

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การที่มนุษย์และสังคมจะสามารถพัฒนาประเทศชาติบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้าได้นั้นมีปัจจัยสำคัญหนึ่งคือการศึกษา ดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตราที่ 4 ได้กล่าวว่า การศึกษา หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม ซึ่งในทัศนะของอิสลามการศึกษาก็มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง การศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับมุสลิมทุกคน (ซอลิฮะห์ หะยีสะมะแอ, 2551 : 18) เพราะการศึกษาเปรียบเสมือนแสงสว่างที่จะนำทางชีวิตของมนุษย์ไปสู่ความสำเร็จทั้งในโลกดุนยาและโลกอาคิเราะฮฺ (อิบราฮีม ณรงค์รักษาเขต, 2546 : 1) อีกทั้งการศึกษายังเป็นปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทางด้านความรู้และคุณธรรม ดังเช่นพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วันที่ 24 มกราคม 2540 ตอนหนึ่งว่า

“...การที่บุคคลจะพัฒนาได้ก็ด้วยปัจจัยประการเดียว คือ การศึกษา การศึกษานั้นแบ่งเป็นสองส่วนคือ การศึกษาด้านวิชาการส่วนหนึ่ง กับการอบรมบ่มนิสัยให้เป็นผู้มีจิตใจใฝ่ดีใฝ่เจริญ มีปรกติละอายชั่วกลัวบาปส่วนหนึ่ง การพัฒนาบุคคลจะต้องพัฒนาให้ครบถ้วนทั้งสองส่วน เพื่อให้บุคคลได้มีความรู้ไว้ใช้ประกอบการ และมีความดีไว้เกื้อหนุน การประพฤติปฏิบัติทุกอย่างให้เป็นไปในทางที่ถูก ที่ควร และอำนวยผลเป็นประโยชน์ที่พึงประสงค์...”

ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นเสมือนเครื่องมือหนึ่งที่สามารถนำไปใช้ในการเปลี่ยนแปลง พัฒนาพฤติกรรมของมนุษย์ (ซอลิฮะห์ หะยีสะมะแอ, 2551 : 2) ให้มีทั้งความรู้และคุณธรรม สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตราที่ 6 ความว่า การศึกษานั้นต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม และการศึกษาในทัศนะของอิสลามมีเป้าหมายสำคัญ คือ เพื่อแสวงหาความใกล้ชิดต่ออัลลอฮฺ ﷻ (ซอลิฮะห์ หะยีสะมะแอ, 2551 : 106) นอกจากนี้การศึกษายังเป็นหน้าที่หลักที่สำคัญของมุสลิมทุกคน ดังที่ท่านเราะฮูล ﷺ กล่าวว่า

((طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ))

ความว่า “การศึกษาหาความรู้เป็นฟัรฎูเหนือมุสลิมทุกคน”

(บันทึกโดยอิบนิมาญะฮฺ)

ทั้งนี้ การจัดการศึกษามีแนวทางที่ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542 : 7) และบุคคลมีสิทธิได้รับโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการศึกษาจากรัฐโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (มาตราที่ 10) สำหรับการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน กำหนดให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้ อย่างเป็นอิสระ โดยได้รับการสนับสนุนด้านเงินอุดหนุน และสิทธิประโยชน์ทางการศึกษา โดยรัฐบาลจะมีการกำกับ ติดตามและประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542 : 13)

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนเอกชนประเภทหนึ่ง ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 มาตราที่ 15 (1) และ 15 (2) รู้จักในชื่อเดิมว่า “ปอเนาะ” ซึ่งต่อมาพัฒนามาเป็นโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม ในปี พ.ศ. 2514 และได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในปี พ.ศ. 2526 เพื่อให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 อยู่ภายใต้ความดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โดยมีเป้าหมายเพื่อจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนที่เป็นมุสลิม ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ โดยส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ ปัตตานี ยะลา นราธิวาส (ชิดชนก เชิงเซาว์ และคณะ, 2541 : 1)

การบริหารการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม แต่เดิมได้แบ่งออกเป็น 5 งาน ได้แก่ งานกิจการนักเรียน งานบริหารบุคคล งานธุรการและการเงิน งานด้านวิชาการ และด้านความสัมพันธ์กับชุมชน (เรวัตี กระโหมวงศ์ และคณะ, 2546:8-10) แต่ในปัจจุบันนั้น ได้กำหนดงานบริหารการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (มาตรา 39) โดยแบ่งงานออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านวิชาการ ด้านการบริหารทั่วไป และด้านงบประมาณ โดยการบริหารกิจการนักเรียนอยู่ภายใต้การบริหารทั่วไป

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545 : 144) กล่าวไว้ว่างานกิจการนักเรียนเป็นงานที่เกี่ยวกับการส่งเสริม และพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเหมาะสมตามวัยและความแตกต่างระหว่างนักเรียนแต่ละคน เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ (ผ่องพรรณ ตรีสุวรรณ, 2546 : 10) ทำให้ผู้เรียนได้รู้จักการอยู่ร่วมกัน มีความสนใจ กระตือรือร้น ใช้เวลาว่างให้มีประโยชน์ (สุพิน บุญชูวงศ์, 2542 : 16) และงานกิจการนักเรียนเป็นภาระ หน้าที่และความรับผิดชอบที่ผู้บริหารโรงเรียนทุกระดับต้องวางนโยบาย และแผนงานที่รัดกุม เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนมากที่สุด (ผ่องพรรณ ตรีสุวรรณ, 2546 : 10) ดังนั้นการบริหารงานกิจการนักเรียนเป็นเรื่องที่สถานศึกษาจะมองข้ามไม่ได้ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544 : 144) ได้กำหนดให้โรงเรียนดำเนินงานกิจการนักเรียน 4 ด้าน คือ ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านการบริการสวัสดิการนักเรียน ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาบุคลิกภาพ และการแนะแนว

สำหรับงานวิจัยที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจการนักเรียนนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ได้แก่ การศึกษาวิจัยของ รมิตา วารีย์ (2546) เรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดกระบี่ พบว่า ด้านกิจการนักเรียน ผู้ปกครองมีความคาดหวังในระดับสูงสุด ให้จัดโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามหลักการอิสลามอิสลาม และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ ให้ดูแลการแต่งกายของนักเรียนให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน และตามหลักการอิสลาม มีกิจกรรมและเวลาให้นักเรียนผ่อนคลายความเครียด และการศึกษาของนาวาลย์ ปานากาเซ็ง (2544) เรื่อง คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า อยู่ในระดับที่ควรปรับปรุงเร่งด่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านกิจการนักเรียน พบว่า โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ตั้งอยู่ในจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส ประสบปัญหาด้านกิจกรรมนักเรียน คือ มีการจัดกิจกรรมชมรมหรือชุมนุมที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน แต่ยังมีจำนวนน้อย มีการจัดกิจกรรมเพียงเล็กน้อย นักเรียนไม่อาจเลือกเข้าร่วมตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจได้ ด้านการบริการสวัสดิการนักเรียน ส่วนใหญ่จัดบริการน้ำดื่มที่สะอาด แต่ยังไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน การจัดบริการอาหารยังมีคุณค่าไม่ครบตามหลักโภชนาการ จัดบริการตรวจสุขภาพ สร้างภูมิคุ้มกันโรคให้แก่นักเรียนเป็นส่วนใหญ่ มีผู้ให้การรักษาพยาบาลเบื้องต้น แต่ไม่อยู่รับผิดชอบประจำ อุปกรณ์พยาบาลเบื้องต้นมีเล็กน้อย จัดสวัสดิการให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้านการเงิน โดยจัดเป็นทุนการศึกษาหรือยกเว้นค่าธรรมเนียมการเรียนหรือค่าธรรมเนียมอื่นให้แก่นักเรียนที่ยากจน หรือมีความจำเป็น ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาบุคลิกภาพ ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตใจเป็นครั้งคราว และด้านการแนะแนว ยังมีการจัดบริการแนะแนวไม่ครอบคลุมทุกด้าน มีการบันทึกข้อมูลของนักเรียนแต่ไม่ครบถ้วนและไม่เป็นปัจจุบัน

จากสภาพปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจการนักเรียนดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการดำเนินงานกิจการนักเรียนใน 4 ด้าน คือ ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านการบริการสวัสดิการนักเรียน ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาบุคลิกภาพ และการแนะแนว เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาแนวทางการดำเนินกิจการนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ให้ดียิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ และขนาดของโรงเรียน

3. เพื่อประมวลแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

3. คำถามการวิจัย

1. ระดับการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี อยู่ในระดับใด

2. ความคิดเห็นของผู้แทนโรงเรียนที่มีต่อการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ และขนาดของโรงเรียน แตกต่าง กันหรือไม่

3. แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี เป็นอย่างไร

4. ขอบเขตของการวิจัย

4.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากรจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2561 จำนวน 65 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 195 คน และหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน จำนวน 65 คน มีจำนวนทั้งสิ้น 260 คน

4.1.2 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 160 คน คือ บุคลากรจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2561 จำนวนทั้งสิ้น 40 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 120 คนและ หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน จำนวน 40 คน วิธีการได้มาของกลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มหลายขั้นตอน

4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหาและตัวแปร

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

4.2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

4.2.1.1 เพศ

1) ชาย

2) หญิง

4.2.1.2 ตำแหน่ง

1) ผู้บริหาร

2) หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน

4.2.1.3 ประสบการณ์

- 1) ต่ำกว่า 5 ปี
- 2) 5-10 ปี
- 3) มากกว่า 10 ปี

4.2.1.4 ขนาดของโรงเรียน

- 1) โรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียนไม่เกิน 500 คน
- 2) โรงเรียนขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 501-1,500 คน
- 3) โรงเรียนขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป

4.2.2 ตัวแปรตาม คือ การบริหารกิจการนักเรียน ประกอบด้วย

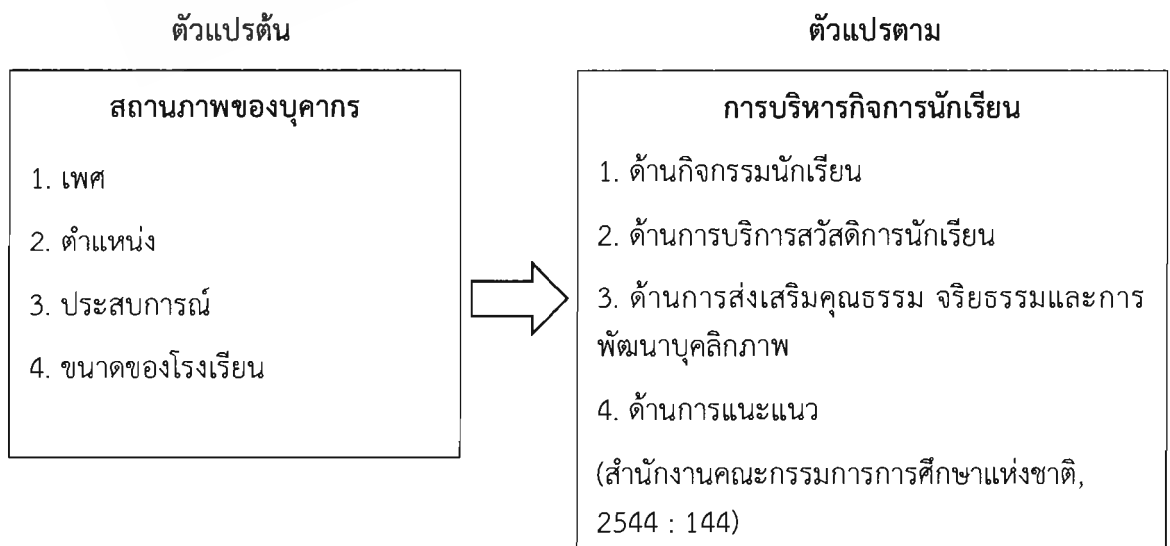
4.2.2.1 ด้านกิจกรรมนักเรียน

4.2.2.2 ด้านการบริการสวัสดิการนักเรียน

4.2.2.3 ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและการพัฒนาบุคลิกภาพ

4.2.2.4 ด้านการแนะแนว

5. กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

6. ข้อตกลงเบื้องต้น

1. การอ้างอิงอัลกุรอานผู้วิจัยจะอ้างอิงโดยระบุชื่อสุเราะฮ์และลำดับอายะฮ์ เช่น (ยาซีน : 15) หมายถึง สุเราะฮ์ ยาซีน อายะฮ์ ที่ 15

2. การอ้างอิงอัลหะดีษผู้วิจัยจะอ้างอิงโดยระบุชื่อผู้บันทึกหะดีษ เช่น (บันทึกโดยมุสลิม)

3. การแปลและการอธิบายความหมายอายะฮ์อัลกุรอานเป็นภาษาไทย ผู้วิจัยจะอ้างอิงตามคัมภีร์อัลกุรอานพร้อมความหมายภาษาไทยของสมาคมนักเรียนเก่าอาหรับ ประเทศไทย ซึ่งจัดพิมพ์และเผยแพร่โดยศูนย์กษัตริย์พะอืด เพื่อการพิมพ์อัลกุรอานแห่งนครมะดีนะฮ์ มูเนาวาเราะฮ์ ฮ.ศ.1419


4. การปริวรรตอักษรอาหรับ-ไทย และอาหรับ-อังกฤษ ผู้วิจัยจะอ้างอิงโดยใช้อักษรที่เทียบโดยวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี และตารางปริวรรตอักษรของห้องสมุดรัฐสภาอเมริกา



5. การอ้างอิงผู้วิจัยจะใช้รูปแบบการอ้างอิงแบบนาม - ปี (Author – Date) โดยระบุชื่อผู้แต่ง ปีที่พิมพ์และเลขหน้าที่ใช้อ้างอิงในวงเล็บ (...)


6. รูปแบบการพิมพ์งานวิจัย ผู้วิจัยใช้คู่มือการเขียนและการพิมพ์วิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปี 2557

7. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์  เป็นประโยคภาษาอาหรับที่มาจากคำว่า “สุบหานะฮู วะตะอะลา” หมายถึง “มหาบริสุทธิ์แต่พระองค์และความสูงส่ง”

2. สัญลักษณ์  เป็นประโยคภาษาอาหรับที่มาจากคำว่า “คือลัลลอลอฮู อะลัยฮิ วะสัลลัม” หมายถึง “ขออัลลอฮ์  ทรงประทานความโปรดปรานและความสันติแก่ท่าน”

3.  วงเล็บปีกกา ใช้สำหรับอายะฮ์อัลกุรอาน

4. ((...)) วงเล็บคู่ ใช้สำหรับตัวบทหะดีษ

5. (...) วงเล็บเดี่ยว ใช้สำหรับการเขียนอ้างอิง และการอธิบายศัพท์ที่สำคัญ

6. “...” อัญประกาศ ใช้สำหรับการแปลอัลกุรอาน อัลหะดีษ ชื่อหนังสือและคำพูดของอุละมาอ์

8. นิยามศัพท์เฉพาะ

ศัพท์เฉพาะที่สำคัญในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

สถานภาพของบุคลากร หมายถึง สภาพของบุคลากรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ประกอบด้วย

1. ตำแหน่งหน้าที่ หมายถึง ฐานะในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี จำแนกเป็น

1.1 ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

1.2 หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน หมายถึง หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

2. ประสบการณ์ หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี จำแนกเป็น

2.1 ต่ำกว่า 5 ปี หมายถึง ผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี เป็นเวลาต่ำกว่า 5 ปี

2.2 5-10 ปี หมายถึง ผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี เป็นเวลา 5-10 ปี

2.3 มากกว่า 10 ปี หมายถึง ผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี เป็นเวลามากกว่า 10 ปี

3. ขนาดของโรงเรียน หมายถึง ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ตามหลักเกณฑ์การแบ่งประเภทสถานศึกษาของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2551) ดังนี้

3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก คือ มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 500 คน

3.2 โรงเรียนขนาดกลาง คือ มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 501-1,500 คน

3.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ คือ มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป

การดำเนินงานกิจการนักเรียน หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนทั้งหมดที่โรงเรียนจัดขึ้น นอกเหนือจากการเรียนการสอนตามปกติในห้องเรียน จำแนกได้ 4 ด้าน คือ

1. ด้านกิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นให้กับนักเรียนซึ่งเกี่ยวกับ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมชุมนุม/ชมรมต่างๆ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมประเพณีสำคัญในท้องถิ่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม และกิจกรรมละศีลอดร่วมกัน

2. ด้านการบริการสวัสดิการนักเรียน หมายถึง กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเกี่ยวกับการจัดเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย เครื่องเขียนแบบเรียน ทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ยากจนและขาดแคลน บริการอาหารกลางวันให้นักเรียนทุกคน ถูกหลักโภชนาการและฮาลาล จัดสถานที่รับประทานอาหารที่เหมาะสม บริการอาหารเสริม (นม) น้ำดื่มสะอาด ห้องสุขาที่ถูกสุขลักษณะ สหกรณ์ออมทรัพย์ สหกรณ์ร้านค้า การดูแลด้านการจราจรของนักเรียน การจัดประกันชีวิตหมู่ ประกันอุบัติเหตุเมื่อเดินทางไปทัศนศึกษา บริการรถรับ-ส่งนักเรียน จัดเตรียมที่พักให้นักเรียนที่อยู่ห่างไกล จัดห้องพยาบาลที่สะอาดและเหมาะสม มีครูหรือเจ้าหน้าที่ประจำห้องพยาบาลตลอดเวลา บริการตรวจสุขภาพ ป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนถูกสุขลักษณะ และบริการห้องคอมพิวเตอร์

3. ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและการพัฒนาบุคลิกภาพ หมายถึง โรงเรียนมีการออกกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตาม มีการส่งเสริมให้นักเรียนไปศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เชิญวิทยากรที่มีความรู้ในท้องถิ่นมาให้ความรู้และฝึกอบรมด้านจริยธรรม จัดโครงการส่งเสริมให้นักเรียนทำความดี ยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่ทำความดี จัดกิจกรรมอ่านดูอาอ์ กายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมเป็นประจำ จัดสถานที่เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน ละหมาดญะมาอะฮ์ร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน ส่งเสริมนักเรียนฝึกอ่านละหมาดญะมาอะฮ์ ฝึกอ่านคุตบะฮ์ในวันศุกร์ ฝึกละหมาดญะนาซะฮ์ จัดกิจกรรมละหมาดยามค่ำ คีน (กียามุลลัย) กิจกรรมวงกลมความรู้ (ฮาลาเกะฮ์) ส่งเสริมให้นักเรียนท่องจำอัลกุรอาน และจัดกิจกรรมเข้าค่ายอบรมคุณธรรมประจำปี

4. ด้านการแนะแนว หมายถึง การทำทะเบียนสะสมเก็บหลักฐานและประวัตินักเรียนเป็นรายบุคคล การเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นประจำ ติดต่อผู้ปกครองของนักเรียน ศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี จัดนิทรรศการให้ความรู้แก่นักเรียน เชิญวิทยากรให้ความรู้เรื่องต่างๆ จัดคาบแนะแนวรายสัปดาห์ จัดกิจกรรมพบปะครูที่ปรึกษาประจำวัน จัดบริการให้คำปรึกษารายบุคคลและรายกลุ่ม จัดห้องแนะแนวให้คำปรึกษาไว้เป็นสัดส่วน จัดหางานพิเศษให้นักเรียนทำเพื่อหารายได้ จัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถของนักเรียน และการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาไปแล้ว

9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบถึงระดับการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ในภาพรวมและรายด้าน
2. ทราบถึงความแตกต่างของการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ และขนาดของโรงเรียน
3. ทราบถึงแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี
4. นำไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและการวางแผนพัฒนางานบริหารกิจการนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี
5. นำไปใช้เป็นแนวทางในการขยายผลการวิจัยการดำเนินงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

Prince of Songkla University
Pattani Campus