

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาเปรียบเทียบระดับขององค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ตามขนาดของโรงเรียน ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ระดับและเปรียบเทียบระดับขององค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา

#### 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันและสะดวกในการนำเสนอผลการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติและตัวแปรองค์ประกอบต่างๆ ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

#### 4.2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจในการวิจัยครั้งนี้ได้ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 260 คน โดยผู้วิจัยได้กำหนดผู้ให้ข้อมูลที่สามารเป็นตัวแทนในการให้ข้อมูลได้จริง คือ ผู้บริหารโรงเรียนหัวหน้าฝ่าย ครูผู้สอน จากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา ตามขนาดของโรงเรียน คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 51, 39, และ 10 ตามลำดับ

ในขั้นตอนการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ผู้วิจัยได้พิจารณาว่าข้อมูลที่นำมาใช้มีความเหมาะสมตามข้อตกลงเบื้องต้นที่สำคัญของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจหรือไม่ โดยพิจารณาจากค่าต่างๆ คือ ค่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ (Correlation Matrix) พิจารณาจากตัวแปรสังเกตได้คือ ตัวแปรที่สังเกตได้ต้องมีค่าเข้าใกล้ 1 และมีความสัมพันธ์กันสูง ค่าดัชนีไก

เซอร์-ไมเยอร์- ออลกิน KMO and Bartlett's Test (Kaiser-Meyer-olkin Measure of Sampling Adequacy) และค่า Bartlett's Test of Sphericity ซึ่งผลการพิจารณามีดังนี้

ค่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์(Correlation Matrix) พบว่า ตัวแปรแต่ละคู่มีค่าเข้าใกล้ 1 แสดงว่าตัวแปรแต่ละคู่มีความสัมพันธ์กันสูง

ค่าดัชนีไกเซอร์-ไมเยอร์- ออลกิน KMO and Bartlett's Test (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) พบว่า มีค่าเท่ากับ .962 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้หนึ่งแสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้สูงเหมาะสมที่จะทำการวิเคราะห์หองค์ประกอบมาก

ค่า Bartlett's Test of Sphericity พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ  $\chi^2(3160) = 7091.567, p < .001$  แสดงว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์สหสัมพันธ์ไม่เป็นเมทริกซ์เอกลักษณ์ (Identity matrix) ตัวแปรมีความสัมพันธ์กันสามารถนำมาวิเคราะห์หองค์ประกอบได้

ดังนั้นข้อมูลจึงมีความเหมาะสมในการนำมาวิเคราะห์หองค์ประกอบ จากนั้นได้นำข้อมูลมาสกัดหองค์ประกอบด้วยวิธีหองค์ประกอบหลัก(Principal Component Analysis) และนำหองค์ประกอบที่มีค่าไอแกน (Eigenvalue) เกิน 1 ไปใช้หมุนแกนอโธกอนอล (Orthogonal) ด้วยวิธี วาริเมกซ์ (Varimax) โดยใช้เกณฑ์คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าน้ำหนักหองค์ประกอบ(Factor Loading) ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ซึ่งการพิจารณาว่าตัวแปรใดควรอยู่ในหองค์ประกอบใด พิจารณาจากค่าน้ำหนักหองค์ประกอบ เกิน .30 (ศุภมาศ อังสุโชติ, 2551 : 111) ส่วนจำนวนตัวแปรในแต่ละหองค์ประกอบต้องมีอย่างน้อย 3 ตัวแปรขึ้นไปจึงถือว่าเป็น 1 หองค์ประกอบ และได้พิจารณาความหมายของข้อคำถามแต่ละหองค์ประกอบว่าสอดคล้องกับกรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการสกัดหองค์ประกอบด้วยวิธีหองค์ประกอบหลัก ได้จำนวนหองค์ประกอบ (Factor) ค่าไอแกน (Eigenvalue) ร้อยละความแปรปรวน (Percentage of Variance) ร้อยละของความแปรปรวนสะสม (Cumulative percentage of Variance) ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงค่าไอแกน ร้อยละความแปรปรวน และร้อยละของความแปรปรวนสะสม

หองค์ประกอบ	ค่าไอแกน	ร้อยละของ ความแปรปรวน	ร้อยละของ ความ แปรปรวนสะสม
1	24.857	47.802	47.802
2	2.195	4.221	52.023
3	1.693	3.256	55.279
4	1.473	2.833	58.111
5	1.266	2.434	60.545
6	1.099	2.113	62.658

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบที่มีค่าไอเกนเกิน 1 พบว่า มีทั้งหมด 6 องค์ประกอบ โดยมีค่าของความแปรปรวนสะสมเท่ากับร้อยละ 62.658

ผลการหมุนแกนหลังการสกัดองค์ประกอบ จำนวน 6 องค์ประกอบ โดยวิธีการหมุนแกนแบบอโรทอนอล (Orthogonal Rotation) ด้วยวิธีแวนิแมกซ์ (Varimax Method) เพื่อให้ตัวแปรสัมพันธ์กับองค์ประกอบในลักษณะที่ชัดเจนขึ้นแล้วจึงคัดเลือกตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป โดยไม่คำนึงว่าจะจะเป็นจำนวนบวกหรือลบ ปรากฏผลดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .50 ขึ้นไป

ตัวแปร	องค์ประกอบ					
	1	2	3	4	5	6
d 33	.700					
d 32	.683					
d 37	.661					
d 36	.656					
d 31	.625					
d 38	.596					
c 29	.555					
d 35	.553					
c 26	.546					
d 39	.544					
c 30	.544					
c 28						
e 48		.687				
e 47		.685				
d 42		.647				
e 49		.638				
e 46		.631				
e 43		.624				
e 51		.622				
e 50		.619				
d 41		.616				
e 52		.565				
e 45		.551				
d 40	.541	.548				

ตารางที่ 5 (ต่อ)		องค์ประกอบ					
ตัวแปร	องค์ประกอบ						
	1	2	3	4	5	6	
d 34							
e 44							
c 23			.711				
c 22			.646				
c 25			.607				
c 24			.585				
b 15			.582				
c 21			.575				
b 17							
c 27							
b 14							
a 10				.712			
b 19				.639			
a 9				.575			
b 18				.540			
b 20				.519			
b 16							
a 8							
b 11							
b 13							
a 2					.708		
a 3					.671		
a 7					.586		
a 1					.543		
a 5					.533		
a 4					.508		
a 6							
a 12						.509	

จากตารางที่ 5 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรภายหลังการหมุนแกนอโรคอนอล ด้วยวิธีการแวนิแมกซ์ ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .50 ขึ้นไป มีจำนวนทั้งหมด 6 องค์ประกอบ โดย องค์ประกอบมีตัวแปรตั้งแต่ 3 ตัวขึ้นไป มี 5 องค์ประกอบ องค์ประกอบที่ 6 มีตัวแปรที่มีน้ำหนัก ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป 1 ตัวแปร มีหนึ่งตัวแปรที่มีองค์ประกอบใกล้เคียงกัน

มากกว่าหนึ่งองค์ประกอบ ส่วนตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบต่ำกว่า .60 มีทั้งหมด 11 ตัว ได้แก่ b16, a8, b11, b13,b14, b16, b17, c27, c28, d34, e44, ดังนั้นผู้วิจัยจึงตัดตัวแปรตัวดังกล่าวออกไป และทำการหมุนแกนเพื่อสกัดองค์ประกอบ เป็นจำนวน 4 ครั้ง ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงการหมุนแกนเพื่อสกัดองค์ประกอบในแต่ละครั้ง

การหมุนแกน	องค์ประกอบและค่าไอแกนขององค์ประกอบ						ร้อยละของความแปรปรวนสะสม
	1	2	3	4	5	6	
หมุนแกนครั้งที่ 1	24.857	2.195	1.693	1.473	1.266	1.099	62.658
หมุนแกนครั้งที่ 2	19.872	1.735	1.600	1.365	1.176		62.796
ตัด 11 ตัวแปร ได้แก่ a6, a8, b11, b13,b14, b16, b17, c27,c28, d34, e44,							
การหมุนครั้งที่ 3	19.484	1.732	1.562	1.360	1.175		63.284
ตัด 1 ตัวแปร ได้แก่ b12							
การหมุนครั้งที่ 4	18.837	1.722	1.530	1.359	1.168		63.119
ตัด 1 ตัวแปร ได้แก่ d40							

จากตารางที่ 6 ผลการตัดตัวแปรครั้งที่ 4 แสดงค่าไอแกนของทั้ง 5 องค์ประกอบ ซึ่งองค์ประกอบที่มีค่าไอแกนสูงที่สุดคือองค์ประกอบที่ 1 แสดงว่าองค์ประกอบนี้มีความสำคัญ ที่สุด เพราะสามารถอธิบายหรือดึงความแปรปรวนของข้อมูลได้มากที่สุด รองลงมาคือ 2, 3,4 และ 5 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบและตัวแปร ครั้งที่ 4

ตัวแปร	องค์ประกอบ				
	1	2	3	4	5
e 48	.711				
e 47	.702				
d 42	.657				
e 49	.654				
e 50	.651				
e 46	.643				
e 51	.630				
e 43	.618				
d 41	.610				
e 52	.592				
e 45	.547				
d 33		.709			
d 32		.698			
d 37		.681			
d 36		.659			
d 31		.637			
d 38		.590			
d 39		.561			
c 29		.558			
d 35		.558			
c 30		.535			
c 26		.522			
c 23			.734		
c 22			.698		
c 25			.645		
c 24			.619		
c 21			.606		
b 15			.540		
a 2				.735	
a 3				.721	
a 7				.605	
a 1				.565	
a 5				.555	
a 4				.530	
a 10					.710
b 19					.662
a 9					.623
b 18					.562
b 20					.534

จากตารางที่ 7 เมื่อหมุนแกนออร์โธกอนอล (Orthogonal) ด้วยวิธีแวนิแมกซ์ (Varimax) จำนวน 4 ครั้ง เพื่อหาองค์ประกอบหลักขององค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โดยพิจารณาคัดเลือกค่าตาม (ตัวแปร) ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จำนวนตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบมีอย่างน้อย 3 ตัวแปร และความหมายของตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบสอดคล้องกันกับแนวคิดการวิจัย ดังนั้นจากการวิเคราะห์องค์ประกอบครั้งนี้ ทำให้ได้องค์ประกอบทั้งสิ้น 5 องค์ประกอบ ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 มี 11 ตัวแปร คือ ตัวแปรที่ e48, e47, d42, e49, e50, e46, e51, e43, d41, e52, e45 องค์ประกอบที่ 2 มี 11 ตัวแปร คือ ตัวแปรที่ d33, d32, d37, d36, d31, d38, d39, c29, d35, c30, c26 องค์ประกอบที่ 3 มี 6 ตัวแปร คือ ตัวแปรที่ c23, c22, c25, c24, c21, b15 องค์ประกอบที่ 4 มี 6 ตัวแปร คือ ตัวแปรที่ a2, a3, a7, a1, a5, a4 องค์ประกอบที่ 5 มี 5 ตัวแปร คือ ตัวแปรที่ a10, b19, a9, b18, b20 โดยแต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียดตัวชี้วัดและค่าน้ำหนักองค์ประกอบปรากฏ ดังตารางที่ 8, 9, 10, 11 และ 12

ตารางที่ 8 แสดงตัวแปร ตัวชี้วัด และน้ำหนักองค์ประกอบ ในองค์ประกอบที่ 1

ตัวแปร	ตัวชี้วัด	น้ำหนักองค์ประกอบ
e 48	บุคลากรสามารถคิดผสมผสานระหว่างนโยบายและแผนงานได้ดี	.711
e 47	บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีขั้นตอน จัดลำดับความสำคัญอย่างเป็นระบบ และสามารถตรวจสอบรายละเอียดได้	.702
d 42	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรมีความต้วมดี (เสียสละ) ให้กับทีมงาน	.657
e 49	บุคลากรปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับระบบงาน ของโรงเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป	.654
e 50	บุคลากรสามารถแปลงความคิดสู่แผนปฏิบัติการได้จริง	.651
e 46	การกระจายความรับผิดชอบในการทำงานมีความมูรณะสุ (ยืดหยุ่น) สามารถปรับเปลี่ยนและช่วยเหลือกันได้	.643
e 51	บุคลากรมีการคิดที่เป็นระบบ เพื่อความสำเร็จของโรงเรียน	.630
e 43	บุคลากรสามารถคิดถึงวิธีการและขั้นตอนในการทำงานได้เป็นอย่างดี	.618
d 41	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรมีตะอาวน (ความสามัคคี)	.610
e 52	โรงเรียนสนับสนุนการเรียนรู้ที่ใช้ระบบที่ทันสมัยผสมผสานการเรียนรู้และการทำงานให้เป็นกระบวนการเดียวกัน	.592
e 45	โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน แสดงขอบข่ายและหน้าที่ของหน่วยงานต่างๆ ไว้อย่างชัดเจน	.547

จากตารางที่ 8 องค์กรประกอบที่ 1 ประกอบด้วย 11 ตัวชี้วัด มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบระหว่าง .711 - .547 เรียกชื่อองค์ประกอบนั้นว่า ความรอบรู้แห่งตน ประกอบด้วยตัวชี้วัดดังต่อไปนี้ บุคลากรสามารถคิดผสมผสานระหว่างนโยบายและแผนงานได้ดี, บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีขั้นตอน จัดลำดับความสำคัญอย่างเป็นระบบและสามารถตรวจสอบรายละเอียดได้, โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรมีความศรัทธาในวิชาชีพ (เสียสละ) ให้กับทีมงาน , บุคลากรปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับระบบงานของโรงเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป, บุคลากรสามารถแปลงความคิดสู่แผนปฏิบัติการได้จริง , การกระจายความรับผิดชอบในการทำงานมีความมุงนนะสุ (ยึดหยุ่น) สามารถปรับเปลี่ยนและช่วยเหลือกันได้ , บุคลากรมีการคิดที่เป็นระบบ เพื่อความสำเร็จของโรงเรียน , โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรมีตะอาวน(ความสามัคคี), โรงเรียนสนับสนุนการเรียนรู้ที่ใช้ระบบที่ทันสมัยผสมผสานการเรียนรู้และการทำงานให้เป็นกระบวนการเดียวกัน , โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน แสดงขอบข่ายและหน้าที่ของหน่วยงานต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจน

ตารางที่ 9 แสดงตัวแปร ตัวชี้วัด และน้ำหนักองค์ประกอบ ในองค์กรประกอบที่ 2

ตัวแปร	ตัวชี้วัด	น้ำหนักองค์ประกอบ
d 33	การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมของบุคลากรเป็นการเรียนรู้จากการ ปฏิบัติอย่างเป็นอุ ถวะสุอิสลามิยะฮฺ(พี่น้องกัน)	.709
d 32	บุคลากรมีความเต็มใจช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานทุกคนอิลลาฮฺ (โดยไม่หวังสิ่ง ตอบแทน)	.698
d 37	บุคลากรอฮฺดีตาม (ตระหนัก)ดี ถึงประสิทธิผลและประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติจริงตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของตน	.681
d 36	บุคลากรเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีตามแบบอย่างอิสลาม	.659
d 31	บุคลากรมีการสนทนาและชวรอ (ประชุมปรึกษาหารือ) อย่าง สม่าเสมอช่วย พัฒนาความสัมพันธ์และสร้างความเป็นอันหนึ่ง อันเดียวกัน	.637
d 38	บุคลากรได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานหรือ โครงการต่าง ๆ ด้วย รูปแบบการ ทำงานญะมาอะฮฺ (เป็นทีม)	.590
d 39	บุคลากรเป็นผู้ที่มีใจกว้างสะอะดิสศูกรู(ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น)	.561
c 29	บุคลากรคิดมะฮฺ (อุทิศตน) เพื่อการทำงาน ให้บรรลุตาม ยุทธศาสตร์ของ โรงเรียน	.558
d 35	ผู้บริหารและบุคลากรทำงานร่วมกันเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหาาร่วมกัน	.558
c 30	วิสัยทัศน์ของโรงเรียนมุ่งสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในองค์กรและสังคม	.535
c 26	บุคลากรมีจิตสำนึกและมีศอูลียะฮฺ (ความรับผิดชอบ) ต่อสังคม ในการกำหนด วิสัยทัศน์	.522

จากตารางที่ 9 องค์กรประกอบที่ 2 ประกอบด้วย 11 ตัวชี้วัด มีค่าน้ำหนักองค์กรประกอบระหว่าง .709 - .522 เรียกชื่อองค์กรประกอบนั้นว่า การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ประกอบด้วยตัวชี้วัดดังต่อไปนี้ การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมของบุคลากรเป็นการเรียนรู้จากการ ปฏิบัติอย่างเป็นอุภาวะสุอิสลามียะฮ์(พี่น้องกัน) , บุคลากรมีความเต็มใจช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานทุกคนอิลลาศ(ไม่หวังสิ่งตอบแทน) , บุคลากรอิฮฺติมาม (ตระหนัก)ดี ถึงประสิทธิผลและประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติจริงตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของตน, บุคลากรเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีตามแบบอย่างอิสลาม,บุคลากรมีการสนทนาและชูรอ (ประชุมปรึกษาหารือ) อย่าง สม่ำเสมอช่วยพัฒนาความสัมพันธ์และสร้างความเป็นอันหนึ่ง อันเดียวกัน,บุคลากร ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานหรือ โครงการต่าง ๆ ด้วย รูปแบบการทำงานญะมาอะฮ์ (เป็นทีม), บุคลากรเป็นผู้ที่มีใจกว้างสะอะดิสศุฎูร(ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น), บุคลากรคิดมะฮ์ (อุทิศตน) เพื่อการทำงานให้บรรลุตาม ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน, ผู้บริหารและบุคลากรทำงาน ร่วมกันเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหา ร่วมกัน, วิสัยทัศน์ของโรงเรียนมุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้น ในองค์กรและสังคม, บุคลากรมีจิตสำนึกและมีสุลียะฮ์ (ความรับผิดชอบ) ต่อสังคมในการกำหนดวิสัยทัศน์

ตารางที่ 10 แสดงตัวแปร ตัวชี้วัด และน้ำหนักองค์กรประกอบ ในองค์กรประกอบที่ 3

ตัวแปร	ตัวชี้วัด	น้ำหนักองค์กรประกอบ
c 23	บุคลากรสามารถเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ของตนกับวิสัยทัศน์ของ โรงเรียนได้	.734
c 22	บุคลากรสามารถแปลงวิสัยทัศน์มาสู่พันธกิจและแผนปฏิบัติจริง ได้	.698
c 25	บุคลากรกำหนดวิสัยทัศน์ตามบริบทและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม	.645
c 24	วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเกิดจากผู้บริหารและบุคลากรร่วมกันกำหนดขึ้น	.619
c 21	สภาพการณ์ความหวังในอนาคตของบุคลากรทุกคน	.606
b 15	บุคลากรสามารถคิดเชื่อมโยงความคิดได้หลากหลายมุมมอง	.540

จากตารางที่ 10 องค์กรประกอบที่ 3 ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัด มีค่าน้ำหนักองค์กรประกอบระหว่าง .734 - .540 เรียกชื่อองค์กรประกอบนั้นว่า การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม ประกอบด้วยตัวชี้วัดดังต่อไปนี้ บุคลากรสามารถเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ของตนกับวิสัยทัศน์ของ โรงเรียนได้ บุคลากรสามารถแปลงวิสัยทัศน์มาสู่พันธกิจและแผนปฏิบัติจริงได้ บุคลากรกำหนดวิสัยทัศน์ตามบริบทและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเกิดจากผู้บริหารและบุคลากรร่วมกันกำหนดขึ้น สภาพการณ์ความหวังในอนาคต ของบุคลากรทุกคน,บุคลากรสามารถคิดเชื่อมโยงความคิดได้หลากหลายมุมมอง

ตารางที่ 11 แสดงตัวแปร ตัวชี้วัด และน้ำหนักองค์ประกอบ ในองค์ประกอบที่ 4

ตัวแปร	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก องค์ประกอบ
a 2	โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม สม่าเสมอ	.735
a 3	การเรียนรู้ทำให้นักศึกษามีความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงานให้เกิดผลงานที่ต้องการได้จริง	.721
a 7	นักศึกษารับการกระตุ้นและเสริมแรงใจเพื่อการเรียนรู้	.605
a 1	นักศึกษามีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ	.565
a 5	นักศึกษามีความสามารถพัฒนาความสามารถให้ตรงตามศักชียะสุ คอยริยะสุ (บุคลิกภาพที่พึง ประสงค์) ของโรงเรียน	.555
a 4	นักศึกษากำหนดแนวทาง วิธีการพัฒนา และปรับปรุงการทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายได้ด้วยตนเอง	.530

จากตารางที่ 11 องค์ประกอบที่ 4 ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัด มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบระหว่าง .735 - .530 เรียกชื่อองค์ประกอบนั้นว่า แบบแผนความคิดอ่าน ประกอบด้วยตัวชี้วัดดังต่อไปนี้ โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม สม่าเสมอ, การเรียนรู้ทำให้นักศึกษามีความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงานให้เกิดผลงานที่ต้องการได้จริง, นักศึกษารับการกระตุ้นและเสริมแรงใจเพื่อการเรียนรู้, นักศึกษามีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ, นักศึกษามีความสามารถพัฒนาความสามารถให้ตรงตามศักชียะสุ คอยริยะสุ (บุคลิกภาพที่พึง ประสงค์) ของโรงเรียน , นักศึกษากำหนดแนวทาง วิธีการพัฒนา และปรับปรุงการทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายได้ด้วยตนเอง

ตารางที่ 12 แสดงตัวแปร ตัวชี้วัด และน้ำหนักองค์ประกอบ ในองค์ประกอบที่ 5

ตัวแปร	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก องค์ประกอบ
a 10	นักศึกษามีความพร้อมใจกันที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อก่อให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในทางที่ดีขึ้น	.710
b 19	นักศึกษาระหนักดีว่าการมีทัศนคติและทำที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานเป็นปัจจัยสำคัญในการปฏิบัติงาน	.662
a 9	นักศึกษามีความมุ่งมั่น (ตระหนัก) ดีและให้ความสำคัญต่อตัวมิยะสุ (การพัฒนาตนเอง)	.623
b 18	นักศึกษามีการบูรณาการวิถีอิสลามกับการปฏิบัติงานของตนใน รอบด้าน	.562
b 20	นักศึกษามีระบบการคิดเชิงปัจจัยนำเข้า กระบวนการและปัจจัยนำออกที่ชัดเจนบนพื้นฐานของความดีทวา(ฮ่าเกรง)	.534

จากตารางที่ 12 องค์ประกอบที่ 5 ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัด มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบระหว่าง .710 - .534 เรียกชื่อองค์ประกอบนั้นว่า การคิดอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยตัวชี้วัดดังต่อไปนี้ บุคลากรพร้อมใจกันที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในทางที่ดีขึ้น, บุคลากรตระหนักดีว่าการมีทัศนคติและท่าทีที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานเป็นปัจจัยสำคัญในการปฏิบัติงาน, บุคลากรอิสติ माम (ตระหนัก) ดีและให้ความสำคัญต่อตัมมียะสุ (การพัฒนาตนเอง), บุคลากรมีการบูรณาการวิถีอิสลามกับการปฏิบัติงานของตนใน รอบด้าน, บุคลากรมีระบบการคิดเชิงปัจจัยนำเข้า กระบวนการและปัจจัยนำออกที่ชัดเจนบนพื้นฐานของความดีทวา(ยำเกรง)

ตารางที่ 13 แสดงค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแต่ละองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	ค่าความเชื่อมั่น
1	.847
2	.902
3	.806
4	.806
5	.830
ค่าเฉลี่ย	.896

หลังจากนั้นผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจที่ได้ จำนวน 5 องค์ประกอบ 39 ตัวแปร

#### 4.3 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามตามวัตถุประสงค์การวิจัย

##### 4.3.1 ผลการวิเคราะห์ระดับและเปรียบเทียบระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา

ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา โดยผู้วิจัยขอเสนอข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างและผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

##### 1) ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลาครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 390 คน ได้แบบสอบถามกลับคืน จำนวน 390 ฉบับ โดยมีจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน และจังหวัดปรากฏดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา

คุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (n = 390)	ร้อยละ
โรงเรียนขนาดเล็ก	91	23
โรงเรียนขนาดกลาง	146	38
โรงเรียนขนาดใหญ่	153	39
รวม	390	100

จากตารางที่ 14 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา จำนวน 390 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างแยกตามขนาดของโรงเรียน มีโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ คิดเป็น ร้อยละ 23,38 และ39 ตามลำดับ

## 2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ปรากฏดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา

องค์การแห่งการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	มาตรฐาน (S.D.)	องค์การแห่งการเรียนรู้	
1. ด้านความรอบรู้แห่งตน	3.92	.567	มาก	3
2. ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	3.99	.572	มาก	1
3. ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม	3.84	.587	มาก	5
4. ด้านแบบแผนความคิดอ่าน	3.89	.555	มาก	4
5. ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ	3.98	.623	มาก	2
รวม	3.93	.524	มาก	

จากตารางที่ 15 พบว่า โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา มีระดับองค์การแห่งการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา มีระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ในด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มากที่สุด ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D. = .572) รองลงมาคือ ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = .623) ด้านความรอบรู้แห่งตน ( $\bar{X} = 3.92$ , S.D. = .567) ด้านแบบแผนความคิดอ่าน ( $\bar{X} = 3.89$ , S.D. = .555) ส่วนระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ที่มีน้อยที่สุด คือ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม ( $\bar{X} = 3.84$ , S.D. = .587)

เมื่อพิจารณารายข้อในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังนี้

ก. องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ด้านความรอบรู้แห่งตน ผลปรากฏ ดังตารางที่ 16

**ตารางที่ 16** ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ด้านความรอบรู้แห่งตน

ความรอบรู้แห่งตน	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ องค์การ แห่งการเรียนรู้
1 บุคลากรสามารถคิดผสมผสานระหว่างนโยบายและแผนงานได้ดี	3.81	.751	มาก
2 บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีขั้นตอน จัดลำดับความสำคัญอย่างเป็นระบบ และสามารถตรวจสอบรายละเอียดได้	3.92	.753	มาก
3 โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรมีความศรัทธา (เสียสละ) ให้กับทีมงาน	3.98	.762	มาก
4 บุคลากรปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับระบบงาน ของโรงเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป	3.91	.711	มาก
5 บุคลากรสามารถแปลงความคิดสู่แผนปฏิบัติการได้จริง	3.92	.739	มาก
6 บุคลากรสามารถคิดถึงวิธีการและขั้นตอนในการทำงานได้เป็นอย่างดี	3.89	.728	มาก
7 การกระจายความรับผิดชอบในการทำงานมีความเหมาะสม (ยืดหยุ่น) สามารถปรับเปลี่ยนและช่วยเหลือกันได้	3.94	.743	มาก
8 บุคลากรมีการคิดที่เป็นระบบ เพื่อความสำเร็จของโรงเรียน	3.97	.731	มาก
9 โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรมีตะอาวน (ความสามัคคี)	4.00	.733	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ระดับ
ความรอบรู้แห่งตน	$\bar{X}$	มาตรฐาน (S.D.)	องค์การ แห่งการเรียนรู้
10 โรงเรียนสนับสนุนการเรียนรู้ที่ใช้ระบบที่ทันสมัยผสมผสาน การเรียนรู้และการทำงานให้เป็นกระบวนการเดียวกัน	3.91	.725	มาก
11 โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน แสดง ขอบข่ายและหน้าที่ของหน่วยงานต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจน	3.92	.763	มาก
รวม	3.92	.567	มาก

จากตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลาด้านความรอบรู้แห่งตน โดยภาพรวมพบว่า มีความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรมีตะอาวน(ความสามัคคี) มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = .733) รองลงมาคือ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรมีความตักอียะฮฺ (เสียสละ) ให้กับทีมงาน ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = .762) และบุคลากรมีการคิดที่เป็นระบบ เพื่อความสำเร็จของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D. = .731) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ต่ำที่สุดคือ บุคลากรสามารถคิดผสมผสานระหว่างนโยบายและแผนงานได้ดี ( $\bar{X} = 3.81$ , S.D. = .751)

ข. องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลาด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ผลปรากฏ ดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม

	การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ องค์การ แห่งการเรียนรู้
1	การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมของบุคลากรเป็นการเรียนรู้จากการปฏิบัติอย่างเป็นอคูวะฮฺอิสลามียะฮฺ(พี่น้องกัน)	4.01	.766	มาก
2	บุคลากรมีความเต็มใจช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานทุกคน อีคลาส (ทำโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน)	4.06	.704	มาก
3	บุคลากรอิสฺตีมา (ตระหนัก)ดี ถึงประสิทธิผลและประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติจริงตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของตน	4.01	.764	มาก
4	บุคลากรเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีตามแบบอย่างอิสลาม	4.07	.792	มาก
5	บุคลากรมีการสนทนาและชวรอ (ประชุมปรึกษาหารือ) อย่างสม่ำเสมอช่วยพัฒนาความสัมพันธ์และสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	3.98	.760	มาก
6	บุคลากรได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานหรือโครงการต่าง ๆ ด้วย รูปแบบการทำงานอะมาอะฮฺ (เป็นทีม)	4.05	.765	มาก
7	บุคลากรเป็นผู้ที่มีใจกว้างสะอะดิสสุกูร(ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น)	3.96	.742	มาก
8	บุคลากรคิดมะฮฺ (อุทิศตน) เพื่อการทำงานให้บรรลุตามยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	3.98	.787	มาก
9	ผู้บริหารและบุคลากรทำงานร่วมกันเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหา ร่วมกัน	3.93	.789	มาก
10	วิสัยทัศน์ของโรงเรียนมุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้น ในองค์การและสังคม	3.92	.742	มาก
11	บุคลากรมีจิตสำนึกและมีสอูลียะฮฺ (ความรับผิดชอบ) ต่อสังคม ในการกำหนดวิสัยทัศน์	3.95	.727	มาก
	รวม	3.99	.572	มาก

จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมโดยภาพรวมพบว่า มีความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า บุคลากรเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีตามแบบอย่างอิสลาม มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D. = .792) รองลงมาคือ บุคลากรมีความเต็มใจช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานทุกคนอิดลาค (ทำโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน) ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = .704) และบุคลากรได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานหรือโครงการต่างๆ ด้วย รูปแบบการทำงานนุอะอะฮ์ (เป็นทีม) ( $\bar{X} = 4.05$ , S.D. = .765) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ต่ำที่สุด คือ วิทยาลัยน์ของโรงเรียนมุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้น ในองค์การและสังคม ( $\bar{X} = 3.92$ , S.D. = .742)

ค. องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลาด้านการสร้างวิทยาลัยน์ร่วม ผลปรากฏ ดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ด้านการสร้างวิทยาลัยน์ร่วม

	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ องค์การ แห่งการเรียนรู้
1 บุคลากรสามารถเชื่อมโยงวิทยาลัยน์ของตนกับวิทยาลัยน์ ของโรงเรียนได้	3.81	.719	มาก
2 บุคลากรสามารถแปลงวิทยาลัยน์มาสู่พันธกิจและ แผนปฏิบัติจริงได้	3.80	.747	มาก
3 บุคลากรกำหนดวิทยาลัยน์ตามบริบทและสภาพแวดล้อม ที่เหมาะสม	3.88	.775	มาก
4 วิทยาลัยน์ของโรงเรียนเกิดจากผู้บริหารและบุคลากร ร่วมกัน กำหนดขึ้น	3.84	.774	มาก
5 สภาพการณ์ความหวังในอนาคต ของบุคลากรทุกคน	3.93	.800	มาก
6 บุคลากรสามารถคิดเชื่อมโยงความคิดได้หลากหลาย มุมมอง	3.83	.717	มาก
รวม	3.84	.587	มาก

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลาด้านการสร้างวิทยาลัยน์ร่วมโดยภาพรวมพบว่า มีความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สภาพการณ์ความหวังในอนาคต ของบุคลากรทุกคน มากที่สุด ( $\bar{X} = 3.93$ , S.D. = .800) รองลงมาคือ บุคลากรกำหนดวิสัยทัศน์ตามบริบทและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D. = .775) และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเกิดจากผู้บริหารและบุคลากรร่วมกัน กำหนดขึ้น ( $\bar{X} = 3.84$ , S.D. = .774) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ต่ำที่สุด คือ บุคลากรสามารถแปลงวิสัยทัศน์มาสู่พันธกิจและแผนปฏิบัติจริงได้ ( $\bar{X} = 3.80$ , S.D. = .747)

- ง. องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ด้านแบบแผนความคิดอ่าน ผลปรากฏ ดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ด้านแบบแผนความคิดอ่าน

	แบบแผนความคิดอ่าน	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ องค์การ แห่งการเรียนรู้
1	โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม สม่ำเสมอ	4.02	.764	มาก
2	การเรียนรู้ทำให้บุคลากรเพิ่มความสามารถและศักยภาพในการ ปฏิบัติงานให้เกิดผลงานที่ต้องการได้จริง	3.99	.715	มาก
3	บุคลากรได้รับการกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจเพื่อการเรียนรู้	3.77	.832	มาก
4	บุคลากรมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ	3.89	.691	มาก
5	บุคลากรสามารถพัฒนาความสามารถให้ตรงตามคัสซีชะฮุด คอยรียะฮุด (บุคลิกภาพที่พึง ประสงค์) ของโรงเรียน	3.92	.750	มาก
6	บุคลากรกำหนดแนวทาง วิธีการพัฒนา และปรับปรุงการทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายได้ด้วยตนเอง	3.80	.741	มาก
	รวม	3.89	.555	มาก

จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ด้านแบบแผนความคิดอ่าน โดยภาพรวมพบว่า มีความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมสม่ำเสมอ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.02$ , S.D. = .764) รองลงมา คือ การเรียนรู้ทำให้บุคลากรเพิ่มความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงานให้เกิดผลงานที่ต้องการได้จริง ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D. = .715) และบุคลากรสามารถพัฒนาความสามารถให้ตรงตามศักชียะฮฺ คอยริยะฮฺ (บุคลิกภาพที่พึง ประสงค์) ของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.92$ , S.D. = .750) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับขององค์การแห่งการเรียนรู้ต่ำที่สุด คือ บุคลากรได้รับการกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจเพื่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.77$ , S.D. = .832)

จ. องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ผลปรากฏ ดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับขององค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ

	การคิดอย่างเป็นระบบ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ องค์การ แห่งการเรียนรู้
1	บุคลากรพร้อมใจกันที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในทางที่ดีขึ้น	4.02	.777	มาก
2	บุคลากรตระหนักดีว่าการมีทัศนคติและท่าทีที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานเป็นปัจจัยสำคัญในการปฏิบัติงาน	4.02	.782	มาก
3	บุคลากรฮุสดีมาม (ตระหนัก) และให้ความสำคัญต่อตัมมียะฮฺ (การพัฒนาตนเอง)	3.99	.780	มาก
4	บุคลากรมีการบูรณาการวิถีอิสลามกับการปฏิบัติงานของคนใน รอบด้าน	3.95	.804	มาก
5	บุคลากรมีระบบการคิดเชิงปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และปัจจัยนำออกที่ชัดเจนบนพื้นฐานของความดีทวา (ยำเกรง)	3.96	.784	มาก
	รวม	3.98	.623	มาก

จากตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ โดยภาพรวมพบว่า มีความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า บุคลากรพร้อมใจกันที่จะเรียนรู้อย่าง

ต่อเนื่อง เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในทางที่ดีขึ้น ( $\bar{X} = 4.02$ , S.D. = .777) และบุคลากรตระหนักดีว่าการมีทัศนคติและท่าทีที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานเป็นปัจจัยสำคัญในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.02$ , S.D. = .782) มากที่สุดเท่ากัน รองลงมาคือ บุคลากรอิสติ माम (ตระหนัก) และให้ความสำคัญต่อตั้มมียะสุ (การพัฒนาตนเอง) ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D. = .780) และบุคลากรมีระบบการคิดเชิงปัจจัยนำเข้า กระบวนการและปัจจัยนำออกที่ชัดเจนบนพื้นฐานของความตักวา(ยำเกรง) ( $\bar{X} = 3.96$ , S.D. = .784) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด คือ บุคลากรมีการบูรณาการวิถีอิสลามกับการปฏิบัติงานของตนใน รอบด้าน ( $\bar{X} = 3.95$ , S.D. = .804)

#### 4.3.2 ผลการเปรียบเทียบระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา

ก. ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างขององค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลาจำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดโรงเรียน ในภาพรวมและรายด้าน 5 ด้าน ผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา จำแนกตามตำแหน่ง ในแต่ละองค์ประกอบ

องค์การแห่งการเรียนรู้ของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามในจังหวัดยะลา	ตำแหน่ง						F-test	Sig.
	ผู้บริหาร (n = 19)		หัวหน้าฝ่าย (n = 32)		ครู (n = 339)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านความรอบรู้แห่งตน	4.06	.43	4.00	.45	3.90	.45	1.011	.365
2. ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	4.16	.46	4.15	.49	3.96	.58	2.526	.081
3. ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม	3.95	.411	3.85	.51	3.84	.60	.349	.706
4. ด้านแบบแผนความคิดอ่าน	4.00	.586	3.97	.53	3.88	.55	.755	.471
5. ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ	3.95	.57	3.98	.63	3.98	.62	.023	.977
รวมค่าเฉลี่ย	4.03	.41	3.99	.42	3.91	.53	.685	.505

จากตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา จำแนกตามตำแหน่งงาน ในภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา จำแนกตามตำแหน่งงาน ทั้ง 5 ด้าน มีความเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดยะลา จำแนกตามระดับการศึกษา ในแต่ละองค์ประกอบ

องค์การแห่งการเรียนรู้ของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามในจังหวัดยะลา	ระดับการศึกษา						F-test	Sig.
	ต่ำกว่า		ปริญญาตรี		สูงกว่า			
	ปริญญาตรี				ปริญญาตรี			
	(n = 18)		(n = 346)		(n = 26)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านความรู้แห่งตน	3.91	.74	3.92	.56	3.97	.41	.097	.907
2. ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	3.95	.89	3.98	.56	4.06	.42	.267	.766
3. ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม	3.94	.84	3.83	.58	3.95	.41	.754	.471
4. ด้านแบบแผนความคิดอ่าน	3.74	.72	3.90	.54	3.94	.50	.846	.430
5. ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ	3.81	.84	3.99	.61	4.02	.55	.782	.458
รวมค่าเฉลี่ย	3.87	.77	3.92	.51	3.99	.398	292	.747

จากตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา จำแนกตามระดับการศึกษา มีความเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดยะลา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในแต่ละองค์ประกอบ

องค์การแห่งการเรียนรู้ของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามในจังหวัดยะลา	ประสบการณ์ในการทำงาน						F-test	Sig.	คู่ที่ ต่างกัน
	น้อยกว่า 11 ปี		11-20 ปี		มากกว่า 20 ปี				
	(n = 215)		(n = 78)		(n = 97)				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1. ด้านความรู้แห่งตน	3.86	.60	3.94	.55	4.04	.45	3.315	.037*	(1,3)
2. ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	3.92	.63	4.03	.52	4.10	.43	3.647	.027*	(1,3)
3. ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม	3.80	.64	3.88	.54	3.92	.46	1.690	.186	-
4. ด้านแบบแผนความคิดอ่าน	3.81	.394	3.94	.49	3.92	.46	5.854	.003*	(1,3)
5. ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ	3.91	.65	4.00	.57	4.12	.56	3.898	.021*	(1,3)
รวมค่าเฉลี่ย	3.86	.57	3.96	.47	4.04	.40	4.320	.014*	(1,3)

\*p< .05

จากตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน ในภาพรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบคู่ที่ต่างกันด้วยวิธีของ LSD พบว่าคู่ที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 คู่ ได้แก่ กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 11 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี โดยค่าเฉลี่ย ของกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี สูงกว่า กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 11 ปี

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านขององค์การแห่งการเรียนรู้แต่ละด้าน พบว่า องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน มีความเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้แห่งตน ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ด้านแบบแผนความคิดอ่าน ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ยกเว้น ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม ไม่แตกต่างกัน เมื่อทดสอบความต่างกันระหว่างด้าน ที่ต่างกันทีละคู่ด้วยวิธีของ LSD พบว่าคู่ที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 คู่ ได้แก่ กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 11 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี ทั้ง 4 ด้าน โดยค่าเฉลี่ย ของกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี สูงกว่า กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 11 ปี และ กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 - 20 ปี

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ตามขนาดโรงเรียน ในแต่ละองค์ประกอบ

องค์การแห่งการเรียนรู้ของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามในจังหวัดยะลา	ขนาดโรงเรียน						F-test	Sig.	คู่ที่ต่างกัน
	ขนาดเล็ก (n = 91)		ขนาดกลาง (n = 146)		ขนาดใหญ่ (n = 153)				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1. ด้านความรู้แห่งตน	3.89	.56	4.10	.53	3.77	.18	13.561	.000**	(1,2)(2,3)
2. ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	4.02	.60	4.16	.51	3.80	.54	15.630	.000**	(1,3)(2,3)
3. ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม	3.84	.62	3.99	.56	3.71	.55	8.859	.000**	(2,3)
4. ด้านแบบแผนความคิดอ่าน	3.89	.57	4.02	.53	3.77	.53	7.861	.000**	(2,3)
5. ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ	4.01	.644	4.15	.58	3.81	.60	11.844	.000**	(1,3)(2,3)
รวมค่าเฉลี่ย	3.93	.54	4.08	.49	3.77	.49	14.037	.000**	(1,2) (1,3) (2,3)

\*p< .01

จากตารางที่ 24 ผลการเปรียบเทียบระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบคู่ที่ต่างกันด้วยวิธีของ LSD พบว่าคู่ที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 3 คู่ ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยค่าเฉลี่ยของ โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง สูงกว่า ค่าเฉลี่ยของคู่ โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านขององค์การแห่งการเรียนรู้แต่ละด้าน พบว่า องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีความเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้แห่งตน ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม ด้านแบบแผนความคิดอ่าน ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ เมื่อทดสอบความต่างกัน ด้านความรู้แห่งตน ที่ต่างกันทีละคู่ด้วยวิธีของ LSD พบว่าคู่ที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 2 คู่ ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อทดสอบความต่างกัน ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ที่ต่างกันทีละคู่ด้วยวิธีของ LSD พบว่าคู่ที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 2 คู่ ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และ โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อทดสอบความต่างกันด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม ที่ต่างกันทีละคู่ด้วยวิธีของ LSD พบว่าคู่ที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 คู่ ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อทดสอบความต่างกันด้านแบบแผนความคิดอ่าน ที่ต่างกันทีละคู่ด้วยวิธีของ LSD พบว่าคู่ที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 คู่ ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อทดสอบความต่างกันด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ที่ต่างกันทีละคู่ด้วยวิธีของ LSD พบว่าคู่ที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 2 คู่ ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่