

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาที่มีความสำคัญมากสำหรับมนุษย์ทุกคน เพราะการอยู่รอดของมนุษย์จะต้องอาศัยการศึกษา และเรียนรู้สิ่งรอบข้าง การพัฒนาความรู้จึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมากต่อมนุษย์ เพราะอดีตการศึกษาอยู่ในที่แคบ ๆ ซึ่งในปัจจุบันการศึกษามีหลายช่องทาง และมีหลายภาคส่วนที่ให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการศึกษา เช่น สถาบันการศึกษาต่างๆ และอิสลามก็ให้ความสำคัญกับการศึกษา ดังอายะฮ์แรกที่อัลลอฮ์ทรงประทานให้แก่ท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ อัลลอฮ์ ﷻ ทรงได้ประทานให้เกี่ยวกับการศึกษาวิชาความรู้ ดังที่พระองค์ทรงตรัสว่า

﴿ اِفْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴾

ความว่า: “จงอ่านด้วยพระนามแห่งพระเจ้าของเจ้าผู้ทรงบังเกิด” (อัลอะลัก 96 : 1)

ซึ่งอายะฮ์แรกที่อัลลอฮ์ ﷻ ได้ทรงประทานนั้นก็เพื่อให้มนุษย์มีความตื่นตัว ในเรื่องของการศึกษาหาความรู้ ซึ่งการศึกษาหาความรู้ในทัศนะของอิสลามมีอยู่ 2 ลักษณะด้วยกัน คือ

1. การศึกษาเป็นข้อบังคับที่ทุกคนต้องเรียนรู้ (ฟิรฎอัยน) การศึกษาที่เกี่ยวกับหลักความเชื่อและหลักปฏิบัติ

2. การศึกษาที่ไม่บังคับสำหรับมุสลิมทุกคน แต่เพียงพอถ้ามุสลิมคนหนึ่งได้ศึกษา (ฟิรฎุกิฟายะห์) ศาสนาอิสลามให้ความสำคัญกับการศึกษาไม่ว่าจะเป็นทางโลกและทางธรรม อิบนุมะฮฺดี มีฟาฮฺลุลอูลุม (2560) การศึกษาหาความรู้เป็นสาเหตุที่นำไปสู่ความยำเกรงต่ออัลลอฮ์ ﷻ เพราะยิ่งศึกษาหาความรู้มากก็จะมีอีมานมากขึ้นทำให้ใกล้ชิดอัลลอฮ์ ﷻ มากขึ้น ทำให้รู้ถึงบทบัญญัติ คำสั่งใช้และคำสั่งห้ามต่าง ๆ และผู้ที่มีความรู้นั้นย่อมเป็นคนที่มีความยำเกรงต่ออัลลอฮ์ ﷻ ซึ่งอัลลอฮ์ ﷻ ได้ทรงยกย่องพวกเขา เนื่องจากการศึกษาหาความรู้ของเขาทำให้เขาเป็นผู้ภักดีต่ออัลลอฮ์ ﷻ และเป็นผู้ที่ยำเกรง เกรงกลัวต่อพระองค์ ดังที่พระองค์ทรงตรัสว่า

﴿ وَمِنَ النَّاسِ وَالذَّوَابِّ وَالْأَنْعَامِ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ كَذَلِكَ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ ﴾

ความว่า: “แท้จริงบรรดาผู้มีความรู้จากปวงบ่าวของพระองค์เท่านั้นที่มีความเกรงกลัวต่ออัลลอฮ์” (อัลฟาฏีร 35: 28)

การบริหารจัดการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการศึกษาให้ประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ นิพล แสงศรี (2560) การปกครองในยุคของท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ จุดเริ่มต้นของรูปแบบการปกครองแบบอิสลาม จนถูกเรียกว่า กิยาม อัลดาละฮ์ (การสถาปนารัฐอิสลาม) อันเป็นผลมาจากการบริหารจัดการของท่าน เช่นเดียวกับความเจริญรุ่งเรืองและการขยายตัวในงานด้านต่าง ๆ ยุค 4 เคาะลีฟะฮ์ ราชวงศ์อุมัยยะฮ์ และราชวงศ์อับบาซียะฮ์ล้วนได้รับอิทธิพลมาจากรูปแบบการ

บริหารและจัดการของท่านนบี ﷺ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนสังคมและโลกอิสลามให้ไปในทิศทางที่ถูกต้อง ก้าวหน้า และยืนยงอยู่มาจนถึงปัจจุบัน ดังที่พระองค์ทรงตรัสว่า

﴿ لَهُ مُعَقَّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنِّ وَّالٍ ﴾

ความว่า: “แท้จริงอัลลอฮ์จะมีทรงเปลี่ยนแปลงสภาพของชนกลุ่มใด จนกว่าพวกเขาจะเปลี่ยนแปลงสภาพของพวกเขา และเมื่ออัลลอฮ์ทรงปรารถนาความทุกข์แก่ชนกลุ่มใดแล้ว ก็จะไม่มีการโต้ตอบได้พระองค์” (อัลเราะฮอตุ 13: 11)

จะเห็นได้ว่าการบริหารจัดการมีความสำคัญมากในการดำเนินกิจการต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการบริหารการศึกษา เพื่อการพัฒนาสังคม และมนุษย์เป็นสิ่งที่ทุกคนจะต้องช่วยกัน ดังเช่นการดำเนินงานในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ซึ่งเป็นการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทุกคนทุกฝ่ายที่อยู่ในศูนย์จะต้องร่วมมือกัน ครอบคลุมด้านบุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและคุณธรรม เพื่อตอบสนองกับความต้องการของชุมชน สังคม ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กนักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกล่าวคือ มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีชีวิต ที่สงบสุขและเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและประเทศชาติ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) โดยส่วนใหญ่แล้วจะเรียนในลักษณะการศึกษาที่เป็นข้อบังคับและทุกคนต้องเรียนรู้ (ฟัรฎูฮ์) เป็นการศึกษาที่เกี่ยวกับหลักความเชื่อและหลักปฏิบัติ การจัดการเรียนการสอนโดยมีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อให้การอบรมเกี่ยวกับหลักพื้นฐานของศาสนาและจริยธรรมแก่เยาวชนในชุมชนซึ่งได้มีการดำเนินการร่วมกับชุมชนโดยใช้มัสยิดเป็นฐาน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างมุ่งมั่นเพื่อการอบรมและขัดเกลาเยาวชนให้อยู่ในครรลองของอิสลามที่สอดคล้องกับวิถีชุมชนของแต่ละท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของหลักสูตรอิสลามศึกษาฟัรฎูฮ์ ประจำมัสยิด(ตาดีกา) พุทธศักราช 2548 คือ เพื่อให้การจัดการศึกษาศาสนาอิสลามของมัสยิดมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดให้จัดการศึกษาเน้นความรู้คู่คุณธรรม จึงกำหนดหลักการของหลักสูตรอิสลามศึกษา ฟัรฎูฮ์ ประจำมัสยิด ไว้เป็นบรรทัดฐาน การจัดการหลักสูตรการเรียนรู้อิสลามศึกษาสำหรับเยาวชนมุสลิม ซึ่งมีรูปแบบการดำเนินงานของแต่ละศูนย์ฯ เช่น ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและอุปกรณ์ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านความสัมพันธ์ชุมชน อย่างไรก็ตามการดำเนินงานของศูนย์ฯ จะมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของบุคลากรในศูนย์ฯ โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูผู้สอนซึ่งเป็นบุคคลผู้ปฏิบัติและเกี่ยวข้องโดยตรงกับการดำเนินของศูนย์ในหลายด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิชาการ

ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) เป็นแหล่งเรียนรู้อิสลามศึกษาของมัสยิดที่ต้องการให้เยาวชนมีความรู้ความเข้าใจ มีจริยธรรม และปฏิบัติตามหลักการตามศาสนาอิสลาม โดยใช้อาคารบริหารมัสยิดเป็นสถานที่จัดการเรียนรู้ (สำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน: 1) ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) จะกระจายทั่วทุกพื้นที่เพื่อจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาฟัรฎูฮ์ ทั้งนี้มีศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

ในจังหวัดสงขลา ที่จดทะเบียนทั้งหมด 196 ศูนย์ จากการรายงานผลการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานกิจการของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ (4 อำเภอ จะนะ เทพา นาทวี และสะบ้าย้อย) จังหวัดสงขลา ประจำปี 2559 โดยสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา การประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ตอนที่ 2 การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์การศึกษา อิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) 5 ด้านคือ ด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ จำนวน 14 ข้อ ด้านการ บริหารจัดการ จำนวน 19 ข้อ ด้านวิชาการ จำนวน 12 ข้อ ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน จำนวน 11 ข้อ และด้านความสัมพันธ์ชุมชน จำนวน 4 ข้อ โดยจัดระดับคุณภาพให้พิจารณาตาม เกณฑ์ดังนี้ คือ โรงเรียนที่ได้คะแนนดีเยี่ยม (80 – 100) เป็นกลุ่มโรงเรียนที่ได้รับเหรียญทอง คะแนน ที่ได้ (65 – 79) เป็นกลุ่มโรงเรียนที่ได้รับเหรียญเงิน คะแนนพอใช้ (50 – 64) โรงเรียนที่ได้รับเหรียญ ทองแดง และคะแนนในระดับปรับปรุง (1 – 49) เป็นกลุ่มโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย สรุปผลการ ประเมินศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) 196 ศูนย์ ที่ได้รับประเมินเหรียญทองจำนวน 60 ศูนย์ คิดเป็นร้อยละ 30.61 (สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา, 2559) จากการประเมินผล ดังกล่าว จะเห็นได้ว่าศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ยังไม่ผ่านการประเมินระดับ เหรียญทอง ยังมีอีกประมาณ ร้อยละ 70 อาจจะมีประสบปัญหาในปัจจุบันหลาย ๆ ด้าน ที่ผู้บริหารและ ครูผู้สอนขาดการทำงานร่วมกัน ไม่ปรึกษาหารือกันในการแก้ปัญหาและพัฒนาศูนย์ฯ ต่อไป

การทำงานให้ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพที่ยั่งยืน โรงเรียนจะต้องสร้าง องค์กรของตนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อทำหน้าที่เป็นผู้จัดการความรู้ พัฒนาความรู้ พัฒนา ความคิด และพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งหมายถึงโรงเรียนได้จัดการศึกษา ได้บรรลุวัตถุประสงค์ และไม่ใช่ว่าแค่เพียงพัฒนาการศึกษาเท่านั้น แต่จะต้องให้ความสำคัญกับบุคลากร ในโรงเรียน ดังนั้นผู้ปฏิบัติงานต้องมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน และจากการที่บุคคลจะเกิดความ พึงพอใจและเต็มใจให้สำเร็จตามจุดมุ่งหมายได้ ก็ต่อเมื่องานนั้น สามารถตอบสนองความต้องการของ เขาได้ เพราะงานเป็นส่วนสำคัญและเขาก็พึงพอใจในงาน จึงเป็นส่วนหนึ่งของความพึงพอใจในชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับ อัศยาพร สุวรรณภูฏ (2541: 16) ได้ให้ความหมายความพึงพอใจในการทำงาน หมายถึง ภาพความรู้สึกความพึงพอใจที่มีต่องาน และสิ่งแวดล้อมในการทำงานเกิดจากการได้รับการ สนองตอบความต้องการทั้งร่างกายและจิตใจ ก่อให้เกิดความเต็มใจที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ องค์กรใดก็ตามหากบุคคลในองค์กร ไม่มีความพึงพอใจในการทำงานก็ จะเป็นมูลเหตุหนึ่งทำให้ผลงานและทำงานต่ำ คุณภาพของงานลดลง ก่อให้เกิดการขาดงาน ลาออก จากงานหรือก่อให้เกิดปัญหาอาชญากรรม และปัญหาทางวินัยอีกด้วย แต่ในทางตรงกันข้าม หาก องค์กรมีบุคคลที่มีความพึงพอใจในการทำงานสูงจะมีผลบวกต่อการทำงาน นอกจากนี้ความพึงพอใจ ยังแสดงถึงประสิทธิภาพในการทำงานอีกด้วย ซึ่งสิ่งที่ตามมาก็คือการศึกษาศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด(ตาดีกา) ที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง ซึ่งชี้ให้เห็นว่าทุกคนได้พัฒนาด้วยกัน พอใจในงานที่ ตัวเองปฏิบัติอยู่ ก็จะทำให้เกิดการพัฒนาศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) จะเห็นได้ว่าสภาพ การดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) กับความพึงพอใจของครูผู้สอนใน ศูนย์ฯ มีความสัมพันธ์กัน สองอย่างนี้จะต้องพัฒนาไปด้วยกัน ขาดอย่างใดอย่างหนึ่งไม่ได้

จากการศึกษางานวิจัยที่ผ่านมาของ อภิลิทธิ์ คำชูโช๊ะ (2555) ได้ศึกษาเรื่อง “สภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสตูล” พบว่า ในงานด้านบุคลากรศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ที่ได้รับรางวัลเหรียญทองมีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก พิมพร ไชยตา และคณะ (2553) ได้ศึกษาเรื่อง “ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรที่ส่งผลทางบวกสูงสุดต่อความสำเร็จของการบริหารมากที่สุด คือ ปัจจัยสภาพแวดล้อมรองลงมาเป็นปัจจัยพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร และปัจจัยความผูกพันต่อองค์กร ตามลำดับ บุญมี เวียงนนท์ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง “ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1” ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานในด้านลักษณะของ งานที่ปฏิบัติด้านสภาพการทำงาน ด้านความก้าวหน้าในงานด้านการได้รับการยอมรับนับถืออยู่ใน ระดับมาก ตามลำดับ

จากผลการประเมินสภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดสงขลา โดยสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ผลการประเมินระดับคุณภาพการประเมินนั้นอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา เพื่อให้มีศูนย์ฯที่ได้รับเหรียญทองมากกว่าระดับอื่น ๆ และจากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา พบว่ามีปัจจัยหลายด้านที่จะส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษา ผู้วิจัยเห็นว่าถ้าศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) นำปัจจัยเหล่านี้ไปใช้ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) เพื่อจะได้นำผลการศึกษาเสนอต่อสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาต่อไป

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการดำเนินการทำวิจัย เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการดำเนินงานและความพึงพอใจของครูในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา ซึ่งการดำเนินงานของศูนย์ฯ นั้นมีผู้เกี่ยวข้องบุคคลหลาย ๆ ฝ่าย ที่ช่วยในการพัฒนา และผลักดันการศึกษา และถ้าหากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีความสุขในงานที่ทำ ผู้วิจัยเชื่อว่าการพัฒนาศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ก็จะประสบความสำเร็จในการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา

1.2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครู ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา

1.2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) กับความพึงพอใจของครู

1.2.4 เพื่อศึกษาอิทธิพลของสภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่มีต่อความพึงพอใจของครู

1.2.5 เพื่อศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางในการแก้ไข เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

1.3 ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา

1.3.1 ทำให้ทราบสภาพการดำเนินงานศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา อยู่ในระดับใด และนำไปกำหนดกลยุทธ์/ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาปรับปรุงสภาพการดำเนินงานที่อยู่ในระดับต่ำให้สูงขึ้น

1.3.2 ทำให้ทราบระดับความพึงพอใจของครู ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา ซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับศูนย์ฯ ในการนำมาใช้เป็นปัจจัยเชิงจิตวิทยาในการขับเคลื่อนศูนย์ฯ ให้เกิดการพัฒนายั่งยืน

1.3.3 ทำให้ทราบความสัมพันธ์ระหว่างสภาพดำเนินงานศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) และพึงพอใจของครู ซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญในการทำนายปัจจัยเชิงเหตุผลและผลระหว่างสองตัวแปรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของศูนย์ฯ ต่อไป

1.4 ขอบเขตการดำเนินการวิจัย

1.4.1 ขอบเขตของพื้นที่

ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ที่ได้รับเหรียญทอง จำนวน 60 ศูนย์

1.4.2 ขอบเขตประชากรศึกษา

การศึกษาครั้งนี้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร คือ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดสงขลาที่ได้รับเหรียญทองจำนวน 60 ศูนย์ ปี 2559

1.5 สมมติฐานในการวิจัย

สภาพการดำเนินงานของศูนย์ฯ และความพึงพอใจของครู ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองในจังหวัดสงขลา มีความสัมพันธ์กัน

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.6.1 ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) หมายถึง แหล่งเรียนรู้ ที่ให้การศึกษา และอบรมจริยธรรมอิสลามเบื้องต้นแก่เยาวชนโดยใช้อาคารมัสยิด ตามระเบียบ

1.6.2 ประธานศูนย์ หมายถึง บุคลากรของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่มีตำแหน่งอิหม่ามประจำมัสยิด มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบงานด้านวิชาการของศูนย์และเป็นผู้ควบคุมปกครองครูและนักเรียนของศูนย์ฯ หรือผู้ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานแทน

1.6.3 สภาพการดำเนินงานของศูนย์ฯ หมายถึง การทำงานโดยการเอาทรัพยากรที่มีอยู่รวมทั้งความรู้ ความสามารถประสบการณ์มาใช้ในการดำเนินการจัดการศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) 5 ด้านคือ ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านบุคลากร ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และความความสัมพันธ์ชุมชน

1.6.4 เจาะหรือครูตาดีกา หมายถึง ผู้มีความรู้ด้านจริยธรรม และคุณธรรมตามหลักอิสลาม แล้วนำความรู้นั้นมาถ่ายทอดให้แก่เด็กและเยาวชนในชุมชน ส่วนใหญ่จะเป็นบุคลากรที่จบการศึกษาทางด้านศาสนาหรือกำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาด้านศาสนา

