

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ซึ่งในบทนี้จะได้กล่าวถึงสาระสำคัญเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการวิจัยประกอบด้วยประชากร กลุ่มตัวอย่าง แบบแผนการวิจัย เครื่องมือในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ซึ่งเป็นโรงเรียนนอรร่องในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวนโรงเรียนทั้งหมด 12 โรงเรียน มีจำนวนประชากรทั้งสิ้นจำนวน 1,124 คน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน แสดงตามตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนประชากรผู้บริหาร และครูของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ซึ่งเป็นโรงเรียนนอรร่อง จำนวน 12 โรงเรียน

ลำดับ	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	ครูผู้สอน
1.	ประสานวิทยามูลนิธิ	ใหญ่	96
2.	มูลนิธิชุมชนอิสลาม	ใหญ่	85
3.	ดรุณศาสน์วิทยา	ใหญ่	259
4.	สายบุรีอิสลามวิทยา	ใหญ่	282
5.	อิสลามศาสน์วิทยา	กลาง	72
6.	ธรรมพิทยาการ	กลาง	50
7.	อิสลามนิติวิทย์	กลาง	51
8.	แสงประทีปวิทยามูลนิธิ	กลาง	102
9.	อะห์มาดีวิทยา	เล็ก	31
10.	อัสตอร์บียะฮ์อิสลามียะฮ์	เล็ก	22
11.	วิทยาอิสลามมูลนิธิ	เล็ก	31
12.	อะเดร์รอชะห์อิสลามียะฮ์	เล็ก	40
รวม			1,124

จากตารางที่ 4 พบว่า ประชากรโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงาน การศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ซึ่งเป็นโรงเรียนนาร่อง จำนวน 12 โรงเรียนมี จำแนกเป็นขนาดใหญ่ 4 โรงเรียน ขนาดกลาง 4 โรงเรียน และขนาดเล็ก 4 โรงเรียน ตามลำดับ

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในเก็บข้อมูลแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 286 คน จากประชากรทั้งหมด 1,124 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี และมอร์แกน (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2557: 49) ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย กลุ่มที่ 1 คือ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ซึ่งเป็นโรงเรียนนาร่อง จำนวน 12 โรงเรียน ได้มาโดยการใช้สูตร คำนวณ หาขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน และผู้ให้ข้อมูลคือผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 286 คน เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างตามจำนวนที่ต้องการ ซึ่งใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) กำหนดชั้นภูมิตามขนาดของสถานศึกษา และสุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของ ประชากร ดังรายละเอียดของประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในเก็บข้อมูลแบบสอบถาม แสดงตาม ตารางที่ 5 ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	กลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร (คน)	กลุ่มตัวอย่างครู (คน)
ขนาดเล็ก	12	20
ขนาดกลาง	12	59
ขนาดใหญ่	12	171
รวม	36	250
รวมทั้งสิ้น		286

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี (2559)

จากตารางที่ 5 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ซึ่งเป็นโรงเรียนนาร่อง ที่ใช้ในการสอบถามวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 36 คน และครูผู้สอน มีจำนวน 250 คน รวมทั้งสิ้น 286 คน

2. กลุ่มที่ 2 คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 3 คน และผู้อำนวยการสำนักงาน การศึกษาเอกชนอำเภอ จำนวน 2 คนจำนวนรวมทั้งสิ้น 5 คน โดยมีเกณฑ์พิจารณาคุณสมบัติ ดังนี้

2.1 เป็นผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด หรืออำเภอ หรือเจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่นี้เทศติดตามดูแลการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

2.2 ได้รับการอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

3.2 แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เป็นการสำรวจโดยใช้แบบสอบถาม เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

ขั้นตอนที่ 2 เป็นการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการรวบรวมข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

3.3 เครื่องมือในการวิจัย

3.3.1 แบบของเครื่องมือ

เครื่องมือการวิจัยที่ใช้ในการเก็บข้อมูล แบ่งเป็น 2 รูปแบบ คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

1. แบบสอบถาม แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ตัวเลือก และแบบสอบถามปลายเปิด (open-ended questionnaire) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check – List) เกี่ยวกับ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2559 เกี่ยวกับการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” จำนวน 6 ด้าน ได้แก่

1. ด้านโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียน
2. ด้านการดำเนินกิจกรรม
3. ด้านการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. ด้านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้
5. ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้
6. ด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (open-ended questionnaire) เกี่ยวกับการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

1. ด้านโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียน
2. ด้านการดำเนินกิจกรรม
3. ด้านการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. ด้านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้
5. ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้
6. ด้านการวัดและประเมินผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

2. แบบสัมภาษณ์ แบบสัมภาษณ์นี้ ผู้วิจัยสร้างโดยกำหนดขอบเขตคำถามให้ครอบคลุมเกี่ยวกับการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ใน 6 ด้าน คือ 1. ด้านโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียน 2. ด้านการดำเนินกิจกรรม 3. ด้านการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4. ด้านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ 5. ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ และ 6. ด้านการวัดและประเมินผล รวมทั้งสภาพปัญหา แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

3.3.2 การสร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูล

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. การสร้างแบบสอบถาม

1.1 ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือจากแบบวัดและประเมินผล รวมทั้งตัวอย่างแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

1.2 กำหนดขอบเขตที่ต้องการสร้างแบบสอบถาม

1.3 สร้างแบบสอบถามฉบับร่างแล้วนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอคำแนะนำ และตรวจสอบความถูกต้องในการใช้ภาษา การสื่อความหมายและความครอบคลุมสมบูรณ์แบบของแบบสอบถาม

1.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือนิยาม (Item Objective Congruence Index :IOC) โดยตรวจสอบข้อคำถาม ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านวัดประเมินผลหรือวิจัย รวมทั้งด้านภาษาไทย เพื่อพิจารณาด้านภาษาที่ใช้ในข้อคำถาม จำนวน 3 คน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญอาจมีความเชี่ยวชาญหลายด้านในคนเดียว และต้องได้ค่า IOC ≥ 0.50 ขึ้นไป ถ้าต่ำกว่าผู้วิจัยจะนำมาปรับปรุง (พิสนุ พงศ์รี, 2549 : 138-140) พิจารณาลงความเห็นและให้คะแนน ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้อง

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้อง

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่มีความสอดคล้อง

ซึ่งผลการตรวจสอบ ค่า IOC ของแบบสอบถามชุดนี้ พบว่ามีค่ามากกว่า 0.50 ซึ่งสามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ยกเว้นข้อคำถามในด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ พบว่าได้ค่าน้อยกว่า 0.50 โดยผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะให้มีการปรับปรุงข้อคำถาม

1.5 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หลังจากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการตรวจสอบความสอดคล้องภายในด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 204 อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 125-126) ซึ่งผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยการตรวจสอบค่าครอนบาคอัลฟา พบว่ามีค่า 0.96 อยู่ในระดับมาก

1.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์นำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

2. การสร้างแบบสัมภาษณ์

2.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์

2.2 จัดทำแบบสัมภาษณ์ อย่างมีโครงสร้างโดยกำหนดขอบเขตคำถามให้ครอบคลุมเกี่ยวกับการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ใน 6 ด้าน คือ 1. ด้านโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียน 2. ด้านการดำเนินกิจกรรม 3. ด้านการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4. ด้านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ 5. ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ และ 6. ด้านการวัดและประเมินผล รวมทั้งข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากนั้นผู้วิจัยสร้างเครื่องมือตามขอบเขตที่กำหนด

2.3. นำแบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้างที่เสร็จแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.4. นำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุง แล้วนำไปทดลองสัมภาษณ์บุคคลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 1 ครั้ง

2.5. นำแบบสัมภาษณ์ที่ทดลองแล้วมาปรับปรุงข้อคำถามอีกครั้งหนึ่งแล้ว จึงนำออกใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน โดยทำเรื่องขอหนังสือรับรองและหนังสือแนะนำตัวจากภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

จากนั้นผู้วิจัยนำหนังสือแนะนำตัวจากภาควิชาอิสลามศึกษา ไปยังโรงเรียนที่จะทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตัวเอง รวมทั้งทำการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างที่ได้กำหนดไว้ด้วย

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 วิธีการวิเคราะห์

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. แบบสอบถาม ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติการวิจัยโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

1.1 คำนวณค่าร้อยละ เพื่อนำมาประกอบการอภิปรายผลในการศึกษาค้นคว้า

1.2 กำหนดคะแนนเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แสดงสภาพการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามเกณฑ์ของธานินทร์ ศิลป์จารุ (2557 : 74) ดังนี้

1 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับน้อย

3 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง

4 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก

5 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากที่สุด

จากนั้นผู้วิจัยคำนวณหาค่าเฉลี่ยรวม พร้อมกับนำเสนอในรูปตาราง และแปลผลตามลำดับ โดยใช้เกณฑ์การประเมินระดับคะแนนเฉลี่ยในการแปลความหมาย ตามหลักการวิเคราะห์ความหมายของค่าเฉลี่ย ตามเกณฑ์ของธานินทร์ ศิลป์จารุ (2557 : 75) ดังนี้

- 1.0 - 1.49 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับน้อยที่สุด
- 1.50 - 2.49 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับน้อย
- 2.50 - 3.49 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง
- 3.50 - 4.49 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก
- 4.50 - 5.00 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากที่สุด

1.3 นำค่าเฉลี่ยสภาพการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี มาเปรียบเทียบกับตัวแปร ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน โดยใช้การทดสอบด้วยค่าที (t-test) และค่าทดสอบเอฟ (F-test) รวมถึงการวิเคราะห์เปรียบเทียบเชิงซ้อน (Multiple Comparison)

1.4 นำข้อมูลจากข้อคำถามแบบปลายเปิดเกี่ยวกับการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี วิเคราะห์โดยวิธีการสังเคราะห์ความคิดเห็นที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน แล้วนำมาจัดกลุ่มประกอบการอภิปรายผล

2. แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยจะนำแบบสัมภาษณ์ที่ได้มาสรุปประเด็นสำคัญของแต่ละประเด็นเกี่ยวกับประเด็นปัญหา และแนวทางแก้ไขของการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ใน 6 ด้าน คือ 1. ด้านโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียน 2. ด้านการดำเนินกิจกรรม 3. ด้านการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4. ด้านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ 5. ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ และ 6. ด้านการวัดและประเมินผล รวมทั้งข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่ได้ นำเสนอเชิงบรรยายประกอบการอภิปรายผล

3.5.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 ผู้วิจัยใช้วิธีการแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์ค่าร้อยละ (Percentage) โดยนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ผู้วิจัยใช้วิธีการแจกแจงความถี่หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 ซึ่งเป็นปลายเปิด และแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยใช้วิธีการจัดความถี่โดยนำเสนอในรูปของความเรียง

4. สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างสองกลุ่มคือ ค่าที (t-test) และมากกว่าสองกลุ่มคือ ค่าเอฟ (F-test) รวมถึงการวิเคราะห์เปรียบเทียบเชิงซ้อน (Multiple Comparison)

Prince of Songkla University
Pattani Campus