

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญและที่มาของปัญหา

กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 11 แห่ง ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารและอันตรายจากเหตุการณ์ไม่สงบในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เรียกว่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาลจนถึงประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้อัตรากำลังของกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 มาทำหน้าที่บริหารงานโรงเรียนและครูผู้สอน

จากการสำรวจข้อมูลและสัมภาษณ์ร้อยตำรวจโทมนูญ ทองขาว ครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พิระยานุเคราะห์ที่ 4 เมื่อวันที่ 7 มีนาคม 2554 ทำให้ทราบว่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ นักเรียนยากจน ขาดแคลนครูภัณฑ์ ขาดแคลนงบประมาณ ขาดแคลนบุคลากร ขาดแคลนการพัฒนาโดยเฉพาะเทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนและบริหารงานโรงเรียน

การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยมากขึ้น ประเทศไทยมีความตื่นตัวในเรื่องการนำระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ หรือ Learning Management System (LMS) มาใช้งานกันอย่างแพร่หลายทั้งสถาบันการศึกษาของรัฐและเอกชน ซึ่งระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ที่ได้รับความนิยมกันอย่างแพร่หลายทั่วโลกได้แก่ BlackBoard, Educattion Spere, Atutor, Moodle, LearnSquare เป็นต้น

Moodle เป็นระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ที่ได้รับความนิยมเป็นอันดับหนึ่งของโลก เนื่องจากนำมาติดตั้งและใช้งานได้ฟรี ไม่มีค่าลิขสิทธิ์ มีการพัฒนามาอย่างยาวนานและมีความสามารถสูงสำหรับจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

คณะผู้วิจัยจึงมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาระบบการเรียนการสอนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 ให้ทัดเทียมกับสถาบันการศึกษาอื่นๆ ทั่วประเทศไทยโดยใช้ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ Moodle

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อติดตั้งระบบบริหารจัดการเรียนรู้ด้วย Moodle ให้แก่โรงเรียนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44
2. เพื่อศึกษาคุณภาพและประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการเรียนรู้ด้วย Moodle ให้แก่โรงเรียนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนเมื่อจัดการเรียนการสอนด้วยระบบบริหารจัดการเรียนรู้ด้วย Moodle ให้แก่โรงเรียนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44

1.3 สมมุติฐานของการวิจัย

1. ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ที่ติดตั้งมีคุณภาพและประสิทธิภาพระดับ 4 ขึ้นไป
2. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยระบบบริหารจัดการเรียนมีความพึงพอใจระดับ 4 ขึ้นไป

1.4 ขอบเขตการวิจัย

งานวิจัยนี้ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44

1.5 นิยามศัพท์

ระบบบริหารจัดการเรียนรู้สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 หมายถึง ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ Moodle (MOODLE Learning Management System) ที่ติดตั้งขึ้นบนเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายใช้ระบบปฏิบัติการลินุกซ์อูบุนตุ

ผู้สอน หมายถึง ตำรวจตระเวนชายแดนปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44

ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในโรงเรียนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ใช้ในการเรียนการสอนของโรงเรียนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44
2. ครูตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนการสอน
3. ได้ต้นแบบรายวิชาสำหรับใช้ในการเรียนการสอนของโรงเรียนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44
4. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสามารถจัดการเรียนการสอนได้ทั่วประเทศ
5. นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ด้วยการใช้ไอซีที