1.6.5 นักเรียน หมายถึง เด็กที่เรียนในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) หรือโรงเรียนสอนวิชาสามัญและมาเข้าเรียนศาสนาในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ตามวิถีมุสลิมควบคู่ไป มีอายุอยู่ระหว่าง 6 – 12 ปี

1.6.6 ความสำเร็จ หมายถึง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานกิจการของศูนย์ ประจำปี 2559

1.6.7 ความพึงพอใจ หมายถึง ทัศนคติทางบวกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นความรู้สึกหรือทัศนคติที่ดีต่องานที่ทำของบุคคลที่มีต่องานในทางบวก ความสุขของบุคคลอันเกิดจากการปฏิบัติงานและได้รับผลเป็นที่พึงพอใจ ทำให้บุคคลเกิดความกระตือรือร้น มีความสุข ความมุ่งมั่นที่จะทำงาน มีขวัญและมีกำลังใจ มีความผูกพันกับหน่วยงาน มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของงานที่ทำ และสิ่งเหล่านี้จะส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงานส่งผลต่อถึงความก้าวหน้าและความสำเร็จขององค์การอีกด้วย

1.7 ข้อตกลงเบื้องต้น

1.7.1 ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ประสบความสำเร็จได้รับเหรียญทองโดยยึดเกณฑ์ที่สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา

1.7.2 ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ประสบความสำเร็จได้รับรางวัลเหรียญทอง ปี 2559 จำนวน 60 ศูนย์

1.7.3 เกณฑ์การประเมินศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) เพื่อจัดระดับคุณภาพประกอบด้วย 5 ด้าน ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และอุปกรณ์ ด้านการบริหารจัดการศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ด้านวิชาการ ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน และด้านความสัมพันธ์ชุมชน

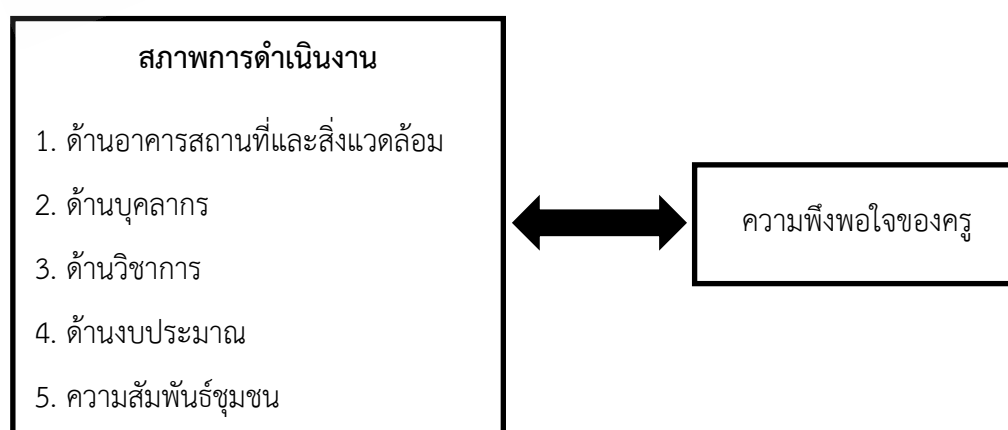
1.7.4 ความหมายภาษาไทยของพระมหาคัมภีร์อัลกุรอานใช้ความหมายอัลกุรอานฉบับแปลความหมายภาษาไทย ของสมาคมนักเรียนเก่าภาษาอาหรับแห่งประเทศไทย ผู้แปลและเรียบเรียง พ.ศ.2541

1.7.5 การอ้างอิงอัลกุรอาน เป็นการอ้างอิงตัวบทพร้อมคำแปล โดยอ้างอิงตัวบทก่อนแล้วตามด้วยคำแปลของอัลกุรอาน พร้อมจะระบุชูเราะฮ์ตามมา

1.7.6 การอ้างอิงตัวบทอัลหะดีษ เป็นการอ้างอิงตัวบทอัลหะดีษตามด้วยคำแปลและจะระบุเจ้าของสำนวนที่อ้างตามมาด้วย

1.8 กรอบแนวคิดในการศึกษา

สภาพการดำเนินงานของศูนย์ศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับเหรียญทองนั้น มีสภาพการดำเนินงานหลายด้าน ที่สนับสนุนส่งเสริม ซึ่งทำให้การดำเนินงานในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ได้รับเหรียญทองในระดับอำเภอ และจังหวัด ดังภาพประกอบที่ 1



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดในการศึกษา