

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง การบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสนั้น ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยขอเสนอข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง และผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
3. ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส
4. ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส

4.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ

ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ผู้วิจัยได้ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 190 คน ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส โดยจำแนกตามอายุ ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา และขนาดโรงเรียน ซึ่งพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมากที่สุด คือ กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุน้อยกว่า 31 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.7 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 84.7 และมีประสบการณ์การทำงานที่น้อยกว่า 11 ปี คิดเป็นร้อยละ 64.7

ในขั้นต้นก่อนการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ผู้วิจัยได้พิจารณาว่าข้อมูลที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์มีความเหมาะสมตามข้อตกลงเบื้องต้นที่สำคัญของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจหรือไม่ โดยพิจารณาจากค่าต่างๆ คือ ค่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ (Correlation Matrix) พิจารณาจากตัวแปรสังเกตได้ คือ ตัวแปรสังเกตต้องมีค่าเข้าใกล้ 1 และมีความสัมพันธ์กันสูง ค่าดัชนีไกเซอร์-ไมเยอร์-ออลคิน KMO and Bartlett's Test (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) และค่า Bartlett's Test of Sphericity ซึ่งมีผลการพิจารณา ดังนี้

- (1) ค่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ (Correlation Matrix) พบว่าตัวแปรแต่ละคู่มีค่าเข้าใกล้หนึ่ง แสดงว่า ตัวแปรแต่ละคู่มีความสัมพันธ์กันสูง

(2) ค่าดัชนีไกเซอร์-ไมเยอร์-ออลคิน KMO and Bartlett's Test (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) พบว่า มีค่าเท่ากับ .960 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้หนึ่ง แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตมีค่าสูง เหมาะสมที่จะทำการวิเคราะห์องค์ประกอบมาก

(3) ค่า Bartlett's Test of Sphericity พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ $\chi^2(3160) = 8264.722$, $p < .001$ แสดงว่าเมทริกซ์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ไม่เป็นเมทริกซ์เอกลักษณ์ (Identity Matrix) ตัวแปรมีความสัมพันธ์กัน สามารถนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบได้ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงค่า KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.	Bartlett's Test of Sphericity		
	Approx. Chi-Square	df	Sig.
.960	8264.722	703	.000

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ค่า KMO and Bartlett's Test มีค่าเท่ากับ .960 และ ค่า Bartlett's Test of Sphericity มีค่าเท่ากับ 8264.722

ดังนั้นข้อมูลที่ได้มาจึงมีความเหมาะสมกับการนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบ จากนั้นได้นำข้อมูลมาสกัดองค์ประกอบ ซึ่งผลการสกัดองค์ประกอบหลักได้จำนวนองค์ประกอบ (Factor) ค่าไอเกน (Eigen Value) ร้อยละความแปรปรวน (Percentage of Variance) และร้อยละของความแปรปรวนสะสม (Cumulative percentage of Variance) ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงค่าไอเกน ร้อยละความแปรปรวน และร้อยละของความแปรปรวนสะสม

องค์ประกอบ	ค่าไอเกน	ร้อยละของ ความแปรปรวน	ร้อยละของ ความแปรปรวนสะสม
1	23.732	62.451	62.451
2	2.496	6.568	69.020
3	1.206	3.174	72.193
4	1.107	2.914	75.108

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบที่มีค่าไอเกนเกิน 1 พบว่า มีทั้งหมด 4 องค์ประกอบ โดยมีค่าของความแปรปรวนสะสมเท่ากับร้อยละ 75.108

ผลการหมุนแกนหลังการสกัดองค์ประกอบ จำนวน 4 องค์ประกอบ โดยวิธีการหมุนแกนแบบอโรทอนอล (Orthogonal Rotation) ด้วยวิธีแวนิแมกซ์ (Varimax Method) เพื่อให้ตัวแปรสัมพันธ์กับองค์ประกอบในลักษณะที่ชัดเจนขึ้นแล้วจึงคัดเลือกตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ตั้งแต่ .60 ขึ้นไป โดยไม่คำนึงว่าจะเป็นการบวกหรือลบปรากฏผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .60 ขึ้นไป

ตัวแปร	องค์ประกอบ			
	1	2	3	4
ib1_1			.676	
ib2_2			.714	
ib3_3			.803	
ib4_4			.805	
ib5_5			.721	
ak6_1				
ak7_2			.625	
ak8_3		.709		
ak9_4				
ak10_5	.689			
ak11_6	.735			
ak12_7	.717			
ak13_8	.708			
ak14_9	.666			
am15_1				
am16_2	.675			
am17_3				
am18_4				
am19_5				

ตารางที่ 6 แสดงตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .60 ขึ้นไป (ต่อ)

ตัวแปร	องค์ประกอบ			
	1	2	3	4
am20_6		.627		
mu21_1		.699		
mu22_2		.626		
mu23_3	.612			
mu24_4		.787		
mu25_5				
ik26_1		.644		
ik27_2				
ik28_3		.810		
sh29_1				
sh30_2				.652
sh31_3				.630
sh32_4				.617
sh33_5				.622
sh34_6				
ad35_1				
ad36_2				
ad37_3				
ad38_4				.607

จากตารางที่ 6 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรภายหลังการหมุนแกนออกโรทอนอล ด้วยวิธีการแวนแมกซ์ ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .60 ขึ้นไป มีจำนวนทั้งหมด 4 องค์ประกอบ โดยทุกองค์ประกอบมีตัวแปรตั้งแต่ 3 ตัวขึ้นไป ไม่มีตัวแปรที่มีน้ำหนักองค์ประกอบใกล้เคียงกันมากกว่าหนึ่งองค์ประกอบ ส่วนตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบต่ำกว่า .60 มีทั้งหมด 13 ตัว ได้แก่ ak6_1 ak9_4 am15_1 am17_3 am18_4 am19_5 mu25_5 ik27_2 sh29_1 sh34_6 ad35_1 ad36_2 และ ad37_3 ดังนั้นผู้วิจัยจึงตัดตัวแปรดังกล่าวออกไป และทำการหมุนแกนเพื่อสกัดองค์ประกอบเป็นจำนวน 7 ครั้ง ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงการหมุนแกนเพื่อสกัดองค์ประกอบในแต่ละครั้ง

การหมุนแกน	องค์ประกอบและค่าไอเกนขององค์ประกอบ				ร้อยละของความแปรปรวนสะสม
	1	2	3	4	
การหมุนครั้งที่ 1	23.732	2.496	1.206	1.107	75.108
การหมุนครั้งที่ 2	15.184	2.225	1.023		73.730
ตัด 13 ตัวแปร ได้แก่ ak6_1, ak9_4, am15_1, am17_3, am18_4, am19_5, mu25_5, ik27_2, sh29_1, sh34_6, ad35_1, ad36_2 และ ad37_3					
การหมุนครั้งที่ 3	12.800	2.046			70.694
ตัด 4 ตัวแปร ได้แก่ ak8_3, am20_6, mu22_2 และ ad38_4					
การหมุนครั้งที่ 4	16.253	2.147	1.037		74.759
เพิ่ม 5 ตัวแปร ได้แก่ ak8_3, ak6_1, ad35_1, ad36_2 และ ad37_3					
การหมุนครั้งที่ 5	14.858	2.088	1.032		74.907
ตัด 2 ตัวแปร ได้แก่ sh32_4 และ sh33_5					
การหมุนครั้งที่ 6	14.932	2.121	1.014		75.279
ตัด 1 ตัวแปร ได้แก่ sh31_3 และเพิ่ม 1 ตัว แปร ได้แก่ sh29_1					
การหมุนครั้งที่ 7	14.217	2.117	1.008		75.399
ตัด 1 ตัวแปร ได้แก่ mu23_3					

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาการหมุนแกนครั้งที่ 2, 3, 5, 6 และ 7 ผู้วิจัยได้พิจารณาตัดตัวแปรที่มีน้ำหนักองค์ประกอบต่ำกว่า .60 และตัวแปรที่ไม่สอดคล้องกับตัวแปรอื่นๆ และได้มีการเพิ่มตัวแปรในการหมุนแกนครั้งที่ 4 และ 6 ทั้งนี้เพื่อหาความสัมพันธ์ที่สอดคล้องของตัวแปรแต่ละองค์ประกอบให้ได้มากที่สุด ซึ่งการหมุนแกนครั้งที่ 7 มีค่าไอเกนสูงที่สุด แสดงว่าองค์ประกอบนี้มีความสำคัญที่สุด เพราะสามารถอธิบายหรือดึงความแปรปรวนของข้อมูลได้มากที่สุด เมื่อผู้วิจัยได้ทำการหมุนแกนครบ 7 ครั้งแล้ว ได้องค์ประกอบและตัวแปรที่มีสัมพันธ์และสอดคล้องกัน ดังปรากฏในตาราง 8

