الباب الرابع

التعليم الإسلامي وتطوّره في ليبيريا

4.1 مفهوم التعليم الإسلامي

4.2 التعليم الإسلامي في ليبيريا

Prince of Songkla University
Pattani Campus

4.1 مفهوم التعليم الإسلامي

التعليم الشرعي دائرته واسع، وليست مختصرة على المختصين به ولا جماعة معيّنة، بل يستوي فيه الجميع، ومسؤليته متعلق على أعناق الجميع، فكل شخص مسلم يحتاج أن يتعلم المسائل الضرورية في أمور دينه، في الاعتقاد والعبادات والمعاملات والسلوك والآدب... ومن هنا نفهم بأن معرفة التعليم الإسلامي والعمل بمقضاه واجب على كل مسلم.

تعليم من الفعل الثلاثي: علم والعلم من صفات الله تعالى، والعلم، والعالم، والعلام. قال الله تعالى:﴿بَلَىٰ وَهُوَ الْخَلَّاقُ الْعَلِيمُ﴾[77] وقال تعالى:﴿عَالِمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ﴾[78] وقال الله تعالى:﴿إِنَّكَ أَنتَ عَلَّامُ الْغُيُوبِ﴾[79] فهو الله العالم بما كان وما يكون قبل كونه، والله سبحانه وتعالى أحاط علمه بجميع الأشياء باطنها وظاهرها ودقيقها وجليلها. والعلم نقيض الجهل.[80]

واصطلاحاً: العلم هو إدراك الشيئ بحقيقته والمعرفة. قيل: العلم لإدراك الكلي والمركب والمعرفة. تقال لإدراك الجزئي أو البسيط، ومن هنا يقال عرفت الله تعالى دون علمته.[81]

وقد ورد لفظ التعليم في القرآن الكريم في عدة مواطن. قال الله تعالى: ﴿وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا﴾[82]وقال الله تعالى: ﴿وَإِذْ عَلَّمْتُكَ الْكِتَابَ﴾[83] قال الله تعالى: ﴿لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا

77- سورة يس، الأية 81.

78- سورة الرعد، الأية 9.

79- سورة المائدة، الآية 116

80- معجم ألفاظ القرآن الكريم، ج1، ص 518.

81- أصول التربية الإسلامية، سعيدإسماعيل علي، د.ج، ص 17.

82- سورة البقرة، الأية 31.

83- سورة المائدة، الآية 110

Prince of Songkla University Pattani Campus

عَلَّمْتَنَا﴾[84]. وهذا هو تعريف التعليم الإسلامي على حسب دلالة اللغوية والشرعية، وإن دخول الإسلام وتعليمه في غرب أفريقيا له تاريخ قديم وآثار كبير، ولا شك أن التعليم الإسلامي كان أول نظام الذي قدم بها حضارة الإسلام لسكان الأصليين.[85] ففي هذا الإطار سنقف على تعريف عن التعليم الإسلامي في غرب الأفريقيا، حيث إن اللغة العربية قد أخذ دوراً كبيراً في التعليم الإسلامي في غرب أفريقيا وتطوره. حيث يقول أ. مهدي ماتي صالح: "التعليم الإسلامي في غرب أفريقيا هو حركة التحول العقائدي من الوثنية والأديان الأخرى إلى الإسلام، وذلك عن طريق تلك المدارس والزوايا وبعض الطرق الصوفية التي توفرت على تعليم شعوب القارة أصول الدين والتوحيد والقائم على الكتاب والسنة مما انتهى الإنسان الإفريقي إلى الإنعتاق من سطوة الخوف المستمر من بعض مظاهر الطبيعة وما تولد عن ذلك من شعوذة ودجل وأوهام اقتضت تقديم القرابين للملوك والآلهة الوهمية بما في ذلك تقديم الضحايا البشرية في بعض الاحيان"[86] ومن المفهوم يرى الباحث أن التعليم الإسلامي عن مفهومه الخاص هو: ما يوصل العبد إلى معرفة ربه معرفة حقيقية غير مجزء ويؤثر في سلوكيته وأخلاقة، ويجعله ساعياً إلى تحققه.

Prince of Songkla University Pattani Campus

84- سورة البقرة، الآية 32.

85- المصدر على الرابط Islamic Education, A brief History of Madrassas with comments on curricula and current pedagogical practices, by Uzma Anzar. Ph.D. March 2003.

86- التعليم الإسلامي في أفريقيا "الخصائص والآثار الدعوية" أ. مهدي ماتي صالح، ص7.

4.2 التعليم الإسلامي في ليبيريا

وقبل الشروع في لب الموضوع بما يتعلق عن التعليم الإسلامي في ليبيريا، ننظر أولاً إلى نظرة الإسلام في العلم والتعليم، حيث إن أول آية نزلت في القرآن حثت إلى العلم وتعلّمه، بقوله تعالى: ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1)خَلَقَ الْإِنسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ(5)﴾[87] ثم أقسم الله تعالى في سورة الثانية بالكتاب والآدوات بقوله تعالى: ﴿ ن ۚ وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ﴾[88] ثم توالت الآيات عديدة في بيان فضل وشرف العلم وأهله بقوله تعالى:﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾[89] وقوله تعالى: ﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾[90] وليس هناك دين آخر بما حث على طلب العلم كما فعله الإسلام، وذلك بعناية الله على عباده المسلمين.

وإن طلب العلم ليس محصور بعلم العبادات فحسب، بل يتعدى عن ذلك حيث وردت آيات كثيرة بما حث على تفكر وتدبر بآيات الله المخلوقات كالحيوانات والنباتات والجمادات. ومن ذلك قوله تعالى: ﴿وَالْأَنْعَامَ خَلَقَهَا ۗ لَكُمْ فِيهَا دِفْءٌ وَمَنَافِعُ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ﴾[91] وقوله تعالى: ﴿وَهُوَ الَّذِي أَنشَأَ جَنَّاتٍ مَّعْرُوشَاتٍ وَغَيْرَ مَعْرُوشَاتٍ وَالنَّخْلَ وَالزَّرْعَ مُخْتَلِفًا أُكُلُهُ وَالزَّيْتُونَ وَالرُّمَّانَ مُتَشَابِهًا وَغَيْرَ مُتَشَابِهٍ ۚ كُلُوا مِن ثَمَرِهِ إِذَا أَثْمَرَ وَآتُوا حَقَّهُ يَوْمَ حَصَادِهِ﴾[92] وقوله تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ﴾[93] وقد ورد كذلك

---

87 – سورة العلق، الآية (5)

88 – سورة القلم، الآية(1)

89 – سورة الزمر، الآية (9)

90 – سورة فاطر، الآية (28)

91 – سورة النحل، الآية(5)

92 – سورة الأنعام، الآية (141)

93 – سورة الحديد، الآية (4)

أحاديث كثير في الحث على طلب العلم ونشره بين الأنام حيث قال النبي ﷺ: «طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ»[94] وإن الدين مبني على العلم كما قال النبي صلى الله عليه وسلم: «مَنْ يُرِدْ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ»[95] وطلب العلم عبادة فلا بد من تحسين النية كما قال النبي ﷺ: «مَنْ تَعَلَّمَ عِلْمًا مِمَّا يُبْتَغَى بِهِ وَجْهُ اللَّهِ لَا يَتَعَلَّمُهُ إِلَّا لِيُصِيبَ بِهِ عَرَضًا مِنْ الدُّنْيَا لَمْ يَجِدْ عَرْفَ الْجَنَّةِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ»[96] ومن البديهي أن العلم لا يحصل إلا بالتعب والمشقة، ولا أحد يولد عالماً، وإنما يحصل العلم بالإجتهاد كما يقول النبي ﷺ: «وَإِنَّمَا الْعِلْمُ بِالتَّعَلُّمِ»[97] وقد جعل الله العلم طريق إلى الجنة كما قال ﷺ: «مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ»[98] وجعل الله العلم خالد وباقي إلى قيام الساعة كما قال النبي ﷺ: «إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاثة صدقة جارية وعلم ينتفع به وولد صالح يدعو له»[99] نظراً إلى هذه الآيات الكريمة والأحاديث الشريف، دل على فضل العلم وشرفه، ولاشك أن هذا الفضل الإلهي، رفع قدر الإنسان وميّز علمائهم من جهلائهم، وجعلهم كوكبة الأمة. وفي هذا السياق وصل الإسلام إلى غرب أفريقيا عموماً وبلبيريا خصوصاً. وبدأ التعليم الإسلامي في غرب وفي ليبيريا بصفة خاصة على سبيل التالية:

Private of Sonqbla University Pakeni Campus

94- سنن ابن ماجه، وقال البيهقي: متنه مشهور وإسناده ضعيف. وأخرجه أبي حمزة أنس بن مالك ، ج 13، ص24، رقم الحديث 6746-94

95- صحيح البخاري،باب العلم قبل القول والعمل، ج1، ص119.

96- . مسند أحمد، موقع الإسلام، ج17، ص145، وأبو داود (323/3 ، رقم 3664)، وابن ماجه (92/1 ، رقم 252) ، والحاكم (60/1 ، رقم 288) وقال : صحيح سنده ثقات رواته على شرط الشيخين .

97- صحيح البخاري، باب العلم قبل القول والعمل، ج1، ص119.

98- أخرجه الترمذي في سننه، أبواب العلم، باب ماجاء في فضل الفقه على العبادة، ج5، ص2682، والحديث صححه الألباني في صحيح الجامع، برقم 6297.

99- اخرجه الشافعي في مسنده، باب الثالث في الترغيب في التزويج وما جاء في الخطب وما يحرم نكاحه، كتاب النكاح، رقم 31، ص1117. -

ومن المعلوم أن غرب أفريقيا مضت عادة عندهم على أن تقتصر الدراسة على حفظ القرآن الكريم وتلاوته، والأحاديث النبوية، وتعليم العقائد والعبادات. وبعد فترة من الزمان أصبحت الدراسة على سبيل المنهجية على حسب المراحل، كمرحلة الإبتدائية ثم المتوسطة والثانوية ثم المرحلة العالي والمرحلة المهني. وتعتبر المرحلة الابتدائية أساسية للطلاب، حيث يكون بداية فيها بمعرفة مبادئ القراءة والكتابة. وغالباً ما تكون هذه المرحلة الطلاب صغار السن، من سن الخامسة حتى نهاية مرحلة الصبا. ويكون مدة هذه المرحلة بين الخمسة والستة أعوام، وفي المرحلة المتوسط؛ يبدأ فيها حفظ القرآن الكريم، ويتقن فن الكتابة والخط، وكل ذلك يتم بطريقة الكتابة على الألواح الخشبية. وهذه المرحلة، هو ما كانوا يدعونه بالكتاتيب، وكانت منتشرة في أكثر المدن والقرى بإفريقيا الغربية، وهذه المدارس كانت ملحقة بالمساجد، حيث كانت بجانب كل مسجد غرفة أو غرفتان للتدريس. يقول د. جعفر عبد السلام "وقد شهدت تمبكتو ازدهاراً علمياً ودينياً، عندما توافد العلماء ورجال الدين للتدريس في مساجدها، فحيثما حل الإسلام، تكونت جماعة إسلامية كانت هناك مدرسة لتعليم الأطفال، ممثلة في المساجد التي كانت تمثل المدارس الأولية الإبتدائية.[100] "أما بالنسبة للمناهج الدراسية بمدارس تمبكتو وجامعتها، فقد كان منهج التعليم في المرحلة الإبتدائية والإعدادية معاً يتضمن تحفيظ القرآن الكريم للأولاد الصغار، وتلقينهم مبادئ الدين الإسلامي الأساسية، إلى جانب تعليم القراءة اللغة العربية وكتابتها، حيث كانت اللغة الوحيدة المستخدمة في العلم والإدارة"[101] ويقول الدكتور علي عبد الله الخاتم"يعتبر الحرف العربي من أكثر معطيات الحضارة الإسلامية إيجابية في حيز المنفعة بالنسبة لشعوب غربي إفريقيا، حيث فتح لهم الطريق لاستيعاب أساليب جديدة على فاعلاً فكرياً حضارتهم

100- التعليم العربي الإسلامي في أفريقيا، أ.د. جعفر عبد السلام، د ص.

101- ينظر إلى المصدر السابق ، د ص.

Prince of Songkla University Pattani Campus

التقليدية التي أثمرت نشاطا في كثير من أجزاء غربي إفريقيا في حقب تلت ذلك. وبتعلم الإفريقيين الكتابة العربية انتقل تاريخ غربي إفريقيا من مرحلة الرواية الشفهية إلى مرحلة التدوين، كما وجدت اللغات القومية في الحرف العربي."[102] فلذلك لولا وجود اللغة العربية لم يكن لأهل غرب إفريقيا أن يتعلموا دين الإسلام وأن ينعموا بنعمة الكتابة والتدوين.

وفي البداية كان التعليم في هذه المرحلة مقتصراً على الفقهاء والدعاة الذين جاؤا من الشمال الإفريقي فقط، لكن بكل عجالة وسرعان ما تكوّنت طبقة مثقفة من الوطنيين الأفارقة وتولّت مهمة التعليم، خاصة في مملكة سنغاي، وكان أكثرهم من الفقهاء الذين أتقنوا اللغة العربية، التي هي لغة الدين والثقافة. وفي هذا الوقت لم يكن مستوى الثانوية بل كان الدراسة تقتصر في مرحلة الإبتدائية والمتوسطة، وكان الطالب إذا تخرج من هذه المرحلة أن يوصل دراسته بنفسه في إطار دراسة حرية غير نظامية على أيدي بعض المدرسين والعلماء الذين تخصصوا في فنون العلم كعلوم الحديث، والتفسير، والفقه، والتاريخ، وغيره من العلوم العربية.

Prince of Songkla University Pattani Campus

4.2.1 مرحلة التعليم العالي:

وهذه المرحلة كانت تختلف عن مرحلة السابقة، باختلاف تنوع الدراسة والمواد التي كانت تدرس، والمعلمون الذين كانوا يدرسونهم، وباختلاف مستوى العلمي، حيث كانت تسير هذه الدراسة في قضايا مختلفة، والخوض في المسائل التفصيلية، والشروح الدقيقة، وكانت الطلاب يلتحقون دروسهم في المساجد، وكانت تتضمن الدروس بعض المواد المهمة الدينية، وقد اشتهر جامعة تنتكت بتدريس على المذهب مالكي الذي كان يقوم بتعليمه علماء متخصصون على هذه المذهب. "فقد كان التعليم في مركز سنكوري، أو يطلق عليه البعض

102- محلة قراءات إفريقية، د. شيخ صمت، ص41.

جامعة سنكوري بتمكتو، يشمل على نفس المناهج الدراسية التي كانت تدرس في كل من جامعة الأزهر والقيروان وفاس، التي كانت مناهجها تتضمن علوماً مثل النحو والصرف والبلاغة والبيان والمنطق والتاريخ وغيرها من المعارف التي كانت تشكل في الوقت ذاته الدعائم الأساسية للعلوم الإسلامية."[103]

4.2.2 التعليم المهني (الحرفي):

وهذه المرحلة كانت تختلف عن الدراسة العلمية، بحيث كانت تتعلق بالحرف واكتساب الرزق، وكل عمل يتعلق باليد كصناعة السيوف وأثاث البيت وغيره، فإن التدريس في هذا النوع كان يتولاه معلمون المتخصصون.[104] ويقول د.حسن مكي: "وقد ساهمت البيئة الإفريقية في توفير النشاط الإقتصادي والذي يشمل الزراعة وصيد الأسماك والحصاد وجمع الثمار ورعي الأغنام. وهذه المجتمع الإفريقي كان يتكون من الحرفيين في مجال صناعة الأدوات الخزفية، وصناعة السلال وأعمال الدباغة، الحدادة لإنتاج أدوات الحرب، والفؤوس والأحذية والألات الموسيقية، مثل الطبول والمزامير والوتريات والقرون التي تستعمل في الموسقي."[105]

لقد حظيت تعليم الإسلامي نصيب كبير بسبب اهتمام العلماء الأفارقة، لا سيما التعليم القرآن الكريم حفظاً وتفسيراً. ولما قدموا اللغة العربية على سائر اللغات الأجنبية في التعليم الديني نجحوا في إنجاز جهودهم الجبار. يقول بروفيسور السر سيد أحمد العراقي:"وقد عنى حكام بلاد غربي إفريقيا الإسلامية عبر التاريخية المختلفة، بجانب الإهتمام

103- ينظر في المصدر السابق.

104- ينظر في المصدر السابق.

105- قضايا إفريقية في ظل المتغيرات الدولية، حسن مكي، ص110.

Prince of Songkla University Pattani Campus

الكبير بالحركة الفكرية والثقافية، عنوا عناية تامة في شتى نواحي الحياة الأخرى الإقتصادية والإجتماعية، فقد ظهر اهتمامهم الكبير في مجال الطب والزراعة والتجارة والصناعة، وإقامة الطرق وتطويرها، بجانب الاهتمام بتنظيم السوق والبيوع وتنظيم المباني"[106]

وإذا تأملنا عن هذه الحركات وجهود العلماء في التعليم الديني واهتمامهم كان سبب ازدهار الإسلام وانتشاره في كل بقعة إفريقية بعموم وبغرب أفريقيا بخصوص، حتى لما استعمر الإروبيون أرض أفريقيا لم يستطيعوا أن يدمروا كل الثقافة الإجتماعية وبعض عادات المهمة، إلا أنهم غيروا بعض عاداتهم مثل تغيير لغتهم إلى للغة الأجنبية كالفرنسية أو الإنجليزية. يقول بروفيسور السر سيد أحمد العراقي:" لما أدرك المستعمرون بعد دخولهم إلى بلاد السودان الأوسط وعلى الأخص نيجيريا، أدركوا خطورة اللغة العربية، فحاولوا بكل السبل، وعملوا على إزالتها عن المكانة الرفيعة، فجعلوا اللغة الإنجليزية هي اللغة الرسمية بدلاً عن اللغة العربية، وقد شجع المستعمرون أيضاً الإرساليات والطوائف المسيحية في هذه البلاد ويسروا لها كل الطرق والوسائل لنشر الدين المسيحي والثقافة الغربية"[107] وكان كل ذلك بسبب إبعاد الناس عن دينهم القويم.

ومع كل هذه الطغيان وإفساد أرض أفريقيا بعموم وغرب أفريقيا بخصوص بعاداتهم الخبيثة لقد ظهرت مدارس الإسلامية في غرب أفريقيا تحت لواء هذه الخطورة العظيمة في وقت الإستعمار وما بعده

ودخول الإسلام في غرب أفريقيا بصفة عامة وفي ليبيريا بصفة خاصة جرى بنمة واحدة حيث يعتبر التعليم الإسلامي في مجتمعات ليبيريا من وسائل انتشار الإسلام، حيث وصل الإسلام إليها قبل الإستعمار الإمريكي، فقد كانت اللغة العربية هي لغة الدين والعلم

106- الإسلام في أفريقيا، المؤتمر الدولي، في جامعة أفريقيا العالمية في السودان عام 1427هـ- 2006م، ص50.

107- ينظر في المصدر السابق، ص51.

Prince of Songkla University Pattani Campus

والثقافة، لأن الإسلام وصل إليها من قبل القبائل المانديغ المسلمة منذ قيام مملكة غانة الوثنية، وكان ذلك في سنة 1480م.[108]

ويمكن تقسيم التعليم الإسلامي في ليبيريا بصفة عامة إلى مرحلتين: مرحلة نظام التعليم القديم ومرحلة نظام التعليم الحديث.

4.2.3 مرحلة نظام التعليم القديم (الكتاتيب):

مرحلة النظام التعليم القديم هي مرحلة الكتاتيب القرآنية" فالإمام هو الذي كان يتولى شؤن التعليم، يعلم القرآن مع تفسيره ويعلم أدعية الصلاة وكيفية الوضوء ويعلمهم الحديث، وذلك يكون في الليل بضوء النار محتفون بالإمام ويدرسون على لوحة الخشبية ما يسميه ولا (انجليزية) ويقرؤن القرآن بأعلى صوت".[109]

رغم ما كان التعليم الإسلامي في ذلك الوقت صعب إلا أن أعمال القائمين عليه وأهدافهم كانت مركزة على وظائف أساسية للتربية ونشر الإسلام بصفة عامة، متمثلة فيما يلي:

1. التركيز على العقيدة الإسلامية، إذ هي أول ما يعلم الطفل به، وهو أساس الدين.
2. اهتمام بالتعليم القرآن الكريم فهماً ودراسةً وحفظاً.
3. كف الأطفال عن رفقاء السوء، وتحذيرهم من العادات السيئة كي يقضوا جل أوقاتهم في مركز التعليم.
4. تعليم الطالب كيفية الصلاة، وملازمة الجماعة في المساجد، وتعويدهم بالصوم.

108- المسلمون في غرب أفريقيا تاريخ وحضارة، ص273.

109- Islam, music and religious change in Liberia: a case study from vai country, page 7.

Prince of Songkla University Pattani Campus

5. تأديب الأطفال باحترام الكبار والأساتذ والعمل لهم في حقولهم وفي منزلهم حتى يؤثر فيهم أخلاق الطيب والسلوك حسن.

4.2.4 مرحلة نظام التعليم الحديث:

هبت رياح التغيير والتطور على التعليم الإسلامي في ليبيريا منذ القرن الحادي وستين فبدأ المدارس الأهلية تظهر شيئاً فشيئ. لأن هو الوقت الذي تم تأسيس المجلس الإسلامي لمسلمي ليبيريا في عام 1960م، وتحسنت أوضاع المسلمين بعد ذلك تدريجيا في عهد الرئيس توبمان وليام تولبر 1980–1971م. (William S. Tolbert).[110]

ويمكن أن نميز هنا بين المدارس الإسلامية في بداية نشاتها وبين ما وصلت إليه في يومنا هذا.

Prince of Songkla University Pattani Campus

110–تاريخ–الإسلام–والنصرانية–في–جمهورية–ليبيريا , Friday, May 11, 2018. www.shiafrica.com/.../

4.2.5 واقع المدارس الإسلاميَّة في ليبيريا

بجهود العلماء والدعاة في ليبيريا في نشر الفكر الإسلامي واللغة العربية في ليبيريا التي هي منور الأول للدين الإسلام، حتى ظهر نتائجه في ساحة التربية و التعليم الإسلامي. لقد شهد ليبيريا ميلاد جديد للمدارس الإبتدائية والإعدادية والثانوية، ثم في وقت الراهن لقد نشأت أول جامعة الإسلامية في عاصمة ليبيريا منروفيا. ومن بعض هذه المدارس:

الجدول رقم (4)

	إسم المدرسة	موقع
1	معتمر الإسلامي	منروفيا
2	مدرسة سلافيا الإسلامية	منروفيا
3	مدرسة فانيما الإسلامية	منروفيا
4	مركز أسامة بن زيد التراثي	منروفيا
5	مومولوا دوكولي	منروفيا
6	مركز دار الحكمة التراثية	منروفيا
7	مدرسة عمربن الخطاب	منروفيا
8	مدرسة الإسلامية والإنجليزية	منروفيا
9	إتحاد الدعوة الإسلامية	منروفيا
10	مدرسة جاميكارو العربية والإنجليزية	منروفيا
11	معهد أحمدية الإسلامية	منروفيا
12	مدرسة فوفانا الإسلامية	منروفيا
13	مدرسة قرية كهاتين للأتيام	منروفيا
14	مدرسة كولا الإسلامية	منروفيا

Prince of Songkla University Pattani Campus

15	مدرسة الإفريقية الإسلامية	منروفيا

وهذه المدارس المذكور في القائمة من المدراس الإسلامية في جمهورية ليبيريا، منروفيا فقط، ويوجد فيها من المدراسيين والمدرسات ما لا يقل عن عشرة مدرساً، وبعض المدراس يبلغ عدد المدرسيين خمسة عشر مدرس من الذكور والإناث.[111]

Prince of Songkla University
Pattani Campus

111- مقابلة مع أخ سيكو سانو، منروفيا ليبيريا، وذلك في يوم الجمعة، 3 أكتوبر 2018م، بعد إجراءاته واستفساراته ومقابلته مع المدراء والمدرسين في هذه المدارس الإسلامية.