

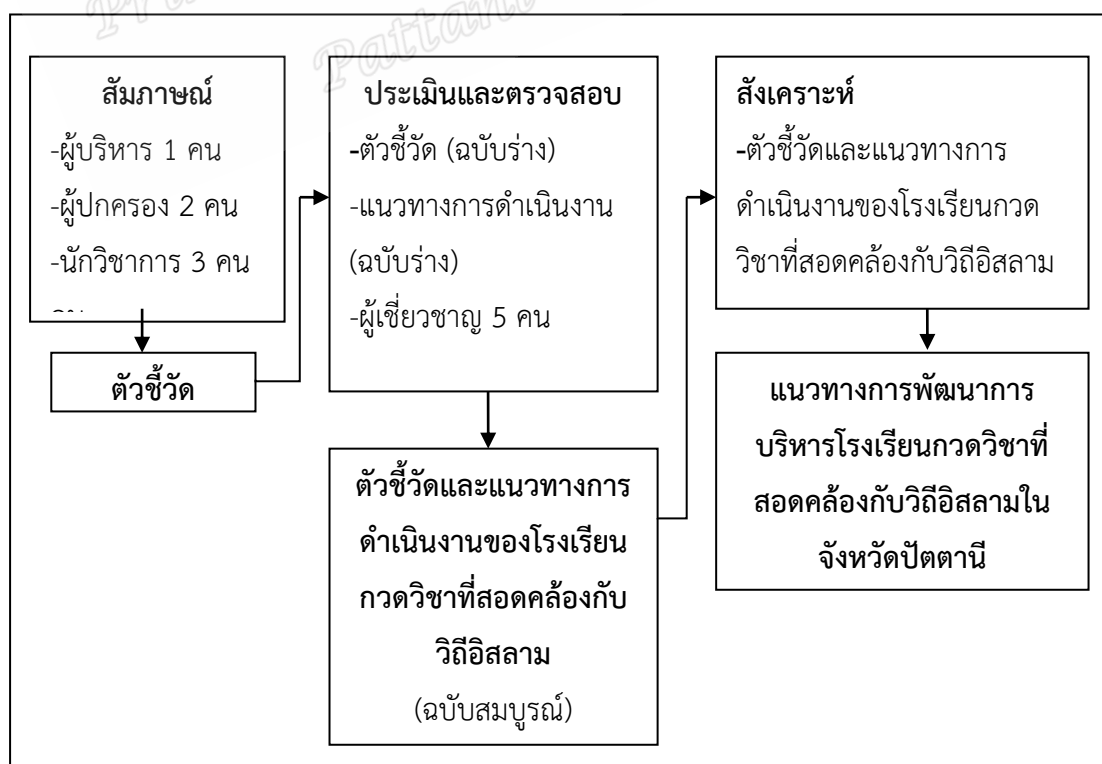
บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ผู้วิจัยทำการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานี ที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 แบบแผนการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ในการแสวงหาข้อมูลแบบเชิงพรรณนา ด้วยวิธีการศึกษาโดยยึดสภาวะของปรากฏการณ์เป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี ซึ่งสามารถแสดงเป็นแบบแผนการวิจัย ดังนี้



ภาพ 2 แสดงแบบแผนการวิจัย

3.2 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยนี้ประกอบด้วย กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญและกลุ่มผู้เชี่ยวชาญซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

3.2.1 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ โดยกำหนดให้เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานี จำนวน 6 ท่าน (รายชื่อผู้ให้ข้อมูลสำคัญแสดงใน ภาคผนวก ก) ซึ่งเลือกโดยวิธีการเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนดดังนี้

3.2.1.1 ผู้บริหาร คือ ผู้บริหารโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานีหรือผู้บริหารที่เคยหรืออยู่ระหว่างการดำรงตำแหน่งตั้งแต่ระดับรองผู้อำนวยการโรงเรียนกวดวิชาวิถีสลามขึ้นไปที่มีประสบการณ์การบริหารโรงเรียนกวดวิชาอย่างน้อย 5 ปี

3.2.1.2 ผู้ปกครอง คือ บิดา มารดา หรือผู้อุปการะ ดูแลค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาแก่ผู้เรียนในโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานีเป็นระยะเวลามากกว่า 2 ปี

3.2.1.3 นักวิชาการ คือ ผู้เชี่ยวชาญในวิชาสาขาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม เช่นอาจารย์ อีหม่าน มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทในสาขาที่เกี่ยวข้องหรือมีวุฒิปริญญาโทอื่น ๆ หรือ มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนกวดวิชา

โดยผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดจะต้องเป็นผู้ที่เต็มใจและยินดีในการให้สัมภาษณ์และแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่วิจัย ยิ่งไปกว่านั้นจำนวนผู้ให้ข้อมูลสำคัญข้างต้นถือว่ามีความเหมาะสมแล้ว ทั้งนี้ได้พิจารณาจากเกณฑ์ความอิมตัวของข้อมูล (สุภางค์, 2552) และลักษณะความเป็นเอกพันธ์(Homogeneity) ด้านภูมิหลังหรือประสบการณ์ที่คล้ายคลึงกันเป็นหลักเพื่อศึกษาความเห็นของกลุ่มเป้าหมายที่มีลักษณะเฉพาะในเชิงลึก (ประไพพิมพ์ และประสพชัย, 2559)

3.2.2 ผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินและตรวจสอบตัวชี้วัดและแนวทางการดำเนินงาน จำนวน 5 คน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญแสดงใน ภาคผนวก ก) ซึ่งเลือกโดยวิธีการเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนดดังนี้

3.2.2.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านอิสลามศึกษา จำนวน 2 คน เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการของศาสนาอิสลามหรือเป็นอาจารย์ที่ทำการสอนด้านอิสลามศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทในสาขาที่เกี่ยวข้อง

3.2.2.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 3 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียนกวดวิชา หรือต้องเป็นผู้บริหารที่เคยหรืออยู่ระหว่างการดำรงตำแหน่งตั้งแต่ระดับรองผู้อำนวยการโรงเรียนกวดวิชาขึ้นไป และต้องมีประสบการณ์การบริหารโรงเรียนกวดวิชา หรือบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี อย่างน้อย 5 ปี

3.3 เครื่องมือวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ กึ่งโครงสร้าง แบบประเมินตัวชี้วัด และแบบตรวจสอบแนวทางการดำเนินงาน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

3.3.1 แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview)

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์เชิงลึกโดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเกี่ยวกับการศึกษาตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดปัตตานีที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม จำนวน 3 ชุด สำหรับ ผู้บริหาร 1 ชุด นักวิชาการ 1 ชุด และผู้ปกครอง 1 ชุด โดยแบบสัมภาษณ์ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ ข้อมูลแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชา และข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3.3.1.1 การสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางการสร้างแบบสัมภาษณ์จากเอกสารที่เป็นบทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (เมธิรินทรา และนันทรัตน์, 2560; อัญชลีและคณะ, 2563) พร้อมทั้งศึกษามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562 ซึ่งประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน เน้นการพัฒนาผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการ เน้นระบบบริหารจัดการงานของผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ และมาตรฐานที่ 3 คุณภาพ การจัดการเรียนการสอน เน้นความรู้ความสามารถ ทักษะการจัดการเรียนการสอน และการวัดและ การประเมินผลของครู (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2565) รวมถึงแนวคิดวิถีอิสลาม (มनुศักดิ์ และนิเลาะ, 2553; ยุทธนา, 2566; อับบาซ และคณะ, 2560)

จากนั้นได้ดำเนินการร่างแบบสัมภาษณ์โดยอิงมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562 เป็นหลัก โดยแบบสัมภาษณ์ทั้ง 3 ชุด มีการปรับการใช้ภาษาให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังตัวอย่างตาราง

ตาราง 1 ตัวอย่างการปรับภาษาของแบบสัมภาษณ์แต่ละชุด

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ	มุมมองด้านมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
นักวิชาการ	ท่านคิดว่า โรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี ควร มีแนวทางในพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ความรู้ความสามารถ ทักษะ และการ ประยุกต์ใช้ และคุณลักษณะที่ดีสอดคล้องตามหลักสูตร) อย่างไรบ้าง และจะ ประกอบไปด้วยประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอีกหรือไม่ อะไรบ้าง
ผู้บริหาร	ท่านคิดว่า ในโรงเรียนกวดวิชาของท่าน มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน (ความรู้ความสามารถ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ และคุณลักษณะที่ ดีสอดคล้องตามหลักสูตร) ที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามหรือไม่ อย่างไร และจะ ประกอบไปด้วยประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอีกหรือไม่ อะไรบ้าง
ผู้ปกครอง	ท่านคิดว่า โรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม ในจังหวัดปัตตานี ควรมีแนวทางในพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ความรู้ความสามารถ ทักษะ และ การประยุกต์ใช้ และคุณลักษณะที่ดีสอดคล้องตามหลักสูตร) อย่างไรบ้าง และจะประกอบไปด้วยประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอีกหรือไม่ อะไรบ้าง
ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ	มุมมองด้านมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการ
นักวิชาการ	ท่านคิดว่า โรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี ควร มีแนวทางในพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ (ระบบบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ และ การบริหารงานของผู้บริหาร) อย่างไรบ้าง และจะ ประกอบไปด้วยประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอีกหรือไม่ อะไรบ้าง
ผู้บริหาร	ท่านคิดว่า โรงเรียนกวดวิชาของท่าน มีแนวทางในพัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการ (ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และ การบริหารงาน ของผู้บริหาร) ที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามหรือไม่ อย่างไร และจะประกอบไป ด้วยประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอีกหรือไม่ อะไรบ้าง
ผู้ปกครอง	ท่านคิดว่า โรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี ควร มีแนวทางในพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ (ระบบบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ และ การบริหารงานของผู้บริหาร) อย่างไรบ้าง และจะ ประกอบไปด้วยประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอีกหรือไม่ อะไรบ้าง

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ	มุมมองด้านมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน
นักวิชาการ	ท่านคิดว่า โรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี ควรมีแนวทางในพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (ความรู้ ความสามารถ และทักษะของครู/ผู้สอน, การจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ และ การวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด) อย่างไรบ้าง และจะประกอบไปด้วยประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอีกหรือไม่ อะไรบ้าง
ผู้บริหาร	ท่านคิดว่า โรงเรียนกวดวิชาของท่าน มีแนวทางในพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (ความรู้ความสามารถ และทักษะของครู/ผู้สอน, การจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ และ การวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด) ที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามหรือไม่ อย่างไร และจะประกอบไปด้วยประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอีกหรือไม่ อะไรบ้าง
ผู้ปกครอง	ท่านคิดว่า โรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี ควรมีแนวทางในพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (ความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้สอน, การจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ และ การวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด) อย่างไรบ้าง และจะประกอบไปด้วยประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอีกหรือไม่ อะไรบ้าง

3.3.1.2 การหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาคุณภาพเครื่องมือโดยการนำเสนอร่างแบบสัมภาษณ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรงเชิงผิว (Face Validity) โดยพิจารณาความเหมาะสม ตรวจสอบความครอบคลุมของแนวคำถาม ความถูกต้องด้านภาษา และสำนวนที่ใช้ และได้ทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.3.2 แบบประเมินตัวชี้วัด

ผู้วิจัยนำตัวชี้วัดที่ได้จากการสัมภาษณ์มาสร้างในรูปแบบตารางเพื่อจัดทำแบบประเมินในการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence (IOC)) ของ

ตัวชี้วัดกับนิยามของคุณภาพแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาในแต่ละด้าน โดยแบบประเมินได้รับการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นหลัก ก่อนให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกับองค์ประกอบที่กำหนด
 - 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกับองค์ประกอบที่กำหนด
 - 1 เมื่อแน่ใจว่าตัวชี้วัดไม่มีความสอดคล้องกับองค์ประกอบที่กำหนด
- โดยกำหนดเกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.6 ขึ้นไป

3.3.3 แบบตรวจสอบแนวทางการดำเนินงาน

ผู้วิจัยนำตัวชี้วัดที่ผ่านการประเมินมาสร้างแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี ในรูปแบบตารางตรวจสอบหาความเหมาะสมของแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนกวดวิชาในแต่ละตัวชี้วัดโดยใช้ความถี่ โดยแบบตรวจสอบได้รับการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นหลัก ก่อนให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการดำเนินงาน ดังตัวอย่างปรากฏในตารางดังต่อไปนี้

ตาราง 2 แบบตรวจสอบแนวทางการดำเนินงาน

รายการ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
		ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน			
ตัวชี้วัด 1 ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติ เป็นไปตามหลักสูตรของโรงเรียนกวดวิชา <u>แนวทาง</u>			
1. จัดทำหนังสือหรือเอกสารประกอบการเรียนที่น่าสนใจ			
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ			
3. มีหลักสูตรเฉพาะ เช่น ตะลุยโจทย์ 10 ปี ปูพื้นฐาน			

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.4.1 การเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์

1) จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเข้าสัมภาษณ์ จากบัณฑิตวิทยาลัย คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ไปยังผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 5 คน เพื่อแนะนำตัวผู้วิจัยและขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลการให้สัมภาษณ์

2) ผู้วิจัยติดต่อขอความร่วมมือกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญทั้ง 5 คน ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อกำหนดตัวผู้ให้ข้อมูลหลัก โดยติดต่อนัดหมายทางโทรศัพท์ด้วยตนเอง นำประเด็นการสัมภาษณ์ที่ผ่านการทดลองใช้และได้การตรวจสอบความเหมาะสมจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วไปให้ผู้ที่จะให้ข้อมูลที่ได้อีกศึกษาก่อน พร้อมทั้งชี้แจง บอกวัตถุประสงค์ และนัดหมาย วัน เวลา สถานที่สำหรับการสัมภาษณ์ตามความสะดวกของผู้ให้ข้อมูล

3) ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนดังนี้

3.1) สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ถูกสัมภาษณ์ เพื่อสร้างความไว้วางใจ ดำเนินการผ่านทางโทรศัพท์ โปรแกรม Zoom และไปยังสถานที่ที่ได้นัดหมายไว้ โดยการสนทนาอย่างเป็นกันเองและใช้ภาษาให้เหมาะสมกับผู้ให้ข้อมูล พร้อมกับขอความยินยอมในการบันทึกการให้คำสัมภาษณ์ โดยไม่เปิดเผยชื่อจริง และให้ความสำคัญต่อการเก็บรักษาความลับของข้อมูลและจะทำลายเมื่อเสร็จสิ้นการวิจัย

3.2) ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ตามประเด็นที่เตรียมไว้ตามกรอบแนวคิดที่กำหนด โดยใช้เวลาในการสัมภาษณ์ประมาณ 45-90 นาที ประเด็นที่ศึกษา คือ ตัวชี้วัดโดยวิเคราะห์สังเคราะห์ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการ และมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

3.4.2 การเก็บข้อมูลด้วยแบบประเมินตัวชี้วัด

1) จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพตัวชี้วัด จากบัณฑิตวิทยาลัย คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ไปยังผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อแนะนำตัวผู้วิจัยและขอความร่วมมือในการทำแบบประเมิน

- 2) ผู้วิจัยติดต่อขอความร่วมมือกับผู้ประเมิน ทั้ง 5 คน ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยติดต่อทางโทรศัพท์และอีเมลด้วยตนเอง และส่งแบบประเมินตัวชี้วัดการบริหารโรงเรียน กวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานี (ฉบับร่าง) พร้อมทั้งชี้แจง บอกรายละเอียด ประสงค์ และนัดหมายวัน เวลา สำหรับการตอบกลับแบบประเมิน โดยใช้เวลา 1 สัปดาห์
- 3) ผู้เชี่ยวชาญได้ส่งกลับมาครบทั้ง 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และแบบประเมิน มีความสมบูรณ์ที่สามารถนำไปวิเคราะห์ต่อไป

3.4.3 การเก็บข้อมูลด้วยแบบตรวจสอบแนวทางการดำเนินงาน

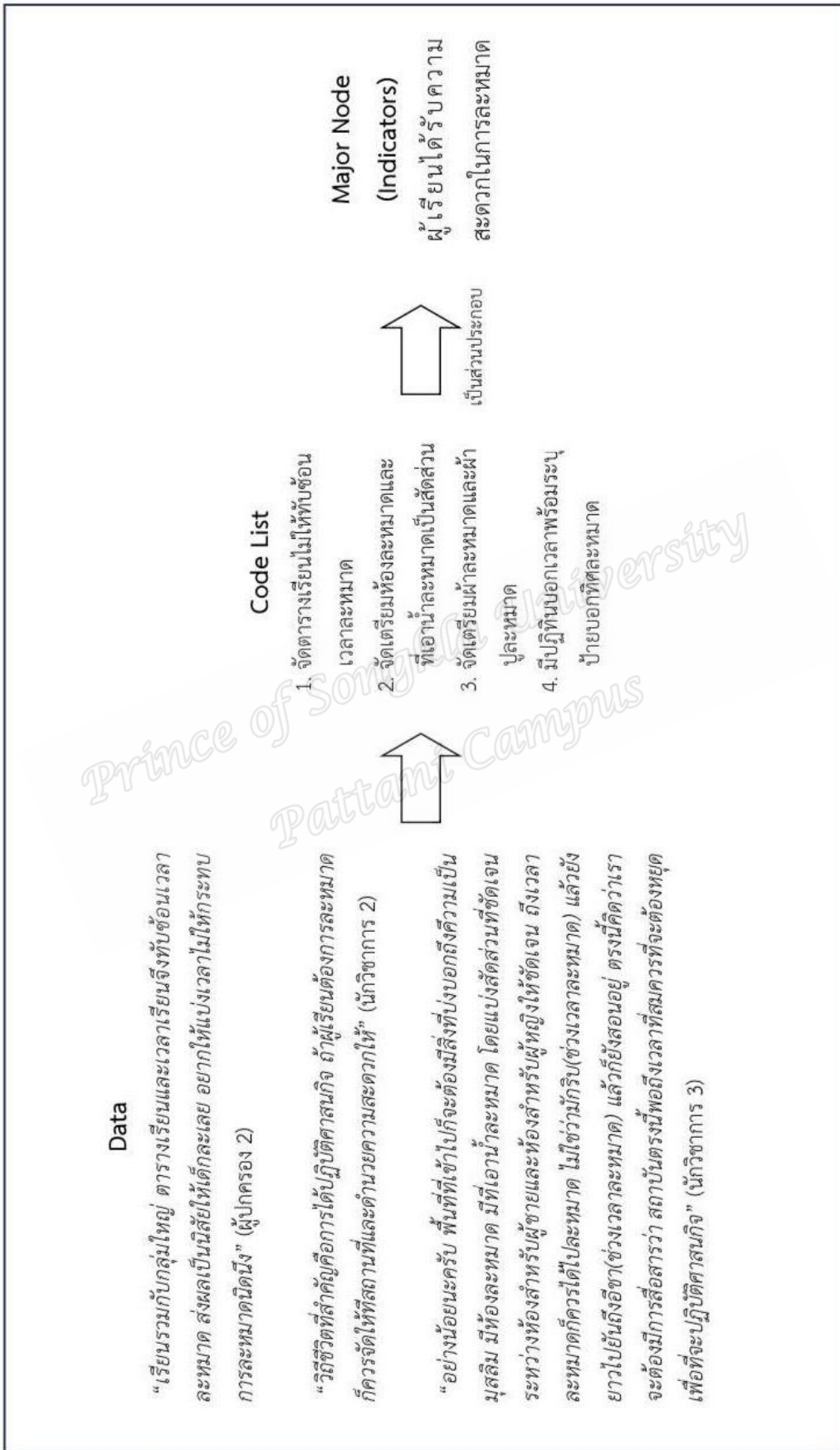
- 1) จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแนวทางการดำเนินงานจากบัณฑิตวิทยาลัย คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ไปยังผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อแนะนำตัวผู้วิจัยและขอความร่วมมือในการทำแบบตรวจสอบ
- 2) ผู้วิจัยติดต่อขอความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 คน ในข้อ 3.3.2 ตรวจสอบความเหมาะสม ในรูปแบบของไฟล์ PDF ผ่านทางอีเมลล์ โดยกำหนดให้ส่งกลับภายใน 1 สัปดาห์
- 3) ผู้วิจัยได้ติดตามและได้รับแบบตรวจสอบคืนจากผู้เชี่ยวชาญที่ได้ส่งกลับมาครบทั้ง 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และแบบตรวจสอบมีความสมบูรณ์ที่สามารถนำไปวิเคราะห์ต่อไป

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) เพื่อสร้างตัวชี้วัด (ฉบับร่าง) โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้ (ชาย, 2554)

- 1) นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์โดยเลือกประเด็นที่สัมพันธ์กับโจทย์วิจัยมาจัดหมวดหมู่ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2562 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการ และมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- 2) นำเสนอบทสัมภาษณ์ที่สัมพันธ์กันมาจัดหมวดหมู่เป็นกลุ่มคำ (Code list) ที่แสดงถึงคุณลักษณะที่เป็นองค์ประกอบของตัวชี้วัดนั้น ๆ



ภาพ 3 แสดงการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูล

3.5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินตัวชี้วัด

ผู้วิจัยนำตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานีที่ได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ มาทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ซึ่งได้กำหนดเกณฑ์ไว้ที่ 0.6 และได้นำตัวชี้วัดที่ผ่านเกณฑ์มาปรับปรุงและสรุปเป็นตัวชี้วัด

3.5.3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการดำเนินงาน

1) ผู้วิจัยนำแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานีมาตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญและวิเคราะห์ผลโดยการหาค่าดัชนี เพื่อตรวจสอบว่าแนวทางดังกล่าวมีความเหมาะสม หรือไม่เหมาะสม (ปรับปรุง) แล้วทำการปรับปรุงและสรุปเป็นแนวทางการดำเนินงาน

2) ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ประเด็นแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานีเพิ่มเติม โดยการจัดกลุ่มตัวชี้วัดแนวทางการบริหารโรงเรียนกวดวิชาที่สอดคล้องกับวิถีอิสลามในจังหวัดปัตตานีที่มีความสัมพันธ์กัน

3.6 การตรวจสอบความน่าเชื่อถือข้อมูล

ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล โดยใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลที่หลากหลายมีทั้ง แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินตัวชี้วัด และแบบตรวจสอบแนวทาง รวมถึงมีการกำหนดผู้ให้ข้อมูลมากกว่า 2 กลุ่มที่แตกต่างกันในการสร้างตัวชี้วัด และประเมินตัวชี้วัดและตรวจสอบแนวทาง ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้ถือเป็นแนวทางในการตรวจสอบและยืนยันถึงความน่าเชื่อถือของข้อมูล (ชาย, 2554; Bogdan, R. & Bilken, S. K., 2006)

3.7 จรรยาบรรณในการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการบนพื้นฐานของจริยธรรมและหลักวิชาการที่เหมาะสม ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อผู้ถูกศึกษาหรือผู้ให้ข้อมูลโดยยึดหลักจรรยาบรรณ โดยแจ้งวัตถุประสงค์ รวมถึงขั้นตอนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และขออนุญาตในการบันทึกเสียง และปกปิดชื่อผู้ให้ข้อมูลสำคัญ และใช้ชื่อสมมติแทน