

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาทักษะการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี หาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยมีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัย ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1.1 ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

##### 1.2 ตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 72 คน แบ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานจำนวน 42 คนและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานจำนวน 30 คน

1.2.1 ตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบหนึ่งต่อหนึ่ง จำนวน 3 คน

1.2.2 ตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบกลุ่มเล็ก จำนวน 9 คน

1.2.3 ตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบหาประสิทธิภาพของการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบภาคสนาม จำนวน 30 คน

1.2.4 ตัวอย่างที่ใช้ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานวิชาทักษะการเรียนรู้และหาความพึงพอใจจำนวน 30 คน

## 2. ตัวแปรที่ใช้ในงานวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.2.2 ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.3 เนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้เป็นเนื้อหาในรายวิชาทักษะการเรียนรู้เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนี้

2.3.1 ความหมายและความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.3.2 การกำหนดเป้าหมายและการวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.3.3 ทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.3.4 ปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ตนเองประสบความสำเร็จ

2.4 ระยะเวลาในการทดลองจำนวน 6 คาบ

### แบบแผนการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลองโดยมีแบบแผนการวิจัยดังนี้ การวิจัยแบบกลุ่มเดียวที่ทดลองเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเองที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตั้งแต่ต้นจนจบเนื้อหา ผู้วิจัยวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง (One-group pretest – posttest design) (ทิพย์สิริ กาญจนวาสี และศิริชัย กาญจนวาสี, 2561)

#### ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลอง

Group	Pretest	Treatment	Posttest
	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>

เมื่อ	O <sub>1</sub>	แทน	การสอบก่อนเรียนภายในกลุ่มทดลอง (Pretest)
	X	แทน	การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเรียนแบบผสมผสานในรายวิชาทักษะการเรียนรู้เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง
	O <sub>2</sub>	แทน	การสอบหลังเรียนภายในกลุ่มทดลอง (Posttest)

### 3. เครื่องมือการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

#### 3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

3.1.1 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี

#### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

3.2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.2.1 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานีที่มีต่อรูปแบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาทักษะการเรียนรู้ใช้แบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

#### ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานีที่พัฒนาขึ้นให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1.การสร้างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1.1 ศึกษาเนื้อหาและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ จากเอกสาร หนังสือ เว็บไซต์รวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 วิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

1.3 ศึกษาเนื้อหาและรวบรวมข้อมูลจากหนังสือ เอกสารและเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเองจากนั้นจึงทำการวิเคราะห์เนื้อหาและเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1.4 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และกำหนดเนื้อหา รายวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเองให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

1.5 สร้างแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

1.6 สร้างแบบประเมินคุณภาพเนื้อหา

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้และเนื้อหาให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ทำการประเมินโดยใช้แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินคุณภาพเนื้อหาเพื่อตรวจสอบคุณภาพ

1.8 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้และเนื้อหาที่ได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ

1.9 สร้างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี

1.10 นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเองและให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

1.11 สร้างแบบประเมินคุณภาพรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี

1.12 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิด 5 ตัวเลือก ร่างแบบทดสอบและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ได้ค่าเฉลี่ยความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับแบบทดสอบระหว่าง .60-1.00 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดจากนั้นนำแบบทดสอบที่ผ่านการประเมินไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ซึ่งเคยเรียนรายวิชา ทักษะการเรียนรู้เพื่อหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกแล้วจึงคัดเลือกข้อคำถามที่มีคุณภาพและนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยวิธีของคูเดอร์ริชาร์ดสัน (KR-20) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ .89

1.13 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง และให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ทำการประเมินความสอดคล้อง (IOC) พบว่าแบบประเมินความพึงพอใจมีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด

1.14 สร้างสื่อวีดิทัศน์ รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเองและให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

1.15 สร้างแบบประเมินคุณภาพสื่อ

1.16 นำสื่อวีดิทัศน์ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ทำการประเมินโดยใช้แบบประเมินคุณภาพสื่อ เพื่อตรวจสอบคุณภาพ

1.17 นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา

ตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานีให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ทำการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพ

1.18 ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง ที่ได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญให้มีความสมบูรณ์

1.19 หลังจากปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำแล้ว ผู้วิจัยได้นำไปทดลองหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80ตามลำดับขั้นดังนี้

1.19.1 การทดลองครั้งที่ 1 ทดลองใช้แบบหนึ่งต่อหนึ่ง เป็นการทดลองรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน วิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องในด้านต่างๆโดยผู้เรียน ซึ่งผู้วิจัยได้นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่สร้างเสร็จแล้วให้ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เคยเรียนในรายวิชาทักษะการเรียนรู้ จำนวน 3 คน โดยผู้วิจัยทำการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้เรียนถึงข้อบกพร่องต่างๆจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

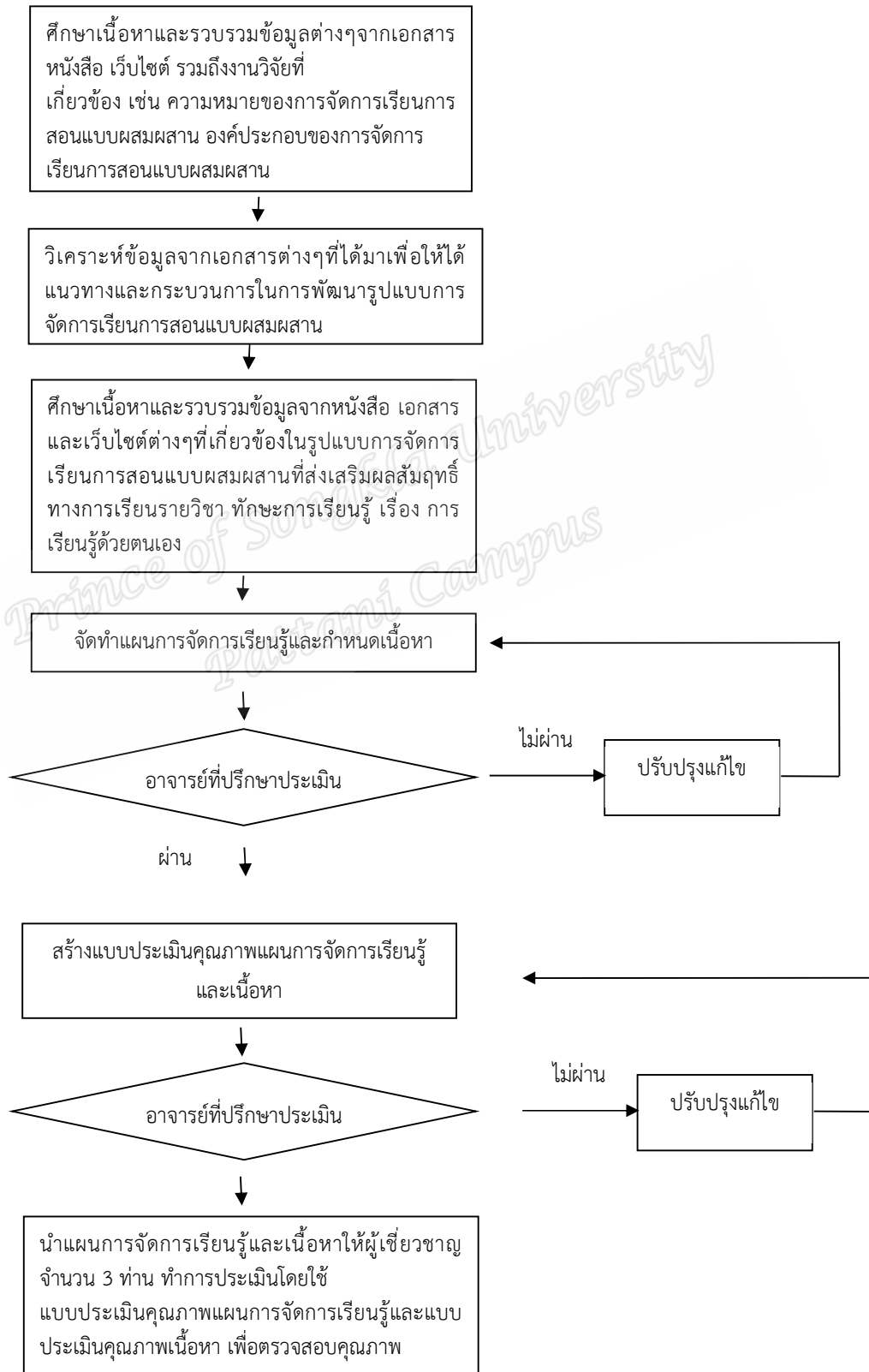
1.19.2 การทดลองครั้งที่ 2 ทดลองใช้แบบกลุ่มเล็ก เป็นการทดลองรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน วิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยผู้วิจัยได้นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเองไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เคยเรียนในรายวิชาทักษะการเรียนรู้จำนวน 9 คน เพื่อทดสอบหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1.19.3 การทดลองครั้งที่ 3 ทดลองใช้แบบภาคสนาม เป็นการทดลองรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน วิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยผู้วิจัยได้นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเองไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เคยเรียนในรายวิชาทักษะการเรียนรู้ จำนวน 30 คน เพื่อทดสอบหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

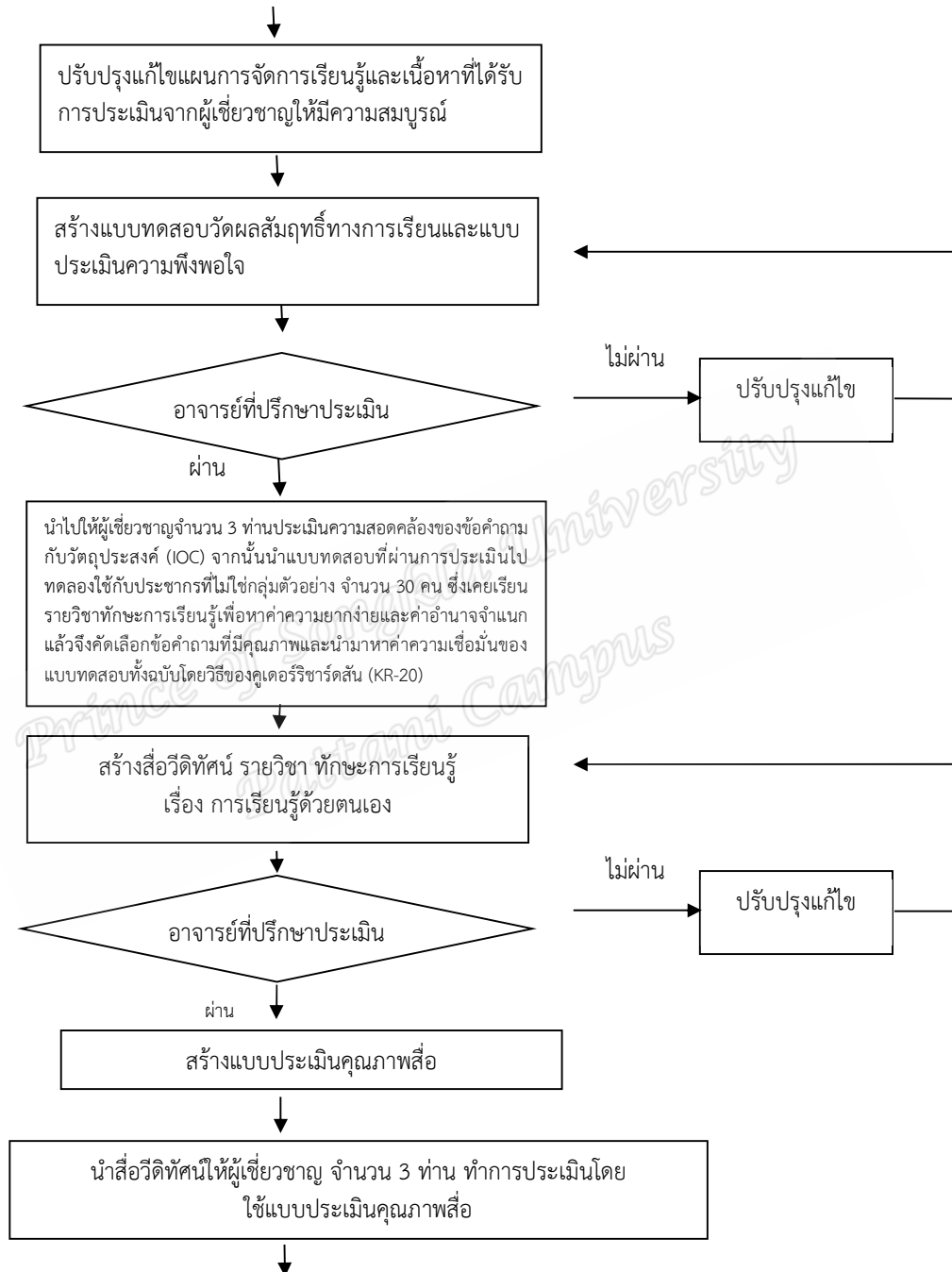
1.20 ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเองตามผลที่ได้จากการทดลองครั้งที่ 3 เพื่อเตรียมความพร้อมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในการนำไปใช้

1.21 ตรวจสอบความเรียบร้อยของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน วิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อใช้ในกระบวนการวิจัยต่อไป

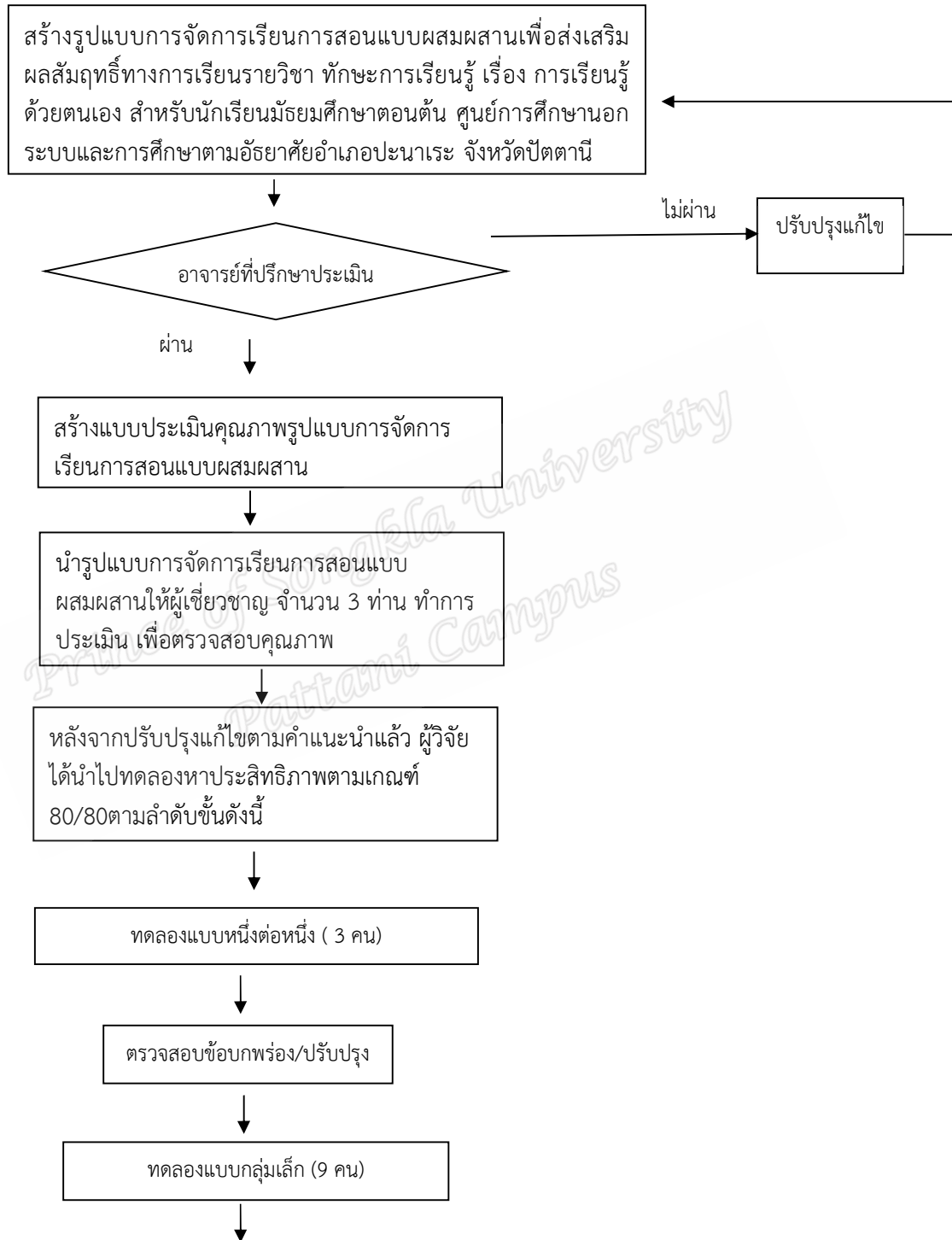
**ระยะที่ 1** การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานีที่พัฒนาขึ้นให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80



ระยะที่ 1 (ต่อ)

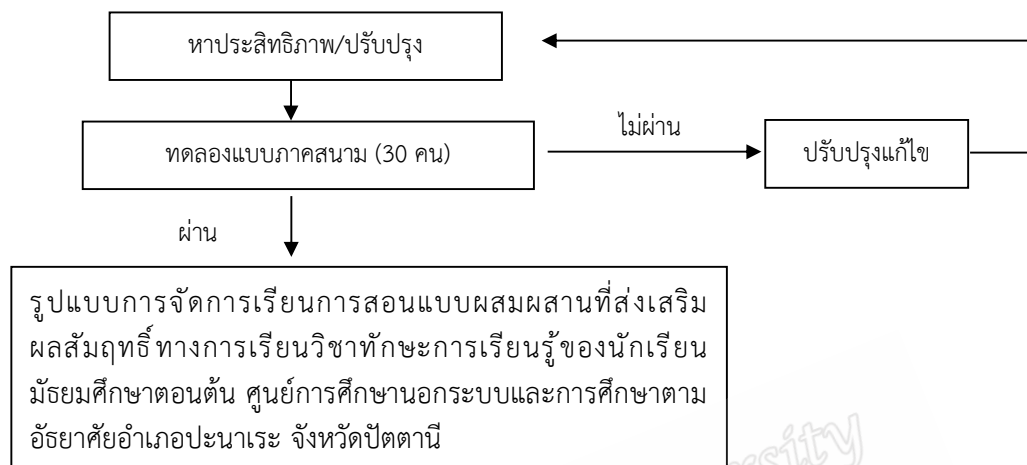


ระยะที่ 1 (ต่อ)





### ระยะที่ 1 (ต่อ)



**ภาพประกอบที่ 2** ขั้นตอนการสร้างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง

**ระยะที่ 2** การศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระจังหวัดปัตตานี

1. ทดสอบความรู้ก่อนเรียน(pretest)
2. การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี
3. ทดสอบความรู้หลังเรียน(posttest)
4. ประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน
5. เก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปผลการทดลอง
6. ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระจังหวัดปัตตานี

**ระยะที่ 2** การศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระจังหวัดปัตตานี



**ภาพประกอบที่ 3** ขั้นตอนการศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระจังหวัดปัตตานี

## การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 1. เนื้อหา รายวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง

1.1 ศึกษาเนื้อหาและรวบรวมข้อมูลจากหนังสือ เอกสารและเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเองจากนั้นจึงทำการวิเคราะห์เนื้อหา ดังรายละเอียดในตาราง 2

**ตารางที่ 2** การวิเคราะห์เนื้อหาออกเป็นเรื่องย่อยของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง

เรื่อง	เรื่องย่อย
การเรียนรู้ด้วยตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความหมายและความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>2. การกำหนดเป้าหมายและการวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>3. ทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>4. ปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ตนเองประสบความสำเร็จ</li> </ol>

1.2 ศึกษาเอกสาร เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินคุณภาพเนื้อหา

1.3 สร้างแบบประเมินคุณภาพเนื้อหาที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับการประเมิน 5 ระดับ โดยให้ความสำคัญดังนี้

5	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับดีมาก
4	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับดี
3	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยเกณฑ์การยอมรับคุณภาพแบบประเมิน จะพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของคำถามแต่ละข้อ หากข้อใดได้ค่าเฉลี่ย “มีคุณภาพ ดี ถึง มีคุณภาพดีมาก” จึงยอมรับ นอกจากนี้ ค่าเฉลี่ยรวมจะต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ “ดี” ซึ่งกำหนดค่าเฉลี่ยดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	มีคุณภาพดีมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	มีคุณภาพดี
คะแนนเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	มีคุณภาพปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	มีคุณภาพน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีคุณภาพน้อยที่สุด

1.4 ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ แนะนำข้อเสนอแนะเบื้องต้นพร้อมแก้ไข ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะอย่างเหมาะสม

1.5 นำแบบประเมินที่สร้างเสร็จแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านตรวจสอบ

1.6 นำผลการประเมินวิเคราะห์หาคุณภาพตามเกณฑ์ การประเมินของ Likert โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.1 ศึกษาเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.2 ศึกษาเอกสาร เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินคุณภาพด้านแผนการจัดการเรียนรู้

2.3 สร้างแบบประเมินคุณภาพด้านแผนการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับการประเมิน 5 ระดับ โดยให้ความสำคัญดังนี้

5	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับดีมาก
4	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับดี
3	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยเกณฑ์การยอมรับคุณภาพแบบประเมิน จะพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของคำถามแต่ละข้อ หากข้อใดได้ค่าเฉลี่ย “มีคุณภาพ ดี ถึง มีคุณภาพดีมาก” จึงยอมรับ นอกจากนั้น ค่าเฉลี่ยรวมจะต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ “ดี” ซึ่งกำหนดค่าเฉลี่ยดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	มีคุณภาพดีมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	มีคุณภาพดี
คะแนนเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	มีคุณภาพปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	มีคุณภาพน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง	มีคุณภาพน้อยที่สุด

2.4 ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ แนะนำข้อเสนอแนะเบื้องต้นพร้อมแก้ไข ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะอย่างเหมาะสม

2.5 นำแบบประเมินที่สร้างเสร็จแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านตรวจสอบ

2.6 นำผลการประเมินวิเคราะห์หาคุณภาพตามเกณฑ์ การประเมินของ Likert โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง

- 3.1 ศึกษาเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 3.2 สร้างตารางวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาและวัตถุประสงค์  
พฤติกรรม เพื่อเตรียมที่จะนำไปสร้างเป็นแบบทดสอบ ดังรายละเอียดในตาราง 3

**ตารางที่ 3** ตารางวิเคราะห์เนื้อหาวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	พุทธิพิสัย						รวม
	ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	
1.นักเรียนสามารถบอกความหมายของการเรียนรู้ด้วยตนเองได้	1	-	-	-	-	-	1
2.นักเรียนสามารถบอกลักษณะของการเรียนรู้ด้วยตนเองได้	1	-	-	-	-	-	1
3.นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองได้	1	-	-	-	-	-	1
4.นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของการเรียนรู้ด้วยตนเองได้	-	1	-	-	-	-	1
5.นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองได้	-	1	1	-	-	-	2
6.นักเรียนสามารถบอกองค์ประกอบของการเรียนรู้ด้วยตนเองได้	1	-	-	-	-	-	1
7.นักเรียนสามารถอธิบายกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้	-	1	-	-	-	-	1
8.นักเรียนสามารถอธิบายบทบาทของผู้เรียนและครูตามกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้	-	1	-	-	-	-	1
9.นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของการวางแผนการเรียนโดยใช้สัญญาณการเรียนรู้ได้	1	-	-	-	-	-	1
10.นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนสัญญาณการเรียนรู้ได้	-	1	-	-	-	-	1
11.นักเรียนสามารถอธิบายองค์ประกอบสำคัญของแฟ้มสะสมผลงานได้	-	1	-	-	-	-	1
12.นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของแฟ้มสะสมผลงานได้	1	1	-	-	-	-	2
13.นักเรียนสามารถบอกความหมายทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้	1	-	-	-	-	-	1

ตารางที่ 3 (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	พุทธิพิสัย						รวม
	ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	
14.นักเรียนสามารถอธิบายถึงประเภทของทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ได้	-	1	-	-	-	-	1
15.นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ได้	-	1	-	-	-	-	1
16.นักเรียนสามารถอธิบายประเภทและความสำคัญของทักษะการแก้ปัญหาได้	-	1	-	-	-	-	1
17.นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญทักษะการแก้ปัญหาได้	-	1	-	-	-	-	1
18.นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนทักษะการแก้ปัญหาได้	-	1	-	-	-	-	1
19.นักเรียนสามารถบอกเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้	-	1	-	-	-	-	1
20.นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้	-	1	-	-	-	-	1
21.นักเรียนสามารถอธิบายความหมายเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้	1	-	-	-	-	-	1
22.นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จได้	-	1	-	-	-	-	1
23.นักเรียนสามารถบอกปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ตนเองประสบความสำเร็จได้	-	-	1	-	-	-	1
24.นักเรียนสามารถอธิบายปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ตนเองประสบความสำเร็จได้	1	1	-	-	-	-	2
25.นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองให้ประสบความสำเร็จได้	-	1	-	-	-	-	1
26.นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองให้ประสบความสำเร็จได้	-	1	-	-	-	-	1
27.นักเรียนสามารถอธิบายความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองให้ประสบความสำเร็จได้	-	1	-	-	-	-	1
รวม	9	19	2	0	0	0	30

จากตารางวิเคราะห์เนื้อหา บทเรียนนี้ต้องใช้ข้อสอบทั้งหมด 30 ข้อ

3.3 ศึกษาเอกสารการออกข้อสอบแบบเลือกตอบ เพื่อความถูกต้องในการออกข้อสอบ

3.4 เขียนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นข้อสอบชนิดเลือกตอบแบบ

5 ตัวเลือก ตามกรอบวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ตั้งไว้ หลังจากสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเสร็จแล้ว นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงในเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้หลักเกณฑ์ในการกำหนดคะแนนความคิดเห็น (สมนึก ภัททิยธนี, 2544 : 219) ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น ไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

3.5 นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

3.6 คัดเลือกข้อสอบที่ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาแล้วเห็นว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยผลการพิจารณาพบว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง มีค่าความความสอดคล้องระหว่าง .60-1.00 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด

3.7 นำแบบทดสอบที่ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาแล้วเห็นว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ซึ่งเคยเรียนรายวิชาทักษะการเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2553)

เกณฑ์การแปลความหมายค่าความยากง่าย (p)

ความยากง่ายของข้อสอบ	การแปลผล
0.81-1.00	ง่ายมาก
0.60-0.80	ค่อนข้างง่าย (ดี)
0.40-0.59	ยากพอเหมาะ (ดีมาก)
0.20-0.39	ค่อนข้างยาก (ดี)
0.00-0.19	ยากมาก

เกณฑ์การแปลความหมายค่าอำนาจจำแนก (r)

ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ	การแปลผล
0.60-1.00	อำนาจจำแนกดีมาก
0.40-0.59	อำนาจจำแนกดี
0.20-0.39	อำนาจจำแนกพอใช้
0.10-0.19	อำนาจจำแนกต่ำ
-1.00-0.09	อำนาจจำแนกต่ำมาก

ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าความยากง่ายอยู่ในช่วง .40-80 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในช่วง .20-1.00

3.8 นำข้อสอบที่ผ่านการวิเคราะห์หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกแล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR.-20 ของคูเตอร์-ริชาร์ดสัน (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2538 : 198)

ค่าความเชื่อมั่น	การแปลผล
0.01-0.40	ระดับต่ำ
0.41-0.70	ระดับปานกลาง
0.71-0.90	ระดับสูง
0.91-1.00	ระดับสูงมาก

ผลการพิจารณาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูง (.89) สามารถนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้ในการทดลองได้

4. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรายวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรายวิชาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี ใช้แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Scale) (วิชัย นภาพงศ์, 2552) คือ พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย และพึงพอใจ น้อยที่สุด มีขั้นตอนการสร้างดังต่อไปนี้

4.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

4.2 กำหนดข้อคำถามด้านความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

4.3 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานวิชาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี โดยใช้เนื้อหาให้ครอบคลุมลักษณะที่สำคัญของสิ่งที่ต้องการศึกษาเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย

พึงพอใจมากที่สุด	เท่ากับ	5 คะแนน
พึงพอใจมาก	เท่ากับ	4 คะแนน
พึงพอใจปานกลาง	เท่ากับ	3 คะแนน
พึงพอใจน้อย	เท่ากับ	2 คะแนน
พึงพอใจน้อยที่สุด	เท่ากับ	1 คะแนน

เกณฑ์ยอมรับความพึงพอใจของผู้เรียนจะพิจารณาจากค่าเฉลี่ยคำถามแต่ละข้อ หากข้อใดมีค่าเฉลี่ย “พึงพอใจมาก” ถึง “พึงพอใจมากที่สุด” จึงจะถือว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจด้วยในคำถาม ซึ่งกำหนดค่าเฉลี่ย ดังนี้



ค่าเฉลี่ย 4.51- 5.00	แปลความว่า	พึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	แปลความว่า	พึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	แปลความว่า	พึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	แปลความว่า	พึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	แปลความว่า	พึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.4 หาค่าความสอดคล้อง ของแบบประเมินความพึงพอใจโดยนำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนมีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่สร้างเสร็จแล้วเสนอให้กับผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ความครอบคลุมตามโครงสร้างและเนื้อหา ตลอดจนความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ ด้วยวิธีการหาดัชนีความสอดคล้อง โดยพิจารณาการให้คะแนนดังนี้

+1 หมายถึง	แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้เชิง
พฤติกรรมที่ระบุไว้	
0 หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้เชิง
พฤติกรรมที่ระบุไว้	
-1 หมายถึง	แน่ใจว่าข้อความไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้เชิง
พฤติกรรมที่ระบุไว้	

4.5 วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องโดยการนำผลการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ผลการพิจารณาพบว่า มีค่าความสอดคล้องระหว่าง .50-1.00 ซึ่งถือว่าอยู่ในช่วงเกณฑ์ที่กำหนด

4.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนมีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ให้มีความสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำไปใช้งานต่อไป

5. สื่อวีดิทัศน์ รายวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง

5.1 ศึกษาเนื้อหาและรวบรวมข้อมูลจากหนังสือ เอกสารและเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยประยุกต์ใช้หลักการออกแบบสื่อ ADDIE MODEL ซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

#### 5.1.1 การวิเคราะห์ (Analysis)

1) ผู้วิจัยดำเนินการโดยการผลิตสื่อการสอนในลักษณะสื่อวีดิทัศน์ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพนามธรรมเป็นรูปธรรม และเข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วขึ้น

2) ผู้วิจัยกำหนดเป้าหมาย แผนการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา โดยผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เนื้อหา ซึ่งเนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าวิจัยในครั้งนี้ เป็นเนื้อหารายวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยแผนการจัดการเรียนรู้และเนื้อหาผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ

### 5.1.2 การออกแบบ (Design)

1) ออกแบบสคริปต์เพื่อนำไปจัดทำสื่อวีดิทัศน์ รายวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการกำหนดเสียงบรรยาย ภาพ กราฟิก เสียงดนตรีประกอบ ความสัมพันธ์ระหว่างกราฟิกกับเนื้อหา และลำดับการนำเสนอ

2) นำสคริปต์สื่อวีดิทัศน์ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขให้มีความถูกต้องและเหมาะสมตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

3) นำสคริปต์สื่อวีดิทัศน์ที่ได้ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษามาสร้างเป็นสื่อวีดิทัศน์

### 5.1.3 การพัฒนา (Development)

1) ดำเนินการสร้างสื่อวีดิทัศน์ รายวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2) สร้างห้องเรียน google classroom

3) นำสื่อวีดิทัศน์ รายวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ดำเนินการสร้างเสร็จแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมินตามเกณฑ์การประเมิน โดยใช้แบบประเมินคุณภาพสื่อที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน 5 ระดับ

4) ปรับปรุงแก้ไขสื่อวีดิทัศน์ รายวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้มีความสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานได้

### 5.1.4 การนำไปใช้ (Implement)

1) นำสื่อวีดิทัศน์ รายวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ดำเนินการสร้างเสร็จแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมินตามเกณฑ์การประเมิน โดยใช้แบบประเมินคุณภาพสื่อที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน 5 ระดับ

### 5.1.5 การประเมินผล (Evaluation)

การประเมินผลของสื่อวีดิทัศน์ รายวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน และประเมินความพึงพอใจ

5.2 สร้างแบบประเมินคุณภาพสื่อวีดิทัศน์ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับการประเมิน 5 ระดับ โดยให้ความสำคัญดังนี้

5	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับดีมาก
4	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับดี
3	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

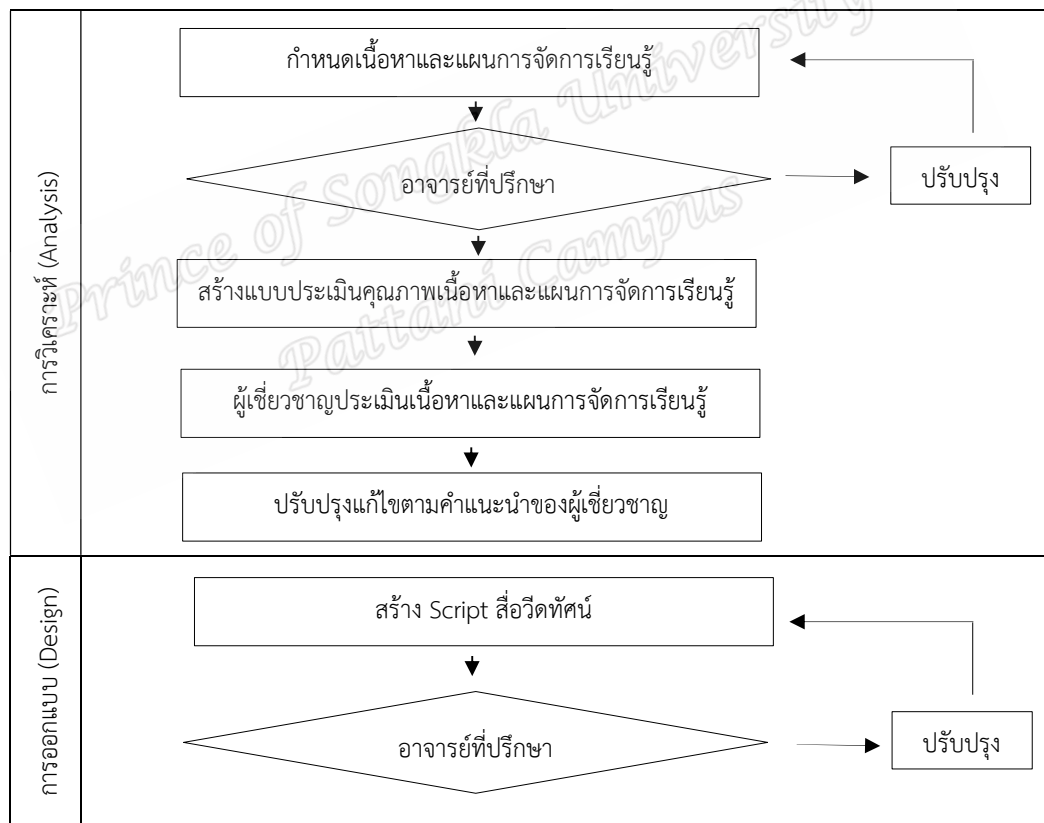
โดยเกณฑ์การยอมรับคุณภาพแบบประเมิน จะพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของคำถามแต่ละข้อ หากข้อใดได้ค่าเฉลี่ย “มีคุณภาพ ดี ถึง มีคุณภาพดีมาก” จึงยอมรับ นอกจากนั้นค่าเฉลี่ยรวมจะต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ “ดี” ซึ่งกำหนดค่าเฉลี่ยดังนี้

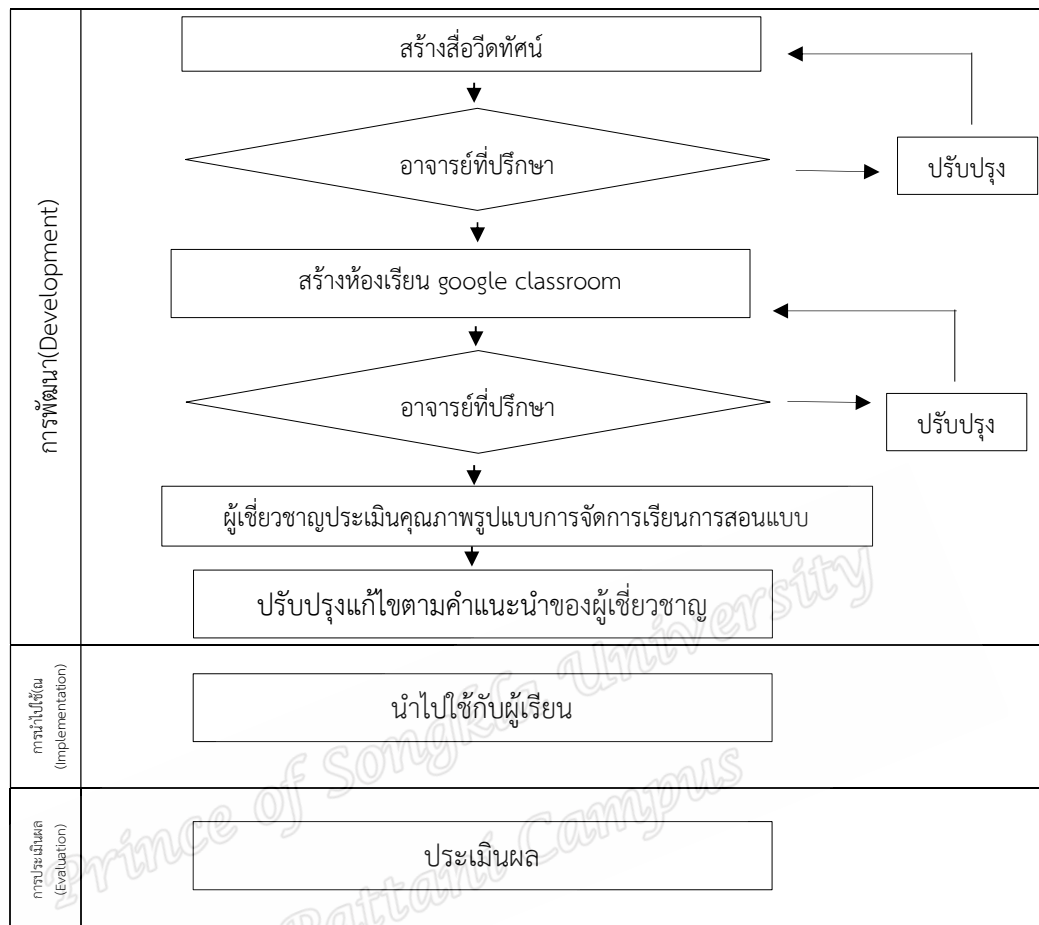
คะแนนเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	มีคุณภาพดีมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	มีคุณภาพดี
คะแนนเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	มีคุณภาพปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	มีคุณภาพน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง	มีคุณภาพน้อยที่สุด

5.3 ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ แนะนำข้อเสนอแนะเบื้องต้นพร้อมแก้ไข ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะอย่างเหมาะสม

5.4 นำแบบประเมินที่สร้างเสร็จแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านตรวจสอบ

5.5 นำผลการประเมินวิเคราะห์หาคุณภาพตามเกณฑ์ การประเมินของ Likert โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน





ภาพประกอบที่ 4 แสดงโครงสร้างการประยุกต์ใช้การออกแบบและพัฒนาสื่อตามหลัก ADDIE MODEL

6. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาทักษะการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี

6.1 ศึกษาเนื้อหาและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ จากเอกสาร หนังสือ เว็บไซต์ รวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เช่น ความหมายของการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

6.2 วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ ที่ได้มาเพื่อให้ได้แนวทางและกระบวนการในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

6.3 พัฒนาและสร้างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาทักษะการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี

6.4 นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานีและให้อาจารย์ที่ ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

6.5 สร้างแบบประเมินคุณภาพรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัด ปัตตานีมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับการประเมิน 5 ระดับ โดยให้ ความสำคัญดังนี้

5	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับดีมาก
4	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับดี
3	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยเกณฑ์การยอมรับคุณภาพแบบประเมิน จะพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของคำถามแต่ละข้อ หากข้อใดได้ ค่าเฉลี่ย “มีคุณภาพ ดี ถึง มีคุณภาพดีมาก” จึงยอมรับ นอกจากนั้น ค่าเฉลี่ยรวมจะต้องไม่ต่ำกว่า เกณฑ์ “ดี” ซึ่งกำหนดค่าเฉลี่ยดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	มีคุณภาพดีมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	มีคุณภาพดี
คะแนนเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	มีคุณภาพปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	มีคุณภาพน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง	มีคุณภาพน้อยที่สุด

6.6 นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานีให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ทำการประเมิน

6.7 ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา ทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานีที่ได้รับ การประเมินจากผู้เชี่ยวชาญให้มีความสมบูรณ์

6.8 หลังจากปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำแล้ว ผู้วิจัยได้นำไปทดลองหาประสิทธิภาพตาม เกณฑ์ 80/80ตามลำดับขั้นดังนี้

6.8.1 การทดลองครั้งที่ 1 ทดลองใช้แบบหนึ่งต่อหนึ่ง เป็นการทดลองรูปแบบการ จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน วิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อตรวจสอบ

ข้อบกพร่องในด้านต่างๆโดยผู้เรียน ซึ่งผู้วิจัยได้นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่สร้างเสร็จแล้วให้ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เคยเรียนในรายวิชาทักษะการเรียนรู้ จำนวน 3 คน โดยผู้วิจัยทำการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้เรียนถึงข้อบกพร่องต่างๆ จากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

6.8.2 การทดลองครั้งที่ 2 ทดลองใช้แบบกลุ่มเล็ก เป็นการทดลองรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน วิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยผู้วิจัยได้นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเองไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เคยเรียนในรายวิชาทักษะการเรียนรู้จำนวน 9 คน เพื่อทดสอบหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

6.8.3 การทดลองครั้งที่ 3 ทดลองใช้แบบภาคสนาม เป็นการทดลองรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน วิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยผู้วิจัยได้นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเองไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เคยเรียนในรายวิชาทักษะการเรียนรู้จำนวน 30 คน เพื่อทดสอบหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

6.9 ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานวิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเองตามผลที่ได้จากการทดลองครั้งที่ 3 เพื่อเตรียมความพร้อมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในการนำไปใช้

6.10 ตรวจสอบความเรียบร้อยของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน วิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อใช้ในกระบวนการวิจัยต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน วิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ใช้การคำนวณตามเกณฑ์ E1/ E2 (ไชยยศ เรื่องสุวรรณ, 2546: 171)

2. วิเคราะห์ข้อมูลของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนจากกลุ่มผู้เรียนในรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน วิชาทักษะการเรียนรู้ เรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สถิติทดสอบค่า t-test dependent

3. หาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน วิชา ทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)