. ส่งเสริมการสร้างหลักสูตร สถานศึกษาที่ตอบสนองความ แตกต่างหลากหลายของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</p> <p>2. ส่งเสริมการให้ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร สถานศึกษาจากนักเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน และชุมชน</p> <p>3. ส่งเสริมการจัดหลักสูตร สถานศึกษาและกิจกรรมพัฒนา นักเรียนตามความสนใจ ความถนัด ความแตกต่างหลากหลายของ นักเรียน และสอดคล้องกับบริบท สังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>4. ส่งเสริมการกำกับ ดูแล ติดตาม และนิเทศการใช้หลักสูตร สถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ</p>

ตาราง 18 (ต่อ)

แนวทางดำเนินการ จากการ SWOT Matrix	แนวทางดำเนินการ จากการสัมภาษณ์	ร่างกลยุทธ์
5. การพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม	5. การพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม	5. การพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
1. เพิ่มประสิทธิภาพหลักสูตร วิชาชีพที่มีความเหมาะสมกับ นักเรียนและบริบทสังคม พหุวัฒนธรรม	1. อบรมให้ความรู้วิชาชีพ พื้นฐานและวิชาชีพท้องถิ่นที่ สอดคล้องกับความต้องการของ นักเรียนและบริบทสังคม พหุวัฒนธรรม	1. ส่งเสริมการจัดระบบข้อมูล วิชาชีพพื้นฐาน วิชาชีพท้องถิ่น วิทยากรท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ วิชาชีพเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานใน การให้ความรู้ด้านวิชาชีพแก่ นักเรียนและชุมชน
2. เร่งสร้างเครือข่ายการส่งเสริม หลักสูตรด้านวิชาชีพที่สอดคล้อง กับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม โดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นด้าน หลักสูตรวิชาชีพในท้องถิ่นมาให้ ความรู้	2. จัดระบบข้อมูลวิชาชีพพื้นฐาน วิชาชีพท้องถิ่น วิทยากรท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้วิชาชีพ เพื่อเป็น ข้อมูลพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ ด้านวิชาชีพแก่นักเรียนและชุมชน	2. ส่งเสริมการให้ความรู้วิชาชีพ พื้นฐานและวิชาชีพท้องถิ่นที่ สอดคล้องกับความต้องการของ นักเรียนและบริบทสังคม พหุวัฒนธรรม
	3. จัดกิจกรรมส่งเสริมและ นำเสนอหลักสูตรวิชาชีพพื้นฐาน และวิชาชีพท้องถิ่น	3. ส่งเสริมการสร้างเครือข่าย การส่งเสริมหลักสูตรวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับบริบทสังคม พหุวัฒนธรรม โดยเชิญวิทยากร ท้องถิ่นด้านหลักสูตรวิชาชีพใน ท้องถิ่นมาให้ความรู้
	4. ขยายผลความรู้ด้านวิชาชีพ พื้นฐานและวิชาชีพท้องถิ่น แก่ ผู้ประกอบการและชุมชน โดยการให้ ความรู้ใน โรงเรียนและจัดกิจกรรม ในชุมชน	4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรม ส่งเสริมและนำเสนอหลักสูตร วิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพท้องถิ่น
		5. ส่งเสริมการขยายผลความรู้ ด้านวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพ ท้องถิ่นแก่ผู้ประกอบการและชุมชน โดยการให้ความรู้ใน โรงเรียนและ จัดกิจกรรมในชุมชน

ตาราง 18 (ต่อ)

แนวทางดำเนินการ จากการ SWOT Matrix	แนวทางดำเนินการ จากการสัมภาษณ์	ร่างกลยุทธ์
<p>6. การดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา กษัตริย์ และชุมชนของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>2. เร่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>6. การดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>1. เชิญผู้ปกครองและชุมชนมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>2. เชิญผู้ปกครอง ผู้นำทางศาสนา และชุมชนเป็นวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชนและเปิดโอกาสให้จัดการเรียนรู้ที่แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น</p> <p>3. ส่งเสริมองค์กรภายนอกจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน</p> <p>4. ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน</p>	<p>6. การดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชนของผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>2. ส่งเสริมผู้ปกครองและชุมชนเป็นวิทยากรให้ความรู้ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน และเปิดโอกาสให้จัดการเรียนรู้ที่แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น</p> <p>3. ส่งเสริมหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วม</p>

ตาราง 18 (ต่อ)

แนวทางดำเนินการ จากการ SWOT Matrix	แนวทางดำเนินการ จากการสัมภาษณ์	ร่างกลยุทธ์
6. การดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ ชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ใน บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม (ต่อ)	6. การดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ ชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ใน บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม (ต่อ)	6. การดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ ชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ใน บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม (ต่อ) 4. ส่งเสริมการใช้สื่อและ เทคโนโลยีในการดำเนินกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วม
7. การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และทักษะในสังคม พหุวัฒนธรรมให้แก่นักเรียน	7. การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และทักษะในสังคม พหุวัฒนธรรมให้แก่นักเรียน	7. การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และทักษะในสังคม พหุวัฒนธรรมให้แก่นักเรียน
1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม 12 ประการและทักษะในสังคม พหุวัฒนธรรมแก่นักเรียน ในสังคมพหุวัฒนธรรมให้แก่ นักเรียน	1. จัดกระบวนการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนใน ชั้นเรียนและกิจกรรมของโรงเรียน 2. เชิญวิทยากรด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้นำศาสนา มาสร้างความ ตระหนักและอบรมให้ความรู้ด้าน คุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน และ มีค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม	1. ส่งเสริมการสร้างความ ตระหนักด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และทักษะในสังคม พหุวัฒนธรรมแก่นักเรียน 2. ส่งเสริมการจัด กระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และทักษะในสังคม พหุวัฒนธรรมของนักเรียนใน กิจกรรมของโรงเรียน ชั้นเรียน และกลุ่มนักเรียน

ตาราง 18 (ต่อ)

แนวทางดำเนินการ จากการ SWOT Matrix	แนวทางดำเนินการ จากการสัมภาษณ์	ร่างกลยุทธ์
7. การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และทักษะในสังคม พหุวัฒนธรรมให้แก่นักเรียน (ต่อ)	7. การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และทักษะในสังคม พหุวัฒนธรรมให้แก่นักเรียน (ต่อ) 3. จัดการเรียนรู้ กิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ และกิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและ ชุมชนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม ที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรม ให้แก่เรียน 4. พัฒนาระบบการดูแลนักเรียน และจัดกระบวนการแนะแนวที่มี คุณภาพโดยครูทุกคน 5. ส่งเสริมกิจกรรมปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมให้แก่ นักเรียน	7. การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และทักษะในสังคม พหุวัฒนธรรมให้แก่เรียน (ต่อ) 3. ส่งเสริมการเชิญวิทยากรด้าน คุณธรรม จริยธรรม และผู้นำศาสนา มาให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม แก่นักเรียน 4. พัฒนาระบบการดูแลนักเรียน และพัฒนากระบวนการแนะแนวให้ มีประสิทธิภาพ 5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรม แก่นักเรียน
8. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้พหุวัฒนธรรมศึกษา	8. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้พหุวัฒนธรรมศึกษา	8. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้พหุวัฒนธรรมศึกษา
1. พัฒนาการมีส่วนร่วมของ วิทยากรท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. สร้างความตระหนักและ ให้ความรู้ในการจัดการเรียนรู้ พหุวัฒนธรรมศึกษาแก่ผู้ปกครอง และชุมชน	1. ส่งเสริมการสร้าง ความ ตระหนักและให้ความรู้แก่นักเรียน ในการจัดการเรียนรู้พหุวัฒนธรรม ศึกษาแก่ผู้ปกครองและชุมชน

ตาราง 18 (ต่อ)

แนวทางดำเนินการ จากการ SWOT Matrix	แนวทางดำเนินการ จากการสัมภาษณ์	ร่างกลยุทธ์
<p>8. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายผู้ประกอบการ และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้พหุวัฒนธรรมศึกษา (ต่อ)</p>	<p>8. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายผู้ประกอบการ และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้พหุวัฒนธรรมศึกษา (ต่อ)</p>	<p>8. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายผู้ประกอบการ และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้พหุวัฒนธรรมศึกษา (ต่อ)</p>
<p>2. เร่งสร้างเครือข่ายวิทยากร ท้องถิ่นในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้พหุวัฒนธรรม ศึกษา</p>	<p>2. การเชิญผู้ประกอบการและชุมชน เป็นวิทยากรท้องถิ่น ด้านภูมิปัญญา ท้องถิ่นและพหุวัฒนธรรมศึกษา</p> <p>3. จัดระบบภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายผู้ประกอบการ และชุมชนที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน พหุวัฒนธรรมศึกษา</p> <p>4. สร้างเครือข่ายเพื่อขอความ ร่วมมือและการอำนวยความสะดวก ในการสอนพหุวัฒนธรรมศึกษา</p>	<p>2. ส่งเสริมการเชิญผู้ประกอบการและ ชุมชนเป็นวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้ ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและ พหุวัฒนธรรมศึกษา</p> <p>3. พัฒนาการจัดระบบภูมิปัญญา ท้องถิ่น เครือข่ายผู้ประกอบการ และ ชุมชนในการจัดการเรียนการสอน พหุวัฒนธรรมศึกษา</p> <p>4. ส่งเสริมการสร้างเครือข่าย วิทยากรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และพหุวัฒนธรรมศึกษา</p>
<p>9. การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วม จัดกิจกรรมด้านวิชาชีพที่สอดคล้อง กับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมให้แก่ นักเรียนหรือประชาชนที่สนใจ</p>	<p>9. การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วม จัดกิจกรรมด้านวิชาชีพที่สอดคล้อง กับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมให้แก่ นักเรียนหรือประชาชนที่สนใจ</p>	<p>9. การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วม จัดกิจกรรมด้านวิชาชีพที่สอดคล้อง กับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมให้แก่ นักเรียนหรือประชาชนที่สนใจ</p>
<p>1. พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้พหุวัฒนธรรมศึกษาและ การจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพที่ สอดคล้องกับบริบทสังคม พหุวัฒนธรรมให้แก่นักเรียน หรือประชาชนที่สนใจ</p>	<p>1. สร้างความตระหนัก เห็นคุณค่า รัก และหวงแหน ภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่นักเรียน</p> <p>2. จัดระบบภูมิปัญญาและ วิทยากรท้องถิ่นที่สามารถนำมา จัดวิชาชีพท้องถิ่นแก่นักเรียน</p>	<p>1. ส่งเสริมการสร้างความ ตระหนัก เห็นคุณค่า รัก และหวง แหนภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่นักเรียน</p> <p>2. ส่งเสริมการสร้างหลักสูตร วิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการ ความต้องการ ความถนัดของ นักเรียน และบริบทสังคม พหุวัฒนธรรม</p>

ตาราง 18 (ต่อ)

แนวทางดำเนินการ จากการ SWOT Matrix	แนวทางดำเนินการ จากการสัมภาษณ์	ร่างกลยุทธ์
9. การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วม จัดกิจกรรมด้านวิชาชีพที่สอดคล้อง กับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมให้แก่ นักเรียนหรือประชาชนที่สนใจ (ต่อ)	9. การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วม จัดกิจกรรมด้านวิชาชีพที่สอดคล้อง กับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมให้แก่ นักเรียนหรือประชาชนที่สนใจ (ต่อ)	9. การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วม จัดกิจกรรมด้านวิชาชีพที่สอดคล้อง กับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมให้แก่ นักเรียนหรือประชาชนที่สนใจ (ต่อ)
2. เร่งบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และหลักสูตรวิชาชีพในสังคม พหุวัฒนธรรมแก่นักเรียนและ ชุมชน โดยเชิญวิทยากรท้องถิ่น	3. การสร้างกิจกรรมวิชาชีพให้ สอดคล้องกับความแตกต่าง หลากหลายของนักเรียนและบริบท สังคมพหุวัฒนธรรม 4. การอบรมให้ความรู้การ บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นใน การจัดกิจกรรมวิชาชีพ 5. สร้างกิจกรรมนำเสนอ ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านวิชาชีพใน โรงเรียนและชุมชน 6. กำกับ ดูแล ติดตาม และ พัฒนาการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นใน การจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพในสังคม พหุวัฒนธรรม	3. ส่งเสริมวิทยากรท้องถิ่นให้ ความรู้และจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพ ท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทสังคม พหุวัฒนธรรมแก่นักเรียน 4. ส่งเสริมการอบรมให้ความรู้ การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นใน การจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพแก่ครู 5. ส่งเสริมนักเรียนและวิทยากร ท้องถิ่นขยายผลความรู้วิชาชีพ ท้องถิ่นแก่ชุมชนและนำเสนอ ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านวิชาชีพใน โรงเรียน 6. ส่งเสริมการกำกับ ดูแล ติดตาม และพัฒนาการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพใน สังคมพหุวัฒนธรรม
10. การรายงานผลการเรียนรู้ของ นักเรียนต่อผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง	10. การรายงานผลการเรียนรู้ของ นักเรียนต่อผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง	10. การรายงานผลการเรียนรู้ของ นักเรียนต่อผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง
1. ส่งเสริมครูแจ้งข้อมูลการเรียนรู้ และกระบวนการวัดผลประเมินผล ของนักเรียนให้นักเรียนและ ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง	1. สร้างความตระหนักต่อ การศึกษาและการเห็นความสำคัญ ของการศึกษาแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	1. ส่งเสริมการสร้างความ ตระหนักด้านการเห็นความสำคัญ ของการศึกษาแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ตาราง 18 (ต่อ)

แนวทางดำเนินการ จากการ SWOT Matrix	แนวทางดำเนินการ จากการสัมภาษณ์	ร่างกลยุทธ์
10. การรายงานผลการเรียนรู้ของ นักเรียนต่อผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง (ต่อ)	10. การรายงานผลการเรียนรู้ของ นักเรียนต่อผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง (ต่อ)	10. การรายงานผลการเรียนรู้ของ นักเรียนต่อผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง (ต่อ)
2. เร่งสร้างความตระหนักในการ ดูแลด้านการเรียนของนักเรียนแก่ ผู้ปกครองและชุมชน	2. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองดูแลการ เรียนและพฤติกรรมของนักเรียน อย่างใกล้ชิด และสนับสนุนนักเรียน ในการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่ นักเรียนสนใจ	2. ส่งเสริมผู้ปกครองดูแลการ เรียนและพฤติกรรมของนักเรียน อย่างใกล้ชิดและสนับสนุนนักเรียน ในการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่ นักเรียนสนใจ
	3. ครูสร้างกระบวนการติดต่อ ประสานงานระหว่างครูกับ ผู้ปกครอง	3. ส่งเสริมการชี้แจงระเบียบการ วัดผลและประเมินผลแก่นักเรียน และผู้ปกครองอย่างชัดเจน
	4. ส่งเสริมการชี้แจงระเบียบการ วัดผลและประเมินผลแก่นักเรียน และผู้ปกครองอย่างชัดเจน	4. ส่งเสริมการสร้างกระบวนการ ติดต่อประสานงานระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองให้มี ประสิทธิภาพ
	5. เปิดโอกาสให้นักเรียนและ ผู้ปกครองสอบถามข้อสงสัยและ เสนอแนะข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้	5. ส่งเสริมการสอบถามข้อสงสัย เสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ด้านการจัดการเรียนการสอนของ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
	6. ส่งเสริมการบันทึกผลการ จัดการเรียนรู้ของนักเรียนแก่ครู และส่งเสริมนักเรียนและผู้ปกครอง ติดตามผลการจัดการเรียนรู้ของ นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	6. ส่งเสริมการบันทึกผลการ จัดการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพแก่ครูและการ ตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ตาราง 18 (ต่อ)

แนวทางดำเนินการ จากการ SWOT Matrix	แนวทางดำเนินการ จากการสัมภาษณ์	ร่างกลยุทธ์
<p>11. การแนะแนวให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม โดยความร่วมมือของครูทุกคน ในสถานศึกษา</p> <p>1. ส่งเสริมการสร้างความรู้ ตระหนักและอบรมให้ความรู้ ด้านการแนะแนวในสังคม พหุวัฒนธรรมแก่ครู</p> <p>2. เร่งสร้างความตระหนักและ ให้ความรู้ด้านการจัดระบบข้อมูล การดูแลนักเรียนและแนะแนว โดย ใช้สื่อเทคโนโลยี</p>	<p>11. การแนะแนวให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม โดยความร่วมมือของครูทุกคน ในสถานศึกษา</p> <p>1. การสร้างความตระหนักแก่ นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียน รับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย พัฒนาตนเองอย่าง สม่าเสมอ และมีทักษะในสังคม พหุวัฒนธรรม</p> <p>2. การสร้างบรรยากาศที่เป็น กันเอง ไว้วางใจของโรงเรียนและ ครูกับนักเรียนและผู้ปกครอง</p> <p>3. ส่งเสริมการให้ความรู้แก่ครู ด้านการแนะแนวโดยครูแนะแนว หรือวิทยากรด้านการแนะแนว</p> <p>4. จัดระบบข้อมูลนักเรียนให้เป็น ปัจจุบันและประสานงานกับฝ่าย ต่างๆ ทั้งหน่วยงานภายในและ หน่วยงานภายนอกในงานด้านการ แนะแนว</p> <p>5. ครูที่ปรึกษากำกับ ดูแล ติดตาม พฤติกรรมและการเรียนของ นักเรียน โดยการประสานข้อมูลกับ ผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด</p>	<p>11. การแนะแนวให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม โดยความร่วมมือของครูทุกคน ในสถานศึกษา</p> <p>1. ส่งเสริมการสร้างความรู้ ตระหนักด้านการแนะแนวในสังคม พหุวัฒนธรรมแก่ครู</p> <p>2. ส่งเสริมการให้ความรู้แก่ครู ด้านการแนะแนว โดยครูแนะแนว หรือวิทยากรด้านการแนะแนว</p> <p>3. ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศที่ เป็นกันเอง ไว้วางใจของโรงเรียน และครูกับนักเรียนและผู้ปกครอง</p> <p>4. ส่งเสริมการสร้างความรู้ ตระหนักแก่นักเรียนให้มีความมุ่งมั่น ตั้งใจเรียน รับผิดชอบ พัฒนาตนเอง และมีทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>5. ส่งเสริมครูที่ปรึกษากำกับ ดูแล ติดตามพฤติกรรมและการเรียนของ นักเรียน โดยการประสานข้อมูลกับ ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ</p> <p>6. พัฒนาการใช้สื่อและ เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล และแจ้งข้อมูลการดูแลนักเรียนแก่ ผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>7. ส่งเสริมความร่วมมือด้านการ แนะแนวกับฝ่ายต่างๆ ทั้งหน่วยงาน ภายในและหน่วยงานภายนอกใน งานด้านการแนะแนว</p>

ตาราง 18 (ต่อ)

แนวทางดำเนินการ จากการ SWOT Matrix	แนวทางดำเนินการ จากการสัมภาษณ์	ร่างกลยุทธ์
<p>12. การส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนางานวิชาการและพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการ ศึกษาในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>1. พัฒนาการอบรมและกิจกรรม ให้ความรู้ทางวิชาการและการจัด การศึกษาแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษาในสังคม พหุวัฒนธรรม</p> <p>2. เร่งสร้างความตระหนักและให้ ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ ท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสังคม พหุวัฒนธรรมแก่ผู้ปกครองและ ชุมชน โดยการมีส่วนร่วมและ สนับสนุนจากหน่วยงานทาง การศึกษาอื่น</p> <p>3. เร่งสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้ง ในระดับกลุ่ม ชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชนในการขยายผลความรู้ ทางวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้อง กับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>12. การส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนางานวิชาการและพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการ ศึกษาในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>1. สร้างความตระหนักการเห็น ความสำคัญของการศึกษาทาง วิชาการ วิชาชีพ และความร่วมมือ ทางการศึกษาแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</p> <p>2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน การพัฒนางานวิชาการ โดยผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>3. ส่งเสริมการเปิดโอกาสให้ แสดงความคิดเห็นเพื่อสะท้อน สภาพและปัญหา รวมทั้ง ข้อเสนอแนะของการจัดการเรียน การสอน</p> <p>4. จัดกิจกรรมให้ความรู้ทาง วิชาการและวิชาชีพแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และ ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน</p>	<p>12. การส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนางานวิชาการและพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการ ศึกษาในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>1. ส่งเสริมการสร้าง ความ ตระหนักด้านการเห็นความสำคัญ ของการศึกษาทางวิชาการ วิชาชีพ และความร่วมมือทางการศึกษาแก่ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</p> <p>2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ พัฒนางานวิชาการของโรงเรียนกับ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>3. ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพื่อสะท้อนสภาพ และปัญหาของการจัดการเรียนการ สอนของนักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน</p> <p>4. พัฒนาการอบรมและกิจกรรม ให้ความรู้ทางวิชาการและการจัด การศึกษาแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษาในสังคม พหุวัฒนธรรม</p>

ตาราง 18 (ต่อ)

แนวทางดำเนินการ จากการ SWOT Matrix	แนวทางดำเนินการ จากการสัมภาษณ์	ร่างกลยุทธ์
12. การส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนางานวิชาการและพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการ ศึกษาในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (ต่อ)	12. การส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนางานวิชาการและพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการ ศึกษาในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (ต่อ)	12. การส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนางานวิชาการและพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการ ศึกษาในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (ต่อ)
		5. ส่งเสริมการสร้างเครือข่าย ผู้ปกครองทั้งในระดับกลุ่มนักเรียน ชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน ในการขยายผลความรู้ทางวิชาการ และวิชาชีพที่สอดคล้องกับบริบท สังคมพหุวัฒนธรรม
		6. ส่งเสริมการจัดกิจกรรม ส่งเสริมความรู้ทางวิชาการและ วิชาชีพแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานทางการศึกษา ทั้งใน สถานศึกษาและชุมชน

ขั้นตอนที่ 3.3 ผลการร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพ
การศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคม
พหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดน ใต้นำเสนอดังตาราง 19

ตาราง 19 ผลการร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคม
พหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร่าง 1)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	แนวทางดำเนินการ
1) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม	1. การสนับสนุนให้ครู บูรณาการระหว่างกลุ่ม สาระการเรียนรู้ โดยการบูรณาการเนื้อหา พหุวัฒนธรรมศึกษาใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกระบวนการสร้าง องค์ความรู้	1. ส่งเสริมการสร้างความตระหนักแก่ครูด้านการ บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และการบูรณาการ เนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษา 2. ส่งเสริมการให้ความรู้และอบรมเชิงปฏิบัติการ การสอนแบบการบูรณาการและการบูรณาการเนื้อหา พหุวัฒนธรรมศึกษา 3. ส่งเสริมความร่วมมือในการบูรณาการระหว่างกลุ่ม สาระการเรียนรู้และการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรม ศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการสร้าง องค์ความรู้ 4. ส่งเสริมการนำสื่อและเทคโนโลยีมาจัดกระบวนการ สร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้การบูรณาการระหว่างกลุ่ม สาระการเรียนรู้ และการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรม ศึกษา 5. ส่งเสริมการกำกับ ดูแล ติดตาม และนิเทศการ บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และการบูรณาการ เนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกระบวนการสร้างองค์ความรู้
	2. การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ ความสามารถของนักเรียน และสอดคล้องกับบริบท สังคมพหุวัฒนธรรม	1. ส่งเสริมการประเมินนักเรียนเพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียน ตามความสนใจ ความสามารถ ความถนัด และ ความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน

ตาราง 19 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	แนวทางการดำเนินการ
1) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม (ต่อ)	2. การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนและสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม (ต่อ)	<p>2. ส่งเสริมการสร้างหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถ ความถนัด และความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน</p> <p>3. ส่งเสริมการจัดเนื้อหา กระบวนการสอน กิจกรรม การเรียนรู้ และวัดผลประเมินผลให้เหมาะสมกับความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน</p> <p>4. พัฒนากระบวนการสอนซ่อมเสริมให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน</p> <p>5. ส่งเสริมการจัดหาและจัดสรรสื่อและเทคโนโลยีให้เหมาะสม เพียงพอกับความต้องการของครูและนักเรียนจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>6. ส่งเสริมการให้ความรู้แก่ครูด้านการประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนและบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>7. พัฒนาทักษะการประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีแก่นักเรียนในการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนและบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม</p>
3. การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการลดอคติ สร้างความเสมอภาค ความเท่าเทียม การสอนที่ยึดหลักความยุติธรรม ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และการปรับโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในโรงเรียน	1. ส่งเสริมการสร้างความตระหนักในการเรียนและการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	<p>1. ส่งเสริมการสร้างความตระหนักในการเรียนและการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</p> <p>2. ส่งเสริมการให้ความรู้แก่ครูในการสอดแทรก บูรณาการทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>3. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียน ชั้นเรียน และกลุ่มนักเรียน</p> <p>4. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรม ทั้งภายใน โรงเรียนและชุมชนแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</p>

ตาราง 19 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	แนวทางดำเนินการ
2) การพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษาในสังคม พหุวัฒนธรรม	1. การบูรณาการ หลักสูตรสถานศึกษาตาม ขอบเขตของศาสนา ฐานะ ทางสังคม ความสนใจ ความถนัด ความสามารถ พิเศษของนักเรียน และ วัฒนธรรมประเพณี	1. ส่งเสริมการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนอง ความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน 2. ส่งเสริมการให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้าน หลักสูตรสถานศึกษาจากนักเรียน ครู คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน 3. ส่งเสริมการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรม พัฒนานักเรียนตามความสนใจ ความถนัด ความแตกต่าง หลากหลายของนักเรียน และสอดคล้องกับบริบทสังคม พหุวัฒนธรรม 4. ส่งเสริมการกำกับ ดูแล ติดตาม และนิเทศการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
	2. การพัฒนาหลักสูตร ด้านวิชาชีพให้เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบท สังคมพหุวัฒนธรรม	1. ส่งเสริมการจัดระบบข้อมูลวิชาชีพพื้นฐาน วิชาชีพ ท้องถิ่น วิทยาการท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้วิชาชีพเพื่อเป็น ข้อมูลพื้นฐาน ในการให้ความรู้ด้านวิชาชีพแก่นักเรียน และชุมชน 2. ส่งเสริมการให้ความรู้วิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพ ท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและ บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม 3. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการส่งเสริมหลักสูตร วิชาชีพที่สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม โดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นด้านหลักสูตรวิชาชีพในท้องถิ่น มาให้ความรู้ 4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมและนำเสนอ หลักสูตรวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพท้องถิ่น 5. ส่งเสริมการขยายผลความรู้ด้านวิชาชีพพื้นฐานและ วิชาชีพท้องถิ่นแก่ผู้ปกครองและชุมชน โดยการให้ ความรู้ในโรงเรียนและจัดกิจกรรมในชุมชน

ตาราง 19 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	แนวทางการดำเนินการ
3) การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ใน สังคมพหุวัฒนธรรม	1. การดำเนินกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ ชุมชน โดยส่งเสริมให้ ผู้ปกครอง ชุมชน และ สังคมเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกระบวนการเรียนรู้ ในบริบทสังคม พหุวัฒนธรรม	1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน ของผู้ปกครองและชุมชน 2. ส่งเสริมผู้ปกครองและชุมชนเป็นวิทยากรให้ ความรู้ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน และเปิดโอกาสให้จัดการ เรียนรู้ที่แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 3. ส่งเสริมหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ ชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม เข้ามามีส่วนร่วม 4. ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการดำเนิน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ ชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามี ส่วนร่วม
	2. การจัดกิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม ที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และทักษะใน สังคมพหุวัฒนธรรมให้ แก่นักเรียน	1. ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมที่ดีงาม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมแก่นักเรียน 2. ส่งเสริมการจัดกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะใน สังคมพหุวัฒนธรรมของนักเรียนในกิจกรรมของ โรงเรียน ชั้นเรียน และกลุ่มนักเรียน 3. ส่งเสริมการเชิญวิทยากรด้านคุณธรรม จริยธรรม และผู้นำศาสนาอบรมให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน 4. พัฒนาระบบการดูแลนักเรียนและพัฒนา กระบวนการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ 5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะ ในสังคมพหุวัฒนธรรมแก่นักเรียน

ตาราง 19 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	แนวทางการดำเนินการ
3) การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ใน สังคมพหุวัฒนธรรม (ต่อ)	3. การนำภูมิปัญญา ท้องถิ่น เครือข่าย ผู้ประกอบการ และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนรู้ พหุวัฒนธรรมศึกษา	1. ส่งเสริมการสร้างตระหนักรู้และให้ความรู้แก่นักเรียนในการจัดการเรียนรู้พหุวัฒนธรรมศึกษาแก่ผู้ประกอบการและชุมชน 2. ส่งเสริมการเชิญผู้ประกอบการเป็นวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและพหุวัฒนธรรมศึกษา 3. พัฒนาระบบภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายผู้ประกอบการ และชุมชนในการจัดการเรียนการสอนพหุวัฒนธรรมศึกษา 4. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายวิทยากรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและพหุวัฒนธรรมศึกษา
	4. การใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรม ด้านวิชาชีพที่สอดคล้อง กับบริบทสังคม พหุวัฒนธรรมให้แก่ นักเรียนหรือประชาชน ที่สนใจ	1. ส่งเสริมการสร้างตระหนักรู้ เห็นคุณค่า รัก และหวงแหนภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่นักเรียน 2. ส่งเสริมการสร้างหลักสูตรวิชาชีพให้สอดคล้องกับ ความสนใจ ความต้องการ ความถนัดของนักเรียน และ บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม 3. ส่งเสริมวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้และจัดกิจกรรม ด้านวิชาชีพท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทสังคม พหุวัฒนธรรมแก่นักเรียน 4. ส่งเสริมการอบรมให้ความรู้การบูรณาการภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพแก่ครู 5. ส่งเสริมนักเรียนและวิทยากรท้องถิ่นขยายผลความรู้ วิชาชีพท้องถิ่นแก่ชุมชนและนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านวิชาชีพในโรงเรียน 6. ส่งเสริมการกำกับ ดูแล ติดตาม และพัฒนาการใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพในสังคม พหุวัฒนธรรม

ตาราง 19 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	แนวทางดำเนินการ
4) การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนในสังคม พหุวัฒนธรรม	1. การรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนต่อผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมการสร้างความตระหนักด้านการเห็นความสำคัญของการศึกษาแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งเสริมผู้ปกครองดูแลการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิดและสนับสนุนนักเรียนในการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ ส่งเสริมการชี้แจงระเบียบการวัดผลและประเมินผลแก่นักเรียนและผู้ปกครองอย่างชัดเจน ส่งเสริมการสร้างกระบวนการติดต่อประสานงานระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการสอบถามข้อสงสัย เสนอความคิดเห็น และข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งเสริมการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพแก่ครูและการตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
5) การแนะแนวในสังคม พหุวัฒนธรรม	1. การแนะแนวให้สอดคล้องกับบริบทสังคม พหุวัฒนธรรม โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมการสร้างความตระหนักด้านการแนะแนวในสังคมพหุวัฒนธรรมแก่ครู ส่งเสริมการให้ความรู้แก่ครูด้านการแนะแนว โดยครูแนะแนวหรือวิทยากรด้านการแนะแนว ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง ไร้กังวลของโรงเรียนและครูกับนักเรียนและผู้ปกครอง ส่งเสริมการสร้างความตระหนักแก่นักเรียนให้มีความมุ่งมั่น ตั้งใจเรียน รับผิดชอบ พัฒนาตนเอง และมีทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมครูที่ปรึกษากำกับ ดูแล ติดตามพฤติกรรม และการเรียนของนักเรียน โดยการประสานข้อมูลกับผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ

ตาราง 19 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	แนวทางการดำเนินการ
5) การแนะแนวในสังคม พหุวัฒนธรรม (ต่อ)	1. การแนะแนวให้ สอดคล้องกับบริบทสังคม พหุวัฒนธรรม โดยความ ร่วมมือของครูทุกคนใน สถานศึกษา (ต่อ)	6. พัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม ข้อมูลและแจ้งข้อมูลการดูแลนักเรียนแก่ผู้ปกครองอย่างมี ประสิทธิภาพ 7. ส่งเสริมความร่วมมือด้านการแนะแนวกับฝ่ายต่างๆ ทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกในงานด้าน การแนะแนว
6) การส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ในสังคมพหุวัฒนธรรม	1. การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา วิชาการและพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ในการ จัดการศึกษาในบริบท สังคมพหุวัฒนธรรมของ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	1. ส่งเสริมการสร้างความตระหนักด้านการเห็น ความสำคัญของการศึกษาทางวิชาการ วิชาชีพ และความ ร่วมมือทางการศึกษาแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการ ของโรงเรียนกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย 3. ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อ สะท้อนสภาพและปัญหาของการจัดการเรียนการสอน ของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 4. พัฒนาการอบรมและกิจกรรมให้ความรู้ทางวิชาการ และการจัดการศึกษาแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม 5. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับ กลุ่มนักเรียน ชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชนในการ ขยายผลความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับ บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม 6. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ และวิชาชีพแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ทางการศึกษา ทั้งภายในสถานศึกษาและชุมชน

ขั้นตอนที่ 3.4 ผลการประชุมผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินกลยุทธ์และปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการตรวจสอบร่างกลยุทธ์ฯ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินกลยุทธ์ด้านความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของกลยุทธ์ โดยการส่งเอกสารเพื่อตรวจสอบร่างกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองด้วยตนเอง จากนั้นประเมินร่างกลยุทธ์โดยใช้กระบวนการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) กับผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน นำเสนอรายละเอียดดังตาราง 20 และตาราง 21

ตาราง 20 ผลการประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของกลยุทธ์หลัก (ร่าง 1)

กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร่าง 1)	ความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ประโยชน์	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
1) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม	4.62	0.51	4.50	0.53	4.62	0.51	4.75	0.46
2) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม	4.50	0.53	4.37	0.51	4.50	0.53	4.75	0.46
3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม	4.62	0.51	4.75	0.46	4.62	0.51	4.75	0.46
4) การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม	4.75	0.46	4.62	0.51	4.75	0.46	4.87	0.35
5) การแนะแนวในสังคมพหุวัฒนธรรม	4.62	0.51	4.50	0.53	4.62	0.51	4.62	0.51
6) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั ว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม	4.62	0.51	4.37	0.51	4.25	0.70	4.37	0.51

จากตาราง 20 ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังกัดมทพวพัฒนาธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร่าง 1) พบว่า โดยภาพรวม ด้านความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา กลยุทธ์การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนในสังกัดมทพวพัฒนาธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.75, \sigma = 0.46$) ด้านความเหมาะสม กลยุทธ์การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสังกัดมทพวพัฒนาธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.75, \sigma = 0.46$) ด้านความเป็นไปได้ กลยุทธ์การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนในสังกัดมทพวพัฒนาธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.75, \sigma = 0.46$) ด้านประโยชน์ กลยุทธ์การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนในสังกัดมทพวพัฒนาธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.87, \sigma = 0.35$)

ตาราง 21 ผลการประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังกัดมทพวพัฒนาธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของกลยุทธ์รอง (ร่าง 1)

กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังกัดมทพวพัฒนาธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร่าง 1)	ความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ประโยชน์	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
1) การสนับสนุนให้ครูบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการบูรณาการเนื้อหาพัฒนาธรรมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการสร้างองค์ความรู้	4.50	0.53	4.37	0.51	4.25	0.46	4.50	0.53
2) การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนและสอดคล้องกับบริบทสังคมพัฒนาธรรม	4.62	0.51	4.50	0.53	4.50	0.53	4.50	0.53
3) การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการลดอคติ สร้างความเสมอภาค ความเท่าเทียม การสอนที่ยึดหลักความยุติธรรม ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และการปรับโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในโรงเรียน	4.62	0.51	4.50	0.53	4.37	0.51	4.50	0.53

ตาราง 21 (ต่อ)

กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ (ร่าง 1)	ความถูกต้องและ		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ประโยชน์	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
4) การบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาตาม ขอบเขตของศาสนา ฐานะทางสังคม ความสนใจ ความถนัด ความสามารถพิเศษ ของนักเรียน และวัฒนธรรมประเพณี	4.62	0.51	4.50	0.53	4.50	0.53	4.50	0.53
5) การพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพให้ เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทสังคม พหุวัฒนธรรม	4.62	0.51	4.50	0.53	4.62	0.51	4.75	0.46
6) การดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม	4.62	0.51	4.50	0.53	4.37	0.51	4.50	0.53
7) การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมให้แก่ นักเรียน	4.62	0.51	4.50	0.53	4.50	0.53	4.75	0.46
8) การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่าย ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดการเรียนรู้พหุวัฒนธรรมศึกษา	4.50	0.53	4.37	0.51	4.50	0.53	4.75	0.46
9) การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัด กิจกรรมด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับบริบท สังคมพหุวัฒนธรรมให้แก่แก่นักเรียนหรือ ประชาชนที่สนใจ	4.62	0.51	4.50	0.53	4.37	0.74	4.75	0.46
10) การรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียน ต่อผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง	4.87	0.35	4.75	0.46	4.87	0.35	4.87	0.35

ตาราง 21 (ต่อ)

กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ (ร่าง 1)	ความถูกต้องและ ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ประโยชน์			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
11) การแนะแนวให้สอดคล้องกับบริบท สังคมพหุวัฒนธรรม โดยความร่วมมือของ ครูทุกคนในสถานศึกษา	4.75	0.46	4.62	0.51	4.37	0.51	4.62	0.51
12) การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางาน วิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ใน การจัดการศึกษาในบริบทสังคม พหุวัฒนธรรมของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา	4.62	0.51	4.50	0.53	4.12	0.64	4.62	0.51

จากตาราง 21 ผลการประเมินร่างกลยุทธ์ฯ 1 การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับ
คุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
ของกลยุทธ์รอง พบว่า

โดยภาพรวม ด้านความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา กลยุทธ์การรายงานผลการ
เรียนรู้ของนักเรียนต่อผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.87, \sigma = 0.35$) รองลงมา
กลยุทธ์การแนะแนวให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม โดยความร่วมมือของครูทุกคนใน
สถานศึกษา ($\mu = 4.75, \sigma = 0.46$)

ด้านความเหมาะสม กลยุทธ์การรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนต่อผู้ปกครอง
อย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.75, \sigma = 0.46$) รองลงมา กลยุทธ์การแนะแนวให้สอดคล้องกับ
บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา ($\mu = 4.62, \sigma = 0.51$)

ด้านความเป็นไปได้ กลยุทธ์การรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนต่อผู้ปกครอง
อย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.87, \sigma = 0.35$) รองลงมา กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรด้าน
วิชาชีพให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ($\mu = 0.62, \sigma = 0.51$)

ด้านประโยชน์ กลยุทธ์การรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนต่อผู้ปกครองอย่าง
ต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.87, \sigma = 0.35$) รองลงมา กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพให้

เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม กลยุทธ์การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม
 ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมให้แก่นักเรียน กลยุทธ์
 การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เครื่องช่วยผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
 พหุวัฒนธรรมศึกษา และกลยุทธ์การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพที่
 สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมให้แก่นักเรียนหรือประชาชนที่สนใจ ($\mu = 4.75, \sigma = 0.46$)

ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงภาษาที่ใช้และปรับกลยุทธ์
 ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ความสอดคล้องของกลยุทธ์หลักกับผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix
 ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่า กลยุทธ์หลักกับผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix มีความสอดคล้องกัน
 แต่ก็ยังมีบางประเด็นที่ยังไม่ชัดเจน จึงได้ให้ข้อเสนอแนะคือ รูปแบบหรือลักษณะการเขียนกลยุทธ์
 ควรเขียนในรูปของวิธีการ โดยใช้คำกริยาที่สะท้อนให้เห็นทิศทางหรือภาพที่ชัดเจนในการ
 ดำเนินการที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้และควรใช้คำที่มีความชัดเจนหรือคำสำคัญที่ต้องการให้
 โรงเรียนปฏิบัติ

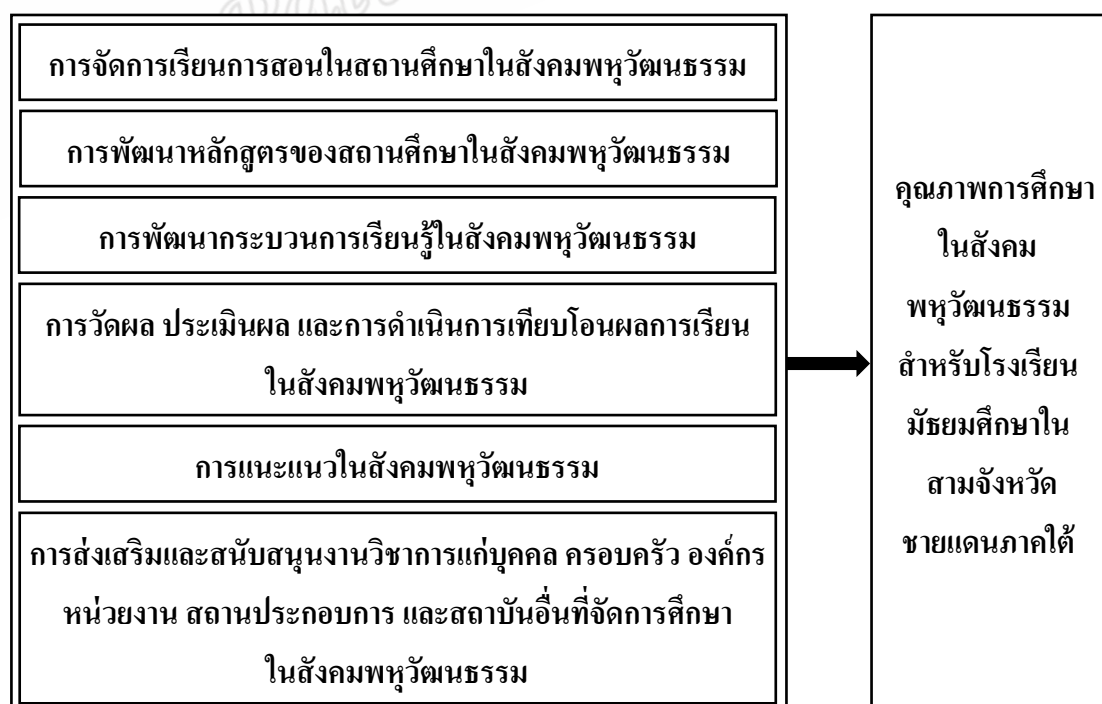
ประเด็นที่ 2 ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของกลยุทธ์
 ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นพ้องว่ากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาใน
 สังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความเหมาะสม
 และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดน
 ภาคใต้ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ซึ่งเป็นประโยชน์มาก
 ในการพัฒนาโรงเรียน หากโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้นำกลยุทธ์
 ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้จริงให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนนั้น ทั้งนี้ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความเห็นว่า
 ปัจจัยสำคัญในการทำให้โรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีการพัฒนาคุณภาพ
 การศึกษา คือ 1) การให้ความสำคัญกับการศึกษาของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการ
 รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจ มุ่งมั่น และพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ของนักเรียนอย่าง
 สม่ำเสมอและการติดตาม ดูแล เอาใจใส่การเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งการสนับสนุนการเรียนของ
 ผู้ปกครองและชุมชน และ 2) การมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 กับการจัดการศึกษาทุกฝ่าย อันประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ
 บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ขั้นตอนที่ 3.5 ผลการนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในที่ประชุมทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 15 แก่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานวิชาการ และครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะกลยุทธ์ พบว่า ผู้เข้าร่วมการประชุมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และแนวทางดำเนินการ ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามบริบทของแต่ละโรงเรียนต่อไป

สรุปกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ฉบับสมบูรณ์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ภาพประกอบ 9 กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้



กลยุทธ์หลัก 1: การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์รอง 1.1: การสนับสนุนให้ครูบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการสร้างองค์ความรู้

1. ส่งเสริมการสร้างความตระหนักแก่ครูด้านการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษา
2. ส่งเสริมการให้ความรู้และอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนแบบการบูรณาการและการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษา
3. ส่งเสริมความร่วมมือในการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการสร้างองค์ความรู้
4. ส่งเสริมการนำสื่อและเทคโนโลยีมาจัดกระบวนการสร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษา
5. ส่งเสริมการกำกับ ดูแล ติดตาม และนิเทศการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และการบูรณาการเนื้อหาพหุวัฒนธรรมศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการสร้างองค์ความรู้

กลยุทธ์รอง 1.2: การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนและสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

1. ส่งเสริมการประเมินนักเรียนเพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสนใจ ความสามารถ ความถนัด และความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน
2. ส่งเสริมการสร้างหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถ ความถนัด และความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน
3. ส่งเสริมการจัดเนื้อหา กระบวนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และวัดผล ประเมินผลให้เหมาะสมกับความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน
4. พัฒนากระบวนการสอนซ่อมเสริมให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน
5. ส่งเสริมการจัดหาและจัดสรรสื่อและเทคโนโลยีให้เหมาะสม เพียงพอกับความต้องการของครูและนักเรียนจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

6. ส่งเสริมการให้ความรู้แก่ครูด้านการประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนและบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
7. พัฒนาทักษะการประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีแก่นักเรียนในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนและบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์รอง 1.3: การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการลดอคติ สร้างความเสมอภาค ความเท่าเทียม การสอนที่ยึดหลักความยุติธรรม ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และการปรับโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในโรงเรียน

1. ส่งเสริมการสร้างความตระหนักในการเรียนและการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
2. ส่งเสริมการให้ความรู้แก่ครูในการสอดแทรก บูรณาการทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรม
3. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียน ชั้นเรียน และกลุ่มนักเรียน
4. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรม ทั้งภายในโรงเรียน และชุมชนแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

กลยุทธ์หลัก 2: การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์รอง 2.1: การบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาตามขอบเขตของศาสนา ฐานะทางสังคม ความสนใจ ความถนัด ความสามารถพิเศษของนักเรียน และวัฒนธรรมประเพณี

1. ส่งเสริมการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
2. ส่งเสริมการให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านหลักสูตรสถานศึกษาจากนักเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน

3. ส่งเสริมการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมพัฒนานักเรียนตามความสนใจ ความถนัด ความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน และสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
4. ส่งเสริมการกำกับ ดูแล ติดตาม และนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

กลยุทธ์รอง 2.2: การพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

1. ส่งเสริมการจัดระบบข้อมูลวิชาชีพพื้นฐาน วิชาชีพท้องถิ่น วิทยาการท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้วิชาชีพเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการให้ความรู้ด้านวิชาชีพแก่นักเรียนและชุมชน
2. ส่งเสริมการให้ความรู้วิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
3. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการส่งเสริมหลักสูตรวิชาชีพที่สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม โดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นด้านหลักสูตรวิชาชีพในท้องถิ่นมาให้ความรู้
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมและนำเสนอหลักสูตรวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพท้องถิ่น
5. ส่งเสริมการขยายผลความรู้ด้านวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพท้องถิ่นแก่ผู้ประกอบการและชุมชน โดยการให้ความรู้ในโรงเรียนและจัดกิจกรรมในชุมชน

กลยุทธ์หลัก 3: การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์รอง 3.1: การดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชนของผู้ปกครองและชุมชน
2. ส่งเสริมผู้ปกครองและชุมชนเป็นวิทยากรให้ความรู้ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน และเปิดโอกาสให้จัดการเรียนรู้ที่แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

3. ส่งเสริมหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วม
4. ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชุมชน โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วม

กลยุทธ์รอง 3.2: การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมให้แก่นักเรียน

1. ส่งเสริมการสร้างความตระหนักด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมแก่นักเรียน
2. ส่งเสริมการจัดกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมของนักเรียนในกิจกรรมของโรงเรียน ชั้นเรียน และกลุ่มนักเรียน
3. ส่งเสริมการเชิญวิทยากรด้านคุณธรรม จริยธรรม และผู้นำศาสนามาอบรมให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน
4. พัฒนาระบบการดูแลนักเรียนและพัฒนากระบวนการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรมแก่นักเรียน

กลยุทธ์รอง 3.3: การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้พหุวัฒนธรรมศึกษา

1. ส่งเสริมการสร้างความตระหนักและให้ความรู้แก่นักเรียนในการจัดการเรียนรู้พหุวัฒนธรรมศึกษาแก่ผู้ปกครองและชุมชน
2. ส่งเสริมการเชิญผู้ปกครองและชุมชนเป็นวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและพหุวัฒนธรรมศึกษา
3. พัฒนาการจัดระบบภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการเรียนการสอนพหุวัฒนธรรมศึกษา
4. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายวิทยากรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและพหุวัฒนธรรมศึกษา

กลยุทธ์รอง 3.4: การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมให้แก่นักเรียนหรือประชาชนที่สนใจ

1. ส่งเสริมการสร้างความตระหนัก เห็นคุณค่า รัก และหวงแหนภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่นักเรียน
2. ส่งเสริมการสร้างหลักสูตรวิชาชีพให้สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการ ความถนัดของนักเรียน และบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
3. ส่งเสริมวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้และจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมแก่นักเรียน
4. ส่งเสริมการอบรมให้ความรู้การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพแก่ครู
5. ส่งเสริมนักเรียนและวิทยากรท้องถิ่นขยายผลความรู้วิชาชีพท้องถิ่นแก่ชุมชนและนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านวิชาชีพในโรงเรียน
6. ส่งเสริมการค้ากับ ดูแล ติดตาม และพัฒนาการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมด้านวิชาชีพในสังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์หลัก 4: การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์รอง 4.1: การรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนต่อผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

1. ส่งเสริมการสร้างความตระหนักด้านการเห็นความสำคัญของการศึกษาแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
2. ส่งเสริมผู้ปกครองดูแลการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิดและสนับสนุนนักเรียนในการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ
3. ส่งเสริมการชี้แจงระเบียบการวัดผลและประเมินผลแก่นักเรียนและผู้ปกครองอย่างชัดเจน
4. ส่งเสริมการสร้างกระบวนการติดต่อประสานงานระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองให้มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมการสอบถามข้อสงสัย เสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

- ส่งเสริมการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
แก่ครูและการตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนแก่นักเรียน
ผู้ปกครอง และชุมชน

กลยุทธ์หลัก 5: การแนะแนวในสังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์รอง 5.1: การแนะแนวให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา

- ส่งเสริมการสร้างความตระหนักด้านการแนะแนวในสังคมพหุวัฒนธรรม
แก่ครู
- ส่งเสริมการให้ความรู้แก่ครูด้านการแนะแนวโดยครูแนะแนวหรือ
วิทยากรด้านการแนะแนว
- ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง ไว้วางใจของโรงเรียนและครู
กับนักเรียนและผู้ปกครอง
- ส่งเสริมการสร้างความตระหนักแก่นักเรียนให้มีความมุ่งมั่น ตั้งใจเรียน
รับผิดชอบ พัฒนาตนเอง และมีทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรม
- ส่งเสริมครูที่ปรึกษากำกับ ดูแล ติดตามพฤติกรรมและการเรียนของ
นักเรียน โดยการประสานข้อมูลกับผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ
- พัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลและแจ้งข้อมูล
การดูแลนักเรียนแก่ผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมความร่วมมือด้านการแนะแนวกับฝ่ายต่างๆ ทั้งหน่วยงานภายใน
และหน่วยงานภายนอกในงานด้านการแนะแนว

กลยุทธ์หลัก 6: การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร
หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์รอง 6.1: การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการและพัฒนา
คุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมของบุคคล
ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

- ส่งเสริมการสร้างความตระหนักด้านการเห็นความสำคัญของการศึกษา
ทางวิชาการ วิชาชีพ และความร่วมมือทางการศึกษาแก่นักเรียน ผู้ปกครอง
และชุมชน

2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
3. ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อสะท้อนสภาพและปัญหาของการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
4. พัฒนาการอบรมและกิจกรรมให้ความรู้ทางวิชาการและการจัดการศึกษา แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม
5. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับกลุ่มนักเรียน ชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชนในการขยายผลความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
6. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานทางการศึกษา ทั้งภายในสถานศึกษาและชุมชน

Prince of Songkla University
Pattani Campus