

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2) สร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และ 3) ประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยผสมวิธี (Mixed-Methods) ประเภทหลายขั้นตอน (Multi-state design) ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ระยะที่ 2 สร้าง (ร่าง) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ระยะที่ 3 ประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ระยะการดำเนินการวิจัยทั้ง 3 ระยะ มีรายละเอียด ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยใช้วิธีการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสาร (Content Analysis)

ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์/สังเคราะห์เนื้อหาเพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ขั้นตอนที่ 2 ยืนยันและเพิ่มเติมองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมสนทนากลุ่ม เพื่อยืนยันและเพิ่มเติมองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ผู้ที่ปฏิบัติงานอยู่ในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และรับผิดชอบหรือเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จำนวน 10 ท่าน ได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposeful Selection) เป็นการเลือกโดยมีเหตุผลเฉพาะโดยคำนึงถึงประสบการณ์ หรือประเด็นอื่นของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Law et al., 1998) โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนที่ได้เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการอย่างน้อย 1 ปี จำนวน 3 ท่าน
2. ครูผู้สอนโรงเรียนที่ได้เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่ผ่านการอบรมจำนวน 4 ท่าน ประกอบไปด้วยครูผู้สอนทั้งระดับช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) และครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6)
3. ศิษยานุศิษย์ที่รับผิดชอบโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่ได้เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ในการนิเทศโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการอย่างน้อย 1 ปี จำนวน 3 ท่าน

เครื่องมือที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการสนทนากลุ่มได้มาจากการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ประกอบไปด้วยข้อมูลรายละเอียดจากโครงร่างวิทยานิพนธ์ ตารางวิเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งแบบบันทึกประเด็นการสนทนากลุ่ม แนวคำถามเพื่อการสนทนาแบบกึ่งโครงสร้าง เครื่องบันทึกภาพและเสียง นำไปใช้ในการสนทนากลุ่ม เพื่อยืนยันและเพิ่มเติมองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษารายละเอียดของแบบบันทึกประเด็นการสนทนากลุ่ม และนำข้อมูลจากตารางการสังเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำมาใส่เป็นข้อมูลรายละเอียดในแบบบันทึกการสนทนากลุ่มเพื่อยืนยันและเพิ่มเติมของการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เพื่อขอความอนุเคราะห์เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ในการเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม และดำเนินการส่งข้อมูลรายละเอียดโครงร่างวิทยานิพนธ์ไปยังผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ข้อมูลในการนำไปศึกษาข้อมูลล่วงหน้า และนำมาร่วมดำเนินการสนทนากลุ่ม ในวันและเวลาตามที่กำหนดไว้ หลังจากนั้นได้นำข้อมูลจากการจดบันทึกและบันทึกเสียงมาวิเคราะห์ ข้อมูลตามประเด็นการสนทนากลุ่ม และสรุปผลที่ได้รับจากการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อยืนยัน และเพิ่มเติมองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ขั้นตอนที่ 3 กำหนดองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณในการกำหนดองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ด้วยการหาค่าทางสถิติ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA) รายละเอียด ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าวิชาการของโรงเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส โดยกระจายอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 9 เขตพื้นที่การศึกษา เป็นจำนวน 322 โรงเรียน รวมจำนวนประชากรทั้งสิ้น 644 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าวิชาการของโรงเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส โดยกระจายอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา รวม 9 เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 400 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน แบบชั้นภูมิเป็นรายจังหวัดและนำมาสุ่มแบบง่าย เลือกกลุ่มตัวอย่างจากจังหวัดตามสัดส่วนเพื่อให้สอดคล้องกับโมเดลลิสเรล ซึ่งเป็นเทคนิคที่ต้องใช้กลุ่มตัวอย่างขนาดใหญ่ ประมาณ 15 - 20 คน ต่อ 1 ตัวแปรหรือไม่ต่ำกว่า 400 คน (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542) จึงกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน เพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มประชากรทั้งหมด ดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการวิจัยแยกเป็นรายจังหวัด

โรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ปัตตานี	216	135
ยะลา	168	104
นราธิวาส	260	162

ตาราง 2 (ต่อ)

โรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
รวม	644	400

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการกำหนดองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ สอบถามการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกรายการ (Checklist) ได้แก่ เพศ การศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดน โดยกำหนดคะแนนของคำตอบแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 อันดับ (สุวิมล ว่องวานิช, 2550) ดังนี้

- 5 หมายถึง สถานศึกษามีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สถานศึกษามีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง สถานศึกษามีการปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สถานศึกษามีการปฏิบัติ อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง สถานศึกษามีการปฏิบัติ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือ ดำเนินการโดยสร้างแบบสอบถามด้านองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีรายละเอียดการสร้างเครื่องมือดังต่อไปนี้

1. ทำการศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยต่าง ๆ
2. ดำเนินการสร้างคำถาม โดยศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องรวมทั้งข้อมูลที่ได้รับจากการสนทนากลุ่ม นำเสนอแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาข้อคำถามเบื้องต้นในด้านความถูกต้องของเนื้อหา สิ่งที่ต้องปรับปรุงของเนื้อหา และนำข้อแนะนำที่ได้รับมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามและตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง
3. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบเบื้องต้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบเพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ความครอบคลุมของเนื้อหา ความถูกต้องของเนื้อหา และความสมบูรณ์ของเนื้อหา ซึ่งมีเกณฑ์การตรวจสอบโดยทำการตรวจสอบคำถามให้อยู่ในกรอบการวิจัยให้มีความเหมาะสม และมีการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวบ่งชี้ โดยพิจารณาเกณฑ์คะแนนความเที่ยงตรงของเนื้อหา ดังต่อไปนี้

+1	แน่ใจ	ข้อคำถามมีความสอดคล้องตามประเด็นหลักของเนื้อหา
0	ไม่แน่ใจ	ข้อคำถามมีความสอดคล้องตามประเด็นหลักของเนื้อหา
-1	แน่ใจ	ข้อคำถามนั้นไม่มีความสอดคล้องตามประเด็นหลักของเนื้อหา
4. ทำการบันทึกการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านและหาผลรวมของคะแนนเป็นรายข้อ แทนค่าสูตร IC (Index of Consistency) ตามวิธีการของ Rovinelli และ Hambleton (1977) ผู้วิจัยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่คะแนน 0.6 ขึ้นไปและทำการปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ชัดเจนมากขึ้น

การหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbrach (Stanley และ Hopkins, 1990) โดยทดลองสอบถามกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแต่เป็นกลุ่มที่มีลักษณะเช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้จริง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าวิชาการโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่

สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส จำนวนทั้งสิ้น 30 คน โดยมีค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือที่ระดับ 0.968 ซึ่งมีระดับค่าความเชื่อมั่นที่สามารถนำเครื่องมือไปใช้ในกระบวนการเก็บข้อมูลต่อไปได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการในกระบวนการขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยเริ่มต้นขอหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง โดยได้แจ้งรายละเอียดช่วงวันที่กำหนดในการรับคืนข้อมูล การตอบแบบสอบถามจากกลุ่มเป้าหมาย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติและสถิติในการวิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis : CFA)

ระยะที่ 2 สร้าง (ร่าง) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

สำหรับการสร้าง (ร่าง) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพในการสร้าง (ร่าง) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยได้ดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยนำองค์ประกอบที่ได้มาจากการวิเคราะห์องค์ประกอบในระยะที่ 1 (ขั้นตอนที่ 3) มาสร้าง (ร่าง) เป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. ผู้วิจัยนำผลการสร้าง (ร่าง) รูปแบบมาเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณา ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ขององค์ประกอบสำคัญในการสร้าง (ร่าง) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ระยะที่ 3 ประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การประเมินรูปแบบ

ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพในการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยทำการตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ โดยการนำผลการสร้าง (ร่าง) รูปแบบมาประเมินโดยการจัดประชุมสัมมนาผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 ท่าน ซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์ในการเลือกผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1. ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาหรือรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาที่ดูแลรับผิดชอบโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จำนวน 1 ท่าน
2. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการนิเทศโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการอย่างน้อย 1 ปี จำนวน 2 ท่าน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการอย่างน้อย 1 ปี จำนวน 4 ท่าน
4. ผู้เชี่ยวชาญหรือนักวิชาการ ที่มีความรู้หรือประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning จำนวน 1 ท่าน
5. ครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้ที่ผ่านการอบรมของโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาจำนวน 3 ท่าน

ผู้วิจัยดำเนินการจัดประชุมผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. ดำเนินการขอหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเข้าร่วมประชุมผู้เชี่ยวชาญ โดยแจ้งกำหนดการนัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ในการจัดประชุมสัมมนา
2. ดำเนินการส่งแบบประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้แก่ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 ท่าน
3. ดำเนินการจัดประชุมผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีผู้ช่วยผู้วิจัย จำนวน 2 คน และผู้จัดบันทึกการประชุม จำนวน 2 คน มีการบันทึกภาพและเสียงระหว่างดำเนินการประชุม ตั้งแต่เวลา 10.00 – 12.00 น.
4. การวิเคราะห์ข้อมูลหลังเสร็จสิ้นการประชุม ผู้วิจัยและทีมงาน ดำเนินการนำข้อมูลจากการดำเนินการทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพมาสรุปและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะอีกครั้ง

เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบรูปแบบ

เครื่องมือในการประเมินความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ ได้แก่ สรุปรายการวิจัยที่แสดงข้อมูลรายละเอียดจากโครงร่างวิทยานิพนธ์ สรุปรายการรูปแบบและแบบประเมินความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ รวมทั้งเครื่องบันทึกภาพและเสียงเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแบบประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และนำแนวทางดำเนินการมาใส่ในแบบประเมินตามหัวข้อ ประกอบไปด้วยความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินโดยใช้แบบประเมินรูปแบบ และรับคืนตามวันและเวลาที่กำหนด
2. ดำเนินการนำข้อมูลที่ได้ มาทำการปรับปรุงแก้ไขและกำหนดการร่างรูปแบบ มานำเสนอประชุมกับผู้เชี่ยวชาญจำนวน 11 ท่าน โดยใช้แบบประเมินความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังเสร็จสิ้นการประชุมผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้รับมาประมวลผลและสรุปข้อมูลในหัวข้อต่างๆ ดังนี้

1. ความถูกต้องครอบคลุมของเนื้อหา มีความสอดคล้องของรูปแบบ มีหลักการ แนวคิด วัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ถูกต้องและครอบคลุมของเนื้อหาทั้งหมดหรือไม่
2. ความเหมาะสมของรูปแบบ มีความเหมาะสมทั้งในด้านกฎหมายและคุณธรรมหรือไม่
3. ความเป็นไปได้ของรูปแบบ มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง ข้อกำหนด กฎเกณฑ์หรือสิ่งใดบ้างที่สนับสนุนให้สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง
4. ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ เป็นการประเมินว่ารูปแบบมีประโยชน์สนองต่อความต้องการของผู้ใช้รูปแบบหรือไม่
5. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นเพิ่มเติมที่ทำให้รูปแบบมีความสมบูรณ์ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้อย่างมีความถูกต้องครอบคลุมของเนื้อหา มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และมีประโยชน์

ขั้นตอนที่ 2 การปรับปรุงและนำเสนอ

สำหรับขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนเพื่อปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ผ่านการให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2. ผู้วิจัยนำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยทั้ง 3 ระยะ สามารถสรุปได้ดังภาพประกอบ 2

ภาพประกอบ 2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ระยะการดำเนินการวิจัย	วิธีการดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
<p>ระยะที่ 1</p> <p>การศึกษาองค์ประกอบ การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	<p>1. ศึกษา วิเคราะห์ เอกสาร งานวิจัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>2. สนทนากลุ่มเพื่อยืนยันและเพิ่มเติมองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>3. กำหนดองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยทำการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน Confirmatory Factor Analysis (CFA)</p>	<p>องค์ประกอบและตัวบ่งชี้เบื้องต้นของการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>
<p>ระยะที่ 2</p> <p>สร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	<p>สร้าง (ร่าง) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	<p>รูปแบบ (ฉบับร่าง) การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>

ภาพประกอบ 2 (ต่อ)

ระยะการดำเนินการวิจัย	วิธีการดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
<p>ระยะที่ 3</p> <p>ประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	<p>1. จัดประชุมสัมมนาผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินรูปแบบ (ฉบับร่าง) โดยตรวจสอบความถูกต้องครอบคลุมความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ</p> <p>2. ปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>	<p>รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้</p>

Prince of Songkla University
Pattani Campus