ตารางที่ 8 แสดงผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบและตัวแปร ครั้งที่ 7

ตัวแปร	องค์ประกอบ		
	1	2	3
ak11_6	.797		
ak13_8	.776		
ak12_7	.763		
ad35_1	.754		
ad37_3	.744		
ak10_5	.744		
ak14_9	.734		
am16_2	.722		
ad38_4	.704		
ak6_1	.642		
am17_3	.613		
ib4_4		.825	
ib3_3		.801	
ib2_2		.736	
ib5_5		.714	
ib1_1		.671	
ak7_2		.632	
ik28_3			.879
mu24_4			.837
ik26_1			.746
sh30_2			.691

ตารางที่ 8 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบและตัวแปร ครั้งที่ 7 (ต่อ)

ตัวแปร	องค์ประกอบ		
	1	2	3
mu21_1			.662
sh29_1			.613

จากตารางที่ 8 เมื่อหมุนแกนอโธกอนอล (Orthogonal) ด้วยวิธีแวนิแมกซ์ (Varimax) จำนวน 7 ครั้ง เพื่อหาองค์ประกอบหลักของการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส โดยพิจารณาคัดเลือกคำถาม (ตัวแปร) ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป จำนวนตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบมีอย่างน้อย 3 ตัวแปร และความหมายของตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบสอดคล้องกับแนวคิดการวิจัย ดังนั้นจากการวิเคราะห์องค์ประกอบครั้งนี้ทำให้ได้องค์ประกอบทั้งสิ้น 3 องค์ประกอบ ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 มี 11 ตัวแปร คือ ตัวแปรที่ ak11_6, ak13_8, ak12_7, ad35_1, ad37_3, ak10_5, ak14_9, am16_2, ad38_4, ak6_1 และ am17_3

องค์ประกอบที่ 2 มี 6 ตัวแปร คือ ตัวแปรที่ ib4_4, ib3_3, ib2_2, ib5_5, ib1_1 และ ak7_2

องค์ประกอบที่ 3 มี 6 ตัวแปร คือ ตัวแปรที่ ik28_3, mu24_4, ik26_1, sh30_2, mu21_1 และ sh29_1

โดยแต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียดตัวชี้วัดและค่าน้ำหนักองค์ประกอบปรากฏดังตารางที่ 9, 10 และ 11

ตารางที่ 9 แสดงตัวแปร ตัวชี้วัด และน้ำหนักองค์ประกอบ ในองค์ประกอบที่ 1

ตัวแปร	ตัวชี้วัด	น้ำหนักองค์ประกอบ
ak11_6	ผู้บริหารมีความเมตตาและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	.797
ak13_8	ผู้บริหารรู้จักการขอร้องผู้อื่น	.776
ak12_7	ผู้บริหารรู้จักการให้อภัยต่อผู้อื่น	.763
ad35_1	ผู้บริหารปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียมกัน	.754
ad37_3	ผู้บริหารประเมินการปฏิบัติงานของผู้อื่นอย่างยุติธรรม	.744
ak10_5	ผู้บริหารมีความรักความห่วงใยต่อผู้อื่น	.744
ak14_9	ผู้บริหารใช้วาจาสุภาพเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น	.734
am16_2	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	.722

ตารางที่ 9 แสดงตัวแปร ตัวชี้วัด และน้ำหนักองค์ประกอบ ในองค์ประกอบที่ 1 (ต่อ)

ตัวแปร	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก องค์ประกอบ
ad38_4	ผู้บริหารให้การตอบแทนแก่ทุกฝ่ายอย่างเท่าเทียมและเหมาะสม	.704
ak6_1	ผู้บริหารปฏิบัติตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด	.642
am17_3	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นที่ไว้วางใจและน่าเชื่อถือ	.613

