

## บทที่ 1

### บทนำ

บทนำของการวิจัยเรื่อง การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับความเป็นมาและความสำคัญ วัตถุประสงค์การวิจัย คำถามในการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ขอบเขตของการวิจัย กรอบแนวคิดในการวิจัย ข้อตกลงเบื้องต้น สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะรายละเอียดดังนี้

#### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

โรงเรียนถือเป็นสถาบันที่สำคัญยิ่งสถาบันหนึ่งในสังคม ซึ่งทำหน้าที่ต่อจากสถาบันครอบครัว หน้าที่หลักหรือหน้าที่โดยตรงของโรงเรียน คือ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นหรือนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นทุนในการประกอบอาชีพได้ โรงเรียนควรให้การสนับสนุนแก่ผู้เรียนให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถตามศักยภาพของตนเองในการแก้ไขปัญหา ร่วมกันในรูปแบบที่หลากหลาย ไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อมก็ตาม สนับสนุนผู้เรียนหรือฝึกให้ผู้เรียนรู้วิธีการเรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ หน้าที่ของโรงเรียนไม่เฉพาะเพียงแต่ให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จแต่ทางวิชาการเพียงอย่างเดียวเท่านั้น โรงเรียนยังต้องทำหน้าที่จัดมวลงประสบการณ์ชีวิตให้ เกิดกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสุขกับการเรียนเป็นผู้เรียนที่รู้จักและปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย เคารพในสิทธิหน้าที่ทั้งของตนและผู้อื่น การจัดการศึกษาในปัจจุบัน มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตขึ้นอย่างมีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตลอดจนทางด้านคุณธรรมจริยธรรมที่พึงาม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้กล่าวถึงเป้าหมายและหลักการของการจัดการศึกษา มาตรา 6 ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมี

ความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545–2549 กำหนดให้มีการปฏิรูปการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ รวมถึงความรู้และสติปัญญา และที่ขาดไม่ได้ นั่นคือคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข ให้มีชีวิตที่ดี เก่ง และมีความสุข การพัฒนาดังกล่าวเป็นเรื่องที่ครูหรือผู้เกี่ยวข้องกับผู้เรียนจะต้องเรียนรู้และจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้แก่เด็กให้สอดคล้องกับวัยและความต้องการ ตลอดจนสนองตอบต่อการพัฒนาการและหลักสูตร การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงมีความสำคัญอย่างมาก ทำให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนได้พัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนที่เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง รู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและปรับตัวได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) มาตรา 7 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้มีการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี โดยคนไทยทุกคนต้องจบการศึกษาภาคบังคับในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า ดังนั้นผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับจะต้องได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ให้เป็นบุคคลที่มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต งานกิจการนักเรียนจึงเป็นกิจกรรมหนึ่งที่สำคัญ ที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ที่ดีตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) บัญญัติไว้ว่า “กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาโดยตรง” ดังนั้น การบริหารโรงเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ให้ดำเนินงานตามภารกิจ 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร และด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งการบริหารงานกิจการนักเรียนได้จัดไว้ในงานทั่วไป

การบริหารงานกิจการนักเรียนเป็นงานที่ให้การส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และความสามารถของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ควบคุมและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างมีวินัยอันส่งผลให้เกิดความสงบเรียบร้อยและมีความสุขในการอยู่ร่วมกันในสังคม เพื่อเป็นการสนับสนุนการ

จัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ การดำเนินการบริหารกิจการนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ ต้องทำให้เกิดความสงบเรียบร้อยภายในโรงเรียน ต้องให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมินตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาศักยภาพและความสามารถเฉพาะตนอย่างเต็มที่ ผู้เรียนที่ประสบปัญหาด้านต่าง ๆ ต้องได้รับความยุติธรรมในการช่วยเหลือ และสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข

เนื่องจากปัญหานักเรียนและสถานการณ์ในสังคมปัจจุบันมีความรุนแรงและทำให้เกิดวิกฤติทางสังคม วัฒนธรรม และศีลธรรมอย่างน่าเป็นห่วงมากขึ้นเรื่อย ๆ สภาพสังคมมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยี ค่านิยม และวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามโดยเฉพาะหลักคำสอนของศาสนาได้ถูกกลืนหายไปทำให้เกิดปัญหาทางสังคมตามมา เช่น การล่อลวงละเมิดทางเพศ เกิดการตั้งครุฑก่อนแต่งงาน ลามกอนาจาร การฆ่าและทิ้งทารกแรกเกิด การฆ่าตัวตาย ครอบครัวแตกแยก เด็กและเยาวชนขาดความอบอุ่น ไม่เห็นคุณค่าของตนเอง ดิตยาเสพติดเป็นจำนวนมาก เกิดการทะเลาะวิวาทระหว่างสถาบัน ขาดคุณธรรมจริยธรรม ขาดการปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง เป็นต้น สอดคล้องกับ วรยุทธ พุทธิพรหม (2555) ในงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการบริหารงานกิจการนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามกระบวนการยุติธรรมเชิงสมานฉันท์ ได้กล่าวถึงสภาพปัญหาของเด็กและเยาวชนในปัจจุบันที่มีความซับซ้อนและเกิดภาวะวิกฤติ ความรุนแรงในสังคมเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว สาเหตุบางส่วนเกิดจากสภาพแวดล้อมที่ไม่พึงประสงค์ ส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีพฤติกรรมที่เบี่ยงเบน ทำสิ่งผิดกฎหมาย มีค่านิยมที่ขัดแย้งต่อศีลธรรม มีการหมิ่นต่อศีลธรรมอันดีงาม ด้วยสาเหตุดังกล่าว จึงเกิดปัญหาต่าง ๆ ในกลุ่มเยาวชนไทย

ปัญหาที่ได้กล่าวมาข้างต้น มีผลกระทบต่อจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ เกิดความรุนแรงในกลุ่มเยาวชนสังคมไทย โดยเฉพาะในสถานศึกษา ทั้งในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา จนถึงอุดมศึกษา ถือเป็นอีกหนึ่งปัญหาวิกฤติทางสังคมไทย ดังที่ปรากฏเป็นข่าวอยู่ทุกวัน เป็นทั้งข่าวในโลกโซเชียล ข่าวในโทรทัศน์ ข่าวในหนังสือพิมพ์ที่เกี่ยวกับนักเรียนนักศึกษาที่ยกพวกตีกันถึงขั้นใช้อาวุธร้ายจนก่อให้เกิดเหตุการณ์การฆาตกรรม เหตุการณ์ดังกล่าวกลายเป็นเหตุการณ์ธรรมดาที่เกิดขึ้นอยู่ทุกวัน ความรุนแรงในกลุ่มเยาวชนของชาติลุกลามขึ้นเรื่อย ๆ ไม่ใช่แค่ในกลุ่มเยาวชนชายเท่านั้นแต่ลุกลามไปสู่เยาวชนหญิงอีกด้วย ถึงขั้นบันทึกภาพการตบตีกันเป็นคลิปวิดีโอในโทรศัพท์มือถือ ซึ่งถือเป็นปัญหาความรุนแรงที่เกิดขึ้นจากพื้นฐานของความ

ขัดแย้งที่สะสมกันมาและขยายเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ จนกลายเป็นความรุนแรงอันก่อให้เกิดความเสียหายในชีวิตและทรัพย์สินตามมา สอดคล้องกับเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ (2550) ได้กล่าวถึงความรุนแรงที่เกิดขึ้นในสังคมไทยในปัจจุบัน เกิดจากสังคมที่ชอบใช้กำลัง การใช้คำพูดวาจาที่ดูหมิ่นกัน และการข่มเหงทางเพศหรือล่วงละเมิดทางเพศ

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2544 มีหน้าที่จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ได้จัดโครงสร้างการบริหารงาน เป็น 4 งาน คืองานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคลากร งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป โดยโรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับทุกภาระงาน งานกิจการนักเรียนเป็นหนึ่งในงานบริหารทั่วไปโดยการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยลดปัญหาและขจัดปัญหาของนักเรียนในเรื่องต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้น การควบคุมพฤติกรรมที่ต้องให้อยู่ในกฎระเบียบและกฎข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียนส่งเสริมและ ปลุกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรม ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนเพื่อจะได้นำผลจากการศึกษาวิจัยใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาสให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ ตลอดจนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป

ดังนั้น การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามก็ที่มีหน้าที่ไม่ต่างไปจากสถานศึกษาอื่น ๆ ในการดูแลให้บริการอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียนให้มีความรู้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ควบคุมและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างสันติสุข การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีเป้าหมายเพื่อสร้างมนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ และมีความสุขทั้งในโลกนี้และโลกหน้า จึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะเน้นในด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกที่ดีงามให้แก่ผู้เรียนที่เป็นคำสอนของศาสนาอิสลาม ชัดเจนจิตใจผู้เรียนให้ยึดมั่นในหลักศรัทธาที่ถูกต้องและจริงแท้ ให้เป็นผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมในแบบฉบับของอิสลาม เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาที่ได้กล่าวมาข้างต้น การจัดกิจกรรมการเรียนการ

สอนที่เกี่ยวกับการปลูกฝังจริยธรรมในอิสลามหรือเรียกว่า”การอัตรบียะฮฺ” เป็นการส่งเสริมคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ที่สามารถขัดเกลาจิตใจผู้เรียนให้ไปในทางที่ดีขึ้น เป็นการปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องไม่บิดเบือนไปจากหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม เมื่อผู้เรียนเข้าใจและสามารถปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม ผลที่ผู้เรียนจะได้รับ คือการเป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์และมีความสุขทั้งในโลกนี้และโลกหน้า

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยเห็นว่าการบริหารงานกิจการนักเรียน สามารถสร้างผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์และมีความสุขทั้งในโลกนี้และโลกหน้า เป็นบ่าวที่ดีของอัลลอฮ์ มีคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม มีจิตสำนึกที่ดี เคารพและปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียนหรือสถาบัน สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างสันติ ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนเพื่อที่จะได้นำผลจากการศึกษาวิจัยใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาสให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐานให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ, 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ,2545 และ (ฉบับที่3) พ.ศ.2553 ช่วยพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ตลอดจนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อิสลาม สังกัดสำนักการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และขนาดของโรงเรียน

1.2.3 เพื่อประมวลข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส

### 1.3 คำถามในการวิจัย

1.3.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาสอยู่ในระดับใด

1.3.2 การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาสตามความเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และขนาดโรงเรียนมีความแตกต่างกันหรือไม่

1.3.3 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาสมีอะไรบ้าง

### 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.4.1 ผลการวิจัยสามารถทราบถึงการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส เพื่อแก้ไขและพัฒนา งานวิจัยต่อไป

1.4.2 ผลการวิจัยสามารถทราบถึงผลการเปรียบเทียบแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส โดยจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และขนาดโรงเรียน เพื่อแก้ไขและพัฒนา งานวิจัยต่อไป

1.4.3 ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาสที่ได้จากการวิเคราะห์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการบริหารงานกิจการนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

## 1.5 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยในการศึกษาเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาและตัวแปร ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### 1.5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส ตามขอบเขตเนื้อหา 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. ด้านป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน
3. ด้านป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด
4. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม

### 1.5.2 ขอบเขตด้านตัวแปร

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรที่ศึกษาโดยแยกออกเป็น ตัวแปรต้นและตัวแปรตาม ดังนี้

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่เป็นเพศชายและหญิง มีระดับการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส 3 ขนาด คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

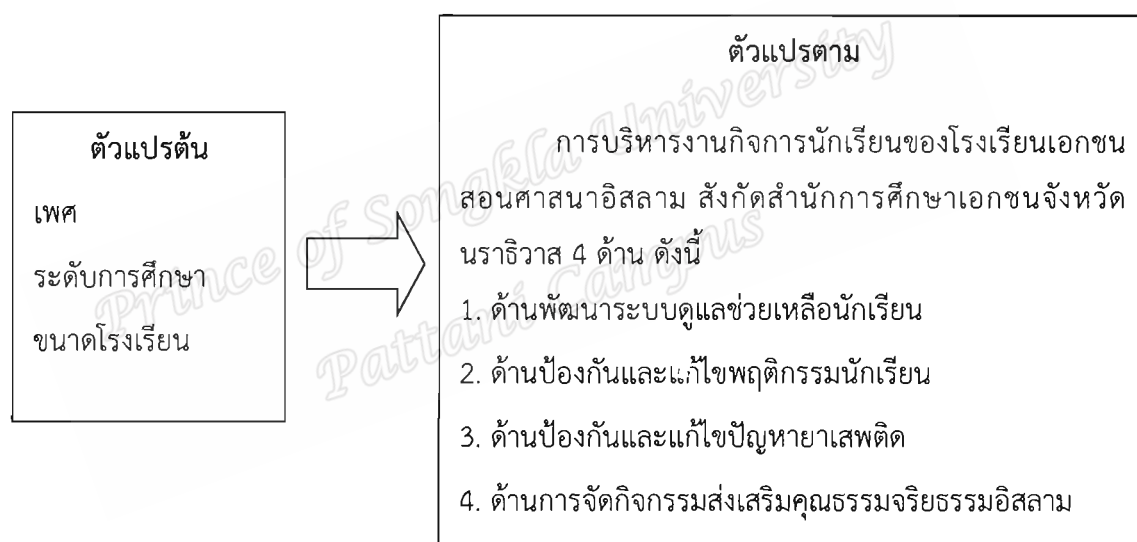
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ แนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. ด้านป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน
3. ด้านป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด
4. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม

## 1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร วารสาร หนังสือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของทิววรรณ แสงพันธ์ (2542), กรมสามัญศึกษา (2540), กรมวิชาการ (2542), วินัย พัฒนรัฐและคณะ (2543), วิศิษฐ์ หมายดี (2541), สุรจิตร ชันธวิชัย (2547), และอณัญญา เรืองวานิช (2557) ผู้วิจัยได้นำมาสรุปและประยุกต์เป็นกรอบแนวคิดในการทำวิจัย เพื่อศึกษาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส ดังภาพ

ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส



จากกรอบแนวคิดข้างต้น ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรที่จะศึกษาโดยแยกเป็นตัวแปรต้นและตัวแปรตาม ซึ่งได้นำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยตัวแปรต้นได้แก่สถานภาพของผู้บริหาร หัวหน้างานหรือครูผู้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน และครูผู้สอน ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา และขนาดโรงเรียน ตัวแปรต้นดังกล่าว จะส่งผลต่อการพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส 4 ด้าน คือ ด้านพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ด้านป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม



## 1.7 ข้อตกลงเบื้องต้น

1.7.1 การกล่าวถึงหรืออ้างอิงตัวบทจากคัมภีร์อัลกุรอาน ผู้วิจัยจะระบุชื่อซูเราะฮ์ และตามด้วยลำดับของอายะฮ์นั้น เช่น อัลมาอิดะฮ์ : 5 หมายถึง ซูเราะฮ์อัลมาอิดะฮ์ อายะฮ์ที่ 5

1.7.2 การกล่าวถึงหรืออ้างอิงอัลหะดีษ ผู้วิจัยจะอ้างถึงผู้บันทึกหะดีษและตามด้วย หมายเลขของหะดีษ เช่น บันทึกโดย al-Bukhārī หะดีษ หมายเลข 1122

1.7.3 การแปลความหมายของอายะฮ์อัลกุรอานในภาษาไทย ผู้วิจัยจะยึดคำแปล ที่มาจาก “พระมหาคัมภีร์อัลกุรอานพร้อมคำแปลเป็นภาษาไทย” โดย สมาคมนักเรียนเก่าอาหรับ ประเทศไทย ซึ่งจัดพิมพ์และเผยแพร่โดยศูนย์กษัตริย์พะฮัด เพื่อการพิมพ์อัลกุรอานแห่งนครมะดีนะฮ์ มุเนาวาเราะฮ์ ฮ.ศ.1419

1.7.4 การแปลตำราหนังสือและเอกสารต่าง ๆ ที่เป็นการแปลจากภาษาต่างประเทศ มาเป็นภาษาไทย ผู้วิจัยจะแปลความหมายโดยภาพรวม แต่จะคงรักษาความหมายเดิมให้ครบถ้วน ที่สุด

1.7.5 การปริวรรตตัวอักษรจากภาษาอาหรับเป็นภาษาไทย หรือจากภาษาอาหรับ เป็นภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยเลือกใช้วิธีการเทียบอักษรจากตารางปริวรรตอักษรโดยวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี และตารางปริวรรตอักษรจากห้องสมุดรัฐสภาอเมริกา

1.7.6 การอ้างอิง ผู้วิจัยจะเลือกใช้การอ้างอิงแบบนาม – ปี โดยระบุชื่อผู้แต่งและปีที่พิมพ์ในวงเล็บ

