

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณภาพชีวิตการทำงานของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 322 ชุด โดยกำหนดสัญลักษณ์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการนำเสนอตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

N	แทน	จำนวน
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t-test	แทน	ค่าสถิติทดสอบที
F-test	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ
Sig	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (Significances)
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
***	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

- 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับคุณภาพชีวิตการทำงาน
- 4.3 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตการทำงานจำแนกตามตัวแปร
- 4.4 ผลการประมวลข้อคิดเห็นในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตการทำงานของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี
- 4.5 ผลการวิเคราะห์สรุปข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์แนวทางในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตการทำงานของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 10 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่ง สถานภาพครอบครัว การศึกษาสูงสุด วิชาเอก ระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่ ณ โรงเรียนปัจจุบันระยะเวลา ปฏิบัติหน้าที่ครู ตำแหน่งระดับบริหารและเงินเดือนปัจจุบัน เมื่อนำมาจำแนกจำนวนและหาค่าร้อยละ ได้ผลตามตารางที่ 4.1.1

ตารางที่ 4.1.1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป (ตัวแปร)	จำนวน (n = 322)	ร้อยละ
1. เพศ		
• ชาย	130	40.40
• หญิง	192	59.60
2. อายุ		
• น้อยกว่า 30 ปี	107	33.20
• 30 - 39 ปี	143	44.40
• 40 - 49 ปี	47	14.60
• 50 - 59 ปี	19	5.90
• 60 ปี ขึ้นไป	6	1.90
3. ตำแหน่ง		
• ครูสอนวิทยาศาสตร์	123	38.20
• ครูสอนวิชาสามัญ	199	61.80
4. สถานภาพครอบครัว		
• โสด	89	27.60
• สมรส	228	70.80
• ม่าย	5	1.60
5. การศึกษาสูงสุด		
• ต่ำกว่าปริญญาตรี	49	15.20
• ปริญญาตรี	271	84.20
• ปริญญาโท	2	0.60
• ปริญญาเอก	0	0.00

ตารางที่ 4.1.1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป (ตัวแปร)	จำนวน (n = 322)	ร้อยละ
6. วิชาเอก		
• ภาษาไทย	31	9.60
• คณิตศาสตร์	22	6.80
• วิทยาศาสตร์	42	13.00
• สังคมศึกษา/ศาสนา	65	20.20
• สุขศึกษา/พลศึกษา	16	5.00
• ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	5	1.60
• การงานอาชีพ/เทคโนโลยี	16	5.00
• ภาษาต่างประเทศ	54	16.80
• อื่นๆ	71	22.00
7. ระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่ ณ โรงเรียนปัจจุบัน		
• น้อยกว่า 2 ปี	41	12.70
• 2 - 9 ปี	207	64.30
• 10 - 19	46	14.30
• 20 - 29	23	7.10
• 30ปี ขึ้นไป	5	1.60
8. ระยะเวลารวมปฏิบัติหน้าที่ครู		
• น้อยกว่า 2 ปี	30	9.30
• 2 - 9 ปี	201	62.40
• 10 - 19	56	17.40
• 20 - 29	25	7.80
• 30ปี ขึ้นไป	10	3.10
9. ตำแหน่งระดับบริหาร		
• ไม่มี/ ปฏิบัติหน้าที่สอนอย่างเดียว	180	55.90
• หัวหน้าหมวด/ กลุ่มสาระ	63	19.60
• หัวหน้าระดับ/ หัวหน้าสายชั้น	18	5.60
• หัวหน้าฝ่าย/ หัวหน้างาน	58	18.00
• ผู้ช่วยผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ	3	0.90

ตารางที่ 4.1.1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป (ตัวแปร)	จำนวน (n = 322)	ร้อยละ
10. เงินเดือนปัจจุบัน		
• ต่ำกว่า 10,000 บาท	210	65.20
• 10,000 – 14,999 บาท	77	23.90
• 15,000 – 19,999 บาท	27	8.40
• 20,000 – 24,999 บาท	6	1.90
• 25,000 – 29,999 บาท	2	0.60
• 30,000 บาท ขึ้นไป	0	0.00

จากตารางที่ 4.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามปรากฏผลดังนี้

เพศ พบว่า เป็นเพศหญิง ร้อยละ 59.60 และเพศชาย ร้อยละ 40.40

อายุ พบว่า ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30 - 39 ปี (ร้อยละ 44.40) รองลงมาคืออายุน้อยกว่า 30 ปี (ร้อยละ 33.20) และอายุระหว่าง 40 - 49 ปี (ร้อยละ 14.60) ตามลำดับ

ตำแหน่ง พบว่า เป็นครูสอนวิชาสามัญ ร้อยละ 61.8 และครูสอนวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 38.2

สถานภาพครอบครัว พบว่า ส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรส (ร้อยละ 70.80) รองลงมาคือ สถานภาพโสด (ร้อยละ 27.60) และสถานภาพม่าย (ร้อยละ 1.60) ตามลำดับ

การศึกษาสูงสุด พบว่า ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 84.20) รองลงมาคือต่ำกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 15.20) และปริญญาโท (ร้อยละ 0.60) ตามลำดับ

วิชาเอก พบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒិวิชาเอกอื่นๆ นอกเหนือ 8 กลุ่มสาระ (ร้อยละ 22.00) รองลงมา คือ สังคมศึกษา/ศาสนา (ร้อยละ 20.20) และภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ 16.80) ตามลำดับ

ระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่ ณ โรงเรียนปัจจุบัน พบว่า ส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่ ณ โรงเรียนปัจจุบัน ระหว่าง 2 - 9 ปี (ร้อยละ 64.30) รองลงมา คือ ระหว่าง 10 - 19 ปี (ร้อยละ 14.30) และอายุน้อยกว่า 2 ปี (ร้อยละ 12.70) ตามลำดับ

ระยะเวลารวมปฏิบัติหน้าที่ครู พบว่า ส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่ระหว่าง 2 - 9 ปี (ร้อยละ 62.40) รองลงมาคือ ระหว่าง 10 -19 ปี (ร้อยละ 17.40) และน้อยกว่า 2 ปี (ร้อยละ 9.30) ตามลำดับ

ตำแหน่งระดับบริหาร พบว่า ส่วนใหญ่ไม่มี/ ปฏิบัติหน้าที่สอนอย่างเดียว (ร้อยละ 55.90) รองลงมาคือ หัวหน้าหมวด/ กลุ่มสาระ (ร้อยละ 19.60) และหัวหน้าฝ่าย/หัวหน้างาน (ร้อยละ 18.00) ตามลำดับ

เงินเดือนปัจจุบัน พบว่า ส่วนใหญ่ต่ำกว่า 10,000 บาท (ร้อยละ 65.20) รองลงมา คือระหว่าง 10,000 – 14,999 บาท (ร้อยละ 23.90) และระหว่าง 15,000 – 19,999 บาท (ร้อยละ 8.40) ตามลำดับ

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบลู่วิชาสามัญ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

จากข้อมูลคุณภาพชีวิตการทำงานทั้ง 6 ด้านเมื่อนำมาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย ได้ผลดังรายละเอียดต่อไปนี้

- | | |
|---|----------------|
| 1. สรุปลภาพรวมทั้ง 6 ด้าน | ตารางที่ 4.2.1 |
| 2. ค่าตอบแทนและสวัสดิการ | ตารางที่ 4.2.2 |
| 3. ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน | ตารางที่ 4.2.3 |
| 4. ความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน | ตารางที่ 4.2.4 |
| 5. การพัฒนาความสามารถ | ตารางที่ 4.2.5 |
| 6. สภาพแวดล้อมในการทำงาน | ตารางที่ 4.2.6 |
| 7. ความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว | ตารางที่ 4.2.7 |

ตารางที่ 4.2.1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย
คุณภาพชีวิตการทำงานของครูโดยสรุปภาพรวมทั้ง 6 ด้าน

คุณภาพชีวิตการทำงาน	\bar{x}	S.D	แปลผล
ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	3.53	0.76	มาก
ด้านการพัฒนาความสามารถ	3.50	0.73	มาก
ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน	3.33	0.78	ปานกลาง
ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว	3.25	0.83	ปานกลาง
ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	3.16	0.77	ปานกลาง
ด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการ	2.84	0.88	ปานกลาง
รวม	3.27	0.63	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2.1 พบว่า คุณภาพชีวิตการทำงานในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.27$)

เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ($\bar{x} = 3.53$) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาความสามารถ ($\bar{x} = 3.50$) อยู่ในระดับมาก ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการ ($\bar{x} = 2.84$) อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.2.2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย
คุณภาพชีวิตการทำงานของครูด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการ

ด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการ	\bar{x}	S.D	แปลผล
- เงินเดือนและสวัสดิการต่างๆ ที่ท่านได้รับเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ และความรับผิดชอบ	2.95	0.95	ปานกลาง
- เงินเดือนและสวัสดิการต่างๆ ที่ท่านได้รับเหมาะสมกับปริมาณและคุณภาพของงาน	2.95	0.96	ปานกลาง
- เงินเดือนและสวัสดิการต่างๆ ที่ท่านได้รับเหมาะสมกับสภาพการปฏิบัติงาน	2.89	0.90	ปานกลาง
- เงินเดือนและสวัสดิการต่างๆ ที่ได้รับสอดคล้องกับความต้องการ	2.79	1.01	ปานกลาง
- เงินเดือนและสวัสดิการต่างๆ ที่ท่านได้รับเพียงพอต่อการดำรงชีพ	2.66	1.02	ปานกลาง
รวม	2.84	0.88	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2.2 พบว่า คุณภาพชีวิตการทำงาน ด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.84$)

เมื่อพิจารณาแต่ละข้อคำถาม พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เงินเดือนและสวัสดิการต่าง ๆ ที่ท่านได้รับเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ และความรับผิดชอบและเงินเดือนและสวัสดิการต่าง ๆ ที่ท่านได้รับเหมาะสมกับปริมาณและคุณภาพของงาน ($\bar{x} = 2.95$ เท่ากัน) อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ เงินเดือนและสวัสดิการต่าง ๆ ที่ท่านได้รับเหมาะสมกับสภาพการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 2.89$) อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ เงินเดือนและสวัสดิการต่าง ๆ ที่ท่านได้รับเพียงพอต่อการดำรงชีพ ($\bar{x} = 2.66$) อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.2.3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย

คุณภาพชีวิตการทำงานของคุณ ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน

ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	\bar{x}	S.D.	แปลผล
- เพื่อนร่วมงานของท่านมีการปฏิบัติที่ดีและให้ความช่วยเหลือต่อกัน	3.80	0.83	มาก
- เพื่อนร่วมงานของท่านมีความสมัครสมานสามัคคีไม่มีความขัดแย้งกัน	3.73	0.86	มาก
- ผู้บริหารและบุคลากรความรักใคร่กลมเกลียวกัน	3.43	1.06	มาก
- ผู้บริหารปฏิบัติต่อบุคลากรด้วยความนิ่มนวลและอ่อนโยน	3.40	1.01	ปานกลาง
- ผู้บริหารโรงเรียนมีความยุติธรรมในการบริหารงานและมีการปฏิบัติต่อบุคลากรอย่างเสมอภาค	3.30	1.01	ปานกลาง
รวม	3.53	0.76	มาก

จากตารางที่ 4.2.3 พบว่า คุณภาพชีวิตการทำงาน ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$)

เมื่อพิจารณาแต่ละข้อคำถาม พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เพื่อนร่วมงานของท่านมีการปฏิบัติที่ดีและให้ความช่วยเหลือต่อกัน ($\bar{x} = 3.80$) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ เพื่อนร่วมงานของท่านมีความสมัครสมานสามัคคีไม่มีความขัดแย้งกัน ($\bar{x} = 3.73$) อยู่ในระดับมาก ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความยุติธรรมในการบริหารงานและมีการปฏิบัติต่อบุคลากรอย่างเสมอภาค ($\bar{x} = 3.30$) อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.2.4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย

คุณภาพชีวิตการทำงานของคุณ ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน

ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน	\bar{x}	S.D.	แปลผล
- ท่านมีความรู้สึกว่าคุณจะต้องพัฒนาตนเองตลอดเวลา เพื่อให้ท่านมีความมั่นคงในงาน	3.76	0.91	มาก
- ท่านมีความรู้สึกว่าคุณสามารถปฏิบัติงานนี้ได้จนกว่าจะเกษียณอายุ	3.38	1.09	มาก
- ท่านมีความรู้สึกว่าคุณหากมีผลการปฏิบัติงานที่ดีก็สามารถเลื่อนขั้นขึ้นไปได้	3.34	0.99	ปานกลาง
- การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในโรงเรียนของท่านพิจารณาจากคุณภาพของงานเป็นหลัก	3.16	1.05	ปานกลาง
- การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในโรงเรียนของท่านมีความเป็นธรรม	3.03	1.04	ปานกลาง
รวม	3.33	0.81	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2.4 พบว่า คุณภาพชีวิตการทำงาน ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในงานในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.33$)

เมื่อพิจารณาแต่ละข้อคำถาม พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ท่านมีความรู้สึกว่าคุณจะต้องพัฒนาตนเองตลอดเวลาเพื่อให้ท่านมีความมั่นคงในงานมากที่สุด ($\bar{x} = 3.76$) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ท่านมีความรู้สึกว่าคุณสามารถปฏิบัติงานนี้ได้จนกว่าจะเกษียณอายุ ($\bar{x} = 3.38$) อยู่ในระดับมาก ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในโรงเรียนของท่านมีความเป็นธรรม ($\bar{x} = 3.03$) อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.2.5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย

คุณภาพชีวิตการทำงานของคุณ ด้านการพัฒนาความสามารถ

ด้านการพัฒนาความสามารถ	\bar{x}	S.D	แปลผล
- งานของท่านทำให้ท่านต้องใช้ความสามารถหลายๆ ด้าน งาน จึงจะสำเร็จ	3.64	0.80	มาก
- ชั่วโมงการสอนของท่านมีปริมาณที่เหมาะสมและเป็นไปตาม เกณฑ์	3.56	0.94	มาก
- ผู้บริหารได้เปิดโอกาสให้ท่านใช้ศักยภาพอย่างเต็มที่	3.50	0.93	มาก
- ท่านได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาความรู้ความสามารถใน วิชาชีพอย่างเพียงพอ	3.42	0.93	มาก
- ผู้บริหาร/ หัวหน้างานเปิดโอกาสให้ท่านปฏิบัติงานอย่างอิสระ และมีอำนาจในการตัดสินใจ	3.39	1.00	ปานกลาง
รวม	3.50	0.73	มาก

จากตารางที่ 4.2.5พบว่า คุณภาพชีวิตการทำงาน ด้านการพัฒนาความสามารถใน
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.50$)

เมื่อพิจารณาแต่ละข้อคำถาม พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ งานของท่านทำให้
ท่านต้องใช้ความสามารถหลายๆ ด้าน งานจึงจะสำเร็จ ($\bar{x} = 3.64$) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ
ชั่วโมงการสอนของท่านมีปริมาณที่เหมาะสมและเป็นไปตามเกณฑ์ ($\bar{x} = 3.56$) อยู่ในระดับมาก ส่วน
ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผู้บริหาร/ หัวหน้างานเปิดโอกาสให้ท่านปฏิบัติงานอย่างอิสระและมีอำนาจในการ
ตัดสินใจ ($\bar{x} = 3.39$) อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.2.6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย
คุณภาพชีวิตการทำงานของคุณครู ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน

ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	\bar{x}	S.D	แปลผล
- สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอเหมาะสม ปราศจากเสียงรบกวนอากาศถ่ายเทสะดวกและอุณหภูมิเหมาะสม กับการเรียนการสอน	3.29	0.96	ปานกลาง
- สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนมีต้นไม้ให้ร่มเงาที่ร่มรื่นมีส่วน หย่อมที่เหมาะสมกับการพักผ่อนหย่อนใจมีป้ายประกาศ ป้าย ประชาสัมพันธ์ ป้ายคำขวัญและป้ายบอกอาคารชัดเจน	3.27	0.95	ปานกลาง
- โรงเรียนของท่านมีห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพียงพอ	3.11	0.99	ปานกลาง
- สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับ มอบหมายของท่านมีอย่างเพียงพอ	3.09	0.93	ปานกลาง
- สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการปฏิบัติงานสอนของท่านมี อย่างเพียงพอ	3.07	0.95	ปานกลาง
รวม	3.16	0.77	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2.6 พบว่า คุณภาพชีวิตการทำงาน ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน
ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.16$)

เมื่อพิจารณาแต่ละข้อคำถาม พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สภาพแวดล้อม
ภายในห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอเหมาะสมปราศจากเสียงรบกวนอากาศถ่ายเทสะดวกและ
อุณหภูมิเหมาะสมกับการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.29$) อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ
สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนมีต้นไม้ให้ร่มเงาที่ร่มรื่นมีส่วนหย่อมที่เหมาะสมกับการพักผ่อนหย่อน
ใจมีป้ายประกาศ ป้ายประชาสัมพันธ์ ป้ายคำขวัญและป้ายบอกอาคารชัดเจน ($\bar{x} = 3.27$) อยู่ในระดับ
ปานกลาง ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการปฏิบัติงานสอนของท่านมีอย่าง
เพียงพอ ($\bar{x} = 3.07$) อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.2.7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย คุณภาพชีวิต
การทำงานของครู ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว

ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว	\bar{x}	S.D	แปลผล
- ท่านมีเวลาเพียงพอสำหรับการพักผ่อน	3.33	0.95	ปานกลาง
- ท่าน มิได้ มีความรู้สึกว่างานที่ทำทำให้เวลาในการใช้ชีวิต ส่วนตัวลดลง	3.26	0.94	ปานกลาง
- ท่าน มิได้ มีความรู้สึกที่ชีวิตการงานเป็นเหตุให้ท่านเกิด ความเครียด	3.24	0.89	ปานกลาง
- ท่าน มิได้ มีความรู้สึกที่ใช้เวลาในการทำงานมากเกินไปจนไม่ มีเวลาให้กับครอบครัวเท่าที่ควร	3.21	1.01	ปานกลาง
- ท่าน มิได้ มีความรู้สึกที่ชีวิตการงานเป็นเหตุให้ได้ใช้เวลากับ ครอบครัวน้อยลง	3.21	0.96	ปานกลาง
รวม	3.25	0.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2.7 พบว่า คุณภาพชีวิตการทำงาน ด้านความสมดุลระหว่างชีวิต
การทำงานและชีวิตส่วนตัวในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.25$)

เมื่อพิจารณาแต่ละข้อคำถาม พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ท่านมีเวลาเพียงพอ
สำหรับการพักผ่อน ($\bar{x} = 3.33$) อยู่ในระดับปานกลางรองลงมาคือ ท่าน**มิได้**มีความรู้สึกว่างานที่ทำทำ
ให้เวลาในการใช้ชีวิตส่วนตัวลดลง ($\bar{x} = 3.26$) อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ท่าน**มิได้**
มีความรู้สึกที่ใช้เวลาในการทำงานมากเกินไปจนไม่มีเวลาให้กับครอบครัวเท่าที่ควร และท่าน**มิได้**มี
ความรู้สึกที่ชีวิตการงานเป็นเหตุให้ได้ใช้เวลากับครอบครัวน้อยลง ($\bar{x} = 3.21$ เท่ากัน) อยู่ในระดับ
ปานกลาง

4.3 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตการทำงานของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่ วิชาสามัญ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีจำแนกตามตัวแปรปัจจัยส่วนบุคคล

ผู้วิจัยเปรียบเทียบหาความแตกต่างระหว่างตัวแปร (ปัจจัยส่วนบุคคล) โดยใช้ ค่าที (t-Test) และใช้ ค่าเอฟ (F-Test) กรณีมีตัวแปรมากกว่า 2 ตัวแปร ได้ผลดังต่อไปนี้

1. เพศ	ตารางที่ 4.3.1
2. อายุ	ตารางที่ 4.3.2
3. ตำแหน่ง	ตารางที่ 4.3.3
4. สถานภาพครอบครัว	ตารางที่ 4.3.4
5. การศึกษาสูงสุด	ตารางที่ 4.3.5
6. วิชาเอก	ตารางที่ 4.3.6
7. ระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่ ณ โรงเรียนปัจจุบัน	ตารางที่ 4.3.7
8. ระยะเวลารวมปฏิบัติหน้าที่ครู	ตารางที่ 4.3.8
9. ตำแหน่งระดับบริหาร	ตารางที่ 4.3.9
10. เงินเดือนปัจจุบัน	ตารางที่ 4.3.10

ตารางที่ 4.3.1 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตการทำงานจำแนกตามเพศ

คุณภาพชีวิตการทำงาน	เพศ	N	\bar{x}	SD	t	Sig
ด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการ	ชาย	130	2.66	0.87	-3.080	.002**
	หญิง	192	2.97	0.86		
ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	ชาย	130	3.44	0.76	-1.772	.077
	หญิง	192	3.59	0.75		
ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคง ในงาน	ชาย	130	3.18	0.74	-2.823	.005**
	หญิง	192	3.43	0.79		
ด้านการพัฒนาความสามารถ	ชาย	130	3.40	0.73	-1.898	.059
	หญิง	192	3.56	0.72		
ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	ชาย	130	3.14	0.86	-.392	.694
	หญิง	192	3.17	0.71		
ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตการ ทำงานและชีวิตส่วนตัว	ชาย	130	3.16	0.84	-1.468	.143
	หญิง	192	3.30	0.82		
รวม	ชาย	130	3.16	0.63	-2.419	.016*
	หญิง	192	3.34	0.62		

จากตารางที่ 4.3.1 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตการทำงานจำแนกตามเพศระหว่าง ชายและหญิงในภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการ และด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในงานมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ด้านการพัฒนาความสามารถ ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน และด้านความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.3.2 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตการทำงานจำแนกตามอายุ

คุณภาพชีวิตการทำงาน	อายุ	N	\bar{x}	SD	F	Sig
ด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการ	น้อยกว่า 30 ปี	107	2.79	0.78	1.974	.098
	30 - 39 ปี	143	2.97	0.95		
	40 - 49 ปี	47	2.76	0.93		
	50 - 59 ปี	19	2.45	0.52		
	60 ปีขึ้นไป	6	2.73	0.89		
ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	น้อยกว่า 30 ปี	107	3.59	0.72	1.328	.259
	30 - 39 ปี	143	3.55	0.77		
	40 - 49 ปี	47	3.44	0.81		
	50 - 59 ปี	19	3.31	0.62		
	60 ปีขึ้นไป	6	3.06	0.86		
ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน	น้อยกว่า 30 ปี	107	3.33	0.77	1.482	.207
	30 - 39 ปี	143	3.41	0.81		
	40 - 49 ปี	47	3.20	0.77		
	50 - 59 ปี	19	3.02	0.59		
	60 ปีขึ้นไป	6	3.26	0.78		
ด้านการพัฒนาความสามารถ	น้อยกว่า 30 ปี	107	3.53	0.75	2.170	.072
	30 - 39 ปี	143	3.57	0.75		
	40 - 49 ปี	47	3.35	0.65		
	50 - 59 ปี	19	3.12	0.51		
	60 ปีขึ้นไป	6	3.40	0.70		

ตารางที่ 4.3.2 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตการทำงานจำแนกตามอายุ (ต่อ)

คุณภาพชีวิตการทำงาน	อายุ	N	\bar{x}	SD	F	Sig		
ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	น้อยกว่า 30 ปี	107	3.11	0.78				
	30 - 39 ปี	143	3.19	0.75				
	40 - 49 ปี	47	3.20	0.79			.215	.930
	50 - 59 ปี	19	3.12	0.95				
	60 ปีขึ้นไป	6	3.10	0.64				
ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว	น้อยกว่า 30 ปี	107	3.27	0.81				
	30 - 39 ปี	143	3.32	0.85				
	40 - 49 ปี	47	3.07	0.73			1.120	.347
	50 - 59 ปี	19	3.11	0.93				
	60 ปีขึ้นไป	6	2.96	0.82				
รวม	น้อยกว่า 30 ปี	107	3.27	0.59				
	30 - 39 ปี	143	3.34	0.66				
	40 - 49 ปี	47	3.17	0.63			1.535	.192
	50 - 59 ปี	19	3.02	0.52				
	60 ปีขึ้นไป	6	3.08	0.71				

จากตารางที่ 4.3.2 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตการทำงานจำแนกตามอายุระหว่าง อายุต่ำกว่า 30 ปี, 30 - 39 ปี, 40 - 49 ปี, 50 - 59 ปี และ 60 ปีขึ้นไปในภาพรวมพบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกๆ ด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.3.3 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตการทำงานจำแนกตามตำแหน่ง

คุณภาพชีวิตการทำงาน	ตำแหน่ง	N	\bar{x}	SD	t	Sig
ด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการ	ครูสอนวิทยาศาสตร์	123	2.70	0.78	-2.391	.017*
	ครูสอนวิชาสามัญ	199	2.94	0.93		
ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	ครูสอนวิทยาศาสตร์	123	3.36	0.76	-3.165	.002**
	ครูสอนวิชาสามัญ	199	3.64	0.75		

ตารางที่ 4.3.3 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตการทำงานจำแนกตามตำแหน่ง (ต่อ)

คุณภาพชีวิตการทำงาน	ตำแหน่ง	N	\bar{x}	SD	t	Sig
ด้านความก้าวหน้าและความ มั่นคงในงาน	ครูสอนวิทยาศาสตร์	123	3.22	0.70	-2.077	.039*
	ครูสอนวิชาสามัญ	199	3.41	0.82		
ด้านการพัฒนาความสามารถ	ครูสอนวิทยาศาสตร์	123	3.32	0.71	-3.452	.001***
	ครูสอนวิชาสามัญ	199	3.61	0.72		
ด้านสภาพแวดล้อมในการ ทำงาน	ครูสอนวิทยาศาสตร์	123	3.12	0.81	-.745	.457
	ครูสอนวิชาสามัญ	199	3.19	0.76		
ด้านความสมดุลระหว่างชีวิต การทำงานและชีวิตส่วนตัว	ครูสอนวิทยาศาสตร์	123	3.14	0.86	-1.880	.061
	ครูสอนวิชาสามัญ	199	3.32	0.81		
รวม	ครูสอนวิทยาศาสตร์	123	3.14	0.62	-2.848	.005**
	ครูสอนวิชาสามัญ	199	3.35	0.63		

จากตารางที่ 4.3.3 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตการทำงานจำแนกตามตำแหน่งระหว่าง ครูสอนวิทยาศาสตร์และ ครูสอนวิชาสามัญในภาพรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการ และด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการพัฒนาความสามารถ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ทั้งนี้ ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงานและด้านความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.3.4 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตการทำงานจำแนกตามสถานภาพครอบครัว

คุณภาพชีวิตการทำงาน	สถานภาพ ครอบครัว	N	\bar{x}	SD	F	Sig
ด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการ	โสด	89	2.96	0.97	1.677	.189
	สมรส	228	2.79	0.84		
	ม่าย	5	3.24	0.71		

ตารางที่ 4.3.4 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตการทำงานจำแนกตามสถานภาพครอบครัว (ต่อ)

คุณภาพชีวิตการทำงาน	สถานภาพครอบครัว	N	\bar{x}	SD	F	Sig
ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	โสด	89	3.73	0.77	5.413	.005**
	สมรส	228	3.44	0.74		
	ม่าย	5	3.84	0.21		
ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน	โสด	89	3.46	0.83	2.802	.062
	สมรส	228	3.27	0.75		
	ม่าย	5	3.80	0.50		
ด้านการพัฒนาความสามารถ	โสด	89	3.61	0.76	3.068	.048*
	สมรส	228	3.44	0.72		
	ม่าย	5	4.04	0.08		
ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	โสด	89	3.28	0.69	3.386	.035*
	สมรส	228	3.10	0.80		
	ม่าย	5	3.80	0.34		
ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว	โสด	89	3.28	0.87	2.742	.166
	สมรส	228	3.21	0.81		
	ม่าย	5	4.08	0.30		
รวม	โสด	89	3.39	0.65	4.340	.014*
	สมรส	228	3.21	0.61		
	ม่าย	5	3.80	0.23		

จากตารางที่ 4.3.4 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตการทำงานจำแนกตามสถานภาพครอบครัวระหว่าง โสดสมรส และม่าย ในภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการพัฒนาความสามารถ และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน และด้านความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.3.5 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตการทำงานจำแนกตามการศึกษาสูงสุด

คุณภาพชีวิตการทำงาน	การศึกษาสูงสุด	N	\bar{x}	SD	F	Sig
ด้านค่าตอบแทนและ สวัสดิการ	ต่ำกว่าปริญญาตรี	49	2.82	0.75	.274	.761
	ปริญญาตรี	271	2.84	0.90		
	ปริญญาโท	2	3.30	0.98		
	ปริญญาเอก	0	0	0		
ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ร่วมงาน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	49	3.31	0.86	2.368	.095
	ปริญญาตรี	271	3.56	0.73		
	ปริญญาโท	2	3.80	0.28		
	ปริญญาเอก	0	0	0		
ด้านความก้าวหน้าและ ความมั่นคงในงาน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	49	3.20	0.80	1.171	.311
	ปริญญาตรี	271	3.35	0.77		
	ปริญญาโท	2	3.80	0.56		
	ปริญญาเอก	0	0	0		
ด้านการพัฒนา ความสามารถ	ต่ำกว่าปริญญาตรี	49	3.31	0.62	1.918	.149
	ปริญญาตรี	271	3.53	0.74		
	ปริญญาโท	2	3.70	0.14		
	ปริญญาเอก	0	0	0		
ด้านสภาพแวดล้อมในการ ทำงาน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	49	3.10	0.66	.289	.749
	ปริญญาตรี	271	3.17	0.79		
	ปริญญาโท	2	2.90	0.42		
	ปริญญาเอก	0	0	0		
ด้านความสมดุลระหว่าง ชีวิตการทำงานและชีวิต ส่วนตัว	ต่ำกว่าปริญญาตรี	49	3.14	0.69	.451	.637
	ปริญญาตรี	271	3.26	0.85		
	ปริญญาโท	2	3.20	1.13		
	ปริญญาเอก	0	0	0		
รวม	ต่ำกว่าปริญญาตรี	49	3.15	0.58	1.084	.340
	ปริญญาตรี	271	3.29	0.64		
	ปริญญาโท	2	3.45	0.44		
	ปริญญาเอก	0	0	0		

จากตารางที่ 4.3.5 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตการทำงานจำแนกตาม การศึกษาสูงสุดระหว่าง ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท ในภาพรวมพบว่า ไม่มีความ แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกๆ ด้านไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.3.6 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตการทำงานจำแนกตามวิชาเอก

คุณภาพชีวิตการทำงาน	วิชาเอก	N	\bar{x}	SD	F	Sig
ด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการ	ภาษาไทย	31	3.08	0.93	2.038	.042*
	คณิตศาสตร์	22	3.13	0.76		
	วิทยาศาสตร์	42	3.02	0.87		
	สังคมศึกษา/ศาสนา	65	2.65	0.87		
	สุขศึกษา/พลศึกษา	16	3.00	0.99		
	ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	5	3.32	0.87		
	การงานอาชีพ/เทคโนโลยี	16	2.42	0.60		
	ภาษาต่างประเทศ	54	2.85	0.80		
	อื่นๆ	71	2.75	0.90		
ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	ภาษาไทย	31	3.73	0.80	2.581	.010**
	คณิตศาสตร์	22	3.70	0.73		
	วิทยาศาสตร์	42	3.57	0.60		
	สังคมศึกษา/ศาสนา	65	3.22	0.76		
	สุขศึกษา/พลศึกษา	16	3.53	0.85		
	ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	5	4.04	0.79		
	การงานอาชีพ/เทคโนโลยี	16	3.26	0.84		
	ภาษาต่างประเทศ	54	3.62	0.73		
	อื่นๆ	71	3.59	0.73		

ตารางที่ 4.3.6 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตการทำงานจำแนกตามวิชาเอก (ต่อ)

คุณภาพชีวิตการทำงาน	วิชาเอก	N	\bar{x}	SD	F	Sig
ด้านความก้าวหน้าและ ความมั่นคงในงาน	ภาษาไทย	31	3.60	0.78	1.827	.072
	คณิตศาสตร์	22	3.49	0.77		
	วิทยาศาสตร์	42	3.45	0.67		
	สังคมศึกษา/ศาสนา	65	3.08	0.85		
	สุขศึกษา/พลศึกษา	16	3.31	0.74		
	ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	5	3.80	0.50		
	การงานอาชีพ/เทคโนโลยี	16	3.18	0.61		
	ภาษาต่างประเทศ	54	3.30	0.74		
อื่นๆ	71	3.34	0.81			
ด้านการพัฒนา ความสามารถ	ภาษาไทย	31	3.74	0.71	2.053	.040*
	คณิตศาสตร์	22	3.71	0.73		
	วิทยาศาสตร์	42	3.60	0.62		
	สังคมศึกษา/ศาสนา	65	3.36	0.69		
	สุขศึกษา/พลศึกษา	16	3.48	0.61		
	ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	5	3.88	0.67		
	การงานอาชีพ/เทคโนโลยี	16	3.06	0.66		
	ภาษาต่างประเทศ	54	3.49	0.81		
อื่นๆ	71	3.46	0.76			
ด้านสภาพแวดล้อมใน การทำงาน	ภาษาไทย	31	3.28	0.59	1.522	.148
	คณิตศาสตร์	22	3.38	0.67		
	วิทยาศาสตร์	42	3.24	0.69		
	สังคมศึกษา/ศาสนา	65	3.16	0.72		
	สุขศึกษา/พลศึกษา	16	3.00	0.75		
	ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	5	3.84	0.88		
	การงานอาชีพ/เทคโนโลยี	16	3.03	0.78		
	ภาษาต่างประเทศ	54	3.20	0.89		
อื่นๆ	71	2.98	0.84			

ตารางที่ 4.3.6 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตการทำงานจำแนกตามวิชาเอก (ต่อ)

คุณภาพชีวิตการทำงาน	วิชาเอก	N	\bar{x}	SD	F	Sig
ด้านความสมดุระหว่าง ชีวิตการทำงานและชีวิต ส่วนตัว	ภาษาไทย	31	3.49	0.75	1.171	.316
	คณิตศาสตร์	22	3.51	0.77		
	วิทยาศาสตร์	42	3.29	0.81		
	สังคมศึกษา/ศาสนา	65	3.04	0.74		
	สุขศึกษา/พลศึกษา	16	3.13	0.79		
	ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	5	3.20	0.92		
	การงานอาชีพ/เทคโนโลยี	16	3.23	0.83		
	ภาษาต่างประเทศ	54	3.25	1.02		
	อื่นๆ	71	3.25	0.79		
	รวม	ภาษาไทย	31	3.49		
คณิตศาสตร์		22	3.49	0.60		
วิทยาศาสตร์		42	3.36	0.54		
สังคมศึกษา/ศาสนา		65	3.08	0.64		
สุขศึกษา/พลศึกษา		16	3.24	0.59		
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์		5	3.68	0.70		
การงานอาชีพ/เทคโนโลยี		16	3.03	0.51		
ภาษาต่างประเทศ		54	3.28	0.66		
อื่นๆ		71	3.23	0.65		

จากตารางที่ 4.3.6 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตการทำงานจำแนกตามวิชาเอก ระหว่าง ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา/ศาสนา, สุขศึกษา/พลศึกษา, ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์, การงานอาชีพ/เทคโนโลยี, ภาษาต่างประเทศ และอื่นๆ ในภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการ และด้านการพัฒนาความสามารถ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงานและด้านความสมดุระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.3.7 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตการทำงานจำแนกตามระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่ ณ โรงเรียนปัจจุบัน

คุณภาพชีวิตการทำงาน	ระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่ ณ โรงเรียนปัจจุบัน	N	\bar{x}	SD	F	Sig
ด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการ	น้อยกว่า 2 ปี	41	2.81	0.81	.059	.994
	2-9 ปี	207	2.85	0.91		
	10-19 ปี	46	2.80	0.88		
	20-29ปี	23	2.88	0.74		
	30 ปีขึ้นไป	5	2.88	0.97		
ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	น้อยกว่า 2 ปี	41	3.51	0.88	.627	.644
	2-9 ปี	207	3.57	0.70		
	10-19 ปี	46	3.47	0.86		
	20-29ปี	23	3.36	0.76		
	30 ปีขึ้นไป	5	3.28	1.06		
ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน	น้อยกว่า 2 ปี	41	3.30	0.81	.858	.489
	2-9 ปี	207	3.34	0.76		
	10-19 ปี	46	3.40	0.83		
	20-29ปี	23	3.06	0.66		
	30 ปีขึ้นไป	5	3.52	1.15		
ด้านการพัฒนาความสามารถ	น้อยกว่า 2 ปี	41	3.53	0.72	.702	.591
	2-9 ปี	207	3.52	0.71		
	10-19 ปี	46	3.46	0.81		
	20-29ปี	23	3.26	0.69		
	30 ปีขึ้นไป	5	3.64	0.89		
ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	น้อยกว่า 2 ปี	41	3.05	0.77	2.247	.064
	2-9 ปี	207	3.20	0.74		
	10-19 ปี	46	3.26	0.87		
	20-29ปี	23	2.75	0.75		
	30 ปีขึ้นไป	5	3.40	0.77		

ตารางที่ 4.3.7 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตการทำงานจำแนกตามระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่ ณ โรงเรียนปัจจุบัน (ต่อ)

คุณภาพชีวิตการทำงาน	ระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่ ณ โรงเรียนปัจจุบัน	N	\bar{x}	SD	F	Sig
ด้านความสมดุระหว่าง ชีวิตการทำงานและชีวิต ส่วนตัว	น้อยกว่า 2 ปี	41	3.26	0.85	.722	.577
	2-9 ปี	207	3.25	0.82		
	10-19 ปี	46	3.29	0.89		
	20-29ปี	23	3.04	0.62		
	30 ปีขึ้นไป	5	3.68	1.18		
รวม	น้อยกว่า 2 ปี	41	3.24	0.60	.734	.569
	2-9 ปี	207	3.29	0.62		
	10-19 ปี	46	3.28	0.69		
	20-29ปี	23	3.06	0.61		
	30 ปีขึ้นไป	5	3.40	0.95		

จากตารางที่ 4.3.7 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตการทำงานจำแนกตามระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่ ณ โรงเรียนปัจจุบันระหว่าง น้อยกว่า 2 ปี, 2-9 ปี, 10-19 ปี, 20-29ปี และ 30 ปีขึ้นไปในภาพรวม พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกๆ ด้านไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.3.8 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตการทำงานจำแนกตามระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่ครู

คุณภาพชีวิตการทำงาน	ระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่ครู	N	\bar{x}	SD	F	Sig
ด้านค่าตอบแทนและ สวัสดิการ	น้อยกว่า 2 ปี	30	2.83	0.88	.214	.931
	2-9 ปี	201	2.82	0.90		
	10-19 ปี	56	2.91	0.87		
	20-29ปี	25	2.95	0.82		
	30 ปีขึ้นไป	10	2.84	0.71		

ตารางที่ 4.3.8 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตการทำงานจำแนกตามระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่ครู (ต่อ)

คุณภาพชีวิตการทำงาน	ระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่ครู	N	\bar{x}	SD	F	Sig
ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ร่วมงาน	น้อยกว่า 2 ปี	30	3.49	0.93	.518	.723
	2-9 ปี	201	3.56	0.71		
	10-19 ปี	56	3.51	0.82		
	20-29ปี	25	3.41	0.76		
	30 ปีขึ้นไป	10	3.30	0.80		
ด้านความก้าวหน้าและ ความมั่นคงในงาน	น้อยกว่า 2 ปี	30	3.28	0.78	.555	.696
	2-9 ปี	201	3.36	0.79		
	10-19 ปี	56	3.35	0.81		
	20-29ปี	25	3.12	0.60		
	30 ปีขึ้นไป	10	3.28	0.85		
ด้านการพัฒนา ความสามารถ	น้อยกว่า 2 ปี	30	3.46	0.77	2.012	.093
	2-9 ปี	201	3.54	0.72		
	10-19 ปี	56	3.55	0.75		
	20-29ปี	25	3.17	0.68		
	30 ปีขึ้นไป	10	3.18	0.64		
ด้านสภาพแวดล้อมในการ ทำงาน	น้อยกว่า 2 ปี	30	3.12	0.71	.877	.478
	2-9 ปี	201	3.20	0.76		
	10-19 ปี	56	3.19	0.78		
	20-29ปี	25	2.92	0.95		
	30 ปีขึ้นไป	10	3.00	0.58		
ด้านความสมดุลระหว่าง ชีวิตการทำงานและชีวิต ส่วนตัว	น้อยกว่า 2 ปี	30	3.28	0.89	.500	.736
	2-9 ปี	201	3.28	0.83		
	10-19 ปี	56	3.12	0.86		
	20-29ปี	25	3.23	0.71		
	30 ปีขึ้นไป	10	3.14	0.81		

ตารางที่ 4.3.8 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตการทำงานจำแนกตามระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่ครู (ต่อ)

	น้อยกว่า 2 ปี	30	3.24	0.59		
	2-9 ปี	201	3.29	0.63		
รวม	10-19 ปี	56	3.27	0.67	.513	.726
	20-29ปี	25	3.13	0.56		
	30 ปีขึ้นไป	10	3.12	0.68		

จากตารางที่ 4.3.8 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตการทำงานจำแนกตามระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่ครู ระหว่าง น้อยกว่า 2 ปี, 2 - 9 ปี, 10 - 19 ปี, 20 - 29ปี และ 30 ปีขึ้นไป ในภาพรวมพบว่า **ไม่มีความแตกต่างกัน**

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกๆ ด้าน**ไม่มีความแตกต่างกัน**

ตารางที่ 4.3.9 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตการทำงานจำแนกตามตำแหน่งระดับบริหาร

คุณภาพชีวิตการทำงาน	ตำแหน่งระดับบริหาร	N	\bar{x}	SD	F	Sig
ด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการ	ไม่มี/ปฏิบัติหน้าที่สอนอย่างเดียว	180	2.80	0.89		
	หัวหน้าหมวด/กลุ่มสาระ	63	2.83	0.87		
	หัวหน้าระดับ/หัวหน้าสายชั้น	18	2.86	0.99	.638	.636
	หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้างาน	58	3.00	0.81		
	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ	3	2.60	1.21		
ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	ไม่มี/ปฏิบัติหน้าที่สอนอย่างเดียว	180	3.54	0.81		
	หัวหน้าหมวด/กลุ่มสาระ	63	3.53	0.68		
	หัวหน้าระดับ/หัวหน้าสายชั้น	18	3.52	0.93	.072	.991
	หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้างาน	58	3.49	0.61		
	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ	3	3.40	1.05		
ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน	ไม่มี/ปฏิบัติหน้าที่สอนอย่างเดียว	180	3.31	0.77		
	หัวหน้าหมวด/กลุ่มสาระ	63	3.38	0.74		
	หัวหน้าระดับ/หัวหน้าสายชั้น	18	3.12	0.96	.542	.705
	หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้างาน	58	3.40	0.80		
	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ	3	3.33	0.75		

ตารางที่ 4.3.9 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตการทำงานจำแนกตามตำแหน่งระดับบริหาร (ต่อ)

คุณภาพชีวิตการทำงาน	ตำแหน่งระดับบริหาร	N	\bar{x}	SD	F	Sig
ด้านการพัฒนา ความสามารถ	ไม่มี/ปฏิบัติหน้าที่สอนอย่างเดียว	180	3.51	0.73	.159	.959
	หัวหน้าหมวด/กลุ่มสาระ	63	3.43	0.71		
	หัวหน้าระดับ/หัวหน้าสายชั้น	18	3.54	0.98		
	หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้างาน	58	3.49	0.67		
	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ	3	3.46	0.80		
ด้านสภาพแวดล้อม ในการทำงาน	ไม่มี/ปฏิบัติหน้าที่สอนอย่างเดียว	180	3.16	0.81	.074	.990
	หัวหน้าหมวด/กลุ่มสาระ	63	3.16	0.70		
	หัวหน้าระดับ/หัวหน้าสายชั้น	18	3.07	0.97		
	หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้างาน	58	3.17	.064		
	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ	3	3.26	1.13		
ด้านความสมดุล ระหว่างชีวิตการ ทำงานและชีวิต ส่วนตัว	ไม่มี/ปฏิบัติหน้าที่สอนอย่างเดียว	180	3.33	0.87	1.151	.333
	หัวหน้าหมวด/กลุ่มสาระ	63	3.18	0.77		
	หัวหน้าระดับ/หัวหน้าสายชั้น	18	3.02	1.13		
	หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้างาน	58	3.14	0.55		
	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ	3	3.13	1.81		
รวม	ไม่มี/ปฏิบัติหน้าที่สอนอย่างเดียว	180	3.28	0.63	.101	.98 2
	หัวหน้าหมวด/กลุ่มสาระ	63	3.25	0.60		
	หัวหน้าระดับ/หัวหน้าสายชั้น	18	3.19	0.90		
	หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้างาน	58	3.28	0.55		
	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ	3	3.20	0.93		

จากตารางที่ 4.3.9 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตการทำงานจำแนกตามตำแหน่งระดับบริหารระหว่าง ไม่มี/ปฏิบัติหน้าที่สอนอย่างเดียว, หัวหน้าหมวด/กลุ่มสาระ, หัวหน้าระดับ/หัวหน้าสายชั้น, หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้างาน และผู้ช่วยผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการในภาพรวมพบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกๆ ด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.3.10 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตการทำงานจำแนกตามเงินเดือนปัจจุบัน

คุณภาพชีวิตการทำงาน	เงินเดือนปัจจุบัน	N	\bar{x}	SD	F	Sig
ด้านค่าตอบแทนและ สวัสดิการ	ต่ำกว่า 10,000 บาท	210	2.64	0.81	12.178	.000***
	10,000 – 14,999 บาท	77	3.06	0.81		
	15,000 – 19,999 บาท	27	3.57	0.91		
	20,000 – 24,999 บาท	6	3.46	1.04		
	25,000 – 29,999 บาท	2	4.30	0.42		
	30,000 บาท ขึ้นไป	0	0	0		
ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ร่วมงาน	ต่ำกว่า 10,000 บาท	210	3.38	0.75	8.210	.000***
	10,000 – 14,999 บาท	77	3.72	0.71		
	15,000 – 19,999 บาท	27	4.08	0.49		
	20,000 – 24,999 บาท	6	3.43	0.75		
	25,000 – 29,999 บาท	2	4.40	0.28		
	30,000 บาท ขึ้นไป	0	0	0		
ด้านความก้าวหน้าและ ความมั่นคงในงาน	ต่ำกว่า 10,000 บาท	210	3.17	0.77	9.870	.000***
	10,000 – 14,999 บาท	77	3.50	0.64		
	15,000 – 19,999 บาท	27	4.00	0.65		
	20,000 – 24,999 บาท	6	3.23	1.03		
	25,000 – 29,999 บาท	2	4.40	0.28		
	30,000 บาท ขึ้นไป	0	0	0		
ด้านการพัฒนา ความสามารถ	ต่ำกว่า 10,000 บาท	210	3.36	0.72	6.857	.000***
	10,000 – 14,999 บาท	77	3.70	0.66		
	15,000 – 19,999 บาท	27	3.94	0.62		
	20,000 – 24,999 บาท	6	3.46	0.82		
	25,000 – 29,999 บาท	2	4.30	0.70		
	30,000 บาท ขึ้นไป	0	0	0		

ตารางที่ 4.3.10 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตการทำงานจำแนกตามเงินเดือนปัจจุบัน (ต่อ)

คุณภาพชีวิตการทำงาน	เงินเดือนปัจจุบัน	N	\bar{x}	SD	F	Sig
ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน	ต่ำกว่า 10,000 บาท	210	3.06	0.76	5.595	.000***
	10,000 – 14,999 บาท	77	3.22	0.78		
	15,000 – 19,999 บาท	27	3.76	0.63		
	20,000 – 24,999 บาท	6	3.10	0.57		
	25,000 – 29,999 บาท	2	3.70	1.27		
	30,000 บาท ขึ้นไป	0	0	0		
ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว	ต่ำกว่า 10,000 บาท	210	3.17	0.79	4.338	.002**
	10,000 – 14,999 บาท	77	3.24	0.77		
	15,000 – 19,999 บาท	27	3.86	1.04		
	20,000 – 24,999 บาท	6	3.23	0.79		
	25,000 – 29,999 บาท	2	3.30	0.14		
	30,000 บาท ขึ้นไป	0	0	0		
รวม	ต่ำกว่า 10,000 บาท	210	3.13	0.60	11.673	.000***
	10,000 – 14,999 บาท	77	3.41	0.57		
	15,000 – 19,999 บาท	27	3.87	0.55		
	20,000 – 24,999 บาท	6	3.32	0.74		
	25,000 – 29,999 บาท	2	4.06	0.47		
	30,000 บาท ขึ้นไป	0	0	0		

จากตารางที่ 4.3.10 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตการทำงานจำแนกตามเงินเดือนปัจจุบันระหว่าง ต่ำกว่า 10,000 บาท, 10,000 – 14,999 บาท, 15,000 – 19,999 บาท, 20,000 – 24,999 บาท, 25,000 – 29,999 บาท และ 30,000 บาท ขึ้นไปในภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัวมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการ ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ด้านความก้าวหน้าและ ความมั่นคงในงาน ด้านการพัฒนาความสามารถ และด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

4.4 ผลการประมวลข้อคิดเห็นเป็นแนวทางในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตการทำงานของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบลำปางศึกษาต่อที่สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

จากข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ผู้วิจัยได้ประมวลสรุปประเด็นข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะที่มีความถี่มากที่สุด 5 อันดับโดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย ได้ผลดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ค่าตอบแทนและสวัสดิการ	ตารางที่ 4.4.1
2. ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	ตารางที่ 4.4.2
3. ความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน	ตารางที่ 4.4.3
4. การพัฒนาความสามารถ	ตารางที่ 4.4.4
5. สภาพแวดล้อมในการทำงาน	ตารางที่ 4.4.5
6. ความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว	ตารางที่ 4.4.6

ตารางที่ 4.4.1 ประมวลสรุปประเด็นข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการ

ลำดับที่	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (คน)
1.	ปัจจุบันค่าครองชีพสูงมาก หากเป็นไปได้อยากให้ค่าตอบแทนมากขึ้น	35
2.	ควรมีการเพิ่มเงินเดือนในแต่ละปีให้มีความสอดคล้องกับปัจจัยค่าดำรงชีพที่สูงขึ้นในแต่ละปี	20
3.	เงินเดือนอยู่ในมาตรฐานที่ค่อนข้างต่ำ	18
4.	อยากให้ให้มีสวัสดิการอื่น ๆ นอกเหนือจากเงินเดือน	10
5.	หน่วยงานที่รับผิดชอบโรงเรียนเอกชนควรเสนอให้มีพระราชบัญญัติว่าด้วยระเบียบค่าตอบแทนและสวัสดิการของครูโรงเรียนเอกชน	8

จากตารางที่ 4.4.1 ประมวลสรุปประเด็นข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการ พบว่า ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ปัจจุบันค่าครองชีพสูงมาก หากเป็นไปได้อยากให้ค่าตอบแทนมากขึ้น (ความถี่ 35 คน) รองลงมาคือ ควรมีการเพิ่มเงินเดือนในแต่ละปีให้มีความสอดคล้องกับปัจจัยค่าดำรงชีพที่สูงขึ้นในแต่ละปี (ความถี่ 20 คน) และข้อที่มีความถี่สูงเป็นอันดับสามคือ เงินเดือนอยู่ในมาตรฐานที่ค่อนข้างต่ำ (ความถี่ 18 คน)

ตารางที่ 4.4.2 ประมวลสรุปประเด็นข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน

ลำดับที่	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (คน)
1.	ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานอยู่ในระดับดีมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี	40
2.	การทำงานของผู้บริหารควรมีความชัดเจนมากกว่านี้	32
3.	โรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมเพื่อสานสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	25
4.	ความสัมพันธ์อยู่ในฐานะรุ่นพี่รุ่นน้องให้เกียรติซึ่งกันและกัน	15
5.	ทุกคนมีความรักและสามัคคีในการปฏิบัติอย่างเต็มศักยภาพ	6

จากตารางที่ 4.4.2 ประมวลสรุปประเด็นข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน พบว่า ข้อที่มีความถี่สูงที่สุดคือ ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานอยู่ในระดับดีมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี (ความถี่ 40 คน) รองลงมาคือ การทำงานของผู้บริหารควรมีความชัดเจนมากกว่านี้ (ความถี่ 32 คน) และข้อที่มีความถี่สูงเป็นอันดับสามคือ โรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมเพื่อสานสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน (ความถี่ 25 คน)

ตารางที่ 4.4.3 ประมวลสรุปประเด็นข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน

ลำดับที่	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (คน)
1.	โรงเรียนควรมีการเลื่อนขั้นเงินเดือนเพื่อให้บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการทำงาน	25
2.	โรงเรียนควรติดตามประเมินผลงานทุกๆ ปีเพื่อเป็นการพัฒนาและความก้าวหน้า	18
3.	ครูมีความตั้งใจในการพัฒนาตนเองตลอดเวลา	12
4.	ผู้บริหารควรมอบนโยบายแก่ครูแต่ละฝ่ายเพื่อให้บุคลากรสามารถทำงานแบบมืออาชีพ	10
5.	งานส่วนร่วมทั้งหมดไม่ใช่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเดียว	5

จากตารางที่ 4.4.3 ประมวลสรุปประเด็นข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน พบว่า ข้อที่มีความถี่สูงที่สุดคือ โรงเรียนควรมีการเลื่อนขั้นเงินเดือนเพื่อให้บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการทำงาน (ความถี่ 25 คน) รองลงมาคือ โรงเรียนควรติดตาม ประเมินผลงานทุก ๆ ปีเพื่อเป็นการพัฒนาและความก้าวหน้า (ความถี่ 18 คน) และข้อที่มีความถี่สูงเป็นอันดับสามคือ ครูมีความตั้งใจในการพัฒนาตนเองตลอดเวลา (ความถี่ 12 คน)

ตารางที่ 4.4.4 ประมวลสรุปประเด็นข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาความสามารถ

ลำดับที่	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (คน)
1.	ผู้บริหารควรจัดอบรมบุคลากรโดยการเชิญวิทยากรมืออาชีพมาอบรม ทุก ๆ 2 เดือนเพื่อพัฒนา	35
2.	โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ครูสอนวิชาศาสนาไปอบรมนอกสถานที่ บ้าง	22
3.	ครูไม่ค่อยได้ฝึกอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถในวิชาชีพของตน	15
4.	งานฝ่ายและภาระสอนมีมากเกินไปมีผลต่อการจัดการเรียนการสอน	12
5.	โรงเรียนควรมีการฝึกอบรมครูให้ทั่วถึงและต่อเนื่อง	6

จากตารางที่ 4.4.4 ประมวลสรุปประเด็นข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนา
ความสามารถ พบว่า ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ผู้บริหารควรจัดอบรมบุคลากรโดยการเชิญวิทยากรมืออาชีพมาอบรมทุก ๆ 2 เดือนเพื่อพัฒนา (ความถี่ 35 คน) รองลงมาคือ โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ครู
สอนวิชาศาสนาไปอบรมนอกสถานที่บ้าง (ความถี่ 22 คน) และข้อที่มีความถี่สูงเป็นอันดับสามคือ ครู
ไม่ค่อยได้ฝึกอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถในวิชาชีพของตน (ความถี่ 15 คน)

ตารางที่ 4.4.5 ประมวลสรุปประเด็นข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน

ลำดับที่	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (คน)
1.	โรงเรียนควรปรับปรุงทรัพยากรที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนของ ครูและเหมาะสมกับบริบทของนักเรียน	33
2.	โรงเรียนควรสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติการสอนให้เพียงพอ	25
3.	ต้องการให้มีสื่อการเรียนการสอนให้มากกว่านี้	19
4.	ต้องการให้เพิ่มห้องสมุด ห้องงานปกครอง ห้องสภานักเรียน และแยก สถานที่รับประทานอาหารของนักเรียนชาย หญิง	15
5.	ต้องการให้พัฒนาสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้มากขึ้น	8

จากตารางที่ 4.4.5 ประมวลสรุปประเด็นข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน พบว่า ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ โรงเรียนควรปรับปรุงทรัพยากรที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนของครูและเหมาะสมกับบริบทของนักเรียน (ความถี่ 33 คน) รองลงมาคือ โรงเรียนควรสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติการสอนให้เพียงพอ (ความถี่ 25 คน) และข้อที่มีความถี่สูงเป็นอันดับสามคือ ต้องการให้มีสื่อการเรียนการสอนให้มากกว่านี้ (ความถี่ 19 คน)

ตารางที่ 4.4.6 ประมวลสรุปประเด็นข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะด้านความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว

ลำดับที่	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (คน)
1.	ไม่ต้องการให้ผู้บริหารให้ครูมาปฏิบัติงานในวันหยุด	15
2.	ไม่ต้องการให้ผู้บริหารเร่งรัดงานมากเกินไปจนครูไม่มีเวลาส่วนตัว	9
3.	การทำงานคือหน้าที่ครูต้องแยกเวลาให้ถูก	6
4.	โรงเรียนควรลดเวลาเรียนลง เลิกเรียนเร็วขึ้น	4
5.	ความสมดุลอยู่ที่ปัจเจกบุคคลการคิดบวกและเจตนาในการทำงาน	2

จากตารางที่ 4.4.6 ประมวลสรุปประเด็นข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะด้านความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว พบว่า ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ไม่ต้องการให้ผู้บริหารให้ครูมาปฏิบัติงานในวันหยุด (ความถี่ 15 คน) รองลงมาคือ ไม่ต้องการให้ผู้บริหารเร่งรัดงานมากเกินไปจนครูไม่มีเวลาส่วนตัว (ความถี่ 9 คน) และข้อที่มีความถี่สูงเป็นอันดับสามคือ การทำงานคือหน้าที่ครูต้องแยกเวลาให้ถูก (ความถี่ 6 คน)

4.5 ผลการวิเคราะห์สรุปข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์แนวทางในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตการทำงานของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบลำโพงวิชาวชิษณุสังข์ สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

4.5.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

- 1) เพศ ผู้ให้สัมภาษณ์เป็นเพศหญิง 3 คน และเพศชาย 2 คน
- 2) อายุ ผู้ให้สัมภาษณ์มีอายุน้อยกว่า 30 ปี 3 คน อายุระหว่าง 30 – 39 ปี 1 คน และอายุระหว่าง 50 - 59 ปี 1 คน
- 3) ตำแหน่ง ผู้ให้สัมภาษณ์เป็นครูสอนวิชาสามัญ 3 คน และครูสอนวิชาศาสนา 2 คน

4.5.2 ข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์

1) **ด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการ** จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามเงินเดือนและสวัสดิการต่างๆ ที่ท่านได้รับเพียงพอต่อการดำรงชีพมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า เงินเดือนและสวัสดิการต่างๆ ที่ท่านได้รับอาจจะไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพนั้น ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า เงินเดือนและสวัสดิการต่างๆ ที่ได้รับจากโรงเรียนไม่เพียงพอเนื่องจากเงินเดือนไม่สัมพันธ์กับค่าครองชีพที่สูงขึ้นทุกปี ส่งผลให้ครูมีรายรับน้อยกว่ารายจ่าย

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหว่า ครูควรใช้จ่ายอย่างประหยัดในการดำรงชีพ ในขณะที่ผู้บริหารต้องพยายามหาทางออกเพื่อให้ครูปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีความสุข ควรเห็นอกเห็นใจคนทำงาน ให้ความเสมอภาคกับครูบุคลากร ควรคำนึงถึงค่าครองชีพของครูในสภาวะปัจจุบัน และควรที่จะเพิ่มสวัสดิการแก่บุคลากร

2) **ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน** จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามผู้บริหารโรงเรียนมีความยุติธรรมในการบริหารงานและมีการปฏิบัติต่อบุคลากรอย่างเสมอภาคมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่าครูอาจมีความรู้สึกว่าคุณผู้บริหารโรงเรียนขาดความยุติธรรมในการบริหารงานและมีการปฏิบัติต่อบุคลากรอย่างเสมอภาคนั้น ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า ผู้บริหารโรงเรียนขาดความยุติธรรมในการบริหารงานและมีปฏิสัมพันธ์ต่อบุคคลอย่างเสมอภาค ซึ่งอาจจะทำให้บุคลากรขาดความจริงใจในการทำงานซึ่งนำมาสู่ความล้มเหลวของคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนั้นๆ ทั้งนี้ผู้บริหารจำเป็นต้องเสมอภาคกับผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างน้อยก็เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูในการทำงาน

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหว่า ครูผู้บริหารและโรงเรียนควรหันหน้าคุยกัน เปิดการคุยกันอย่างมีเหตุผล ในขณะเดียวกันผู้บริหารควรจะมีปฏิสัมพันธ์ต่อบุคลากรอย่างยุติธรรมและเสมอภาค มีทัศนคติที่ดีต่อผู้ร่วมงาน เอาใจเขามาใส่ใจเรา และเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลของครู

3) **ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน** จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในโรงเรียนของท่านมีความเป็นธรรมมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่าครูอาจมีความรู้สึกว่าการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในโรงเรียนของท่านขาดความเป็นธรรมนั้น ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในโรงเรียนขาดความยุติธรรม เพราะการเลื่อนเงินเดือนของโรงเรียนไม่สมเหตุสมผล และเงินเดือนที่ได้รับไม่เหมาะสมกับภาระงาน

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหว่า ผู้บริหารควรให้ความเสมอภาคในการเลื่อนขั้นเงินเดือน เปิดโอกาสให้ครูได้ปฏิบัติงานเป็นอิสระให้กำลังใจครู

4) ด้านการพัฒนาความสามารถ จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามผู้บริหาร/หัวหน้างานเปิดโอกาสให้ท่านปฏิบัติงานอย่างอิสระและมีอำนาจในการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่าครูอาจมีความรู้สึกว่าคุณบริหาร/หัวหน้างานไม่เปิดโอกาสให้ท่านปฏิบัติงานอย่างอิสระและมีอำนาจในการตัดสินใจนั้น ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่าผู้บริหารไม่เปิดโอกาสให้ครูปฏิบัติงานอย่างอิสระและมีอำนาจในการตัดสินใจ เพราะผู้บริหารมักใช้อำนาจเบ็ดเสร็จในการบริหารโรงเรียน และไม่ให้อำนาจในการตัดสินใจแก่ครู

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหว่า ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็น ปฏิบัติงานอย่างมีอิสระและมีอำนาจในการตัดสินใจที่ไม่ขัดต่อนโยบายของโรงเรียน

5) ด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการปฏิบัติงานสอนของท่านมีเพียงพอมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่าครูอาจมีความรู้สึกว่าคุณอำนวยความสะดวกสำหรับการปฏิบัติงานสอนของท่านมีไม่เพียงพอ นั้น ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนการสอนไม่เพียงพอ

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหว่า ผู้บริหารต้องพยายามหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ครูเพื่อให้การปฏิบัติการสอนของครูราบรื่น

6) ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามท่านมิได้มีความรู้สึกว่าคุณชีวิตการทำงานเป็นเหตุให้ได้ใช้เวลากับครอบครัวน้อยลงมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่าครูอาจมีความรู้สึกว่าคุณชีวิตการทำงานเป็นเหตุให้ได้ใช้เวลากับครอบครัวน้อยลงนั้น ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า ชีวิตการทำงานเป็นเหตุให้ได้ใช้เวลากับครอบครัวน้อยลง เนื่องจากได้รับมอบหมายให้ไปอบรมในวันหยุดประจำสัปดาห์บ่อยครั้งจนไม่มีเวลาให้กับครอบครัว

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหว่า ทุกฝ่ายควรแบ่งเวลาในการทำงานและแบ่งเวลาให้ครอบครัว ในขณะที่ผู้บริหารผู้บริหารควรจัดเวลาไปอบรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมให้ครูแต่ละคนอย่างเท่าเทียมกัน