

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ที่มาและความสำคัญ

อิสลามเป็นระบอบการดำเนินชีวิตที่มุสลิมทุกคนจะต้องเรียนรู้และปฏิบัติ เพื่อการดำรงชีวิตประจำวันในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนาอิสลามหรืออิสลามศึกษาหรือศาสตร์ต่างๆ ทั้งศาสตร์ภาคฟิสิกส์และศาสตร์ที่เป็นภาคฟิสิกส์ฟายะฮ์ เพื่อการดำรงชีพอยู่ในโลกนี้อย่างสงบสุข ถือเป็นหน้าที่ของมุสลิมทุกคนที่จะต้องศึกษาและปฏิบัติตั้งแต่อยู่ในเปลจนถึงหลุมฝังศพ ดังนั้นการเรียนรู้ศาสตร์ต่างๆ ที่อัลเลาะห์ ﷻ กำหนดไว้ จึงถือเป็นภารกิจของแต่ละบุคคลที่จะหลีกเลี่ยงไม่ได้ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาทางด้านกาย วาจาและใจของผู้ศรัทธาให้ดำรงอยู่ในฐานะบ่าวผู้ที่ศรัทธาต่ออัลเลาะห์ ﷻ อย่างมั่นคง มีคุณธรรมจริยธรรมที่ก่อให้เกิดความสุขแก่ตนเองและส่วนรวมตามที่ศาสนากำหนด ดังคำสอนของท่านศาสดา ﷺ ที่ได้เน้นย้ำถึงความจำเป็นในการศึกษาหาความรู้ของแต่ละบุคคล ซึ่งท่านอิบนุ มาญะฮฺ ได้บันทึกไว้ว่า

(( طلب العلم فريضة على كل مسلم ))

ความว่า “การแสวงหาความรู้เป็นวาญิบเหนือมุสลิมทุกคน”

(บันทึกโดย Ibn Majah, 1998 : 224)

จากคำสอนดังกล่าว จะเห็นได้ว่า อิสลามเป็นศาสนาที่ให้ความสำคัญในเรื่องการศึกษาและการแสวงหาความรู้ของมวลมนุษยชาติเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากโองการแรกที่ถูกประทานแก่ท่านศาสดา ﷺ ซึ่งได้กล่าวถึงการสร้างองค์ความรู้ ดังคำตรัสที่ว่า

أَقْرَأَ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ أَكْرَمًا ۝

أَلَمْ يَكُنْ أَكْرَمًا ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

ความว่า “จงอ่านด้วยพระนามแห่งพระเจ้าของเจ้าผู้ทรงบังเกิด ทรงบังเกิดมนุษย์จากก้อนเลือด จงอ่านเถิดและพระเจ้าของเจ้านั้นผู้ทรงใจบุญยิ่ง ผู้ทรงสอนการใช้ปากกา ผู้ทรงสอนมนุษย์ในสิ่งที่เขาไม่รู้”

(อัล-อะลัก : 1-5)

จากโองการดังกล่าวพระองค์อัลลอฮ์ ﷻ ได้ทรงย้ำคำสั่ง “จงอ่าน” ถึงสองครั้งในเวลาเดียวกัน ทั้งนี้จะบอกถึงความสำคัญของการอ่านซึ่งเป็นปัจจัยหลักของการศึกษาและแสวงหา

ความรู้ มนุษย์ที่มีความรู้เท่านั้นที่สามารถแยกแยะความดี ความชั่วและสามารถเข้าถึงความประสงค์ของพระองค์ได้ ดังโองการคัมภีร์อัลกุรอานที่พระองค์ตรัสอีกว่า

وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ ﴿٤٣﴾

ความว่า “ และเหล่านี้คืออุปมาทั้งหลายที่เราได้เปรียบเทียบมัน สำหรับปวงมนุษย์ แต่ไม่มีผู้ใดตระหนักมันได้นอกจากผู้มีความรู้เท่านั้น”

(อังกาบุด : 43)

หากจะกล่าวถึงอิสลามแล้ว ความรู้นั้นเป็นสิ่งประเสริฐยิ่ง อัลเลาะห์ ﷻ จะทรงยกระดับคนมุอิมินที่มีวิชาความรู้ให้อยู่เหนือคนที่ไม่มีความรู้ นอกจากนี้อัลเลาะห์ ได้ยกย่องและเชิดชูเกียรติแก่ผู้เพียรพยายามในการศึกษาหาความรู้ เนื่องจากความรู้เป็นสิ่งที่จะยกระดับคุณภาพชีวิตของมนุษย์ให้ดียิ่งขึ้น ดังที่ได้คำตรัสไว้ในคัมภีร์อัลกุรอาน ที่ว่า

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا

تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

ความว่า “อัลเลาะห์ ﷻ จะทรงยกย่องเทิดเกียรติแก่บรรดาผู้ศรัทธาในหมู่พวกเจ้า และบรรดาผู้ได้รับความรู้หลายชั้นและอัลเลาะห์ ﷻ ทรงรอบรู้อย่างในสิ่งที่พวกเจ้ากระทำ”

(อัล-มูญาดลละฮฺ : 11)

นอกจากนี้ พระองค์ยังได้กล่าวถึง ความแตกต่างระหว่างผู้ที่มีความรู้กับผู้ที่ไม่มีความรู้ ivo อย่างชัดเจนในโองการที่ว่า

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو

الْأَلْبَابِ ﴿٩﴾

ความว่า “จงกล่าวเถิดมุฮัมมัด บรรดาผู้รู้และบรรดาผู้ไม่รู้จะเท่าเทียมกันหรือ? แท้จริงบรรดาผู้สติปัญญาเท่านั้นที่จะใคร่ครวญ”

(อัล-ซูมา : 9)

จากโองการข้างต้น จะเห็นได้ว่า อัลเลาะห์ ﷻ ได้แบ่งมนุษย์เป็นสองประเภท คือ ผู้ที่มีความรู้ กับ ผู้ที่ไม่มีความรู้ ซึ่งสถานภาพของบุคคลทั้งสองประเภทนี้ จะมีความแตกต่างกันทั้งในด้านการดำรงชีวิต ความรอบรู้ในเรื่องต่างๆ และสำคัญที่สุด คือ การตัดทอนต่อพระองค์ ความหวนเกรงต่อการถูกลงโทษในโลกหน้า และการหวังความเมตตา การตอบแทนจากพระเจ้า ซึ่งจะทำให้มนุษย์ที่มีความรู้จะปฏิบัติแต่ความดี ดำรงตนอยู่ในศีลธรรม และห่างไกลจากการปฏิบัติตนที่ต่ำทราม

อัลเลาะห์ ﷻ จะทรงยกระดับคนมุสลิมผู้ศรัทธาที่มีวิชาความรู้ให้อยู่เหนือคนที่ไม่มีความรู้ ซึ่งคนเหล่านั้นจะเป็นผู้ที่ยำเกรงพระองค์อย่างแท้จริง ดังปรากฏในโองการ

وَمِنَ النَّاسِ وَالْدَّوَابِّ وَالْأَنْعَامِ خَلْفُكَ كَذَلِكَ إِنَّمَا  
 خَشِيَ اللَّهُ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ

ความว่า “และในหมู่มนุษย์ และสัตว์ และปศุสัตว์ ก็มีหลากหลายสี เช่นเดียวกัน แท้จริง บรรดาผู้ที่มีความรู้จากปวงบ่าวของพระองค์เท่านั้นที่เกรงกลัวอัลเลาะห์ แท้จริงอัลเลาะห์ นั้นเป็นผู้ทรงอำนาจ ผู้ทรงอภัยเสมอ”

(ฟาฏีร : 28)

ในโองการนี้ เป็นการยืนยันถึงความสำคัญของวิชาความรู้ซึ่งจะทำให้มนุษย์มีความเกรงกลัวในการลงโทษของพระเจ้า ซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติแต่ความดี และห่างไกลจากความชั่ว นอกจากนี้วิชาความรู้ยังเป็นเครื่องมือสำหรับมนุษย์ในการแยกแยะระหว่างความจริงและความเท็จ ความดีและความชั่ว

เมื่อพิจารณาจากโองการต่างๆ ที่พระองค์ทรงประทานลงมานั้น จะเห็นได้ว่า อิสลามได้ตระหนักถึงความรู้และไม่ได้คำนึงว่าความรู้นั้นจะเป็นความรู้ทางโลก หรือทางธรรมและไม่ได้คำนึงว่าความรู้นั้นจะมาจากผู้ใดเพราะความรู้นั้นเป็นองค์ความรู้ที่ได้รับการบูรณาการมาแล้ว ดังที่อัลกีนดี มีทัศนะว่า ความรู้ในอิสลาม จะครอบคลุมความรู้ทั้งทางธรรมและทางโลก ซึ่งในความเป็นจริงแล้วการศึกษาในอิสลามยังเป็นกระบวนการอบรมและบ่มเพาะ สติปัญญา ร่างกายและจิตวิญญาณเพื่อผลิตมนุษย์ที่สมบูรณ์ หลายคุณลักษณะ ดังนี้ อัด-ดร์บียะฮฺ หมายถึงการอบรม การขัดเกลาจิตใจ อัด-ตะออลีม หมายถึง การถ่ายทอดความรู้ ซึ่งหมายถึงความรู้ทางศาสนาและทางโลก อัด-ตะออดีบ หมายถึง การอบรมบ่มนิสัย คุณธรรมและมีระเบียบวินัย (อิบราฮีม ณรงรักษาเขต, 2551)

ในทำนองเดียวกัน การศึกษาอิสลามยังมีความสอดคล้องกับมิติทางการศึกษาของประเทศไทยอีกด้วย ดังจะเห็นได้จาก รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้กำหนดให้บุคคลมีสิทธิเสมอกันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ซึ่งรัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่มีการเก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาของรัฐ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช

2545 ในมาตราที่ 6 ได้กำหนดให้ การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม แห่งการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ ในมาตรา 23 และมาตรา 24 ได้กำหนดแนวการจัดการศึกษาให้เน้นทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม อีกทั้งต้องฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ซึ่งสามารถกระทำโดยผ่านกระบวนการให้ความรู้ที่ แยกย่อย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545)

โดยสรุปแล้ว เป้าหมายสูงสุดของการศึกษาในอิสลามคือการสร้างมนุษย์เพื่อการอิบาดะฮ์ และการเป็นเคาะลีฟะฮ์ ของพระองค์บนผืนแผ่นดิน การที่มนุษย์จะเป็นบ่าวที่เคารพภักดีต่ออัลเลาะห์และเป็นเคาะลีฟะฮ์ได้ ต้องเป็นมนุษย์ที่ศอลิห นั่นก็คือ การมีซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขทั้งโลกดุนยาและอาคิเราะฮ์ กระนั้นก็ตามในการที่จะทำให้บุคคลหนึ่งเข้าถึงการศึกษาและสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษา เป็นผู้ที่ยึดมั่นกับหลักคำสอนของอิสลามและการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องนั้นจะต้องผ่านกระบวนการศึกษาอย่างมีระบบโดยต้องเริ่มตั้งแต่หน่วยที่เล็กที่สุดของสถาบันทางสังคม นั่นคือ สถาบันครอบครัวซึ่งในขั้นนี้ พ่อแม่ ผู้ปกครองมีส่วนอย่างมากในการกำหนดทิศทางการศึกษาให้แก่บุตรและผู้ที่อยู่ภายใต้การปกครอง เพื่อให้เขาเหล่านั้นเติบโตขึ้นมาเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ เป็นที่ต้องการของสังคม ซึ่งหากสังคมใดประกอบด้วยประชาชนที่มีการศึกษาดี สังคมนั้นย่อมพัฒนาไปได้อย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการจัดการศึกษาในระดับมูลฐานของชุมชนย่อมเป็นรากฐานที่สำคัญยิ่งของประเทศชาติ (สงบ ลักษณะ, 2533) ในที่สุดสามารถเป็นผู้นำที่จะนำมาซึ่งความก้าวหน้า ความผาสุกบนหน้าแผ่นดิน ทั้งในโลกนี้และโลกหน้า

ดังนั้น การจัดการศึกษาให้เกิดผลดี มีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของประชาชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องอาศัยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ซึ่งได้กล่าวไว้ในมาตรา 11 ว่า “บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับและตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องตลอดจนได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับตามความพร้อมของครอบครัว” และได้ขยายความการศึกษาภาคบังคับและการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับไว้ว่า ให้มีการศึกษาภาคบังคับเป็นเวลาสิบห้าปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหกให้เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งได้แก่ โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนที่สังกัดสถาบันศาสนาทุกศาสนา” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) ซึ่งเมื่อย้อนกลับไปวิเคราะห์ดูจะเห็นได้ว่า การศึกษาภาคบังคับดังกล่าวนี้ ส่วนหนึ่งหมายถึง การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตนเอง

การศึกษาระดับมัธยมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปีพุทธศักราช 2551 โดยแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษาที่ 16 (สพม.16) เป็น 1 จากจำนวนทั้งหมด 42 เขตพื้นที่มัธยมศึกษาทั่วประเทศไทยตามประกาศราชกิจจานุเบกษาเมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม พุทธศักราช 2553 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) รับผิดชอบโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในพื้นที่จังหวัดสงขลาและจังหวัดสตูล สำหรับจังหวัดสตูลนั้นมีโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษาที่ 16 ทั้งสิ้นจำนวน 12 โรงเรียน มีจำนวนนักเรียนมุสลิมทั้งสิ้น 5,225 คน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556) ส่วนทางด้านโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล มีจำนวนทั้งสิ้น 17 โรงเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 6,548 คน (สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล, 2556) อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล (สช.สตูล) ซึ่งรวมจำนวนนักเรียนมุสลิมที่กำลังเรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดสตูลทั้งสิ้น 11,773 คน

เนื่องจากการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาให้กับวัยรุ่น (ลิขิต กาญจนภรณ์, 2548) วัยรุ่นเป็นวัยหัวเลี้ยวหัวต่อระหว่างวัยเด็กและวัยผู้ใหญ่ อยู่ในช่วงอายุระหว่าง 13-19 ปี ซึ่งจะมีการเปลี่ยนแปลงต่างๆ เกิดขึ้นมากมาย ทั้งด้านโครงสร้างของร่างกายที่เกี่ยวกับระบบฮอร์โมน และสรีระทางกายภาพ ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมที่จะต้องไปพบเจอผู้คนมากขึ้นและการคบเพื่อนต่างเพศ ด้านอารมณ์ที่มีการแปรปรวน เปลี่ยนแปลงบ่อย หรือที่เรียกว่า “วัยพายุบูแคม” (Street and Strom) ต้องการค้นพบตนเอง มีความกล้าได้กล้าเสีย กล้าตัดสินใจท่ามกลางความลังเลหรือไม่มั่นใจ เชื่อฟังและทำตามเพื่อนมากกว่าผู้ปกครอง (อารี ตันท์เจริญรัตน์, 2551) แต่ในทางกลับกัน การศึกษาในช่วงวัยรุ่น หรือในระดับมัศึกษานั้นมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง พ่อแม่ผู้ปกครอง รวมทั้งครูอาจารย์ต้องช่วยกันประคับประคอง ชัดเกล้าจิตใจ ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม รวมไปถึงด้านวิชาการในศาสตร์ต่างๆ ทั้งสาขาวิชาทางด้านศาสนา และองค์ความรู้ทางด้านสามัญ เพื่อให้ซึมซับและได้รับประสบการณ์ที่ดีให้มากที่สุด เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปในสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ ต่อไป

จังหวัดสตูลตั้งอยู่ทางตอนใต้สุดของประเทศทางด้านฝั่งทะเลอันดามัน มีอาณาเขตติดกับประเทศมาเลเซีย รายได้หลักมาจากเกษตรกรรม ประมง การท่องเที่ยวและการค้าขายตามแนวชายแดน ประชากรของจังหวัดสตูลส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม (สำนักงานจังหวัดสตูล, 2556) สภาพพื้นที่ทั่วไปเป็นเนินเขาและภูเขาสูง มีชุมชนที่อาศัยบนพื้นที่ที่เป็นเกาะอยู่กลางทะเลทำให้ขาดการพัฒนาและการเข้าถึงปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านคุณภาพชีวิต และการขาดโอกาสทางการศึกษา อันเนื่องมาจากจังหวัดสตูลยังไม่มีสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่สามารถรองรับและตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูลที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ขาดโอกาสในการได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน และที่สามารถเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาไปแล้วยังมีจำนวนไม่น้อยที่มีการลาออกและสอบเข้าใหม่ในสาขาวิชาที่เปลี่ยนไปจากเดิม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศตูล, 2550) จากรายงานการประเมินผลการทดสอบระดับชาติของสถาบันทดสอบ



ทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูลลดลงอย่างเห็นได้ชัดเจน (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2555)

ดังนั้น ผู้ปกครองนั้นควรให้ความสำคัญพลอดภัยกับบุตรหลานของตนโดยการตัดสินใจเลือกโรงเรียนที่ดี มีการเรียนการสอนในองค์ความรู้อิสลาม มีเพื่อนที่ดีและชุมชนที่ดี เพื่อที่บุตรหลานของพวกเขาจะได้มีความศรัทธา และจริยธรรมที่ดีงาม เช่นเดียวกับการได้รับการศึกษาอบรมให้มีร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง จิตใจที่ปกติแจ่มใส และมีสติปัญญาที่รู้จักคิดไตร่ตรอง ซึ่งผู้ปกครองจะไม่สำเร็จเลยหากบุตรหลานของเขาตกอยู่ในบรรยากาศที่ออกห่างจากศรัทธา ศีลธรรมหย่อนยาน สภาพจิตใจย่ำแย่ กลายเป็นผู้มีร่างกายอ่อนแอ ถ้าหลังทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวัฒนธรรม ไม่สามารถต่อสู้กับกระแสสังคมวัตถุนิยมและจิตวิญญาณที่นับวันจะรุนแรงมากยิ่งขึ้น เป็นผลให้บุตรหลานรุ่นใหม่ ถูกหลอมละลายไปกับความเห่อเหิมของสังคม จึงสะท้อนออกมาสู่ความเป็นญาติเสียอย่างน่าอดสู้อย่างยิ่งนัก ในทางกลับกันจิตวิญญาณแห่งอัลอิสลามของบุตรหลาน เยาวชน คนรุ่นใหม่เท่านั้นที่จะสามารถกอบกู้ความดีเหล่านี้กลับคืนมา

โดยสรุปแล้ว พ่อแม่ ผู้ปกครองจะต้องเข้ามามีบทบาทในการวางแผนตัดสินใจอนาคตทางการศึกษาให้กับบุตรและผู้ที่อยู่ภายใต้การปกครองของตนเองให้มากขึ้นและมีการดำเนินการอย่างมีระบบและขั้นตอนอย่างชัดเจนเนื่องจากสถานศึกษาแต่ละแห่งมีผลต่อการศึกษารายละเอียดจิตใจและการเตรียมความพร้อมต่อการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนที่แตกต่างกัน และที่สำคัญที่สุดคือการทำให้บุตรหลานในการปกครองได้เข้าถึงองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์และนำไปสู่การเป็นป่าวที่ดีของอัลเลาะห์ ﷻ เพื่อได้รับความโปรดปรานจากพระองค์ทั้งในโลกนี้และโลกหน้าต่อไป

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยในฐานะบุคลากรทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาและมีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในจังหวัดสตูล มีความเชื่อมั่นว่า การศึกษาวิจัยเรื่อง “องค์ประกอบในการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล” ในครั้งนี้จะทำให้ผู้วิจัยทราบถึงองค์ประกอบในการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล นอกจากนี้ยังสามารถนำผลการวิจัยที่ได้ในครั้งนี้ ไปเผยแพร่และนำเสนอต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและรับผิดชอบเกี่ยวกับการศึกษาในจังหวัดสตูล เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการวางแผนการบริหารจัดการการศึกษาอิสลามให้เกิดขึ้นในจังหวัดสตูลอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป และให้สอดคล้องกับความคาดหวังและความต้องการของผู้ปกครองในบริบทของจังหวัดสตูลอีกด้วย

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาระดับขององค์ประกอบในการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบองค์ประกอบในการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล แยกตามลักษณะของผู้ปกครอง ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ ระดับการศึกษา รายได้ของครอบครัวต่อเดือน และประเภทของโรงเรียน

1.2.3 เพื่อประมวลข้อเสนอแนะในการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล

### 1.3 คำถามในการวิจัย

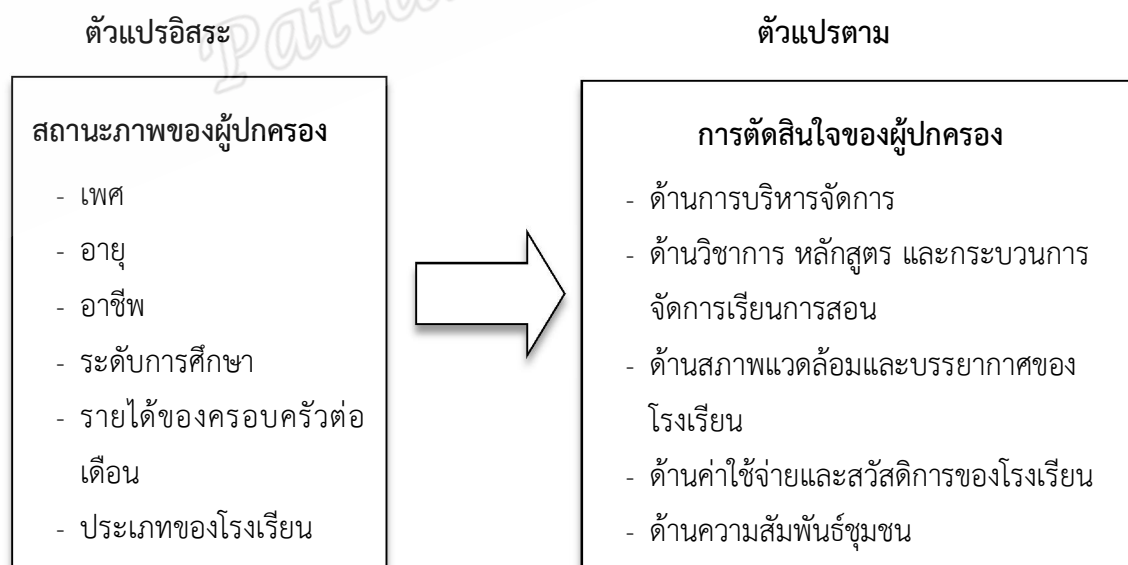
1.3.1 องค์ประกอบในการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล อยู่ในระดับใด

1.3.2 องค์ประกอบในการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล แยกตามลักษณะของผู้ปกครอง ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ของครอบครัวต่อเดือน และประเภทของโรงเรียนมีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

1.3.3 ข้อเสนอแนะ ในการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล มีอะไรบ้าง

### 1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สำหรับการวิจัย เรื่อง องค์ประกอบในการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและจากแนวคิดของนักทฤษฎี ที่สำคัญๆ จนสามารถสังเคราะห์พร้อมทั้งประมวลเพื่อสรุปประเด็นองค์ประกอบในการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ได้เป็น 5 ด้าน ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดและการวิจัย

## 1.5 ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ ดังนี้

**1.5.1 ขอบเขตด้านประชากร** ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาเฉพาะโรงเรียนในจังหวัดสตูล ประจำปีการศึกษา 2556 โดยใช้จำนวนนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูลทั้งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาที่ 16 และสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล จำนวนทั้งหมด 11,773 คนได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างจากการคำนวณโดยใช้สูตรทาโร ยามาเน่ (อ้างถึงใน ยุทธ ไกยวรรณ, 2545) ได้จำนวน 387 คน

**1.5.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา** ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบในการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ใน 5 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านการบริหารจัดการ
- 2) ด้านวิชาการ หลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 3) ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียน
- 4) ด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน
- 5) ด้านความสัมพันธ์ชุมชน

**1.5.3 ขอบเขตด้านตัวแปร** ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรในการวิจัยดังนี้

- 1) ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ และประเภทของโรงเรียน
- 2) ตัวแปรตาม ได้แก่ องค์ประกอบในการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ทั้ง 5 ด้าน ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ หลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียน ด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน ด้านความสัมพันธ์ชุมชน

## 1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.6.1 ได้ทราบถึงองค์ประกอบในการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล

1.6.2 ได้ทราบผลการเปรียบเทียบองค์ประกอบในการตัดสินใจของผู้ปกครองมุสลิมที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ตามตัวแปรและข้อจำกัดของผู้ปกครองที่แตกต่างกัน



1.6.3 ผลที่ได้จากการวิจัยสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการการศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและความคาดหวังของผู้ปกครองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด ต่อไป

## 1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้คำศัพท์บางคำในความหมายและขอบเขตจำกัดดังนี้

**1.7.1 องค์ประกอบในการตัดสินใจ** หมายถึง การที่ผู้ปกครอง ตกลงใจที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดสตูล โดยผ่านการพิจารณาถึงองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน ดังนี้ องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ องค์ประกอบด้านวิชาการ หลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน องค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียน องค์ประกอบด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน และองค์ประกอบด้านความสัมพันธ์ชุมชน

**1.7.2 ด้านการบริหารจัดการ** หมายถึง การที่โรงเรียนและองค์กรมีผู้นำ ที่มีความวิสัยทัศน์ มีความเข้าใจ มีปฏิภาณไหวพริบดี มีความสามารถในการประสานงานและตัดสินใจได้อย่างฉลาด มีทักษะในการเป็นผู้นำที่ดี จนเป็นที่ยอมรับของบุคคลกร ผู้ปกครองนักเรียน และท้องถิ่น จนทำให้โรงเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และเป็นผู้ที่ดูแล ควบคุม ดำเนินการ โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

**1.7.3 ด้านวิชาการ หลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน** หมายถึง การจัดหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน การจัดกิจกรรมการสอน ให้นักเรียนมีทักษะด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้ ตลอดถึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ส่งผลให้นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาเพิ่มมากขึ้น เป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ตลอดจนได้รับการยอมรับจากนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเพิ่มมากขึ้น

**1.7.4 ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียน** หมายถึง การจัดสิ่งแวดลอมภายในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสตูล ให้มีบรรยากาศทางวิชาการ และมีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ มีความปลอดภัย มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และอยู่ท่ามกลางสังคมและวัฒนธรรมบรรยากาศแบบอิสลาม

**1.7.5 ด้านค่าใช้จ่ายและสวัสดิการของโรงเรียน** หมายถึง อัตราการเก็บค่าเล่าเรียนตามที่รัฐกำหนด และการเรียกเก็บค่าใช้จ่ายอื่นๆ ที่เกินจากรัฐจัดสรรให้ ซึ่งเป็นเงินที่ผู้ปกครองต้องจ่ายให้โรงเรียน รวมถึงการจัดบริการเครื่องอำนวยความสะดวก และปัจจัยพื้นฐานแก่นักเรียนเพื่อความ เป็นอยู่ที่ดีและความปลอดภัยแก่นักเรียน

**1.7.6 ด้านความสัมพันธ์ชุมชน** หมายถึง ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยโรงเรียนช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน และชุมชนเข้ามามีบทบาทในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา และช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ทั้งจากผู้ปกครอง และศิษย์เก่า ตลอดทั้งการเผยแพร่

ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้กับชุมชน และการเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้แก่ชุมชน

**1.7.7 ผู้ปกครอง** หมายถึง ผู้ปกครองที่นับถือศาสนาอิสลาม ที่รับนักเรียนไว้ในความปกครองหรืออุปการะเลี้ยงดู หรือบุคคลที่นักเรียนร่วมอยู่อาศัยด้วย และเป็นนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนที่อยู่ในจังหวัดสตูลประจำปีการศึกษา 2556

**1.7.8 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษา (สพม.)** หมายถึง โรงเรียนที่สอนหลักสูตรสามัญศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาที่ 16 เฉพาะจังหวัดสตูลเท่านั้น

**1.7.9 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน (สช.)** หมายถึง โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่เปิดสอนในหลักสูตรศาสนาควบคู่สามัญ ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูลเท่านั้น

**1.7.10 ตัวแทนผู้ปกครอง** หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่ผู้วิจัยได้คัดเลือกมาเป็นตัวแทนเพื่อการสัมภาษณ์ที่นับถือศาสนาอิสลาม ซึ่งรับนักเรียนไว้ในความปกครองหรืออุปการะเลี้ยงดู หรือบุคคลที่นักเรียนร่วมอยู่อาศัยด้วย และเป็นนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนที่อยู่ในจังหวัดสตูลประจำปีการศึกษา 2556

## 1.8 ข้อตกลงเบื้องต้น

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดข้อตกลงเบื้องต้นไว้ ดังนี้

1.8.1 การอ้างอิงคัมภีร์อัลกุรอานผู้วิจัยจะใช้มาตรฐานการอ้างอิงโดยระบุชื่อสุเราะฮ์และลำดับอายะฮ์ เช่น อัล-อะลัก : 17 หมายถึง สุเราะฮ์ อัล-อะลัก อายะฮ์ที่ 17

1.8.2 การอ้างอิงอัลหะดีษผู้วิจัยจะอ้างอิงผู้บันทึกหะดีษและหมายเลขหะดีษ เช่น (หะดีษบันทึกโดย al-Bukhariy หะดีษ หมายเลข 2200) โดยใช้การเขียนแบบเชิงอรรถ


1.8.3 การแปลความหมายอายะฮ์คัมภีร์อัลกุรอานเป็นภาษาไทย ผู้วิจัยจะยึดคัมภีร์อัลกุรอานพร้อมความหมายของสมาคมนักเรียนเก่าอาหรับ ประเทศไทย ซึ่งจัดพิมพ์และเผยแพร่โดยศูนย์กษัตริย์พะฮัด เพื่อการพิมพ์คัมภีร์อัลกุรอานแห่งนครมะดีนะฮ์ มุเนาวเราะฮ์ ฮ.ศ.1419


1.8.4 การแปลตำราหนังสือและเอกสารต่างๆ ที่เป็นภาษาต่างประเทศมาเป็นภาษาไทย ผู้วิจัยจะแปลความหมายโดยภาพรวม และจะคงรักษาความหมายของข้อความเดิมอย่างสมบูรณ์ที่สุด

1.8.5 การปริวรรตอักษรอาหรับ - ไทย และ อาหรับ - อังกฤษ ผู้วิจัยจะใช้อักษรที่เทียบโดยวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี และตารางปริวรรตอักษรของห้องสมุดรัฐสภาอเมริกา

1.8.6 การอ้างอิงผู้วิจัยจะใช้การอ้างอิงแบบนาม - ปี (Author - Date) โดยระบุชื่อผู้แต่ง ปีที่พิมพ์ และเลขหน้าที่ใช้อ้างอิงในวงเล็บ (...)

## 1.9 สัญลักษณ์

1.9.1 สัญลักษณ์  เป็นภาษาอาหรับที่มาจากคำว่า “คือลัลลอฮูอะลัยฮิวะสัลลัม” ซึ่งมีความหมายว่า “ขออัลเลาะห์ทรงประทานความโปรดปรานและความสันติแก่ท่าน” เป็นคำสุภาพที่มุสลิมใช้กล่าวยกย่องท่านศาสดามุฮัมมัด หลังจากที่ได้เอย์นามท่าน

1.9.2 สัญลักษณ์  เป็นภาษาอาหรับที่มาจากคำว่า “สุบหานะฮู วะตะอาลา” ซึ่งมีความหมายว่า “พระองค์ทรงมหาบริสุทธิ์และสูงส่งยิ่ง” เป็นคำสุภาพที่มุสลิมใช้กล่าวยกย่องสรรเสริญ หลังจากที่ได้เอย์นามพระองค์

1.9.3 ((...)) วงเล็บคู่จะใช้สำหรับการเขียนอ้างอิง การอ้างอิงตัวบทอาดิษ

1.9.3 (...) วงเล็บเดี่ยวจะใช้สำหรับการเขียนรายงานอ้างอิง และการอธิบายศัพท์ที่สำคัญ

1.9.4 “...” อัญประกาศจะใช้สำหรับการแปลคัมภีร์อัลกุรอาน อัลหะดีษ ชื่อหนังสือและคำพูดของคนสำคัญและคนให้สัมภาษณ์

Prince of Songkla University  
Pattani Campus