

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และนำเสนอรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยมีการดำเนินงานตามขั้นตอนการวิจัยดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

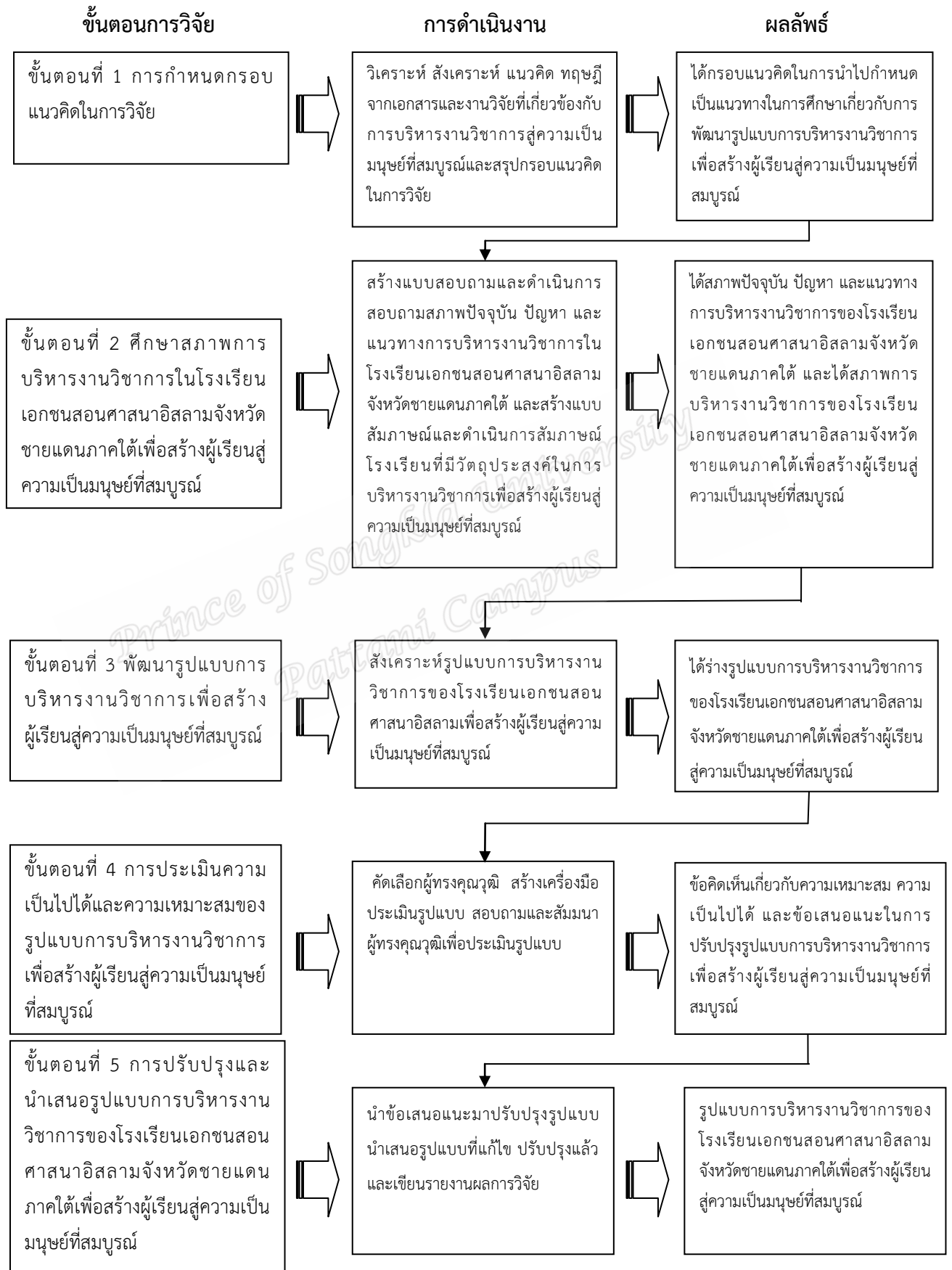
ขั้นตอนที่ 3 พัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยนำผลของขั้นตอนที่ 1 และ 2 มาใช้เป็นแนวทางในการร่างเป็นรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 5 ปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนการวิจัยดังกล่าวสามารถนำเสนอเป็นแผนภาพซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอน การดำเนินงาน และผลลัพธ์ที่ได้ในแต่ละขั้นตอน ดังต่อไปนี้

แผนภาพที่ 7 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย



ในแต่ละขั้นตอนของการวิจัย มีรายละเอียดในการดำเนินการดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในขั้นนี้เป็นการศึกษาเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยโดยได้ดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และรายงานผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องจากหนังสือ ตำรา เอกสาร ผลงานวิจัย และเอกสารทางวิชาการดังนี้

1.1.1 คุณลักษณะความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีเหตุผล” และตามแนวคิดความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในบริบทโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งประกอบด้วย 8 ด้านหลัก ประกอบด้วย 1) การศรัทธา (อีมาน) 2) การทำความดี (อิบาดะฮ์) 3) คุณธรรมจริยธรรม (อัคลาก) 4) สติปัญญา 5) จิตใจ (นัฟส) และจิตวิญญาณ (รูห) 6) ร่างกาย 7) สังคม และ 8) ทักษะด้านอาชีพ (Muhammad Bin Maqbal Bin Muhammad al-Maqbal, .n.d.. ; Sulaimān Bin Qāsim al-‘Td, 1415 H ; Saiyid Sa‘Td ‘Abd al-Ghaniy, 1419 H ; ‘Ali ‘Ahmad Madkūr, 1987 ; Muḥammad Sa‘Td Maulūwi, 1989 ; ‘Abd al-Rahmān Bin ‘Abd al-Karīm al-‘Abid ; al-Zintānī, 1993 ; Al-Husein Jarnū Mahmūd Jalū. 1994 ; Muḥammad Nūr Bin ‘Abd al-Hāfīz Suwaid, 1995 ; ‘Abdullah Nāsih ‘Ulwān, 1996 ; Muḥammad al-Saiyid Muḥammad Yūsuf, 1997 ; al-Nahlāwī, 1999 ; ‘Amīn ‘Abū Lāwī. 1999 ; al-Hāzimī, Khālid Hāmid, 2000 ; Sālem Bin Sa‘Td Bin Musfir Bin Jabbar, 2001 ; al-Tahḥān, Mustafā Muḥammad, 2002 ; ‘Ahmad Farīd, 2004)

1.1.2 แนวคิดการบริหารในสถานศึกษาตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานในสถานศึกษาไว้ 4 ด้าน คือ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารงานทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 32)

1.1.3 การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ประกอบด้วยกรอบการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ (2546:32) ซึ่งมีทั้งหมด 12 ด้าน ได้แก่ 1) การ

พัฒนาหลักสูตร 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) งานแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๆ และ 12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

1.1.4 รูปแบบและการพัฒนารูปแบบ ประกอบด้วยสาระเกี่ยวกับความเป็นมาและความหมายของรูปแบบ ประเภทของรูปแบบ องค์ประกอบของรูปแบบ คุณลักษณะที่ดีของรูปแบบ การประเมินรูปแบบ องค์ประกอบของการพัฒนารูปแบบ และขั้นตอนของการพัฒนารูปแบบ

1.1.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบและการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ สรุปรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

1.2 นำกรอบแนวคิดในการวิจัยเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสารที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาและสังเคราะห์เอกสารเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

1.3 การปรับปรุงกรอบแนวคิดในการวิจัยตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้ได้กรอบแนวคิดในการวิจัยที่สมบูรณ์

1.4 นำกรอบแนวคิดที่ได้ไปใช้ในการร่างแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหา และแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม รวมทั้งสภาพการบริหารงานวิชาการที่นำไปสู่การสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

การศึกษาในขั้นนี้แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้

2.1 การศึกษาเชิงปริมาณ

การศึกษาเชิงปริมาณโดยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีรายละเอียดดังนี้

2.1.1 ประชากรในการวิจัย

ประชากรหรือหน่วยที่ใช้ในการวิเคราะห์สำหรับการวิจัยนี้ คือโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในจังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส สตูล และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา ได้แก่ อำเภอเทพา อำเภोजะนะ อำเภอนาทวี และอำเภอสะบ้าย้อย จำนวนทั้งสิ้น 197 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2555) โดยกำหนดผู้แทนที่ให้ข้อมูลต่อโรงเรียนจำนวน 3 คน ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และรองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ รวมทั้งสิ้น 591 คน

2.1.2 เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งมีทั้งหมด 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 12 ด้าน คำถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) (Rensis Likert, อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2531 : 296) โดยกำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนักจากน้อยที่สุด (1) ถึงมากที่สุด (5)

ตอนที่ 3 สอบถามสภาพทั่วไปของโรงเรียน

ตอนที่ 4 สอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ จำนวน 8 ด้าน คำถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) (Rensis Likert, อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2531 : 296) โดยกำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนักจากน้อยที่สุด (1) ถึงมากที่สุด (5)

ตอนที่ 5 สอบถามเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

2.1.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1) ศึกษาเอกสารงานวิจัยและเครื่องมือการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ (บุญส่ง หาญพานิช, 2546 ; เพลินใจ พฤกษชาติรัตน์, 2549 ; พูนภัทรา พูลผล, 2554) เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำร่างแบบสอบถาม จากนั้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบ แก้ไขและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม แล้วทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

2) นำร่างแบบสอบถามเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

ประกอบด้วย ผู้บริหารระดับสูงที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 1 คน ผู้บริหารการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารหน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 2 คน และ นักวิชาการด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Item – Objective Congruence Index : IOC) ซึ่งกำหนดไว้ที่ระดับ 0.60 – 1.00 ผลการวิเคราะห์ พบว่า แต่ละข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งเป็นการแสดงว่าแบบสอบถามมีความตรงเชิงเนื้อหา

3) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และรองหัวหน้าฝ่ายวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient of Alpha) ภาพรวมทั้ง 12 ด้านของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหา และแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ระดับ 0.984 และภาพรวมทั้ง 8 ด้านของแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ที่ระดับ 0.977

2.1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามพร้อมกับหนังสือขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามจากบัณฑิตวิทยาลัยส่งไปยังผู้แทนนักวิชาการศึกษา และนักวิชาการอิสลามศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส สตูล และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา ทั้งนี้ได้ขอความอนุเคราะห์ในการจัดส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยโดยตรง โดยให้เวลาตอบแบบสอบถาม 4 สัปดาห์ และได้โทรศัพท์ติดตามเก็บรวบรวมข้อมูลกลับมาโดยใช้เวลาประมาณ 12 สัปดาห์ ได้รับแบบสอบถามคืนกลับมา 370 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 62.60

2.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในขั้นนี้ผู้วิจัยประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าความถี่ (f) ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ดังนี้

1) ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
(ตอนที่ 1) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ

2) ข้อมูลสภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ตอนที่ 2) วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดความหมายในการการแปลผลค่าเฉลี่ยดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2531 : 296)

1.00–1.49 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด

1.50–2.49 หมายถึง ปฏิบัติน้อย

2.50–3.49 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง

3.50–4.49 หมายถึง ปฏิบัติมาก

4.50–5.00 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด

3) ข้อมูลสภาพทั่วไปของโรงเรียน (ตอนที่ 3) ทำการวิเคราะห์ด้วยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

4) ข้อมูลระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีผลต่อการสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (ตอนที่ 4) ทำการวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดความหมายในการแปลผลค่าเฉลี่ยดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2531 : 296)

1.00–1.49 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด

1.50–2.49 หมายถึง ปฏิบัติน้อย

2.50–3.49 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง

3.50–4.49 หมายถึง ปฏิบัติมาก

4.50–5.00 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด

5) ข้อมูลแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (ตอนที่ 5) ทำการวิเคราะห์เนื้อหาและหาความถี่และร้อยละ และนำเสนอข้อรายการต่าง ๆ ที่มีความถี่สูงสุดไปสู่ความถี่ต่ำสุด

2.2 การศึกษาเชิงคุณภาพ

การศึกษาเชิงคุณภาพโดยใช้การสัมภาษณ์ในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีรายละเอียดดังนี้

2.2.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสัมภาษณ์เป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 5 โรงเรียน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ 1) โรงเรียนธรรมวิทยามูลนิธิ อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา 2) โรงเรียนศาสนูปถัมภ์ อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี 3) โรงเรียนอัสตดร์กียะห์อิสลามียะห์ อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส

4) โรงเรียนจริยธรรมศึกษามูลนิธิ อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา และ 5) โรงเรียนดารุลมาอาเรฟมูลนิธิ อำเภอกวนโดน จังหวัดสตูล และทำการเลือกผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์แบบเจาะจงจากโรงเรียนละ 3 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และรองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ รวมทั้งหมด 15 คน ตามเกณฑ์ที่กำหนดดังนี้

2.2.1.1 เกณฑ์การเลือกกลุ่มเป้าหมายผู้ให้สัมภาษณ์

- 1) มีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่น้อยกว่าปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง และ/หรือ และ
- 2) ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายวิชาการหรือรองหัวหน้าฝ่ายวิชาการไม่น้อยกว่า 2 ปี และปัจจุบันยังคงดำรงตำแหน่งดังกล่าวอยู่ หรือผู้ที่ทำหน้าที่ในฝ่ายวิชาการ

2.2.1.2 เกณฑ์การเลือกโรงเรียน

- 1) เป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงและได้รับการยอมรับในจังหวัด และ/หรือ
- 2) เป็นโรงเรียนที่เคยได้รับรางวัลพระราชทาน และ/หรือ
- 3) เป็นโรงเรียนที่เคยได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานมหกรรมวิชาการจังหวัดชายแดนภาคใต้ ณ สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 (ปัจจุบันเปลี่ยนชื่อเป็นสำนักงานศึกษาธิการภาค 8) และ/หรือ
- 4) เป็นโรงเรียนต้นแบบที่มีโรงเรียนอื่นมาศึกษาดูงาน โดยเฉพาะด้านการบริหารจัดการทั่วไปและการบริหารงานวิชาการ และ/หรือ
- 5) เป็นโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเฉลี่ยสูงและนักเรียนส่วนใหญ่ได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

2.2.2 เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure Interview) มีประเด็นคำถามที่ครอบคลุมการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

2.2.3 การสร้างและการตรวจสอบเครื่องมือ

- 1) กำหนดประเด็นหลักในการสัมภาษณ์ตามกรอบแนวคิดการวิจัย รวมถึงการระบุนายการข้อมูลที่ต้องการของแต่ละประเด็น
- 2) จัดทำร่างแบบสัมภาษณ์และรายการข้อคำถามแต่ละประเด็น

3) ตรวจสอบคุณภาพของแบบสัมภาษณ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาและการใช้ภาษา จากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4) นำแบบสัมภาษณ์ไปทดลองสัมภาษณ์ผู้บริหารหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และรองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงผิว (Face Validity) โดยการพิจารณาถึงความชัดเจน ความครอบคลุม และความเข้าใจต่อข้อความ เพื่อให้ได้คำตอบที่มีความน่าเชื่อถือและเป็นจริง

5) แก้ไขและปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะเพื่อนำไปจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ต่อไป

2.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ติดต่อขอความร่วมมือจากผู้ให้สัมภาษณ์ แล้วนัดหมายเพื่อทำการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง โดยผู้ให้สัมภาษณ์แต่ละท่านเป็นผู้กำหนด วัน เวลา และสถานที่ในการให้สัมภาษณ์ การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่สร้างขึ้น และทำการบันทึกการสัมภาษณ์ไว้ด้วยเครื่องบันทึกเสียง

2.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วน จากนั้นใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สรุปสาระสำคัญและความสอดคล้องของแนวคิดในภาพรวม จากนั้นนำมาสรุปเรียบเรียงตามประเด็นที่กำหนดไว้

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ได้ดำเนินงาน ดังนี้

3.1 กำหนดโครงสร้าง องค์ประกอบ ความสัมพันธ์และกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนการดำเนินงานของรูปแบบ รวมทั้งกำหนดรายละเอียดในขั้นตอนการพัฒนา (Keeves : 1988) โดยใช้ผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 เพื่อนำข้อมูลทั้งหมดมาเรียบเรียงสังเคราะห์ออกเป็นร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

3.2 กำหนดขอบข่ายเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ จำนวน 12 ด้าน โดยการวิเคราะห์ขอบข่ายเนื้อหาในขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 และนำมาสรุปเป็นความ

เรียงในแต่ละข้อตามกรอบงานวิชาการ จำนวน 12 ด้าน

3.3 ร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 มากำหนดเป็นส่วนประกอบสำคัญของรูปแบบ ประกอบด้วย 1) ที่มาของรูปแบบ 2) องค์ประกอบของรูปแบบ และ 3) แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ เงื่อนไขและข้อจำกัดของการใช้รูปแบบ

3.4 นำร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ที่จัดทำขึ้นเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ก่อนนำไปประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบในขั้นตอนต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

การดำเนินการวิจัยในขั้นนี้ เป็นการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดย 1) การประเมินด้วยแบบประเมิน 2) การประเมินโดยการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) และ 3) การยืนยัน ซึ่งมีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

4.1 การประเมินร่างรูปแบบด้วยแบบประเมิน

การประเมินร่างรูปแบบใช้เครื่องมือที่เป็นแบบประเมินสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิโดยมีรายละเอียดดังนี้

4.1.1 ผู้ทรงคุณวุฒิ

คัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิโดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจงจำนวน 17 คน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และรองหัวหน้าฝ่ายวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 4 คน 2) ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และรองหัวหน้าฝ่ายวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ใช้ในการสัมภาษณ์ในขั้นตอนที่ 2.2 จำนวน 5 คน และ 3) ผู้บริหารหรือนักวิชาการที่ปฏิบัติงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำนวน 8 คน โดย

กำหนดหลักเกณฑ์ในการเลือก ดังนี้

- 1) มีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่น้อยกว่าปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง และ/หรือ
- 2) เป็นผู้บริหารการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหาร หน่วยงานทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า 2 ปี และ/หรือ
- 3) เป็นผู้บริหารหรือนักวิชาการที่ปฏิบัติงานทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ทั้งนี้เป็นผู้ที่เหมาะสมในการให้ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

4.1.2 เครื่องมือในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินความเหมาะสมและความ เป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัด ชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ซึ่งได้จากการสังเคราะห์ข้อมูลจาก แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ นำมาประมวลเป็นร่างแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไป ได้ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับ

ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบ มาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยกำหนดการแปลงผลค่าคะแนนจากน้อยที่สุด (1) ถึงมากที่สุด (5)

4.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 17 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์และขอความร่วมมือในการกรอกข้อมูลในแบบประเมิน

2) ส่งแบบประเมินร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ไปยังผู้ทรงคุณวุฒิทางไปรษณีย์และด้วยตนเอง โดยกำหนดเวลาประมาณ 4 สัปดาห์ ได้กลับคืนมา ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

4.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้วิธีการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลในด้านข้อมูล

ส่วนบุคคล ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ดังนี้

1) ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ (f) และร้อยละ (%)

2) ข้อมูลความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยกำหนดค่าคะแนนของคำตอบหรือตัวเลือกแต่ละระดับจากความเหมาะสมและความเป็นไปได้ที่น้อยที่สุด (1) ถึงความเหมาะสมและความเป็นไปได้มากที่สุด (5) และแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่ได้ กำหนดเป็น 5 ระดับ ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2531 : 296)

1.00–1.49 หมายถึง ค่าระดับน้อยที่สุด

1.50–2.49 หมายถึง ค่าระดับน้อย

2.50–3.49 หมายถึง ค่าระดับปานกลาง

3.50–4.49 หมายถึง ค่าระดับมาก

4.50–5.00 หมายถึง ค่าระดับมากที่สุด

3) การพิจารณาว่า ร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามองค์ประกอบ 12 ด้าน มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ นั้น จะต้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดังนี้

3.1) ค่าเฉลี่ยคะแนนระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับ มากถึงมากที่สุด (3.50–5.00) และ

3.2) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อย่างใดอย่างหนึ่งไม่เกิน 1.00 หรือไม่เกิน 1.00 ทั้งสองค่า

4.2 การประเมินโดยการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship)

การประเมินร่างรูปแบบโดยการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ร่วมกันพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ได้ดำเนินการดังนี้

1) ทำการติดต่อนัดหมายวัน เวลา และสถานที่เพื่อดำเนินการประชุมกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

2) จัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิในวันที่ 26 พฤศจิกายน 2559 โดยใช้

เวลาในการประชุม 3 ชั่วโมง มีผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วม จำนวน 17 คน พร้อมด้วยผู้สังเกตการณ์

3) ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการประชุมและมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ช่วยให้ข้อมูลในประเด็นสำคัญๆ โดยในการดำเนินการประชุม ได้มีการขออนุญาตเพื่อทำการบันทึกเทป

4) ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะที่ได้จากที่ประชุมไปปรับใช้เพื่อให้ร่างการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความสมบูรณ์ต่อไป

4.3 การยืนยัน

หลังจากได้นำข้อเสนอแนะจากที่ประชุมผู้ทรงคุณวุฒิไปปรับปรุงแก้ไข ผู้วิจัยได้คัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิจากกลุ่มเดิม จำนวน 9 คน เพื่อยืนยันร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์อีกครั้ง โดยผู้วิจัยได้นำร่างรูปแบบไปให้กับผู้ทรงคุณวุฒิด้วยตนเอง ตามวันเวลาที่นัดหมาย จากนั้น ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้มาสรุปและนำเสนอตามขั้นตอนต่อไป

ขั้นตอนที่ 5 ปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

การวิจัยในขั้นนี้เป็นการนำผลที่ได้จากการศึกษาในขั้นตอนที่ 4 มาปรับปรุงแก้ไขรูปแบบให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

5.1 นำผลจากการสรุปข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะและการวิพากษ์ของผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้จากการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ มาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาให้ได้รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้เชิงปฏิบัติ

5.2 นำรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ที่ปรับปรุงแก้ไข แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณา ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.3 นำเสนอรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ฉบับสมบูรณ์