จากตารางที่ 9 องค์ประกอบที่ 1 ประกอบด้วย 11 ตัวชี้วัด มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบระหว่าง .797-.613 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า **หลักอัครลาภ (หลักคุณธรรม)** ประกอบด้วยตัวชี้วัดดังต่อไปนี้ ผู้บริหารมีความเมตตาและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น , ผู้บริหารรู้จักการขอร้องผู้อื่น , ผู้บริหารรู้จักการให้อภัยต่อผู้อื่น , ผู้บริหารปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียมกัน , ผู้บริหารประเมินการปฏิบัติงานของผู้อื่นอย่างยุติธรรม , ผู้บริหารมีความรักความห่วงใยต่อผู้อื่น , ผู้บริหารใช้วาจาสุภาพเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น , ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต , ผู้บริหารให้การตอบแทนแก่ทุกฝ่ายอย่างเท่าเทียมและเหมาะสม , ผู้บริหารปฏิบัติตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด และ ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นที่ไว้วางใจและน่าเชื่อถือ

ตารางที่ 10 แสดงตัวแปร ตัวชี้วัด และน้ำหนักองค์ประกอบ ในองค์ประกอบที่ 2

ตัวแปร	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก องค์ประกอบ
ib4_4	ผู้บริหารสั่งห้ามผู้อื่นให้ละเว้นจากคำสั่งห้ามของอัลลอฮ์	.825
ib3_3	ผู้บริหารสั่งใช้ให้ผู้อื่นปฏิบัติตามคำสั่งใช้ของอัลลอฮ์	.801
ib2_2	ผู้บริหารละเว้นจากคำสั่งห้ามของอัลลอฮ์	.736
ib5_5	ผู้บริหารมีเจตนารมณ์ในการทำงานเพื่ออัลลอฮ์	.714
ib1_1	ผู้บริหารปฏิบัติตามคำสั่งใช้ของอัลลอฮ์	.671
ak7_2	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด	.632

จากตารางที่ 10 องค์ประกอบที่ 2 ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัด มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบระหว่าง .825-.632 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า **หลักอิบาดะฮ์ (หลักการจงรักภักดี)** ประกอบด้วยตัวชี้วัดดังต่อไปนี้ ผู้บริหารสั่งห้ามผู้อื่นให้ละเว้นจากคำสั่งห้ามของอัลลอฮ์, ผู้บริหารสั่งใช้ให้ผู้อื่นปฏิบัติตามคำสั่งใช้ของอัลลอฮ์, ผู้บริหารละเว้นจากคำสั่งห้ามของอัลลอฮ์, ผู้บริหารมีเจตนารมณ์ในการทำงานเพื่ออัลลอฮ์, ผู้บริหารปฏิบัติตามคำสั่งใช้ของอัลลอฮ์ และ ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด

ตารางที่ 11 แสดงตัวแปร ตัวชี้วัด และน้ำหนักองค์ประกอบ ในองค์ประกอบที่ 3

ตัวแปร	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก องค์ประกอบ
ik28_3	ผู้บริหารมีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ถึงความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามภารกิจต่างๆให้ผู้อื่นทราบ	.879
mu24_4	ผู้บริหารมีการตรวจสอบติดตามการปฏิบัติงานของผู้อื่น	.837
ik26_1	ผู้บริหารมีการแต่งตั้งผู้ดำเนินงานด้านงบประมาณที่ชัดเจน	.746
sh30_2	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้อื่นมีการปรึกษาหารือและการมีมติร่วมกัน	.691
mu21_1	ผู้บริหารมีการแต่งตั้งฝ่ายงานต่างๆอย่างชัดเจน	.662
sh29_1	ผู้บริหารเห็นความสำคัญของหลักการปรึกษาหารือและหลักการฉันทามติ	.613

จากตารางที่ 11 องค์ประกอบที่ 3 ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัด มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบระหว่าง .879-.613 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า **หลักซุรอ (หลักการมีส่วนร่วม)** ประกอบด้วยตัวชี้วัดดังต่อไปนี้ ผู้บริหารมีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ถึงความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามภารกิจต่างๆให้ผู้อื่นทราบ, ผู้บริหารมีการตรวจสอบติดตามการปฏิบัติงานของผู้อื่น, ผู้บริหารมีการแต่งตั้งผู้ดำเนินงานด้านงบประมาณที่ชัดเจน, ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้อื่นมีการปรึกษาหารือและการมีมติร่วมกัน, ผู้บริหารมีการแต่งตั้งฝ่ายงานต่างๆอย่างชัดเจน และ ผู้บริหารเห็นความสำคัญของหลักการปรึกษาหารือและหลักการฉันทามติ

ซึ่งองค์ประกอบและตัวชี้วัดของหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามทั้ง 3 ประการนี้ได้มาจะมีความน่าเชื่อถือและมีความสอดคล้องมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับค่าไอเกน ร้อยละของความแปรปรวน ร้อยละของความแปรปรวนสะสม และค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (ค่าความเชื่อมั่น) ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงค่าไอเกน ร้อยละของความแปรปรวน ร้อยละของความแปรปรวนสะสม และค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (ค่าความเชื่อมั่น) ของแต่ละองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	หลักอัครลาก (หลักคุณธรรม)	หลักอิบาดะห์ (หลักการจงรักภักดี)	หลักซุรอ (หลักการมีส่วนร่วม)
ค่าไอเกน	14.217	2.117	1.008
ร้อยละของ ความแปรปรวน	61.813	9.202	4.383

ตารางที่ 12 แสดงค่าไอเกน ร้อยละของความแปรปรวน ร้อยละของความแปรปรวนสะสม และค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (ค่าความเชื่อมั่น) ของแต่ละองค์ประกอบ (ต่อ)

องค์ประกอบ	หลักอัครลาก (หลักคุณธรรม)	หลักอิบาตะห์ (หลักการจงรักภักดี)	หลักซุรอ (หลักการมีส่วนร่วม)
ร้อยละของ	61.813	71.016	75.399
ความแปรปรวนสะสม			
ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (ค่าความเชื่อมั่น)	.968	.927	.911
ภาพรวม		.971	
ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (ค่าความเชื่อมั่น)			

จากตารางที่ 12 ทุกองค์ประกอบมีค่าไอเกนมากกว่า 1 ซึ่งถือว่าเป็นองค์ประกอบที่น่าเชื่อถือได้ องค์ประกอบทั้งหมดมีค่าร้อยละความแปรปรวนสะสมเท่ากับ 75.399 และมีค่าความเชื่อมั่นซึ่งทดสอบด้วยค่าประสิทธิ์แอลฟาของแต่ละองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .911-.968 และภาพรวม .971 ซึ่งถือว่ามีความสอดคล้องภายในอยู่ในระดับดีมาก

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาสครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 341 คน โดยผู้วิจัยได้สอบถามเกี่ยวกับอายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน ซึ่งปรากฏดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
น้อยกว่า 31 ปี	138	40.5
31 – 40 ปี	130	38.1
41 – 50 ปี	58	17.0
มากกว่า 50 ปี	15	4.4
รวม	341	100

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (n=341)	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	48	14.1
ปริญญาตรี	280	82.1
สูงกว่าปริญญาตรี	13	3.8
รวม	341	100
ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 11 ปี	204	59.8
11 – 20 ปี	102	29.9
มากกว่า 20 ปี	35	10.3
รวม	341	100
ขนาดโรงเรียน		
เล็ก	57	16.7
กลาง	82	24.0
ใหญ่	202	59.3
รวม	341	100

จากตารางที่ 13 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำนวน 341 คน ปรากฏผลดังนี้

อายุ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลอายุของกลุ่มตัวอย่าง พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุน้อยกว่า 31 ปี มีจำนวน 138 คน อายุ 31 – 40 ปี มีจำนวน 130 คน อายุ 41 – 50 ปี มีจำนวน 58 คน และอายุมากกว่า 50 ปี มีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 40.5, 38.1, 17.0 และ 4.4 ตามลำดับ

วุฒิการศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูลวุฒิการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ ปริญญาตรี มีจำนวน 280 คน ต่ำกว่าปริญญาตรี มีจำนวน 48 คน และ สูงกว่าปริญญาตรี มีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 82.1, 14.1 และ 3.8 ตามลำดับ

ประสบการณ์การทำงาน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลประสบการณ์การทำงานของกลุ่มตัวอย่าง พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ น้อยกว่า 11 ปี มีจำนวน 204 คน 11 – 20 ปี

มีจำนวน 102 คน และ มากกว่า 20 ปี มีจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 59.8, 29.9 และ 10.3 ตามลำดับ

ขนาดโรงเรียน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียน พบว่ากลุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่มีจำนวนมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ ขนาดใหญ่ มีจำนวน 202 โรงเรียน ขนาดกลาง 82 โรงเรียน และขนาดเล็ก จำนวน 57 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.2, 24.6 และ 16.7 ตามลำดับ

4.3 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส

การวิเคราะห์สภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส เป็นรายด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส

หลักการบริหารจัดการที่ดี	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการบริหาร
1. หลักอัครลาก (หลักคุณธรรม)	3.83	.858	มาก
2. หลักอิบาดะฮ์ (หลักการจงรักภักดี)	4.06	.842	มาก
3. หลักซุรอ (หลักการมีส่วนร่วม)	3.95	.760	มาก
เฉลี่ย	4.02	.740	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส มีระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส มีระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามด้านหลักอิบาดะฮ์ (หลักการจงรักภักดี) มากที่สุด ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = .842) รองลงมาคือ หลักซุรอ (หลักการมีส่วนร่วม) ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = .760) และ น้อยที่สุด คือ หลักอัครลาก (หลักคุณธรรม) ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = .858)

เมื่อพิจารณารายข้อในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังนี้

ก. ระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส ด้านหลักอัครลาก (หลักคุณธรรม) ปรากฏผลดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส ด้านหลักอัครลาก (หลักคุณธรรม)

ตัวชี้วัด	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการบริหาร
1. ผู้บริหารมีความเมตตาและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	3.85	.958	มาก
2. ผู้บริหารรู้จักการขอร้องผู้อื่น	3.77	1.009	มาก
3. ผู้บริหารรู้จักการให้อภัยต่อผู้อื่น	3.85	.926	มาก
4. ผู้บริหารปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียมกัน	3.74	1.055	มาก
5. ผู้บริหารประเมินการปฏิบัติงานของผู้อื่นอย่างยุติธรรม	3.74	1.001	มาก
6. ผู้บริหารมีความรักความห่วงใยต่อผู้อื่น	3.88	.958	มาก
7. ผู้บริหารใช้วาจาสุภาพเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น	3.87	.983	มาก
8. ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	3.89	1.012	มาก
9. ผู้บริหารให้การตอบแทนแก่ทุกฝ่ายอย่างเท่าเทียมและเหมาะสม	3.70	1.044	มาก
10. ผู้บริหารปฏิบัติตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด	3.95	.928	มาก
11. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นที่ไว้วางใจและน่าเชื่อถือ	3.90	.987	มาก
เฉลี่ย	3.83	.858	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส มีระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลาม ด้านหลักอัครลาก (หลักคุณธรรม) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส มีระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามด้านหลักอัครลาก (หลักคุณธรรม) อยู่ในระดับมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดตามลำดับ คือ ผู้บริหารปฏิบัติตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = .928) ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นที่ไว้วางใจและน่าเชื่อถือ ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = .987) ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 1.012) ผู้บริหารมีความรักความห่วงใยต่อ

ผู้อื่น ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = .958) ผู้บริหารใช้วาจาสุภาพเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = .983) . ผู้บริหารมีความเมตตาและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = .958) ผู้บริหารรู้จักการให้อภัยต่อผู้อื่น ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = .926) ผู้บริหารรู้จักการขอภัยผู้อื่น ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 1.009) ผู้บริหารปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียมกัน ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 1.055) ผู้บริหารประเมินการปฏิบัติงานของผู้อื่นอย่างยุติธรรม ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 1.001) และ ผู้บริหารให้การตอบแทนแก่ทุกฝ่ายอย่างเท่าเทียมและเหมาะสม ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 1.044)

ข. ระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส ด้านหลักอิบาตะฮุ (หลักการจงรักภักดี) ปราบกฏผลดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส ด้านหลักอิบาตะฮุ (หลักการจงรักภักดี)

ตัวชี้วัด	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการบริหาร
1. ผู้บริหารสั่งห้ามผู้อื่นให้ละเว้นจากคำสั่งห้ามของอัลลอฮ์	3.96	1.119	มาก
2. ผู้บริหารสั่งใช้ให้ผู้อื่นปฏิบัติตามคำสั่งใช้ของอัลลอฮ์	4.12	.941	มาก
3. ผู้บริหารละเว้นจากคำสั่งห้ามของอัลลอฮ์	3.95	1.117	มาก
4. ผู้บริหารมีเจตนาภมณในการทำงานเพื่ออัลลอฮ์	4.12	.987	มาก
5. ผู้บริหารปฏิบัติตามคำสั่งใช้ของอัลลอฮ์	4.12	.939	มาก
6. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด	4.08	.875	มาก
เฉลี่ย	4.06	.842	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส มีระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลาม ด้านหลักอิบาตะฮุ (หลักการจงรักภักดี) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส มีระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามด้านหลักอิบาตะฮุ (หลักการจงรักภักดี) อยู่ในระดับมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดตามลำดับ คือ ผู้บริหารสั่งใช้ให้ผู้อื่นปฏิบัติตามคำสั่งใช้ของอัลลอฮ์ ($\bar{X} = 4.12$, S.D.

= .941) ผู้บริหารมีเจตนาธรมณ์ในการทำงานเพื่ออัลลอฮ์ ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = .987) ผู้บริหารปฏิบัติตามคำสั่งใช้ของอัลลอฮ์ ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = .939) ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = .875) ผู้บริหารสั่งห้ามผู้อื่นให้ละเว้นจากคำสั่งห้ามของอัลลอฮ์ ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = .875) และ ผู้บริหารละเว้นจากคำสั่งห้ามของอัลลอฮ์ ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 1.117)

ค. ระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส ด้านหลักชุรอ (หลักการมีส่วนร่วม) ปรากฏผลดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส ด้านหลักชุรอ (หลักการมีส่วนร่วม)

ตัวชี้วัด	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการบริหาร
1. ผู้บริหารมีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ถึงความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามภารกิจต่างๆให้ผู้อื่นทราบ	3.88	.926	มาก
2. ผู้บริหารมีการตรวจสอบติดตามการปฏิบัติงานของผู้อื่น	4.06	.891	มาก
3. ผู้บริหารมีการแต่งตั้งผู้ดำเนินงานด้านงบประมาณที่ชัดเจน	3.92	.941	มาก
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้อื่นมีการปรึกษาหารือและการมีส่วนร่วมกัน	3.90	.912	มาก
5. ผู้บริหารมีการแต่งตั้งฝ่ายงานต่างๆอย่างชัดเจน	4.14	.849	มาก
6. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของหลักการปรึกษาหารือและหลักการฉันทามติ	3.81	.963	มาก
รวม	3.95	.760	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส มีระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลาม ด้านหลักชุรอ (หลักการมีส่วนร่วม) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส มีระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามด้านหลักชุรอ (หลักการมีส่วนร่วม) อยู่ในระดับมากที่สุดไปหาน้อย

ที่สุดตามลำดับ คือ ผู้บริหารมีการแต่งตั้งฝ่ายงานต่างๆ อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = .849) ผู้บริหารมีการตรวจสอบติดตามการปฏิบัติงานของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = .891) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งผู้ดำเนินงานด้านงบประมาณที่ชัดเจน ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = .941) ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้อื่นมีการปรึกษาหารือและการมีมติร่วมกัน ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = .912) ผู้บริหารมีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ถึงความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามภารกิจต่างๆ ให้ผู้อื่นทราบ ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = .926) และ ผู้บริหารเห็นความสำคัญของหลักการปรึกษาหารือและหลักการฉันทามติ ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = .963)

4.4 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส

การเปรียบเทียบสภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามอายุ วุฒิ การศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน ปรากฏผล ดังนี้

ตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามอายุ

หลักการ บริหารจัดการที่ดี	แหล่ง ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. หลักอัครลาก (หลักคุณธรรม)	ระหว่างกลุ่ม	1.776	3	.592	.802	.493
	ภายในกลุ่ม	248.729	337	.738		
	รวม	250.505	340			
2. หลักอิบาตะฮุ (หลักการจงรักภักดี)	ระหว่างกลุ่ม	2.527	3	.842	1.189	.314
	ภายในกลุ่ม	238.710	337	.708		
	รวม	241.237	340			
3. หลักซุรอ (หลักการมีส่วนร่วม)	ระหว่างกลุ่ม	2.351	3	.784	1.360	.255
	ภายในกลุ่ม	194.200	337	.576		
	รวม	196.551	340			
เฉลี่ย	ระหว่างกลุ่ม	1.677	3	.559	1.021	.383
	ภายในกลุ่ม	184.453	337	.547		
	รวม	186.130	340			

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 18 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามอายุ ผลการวิเคราะห์พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามวุฒิการศึกษา

หลักการ บริหารจัดการที่ดี	แหล่ง ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. หลักอัครลาก (หลักคุณธรรม)	ระหว่างกลุ่ม	.415	2	.208	.281	.755
	ภายในกลุ่ม	250.089	338	.740		
	รวม	250.505	340			
2. หลักอิบาดะฮ์ (หลักการจงรักภักดี)	ระหว่างกลุ่ม	.786	2	.393	.552	.576
	ภายในกลุ่ม	240.452	338	.711		
	รวม	241.237	340			
3. หลักซุรอ (หลักการมีส่วนร่วม)	ระหว่างกลุ่ม	.394	2	.197	.339	.712
	ภายในกลุ่ม	196.157	338	.580		
	รวม	196.551	340			
เฉลี่ย	ระหว่างกลุ่ม	.397	2	.198	.361	.697
	ภายในกลุ่ม	185.733	338	.550		
	รวม	186.130	340			

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 19 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามวุฒิการศึกษา ผลการวิเคราะห์พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

หลักการ บริหารจัดการที่ดี	แหล่ง ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. หลักอัครลาก (หลักคุณธรรม)	ระหว่างกลุ่ม	2.977	2	1.488	2.032	.133
	ภายในกลุ่ม	247.528	338	.732		
	รวม	250.505	340			
2. หลักอิบาดะฮ์ (หลักการจงรักภักดี)	ระหว่างกลุ่ม	1.963	2	.981	1.386	.251
	ภายในกลุ่ม	239.274	338	.708		
	รวม	241.237	340			
3. หลักซุร่อ (หลักการมีส่วนร่วม)	ระหว่างกลุ่ม	.982	2	.491	.848	.429
	ภายในกลุ่ม	195.569	338	.579		
	รวม	196.551	340			
เฉลี่ย	ระหว่างกลุ่ม	1.850	2	.925	1.696	.185
	ภายในกลุ่ม	184.280	338	.545		
	รวม	186.130	340			

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 20 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามวุฒิการศึกษา ผลการวิเคราะห์พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

หลักการ บริหารจัดการที่ดี	แหล่ง ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. หลักอัครลาก (หลักคุณธรรม)	ระหว่างกลุ่ม	1.983	2	.992	1.349	.261
	ภายในกลุ่ม	248.521	338	.735		
	รวม	250.505	340			

ตารางที่ 21 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามขนาดของโรงเรียน (ต่อ)

หลักการ บริหารจัดการที่ดี	แหล่ง ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
2. หลักอิบาตะฮฺ (หลักการจงรักภักดี)	ระหว่างกลุ่ม	6.575	2	3.288	4.735	.009
	ภายในกลุ่ม	234.662	338	.694		
	รวม	241.237	340			
3. หลักซุรอ (หลักการมีส่วนร่วม)	ระหว่างกลุ่ม	2.384	2	1.192	2.075	.127
	ภายในกลุ่ม	194.167	338	.574		
	รวม	196.551	340			
เฉลี่ย	ระหว่างกลุ่ม	.812	2	.406	.741	.478
	ภายในกลุ่ม	185.318	338	.548		
	รวม	186.130	340			

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 21 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายด้านมีความแตกต่างของค่าเฉลี่ย อย่างน้อย 1 คู่ จึงทำการทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Turkey ปรากฏผลดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 แสดงผลการทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส ด้านหลักอิบาตะฮฺ (หลักการจงรักภักดี) จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เป็นรายคู่

หลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลาม ด้านหลักอิบาตะฮฺ (หลักการจงรักภักดี)		เล็ก	กลาง	ใหญ่
ขนาดของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	4.33	4.11	3.96
เล็ก	4.33	-	.133	.003
กลาง	4.11	-	-	.150
ใหญ่	3.96	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 22 ผลการทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส ด้านหลักอิบาตะฮฺ (หลักการจงรักภักดี) จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เป็นรายคู่ พบว่า การบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มีการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามด้านหลักอิบาตะฮฺ (หลักการจงรักภักดี) แตกต่างกับ การบริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยที่ การบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มีการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารจัดการที่ดีในอิสลามด้านหลักอิบาตะฮฺ (หลักการจงรักภักดี) มากกว่า การบริหารโรงเรียนขนาดใหญ่