## 1.8 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย

1.8.1 สัญลักษณ์ ﷻ มาจากคำว่า “สุหานะฮฺ วะตะอาลา” เป็นคำที่มาจากภาษาอาหรับซึ่งมีความหมายว่า “มหาบริสุทธิ์แด่พระองค์และความสูงส่ง” เพื่อกล่าวสรรเสริญอัลลอฮฺ ﷻ หลังจากที่ได้กล่าวถึงนามของพระองค์

1.8.2 สัญลักษณ์ มาจากคำว่า “ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม” เป็นคำที่มาจากภาษาอาหรับซึ่งมีความหมายว่า “ขออัลลอฮฺ ﷻ ประทานความโปรดปรานและความสันติแก่ท่าน” เพื่อกล่าวยกย่องท่านศาสนทูตมุฮัมมัด ﷺ หลังจากการเอย์นามของท่าน

1.8.3 สัญลักษณ์  $\text{عَلَى}$  มาจากคำว่า “อะลัยฮิสสะลาม” เป็นคำที่มาจากภาษาอาหรับซึ่งมีความหมายว่า “ขออัลลอฮ์  $\text{عَلَيْهِ}$  ทรงประทานความสันติแก่ท่าน” ใช้เพื่อยกย่องท่านนบีต่างๆ หลังเอ่ยนามของท่าน

1.8.4 สัญลักษณ์  $\text{لَهُنَّ}$  มาจากคำว่า “เราะฎียัลลอฮูอันฮู” เป็นคำที่มาจากภาษาอาหรับซึ่งมีความหมายว่า “ขออัลลอฮ์  $\text{عَلَيْهِمْ}$  ทรงโปรดปรานแก่เขา” ใช้กล่าวเพื่อให้เกียรติเศาะหาบะฮ์หลังจากที่มีการเอ่ยนามของเศาะหาบะฮ์ 1 ท่าน

1.8.5 สัญลักษณ์  $\text{لَهُمْ}$  มาจากคำว่า “เราะฎียัลลอฮูอันฮุม” เป็นคำที่มาจากภาษาอาหรับซึ่งมีความหมายว่า “ขออัลลอฮ์  $\text{عَلَيْهِمْ}$  ทรงโปรดปรานแก่พวกเขา” ใช้กล่าวเพื่อเป็นการให้เกียรติเศาะหาบะฮ์ หลังจากที่มีการเอ่ยนามของเศาะหาบะฮ์ 3 ท่าน ขึ้นไป

1.8.6  $\text{﴿...﴾}$  วงเล็บปีกกาจะใช้กำกับเมื่อมีการยกอายะฮ์อัลกุรอาน

1.8.7  $\text{((...)}}$  วงเล็บคู่ จะใช้กำกับเมื่อมีการยกตัวบทหะดีษ

1.8.8  $\text{(...)}$  วงเล็บเดี่ยวจะใช้เมื่อมีการเขียนอ้างอิงและการอธิบายคำสำคัญหรือคำศัพท์เฉพาะต่าง ๆ

1.8.9 “...” เครื่องหมายอุญฺ์ประกาศ จะใช้ในการแปลอัลกุรอาน อัลหะดีษ ชื่อหนังสือและเมื่อมีการอ้างถึงคำพูดของบุคคลสำคัญ

## 1.9 นิยามศัพท์เฉพาะ

นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในงานวิจัยเรื่อง การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

1.9.1 การบริหารงานกิจการนักเรียน หมายถึง การบริหารจัดการงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา 4 ด้าน ดังนี้

1.9.1.1 ด้านการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.9.1.2 ด้านป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน

1.9.1.3 ด้านป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

1.9.1.4 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม

1.9.2 ครูผู้สอน หมายถึง ผู้ทำหน้าที่รับผิดชอบงานด้านการจัดการเรียนการสอนและงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส

1.9.3 ระดับการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาของผู้บริหาร และครูผู้สอน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

1.9.4 ขนาดของโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ซึ่งได้แบ่งประเภทขนาดของโรงเรียนตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ โดยยึดจำนวนนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในสถานศึกษา ว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา พ.ศ. 2541 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2551) ดังนี้

- 1) โรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียนไม่เกิน 500
- 2) โรงเรียนขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 501-1,500 คน
- 3) โรงเรียนขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป

1.9.5 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม หมายถึง โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสอนศาสนาอิสลามควบคุมสามัญ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส