

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นงานวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Methods Research) เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) เป็นหลัก โดยมีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) และการประชุมผู้เชี่ยวชาญ เพื่อการยืนยันและเพิ่มเติมตัวแปร และเพื่อ ประเมิน/ตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา โดยมีวัตถุประสงค์ ขั้นตอนในการดำเนินการตาม ระเบียบวิธีการวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาใน สามจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. เพื่อสร้างและนำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ในขั้นตอนการวิจัยผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนตามวัตถุประสงค์การวิจัย ออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สังเคราะห์ตัวแปรการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมใน สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

เพื่อให้ได้ข้อมูลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุ วัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการดังนี้

การวิเคราะห์เอกสาร (Content Analysis)

การวิเคราะห์เอกสาร (Content Analysis) โดยการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสาร บทความ ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและฐานข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวข้องกับการบริหาร สถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยได้ตารางวิเคราะห์

องค์ประกอบและได้ตัวแปรจำนวน 123 ตัวแปร และนำตัวแปรดังกล่าวไปคัดกรองตัวแปรโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน นำข้อมูลมาปรับแก้จนได้ตัวแปรทั้งหมด 94 ตัวแปร นำตัวแปรดังกล่าวไปสร้างแบบสอบถามและดำเนินการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลประกอบการดำเนินการวิจัยในขั้นตอนต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis)

มีวัตถุประสงค์ เพื่อค้นหาองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ จังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี และจังหวัดนราธิวาส ซึ่งกระจายอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งสิ้น 9 เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 875 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในระดับประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ จังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี และจังหวัดนราธิวาส ซึ่งกระจายอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาต่างๆ รวมทั้งสิ้น 9 เขตพื้นที่การศึกษาโดยพิจารณาจำนวนกลุ่มตัวอย่างจากสูตรของ Krejcie & Morgan (1970) ได้จำนวน 265 คน จากประชากร 875 คน แต่เนื่องจากการวิจัยนี้เป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA) ซึ่ง อุทุมพร ทองอุทัย (2532) ได้เสนอการใช้กลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิเคราะห์องค์ประกอบไว้ว่าควรมีมากกว่า 500 คน แล้วจึงทำการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ได้จำนวน 512 คน ปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา

เขตพื้นที่การศึกษา	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
ยะลา เขต 1	111	65
ยะลา เขต 2	68	40
ยะลา เขต 3	33	19
ปัตตานี เขต 1	139	81
ปัตตานี เขต 2	115	67
ปัตตานี เขต 3	67	40
นราธิวาส เขต 1	149	87
นราธิวาส เขต 2	118	69
นราธิวาส เขต 3	75	44
รวม	875	512

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนใต้ มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนที่ 2 ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) จึงได้แบบสอบถามตัวแปรที่สำคัญเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ

แบบสอบถาม ประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้จำนวน 1 ฉบับ
จำแนกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้อำนวยการโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบเลือกรายการ (Checklist) ได้แก่ เพศ อายุ การศึกษา ตำแหน่ง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามเกณฑ์การวัดของลิเคิร์ท กำหนดค่าคะแนน โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

5	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีช่วงค่าเฉลี่ยการแปลความหมายเป็นระดับ ตามแนวคิดของ Best (1997 : 190) ดังนี้

4.50 – 5.00	เป็นตัวแปรที่เหมาะสมกับการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมมากที่สุด
3.50 – 4.49	เป็นตัวแปรที่เหมาะสมกับการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมมาก
2.50 – 3.49	เป็นตัวแปรที่เหมาะสมกับการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมปานกลาง
1.50 – 2.49	เป็นตัวแปรที่เหมาะสมกับการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมน้อย
1.00 – 1.49	เป็นตัวแปรที่เหมาะสมกับการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมน้อยที่สุด

3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย ในครั้งนี้คือ แบบสอบถามที่เกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษา ค้นคว้า เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการศึกษาตัวแปรที่ทำให้การบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ นำแนวคิดมาจัดทำเป็นร่างตัวแปรการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากตำรา เอกสาร และงานวิจัยต่างๆ เพื่อเตรียมสร้างแบบสอบถาม

3.3 สร้างข้อคำถามจากตารางวิเคราะห์ตัวแปร นำเสนอแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหาข้อบกพร่องของภาษา

และให้การเสนอแนะเพื่อทำการปรับปรุงแก้ไขตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และให้คำแนะนำในการปรับปรุงข้อความและความถูกต้องของแบบสอบถาม

3.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ความครอบคลุมของเนื้อหา ความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของข้อความของตัวแปร แล้วโดยวิธีการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตร IC (Index of Consistency) ของ ศิริชัย กาญจนวาสิ (2544) โดยใช้เกณฑ์ตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไปโดยมีเกณฑ์การตรวจสอบ ดังนี้

ถ้าเห็นว่าตัวแปรดังกล่าวเหมาะสม ให้คะแนน 1 คะแนน

ถ้าไม่แน่ใจว่าตัวแปรดังกล่าวเหมาะสม ให้คะแนน 0 คะแนน

ถ้าเห็นว่า ตัวแปรดังกล่าวไม่เหมาะสม ให้คะแนน -1 คะแนน

3.5 นำแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่น โดยนำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับโรงเรียนประถมศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและมีบริบทที่คล้ายกับสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ใน 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา คือ โรงเรียนในอำเภอสบไถ่ อำเภอนาทวี อำเภอเทพาและอำเภอจะนะ จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alfa-Coefficient) ของ Cronbach (1990) ดังนี้

3.5.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เพื่อการแนะนำตัวและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.5.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามและหนังสือราชการจากมหาวิทยาลัยไปให้กลุ่มทดลองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง ในการประชุมผู้บริหารประจำเดือน

3.5.3 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (1990) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ .9832

3.6 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้อีกครั้ง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม เกี่ยวกับตัวแปรการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพัฒนาธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

4.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เพื่อการแนะนำตัวและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลการวิจัยจากสถานศึกษาในสังกัด

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ทั้ง 9 เขตพื้นที่ด้วยตนเอง และขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในการเก็บข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยดำเนินการในวันที่มีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาประจำเดือนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเนื่องด้วยสถานการณ์ความไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยมีความตระหนักว่าโอกาสในการได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาน่าจะมีน้อยกว่าในสถานการณ์ปกติ

4.3 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามมาสรุปและร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) ผู้วิจัยได้

วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) โดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และสกัดปัจจัยด้วยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Principle Component Analysis) และหมุนแกนขององค์ประกอบ เพื่อให้ได้องค์ประกอบร่วมที่ชัดเจนแบบตั้งฉากออร์โธกอนอล (Orthogonal) ด้วยวิธีวาริแมกซ์ (Varimax) เพื่อหาองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยใช้เกณฑ์คัดเลือกข้อคำถาม (เลือกตัวแปร) ตามแนวคิดของ กัลยา วาณิชย์ปัญญา (2552) และ สุภมาส อังศุโชติ และคณะ (2554) ที่มีข้อตกลงในการคัดเลือกตัวแปรว่า ตัวแปรต้องมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ตั้งแต่ .30 ขึ้นไป มีค่าไอเกน (Eigenvalues) มากกว่า 1 และจำนวนตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบต้องมีอย่างน้อย 3 ตัวขึ้นไป จึงถือว่าเป็น 1 องค์ประกอบสำหรับหลักการตั้งชื่อองค์ประกอบนั้น ต้องตั้งชื่อให้ครอบคลุมสื่อความหมายสอดคล้องกับจำนวนข้อคำถาม (ตัวแปร) ในแต่ละตัวของแต่ละองค์ประกอบ

5.2 ผู้วิจัยนำองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาว่าองค์ประกอบที่ได้นั้น สอดคล้องกับโครงสร้างทางทฤษฎีและตัวแปรหรือไม่เพียงใด

6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ตรวจสอบโดยการหาค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ดังนี้

6.1 การหาค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยวิธีการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตรการหาค่า IC (Index of Consistency) (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2544) ดังนี้

$$IC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

6.2 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาหรือ Alpha Coefficient (α - Coefficient) โดยใช้สูตรของ Cronbach (1990)

$$\alpha_K = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	α_K	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
	$\sum S^2$	แทน	ผลรวมค่าความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ
	K	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม

6.3 สถิติการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis)

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) เพื่อหาองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตจังหวัดภาคใต้ ผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์องค์ประกอบ โดยได้ดำเนินการดังนี้

6.3.1 วัดความเหมาะสมของข้อมูลว่ามีความเหมาะสมที่จะทำการวิเคราะห์องค์ประกอบหรือไม่ โดยการใช้สถิติ KMO : Kaiser – Meyer - Olkin Measure of Sampling Adequacy และ Bartlett’s Test of Sphericity ซึ่งข้อมูลที่มีความเหมาะสมสามารถทำการวิเคราะห์องค์ประกอบได้ต้องมีค่า KMO ≥ 0.8 (Kaiser และ Rice, 2001) และความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรโดยการทดสอบ Bartlett’s Test of Sphericity ค่าไอเกน (Eigenvalues) ของบางตัวแปรต้องมีค่ามากกว่า 1 และบางตัวแปรมีค่าไอเกน (Eigenvalues) ใกล้ 0 จะทำให้ ค่าดีเทอร์มิแนนต์ของเมทริกซ์สหสัมพันธ์มีค่าติดลบ แสดงว่า เมทริกซ์มีความสัมพันธ์กัน ข้อมูลมีความเหมาะสมที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบ (กัลยา วาณิชยปัญญา, 2552)

6.3.2 วิเคราะห์องค์ประกอบด้วยวิธีการสกัดปัจจัยหรือหาองค์ประกอบหลัก (Principal Component Analysis) และนำองค์ประกอบที่มีค่าไอเกน (Eigenvalues) เกิน 1 ไปใช้หมุนแกนแบบตั้งฉาก ออโธกอนอล (Orthogonal) ด้วยวิธีวาริแมกซ์ (Varimax) โดยใช้เกณฑ์ในการเลือกองค์ประกอบที่มีน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ที่ 0.30 ขึ้นไป ซึ่งเป็นค่าน้ำหนักที่มีนัยสำคัญในทางปฏิบัติ (Practically Significant) (Comrey และ Lee, 1992) ค่าค่าไอเกน (Eigenvalues) เกิน 1 และตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบต้องมีจำนวน 3 ตัวแปรขึ้นไป จึงถือว่าเป็น 1 องค์ประกอบ

ขั้นตอนที่ 3 การสร้างและนำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิด พหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

การสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ส่วนที่ 2 ประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ส่วนที่ 3 นำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ส่วนที่ 1 ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยนำองค์ประกอบที่ได้มาจากการวิเคราะห์องค์ประกอบในขั้นตอนที่ 2 มาร่างเป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. นำร่างรูปแบบมาเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ขององค์ประกอบสำคัญของร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิด พหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้อีกครั้ง

3. นำร่างรูปแบบที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษา นำไปสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) กับกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่าน ประกอบด้วย ผู้บริหาร สถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 9 คน เพื่อยืนยันและเพิ่มเติมองค์ประกอบร่าง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีการดำเนินการดังนี้

3.1 กำหนดหลักเกณฑ์ในการเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

1) เป็นผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หรือนักวิชาการทางการศึกษา ที่มีตำแหน่งทางวิชาการในระดับชำนาญการพิเศษหรือเทียบเท่าขึ้นไป

2) เป็นผู้ปฏิบัติงานอยู่ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่เกี่ยวข้องกับ พหุวัฒนธรรมมาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี

3.2 ผู้วิจัยขอหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เพื่อการแนะนำตัวและขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม

3.3 ส่งเอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ให้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่าน ก่อนวันจริง 2 สัปดาห์

3.4 ดำเนินการสนทนากลุ่ม โดยมีผู้เข้าร่วมในการผู้บันทึกการสนทนา 2 คน ผู้บันทึกเทป 1 คน ผู้ช่วยผู้วิจัย จำนวน 1 คน โดยใช้เวลาในการดำเนินการสนทนากลุ่ม 2.30 – 3.00 ชั่วโมง

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล หลังเสร็จสิ้นการสนทนากลุ่ม โดยดำเนินการถอด ข้อมูลจากเทปบันทึกเสียงและบันทึกบทสนทนา เปรียบเทียบกับการจดบันทึกข้อมูลจากผู้บันทึก ทั้ง 2 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูลก่อนนำข้อมูลไปวิเคราะห์ และ ดำเนินการวิเคราะห์หาใจความหลักของข้อมูลจากการสนทนา โดยยึดหลักในการสนทนาความ เหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ และข้อเสนอแนะอื่นๆ และนำร่างที่ผ่าน การสนทนากลุ่มมาพัฒนาอีกครั้ง

ส่วนที่ 2 ประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาใน สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยดำเนินการดังนี้

1. นำร่างรูปแบบที่ผ่านการเพิ่มเติมองค์ประกอบจากการสนทนากลุ่มในส่วน
ที่ 1 มาประเมินโดยการจัดประชุมสัมมนาผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 ท่าน ซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์ในการ
เลือกผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- 1) เป็นผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หรือนักวิชาการทาง
การศึกษาที่มีความรับผิดชอบในการบริหารงาน
- 2) เป็นผู้ปฏิบัติงานอยู่ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่เกี่ยวข้องกับ
พหุวัฒนธรรมมาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี

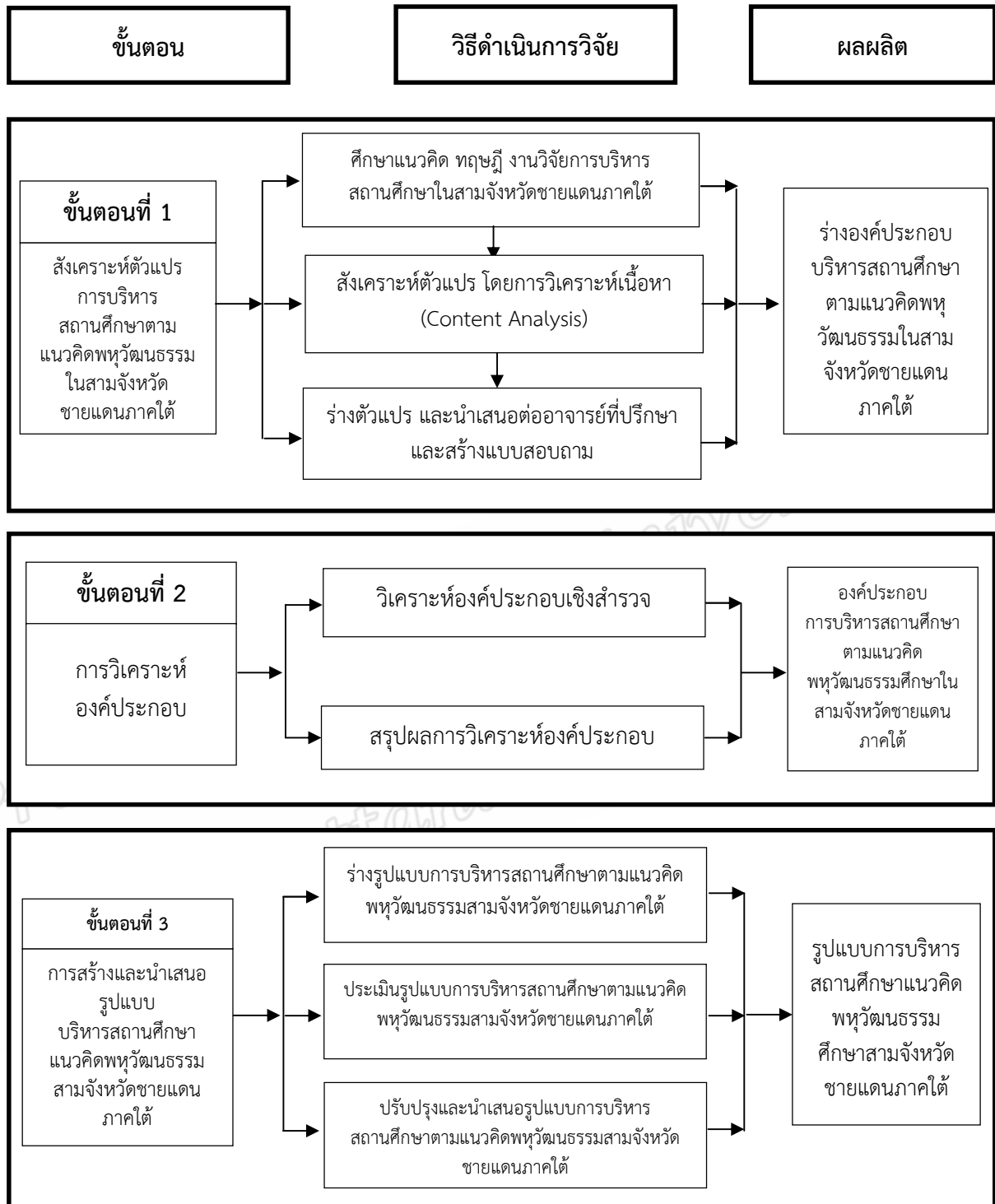
ผู้บริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 11 คน เพื่อประเมิน
รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมี
การดำเนินการดังนี้

- 1) ผู้วิจัยขอหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เพื่อการแนะนำตัวและขอความอนุเคราะห์
ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการจัดประชุมสัมมนา
- 2) ส่งแบบประเมินและรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรม
ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 ท่าน ก่อนวันจริง 2 สัปดาห์
- 3) ดำเนินการจัดประชุมสัมมนา เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตาม
แนวคิดพหุวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีผู้ช่วยผู้วิจัย จำนวน 3 คน และผู้บันทึก
การประชุม จำนวน 2 คน โดยใช้เวลาในการดำเนินการสนทนากลุ่ม 2.30 – 3.00 ชั่วโมง
- 4) การวิเคราะห์ข้อมูล หลังเสร็จสิ้นการประชุมสัมมนา ผู้วิจัยและทีมงาน
ดำเนินการนำแบบประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมในสามจังหวัด
ชายแดนภาคใต้มาสรุปอีกครั้ง

ส่วนที่ 3 ปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิด พหุวัฒนธรรมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป็นส่วนที่ปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิด
พหุวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

จากขั้นตอนในการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยของสรุปเป็นกรอบการวิจัย ดังแสดงใน
ภาพประกอบ 6



ภาพประกอบ 6 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย